



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"GESTIÓN EDUCATIVA Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA WIÑAQ SEGÚN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO DEL CERCADO DE ICA - 2022"

Presentado por:

FRANCO FIGARI CARMEN RENEE

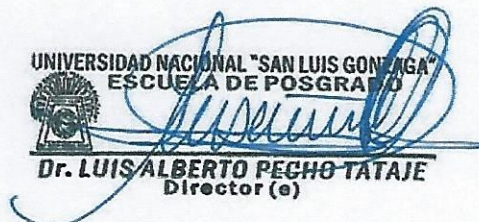
De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 9%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 09 de noviembre de 2023

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO-TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA



TESIS

**Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según
padres de familia de una Institución Educativa del nivel
primario del cercado de Ica - 2022**

Línea de investigación:
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

FRANCO FIGARI, CARMEN RENEE

GRADO A OBTENER: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Ica – Perú

2023

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a mis hijas ya que por ellas he podido concluir la.

Agradecimiento

Gracias a Dios, a mis padres y mi familia, porque son lo más sagrado que tengo en la vida, por ser siempre los principales motivadores y los formadores de lo que ahora soy como persona, sin ustedes y sus consejos, su amor y su cariño yo no habría llegado hasta donde estoy. Gracias padres, esposo e hijas, los quiero mucho.

Índice de contenidos

Portada.	i
Dedicatoria.	ii
Agradecimientos	iii
Índice.	iv
- Índice de contenidos.	iv
- Índice de tablas.	v
- Índice de figuras.	vi
Resumen	vii
Abstract.	viii
I Introducción.	09
II Estrategia metodológica.	18
III Resultados.	20
IV Discusión.	34
V Conclusiones.	36
VI Recomendaciones.	37
VII Referencias bibliográficas.	38
VIII Anexos.	40

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de Gestión Educativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	20
Tabla 2	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión institucional según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	21
Tabla 3	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión pedagógica según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	22
Tabla 4	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión administrativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	23
Tabla 5	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión comunitaria según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	24
Tabla 6	Nivel de satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	25
Tabla 7	Nivel del componente taller deportivo - recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	26
Tabla 8	Nivel del componente fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	27
Tabla 9	Nivel del componente materiales educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	28
Tabla 10	Nivel del componente promoción y difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	29
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.	30

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de Gestión Educativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	20
Figura 2	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión institucional según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	21
Figura 3	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión pedagógica según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	22
Figura 4	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión administrativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	23
Figura 5	Nivel de Gestión Educativa en la dimensión comunitaria según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	24
Figura 6	Nivel de satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	25
Figura 7	Nivel del componente taller deportivo - recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	26
Figura 8	Nivel del componente fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	27
Figura 9	Nivel del componente materiales educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	28
Figura 10	Nivel del componente promoción y difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022. La estrategia metodológica que se considero es la básica de nivel correlacional, con diseño no experimental de cohorte trasversal descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística y seleccionada al azar haciendo uso de la ecuación estadística de poblaciones finitas, obteniendo un total de 202 padres. Como instrumentos de recolección de datos se hizo uso de un cuestionario de gestión educativa y un cuestionario de satisfacción a los padres de familia del programa Wiñaq, validado por expertos y sometidos a criterios de confiabilidad. En cuanto a los resultados descriptivos sobre la gestión educativa el 41.0% de padres de familia indican que es regular mientras que lo referente a la satisfacción del Programa Wiñaq se tiene que el 36.1% de padres de familia manifiesta un nivel medio de satisfacción, en cuanto a lo inferencial se evidencia relación entre las variables Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,783$). En conclusión, se puede sostener que a mejor gestión educativa mejor será la satisfacción con el Programa Wiñaq.

Palabras claves: Gestión Educativa, programa Wiñaq, deporte, recreación.

Abstract

The investigation aims to determine the relationship between Educational Management and satisfaction of the Wiñaq Program according to family standards of an Educational Institution of the primary level of the enclosure of Ica – 2022. The methodological strategy that is considered is basic at a correlational level, with design in correlational descriptive cross-sectional cohort experiment. The sample was probabilistic and selected at random using the statistical equation of finite populations, obtaining a total of 202 patterns. As data collection instruments, an educational management questionnaire was used, as well as a satisfaction questionnaire for family parents in the Wiñaq program, validated by experts and subject to reliability criteria. As for the descriptive results on educational management, 41.0% of family fathers indicate that they are regular while referring to the satisfaction of the Wiñaq Program, 36.1% of family fathers show an average level of satisfaction, whereas the inferential relationship is evident between the variables Educational Management and satisfaction of the Wiñaq Program; with a significance level of 5%. ($r_s=0.783$). In conclusion, it can be maintained that the best educational management will be the best satisfaction with the Wiñaq Program.

Keywords: Educational Management, Wiñaq program, sport, recreation.

I. INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2021), la COVID-19 ha retado a todos y cada uno de los ciudadanos del mundo al desarrollo y mantenimiento de una buena salud y la capacidad de recuperación (física, mental, social y económica). Esta organización asevera que una cuarta parte de la población mundial posee una condición de salud subyacente que incrementa su vulnerabilidad ante el virus. La salud mental como problema resultante de este aislamiento social que vivimos, ha incrementado sus cifras de manera exponencialmente, siendo su punto de incidencia los jóvenes. Se considera en estos tiempos de pandemia a la inactividad física como una pandemia paralela, que contribuye a 5 millones de muertes prematuras al año. Los programas tradicionales de educación física poseen un enfoque unidimensional, pero para que la educación física sea de calidad esta se debe basar en la igualdad de oportunidades, donde todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios equilibrado e inclusivo. La participación en programas de educación física de calidad mejora la salud física, disminuye los trastornos mentales crónicos y fomenta la resiliencia socioemocional. También se presenta como una solución de alto impacto y bajo costo para desarrollar hábitos deportivos en los estudiantes que les durarán toda la vida.

Por estas razones, la educación física de calidad representa un componente fundamental en la nueva iniciativa de recuperación COVID-19 de la UNESCO "Fit for Life", diseñada para responder a los efectos inmediatos de la actual pandemia sobre la salud física y mental de los ciudadanos. En este contexto y en el marco de la Global Sports Week (del 1 al 5 de febrero de 2021) la UNESCO ha presentado dos nuevas publicaciones orientadas a la acción sobre la Educación Física de Calidad (EFC), con el apoyo financiero del Comité Olímpico Internacional (COI):

Cómo influir en el desarrollo de políticas de educación física de calidad: guía práctica de promoción de políticas para jóvenes.

En defensa de un desarrollo inclusivo de políticas de educación física de calidad: informe de políticas.

Quality Physical Education Policy Project: analysis of process, content and impact (Proyecto de Políticas de EFC: Análisis de proceso, contenido e impacto; en inglés).

A partir del éxito del Proyecto de Política de Educación Física de Calidad, la UNESCO ha desarrollado estas publicaciones basadas en evidencia para apoyar a los Estados Miembros a acelerar los esfuerzos de recuperación del COVID-19 y construir una "nueva normalidad" basada en la inclusión y la resiliencia. La Educación Física de Calidad se presenta como una inversión de bajo costo y alto impacto y como un sistema de valores con múltiples resultados positivos a nivel físico, mental, de desarrollo y educativo.

“La educación física de calidad es la base de una vida más sana,

feliz y productiva, y todo empieza en la escuela. Tiene el potencial de acelerar los esfuerzos de recuperación tras la COVID y puede ayudar a diseñar una "nueva normalidad". Tenemos que mejorar la enseñanza de la educación física, para cultivar el talento, pero también para inculcar los valores que transmite el deporte. ¡Trabajo en equipo, mérito, espíritu positivo!". (Gabriela Ramos-Subdirectora de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO).

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2021) existen 6 cosas que no sabías sobre la gestión educativa en América Latina y el Caribe, y estas están cimentadas en el gran desafío con la que debemos afrontar este 2022, dentro de ello la recuperación educativa. Pero, ¿Qué implicancia tiene hablar de gestión educativa en este contexto? Para ello se debe aclarar que contamos con Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) que permiten la disponibilidad de información oportuna y de calidad para la toma de decisiones, abriendo un abanico de posibilidades para la implementación de políticas públicas que permitan mejorar la eficiencia y equidad en los recursos. También permite la optimización de los tiempos de docentes y directivos, para que dediquen menos tiempo a tareas administrativas, y más tiempo a sus estudiantes. Además, brinda información clave en tiempo real para una mayor personalización en el acompañamiento de sus estudiantes, uno de los insumos necesarios para la recuperación postpandemia.

La pandemia nos ha demostrado la relevancia de contar con información y herramientas de gestión que permitan el seguimiento, acompañamiento y la protección de las trayectorias de los estudiantes. Así, los SIGED no son sólo una herramienta clave para la toma de decisiones de las autoridades educativas, sino que deben estar al servicio de profesores, directores, supervisores, estudiantes y padres de familia.

Ellos nos plantean la pregunta: ¿Cómo podemos enfrentar los desafíos de la recuperación postpandemia?, para ello necesitamos fortalecer nuestros sistemas de gestión, para tener más herramientas, mejor información y lograr una mayor eficiencia y equidad en la asignación de recursos.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los SIGED en los países de América Latina y el Caribe?
¿Cuál es el grado de aprovechamiento tecnológico en los sistemas de gestión de la región? Para contestar estas preguntas, realizamos el primer estudio diagnóstico de la región en 16 sistemas educativos públicos.

Este estudio nos invita a mirarnos en el espejo, y conocer fortalezas, oportunidades de mejora, y buenas prácticas a replicar.

¿Qué encontramos? A continuación, te presentamos 6 cosas que no sabías sobre los sistemas de gestión en América Latina y el Caribe:

Ningún sistema analizado alcanza el máximo nivel de desarrollo (establecido).

9 de 16 sistemas NO cuentan con identificador único de estudiantes asociado a centro educativo y plan de estudios, insumo clave para el seguimiento de trayectoria y la implementación de políticas de matriculación centralizada.

Existe un bajo nivel de automatización en asignación docentes a centros: 11 de 16 sistemas NO cuentan con registro único de RRH en formato digital.

10 de 16 NO cuentan con identificadores únicos de edificios escolares, insumo clave para la gestión de la infraestructura física y el equipamiento.

Se constata poco uso de herramientas para la toma de decisiones: ningún sistema cuenta con tableros con información actualizada y consolidada de indicadores de gestión

Aunque se constatan avances en infraestructura tecnológica, la falta de interoperabilidad limita desarrollo y uso SIGED

SIGED: Punto de partida para la transformación digital

Hoy estamos frente a la enorme oportunidad de transformar nuestros sistemas educativos. ¿Hacia dónde queremos ir? Queremos ir hacia una educación centrada en el estudiante, con aprendizajes personalizados, relevantes y atractivos; con docentes que impulsen el aprendizaje a partir de prácticas pedagógicas innovadoras. Una educación donde el uso de tecnologías digitales permita acelerar y amplificar los aprendizajes, y el uso de distintos tiempos, espacios y formatos de enseñanza multipliquen la interacción entre estudiantes y docentes. A esta educación de calidad, más inclusiva, más flexible, y que responde a las necesidades del siglo 21, le llamamos educación 4.0.

Y para llegar a esta Educación 4.0, necesitamos avanzar a la par en los dos pilares de la transformación digital educativa: pedagógico y gestión. Los SIGED son el punto de partida para la transformación digital, y este primer esfuerzo de diagnóstico es solo el primer paso. Desde el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) están comprometidos a apoyar a los países de la región en su ruta hacia la transformación digital.

Sin lugar a dudas la pandemia nos ha dejado secuelas en todos los estratos sociales, y aspectos diversos, a los cuales nosotros los seres humanos que habitamos este planeta tenemos que enfrentarnos, para superar estos inconvenientes, por un lado la salud física, y por el otro lado una educación de calidad a través de la gestión educativa basada en Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), pero lo indispensable e ideal será generar una articulación entre ambas para que se superen estas brechas que esta nueva enfermedad nos ha dejado.

