



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"GESTIÓN DEL TIEMPO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO JUAN XXIII DE ICA - 2021"

Presentado por:

EHEGARAY BERNAOLA ESMERALDA ALICIA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 6%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 26 de octubre del 2022

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA FERRONES
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

GESTIÓN DEL TIEMPO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO JUAN XXIII DE ICA-2021

Línea de investigación: Salud pública y conservación del medio ambiente

PRESENTADO POR:

ECHEGARAY BERNAOLA, ESMERALDA ALICIA

GRADO A OBTENER: MAGISTER

Ica – Perú

2022

Dedicatoria.

La presente Tesis está dedicada a mis Padres y toda mi familia, ya que gracias a ellos he logrado concluir mi carrera.

Agradecimiento

Gracias a mis padres y mi familia, porque son lo más sagrado que tengo en la vida, por ser siempre los principales motivadores y los formadores de lo que ahora soy como persona, sin ustedes y sus consejos, su amor y su cariño yo no habría llegado hasta donde estoy. Gracias padres, hermanos, hijos, los quiero mucho.

Índice

Índice de contenidos

I.	Introducción.....	1
II.	Estrategia metodológica.....	2
	2.1 Enfoque de investigación.....	2
	2.2 Tipo de investigación.....	2
	2.3 Nivel de investigación.....	2
	2.4 Diseño de investigación.....	2
	2.5 Población de estudio.....	3
	2.6 Muestra de estudio.....	3
	2.7 Técnica de recolección de datos.....	3
	2.8 Instrumento de recolección de datos.....	4
III.	Resultados.....	5
IV.	Discusión.....	19
V.	Conclusiones.....	22
VI.	Recomendaciones.....	23
VII.	Referencias bibliográficas.....	24
VIII.	Anexos.....	27
	8.1 Matriz de consistencia.....	27
	8.2 Cuestionarios	29

Índice de tablas

Tabla 1	Composición de la población de estudio.....	3
Tabla 2	Composición de la muestra de estudio.....	3
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable: Gestión del tiempo.....	5
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión: Establecer objetivos y prioridades.....	6
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión: Herramientas para la gestión del tiempo.....	7
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión: Preferencias por la organización.....	8
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión: Percepción de control sobre el tiempo.....	9
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable: Motivación académica.....	10
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión: Componente de valor.....	11
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión: Componente de expectativa.....	12
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión: Componente afectivo.....	13
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	14
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión del tiempo y la Motivación académica.....	15
Tabla 14	Coefficiente de correlación de Spearman de la variable Gestión del tiempo y la dimensión Componente de valor.....	16
Tabla 15	Coefficiente de correlación de Spearman de la variable Gestión del tiempo y la dimensión Componente de expectativa.....	17
Tabla 16	Coefficiente de correlación de Spearman de la variable Gestión del tiempo y la dimensión componente afectivo.....	18

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	2
Figura 2	Distribución porcentual de la variable: Gestión del tiempo.....	5
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión: Establecer objetivos y prioridades.....	6
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión: Herramientas para la gestión del tiempo.....	7
Figura 5	Distribución porcentual de la dimensión: Preferencias por la desorganización.....	8
Figura 6	Distribución porcentual de la dimensión: Percepción del control sobre el tiempo.....	9
Figura 7	Distribución porcentual de la variable: Motivación académica.....	10
Figura 8	Distribución porcentual de la dimensión: Componente de valor.....	11
Figura 9	Distribución porcentual de la dimensión: Componente de expectativa.....	12
Figura 10	Distribución porcentual de la dimensión: Componente afectivo.....	13

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021. El estudio fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, la cual fue seleccionada a través del muestreo censal, no probabilístico intencionado. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumento dos cuestionarios, los mismos que fueron aplicados de forma independiente por cada variable de estudio.

Los resultados evidenciaron que, de los 37 estudiantes encuestados sobre la Gestión del tiempo, el 78,4% presentó un nivel bueno, seguido por el 18,9% que alcanzó un nivel regular y el 2,7% un nivel bajo. Así también, se evidenció que, al medir la variable Motivación académica, el 75,7% de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 21,6% un nivel regular y el 2,7% un nivel bajo. Estos resultados, permitieron concluir, a través de una correlación de Rho de Spearman de $r_s = 0,807$, que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Palabras claves: Gestión del tiempo, motivación académica, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between time management and academic motivation in students of the Juan XXIII Institute of Higher Pedagogical Education of Ica-2021. The study was non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 37 students of the VIII and X semester of Initial Education Professional School of Juan XXIII Institute of Higher Pedagogical Education of Ica, which was selected through census sampling. For data collection, two questionnaires were used as instruments, which were applied independently for each study variable.

The results showed that, of the 37 students surveyed on time management, 78.4% presented a good level, followed by 18.9% who reached a regular level and 2.7% a low level. It was also evident that, when measuring the variable Academic Motivation, 75.7% of the students presented a high level, 21.6% a regular level and 2.7% a low level. These results allowed us to conclude, through a Spearman's Rho correlation of $r_s = 0.807$, that there is a significant relationship between time management and academic motivation in students of the Juan XXIII Institute of Higher Pedagogical Education of Ica-2021.

Key words: Time management, academic motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

El tiempo es un ente constante y permanente que todas las personas experimentan en una magnitud física de sucesos, sea de ámbito educativo, laboral o personal. La realidad educativa de nuestro país, evidencia graves consecuencias en los estudiantes de educación superior a causa de la ausencia o deficiencia de la gestión del tiempo durante su formación académica, tales como el bajo rendimiento académico y la procrastinación, que a su vez son concebidos como fallas de autorregulación estudiantil.

En ese sentido, la gestión del tiempo académico “es una capacidad primaria y necesaria para los estudiantes, es un espacio donde establece sus objetivos, crea herramientas para un mayor control y planifica su organización para cumplir expectativas académicas” (Wang et al, 2010, p. 561). Dicha capacidad, es influenciada por factores que, según Macan (1994) son cuatro: “el establecimiento de objetivos y prioridades, las herramientas para la gestión del tiempo, las preferencias por la desorganización y percepción del control del tiempo” (pp. 381-386), los mismos que, representan la inclinación y preferencia por realizar las actividades académicas, las estrategias para realizar las actividades pendientes, la clasificación de prioridades y el sentido de establecer tiempos para realizar dichas actividades, respectivamente.

Por otro lado, la motivación académica también influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, toda vez que, Feldman y Paulsen (1999) “señala que la calidad y los niveles de entendimiento que logran los estudiantes sobre los conocimientos de una disciplina científica están directamente relacionados con su motivación, lo cual se ve reflejado en los resultados del aprendizaje” (p. 18).

Dicho ello, surgió el interés de investigar la gestión del tiempo académico y la motivación académica en estudiantes de educación superior porque es evidente que no emplean herramientas para la organización de sus actividades académicas, escasean de objetivos a corto y largo plazo y presentan desorganización en la entrega de tareas, lo que genera un bajo rendimiento académico, y escasa dedicación al estudio.

El presente trabajo de investigación titulado: Gestión del tiempo y motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables Gestión del tiempo y Motivación académica en los estudiantes.

En esta parte se presenta los antecedentes a nivel internacional se tiene a Garzón (2014). En su investigación presento titulada Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario. Tesis de doctorado. Universidad de Sevilla. Sevilla, España. El estudio se realizó mediante una metodología mixta. La muestra en consideración estuvo conformada por 494 estudiantes universitarios, se les aplicaron encuestas para la obtención de datos. Finalmente se concluyó que: El alumnado que reportó que sí planifica su tiempo obtuvo puntuaciones significativamente más elevadas en la puntuación total y en las cuatro subescalas de gestión del tiempo. Esta sencilla pregunta parece ofrecer importante información sobre los hábitos del alumnado, de cierta manera aportó evidencia de validez convergente para el TMB ya que está en coherencia con los resultados de la prueba, por lo que se puede deducir que si un alumno indica que planifica su tiempo es porque realmente lo hace y se verá reflejado en la calificación obtenida en la prueba TMB.

Navea (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Es una investigación descriptiva correlacional. La muestra está compuesta por 511 estudiantes. A dicha muestra se les aplicaron encuestas. Finalmente se concluyó que: Según los resultados obtenidos mediante el estudio descriptivo de las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentan unos niveles altos de meta de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de meta, como la meta de auto ensalzamiento del ego, la meta de evitación y la meta de auto frustración del ego. Por tanto, están más preocupados por el aprendizaje en sí mismo que por evitar enjuiciamientos de otros, comparar sus rendimientos o realizar las tareas con el menor esfuerzo posible.

Rivera (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Guatemala. Este estudio es de tipo cuantitativo no experimental. La muestra en consideración estuvo conformada por son todos los alumnos que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, se utilizó la técnica del cuestionario para los estudiantes. Finalmente se concluyó que: La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. También que, los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.

Los antecedentes nacionales presento a Pilares (2017). Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de economía” caso: Universidad Andina del Cusco, 2016. (Tesis de grado). Universidad Andina. Cusco - Perú. El tipo de investigación fue descriptiva, de diseño no experimental. La muestra en consideración estuvo conformada por 80 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta con su instrumento que es el cuestionario. Finalmente se concluyó que: existe una relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco, y esto se ve reflejado como lo demuestra según el análisis de Chi Cuadrado. Como el valor de sig (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir que la Gestión del Tiempo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Andina del Cusco-2016 ya que los estudiantes universitarios muy a menudo tienen que planificar, organizar, percibir el control sobre el tiempo, y utilizar las herramientas para la gestión del tiempo, para alcanzar los objetivos trazados, que muchas veces, aunque los alumnos no se den cuenta, tienen que establecerlos para el corto y largo plazo. Como se puede observar en las anteriores gráficas un 42.5% de los alumnos indicó que planifican sus actividades y un 37.5% señaló que elaboró un plan de vida para su futuro académico, profesional y personal.

Terán (2016). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Es una investigación descriptiva correlacional. Se seleccionó una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al I Ciclo 2016-I de la Unidad Académica de Estudios Generales. A dicha muestra se les aplicó cuestionarios y escalas. Finalmente se concluyó que: Existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

López (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. El trabajo de investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo no experimental, de corte longitudinal y un diseño correlacional. La muestra probabilística estuvo constituida por 85 estudiantes. Para la recopilación de información se empleó el cuestionario EAML-M. Finalmente se concluyó que: En el presente estudio, se comprueba que la motivación de logro no llega establecer una relación con el rendimiento académico, por lo que supondría que la naturaleza de las carreras

que se imparte en la UNI, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener.

Los antecedentes locales tenemos a Olivera. (2019) Motivación y desempeño de los docentes de una Institución Educativa, Los Aquijes – Ica. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño docente. La metodología cuantitativa de tipo no experimental, el nivel es descriptivo siendo su diseño descriptivo correlacional; la población y la muestra estuvo conformada por todo el personal docente del nivel primaria y secundaria, los cuales fueron elegidos mediante un muestreo censal, para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta siendo su instrumento un cuestionario sobre Motivación y otro sobre desempeño docente. Los resultados fueron procesados mediante el software SPSS, hallando la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman. De manera que se concluye que existe un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,781$ que indica que la motivación se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes como conclusión se menciona la existencia de una buena motivación generará un buen desempeño docente y viceversa.

Hernández (2019) Estrategias de evaluación y proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Privada De Ica. El objetivo del estudio es determinar la relación entre las estrategias de evaluación este estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 132 estudiantes pertenecientes a 3 escuelas profesionales de la Universidad Privada de Ica; finalmente la muestra de estudio quedo constituida por 98 estudiantes cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Usó un cuestionario sobre las estrategias de evaluación docente y el otro el cuestionario sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes; se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra superior a 50 datos, el valor obtenido determino emplear el Coeficiente de correlación Rho de Spearman, además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Se ha logrado establecer un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,647$ que indica que las estrategias de evaluación tienen relación significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Privada de Ica, 2018. Es decir que a un buen uso de las estrategias de evaluación le corresponde un buen proceso de aprendizaje.

Gestión del tiempo la definiciones de la gestión del tiempo según Ortiz (2018, p.32) el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, señala que tiempo “es la duración de las cosas, la magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos”.