Desde la creación por parte del MINEDU del Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar a través de la Resolución Ministerial N° 034-2015-MINEDU,

siendo la interpretación más próxima de este plan, la de una estrategia de intervención educativa y social que en su momento implemento las políticas 9 y 10 del Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012 – 2016 del Ministerio de Educación, teniendo como principal acción la promoción de la actividad física regular, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto; y a la promoción del deporte competitivo, y que en el 2018 el Ministerio de Educación (MINEDU), basado en la norma técnica de aquel entonces, que indicaba entre otras cosas las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, en las escuelas de primaria, y se realizaba el incremento de dos a tres horas por semana en el curso de Educación Física, siendo ello una de las novedades en la aplicación del currículo nacional de la educación básica, que implicaba la contratación de más profesores de la especialidad y con ello más capacitaciones.

Gracias al Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, hoy los estudiantes en un 90% gozan de una formación física al 2021, cuyo beneficio es el impacto en el desempeño académico, ya que el ejercicio a tenido efectos en los estudiantes reflejados en otras áreas del conocimiento, así como la mejora en la autoestima, el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de hábitos saludables, hábitos sociomotrices fundamentales para la resolución de conflictos con sus compañeros reduciendo el bullying entre otros beneficios.

Dada la problemática en la aplicación del Currículo Nacional acaecido desde el año 2015 como innovaciones al diseño curricular nacional, en todas las áreas en lo que respecta a sus competencias y capacidades de la educación básica, se debe precisar que en el área de educación física, se diagnosticó el incremento del sedentarismo en niños y adolescentes, es por ello que el MINEDU género en el año 2017, a través de la RSG N°015-2017-MINEDU, la iniciativa denominada Talleres Deportivos - Recreativos “Wiñaq” que es una palabra quechua que traducida significa “Crecer”, que tiene por objetivo principal brindar espacios deportivos recreativos a los niños y adolescentes, pretendiendo con ello bajar los índices elevados de sedentarismo y con ello bajar los casos de los problemas de salud que este tipo de acciones trae, todo ello basado en el enfoque de corporeidad del área de educación física, este programa ha priorizado seis talleres de formación deportiva en deportes como atletismo, fútbol, voleibol, ajedrez, básquet y handball, en diferentes categorías. Además, promueve talleres recreativos en donde los estudiantes pueden practicar aeróbicos, juegos motores o psicomotricidad, así como también festivales recreativos en el marco de los Juegos Deportivos Escolares nacionales, fueron adoptadas como medidas preventivas a través de la Resolución de Secretaría General N° 368-2017-MINEDU.

Sin duda, las instituciones educativas de nuestro medio local en estos dos años de

aislamiento social obligatorio, hemos tenido que adaptar nuestro modo de vida a la virtualidad por una lado, que nos hace retos cotidianos sobre el manejo de la TIC'S, y al mismo tiempo superar la inactividad física, necesaria en cierta medida para este tiempo de enseñanza remota, pero es ahí donde se ha puesto a prueba la creatividad de las personas, por mantener activo el cuerpo, generando estrategias de juegos en casa, rompiendo con ello en algunos casos, rutinas sedentarias, para dar paso a juegos recreativos y lúdicos que impliquen actividad física, siendo una gran limitante el espacio físico donde es su residencia o domicilio.

Con el levantamiento progresivo del aislamiento social obligatorio, gracias a las jornadas de vacunación, durante el año 2021 y este 2022, las personas tienen una gran necesidad de realizar actividades físicas que involucren movimiento y ejercitación muscular entre otros, y también la necesidad de compartir socialmente con sus pares, poniendo en uso sus habilidades sociales, es así pues que la gran mayoría de instituciones educativas de todos los niveles de la educación básica, están dando paso a la realización de actividades físicas, recreativas y deportivas, con la finalidad de poder brindar un espacio libre de tensiones y agotamiento mental que esta enseñanza virtual nos ha dejado, y en vista de que existen institución educativas a nivel de la localidad de Ica, que han sido focalizadas para la realización del Programa Deportivo-Recreativo Wiñaq, estas instituciones ofrecen el beneficio de una recuperación física, mental y social a sus estudiantes, teniendo como apoyo para su realización a todos los que integran la comunidad educativa en su conjunto conformada por el director de la institución educativa, docentes, docente responsable de núcleo, técnicos deportivos, personal administrativo, padres de familia y estudiantes en pleno.

Entre los componentes según el ministerio de educación (MINEDU - 2017) del programa que para interés de la investigación se considera como dimensiones se plantea: talleres deportivos-recreativos. Estos espacios se ofrecen en los núcleos de formación, las y los estudiantes asisten de manera voluntaria, en donde los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir talleres vinculados a uno de los deportes priorizados o talleres recreativos en donde pueden practicar diferentes actividades físicas. un segundo componente es el fortalecimiento de capacidades. Este comprende la realización de talleres de capacitación y actualización en educación física para los responsables de núcleos y técnicos deportivos con la finalidad de fortalecer, en estos actores, las capacidades y habilidades para el buen desarrollo de las actividades recreativas y deportivas que contribuyan a lograr las competencias de los estudiantes en el marco del currículo nacional vigente. Un tercer componente o dimensión, es lo referido a los materiales educativos. Se brindará un kit básico de material deportivo por núcleo de formación para garantizar el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas. Como cuarto componente es lo referido a la

promoción y difusión. Este componente considera la difusión, lanzamiento al público de las actividades que convoque a principales autoridades, aliados y medios de comunicación por región, difusión a través de las diversas actividades de integración.

Antecedentes de la investigación, se ha podido identificar a nivel internacional los estudios de Marcillo y Tomalá (2021). Realizado la investigación titulada: La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. El objetivo del estudio es elaborar un modelo teórico direccionado al gestor educativo. La investigación es de enfoque cualitativo, método histórico-lógico, la recopilación de información se realizó a través de la entrevista y encuesta. Se concluye que, el 50% de los docentes han considerado que al gestor educativo le hace falta conocer sus cualidades y ponerlas en práctica, así mismo, se aporta un modelo teórico fundamentado en los principios y parámetros que serán la guía pedagógica para afrontar los desafíos curriculares de la educación actual.

Como segundo estudio tenemos el realizado por García et al., (2018). Desarrollaron la investigación titulada: Gestión escolar y calidad educativa. El propósito de la investigación fue esclarecer los factores asociados a la gestión educativa en el contexto mexicano. Se concluye que, existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos social, económico, político y cultural, con el fin de que, en el futuro, independientemente de su esfera de actividad, cuenten con herramientas imprescindibles para participar en la toma de decisiones que contribuya a construir una sociedad más justa, más sana y humana.

Así mismo el de Reyes y Cantos (2018), desarrollaron la investigación titulada: El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del Cantón Cañar. Ecuador. El objetivo del estudio fue evaluar el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador y el impacto que tiene en las escuelas de educación básica. La investigación es de tipo descriptiva y documental, el universo de la población fue de 124 docentes evaluados a través de un cuestionario de 10 preguntas y también se recopiló información de fuentes secundarias, a través de fuentes electrónicas. Se tiene como resultados que el 86% de los docentes encuestados manifiestan conocer el nuevo modelo implementado y de los cuales el 71% refieren estar conformes con él. Se concluye que el nuevo modelo educativo tiene una fuerte incidencia en las escuelas, puesto que sus actores conocen su gran importancia, lineamientos y objetivos.

En cuanto a los estudios a nivel nacional se citan al de Pawelczyk y Blanco (2019), desarrollaron la investigación titulada: Gestión educativa y satisfacción académica en alumnos de escuela de infantería del ejército peruano. Lima. 2019. El propósito del estudio fue determinar la relación entre las variables de estudio. La investigación es de enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional. La muestra

de estudio fue conformada por 92 oficiales alumnos. Se concluye que existe relación directa y positiva entre las variables de estudio y un p-valor de 0,000, menor que el valor de significancia, por lo que, se acepta la hipótesis de los investigadores.

Un segundo estudio corresponde al realizado por Cenepo y Oliveira (2019). Ejecutaron el estudio denominado: Gestión educativa y su relación con la práctica docente del nivel primario Institución Educativa Libertado Simón Bolívar, Iquitos-2015. La metodología de la investigación corresponde al diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra conformada por 40 docentes y cuyo instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario. Se tuvo como principales resultados que el 85% refieren que la gestión educativa es regular, se concluye que la gestión educativa influye en la práctica docente.

Como tercer estudio se encontró el de Guillinta (2018). Realizo el estudio titulado: Gestión educativa y su relación con la calidad educativa de los docentes de la IE “Pedro Adolfo Labarthe EFFIO”, distrito de la Victoria, Lima, año 2017. El propósito del estudio fue comprobar la correspondencia entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, el estudio es de nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 80 educadores, seleccionada de manera no probabilística. Se tuvo como resultados que existe una relación positiva y media de 0,55 entre las variables de estudio.

Por último, se cita el estudio de Trejo (2016). Desarrollo la investigación titulada: Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de Aucallama – Huaral, 2015. El propósito del estudio fue determinar las relaciones entre la gestión educativa y la satisfacción laboral de los docentes, la investigación fue de diseño no experimental, descriptiva correlaciona, la muestra quedo conformada por 69 docentes y como técnica de recolección de datos se usó la encuesta. Se concluye que las variables se relacionan de manera directa y positiva, puesto que se ha obtenido un coeficiente de correlación $\rho=0,908$.

El análisis realizado permitió la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona la Gestión Educativa y la satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una la Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022?

En cuanto a la justificación, la presente investigación estará referida a variables de actualidad e interés social, como son la gestión educativa y la satisfacción del programa Wiñaq; por lo que se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: La investigación permitirá buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables y dimensiones de estudio como la gestión educativa y la satisfacción del Programa Wiñaq; esta información será el resultado de una búsqueda

exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica: Su aporte contribuirá a determinar como la relación existente entre ellas, ya que el conocimiento real del comportamiento de estas variables permitirá el planteamiento de estrategias pertinentes.

Justificación metodológica: Seguirá una ruta metodológica siendo de tipo no experimental, por otro lado el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación será el descriptivo correlacional, los instrumentos que se elaboren pasarán por un proceso de validación a cargo de expertos y confiabilidad a través del análisis estadístico, los cuales constituirán experiencias que pueden ser utilizados por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad.

Así mismo la importancia, la gestión educativa es importante porque contribuye al tratamiento de la realidad educativa de una manera contextual, teniendo que ir más allá de la administración, manejo de recursos y el propio sistema educativo, lo cual se persigue en esta investigación. La Gestión Educativa como proceso sistemático permitirá el funcionamiento adecuado de una institución educativa, a través de un conjunto de acciones las cuales buscan el avance de la institución, en los diferentes aspectos fundamentales en que este se desarrolla, siendo los beneficiados todos los miembros de la comunidad educativa la cual representa.

La investigación se plantea como Objetivo General: Determinar la relación entre Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Así mismo plantea los Objetivos específicos: Describir el nivel de Gestión Educativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Describir el nivel de satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Establecer la relación entre la Gestión Educativa y el componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Establecer la relación entre la Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Establecer la relación entre la Gestión Educativa y el componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel

primario del cercado de Ica – 2022.

Establecer la relación entre la Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Por otro lado, se plantean las hipótesis de investigación, a nivel general se señala que Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq en los padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica. 2022.

Las hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Por último, se identifican las variables del estudio: como variable 1 se consideró a la gestión Educativa, mientras que como variable 2 a la satisfacción del programa WIÑAQ y como variables intervinientes a la edad y sexo

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Tipo.

Según su propósito o finalidad, la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (Zorrilla 1993:43).

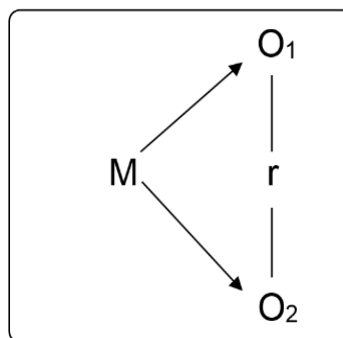
Nivel.

El nivel de investigación es el relacional o correlacional, estos estudios pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. (Hernández et al., 2010).

Diseño.

El diseño seleccionado es el No experimental transversal, descriptivo correlacional y según la recolección de los datos, es transversal (seccional o sincrónico), en el primer caso, los estudios no experimentales, tienen como principal característica que, no se hace una manipulación deliberada de las variables de estudio, en este caso, la investigadora solo se limita a observa el fenómeno (de las variables), para luego establecer una posible relación. En el segundo aspecto, los estudios transversales, son aquellos en que la recolección de los datos, aplicación de los instrumentos, se realiza en un solo momento, esto indica que las unidades de análisis solo responderán los instrumentos en un solo instante, a fin de no condicionar las respuestas dadas. (Hernández et al., 2014).

Representación esquemática de los estudios correccionales.



El diseño seleccionado se muestra en el siguiente esquema:

M = Muestra de estudio conformada por los padres de familia de la IE Primaria de Ica Cercado

O1 = Observación de la variable Gestión Educativa

O2 = Observación de la variable Satisfacción del programa Wiñaq

r = Coeficiente de correlación entre las variables de estudio

Población y muestra

Entiéndase que la población es el grupo total de los elementos que se encuentran en un determinado ámbito espacial, ámbito en el cual se desarrollara la investigación (Carrasco, 2009). En este caso se consideró a 440 padres de familia.

	Total
Primero	73
segundo	72
Tercero	72
Cuarto	74
Quinto	76
Sexto	73
Total	440

La muestra, de acuerdo con Vara (2010) está representada por “n” y es parte de la población, comparten características y siempre serán parte del universo. Por lo tanto, la muestra fue tabulada mediante la fórmula de poblaciones finitas, dando como resultado que 202 padres de familia integraron la muestra de estudio.

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 442 \quad 60 \quad 40}{25 \quad 441 \quad + \quad 4 \quad 60 \quad 40}$$

$$n = \frac{1701 \quad x \quad 2400}{11025 \quad + \quad 4 \quad 2400}$$

$$n = \frac{4083490}{11025 \quad + \quad 9239}$$

$$n = \frac{4083490}{20264}$$

$$n = \quad \mathbf{202}$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{202 \times 100}{442}$$

$$Fp = \frac{20152}{442}$$

$$Fp = 46 \%$$

Distribución de la muestra según fracción muestral

Padres de familia por grado de estudio	Total	Fracción muestral	n
Primero	73	46%	34
segundo	72	46%	33
Tercero	72	46%	33
Cuarto	74	46%	34
Quinto	76	46%	35
Sexto	73	46%	34
Total	440		202

Se considera la encuesta como técnica de recojo de información, y está basada en el método que emplea el recojo de datos a través de las preguntas intencionales a personas con el objetivo de contestar una serie de interrogantes construidas anticipadamente (López y Fachelli, 2015)

En cuanto a los instrumentos se empleó dos encuestas: Encuesta de satisfacción a los padres de familia sobre gestión educativa la misma que está organizada en cuatro dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, con un total de 24 ítems. La segunda encuesta de satisfacción a los padres de familia sobre el programa Wiñaq la cual está conformada por cuatro dimensiones: Componente Talleres Deportivos-Recreativos, Componente Fortalecimiento de Capacidades, Componente Materiales Educativos y Componente Promoción y Difusión.

III. RESULTADOS.

Tabla 1

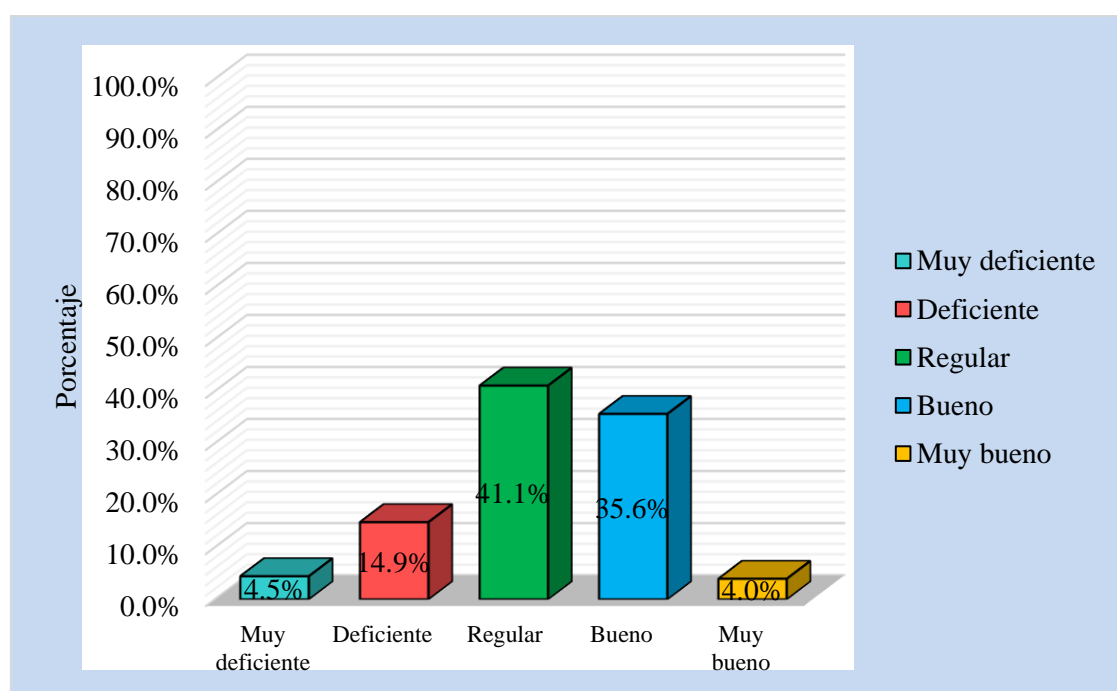
Nivel de Gestión Educativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	9	4.5%
Deficiente	30	14.9%
Regular	83	41.0%
Bueno	72	35.6%
Muy bueno	8	4.0%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 1

Nivel de Gestión Educativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 1*

En la tabla 1, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.5% de padres de familia señalan que la gestión educativa es muy deficiente, el 14.9% manifiestan que es deficiente, el 41.0% indican que es regular, el 35.6% sostienen que es buena y el 4.0% afirman que existe una muy buena gestión educativa.

Tabla 2

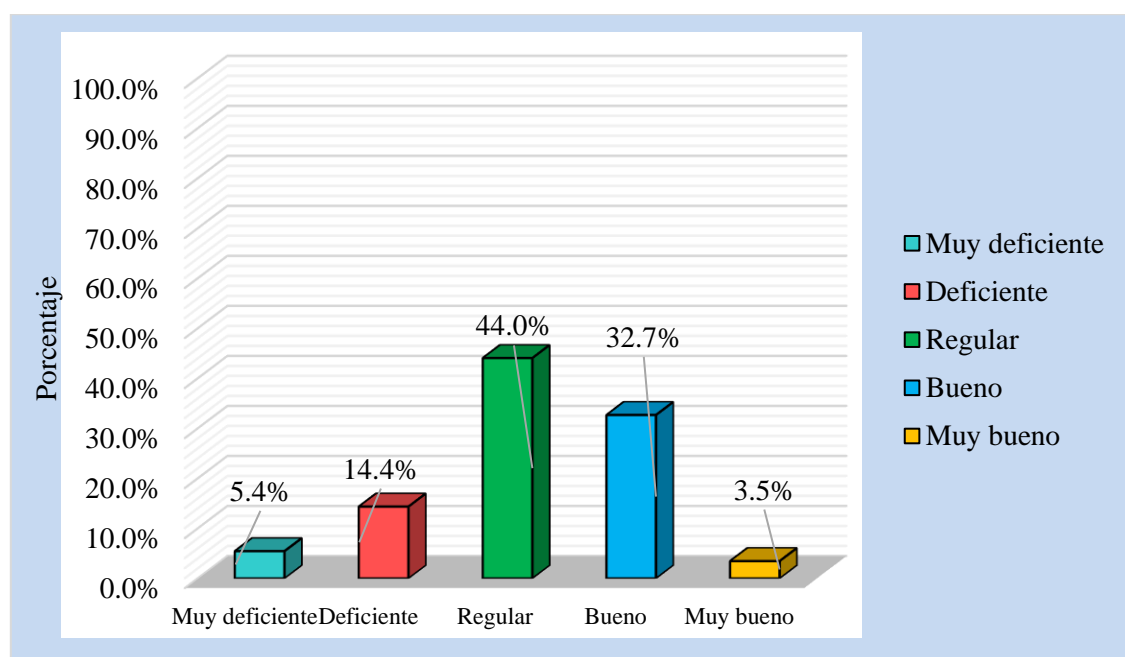
Nivel de Gestión Educativa en la dimensión institucional según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	11	5.4%
Deficiente	29	14.4%
Regular	89	44.0%
Bueno	66	32.7%
Muy bueno	7	3.5%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 2

Nivel de Gestión Educativa en la dimensión institucional según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 2*

En la tabla 2, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 5.4% de padres de familia señalan que la gestión educativa en su dimensión institucional es muy deficiente, el 14.4% manifiestan que es deficiente, el 44.0% indican que es regular, el 32.7% sostienen que es buena y el 3.5% afirman que existe una muy buena gestión educativa en la dimensión institucional.

Tabla 3

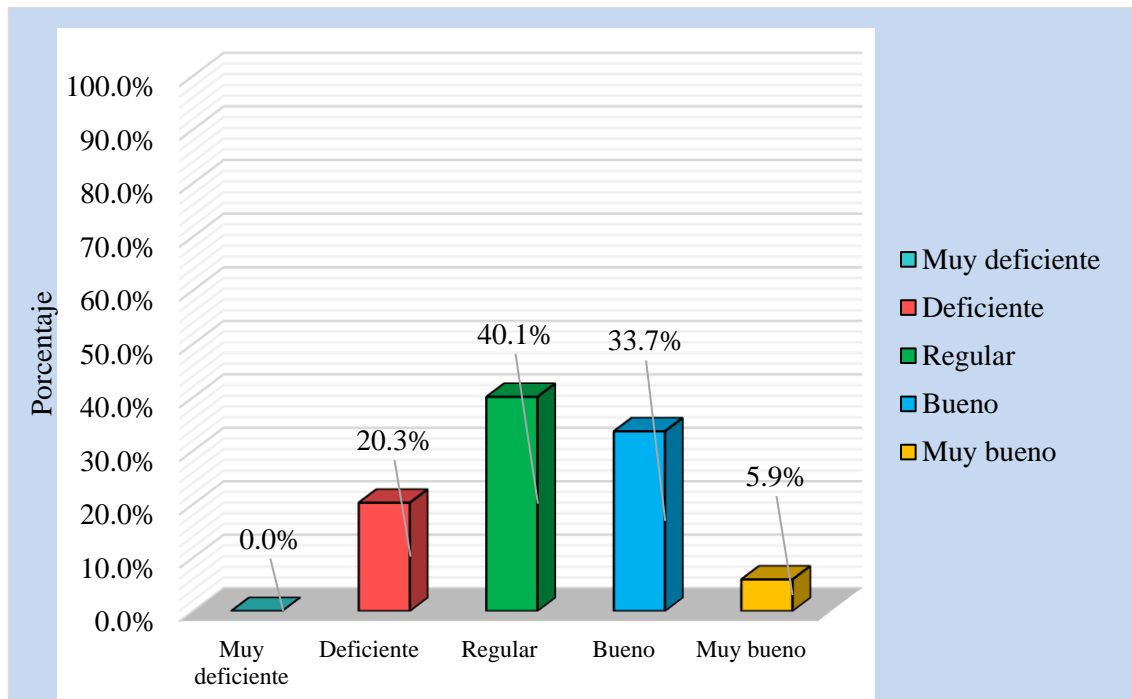
Nivel de Gestión Educativa en la dimensión pedagógica según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0.0%
Deficiente	41	20.3%
Regular	81	40.1%
Bueno	68	33.7%
Muy bueno	12	5.9%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 3

Nivel de Gestión Educativa en la dimensión pedagógica según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 3*

En la tabla 3, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 20.3% manifiestan que la gestión educativa en la dimensión pedagógica es deficiente, el 40.1% indican que es regular, el 33.7% sostienen que es buena y el 5.9% afirman que existe una muy buena gestión educativa en la dimensión pedagógica.