Por su parte Reverón (2015, p.32) señala que el termino gestión “es una de las dimensiones fundamentales en la actividad empresarial por el cual un individuo logra realizar más eficazmente las tareas y metas, un proceso por el cual una persona obtiene el control del momento y del contenido de su actividad.

De este modo Durán y Pujol (2013, p.8) establecieron que: La gestión o administración del tiempo es un proceso en el que se establecen metas u objetivos claros, se determinan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo, es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal.

También Urco (2019, p.29) añade que: “La gestión del tiempo se puede medir mediante los indicadores de planificación, regulación eficaz del tiempo, haciendo uso para ello de estrategias como el manejo de una agenda, la planificación diaria de actividades a realizar; dirigida por el establecimiento y logro de metas y la supervisión de estas metas.”

Características de la gestión del tiempo tomando como referencia lo señalado por Garzón (2014, p.41) se establecen como características de la gestión del tiempo:

-Comprende el uso del tiempo con una gestión estratégica, de modo que se emplee todo el tiempo disponible en el desarrollo de actividades específicas, evitando la ambigüedad, la incertidumbre y con ello el retraso.

-Los procesos que comprende, como son la planificación, distribución ejecución y control del tiempo se realizan siempre orientadas al logro de una meta, de un propósito, lo cual hace necesario enfatizar en optimizar el uso del tiempo.

-Su ejecución requiere del uso de diversos instrumentos o materiales que permitan mejorar su efectividad, entre los que se puedan mencionar, el uso de una agenda, el uso de un cronograma, alarmas, etc. que contribuyan a mejorar la planificación, la regulación óptima del tiempo y el seguimiento del mismo.

-Su desarrollo no solo implica el desarrollo de procesos para poder ejecutar actividades dentro del tiempo previsto, como es la distribución del tiempo, sino que también comprende procesos destinados a verificar que dicho tiempo sea empleado de forma eficaz y permita así lograr alcanzar los objetivos y metas previstas, como pueden ser los procesos de supervisión.

-Si bien la asignación de tiempo para el desarrollo de diversos procesos se realiza con antelación, muchas veces esta asignación no es precisa, de modo que una actividad o un proceso a desarrollar puede tomar más tiempo del previsto, de este modo, si una actividad

requiere más tiempo se debe de realizar una regulación de la distribución del tiempo, más no de la meta que se desea conseguir.

Objetivos de la gestión del tiempo según Miranda (2015, p.36) cuando se desarrolla acciones para la gestión del tiempo, se busca lograr los siguientes objetivos:

-Tiene como objetivo principal logra que el proceso o la actividad planificada se concluya en el tiempo establecido.

-Evitar postergaciones innecesarias que pueden generar algún tipo de costo a la persona, ya sean monetarios, de reputación o incluso de oportunidades de realizar otro tipo de actividades.

-Realizar una planificación previa de las actividades a desarrollar y la estimación del tiempo que estas tomaran, estableciendo una calendarización de las actividades de forma organizada y secuencial.

-Tomar medidas preventivas que permitan la reorganización del tiempo en caso una actividad o proceso tome más tiempo del previsto.

-Lograr que los participantes de la actividad o proceso a desarrollan tengan un conocimiento previo del tiempo que tienen para desarrollar sus actividades, de este modo puedan realizar su propia programación y distribución del tiempo para desarrollar sus actividades en el tiempo previsto.

Importancia de la gestión del tiempo según Urco (2019, p.29) la gestión del tiempo es sumamente importante en todo aspecto de la vida, ya que contribuye a maximizar cada momento que se tiene en la búsqueda de un logro específico, evitando así perder tiempo en otras actividades que no contribuyen a alcanzar dicho logro. Debido a que el tiempo es un recurso tan importante en la vida de las personas, se habla del proceso de gestión del tiempo, donde la gestión hace referencia al desarrollo de un conjunto de procesos que buscan emplear óptimamente el tiempo con el que cuenta una persona a fin de que este recursos se destine a actividades verdaderamente útiles a la persona, así cuando una persona gestiona su tiempo, decide con antelación cuales son las actividades que debe de desarrollar en cada momento específico del día y en qué periodo de tiempo. Si bien la gestión del tiempo es un factor sumamente importante para toda persona, en los estudiantes cobra una relevancia sumamente importante, esto debido al rol que cumple el estudiante es la adquisición de conocimientos que le permitan formar competencias acordes a un determinado campo profesional, entre mayor sea la cantidad que competencias desarrolle mayor probabilidad de éxito tendrá en la vida laboral, de este modo, el estudiante no se puede permitir mucho tiempo en actividades que le impidan adquirir una mayor numero de conocimientos y desarrollar una mayor cantidad de competencias profesionales. Es así que la gestión del tiempo compra un gran valor para el

estudiante, quien debe de distribuir adecuadamente su tiempo y monitorear el uso que se le da para maximizar los resultados que se esperan alcanzar, relacionados principalmente a su formación profesional. Así mismo, no se debe olvidar otros beneficios de la gestión del tiempo relacionados a la adquisición de hábitos beneficiosos para el aprendizaje, que se da cuando el estudiante logra cumplir cabalmente con los tiempos destinados a su estudio se llega a formar un hábito que le servirá en toda etapa de su vida más allá de la universidad, así mismo, desarrollará su capacidad de realizar un aprendizaje autónomo que le permitirá desarrollarse a lo largo de su vida.

Dimensiones de la gestión del tiempo según Durán-Aponte y Pujol, 2013, p.43) establece las siguientes dimensiones:

-Establecer objetivos y prioridades: comprende el desarrollo de diversos procesos y estrategias que le permiten a la persona analizar la meta que desea alcanzar y en base a dicha meta, organizar todas actividades que debe desarrollar para alcanzarlas, definiendo claramente cuál es la actividad que requiere una mayor prioridad o cual es la actividad que se requiere desarrollar para poder desarrollar las otras actividades.

-Herramientas para la gestión del tiempo: se tiene como la capacidad de la persona para poder seleccionar todos aquellos instrumentos que se han desarrollado para contribuir a desarrollar todos aquellos procesos que permitan gestionar eficazmente el tiempo con el que cuenta una persona, tales como estrategias de planificación de horario, instrumentos para realizar recordatorios, etc.

-Preferencias por la organización: se entiende como la inclinación que tiene una persona por preferir organizar sus actividades, sus materiales y el tiempo que tiene para realizarlas, de modo que evita la ambigüedad y la incertidumbre en la realización de los mismos.

-Percepción de control sobre el tiempo: comprende la forma en que una persona percibe el valor del tiempo y de la forma como la emplea para el logro de las actividades que desea realizar, de su creencia sobre si el control del tiempo con el que cuenta contribuye al logro de las metas u objetivos que desea alcanzar.

Enfoque teórico de la gestión del tiempo según Pilares (2017, p.33) se sustenta en la Teoría de Pareto, la cual explicaba que el 80% de los beneficios que se logran obtener provienen únicamente del 20% de procesos que se deben desarrollar para conseguirlos, así mismo, un 80% de los procesos que se desarrollan generan únicamente el 20% de los beneficios, el cual señala que si bien toda persona trata de lograr una proporción y un equilibrio a todas las actividades que desarrolla en su día a día a fin de lograr alcanzar ciertos resultados esperados, esto no es así, solo son algunas de las actividades que se realizan cotidianamente las que tienen

un mayor peso en el logro de los objetivos, por ello se deben de detectar estas actividades a fin de darles una mayor prioridad y así asegurar obtener los mayores resultados.

De este modo, esta teoría señala que la premisa de que se le debe brindar a todo lo que una persona realiza la misma importancia no contribuye a maximizar el logro de los resultados que se esperan, ya que no todas las actividades que se desarrollan contribuyen de la misma forma, hay actividades que contribuyen más que otras y estas deben de ser identificadas a fin de que se les pueda dar una mayor prioridad, se les puede brindar un mayor tiempo y así emplear de forma más eficaz el tiempo con el que se cuenta, es decir, busca mostrar a las personas que deben aprender a emplear su tiempo en actividades más beneficiosas.

Principios de la gestión del tiempo según Vladimirovich, Kabdullinovna, Vasilievich y Anatolyevich (2015) plantearon un modelo de gestión personal del tiempo basado en los siguientes principios:

El primer principio se denomina establecimiento de metas, cuyo objetivo es la formulación de propósitos por parte del individuo. El propósito es un primer paso en la gestión, debe ser formulado por el propio estudiante de acuerdo a sus intereses y generalmente se establece un resultado ideal anticipado que se debe alcanzar. Si no se define el propósito del día, semana o mes, se observará un pasatiempo exclusivamente sin objetivo y sin propósito. Por ello, establecer los propósitos brinda la oportunidad de ejercer un control deliberado sobre la administración de nuestro tiempo y, por lo tanto, promover el logro del éxito académico o laboral. Los autores señalan que los requisitos principales al determinar los propósitos son: su orientación en el tiempo, consistencia, concreción, mensurabilidad, accesibilidad y, al mismo tiempo, la mayor complejidad posible, puesto que se desea alcanzar un resultado ideal (Vladimirovich, et al., 2015).

El segundo principio se denomina prioridad. Se comprende como el rango de los propósitos y tareas de importancia. Por lo tanto, los autores enfatizan que la gestión eficaz del tiempo se basa en la lista de las principales prioridades establecidas anteriormente en el primer principio de establecimiento de metas. El estudiante debe considerar su tiempo disponible y distribuirlo según la importancia que ha asignado a cada actividad, con el fin de alcanzar el resultado deseado (Vladimirovich, et al., 2015).

El tercer principio es la puntualidad. La importancia de asignar el término concreto de desempeño a cada actividad. La actividad que no se localiza con precisión a tiempo generalmente no se logra culminar en absoluto e interfieren en el establecimiento del primer principio. Los términos designados deben ser viables y prácticos para la implementación o realización efectiva de la actividad. Considerar una fecha de culminación de la actividad es la obligación del propio estudiante y otorga una responsabilidad que debe asumir

(Vladimirovich, et al., 2015). Asimismo, es importante considerar que si no se logra el cumplimiento de estas actividades en un tiempo establecido, puede conllevar a que el estudiantes experimente estados emocionales inestables (Adams & Blair, 2019). Por ello, es necesario que las actividades sean prácticas y coherentes con la realidad del estudiante.

El cuarto principio es la verificación. Es decir, el estudiante revisa sus actividades y verifica su realización de acuerdo a su prioridad y establecimiento de metas. El éxito de la realización de este principio en muchos aspectos se define por la claridad de los indicadores elegidos de eficiencia y los criterios de su evaluación. Por último, el quinto principio es el equilibrio, donde el estudiante reflexiona sobre las fortalezas y debilidades de las decisiones tomadas, y también las consecuencias a largo plazo que implica aquello. Por lo tanto, los autores mencionan que el estudiante debe mantener un equilibrio óptimo, ya sea físico o psicológico para evitar cualquier problema relacionado con la salud (Vladimirovich, et al., 2015).

En este sentido, los autores señalan que la vida académica, laboral e incluso ambas pueden generar estrés emocional debido a la constante planificación de actividades, responsabilidades y compromisos. Por lo tanto, el modelo no solo enfatiza la importancia de la gestión adecuada del tiempo, sino que también especifica cómo los estudiantes pueden beneficiarse del tiempo manteniendo su integridad física y mental.

Leyes sobre la gestión del tiempo según Bustínduy (2015) manifiesta que la gestión del tiempo es comprendida en la actualidad como una competencia o un factor relevante para alcanzar objetivos personales o académicos. De hecho, algunas características principales que permiten diferenciarlo de otros recursos, es la capacidad de independencia (equidad) que establece en el mundo real, puesto que todos disponemos del mismo intervalo de tiempo. Otra característica atribuible al tiempo, es que no requiere de un costo (gratuidad), aunque el tiempo no es acumulable (inelasticidad) ni recuperable.