Tabla 4

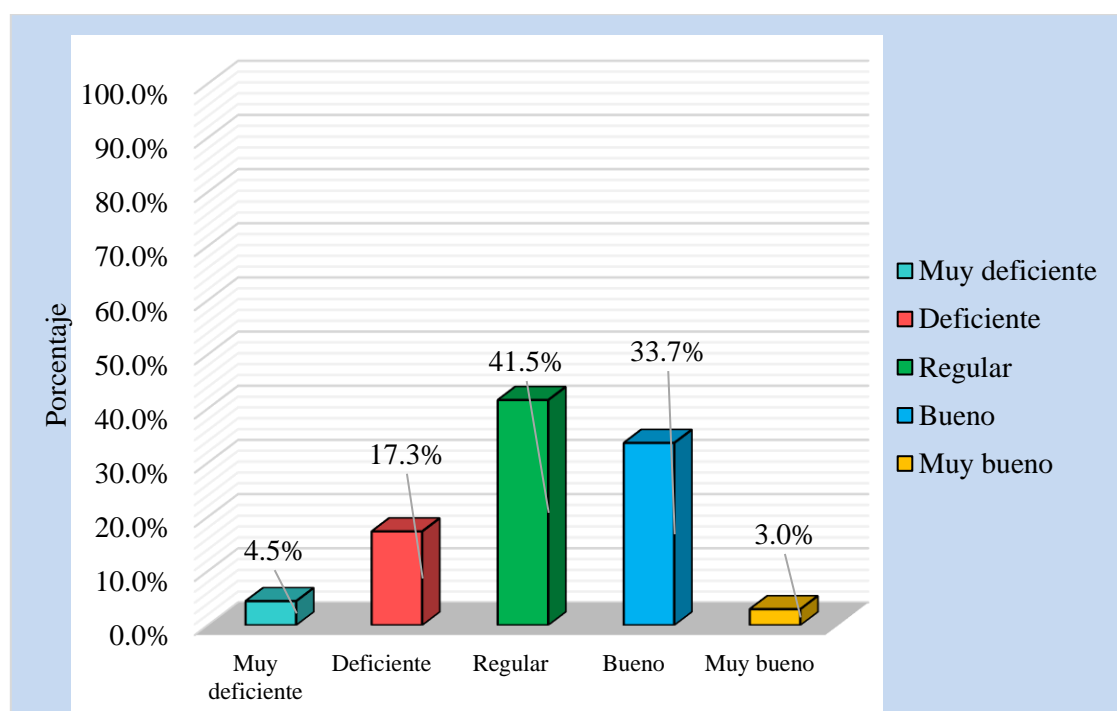
Nivel de Gestión Educativa en la dimensión administrativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	9	4.5%
Deficiente	35	17.3%
Regular	84	41.5%
Bueno	68	33.7%
Muy bueno	6	3.0%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 4

Nivel de Gestión Educativa en la dimensión administrativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 4*

En la tabla 4, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.5% de padres de familia señalan que la gestión educativa en su dimensión administrativa es muy deficiente, el 17.3% manifiestan que es deficiente, el 41.5% indican que es regular, el 33.7% sostienen que es buena y el 3.0% afirman que existe una muy buena gestión educativa en la dimensión administrativa.

Tabla 5

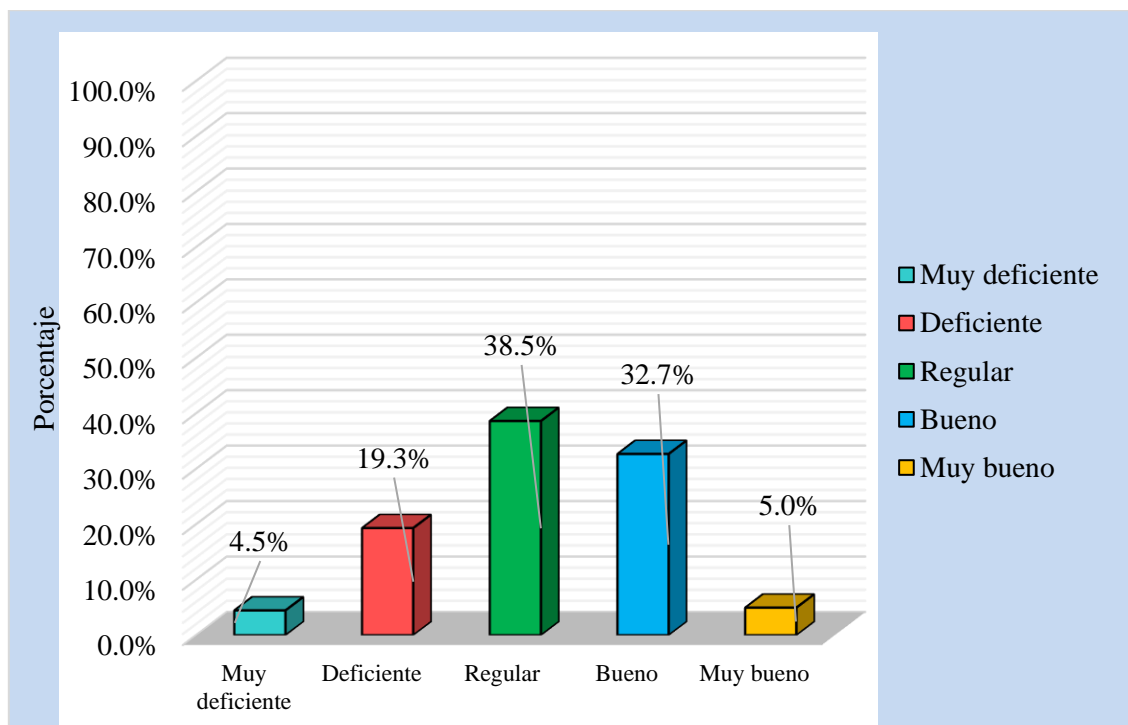
Nivel de Gestión Educativa en la dimensión comunitaria según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	9	4.5%
Deficiente	39	19.3%
Regular	78	38.5%
Bueno	66	32.7%
Muy bueno	10	5.0%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 5

Nivel de Gestión Educativa en la dimensión comunitaria según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 5*

En la tabla 5, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.5% de padres de familia señalan que la gestión educativa en su dimensión comunitaria es muy deficiente, el 19.3% manifiestan que es deficiente, el 38.5% indican que es regular, el 32.7% sostienen que es buena y el 5.0% afirman que existe una muy buena gestión educativa en la dimensión comunitaria.

Tabla 6

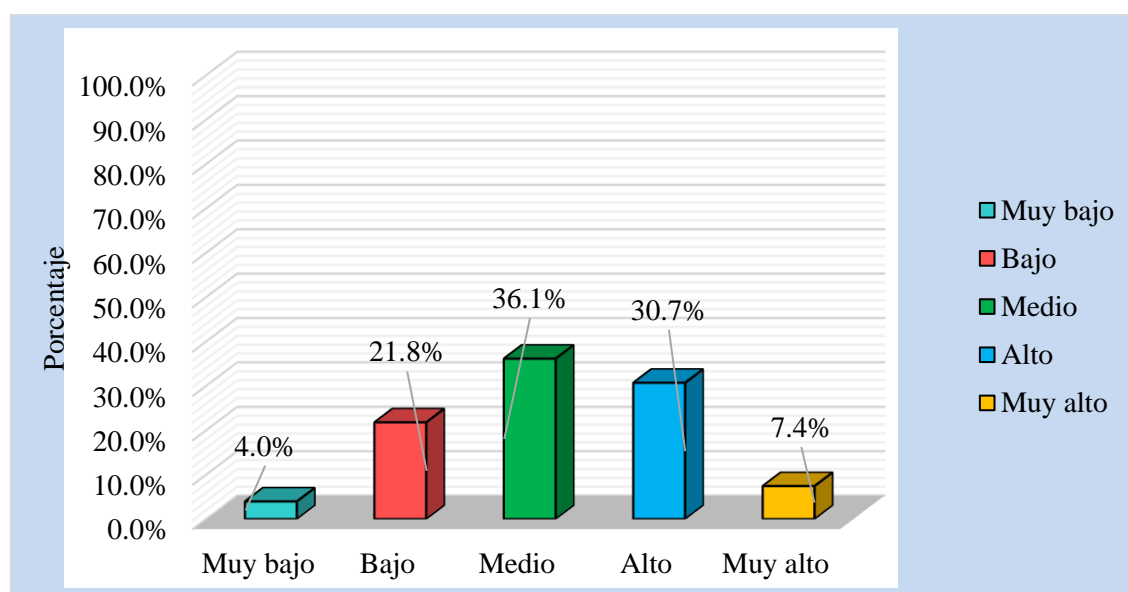
Nivel de satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	4.0%
Bajo	44	21.8%
Medio	73	36.1%
Alto	62	30.7%
Muy alto	15	7.4%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 6

Nivel de satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 6*

En la tabla 6, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.0% de padres de familia tienen muy bajo nivel de satisfacción del programa Wiñaq, el 21.8% un nivel bajo, el 36.1% un nivel medio, el 30.7% un nivel alto y el 7.4% señalan que tienen un nivel muy alto de satisfacción del programa Wiñaq.

Tabla 7

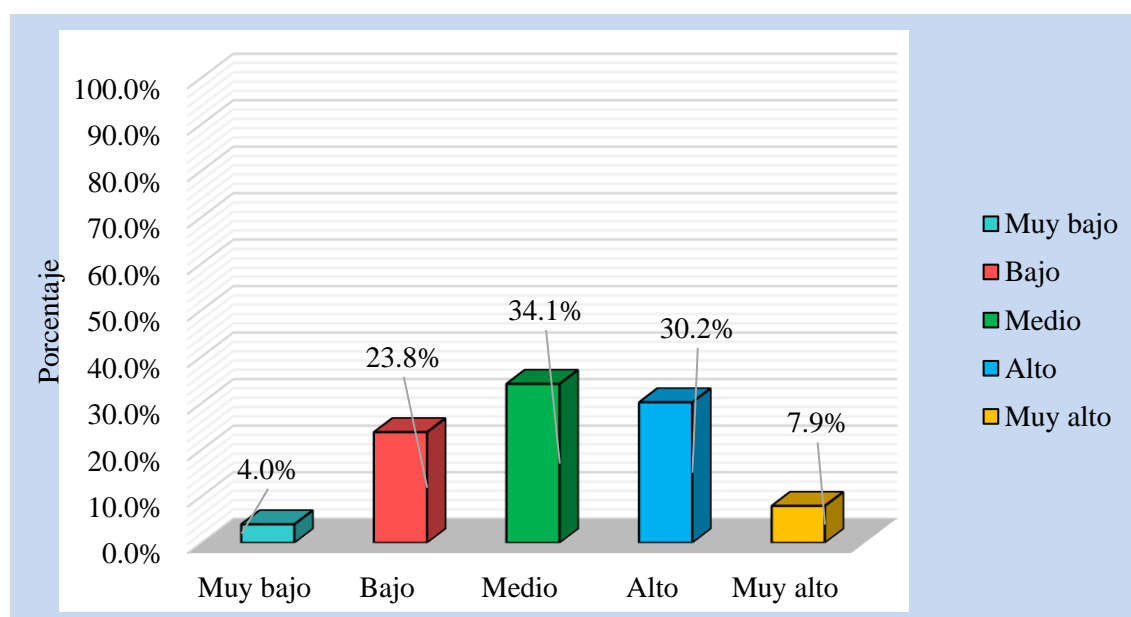
Nivel del componente taller deportivo - recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	4.0%
Bajo	48	23.8%
Medio	69	34.1%
Alto	61	30.2%
Muy alto	16	7.9%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 7

Nivel del componente taller deportivo - recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 7*

En la tabla 7, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.0% de padres de familia tienen muy bajo nivel de satisfacción del componente taller deportivo – recreativo del programa Wiñaq, el 23.8% un nivel bajo, el 34.11% un nivel medio, el 30.2% un nivel alto y el 7.9% señalan que tienen un nivel muy alto de satisfacción del componente taller deportivo – recreativo del programa Wiñaq.

Tabla 8

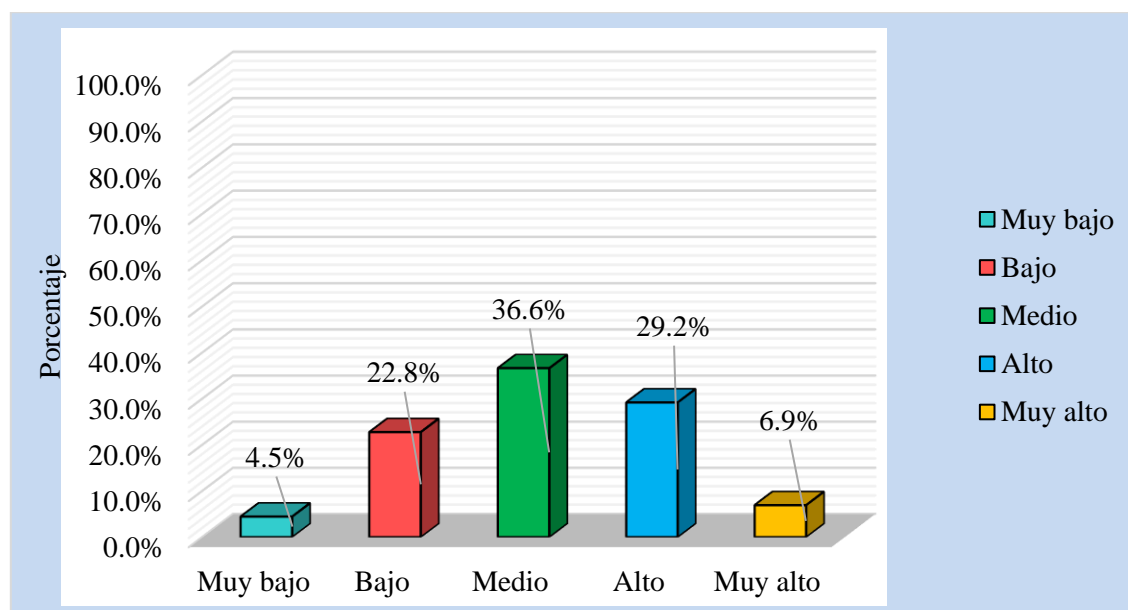
Nivel del componente fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	4.5%
Bajo	46	22.8%
Medio	74	36.6%
Alto	59	29.2%
Muy alto	14	6.9%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 8

Nivel del componente fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 8*

En la tabla 8, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.5% de padres de familia tienen muy bajo nivel de satisfacción del componente fortalecimiento de capacidades del programa Wiñaq, el 22.8% un nivel bajo, el 36.6% un nivel medio, el 29.2% un nivel alto y el 6.9% señalan que tienen un nivel muy alto de satisfacción del componente fortalecimiento de capacidades del programa Wiñaq.

Tabla 9

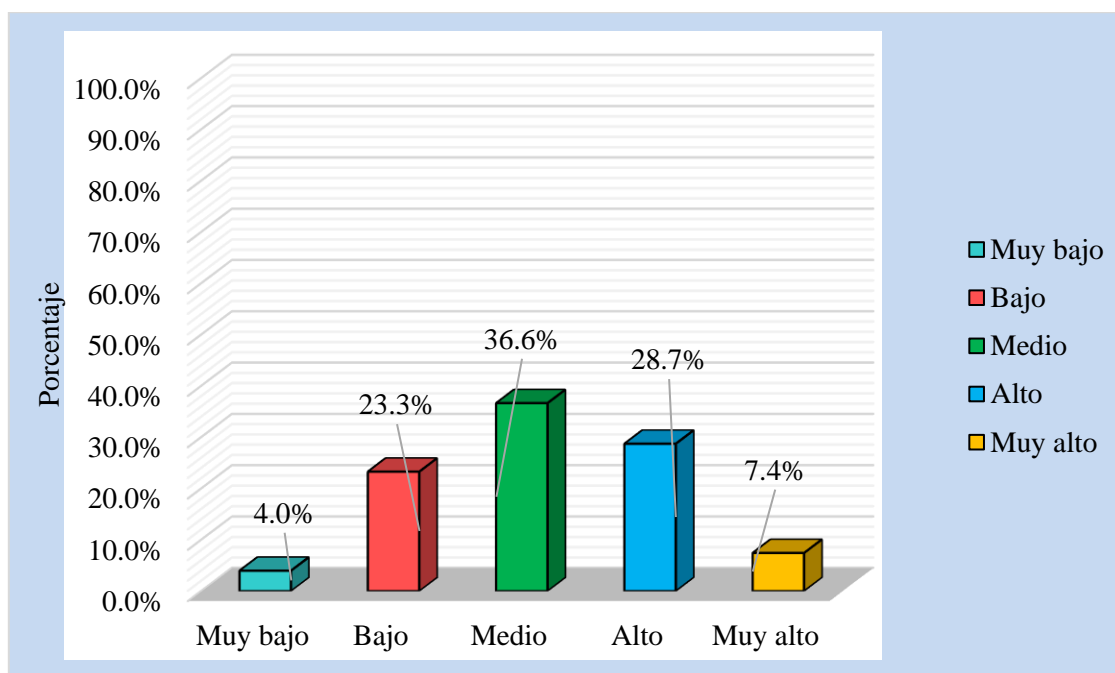
Nivel del componente materiales educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	4.0%
Bajo	47	23.3%
Medio	74	36.6%
Alto	58	28.7%
Muy alto	15	7.4%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 9

Nivel del componente materiales educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 9*

En la tabla 9, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 4.0% de padres de familia tienen muy bajo nivel de satisfacción del componente materiales educativos del programa Wiñaq, el 23.3% un nivel bajo, el 36.6% un nivel medio, el 28.7% un nivel alto y el 7.4% señalan que tienen un nivel muy alto de satisfacción del componente fortalecimiento de capacidades del programa Wiñaq.

Tabla 10

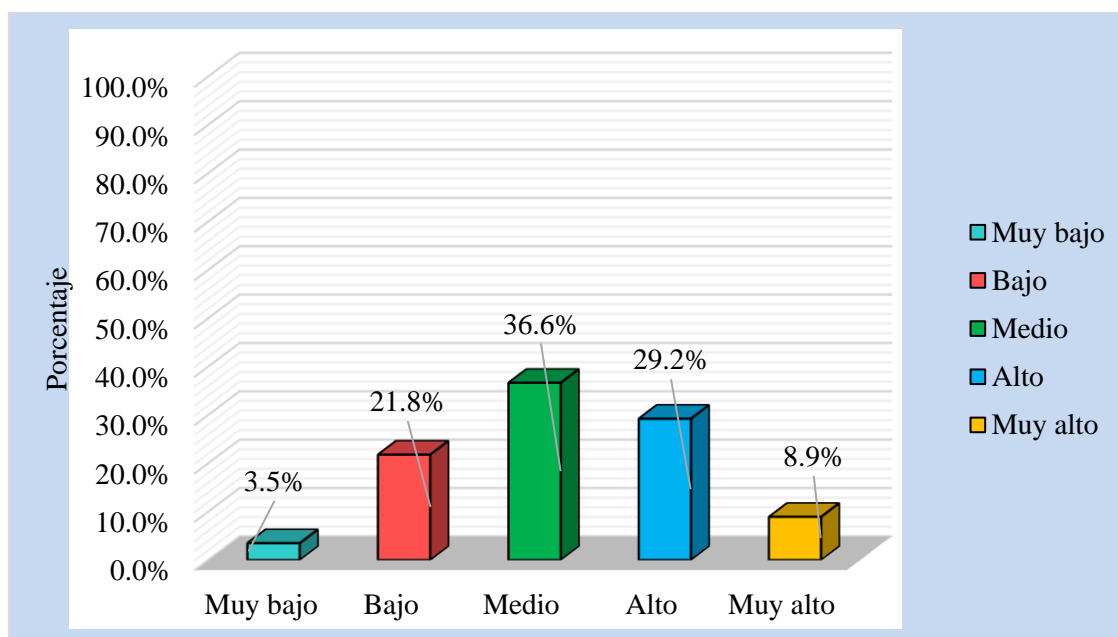
Nivel del componente promoción y difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	3.5%
Bajo	44	21.8%
Medio	74	36.6%
Alto	59	29.2%
Muy alto	18	8.9%
TOTAL	202	100.0%

Nota. *Nómina de padres de familia de la I.E.*

Figura 10

Nivel del componente promoción y difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.



Nota. *Tabla 10*

En la tabla 10, luego de la aplicación del instrumento se puede sostener el siguiente análisis, que el 3.5% de padres de familia tienen muy bajo nivel de satisfacción del componente promoción y difusión del programa Wiñaq, el 21.8% un nivel bajo, el 36.6% un nivel medio, el 29.2% un nivel alto y el 8.9% señalan que tienen un nivel muy alto de satisfacción del componente fortalecimiento de capacidades del programa Wiñaq.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.

		Dimensión Institucional	Dimensión Pedagógica	Dimensión Administrativa	Dimensión Comunitaria	V1. Gestión educativa	Componente talleres deportivos - recreativos	Componente fortalecimiento de capacidades	Componentes materiales educativos	Componente promoción y difusión	V2. Satisfacción del Programa Wiñaq
N		202	202	202	202	202	202	202	202	202	202
Parámetros normales ^a	Media	12,7178	13,4356	12,6931	13,0000	51,8465	13,0099	13,0248	12,7574	12,9752	51,7673
Desviación estándar ^b	Desv.	4,53999	4,68174	4,70998	4,82531	18,23400	5,46722	5,33312	5,22580	5,50842	21,08453
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,152	,190	,158	,156	,158	,172	,180	,171	,184	,170
	Positivo	,152	,190	,158	,156	,158	,172	,180	,171	,184	,170
	Negativo	-,105	-,167	-,147	-,127	-,124	-,129	-,166	-,100	-,136	-,111
Estadístico de prueba		,152	,190	,158	,156	,158	,172	,180	,171	,184	,170
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Interpretación

Para la prueba de normalidad, se trabajó con la prueba de Kolmogorov - Smirnov, debido a que la muestra era mayor a 50 dependientes, de acuerdo con los valores derivados estos son menores de 0,05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq en los padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica. 2022.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq en los padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica. 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\%=0,05$ **Prueba estadística:** Rho de Spearman

		Variable 2. Satisfacción del Programa Wiñaq
Variable 1. Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	,783**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	202

Regla de decisión

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación entre las variables Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,783$).