En ese sentido, los griegos ya comprendían estas características y distinguían el tiempo de dos diferentes formas. En particular, denominaban Crono a un tiempo lineal o flujo, es decir, un tiempo abstracto general o determinado. De hecho, también era concebido como un dios que conducía el movimiento de los cielos y la permanencia del tiempo. Por otro lado, también era denominado como Kairós que representaba un tiempo oportuno y gestionado. Aunque en principio resultaba confuso, los griegos indicaron que la principal diferencia entre ambas formas de definición del tiempo, es que la primera es de naturaleza cuantitativa, mientras que la segunda es cualitativa. Para los griegos, el tiempo era el mejor guía en cualquier actividad del ser humano y, por esta razón, se puede apreciar que era considerado un dios (Bustínduy, 2015).

La relevancia del tiempo en la vida del ser humano y los antecedentes de la antigua grecia, permitieron que posteriormente se establecieran leyes sobre el tiempo. Por ejemplo, la ley de fraisse que contempla el tiempo como una dimensión objetiva o subjetiva, cuyo fin se orienta a las actividades ejercidas. La ley de rendimientos crecientes explica que mientras transcurre el tiempo, la capacidad de concentración, disposición, entre otros, disminuyen su intensidad (Bustínduy, 2015).

En esta misma línea, la ley de carlson indica que abandonar una actividad posteriormente requerirá mucho esfuerzo para retomarla. Aquello concuerda con la ley de parkinson que menciona los límites del tiempo que se debe proponer a cada actividad. El principio de pareto señala que solo un mínimo porcentaje del tiempo empleado para una actividad es destinado para el objetivo, mientras que la ley de murphy y la ley del coste de oportunidad, indican que toda actividad requiere más tiempo y que el ser humano debe aprender a valorar el tiempo que dispone (Bustínduy, 2015).

Factores que influyen la gestión del tiempo según Baños (2020) menciona que indudablemente administrar adecuadamente el tiempo permite un mayor orden de nuestras actividades estudiantiles, del trabajo, del ámbito familiar o responsabilidades personales, como por ejemplo ir a pagar los servicios básicos o comprar los alimentos para la semana. Incluso en la actualidad existen herramientas digitales que permiten organizar el tiempo que una persona dispone durante la mañana, tarde y noche. Facilitando la gestión del tiempo a través del ordenamiento y ejecución de las actividades a través de notificaciones, alarmas, calendarios, agendas, notas, entre otros. Sin embargo, el uso de aquellas herramientas no necesariamente soluciona el problema de gestionar el tiempo de una persona.

Es necesario que las herramientas sean utilizadas como métodos de apoyo y no como solución de problemas. Por lo tanto, la utilización de las herramientas entrena (indirectamente) al usuario la capacidad de poder planificar. La planificación, como señala Bird (2004), debe realizarse con criterio. Los criterios consisten en clasificar cada actividad por su afinidad e importancia. Es importante asignarle un tiempo establecido para su realización y revisión. Asimismo, los criterios no se encuentran asociados estrictamente a aspectos laborales o académicos, sino que también se consideran aspectos dedicados para la persona misma, es decir, implementar tiempo para descansar, reflexionar o entretenimiento.

Es oportuno aprender a planificar y mayor aún hacerlo con criterio. Sin embargo, la planificación basada en criterios podría ser afectada por variables imprevistas. De acuerdo con Laboris (2008), existen los denominados ladrones del tiempo, término definido por el autor. Los ladrones del tiempo es un conjunto de sucesos imprevistos, como por ejemplo las visitas inesperadas de personas desconocidas o conocidas, la solución del problema dependerá del

asunto por el cual acude la persona y el grado de confianza que se dispone, aunque en personas conocidas será más factible a comparación de los desconocidos. Otro elemento importante son las reuniones no programadas en el trabajo o ámbito vecinal, que involucra la participación de grupos masivos de personas, la escasa puntualidad y la extensión del horario establecido de la reunión.

Uso efectivo del tiempo según Romero & Barberà (2013) manifiesta que dilucidar sobre el uso efectivo del tiempo es involucrar también el avance de las nuevas tecnologías debido a su gran contribución en el siglo veintiuno. Es importante incorporarlo debido a que en la actualidad la educación ha sufrido muchos cambios. Las TIC permiten una nueva modalidad de educación a distancia, facilitando a estudiantes con problema de ubicación o tiempo, la posibilidad de acceder a una educación superior.

La evaluación continua a través de las TIC en estudiantes con formación a distancia, permite una mayor administración del tiempo de los participantes concediendo al estudiante corregir y estudiar cuando deseen, y no necesariamente cuando pueden (Romero & Barberà, 2013).

Por lo tanto, el tiempo es considerado un componente indispensable para el enseñanza y aprendizaje de los conocimientos (Huamán, 2019), siendo un recurso valioso. En este sentido, para usar efectivamente el tiempo debe realizarse diversas funciones. Incorporar un plan de acompañamiento en la regulación del tiempo de los docentes, puesto que se pueden encontrar fuera del salón o como también no ejercer un enseñanza interactiva entre alumno y maestro (León, 2019). Los monitoreos semanales probablemente mejoren la gestión óptima del tiempo, con el propósito de acrecentar el aprendizaje y modelar una cultura institucional sobre el uso adecuado del tiempo.

Asimismo, el uso efectivo del tiempo puede verse impedido por los siguientes problemas, tales como: el consenso de inactividad voluntaria por parte de los profesores, los desastres naturales que afectan las jornadas de estudio o la carente dedicación voluntaria del estudiante hacia las clases, desbordan las estrategias planteadas para el comportamiento adaptativo del tiempo. Un tiempo que es remunerado por parte del gobierno nacional y que no es regulado adecuadamente (León, 2019).

Finalmente, es necesario señalar que el uso efectivo del tiempo, es decir, la optimización del tiempo disponible y su mayor aprovechamiento mediante la planificación con criterio, promueve en el estudiante independencia y autonomía (Marcén & Martínez, 2012).

La motivación académica se presentan algunas definiciones de motivación académica para Acuña (2019, p.34) la motivación: “Es la base sobre la cual se construye toda acción para la consecución de los objetivos planificados para cualquier aspecto de la vida individual y colectiva, los que pueden considerarse como vida familiar, física, social o económica, espiritual y mental. Este sentir que genera impulsos hacia la satisfacción de un deseo o una necesidad, es un entorno que se crea a partir del estudiante mismo, quien es el que necesita satisfacer el deseo o necesidad de aprender, generándose a razón de ideas y emociones preconcebidas, pero que al interactuar con otras energías produce una energía en sí misma capaz de propiciar nuevas reacciones en su comportamiento, impulsando al estudiante hacia la consecución de metas por propia disposición y esfuerzo.”

Según Porras (2018, p.60) en relación al término académico: “Proviene del griego academia (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.”

En este sentido, Ubaldo (2014, (p.49) indica que la motivación académica: “Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.”

Así mismo Velásquez (2017, p.29) indica que se puede afirmar que la motivación académica, “es aquella fuerza que mueve al ser humano a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su culminación. (...) es un medio importante para conseguir el aprendizaje.”

Por otro lado, la motivación es la asociación de procesos que se relacionan con la activación y forma que toma una conducta específica. Por lo cual el nivel de activación y la elección de la opción entre varias posibilidades además de la concentración y la perseverancia definen los indicadores motivacionales (Lagos y Valverde, 2015).

Lo mencionado por los autores evidencian que la motivación académica es el proceso por el cual un estudiante pasa por una serie de mecanismos que le impulsan a seguir una determinada conducta de aprendizaje, su aprendizaje, y este impulso puede estar influido por factores propios del estudiante y factores externos, como el entorno o estrategias del docente para suscitar su nota, esto es fundamental para desarrollar un mejor proceso de enseñanza.

Características de la motivación académica tomando como López (2015, p.15) se proponen como características de la motivación académica:

-Es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje ya que es la fuerza que impulsa a los estudiantes a involucrarse en sus procesos de aprendizaje y a participar activamente en ellos.

-Se entiende también como el recurso con el cual los estudiantes hacen frente a sus procesos de aprendizaje, entendiendo que muchos de los aprendizajes que desarrollarán pueden generar un gran estrés en ellos, por lo que deben de estar preparados para mantenerse atentos a pesar de su complejidad, así como también le permitirá buscar un conjunto de métodos y estrategias que le permitan hacer frente a los problemas que enfrentaran en su aprendizaje.

-Impulsa al estudiante a la acción, esto debido a que siempre una persona se sienta motivada por un evento o actividad, siempre estará dispuesta a desarrollar un conjunto de actividades que le permitan realizarla, esto no es distinto dentro del ámbito educativo, ya que si el estudiante tiene un adecuado nivel de motivación académica desarrollará todo un conjunto de actividades que lo impulsen a obtener los mejores resultados en su aprendizaje.

-Si bien es un proceso que se debe desarrollar en el estudiante, su desarrollo no es responsabilidad única del estudiante, sino que también tienen responsabilidad los padres de familia, pero sobre todo los docentes de aula, esto debido a que la forma en que se desarrollan los procesos de enseñanza dentro del aula puede aumentar la motivación académica del estudiante, así, los docentes deben de emplear los métodos y los recursos más atractivos para el estudiante, que despierten su motivación.

-Se debe entender que, al hablar de motivación académica, no se hace referencia a una actividad específica, a un instrumento o a un elemento palpable, sino es un factor que se desarrolla en el área cognitiva del estudiante por lo que únicamente puede ser desarrollada o estimulada. Por ende, si bien el estudiante puede desarrollar procesos internos que contribuyan a desarrollar su motivación, esta no será muy efectiva si no se presentan un conjunto de estímulos externos que potencien el desarrollo de la motivación del estudiante.

Tipos de motivación académica según Ayma (2017, p.29) la motivación académica puede ser de los siguientes tipos:

-Motivación académica intrínseca: es cuando el impulso para mantenerse activo dentro del proceso de aprendizaje surge del propio estudiante, de los procesos internos que desarrolla a fin de mantener este impulso y lograr mantenerse atento y participativo en los procesos de aprendizaje. Estos procesos internos son variados y dependen de las características de los

propios estudiantes, entre los que se pueden mencionar el ego, el deseo de superación, el deseo de hacer feliz a sus padres, la comprensión de que les será útil en su vida, etc.

-Motivación académica extrínseca: se tiene la desmotivación académica: es cuando el impulso para mantenerse activo dentro del proceso de aprendizaje surge de factores ajenos al estudiante pero que logran una influencia directa en él, de este modo, el estudiante presionado o cautivado por estos impulsos que despiertan su interés genera un conjunto de procesos internos que los llevan a mantenerse atento y participativo en los diversos procesos de aprendizaje que desarrolla. Dentro de los factores que propician la motivación externa se pueden mencionar la obtención de recompensas, la obtención de reconocimientos, evitar algún tipo de castigo o sanción, etc., si bien es un tipo de motivación no tan recomendable como la motivación externa, no se puede negar su efectividad para lograr que el estudiante aproveche su proceso educativo.

-Desmotivación o motivación académica: se da cuando un estudiante simplemente no ha desarrollado ni una motivación intrínseca ni una motivación extrínseca en su proceso de aprendizaje, no modo que el estudiante no genera ningún estímulo interno que lo mueva a mostrarse atento y participativo en sus procesos de aprendizaje. Este es un estado preocupante y poco deseable en el estudiante ya que no le permitirá aprender, su desarrollo se da principalmente por el abandono que el estudiante percibe de sus padres y docentes, ya que por su propia edad y la complejidad de los aprendizajes no muestra interés por aprender y los padres y docentes no aplican estrategias que permitan despertar este interés.

En este contexto, vemos los tipos de motivaciones que se desarrollan a través de agentes externos, tales como las estrategias de los docentes para atraer la atención de los estudiantes, su interés por obtener así aprendizajes más significativos y el desarrollo de las condiciones necesarias para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Imprescindible, es decir, ya sea que la pedagogía enseñe el talento, o la infraestructura, o en este caso, el sistema educativo es fundamental para motivar a los estudiantes a aprender.