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0,05$ **Prueba estadística:** Rho de Spearman

		Componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq
Variable 1. Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	,766**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	202

Regla de decisión

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación entre las variables Gestión Educativa y el Componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,766$).

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una

Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0,05$ **Prueba estadística:** Rho de Spearman

		Componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq
Variable 1. Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	,765**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	202

Regla de decisión

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación entre las variables Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,765$).

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0,05$ **Prueba estadística:** Rho de Spearman

		Componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq
Variable 1. Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	,756**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	202

Regla de decisión

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación entre las variables Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,756$).

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0,05$ **Prueba estadística:** Rho de Spearman

		Componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq
Variable 1. Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	,751**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	202

Regla de decisión

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación entre las variables Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,751$).

IV. DISCUSIÓN.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022. A continuación, se procede a realizar el proceso de la triangulación de la discusión:

Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq en los padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica. 2022; al obtener un valor de correlación de 0,783; con un valor de $p=0.000$. Dichos resultados se asemejan a los de Pawelczyk y Blanco (2019), quienes concluyeron que, existe relación directa y positiva entre las variables de estudio y un p-valor de 0,000, menor que el valor de significancia, por lo que, se acepta la hipótesis de los investigadores. en cuanto a la gestión educativa, Además, se sostiene en lo planteado por el Minedu (2017) la iniciativa llamada Talleres Deportivos-Recreativos "Wiñaq", que significa "Crecer" en quechua, tiene como objetivo principal proporcionar a los niños y adolescentes espacios deportivos y recreativos, con el objetivo de reducir los niveles elevados de sedentarismo y, por lo tanto, los casos de problemas de salud asociados con este tipo de acciones. Todo esto se basa en el enfoque de corporeidad en la educación.

En la tabla 1, se tiene como resultados que, el 41.0% indican que es regular, el 35.6% sostienen que es buena y el 4.0% afirman que existe una muy buena gestión educativa. Dichos resultados son diferentes a los de Marcillo y Tomalá (2021) quien señala que el 50% de los docentes han considerado que al gestor educativo le hace falta conocer sus cualidades y ponerlas en práctica, así mismo, se aporta un modelo teórico fundamentado en los principios y parámetros que serán la guía pedagógica para afrontar los desafíos curriculares de la educación actual.

En la tabla 2, se tiene como resultados que, el 44.0% indican que es regular y el 32.7% sostienen que es buena. Dichos resultados se asemejan a los de García et al., (2018) quien concluye que, existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos social, económico, político y cultural, con el fin de que, en el futuro, independientemente de su esfera de actividad, cuenten con herramientas imprescindibles para participar en la toma de decisiones que contribuya a construir una sociedad más justa, más sana y humana.

En la tabla 3, se tiene como resultados que, el 40.1% indican que es regular y el 33.7% sostienen que es buena. Dichos resultados son diferentes a los de Reyes y Cantos (2018) quienes concluyen que, el 86% de los docentes encuestados manifiestan conocer el nuevo

modelo implementado y de los cuales el 71% refieren estar conformes con él. Se concluye que el nuevo modelo educativo tiene una fuerte incidencia en las escuelas, puesto que sus actores conocen su gran importancia, lineamientos y objetivos.

En la tabla 4, se tiene como resultados que, el 41.5% indican que es regular y el 33.7% sostienen que es buena. Dichos resultados se asemejan a los de Pawelczyk y Blanco (2019), quienes concluyen que, que existe relación directa y positiva entre las variables de estudio y un p-valor de 0,000, menor que el valor de significancia, por lo que, se acepta la hipótesis de los investigadores.

En la tabla 5, se tiene como resultados que, el 38.5% indican que es regular y el 32.7% sostienen que es buena. Dichos resultados son diferentes a los de Cenepo y Oliveira (2019) quienes concluyen que, el 85% refieren que la gestión educativa es regular, se concluye que la gestión educativa influye en la práctica docente.

En la tabla 6, se tiene como resultados que, el 21.8% un nivel bajo y el 36.1% un nivel medio, el 30.7% un nivel alto. Dichos resultados se asemejan a los de Guillinta (2018). quien concluye que, se tuvo como resultados que existe una relación positiva y media de 0,55 entre las variables de estudio,

En la tabla 7, se tiene como resultados que, el 23.8% un nivel bajo y el 34.11% un nivel medio, el 30.2% un nivel alto. Dichos resultados se asemejan a los de Trejo (2016) quien concluye que, las variables se relacionan de manera directa y positiva, puesto que se ha obtenido un coeficiente de correlación $\rho=0,908$.

En la tabla 8, se tiene como resultados que, el 22.8% un nivel bajo, el 36.6% un nivel medio y el 29.2% un nivel alto. Dichos resultados son diferentes a los de Marcillo y Tomalá (2021) quienes concluyen que, 50% de los docentes han considerado que al gestor educativo le hace falta conocer sus cualidades y ponerlas en práctica, así mismo, se aporta un modelo teórico fundamentado en los principios y parámetros que serán la guía pedagógica para afrontar los desafíos curriculares de la educación actual.

En la tabla 9, se tiene como resultados que, el 23.3% un nivel bajo y el 36.6% un nivel medio, el 28.7% señalan que es alto. Dichos resultados se asemejan a los de García et al., (2018) quienes concluyen que, existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos social, económico, político y cultural, con el fin de que, en el futuro, independientemente de su esfera de actividad, cuenten con herramientas imprescindibles para participar en la toma de decisiones que contribuya a construir una sociedad más justa, más sana y humana.

En la tabla 10, se tiene como resultados que, el 21.8% un nivel bajo, el 36.6% un nivel medio y el 29.2% un nivel alto. Dichos resultados son diferentes a los de Reyes y Cantos (2018), quienes concluyen que, el 71% refieren estar conformes con él. Se concluye que el nuevo modelo educativo tiene una fuerte incidencia en las escuelas, puesto que sus actores conocen su gran importancia, lineamientos y objetivos.

Hipótesis específica 1: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022; al obtener un valor de correlación de 0,766; con un valor de $p=0.000$. Dichos resultados son diferentes a los de Cenepo y Oliveira (2019) quienes concluyeron que, el 85% refieren que la gestión educativa es regular, se concluye que la gestión educativa influye en la práctica docente. Además, se sostiene en lo planteado por el Minedu (2017) que los talleres Deportivo-Recreativo son espacios que se encuentran en los centros de capacitación, a los que los estudiantes asisten de manera voluntaria. Los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir talleres relacionados con uno de sus deportes preferidos o talleres recreativos en los que pueden participar en una variedad de actividades físicas.

Hipótesis específica 2: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022; al obtener un valor de correlación de 0,765; con un valor de $p=0.000$. Dichos resultados se asemejan a los de Guillinta (2018) quien concluyó que, existe una relación positiva y media de 0,55 entre las variables de estudio. Además, se sostiene en lo planteado por el Minedu (2017) sobre el fortalecimiento de capacidades, que este comprende la participación en talleres de capacitación y actualización en educación física para responsables de núcleos y técnicos deportivos con el objetivo de fortalecer sus capacidades y habilidades para el buen desarrollo de actividades recreativas y deportivas que contribuyan a lograr las competencias de los estudiantes en el marco del currículo nacional vigente.

Hipótesis específica 3: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022; al obtener un valor de correlación de 0,756; con un valor de $p=0.000$.

Dichos resultados se asemejan a los de estudio de Trejo (2016) quien concluyó que, las variables se relacionan de manera directa y positiva, puesto que se ha obtenido un

coeficiente de correlación $\rho=0,908$. Además, se sostiene en lo planteado por el Minedu (2017) sobre el componente materiales educativos, garantizar el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, cada núcleo de formación recibirá un kit de material deportivo básico.

Hipótesis específica 4: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022; al obtener un valor de correlación de 0,751; con un valor de $p=0.000$.

Dichos resultados se asemejan a los de Marcillo y Tomalá (2021) concluyó que, el 50% de los docentes han considerado que al gestor educativo le hace falta conocer sus cualidades y ponerlas en práctica, así mismo, se aporta un modelo teórico fundamentado en los principios y parámetros que serán la guía pedagógica para afrontar los desafíos curriculares de la educación actual. Además, se sostiene en lo plantado por el Minedu (2017) este componente incluye la difusión de las actividades a través de diversas actividades de integración y convocar a principales autoridades, aliados y medios de comunicación por región.

V. CONCLUSIONES.

PRIMERA. Los resultados evidencian relación entre Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica, con un valor de $r=0,783$ lo que significa que existe un nivel alto de relación, así mismo se obtiene $p=0,05 > sig 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

SEGUNDA. El nivel de Gestión Educativa según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica es regular, según resultados el 41.0% se ubica en este nivel.

TERCERA. El nivel de satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica es de nivel medio, según resultados el 36.1% de encuestados presenta este nivel de satisfacción.

CUARTA. Los resultados evidencian relación entre la Gestión Educativa y el componente Taller Deportivo-Recreativo del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica con un valor de $r=0,766$ lo que significa que existe un nivel alto de relación, así mismo se obtiene $p=0,05 > sig 0,000$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

QUINTA. Los resultados evidencian relación entre la Gestión Educativa y el componente Fortalecimiento de capacidades del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica con un valor de $r=0,765$ que significa que existe un nivel alto de relación entre las variables, así mismo se obtiene $p=0,05 > sig 0,000$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

SEXTA. Los resultados evidencian relación entre la Gestión Educativa y el componente Materiales Educativos del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica con un valor de $r=0,756$ que significa que existe un nivel alto de relación entre las variables, así mismo se obtiene $p=0,05 > sig 0,000$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

SEPTIMA. Los resultados evidencian relación entre la Gestión Educativa y el componente Promoción y Difusión del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica con un valor de $r=0,751$

que significa que existe un nivel alto de relación entre las variables, así mismo se obtiene $p=0,05 > sig 0,000$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la institución educativa considerar los resultados de la investigación con la finalidad de seguir mejorando en cuanto a la gestión educativa y alcanzar los objetivos institucionales.

A los responsables de la gestión institucional seguir brindando soporte logístico a los responsables del programa Wiñaq con la finalidad de constituirse en un espacio de promoción de la salud física y mental para los estudiantes y padres de familia.

A los responsables del programa Wiñaq brindar la oportunidad a los estudiantes de elegir el programa o taller que sea de su mayor agrado con la finalidad de que pueda sentirse a gusto y su participación sea de disfrute.

A los responsables del programa Wiñaq fortalecer de forma permanente sus capacidades y competencias en el área de educación física con la finalidad de mejorar su desempeño en las actividades que están bajo su responsabilidad y por lo tanto mejorar las competencias de los estudiantes.

A las autoridades de la institución educativa gestionar y dotar de los materiales correspondiente a los responsables del programa Wiñaq con la finalidad de garantizar la concreción de las actividades.

A los responsables de la institución y del programa Wiñaq realizar campañas de convocatoria con la finalidad de alcanzar los niveles más altos de participación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantos, M. y Reyes, J. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuela de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Rev. Kilikana Sociales*, 2(4); pp. 1-8. DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. 2ª ed. Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial. San Marcos
- Cenepo, L. y Oliveira, D. (2019). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente del nivel primario Institución Educativa Libertado Simón Bolívar, Iquitos-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Recuperado de: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6361/Lizbit_h_Tesis_Maestria_2019.pdf
- García, F. Juárez, S. y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Rev. Cubana de Educ. Superior*, (2), pp. 206-216. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Guillinta (2018). *Gestión educativa y su relación con la calidad educativa de los docentes de la IE “Pedro Adolfo Labarthe EFFIO”, distrito de la Victoria, Lima, año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Recuperado de: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9723/Tesis_Gesti%C3%B3n_Calidad_Docentes.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.a ed. McGraw Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Marcillo, S. y Tomalá, e. (2021). *La gestión educativa y su influencia en los nuevos*

desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. Ronda Rev. 6, 2-1; pp. 76-93. Recuperado de: file:///C:/Users/51952/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativaYSuInfluenciaEnLosNuevosDesafios-7897384.

Ministerio de educación (2017) Resolución de secretaria general, N° 015-2017 – MINEDU.

Pawelczyk, C. y Blanco (2019), desarrollaron la investigación titulada: Gestión educativa y satisfacción académica en alumnos de escuela de infantería del ejército peruano. Lima. 2019. Rev. Igobernanza, 3(12); pp. 231-246. Recuperado de: <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/94/148>

Trejo, Z. (2018). Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de Aucallama-Huaral,2015. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8157/Trejo_CZC.pdf?sequence=1

Vara H. A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. Lima. Editorial Macro.

VIII. ANEXOS

i. Instrumento de recolección de datos

Se usará la técnica de la encuesta, la misma que según Sánchez et al. (2018), se define como “formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar” (p. 41), se usara como procedimiento de recolección de datos, así como instrumento para recoger información.

Encuesta de Satisfacción a los padres de familia

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado Padre de Familia: Se solicita su participación respondiendo las siguientes **interrogantes sobre** gestión educativa que se va ejecutando en la Institución educativa donde está estudiando su hijo(a), sugiero que responda con veracidad.

Escala de valoración: No sabe (0), Insatisfecho (1), Medianamente Satisfecho (2), Satisfecho (3), Totalmente Satisfecho (4).

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
Dimensión Institucional						
1	¿Esta Ud. satisfecho con la organización de la institución educativa donde estudia su hijo(a), en lo que se refiere a las instancias y/o oficinas existentes?					
2	¿Esta Ud. satisfecho con los horarios de atención a los padres de familia?					
3	¿Esta Ud. satisfecho con los canales de comunicación formal con los que cuenta la institución educativa, adaptadas a esta nueva realidad que vivimos?					
4	¿Esta Ud. satisfecho con los procedimientos que se deben de realizar al interior de la institución educativa, como tramites y aspectos académicos?					
5	¿Esta Ud. satisfecho cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución y de esta manera brindar un mejor servicio?					
6	¿Esta Ud. satisfecho con la participación de los padres de familia en el CONEI (Consejo Educativo Institucional)?					
Dimensión Pedagógica						
7	¿Está satisfecho con la Tutoría que se imparte en la Institución educativa, por parte del docente de su hijo(a)?					
8	¿Está Ud. satisfecho con el sistema de evaluación que se aplica y desarrolla en la institución educativa?					
9	¿Desde su punto de Vista está satisfecho con el estilo de la enseñanza que imparte el docente a su hijo(a)?					
10	¿Desde su punto de Vista está satisfecho con el estilo de la enseñanza que imparten los docentes de los diferentes talleres con los que cuenta la institución?					
11	¿Esta Ud. satisfecho de la relación que existe entre docente y estudiante dentro del aula donde este matriculado su hijo(a)?					
12	¿Esta Ud. satisfecho con las estrategias que aplican los docentes de la institución educativa para impartir el conocimiento a su hijo(a)?					
Dimensión Administrativa						
13	¿Desde su punto de vista está satisfecho con el cumplimiento del horario del personal administrativo, en la realización de algún trámite administrativo y/o académico?					
14	¿Desde su punto de vista está satisfecho con el cumplimiento del horario del personal directivo, en la realización de algún trámite administrativo y/o académico en la institución?					
15	¿Desde su punto de vista está satisfecho con el cumplimiento del horario del personal docente, en lo relacionado a la atención al padre de familia de la institución?					
16	¿Desde su punto de vista, Ud. está satisfecho con la distribución de los recursos materiales con los que cuenta la institución, según informe del CONEI?					

17	¿Está satisfecho con el apoyo que brinda la Dirección Regional de Educación (DRE) y/o Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) a las actividades académicas, recreativas y otras realizadas por la institución?						
18	¿Esta Ud. satisfecho con el Programa Qali Warma que se brinda en la institución, como apoyo del parte de Ministerio de Educación a la institución?						
Dimensión Comunitaria							
19	¿Está satisfecho en la relación que vienen desarrollando la institución educativa y los padres de familia a través de los comités de aula?						
20	¿Está satisfecho con los talleres deportivos como estrategia en el desarrollo de una proyección social?						
21	¿Desde su punto de vista Ud. está satisfecho con las gestiones del director de la institución educativa con las autoridades de los gobiernos locales, en apoyo a las necesidades de la institución educativa?						
22	¿Está satisfecho con la participación de los padres de familia en las diferentes actividades recreativas, deportivas, religiosas entre otras como partícipes de la imagen institucional?						
23	¿Esta Ud. satisfecho con las participaciones de la institución con otras instituciones educativas con la finalidad de establecer relaciones de apoyo y crecimiento social a través de alianzas estratégicas?						
24	¿Esta Ud. satisfecho con la oportunidad que brinda la institución en la participación como padre de familia en la formación de su hijo(a), lo cual conlleva al mejoramiento de la calidad educativa de la cual Ud. también forma parte?						

VALIDEZ JUICIO DE EXPERTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica - 2022"

Nombre del Experto: VICTOR OSWALDO URIONDO VEGA

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable



Apellidos y Nombres del validador: VICTOR OSWALDO URIONDO VEGA
Grado académico: MAGISTER EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
N°. DNI: 21470768

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wifiaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cerado de Ica - 2022"

Nombre del Experto: WILMER ALBERTO SALDARRIAGA CHAMBA

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable



Apellidos y Nombres del validador: WILMER ALBERTO SALDARRIAGA CHAMBA
Grado académico: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
N°. DNI: 21544230

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica - 2022"

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable



DOCENTE ASesor

Código ORCID: N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N.º 21553760

COEFICIENTE DE V DE AIKEN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V - AIKEN
I-1	1	1	1	3	1
I-2	1	1	1	3	1
I-3	1	1	1	3	1
I-4	1	1	1	3	1
I-5	1	1	1	3	1
I-6	1	1	1	3	1
I-7	1	1	1	3	1
I-8	1	1	1	3	1
I-9	1	1	1	3	1
I-10	1	1	1	3	1
I-11	1	1	1	3	1
I-12	1	1	1	3	1
I-13	1	1	1	3	1
I-14	1	1	1	3	1
I-15	1	1	1	3	1
I-16	1	1	1	3	1
I-17	1	1	1	3	1
I-18	1	1	1	3	1
I-19	1	1	1	3	1
I-20	1	1	1	3	1
I-21	1	1	1	3	1
I-22	1	1	1	3	1
I-23	1	1	1	3	1
I-24	1	1	1	3	1
					1

El coeficiente de V de Aiken es 1, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Esta Ud. satisfecho con la organización de la institución educativa donde estudia su hijo(a), en lo que se refiere a las instancias y/o oficinas existentes?	47,8333	348,144	,899	,986
¿Esta Ud. satisfecho con los horarios de atención a los padres de familia?	47,9333	341,030	,896	,986
¿Esta Ud. satisfecho con los canales de comunicación formal con los que cuenta la institución educativa, adaptadas a esta nueva realidad que vivimos?	47,7333	347,720	,911	,986
¿Esta Ud. satisfecho con los procedimientos que se deben de realizar al interior de la institución educativa, como tramites y aspectos académicos?	47,8000	345,821	,911	,986
¿Esta Ud. satisfecho cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución y de esta manera brindar un mejor servicio?	47,8333	345,178	,905	,986
¿Esta Ud. satisfecho con la participación de los padres de familia en el CONEI (Consejo Educativo Institucional)?	48,0667	346,685	,721	,988
¿Esta satisfecho con la Tutoría que se imparte en la Institución educativa, por parte del docente de su hijo(a)?	47,7333	350,478	,925	,986
¿Está Ud. satisfecho con el sistema de evaluación que se aplica y desarrolla en la institución educativa?	47,8667	341,913	,906	,986
¿Desde su punto de Vista esta satisfecho con el estilo de la enseñanza que imparte el docente a su hijo(a)?	47,7667	348,047	,867	,987
¿Desde su punto de Vista está satisfecho con el estilo de la enseñanza que imparten los docentes de los diferentes talleres con los que cuenta la institución?	47,9667	341,275	,906	,986
¿Esta Ud. satisfecho de la relación que existe entre docente y estudiante dentro del aula donde este matriculado su hijo(a)?	47,8667	345,361	,876	,986

¿Esta Ud. satisfecho con las estrategias que aplican los docentes de la institución educativa para impartir el conocimiento a su hijo(a)?	47,7333	348,616	,834	,987
¿Desde su punto de vista está satisfecho con el cumplimiento del horario del personal administrativo, en la realización de algún trámite administrativo y/o académico?	47,7667	347,564	,883	,986
¿Desde su punto de vista está satisfecho con el cumplimiento del horario del personal directivo, en la realización de algún trámite administrativo y/o académico en la institución?	47,9667	340,240	,873	,987
¿Desde su punto de vista está satisfecho con el cumplimiento del horario del personal docente, en lo relacionado a la atención al padre de familia de la institución?	47,9000	340,300	,901	,986
¿Desde su punto de vista, Ud. está satisfecho con la distribución de los recursos materiales con los que cuenta la institución, según informe del CONEI?	48,0667	349,099	,706	,987
¿Está satisfecho con el apoyo que brinda la Dirección Regional de Educación (DRE) y/o Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) a las actividades académicas, recreativas y otras realizadas por la institución?	47,8333	347,385	,877	,987
¿Esta Ud. satisfecho con el Programa Qali Warma que se brinda en la institución, como apoyo del parte de Ministerio de Educación a la institución?	47,7333	347,926	,857	,987
¿Está satisfecho en la relación que vienen desarrollando la institución educativa y los padres de familia a través de los comités de aula?	47,8000	350,372	,852	,987
¿Está satisfecho con los talleres deportivos como estrategia en el desarrollo de una proyección social?	47,8333	344,971	,872	,987
¿Desde su punto de vista Ud. está satisfecho con las gestiones del director de la institución educativa con las autoridades de los gobiernos locales, en apoyo a las necesidades de la institución educativa?	47,9333	337,926	,892	,986
¿Está satisfecho con la participación de los padres de familia en las diferentes actividades recreativas, deportivas, religiosas entre otras como participes de la imagen institucional?	47,9000	338,714	,914	,986
¿Esta Ud. satisfecho con las participaciones de la institución con otras instituciones educativas con la finalidad de establecer relaciones de apoyo y crecimiento social a través de alianzas estratégicas?	47,8000	342,579	,894	,986
¿Esta Ud. satisfecho con la oportunidad que brinda la institución en la participación como padre de familia en la formación de su hijo(a), lo cual conlleva al mejoramiento de la calidad educativa de la cual Ud. también forma parte?	47,8000	348,786	,908	,986

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA WIÑAQ

Estimado Padre de Familia: Se solicita su participación respondiendo las siguientes interrogantes sobre el Programa Wiñaq que se va ejecutando en la Institución educativa donde está estudiando su hijo(a), sugiero que responda con veracidad.

Escala de valoración: No sabe (0), Insatisfecho (1), Medianamente Satisfecho (2), Satisfecho (3), Totalmente Satisfecho (4).