Importancia de la motivación académica según López (2015, p.xi) su importancia radica en que el desarrollo de la motivación que el estudiante genera hacia sus procesos de aprendizaje es un factor que marca el nivel de aprovechamiento que tendrá de este aprendizaje, es decir, cuanto aprenderá en las sesiones de clase que desarrolle en el aula o en la escuela. Si bien no es el único factor que influye en el aprendizaje, ya que también influyen los procesos de gestión que se desarrollan en la institución, el nivel de profesionalidad y proximidad que brinda el docente, el clima de aula que se establece dentro del salón de clases, etc., pero la motivación académica es quizás el factor que puede marcar la diferencia en el proceso de aprendizaje y el aprovechamiento que los estudiantes realiza de los mismos, ya que es el que busca llevar al

estudiante a la acción, generando en sus procesos internos diversos impulsos que predispongan al estudiante a mantenerse atento, participativo en el salón de clases, a buscar métodos y estrategias que le permitan solucionar los problemas que se le presenten y que impidan que lograr un aprovechamiento de sus aprendizajes, que son factores que no se logran realizar con los otros factores asociados al aprendizaje, son inherentes al desarrollo de la motivación académica que se desarrolla en el estudiante.

Dimensiones de la motivación académica según Ubaldo (2014, p.49) las dimensiones que se establecen son: Componente de valor: comprende cual es el valor que tiene para el estudiante el aprendizaje que va a lograr, la utilidad que este aprendizaje va a generar en su vida o la recompensa que va a obtener por lograrlo. De este modo, el valor se entiende como el propósito que el estudiante espera lograr con desarrollar y lograr el proceso de aprendizaje, lo cual lo motiva a mostrarse atento y participativo en toda actividad didáctica que se desarrolla dentro del aula o fuera de ella. Así, entre más atrayente sea el propósito que desea alcanzar a través del aprendizaje, más valor le asignará y por ende mayor será la motivación que surja en él por desarrollar.

-Componente de expectativa: comprende cual es el nivel de esperanza o la posibilidad que considera tener el estudiante para lograr el desarrollo de un aprendizaje, es decir, de si se siente capaz o no de realizar el aprendizaje. Por lo tanto, esta dimensión comprende si el estudiante cree, se siente capaz, de lograr el aprendizaje o percibe que el aprendizaje no tiene un nivel de dificultad tan abrumador que no le permitan desarrollarlo. Si bien la escuela se entiende como un centro de transmisión de conocimientos, es de entender que muchos de los estudiantes afronten procesos de aprendizajes nuevos y con ciertos niveles de complejidad, por lo que esta dimensión está relacionada con el sentimiento de autoestima que posee el estudiante y el sentido de efectividad que cree tener para lograr nuevos aprendizajes.

-Componente afectivo: esta dimensión comprende todas aquellas emociones que desarrolla el estudiante frente a los procesos de aprendizaje y que se reflejan en los sentimientos que expresa cuando se encurta dentro del aula de clases. Si bien una persona principalmente le otorga un valor al aprendizaje, esto no siempre es suficiente, debe de desarrollar un sentimiento que lo predisponga a aprender incluso si no obtendrá alguna recompensa por hacerlo.

El enfoque teórico de la motivación académica según Acuña (2019, p.36).se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación, indicando que es el nivel de compromiso que un estudiante genera para con su aprendizaje y que se refleja en la disposición conductual y cognitiva que desarrolla para desarrollar estos aprendizajes tanto en el aula, en la escuela como en su propio hogar. Sin embargo, este compromiso y predisposición si es generado por factores externos tales como una orden, una recompensa, etc., siempre tendrá un costo que el estudiante espera

recibir al final de dicho aprendizaje, es decir un beneficio, lo cual constituye un problema significativo ya que en la actualidad se busca que los estudiantes logren ser personas autónomas en todo lo que realizan, como lo es el proceso de aprendizaje el cual debe desarrollarse a fin de continuar superándose a lo largo de su vida. Por este motivo es sumamente necesario desarrollar un adecuado nivel de motivación académica, que le haga comprender lo importante del aprendizaje en su vida, independientemente de si este le va a generar un beneficio económico, la motivación que se desarrolla en él le permite inclinarse hacia el desarrollo de procesos de aprendizaje como instrumento de superación personal, que es uno de los objetivos principales de todo proceso de aprendizaje.

Componentes de la motivación académica tomando como base el trabajo de Pintrich y de Groot (1990), se distinguen tres componentes básicas de la motivación académica.

- El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones involucrarse en la realización de una actividad. Estos aspectos se engloban dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad, será lo que determina, que se lleve a cabo o no.

- Una segunda dimensión de la motivación académica, es denominada como componente de expectativa, que engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad de ejecutar una tarea. En este punto, tanto las autopercepciones y las creencias sobre uno mismo, tanto generales como específicas, se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

- La dimensión afectiva y emocional abarca los sentimientos, emociones y en general, las reacciones afectivas que genera la realización de una actividad, constituyendo otro pilar fundamental para la motivación, que da sentido y significado a nuestras acciones, movilizándonos nuestra conducta hacia el cumplimiento de las metas emocionalmente deseadas y adaptativas.

Teniendo en cuenta la diferenciación de estos tres componentes motivacionales, será más difícil que los estudiantes se encuentren motivados con los trabajos o deberes académicos, cuando se consideren incapaces de realizarlos o si creen que no está en su mano ejecutarlos, o si la actividad no tiene ningún atractivo para el estudiante, o si le provoca ansiedad o aburrimiento. Es por ello que se requiere un equilibrio entre las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultado, el interés personal y el valor de la tarea, y las reacciones emocionales que provocan (Pintrich y De Groot, 1990).

Factores que afectan a la motivación académica según Suarez (2019) manifiesta que dentro de los cuales tenemos a los hábitos de estudio, donde el estudiante tiene conocimiento de sus acciones e identifica que su actitud no va de la mano con el grado de responsabilidad que

espera de sí mismo, y así como a su vez sus actitudes que contradicen los estándares de calidad. Varios de estos factores son características propias de los estudiantes (jóvenes y adultos), tales como la impuntualidad, la baja motivación por el estudio, la falta de interés, entre otros. Además, el rol principal del docente es guiar o facilitar al estudiante en su proceso de aprendizaje y brindarle los medios suficientes para que pueda aprender en base a sus capacidades individuales.

Al respecto también se menciona que la motivación académica tiende a disminuir durante la universidad. Los enfoques de aprendizaje aplicado pueden ayudar a mejorar la motivación de los estudiantes. Las instituciones de educación superior deben considerar métodos y estrategias para desarrollar e implementar experiencias de aprendizaje aplicadas tanto en el aula como en las experiencias de los estudiantes fuera del aula (Trolan y Jach, 2020).

En este punto se presenta la formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?

Seguidamente los problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?

P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?

P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?

La presente investigación se justificará en los siguientes aspectos:

La presente investigación estará referida a variables de actualidad e interés social, como son la gestión del tiempo y la motivación académica; por lo que se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: La investigación permitirá buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables y dimensiones de estudio como la gestión del tiempo y la motivación académica; esta información será el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica: Su aporte contribuirá a determinar como la relación existente entre ellas, ya que el conocimiento real del comportamiento de estas variables permitirá el planteamiento de estrategias pertinentes.

Justificación metodológica: Seguirá una ruta metodológica siendo de tipo no experimental, por otro lado el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación será el descriptivo correlacional, los instrumentos que se elaboren pasarán por un proceso de validación a cargo de expertos y confiabilidad a través del análisis estadístico, los cuales constituirán experiencias que pueden ser utilizados por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad.

Importancia

La gestión del tiempo es importante porque contribuye a la planificación de los procesos y las tareas que se dejan encomendadas a los miembros de una organización para que presenten en el tiempo previsto. Es necesario tener en cuenta los factores que garanticen poder realizarlo de forma correcta, como el carácter urgente de una actividad, la necesidad (o no) de llevarla a cabo, etc.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Los objetivos específicos

O.E.1 Establecer la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

O.E.2 Establecer la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

O.E.3 Establecer la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

La hipótesis general menciona que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Las hipótesis Específicas son.1Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

H.E.2 Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

H.E.3 Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque de investigación

El presente estudio fue cuantitativo. El mismo que, según Sánchez et al. (2018) “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística” (p. 59).

2.2 Tipo de investigación

La investigación fue aplicada. La misma que, Según Sánchez et al. (2018) “aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (p. 79).

2.3 Nivel de investigación

La investigación fue correlacional. La misma que, según Sánchez et al. (2018) “mide la asociación o relación entre dos o más variables [...] se realiza con el propósito de lograr identificar el grado de asociación y poder inferir relaciones causales posteriores” (p. 65).

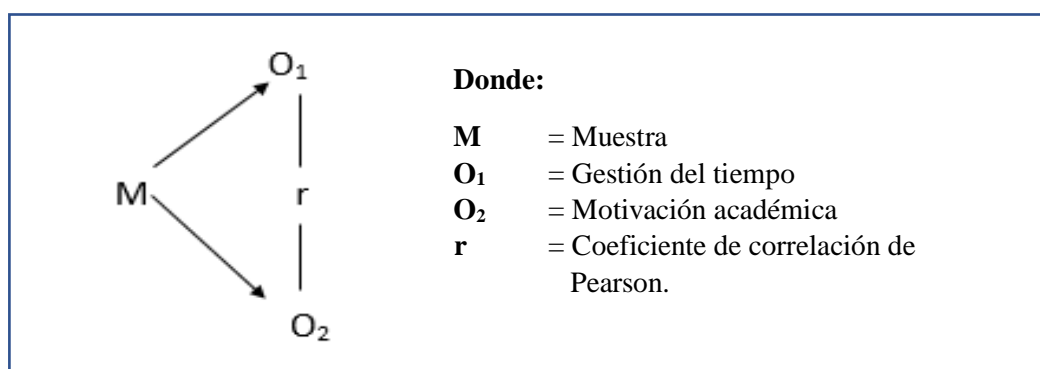
2.4 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental. La misma que, Según Sánchez et al. (2018) “no manipula las variables directamente, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad” (p. 92).

Asimismo, la investigación fue transversal, porque “se realizan en un momento determinado para analizar un fenómeno que sucede en el presente” (Sánchez et al., 2018, p. 66).

Figura 1

Diseño de investigación



2.5 Población

La población estuvo conformada por 37 estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica.

Tabla 1

Composición de la población de estudio

Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII Escuela Profesional de Educación Inicial	
VIII ciclo	15
X ciclo	22
Total	37

2.6 Muestra

La muestra fue de tipo censal. Según Ramírez (2012) “es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 75). La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica.

El sistema de muestreo seleccionado fue el no probabilístico intencionado, en el cual, según Sánchez et al. (2018), “los casos o individuos se seleccionan según criterio del investigador” (p. 94).

Tabla 2

Composición de la muestra de estudio

Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII Escuela Profesional de Educación Inicial	
VIII ciclo	15
X ciclo	22
Total	37

2.7 Técnica de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, la misma que según Sánchez et al. (2018), se define como el procedimiento de recolección de datos que utiliza el cuestionario como instrumento para recoger información.

2.8 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario, el mismo que según Sánchez et al. (2018), es un “formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar” (p. 41).

Al contar con dos variables de estudio, se utilizó dos cuestionarios, uno por cada variable, los mismos que fueron aplicados a los estudiantes con una duración de 15 minutos a través de la plataforma Google Form.

2.7.1 Cuestionario para evaluar la Gestión del tiempo

Su objetivo fue evaluar la gestión de tiempo de los estudiantes, mediante 24 ítem, distribuidos en cuatro dimensiones: Establecer objetivos y prioridades, Herramientas para la gestión del tiempo, Preferencias por la desorganización y Percepción de control sobre el tiempo. Este instrumento presentó respuestas politómicas, en la escala de Likert del 0 (nunca) al 4 (siempre).

2.7. 2 cuestionario para evaluar la Motivación académica

Su objetivo fue evaluar la motivación académica de los estudiantes, mediante 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: Componente de valor, Componente de expectativa y Componente afectivo. Este instrumento presentó respuestas politómicas, en la escala de Likert del 0 (nunca) al 4 (siempre).

III. RESULTADOS

Tabla 3

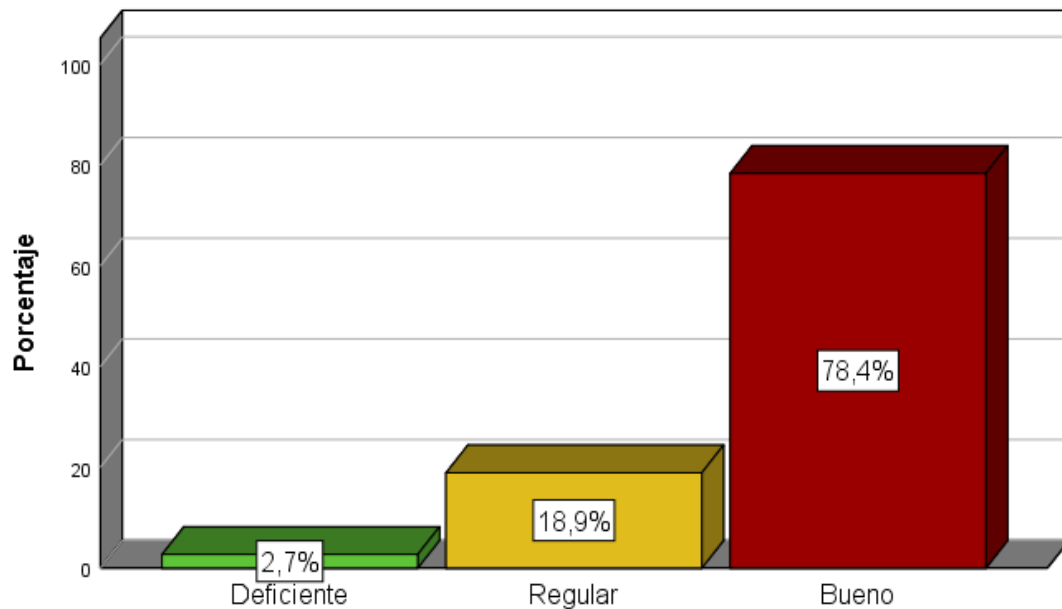
Distribución de frecuencias de la variable: Gestión del tiempo.

		Gestión de tiempo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	11	29,7	29,7	32,4
	Bueno	25	67,6	67,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados.

Figura 2

Distribución porcentual de la variable: Gestión del tiempo.



Interpretación:

En la tabla 3, los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes presentan una buena capacidad de gestión del tiempo, representado por el 78,4%, seguido por el 18,9% de los encuestados alcanzan un nivel regular y solo el 2,7% de los encuestados presentan una deficiente capacidad de gestión para establecer objetivos y prioridades.

Tabla 4

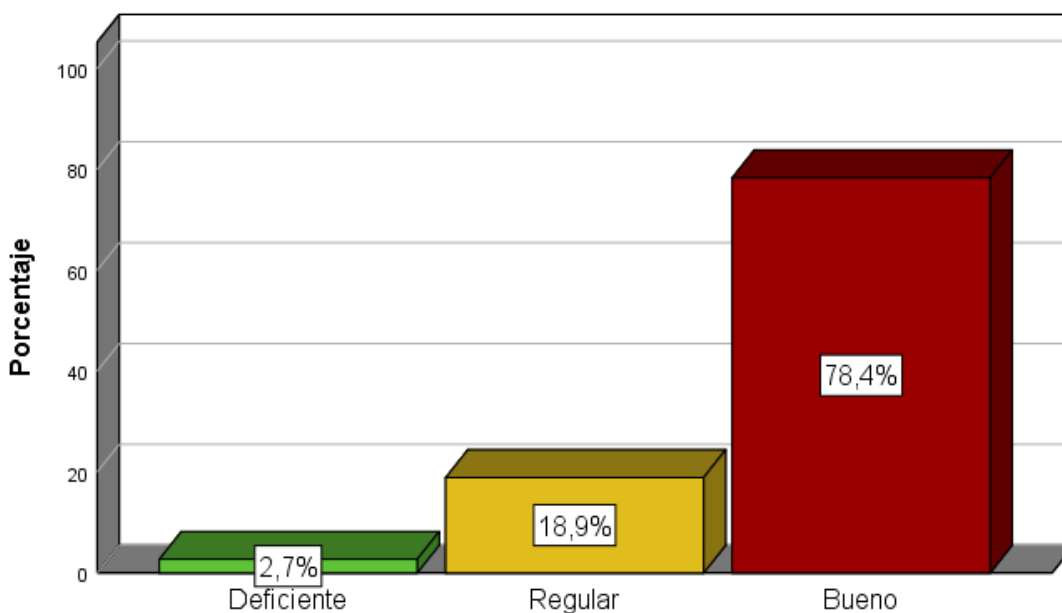
Distribución de frecuencias de la dimensión: Establecer objetivos y prioridades.

Dimensión 1: Establecer objetivos y prioridades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	7	18,9	18,9	21,6
	Bueno	29	78,4	78,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión: Establecer objetivos y prioridades.



Interpretación:

En la tabla 3, los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes presentan una buena capacidad de gestión para establecer objetivos y prioridades con un 78,4%, seguido por el 18,9% de los encuestados alcanzan un nivel regular y solo el 2,7% de los encuestados presentan una deficiente capacidad de gestión para establecer objetivos y prioridades.

Tabla 5

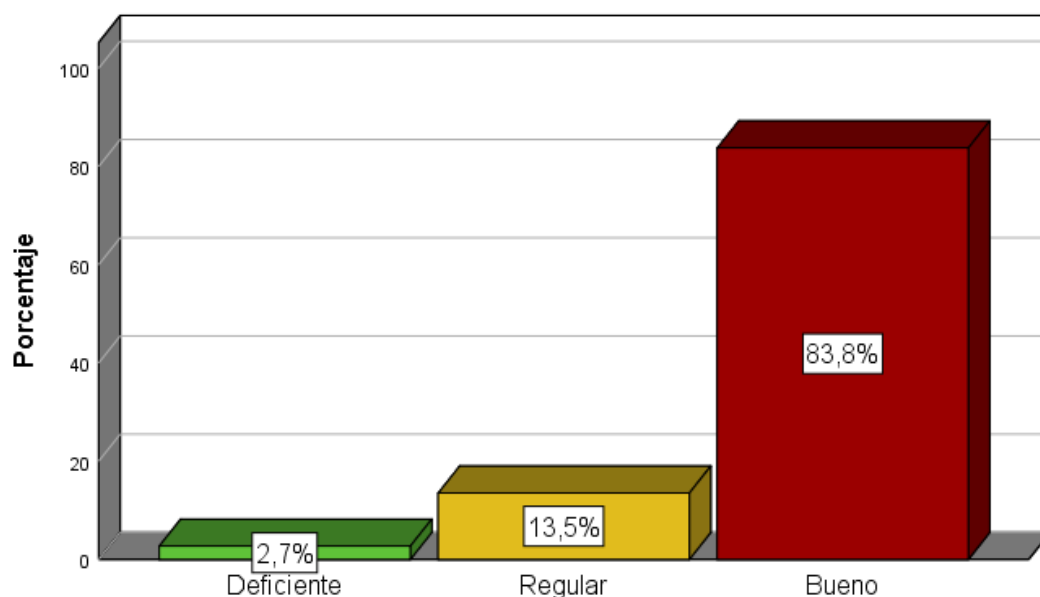
Distribución de frecuencias de la dimensión: Herramientas para la gestión del tiempo.

Dimensión 2: Herramientas para la gestión del tiempo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	5	13,5	13,5	16,2
	Bueno	31	83,8	83,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión: Herramientas para la gestión del tiempo.



Interpretación:

En la tabla 4 se aprecia que el 83,8% de los estudiantes presentan buenas herramientas para la gestión del tiempo, mientras que el 13,5% un nivel regular y solo el 2,7% de los encuestados poseen deficientes herramientas para la gestión del tiempo.

Tabla 6

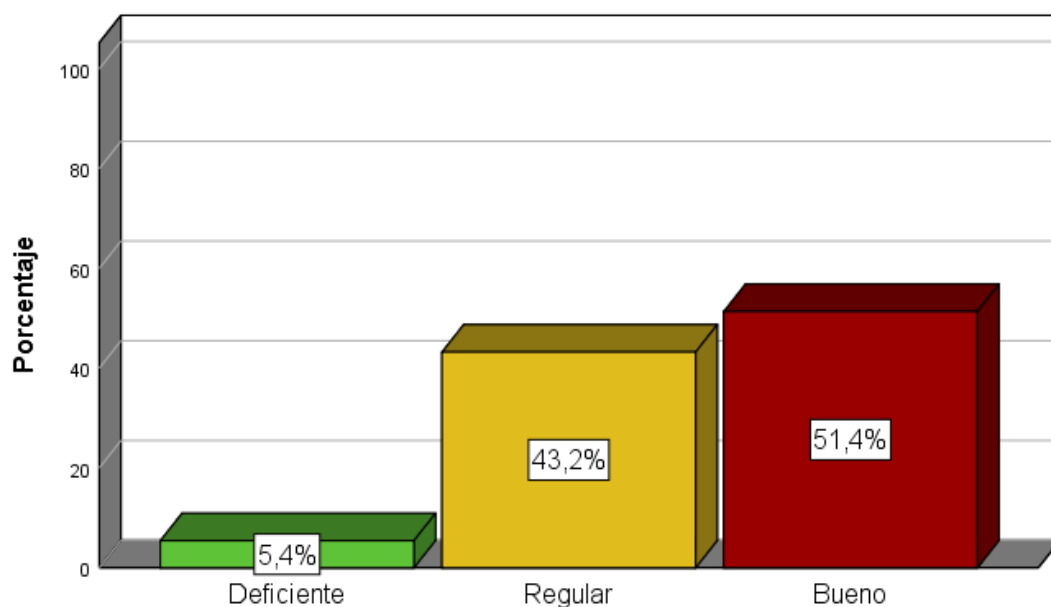
Distribución de frecuencias de la dimensión: Preferencias por la organización.

Dimensión 3: Preferencias por la desorganización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	5,4	5,4	5,4
	Regular	16	43,2	43,2	48,6
	Bueno	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados.

Figura 5

Distribución porcentual de la dimensión: Preferencias por la organización.



Interpretación:

En la tabla 4, los resultados muestran que el 51,4 de los estudiantes presentan buen nivel de preferencias por la organización, mientras que el 43,2% muestran un regular nivel de preferencias y solo el 5,4% de los encuestados poseen un deficiente nivel de preferencias por la organización.

Tabla 7

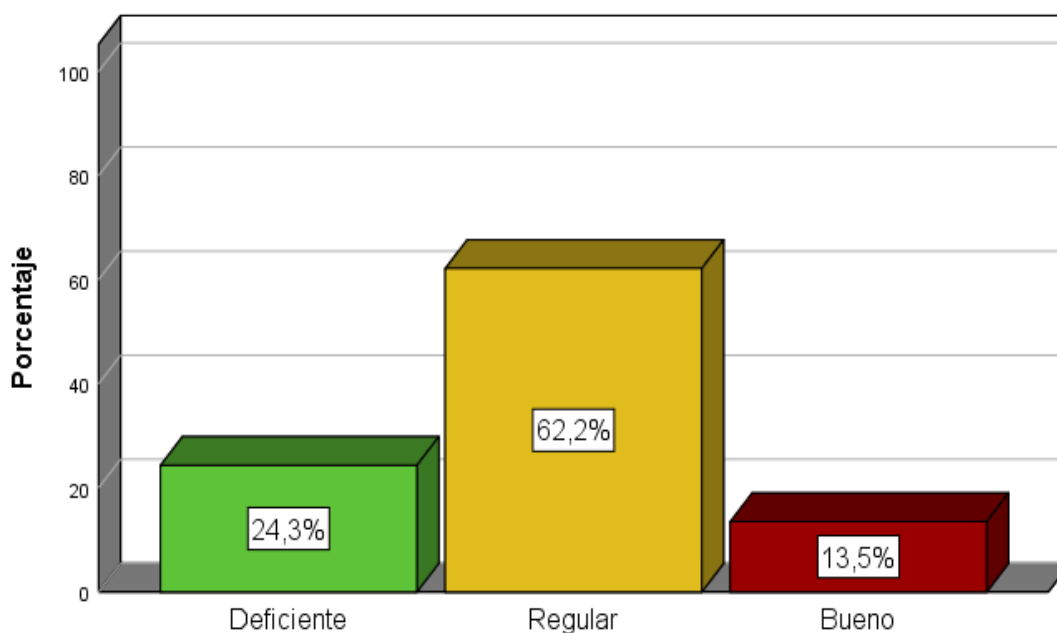
Distribución de frecuencias de la dimensión: Percepción de control sobre el tiempo.

Dimensión 4: Percepción de control sobre el tiempo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	24,3	24,3	24,3
	Regular	23	62,2	62,2	86,5
	Bueno	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados.

Figura 6

Distribución porcentual de la dimensión: Percepción de control sobre el tiempo.



Interpretación:

En la tabla 5, los resultados muestran que el 62,2 de los estudiantes presentan un nivel regular de percepción de control sobre el tiempo, mientras que el 24,3% poseen un deficiente nivel y solo el 13,5% de los encuestados poseen una buena percepción de control sobre el tiempo.

Tabla 8

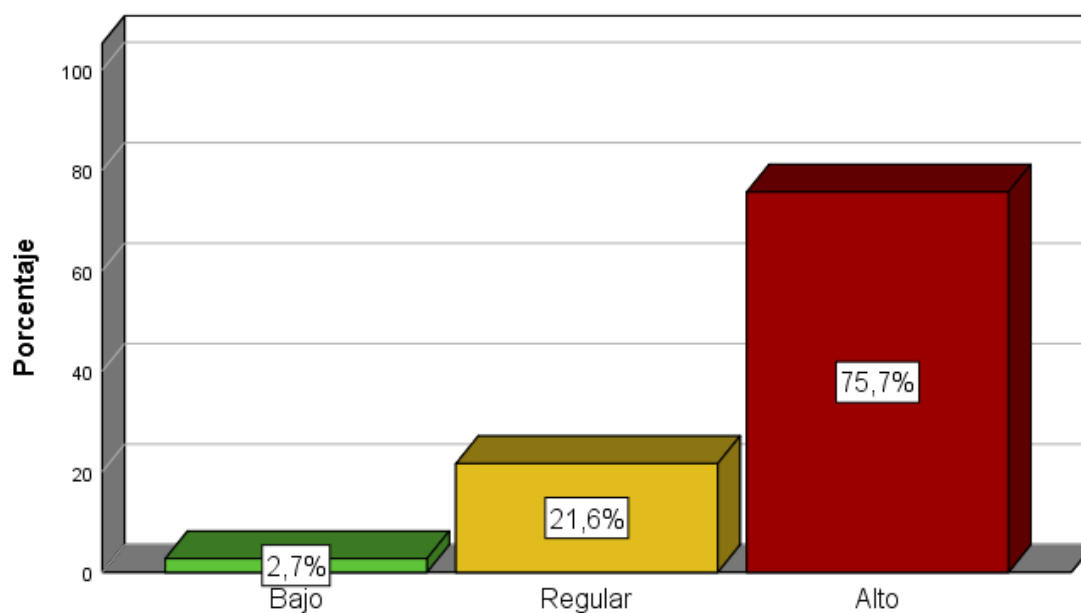
Distribución de frecuencias de la variable: Motivación académica.

Motivación académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	8	21,6	21,6	24,3
	Alto	28	75,7	75,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados.

Figura 7

Distribución porcentual de la variable: Motivación académica.



Interpretación:

En la tabla 6, se aprecia que el 75,7% de los estudiantes presentan un alto nivel de motivación académica, mientras que el 21,6% de los encuestados poseen un regular nivel y solo el 2,7% de los estudiantes presentan una deficiente motivación académica.

Tabla 9

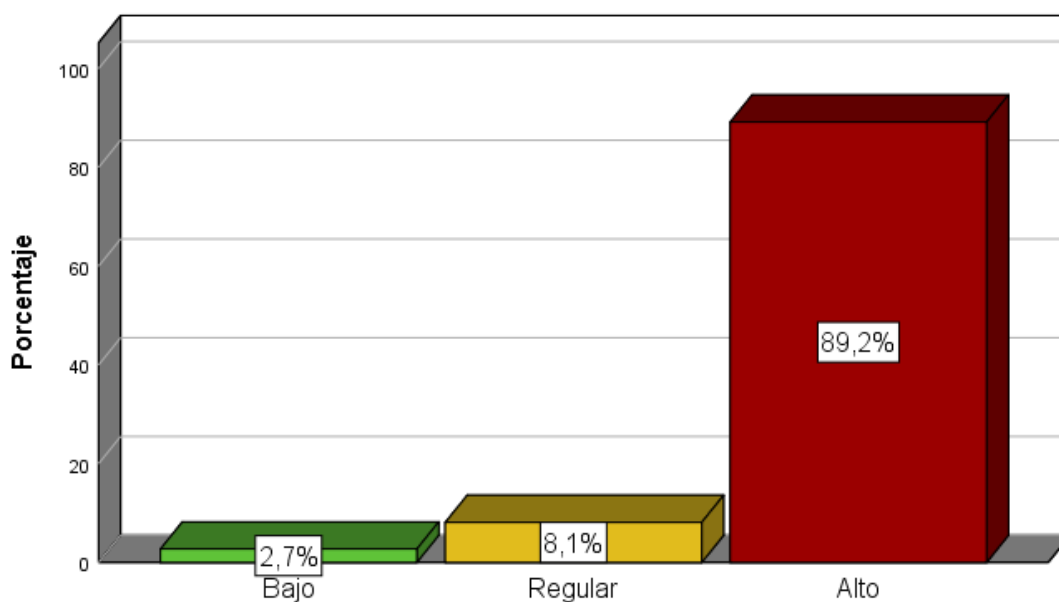
Distribución de frecuencias de la dimensión: Componente de valor.

Dimensión 1: Componente de valor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	3	8,1	8,1	10,8
	Alto	33	89,2	89,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

Figura 8

Distribución porcentual de la dimensión: Componente de valor.



Interpretación:

En la tabla 7 se aprecia que el 89,2% de los encuestados presentan un alto nivel de motivación en el componente de valor, mientras que el 8,1% manifiestan que es regular y solo el 2,7% de los encuestados poseen un bajo nivel de motivación en el componente de valor.

Tabla 10

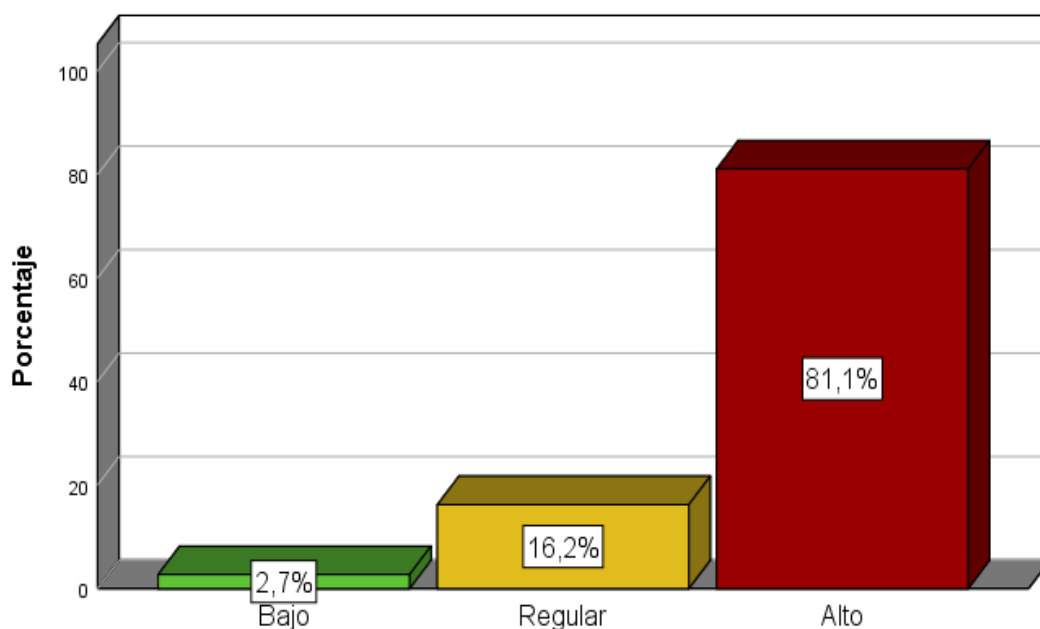
Distribución de frecuencias de la dimensión: Componente de expectativa.

Dimensión 2: Componente de expectativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	6	16,2	16,2	18,9
	Alto	30	81,1	81,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

Figura 9

Distribución porcentual de la dimensión: Componente de expectativa.



Interpretación:

En la tabla 8, se aprecia que, más de la mitad de los encuestados, representados por el 81,1% de los encuestados presentan un alto nivel de motivación en el componente de expectativa, mientras que el 16,2% poseen un regular nivel y solo el 2,7% de los encuestados manifiestan que el nivel de motivación en el componente de expectativa es bajo.

Tabla 11

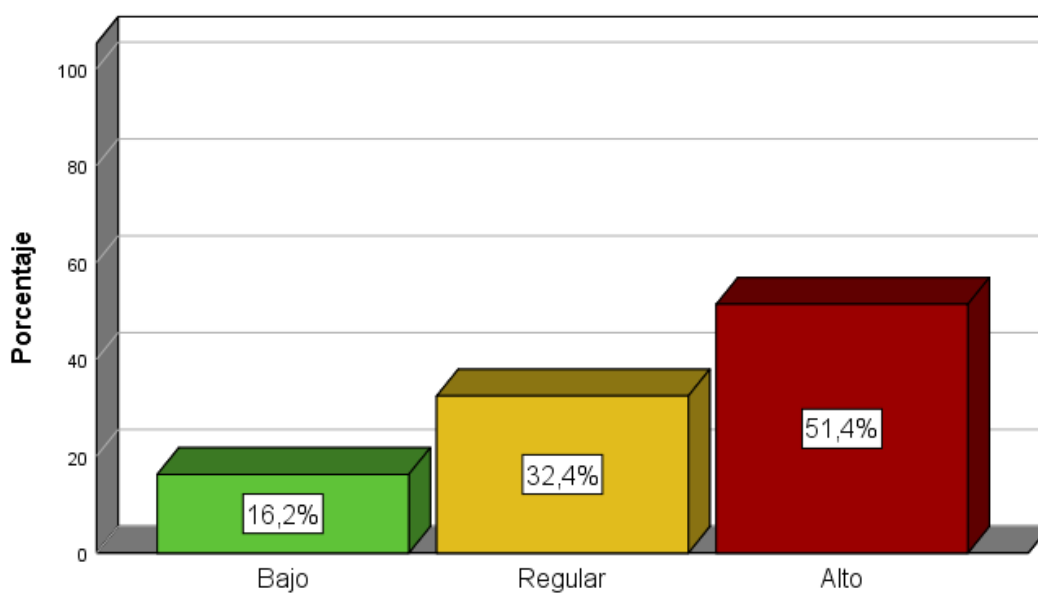
Distribución de frecuencias de la dimensión: Componente afectivo.

Dimensión 3: Componente afectivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	16,2	16,2	16,2
	Regular	12	32,4	32,4	48,6
	Alto	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

Figura 10

Distribución porcentual de la dimensión: Componente de expectativa.



Interpretación:

En la tabla 9, se aprecia que, el 51,4% de los estudiantes presentan un alto nivel de motivación en el componente afectivo, mientras que un 32,4% poseen un regular nivel y solo el 16,2% de los encuestados presentan un bajo nivel de motivación en el componente afectivo.

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

		VX: Gestión del tiempo	D1. Establecer objetivos y prioridades	D2. Herramientas para la gestión del tiempo	D3. Preferencias por la organización	D4. Percepción de control sobre el tiempo	VY: Motivación académica	D1. Componente de valor	D2. Componente de expectativa	D3. Componente afectivo
N		37	37	37	37	37	37	37	37	37
Parámetros normales^{a,b}	Media	67,0270	19,5946	18,8108	16,0811	12,5405	56,6486	20,8108	20,4324	15,4054
	Desv. Desviación	13,56975	4,34907	3,97798	3,81065	3,96228	12,79804	3,93586	4,53713	5,53002
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,129	,213	,230	,145	,184	,198	,224	,284	,148
	Positivo	,093	,156	,103	,098	,162	,131	,209	,216	,099
	Negativo	-,129	-,213	-,230	-,145	-,184	-,198	-,224	-,284	-,148
Estadístico de prueba		,129	,213	,230	,145	,184	,198	,224	,284	,148
Sig. asintótica(bilateral)		,121 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,048 ^c	,003 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,039 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Prueba de Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión del tiempo y la Motivación académica.

		Vx: Gestión del tiempo	Vy: Motivación académica	
Rho de Spearman	Vx: Gestión del tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Vy: Motivación académica	Coefficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11, se observa la correlación entre las variables: gestión del tiempo y la motivación académica, con un coeficiente de relación Rho de Spearman $r_s = 0,807$ lo cual se interpreta como una correlación alta y directa, con un nivel de significancia de $p=0,000$ (sig) donde el "p" valor es menor que $\alpha = 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Prueba de Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman de la variable: Gestión del tiempo y la dimensión Componente de valor.

		Vx: Gestión de tiempo	D1: Componente de valor
Rho de Spearman	Gestión de tiempo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37
	Componente de valor	Coefficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 12, se observa la correlación entre la variable: gestión del tiempo y la dimensión componente de valor, con un coeficiente de relación Rho de Spearman $r_s = 0,602$ lo cual se interpreta como una correlación alta y directa, con un nivel de significancia de $p=0,000$ (sig) donde el “p” valor es menor que $\alpha = 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman de la variable: Gestión del tiempo y la dimensión Componente de expectativa

			Gestión del tiempo	D2: Componente de expectativa
Rho de Spearman	Gestión del tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Componente de expectativa	Coefficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 13, se observa la correlación entre la variable: gestión del tiempo y la dimensión componente de expectativa, con un coeficiente de relación Rho de Spearman $r_s = 0,873$ lo cual se interpreta como una correlación alta y directa, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ (sig) donde el “p” valor es menor que $\alpha = 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión del tiempo y la dimensión Componente afectivo.

			Gestión del tiempo	D3: Componente afectivo
Rho de Spearman	Gestión del tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Componente afectivo	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 14, se observa la correlación entre la variable: gestión del tiempo y la dimensión componente afectivo, con un coeficiente de relación Rho de Spearman $r_s = 0,729$ lo cual se interpreta como una correlación alta y directa, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ (sig) donde el "p" valor es menor que $\alpha = 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se buscó determinar la relación que existe entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021. En respuesta a ello, los resultados evidenciaron que, la gestión del tiempo es directamente proporcional a la motivación académica ya que se obtuvo una correlación de Rho Spearman = 0,807 entre ambas variables de estudio.

Por otra parte, más de los dos tercios de los estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, presentan una buena gestión del tiempo, representando el 67,6%, mientras que el 29,7% presentan un regular nivel de la gestión del tiempo y solo el 2,7% de los estudiantes presentan una deficiente gestión del tiempo. En cuanto a, la motivación académica, el 75,7% de los encuestados presentan un alto nivel de motivación académica, mientras que el 21,6% un regular nivel y solo el 2,7% de los estudiantes presentan una deficiente motivación académica.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Pilares (2017), quien sostiene que existe una relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco. Según el análisis de Chi Cuadrado, el valor de significancia en dicho estudio, fue 0.000 lo cual es menor a < 0.05 , por ende, rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna; concluyendo que la gestión del tiempo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco.

Los estudiantes universitarios muy a menudo suelen planificar, organizar y percibir el control del tiempo, a través de herramientas para la gestión del mismo, a fin de alcanzar los objetivos trazados, que muchas veces, aunque no se den cuenta, tienen que establecerlos para el corto y largo plazo. En ese sentido, como se puede observar en las anteriores gráficas, un 42.5% de los alumnos indicó que planifican sus actividades y un 37.5% señaló que elaboró un plan de vida para su futuro académico, profesional y personal, resultados que coinciden con el estudio de Terán (2016), quien sostiene que, existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Así también, Rivera (2014) en su investigación señala que la motivación del alumno incide positivamente su rendimiento académico, esto debido a que las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento, por lo que,

los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. Durán y Pujol (2013) establecieron que la gestión o administración del tiempo es un proceso en el que se establecen metas u objetivos claros, se determinan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo, es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal.

Según Urco (2019) la gestión del tiempo es sumamente importante en todo aspecto de la vida, ya que contribuye a maximizar cada momento que se tiene en la búsqueda de un logro específico, evitando así perder tiempo en otras actividades que no contribuyen a alcanzar dicho logro. Debido a que el tiempo es un recurso tan importante en la vida de las personas, se habla del proceso de gestión del tiempo, donde la gestión hace referencia al desarrollo de un conjunto de procesos que buscan emplear óptimamente el tiempo con el que cuenta una persona a fin de que este recursos se destine a actividades verdaderamente útiles a la persona, así cuando una persona gestiona su tiempo, decide con antelación cuales son las actividades que debe de desarrollar en cada momento específico del día y en qué periodo de tiempo. Si bien la gestión del tiempo es un factor sumamente importante para toda persona, en los estudiantes cobra una relevancia sumamente importante, esto debido al rol que cumple el estudiante es la adquisición de conocimientos que le permitan formar competencias acordes a un determinado campo profesional, entre mayor sea la cantidad que competencias desarrolle mayor probabilidad de éxito tendrá en la vida laboral, de este modo, el estudiante no se puede permitir mucho tiempo en actividades que le impidan adquirir una mayor numero de conocimientos y desarrollar una mayor cantidad de competencias profesionales.

La gestión del tiempo compra un gran valor para el estudiante, quien debe de distribuir adecuadamente su tiempo y monitorear el uso que se le da para maximizar los resultados que se esperan alcanzar, relacionados principalmente a su formación profesional.

Por su parte Ubaldo (2014) indica que la motivación académica “es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta [...] involucra variables tanto cognitivas como afectivas” (p. 49). Cuando el autor señala variables cognitivas, se refiere a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; y cuando señala variables afectivas, se refiere a la autovaloración, autoconcepto.

Según López (2015) la importancia radica en que el desarrollo de la motivación que el estudiante genera hacia sus procesos de aprendizaje es un factor que marca el nivel de aprovechamiento que tendrá de este aprendizaje, es decir, cuanto aprenderá en las sesiones

de clase que desarrolle en el aula o en la escuela. Si bien no es el único factor que influye en el aprendizaje, ya que también influyen los procesos de gestión que se desarrollan en la institución, el nivel de profesionalidad y proximidad que brinda el docente, el clima de aula que se establece dentro del salón de clases, y demás, pero la motivación académica es quizás el factor que puede marcar la diferencia en el proceso de aprendizaje y el aprovechamiento que los estudiantes realiza de los mismos, ya que es el que busca llevar al estudiante a la acción, generando en sus procesos internos diversos impulsos que predispongan al estudiante a mantenerse atento, participativo en el salón de clases, a buscar métodos y estrategias que le permitan solucionar los problemas que se le presenten y que impidan el aprovechamiento de sus aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

1. Al analizar los datos con los programas estadísticos se concluye que la variable gestión del tiempo se relaciona con la motivación académica ya que se obtuvo una correlación de Rho de Spearman de $r_s = 0,807$ entre ambas variables. Es decir que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.
2. Los resultados obtenidos de la correlación entre la variable gestión del tiempo y la dimensión componente de valor fue de $r_s = 0,602$. Evidenciándose la existencia de una relación alta y significativa entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.
3. Con respecto a la variable gestión del tiempo y la dimensión componente de expectativa se obtuvo una correlación equivalente a $r_s = 0,873$. Lo cual indica la existencia de una relación moderada entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.
4. El resultado obtenido de la correlación entre la variable gestión del tiempo y la dimensión componente afectivo fue $r_s = 0,729$. Muestran la existencia de una relación alta y significativa entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de los institutos de formación docente de la región de Ica, incentivar a sus docentes acerca de la organización que tiene el tiempo sobre todo como gestionarlo, en que se establecen metas y trabajar lo principal, conocer herramientas de gestión del tiempo y preferencias por la desorganización debido a la relación que tiene con la motivación académica.
2. A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, tener en mente que cuando tienes las metas claras puedes realizar un trabajo adecuado y sobre todo cumplir con las actividades propuesta es decir los objetivos están marcados a corto y largo plazo, relacionado principalmente con el reconocimiento del desempeño docente y satisfacción de los logros de aprendizaje que se obtienen.
3. A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, tienen que desarrollar estrategias para ahorrar el tiempo, escribir apuntes, tomar notas, agendas. Manejar los recursos tecnológicos para facilitar la organización del tiempo ya que esto originará las capacidades para organizar las actividades académicas y las calificaciones serán acorde a los que se espera y el interés de los estudiantes será alta.
4. A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica estar consciente que gestionar el tiempo es de vital relevancia en el que se deben priorizar las necesidades como mantener horarios, priorizar tareas, sentirse satisfecho por las actividades realizadas y realizar otras actividades de interés con total normalidad ya que se cumplió con las actividades académicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, W. (2019). *El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Adams, R., & Blair, E. (2019). Impact of time management behaviors on undergraduate engineering students' performance. *SAGE Open*, 9(1), 1-11. doi:10.1177/2158244018824506
- Aponte, E. y Pujol, L. (Junio, 2012). *Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Ponencia presentada en el V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Cantabria, España.
- Baños, J., & Ramos, C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos. *Interacciones*, 6(1), e225. doi:10.24016/2020.v6n1.225
- Bird, P. (2004). *Como gestionar su tiempo: utilice su tiempo al máximo; aporte orden en su trabajo, sea más eficiente*. Barcelona: Ediciones Gestión, S. A
- Bustínduy, I. (2015). *La gestión del tiempo*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Durán, E., y Pujol, L. (2013). Time management in young people starting academic studies at the Simón Bolívar University. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93–108.
- Feldman, K y Paulsen, M. (2002). Student Motivation and Epistemological Beliefs. *New Directions for Teaching and Learning*. 1999. 17 - 25.
- Garzón, A. (2014). *Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario*. (Tesis de doctorado). Universidad de Sevilla.
- Hernández, M. (2019) *Estrategias De Evaluación Y Proceso De Aprendizaje En Estudiantes De La Universidad Privada De Ica*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación [Internet]. *Mcgraw-Hill / Interamericana Editores*, 1(6), 22-150.
- Huamán, M. (2019). *Uso efectivo del tiempo en las aulas de la institución educativa primaria N° 30153 "María natividad salazar aguilar" del distrito de chilca, 2018*. [Tesis de

grado, Universidad católica sedes sapientiae].
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/630>

- Laboris. (2008). Gestión del tiempo: claves para optimizar el tiempo de trabajo. Recuperado de http://www.laboris.net/static/ca_dia_optimizar-tiempo.aspx.
- Lagos, S. y Valverde, Y. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6563>
- León, L. (2019). *Estudio sobre el uso del tiempo en el aula y su influencia en la calidad de los aprendizajes en la I.E. "San Andrés", distrito de Simón Bolívar Pasco*. [Tesis de maestría, Universidad nacional daniel alcides carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1526>
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Macan, T. (1994). Time management: Test of a process model. *Journal of applied psychology*, 79(3), 381-391.
- Marcén, M., & Martínez, N. (2012). Gestión del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la universidad de zaragoza. INNOVAR. *Revista de ciencias administrativas y sociales*, 22(43), 117-130.
- Miranda, W. (2015). *La gestión del tiempo su incidencia en la adquisición de los productos en FONER II de la Dirección General de Electrificación Rural del Ministerio de Energía y Minas año 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Miranda, W. (2015). *La gestión del tiempo su incidencia en la adquisición de los productos en FONER II de la Dirección General de Electrificación Rural del Ministerio de Energía y Minas año 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Olivera, L. (2019) *Motivación y desempeño de los Docentes de una Institución Educativa, Los Aqujes – Ica*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo.
- Ortiz, R. (2018). *Influencia de la Gestión del Tiempo en la Ejecución de Obras Públicas de la Gerencia de Infraestructura de la Municipalidad Provincial de Cajamarca, 2015 – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Pilares, R. (2017). *Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de economía” caso: Universidad Andina del Cusco, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de Economista). Universidad Andina del Cusco.
- Pilares, R. (2017). *Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de economía” caso: Universidad Andina del Cusco, 2016*. (Tesis de grado). Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú.
- Pintrich, P. y DE Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Porras, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Daniel Alcides.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Guatemala.
- Romero, M., & Barberà, E. (2013). Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia. *RED, Revista de educación a distancia* (38), 1-17.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma, 1* (1), 16-130.

- Suarez, E. (2019). *La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4299>
- Tarazona, J. (2017). *Rendimiento de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador*. (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia.
- Tarazona, J. (2017). *Rendimiento de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador*. (Tesis de grado) Universidad Cayetano Heredia, Lima – Perú.
- Terán, E. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres.
- Trolian, T. y Jach, E. (2020). Engagement in College and University Applied Learning Experiences and Students' Academic Motivation. *Journal of Experiential Education*, 43(3), 317-335. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1053825920925100>
- Ubaldo, Y. (2014). *Nivel de autoestima y motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Urco, S. (2019). *Relación entre la gestión del tiempo y procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Filial Tarma, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias e Informática.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. *Universidad San Martín de Porres*, 1(3), 8-45.
- Velásquez, H. (2017). *La infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio público Túpac Amaru de Villa María del Triunfo, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Vladimirovich, A., Kabdullinovna, D., Vasilievich, M., & Anatolyevich, S. (2015). Theory and Practice of TimeManagement in Education. *Asian Social Science*, 11(19), 193-204. <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v11n19p193>

Wang, W., Kao, C., Huan, T. y Wu, C. (2010). Free time management contributes to better quality of life: A study of undergraduate students in Taiwan. *Journal of happiness studies*, 12(4), 561-573.

VIII. ANEXOS

8.1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.₁ ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p> <p>Objetivos específicos O.E.₁ Establecer la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.₁ Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de valor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p>	<p>Variable X: Gestión del tiempo</p> <p>Dimensiones: D1. Establecer objetivos y prioridades. D2. Herramientas para la gestión del tiempo. D3. Preferencias por la organización. D4. Percepción de control sobre el tiempo.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental y transversal.</p> <p>Población: 37 estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial del</p>

<p>P.E.₂ ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?</p> <p>P.E.₃ ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021?</p>	<p>O.E.₂ Establecer la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p> <p>O.E.₃ Establecer la relación que existe entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p>	<p>H.E.₂ Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente de expectativa en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p> <p>H.E.₃ Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el componente afectivo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021.</p>	<p>Variable Y: Motivación académica</p> <p>Dimensiones: D1. Componente de valor. D2. Componente de expectativa. D3. Componente afectivo.</p>	<p>Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica.</p> <p>Muestra: 37 estudiantes del VIII y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios para evaluar la gestión del tiempo y la motivación académica.</p>
---	---	---	--	--

8.2 Cuestionarios

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DEL TIEMPO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Estimado estudiante: Se solicita su participación respondiendo las siguientes interrogantes sobre gestión de tiempo que se va ejecutando en la Institución educativa donde estas estudiando, sugiero que responda con veracidad.

Escala de valoración: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

Dimensión 1	Establecer objetivos y prioridades					
Indicador	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
Establece objetivos a largo plazo	Organizo mis actividades en base a objetivos que debo lograr a largo plazo.					
Establece objetivos a corto plazo	Organizo mis actividades en base a objetivos que debo lograr a corto plazo.					
Repasa sus objetivos	Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios.					
Establece tiempo y prioridades	Establezco el tiempo en que debo realizar mis tareas y lograr mis objetivos.					
	Establezco prioridades para realizar mis actividades.					
Divide tareas complejas	Divido las actividades complejas en tareas más pequeñas y manejables.					
Dimensión 2	Herramientas para la gestión del tiempo					
Ahorro de tiempo y establece fechas límite	Ahorro tiempo al encontrar fácilmente las cosas que necesito, manteniendo todo en orden y organizado.					
	Establezco fechas límite para realizar mis tareas académicas.					
Escribe notas y apuntes	Escribo notas para recordar lo que necesito hacer.					
Realiza actividades según grado de importancia	Dedico el tiempo necesario para realizar las actividades según el grado de importancia.					
	Considero importante dedicar un tiempo para organizar mis actividades.					
Busca estrategias para mejorar eficacia	Busco estrategias para mejorar la eficacia con que realizo mis actividades.					
Dimensión 3	Preferencias por la organización					
Evalúa cumplimiento de horarios	Evalúo con frecuencia si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido para realizar mis actividades.					
Aplaza tareas	Tengo la costumbre de aplazar las tareas que no me gustan pero que son necesarias.					
Establece prioridades	Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas cada día.					
	Si sé que voy a tener que esperar un tiempo para iniciar el desarrollo de una actividad, preparo alguna tarea para realizarla mientras tanto.					
Gestiona el orden y espacio	Me gusta mantener todo en orden y bien organizado.					
	Busco lugares para trabajar donde pueda evitar interrupciones y distracciones.					
Dimensión 4	Percepción de control sobre el tiempo					
Registra avance de tareas	Hago una lista de cosas que hacer cada día y pongo una señal al lado cuando la he cumplido.					
Prioriza tareas	Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.					
Mantiene el horario	Encuentro difícil mantener un horario.					
Repasa actividades diarias	Repaso mis actividades diarias para ver dónde pierdo el tiempo.					
	Mantengo un diario de las actividades realizadas.					
Afronta acontecimientos inesperados	Cuando estoy desorganizado soy más capaz de adaptarme a acontecimientos inesperados.					

**CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA**

Estimado estudiante: Se solicita su participación respondiendo las siguientes interrogantes sobre gestión de tiempo que se va ejecutando en la Institución educativa donde estas estudiando, sugiero que responda con veracidad.

Escala de valoración: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

Dimensión 1	Componente de valor					
Indicador	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
Reconocimiento a la labor del docente	Considero que el proceso de asignación de tareas por el profesor es adecuado.					
	La labor que realizan mis profesores es de gran importancia.					
	Considero necesario realizar las tareas asignadas por mis profesores.					
Logro de metas de aprendizaje	Sé que puedo desarrollar y lograr mis metas de aprendizaje.					
Satisfacción con logro de aprendizaje	Considero que mis logros de aprendizaje son buenos en las diversas áreas curriculares.					
	Me siento satisfecho con mis logros académicos.					
Dimensión 2	Componente de expectativas					
Capacidad para realizar tareas	Me siento capaz de realizar las tareas asignadas por los profesores.					
	Valoro mi propia capacidad para desarrollar mis tareas.					
Expectativas por logra altas calificaciones	Considero importante sacar buenas notas en todas las áreas curriculares.					
	Me esfuerzo para lograr las mejores calificaciones.					
Interés y motivación por estudiar	Me automotivo en forma permanente para lograr mis metas d aprendizaje.					
	Demuestro interés por estudiar y esforzarme cada día.					
Dimensión 4	Componente afectivo					
Estado de ánimo optimista	Considero mi estado de ánimo optimista al realizar las tareas asignadas por mis maestros.					
Apoyo emocional	Siento el apoyo de mis profesores, tutores y autoridades de mi institución, cuando tengo algún problema.					
	Ante mis problemas emocionales y baja autoestima, siento el apoyo del personal de tutoría del instituto.					
Sentimiento de falta de apoyo familiar	Creo que la falta de apoyo de los padres sería uno de los factores del fracaso académico (bajo rendimiento y repitencia).					
Motivación generada por factores materiales	Creo que la falta de materiales educativos sería uno de los factores del fracaso académico (bajo rendimiento y repitencia).					
	Creo que la precaria infraestructura y el ambiente inadecuado es otro factor del fracaso académico (bajo rendimiento y repitencia).					



Formulario Único de Trámites - FUT



R.M. N° 0445-2012-ED

SOLICITO: Aplicación de Instrumento para un trabajo de Investigación en Educación.

II.- SEÑORA DIRECTORA GENERAL DEL I.E.S.P. PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA

III. DATOS DEL SOLICITANTE

Persona Natural:

Apellido Paterno	ECHEGARAY	Apellido Materno	BERNAOLA	Nombres	ESMERALDA ALICIA
------------------	-----------	------------------	----------	---------	------------------

Persona Jurídica:

Razón Social

Tipo de Documento:

DNI	40452363	RUC		IE	
-----	----------	-----	--	----	--

IV.- Dirección y/o Domicilio: OBLIGATORIO (Av. Jr., Calle, Pasaje, N°, Urb., - Distrito - Provincia).

Av: Jorge Chavez #850 - Tinguiña - Ica

Referencia del Domicilio	OBLIGATORIO		
Teléfono		Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico:	alicia_812@hotmail.com
OBLIGATORIO		OBLIGATORIO	

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA

V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Que habiendo culminado Maestría en Administración y Planificación en la Educación Superior de la UNICA

"SAN LUIS GONZAGA" SOLICITO: Autorización para realizar una encuesta a los alumnos de la especialidad del nivel inicial para la

Aplicación del Cuestionario sobre Gestión del Tiempo en Estudiantes de Educación Superior Pedagógica

siendo un requisito indispensable para culminar con la TESIS DE INVESTIGACIÓN Gestión del tiempo y motivación

académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2020.

POR TANTO: Espero acceda a mi pedido

VI- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

Ica, 29 de Noviembre del 2021	
LUGAR Y FECHA	FIRMA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "JUAN XXIII"
Aprobado por RM Nº 36573 y DS Nº 444-00.

Ica, 3 de diciembre del 2021

CARTA N° 47

SEÑOR : ESMERALDA ALICIA ECHEGARAY BERNAOLA

PRESENTE.

ASUNTO : Respuesta a su solicitud

REFERENCIA : Expediente N° 0605 -2021-IESPP JUAN XXIII

Sirva la presente para saludarla cordialmente a nombre propio y del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica y comunicarle que, de acuerdo a la solicitud de la referencia, se le concede el PERMISO correspondiente para la aplicación de la encuesta de su trabajo de investigación titulado "Gestión del tiempo y motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica - 2020; a las estudiantes del nivel inicial.

Tener en cuenta de coordinar la estrategia de la obtención de la información, ya que nos encontramos en trabajo virtual.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.




DR. CARLOS E. CAJÓ DE LA CRUZ
DIRECTOR GENERAL

Data de resultados

	D1. Establecer objetivos y prioridades						D2. Herramientas para la gestión del tiempo						D3. Preferencias por la organización						D4. Percepción de control sobre el tiempo					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	0	0	
3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	1	3	4	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	1	4	3
6	4	3	2	3	2	1	4	4	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	1	1	2	3
7	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2
8	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	0	3	2	1
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	2	0	0	4	3
10	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	2
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4
13	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	3
14	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	0
15	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
17	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	2	4	1
18	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2
19	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	1	4	3	3	0
20	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3
21	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	1	2	4	2
22	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2
23	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	2
24	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
25	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	0	0

2	6	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	0	0	2	1	2
2	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	2	2	2	1	3	4	2
2	8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	1	4	4	3	
2	9	4	3	2	3	2	1	4	4	2	4	2	3	1	2	2	1	4	4	2	0	1	1	1	2	
3	0	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	
3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	1	3	2	1	0	1	2	1	
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	2	2	0	0	0	3	
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	
3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	5	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	
3	6	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	
3	7	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	0	

	D1. Componente de valor						D2. Componente de expectativa						D3. Componente afectivo					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	0	2	2	1
3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	0	4	3	4
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
6	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2
10	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	0	2	2	0
11	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
13	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	0	2	4	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
18	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	1	2	0	1
19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
20	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
22	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
23	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	0	4	4	3
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	0	2	1	1
26	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
29	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	1	1	3	3	1	4	2
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3
32	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	3	0	2	2	3	1	2
33	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	0	1	2	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	0	0
36	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	0	1	2
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3