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
Componente Talleres Deportivos-Recreativos						
1	¿Está satisfecho con el desarrollo del taller deportivo donde está inscrito su hijo(a), en lo que refiere al horario de clase?					
2	¿Está satisfecho con el desempeño del Técnico deportivo del taller deportivo donde está inscrito su hijo(a)?					
3	¿Está satisfecho con el desempeño del Responsable de Núcleo designado a la institución educativa para el taller deportivo donde está inscrito su hijo(a)?					
4	¿Se encuentra satisfecho con los logros que demuestra su hijo(a) en el Taller deportivo inscrito?					
5	¿Está satisfecho con el tipo de actividades físicas que se desarrollan en el taller deportivo donde su hijo(a) participa?					
6	¿Desde su punto de vista esta Ud. satisfecho con la participación de las autoridades de la institución en los Talleres deportivos donde están inscritos sus hijos?					
Componente Fortalecimiento de Capacidades						
7	¿Está satisfecho con la capacidad que demuestra el Técnico Deportivo en el desarrollo de sus clases?					
8	¿Está satisfecho con las actividades físicas que programa el Técnico Deportivo en el taller deportivo donde participa su hijo(a)?					
9	¿Está satisfecho y percibe que las actividades físicas que programa el Técnico Deportivo son adecuadas a la edad de los que participan en el taller deportivo?					
10	¿Considera Ud. desde su punto de vista que el nivel técnico Pedagógico del técnico Deportivo esta adecuado al nivel académico de los participantes del taller Deportivo donde participa su hijo(a)?					
11	¿Está satisfecho con la motivación que el Técnico Deportivo ofrece a los participantes del taller Deportivo, instándolos a superar problemas emocionales y de baja autoestima?					
12	¿Está satisfecho con la participación del director de la institución y responsable de núcleo en el seguimiento que le realizan al Técnico deportivo del Taller Deportivo donde esta inscrito su hijo(a)?					
Componente Materiales Educativos						
13	¿Se encuentra Ud. satisfecho con los materiales educativos que se brindan en el Taller Deportivo donde está inscrito su hijo(a)?					
14	¿Desde su punto de vista esta Ud. satisfecho con la labor del Técnico Deportivo en dar solución eventualmente a la falta de material deportivo para el desarrollo de sus clases?					
15	¿Esta Ud. satisfecho con la labor que realiza el director de la institución por mejorar el material educativo para el desarrollo de los talleres deportivos?					
16	¿Desde su punto de vista está satisfecho con el apoyo que brindan el ministerio de educación y las autoridades locales en la implementación de materiales educativos para el desarrollo de los talleres Deportivos?					
17	¿Está satisfecho con la calidad de los materiales educativos que se brindan para el desarrollo de los Talleres Deportivos?					
18	¿Esta Ud. satisfecho con el nivel de participación de los padres de familia por mejorar los materiales educativos que usan sus hijos en los Talleres Deportivos?					
Componente Promoción y Difusión						
19	¿Esta Ud. satisfecho con la promoción que se realiza por parte de la institución educativa sobre los Talleres deportivos?					
20	¿Esta Ud. satisfecho con las campañas de difusión de las diversas actividades de integración (Carreras Familiares 3K, Festividades recreativas, Actividades, etc)?					
21	¿Desde su punto de vista esta Ud. satisfecho con la promoción y difusión que realiza el director de la institución, el responsable de núcleo y el técnico deportivo sobre las bondades de los talleres deportivos ante las autoridades locales y regionales?					
22	¿Esta Ud. satisfecho con la participación de los padres de familia en las campañas de promoción y difusión de los talleres Deportivos que se desarrollan en la institución educativa?					

23	¿Cuál es su nivel de satisfacción sobre las estrategias que se usan por parte de la institución sobre la promoción y difusión de los Talleres Deportivos?					
24	¿Esta Ud. satisfecho con el apoyo que brindan los medios de comunicación local para promocionar y difundir las bondades de los talleres deportivos que se desarrollan en la institución?					

VALIDEZ JUICIO DE EXPERTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA WIÑAQ

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cerado de Ica - 2022"

Nombre del Experto: VICTOR OSWALDO URIONDO VEGA

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable



Apellidos y Nombres del validador: VICTOR OSWALDO URIONDO VEGA
Grado académico: MAGISTER EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR
N°. DNI: 21470768

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA WIÑAQ

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cerado de Ica - 2022"

Nombre del Experto: WILMER ALBERTO SALDARRIAGA CHAMBA

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplir No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



Apellidos y Nombres del validador: WILMER ALBERTO SALDARRIAGA CHAMBA
Grado académico: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
N°. DNI: 21544230

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA WIÑAQ

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cerado de Ica - 2022"

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable


José Carlos Aparcana Hernández

DOCENTE ASesor
Código ORCID N.º 0000-0001-7388-6837
DNI. N.º 21553760

COEFICIENTE DE V DE AIKEN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA WIÑAQ

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	SUMA	V- AIKEN
I-1	1	1	1	3	1
I-2	1	1	1	3	1
I-3	1	1	1	3	1
I-4	1	1	1	3	1
I-5	1	1	1	3	1
I-6	1	1	1	3	1
I-7	1	1	1	3	1
I-8	1	1	1	3	1
I-9	1	1	1	3	1
I-10	1	1	1	3	1
I-11	1	1	1	3	1
I-12	1	1	1	3	1
I-13	1	1	1	3	1
I-14	1	1	1	3	1
I-15	1	1	1	3	1
I-16	1	1	1	3	1
I-17	1	1	1	3	1
I-18	1	1	1	3	1
I-19	1	1	1	3	1
I-20	1	1	1	3	1
I-21	1	1	1	3	1
I-22	1	1	1	3	1
I-23	1	1	1	3	1
I-24	1	1	1	3	1
					1

El coeficiente de V de Aiken es 1, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA WIÑAQ

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Está satisfecho con el desarrollo del taller deportivo donde está inscrito su hijo(a), en lo que refiere al horario de clase?	47,4333	416,530	,877	,988
¿Está satisfecho con el desempeño del Técnico deportivo del taller deportivo donde está inscrito su hijo(a)?	47,7000	412,631	,815	,989
¿Está satisfecho con el desempeño del Responsable de Núcleo designado a la institución educativa para el taller deportivo donde está inscrito su hijo(a)?	47,4000	418,041	,861	,988
¿Se encuentra satisfecho con los logros que demuestra su hijo(a) en el Taller deportivo inscrito?	47,5333	410,671	,932	,988
¿Está satisfecho con el tipo de actividades físicas que se desarrollan en el taller deportivo donde su hijo(a) participa?	47,5333	413,085	,903	,988
¿Desde su punto de vista esta Ud. satisfecho con la participación de las autoridades de la institución en los Talleres deportivos donde están inscritos sus hijos?	47,5000	408,397	,888	,988
¿Está satisfecho con la capacidad que demuestra el Técnico Deportivo en el desarrollo de sus clases?	47,4000	415,972	,920	,988

¿Está satisfecho con las actividades físicas que programa el Técnico Deportivo en el taller deportivo donde participa su hijo(a)?	47,6333	409,206	,892	,988
¿Está satisfecho y percibe que las actividades físicas que programa el Técnico Deportivo son adecuadas a la edad de los que participan en el taller deportivo?	47,6667	412,437	,857	,988
¿Considera Ud. desde su punto de vista que el nivel técnico Pedagógico del técnico Deportivo esta adecuado al nivel académico de los participantes del taller Deportivo donde participa su hijo(a)?	47,5667	412,599	,898	,988
¿Está satisfecho con la motivación que el Técnico Deportivo ofrece a los participantes del taller Deportivo, instándolos a superar problemas emocionales y de baja autoestima?	47,4000	415,076	,905	,988
¿Está satisfecho con la participación del director de la institución y responsable de núcleo en el seguimiento que le realizan al Técnico deportivo del Taller Deportivo donde esta inscrito su hijo(a)?	47,3333	417,885	,930	,988
¿Se encuentra Ud. satisfecho con los materiales educativos que se brindan en el Taller Deportivo donde está inscrito su hijo(a)?	47,5333	418,602	,825	,988
¿Desde su punto de vista esta Ud. satisfecho con la labor del Técnico Deportivo en dar solución eventualmente a la falta de material deportivo para el desarrollo de sus clases?	47,7000	407,252	,889	,988
¿Esta Ud. satisfecho con la labor que realiza el director de la institución por mejorar el material educativo para el desarrollo de los talleres deportivos?	47,5000	413,500	,913	,988
¿Desde su punto de vista esta satisfecho con el apoyo que brindan el ministerio de educación y las autoridades locales en la implementación de materiales educativos para el desarrollo de los talleres Deportivos?	47,7000	410,355	,896	,988
¿Está satisfecho con la calidad de los materiales educativos que se brindan para el desarrollo de los Talleres Deportivos?	47,5333	417,292	,902	,988
¿Esta Ud. satisfecho con el nivel de participación de los padres de familia por mejorar los materiales educativos que usan sus hijos en los Talleres Deportivos?	47,4667	418,464	,922	,988

¿Esta Ud. satisfecho con la promoción que se realiza por parte de la institución educativa sobre los Talleres deportivos?	47,5000	413,224	,886	,988
¿Esta Ud. satisfecho con las campañas de difusión de las diversas actividades de integración (Carreras Familiares 3K, Festividades recreativas, Actividades, etc)?	47,6333	408,171	,865	,988
¿Desde su punto de vista esta Ud. satisfecho con la promoción y difusión que realiza el director de la institución, el responsable de núcleo y el técnico deportivo...?	47,5333	411,292	,886	,988
¿Esta Ud. satisfecho con la participación de los padres de familia en las campañas de promoción y difusión de los talleres Deportivos que se desarrollan en la institución educativa?	47,5667	411,564	,892	,988
¿Cuál es su nivel de satisfacción sobre las estrategias que se usan por parte de la institución sobre la promoción y difusión de los Talleres Deportivos?	47,4667	411,637	,914	,988
¿Esta Ud. satisfecho con el apoyo que brindan los medios de comunicación local para promocionar y difundir las bondades de los talleres deportivos que se desarrollan en la institución?	47,5667	420,668	,783	,989

Ica, 11 de abril del 2023

OFICIO N°001-2023

SR. LIC. JULIO ESCOBAR RÍOS

Director de la I.E. N° 22626 "san Antonio de Padua"

Asunto : Solicito Autorización

Ref. : Reglamento de Grados y Títulos Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica

Por intermedio del presente documento reciba el saludo de mi persona, quien en esta oportunidad se dirige a Ud. es una exalumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, siendo el motivo principal de esta misiva Solicitarle se me conceda el permiso con fines de obtención del Grado Académico de Maestría en Educación, Mención: Gestión Educativa, para el desarrollo de mi Tesis Titulada **"GESTIÓN EDUCATIVA Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA WIÑAQ SEGÚN PADRES DE FAMILIA DE UNA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO DEL CERCADO DE ICA - 2022"**, lo cual redundara en la niñez estudiosa de su institución.

Sin otro particular, y mostrándole mi agradecimiento por a la atención al presente, me despido de Ud.

Atentamente


CARMEN RENÉE FRANCO FIGARI
DNI 40252412



Lic. Julio César Escobar Ríos
DIRECTOR

Recibido: 11/04/2023
Hora: 8:14am

ii. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación **GESTIÓN EDUCATIVA Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA WIÑAQ SEGÚN PADRES DE FAMILIA DE UNA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO DEL CERCADO DE ICA - 2022**, esta conducida por la Bachiller **FRANCO FIGARI, CARMEN RENEE**, Egresada de la Escuela de PosGrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, Teniendo como objetivo: Determinar la relación entre Gestión Educativa y satisfacción del Programa Wiñaq según padres de familia de una Institución Educativa del nivel primario del cercado de Ica – 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, la información que se recoja será confidencial y no se usaran para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo, sus respuestas serán anónimas ya que no se le solicitará su identidad.

De presentar alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

De antemano, se agradece su participación.

Luego de haber leído el consentimiento informado, doy mi consentimiento de mi participación voluntaria en esta investigación como padre de familia de la institución.

He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación. Y reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial, ya que el resultado de este estudio será parte de un trabajo de investigación, que a la vez ayudará a realizar nuevas investigaciones. Por lo tanto, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de lo mencionados en este estudio sin mi consentimiento.

Si acepto	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------

No acepto	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------

Código del participante

DATA DE RESULTADOS

n	Dimensión Institucional						Dimensión Pedagógica						Dimensión Administrativa						Dimensión Comunitaria					
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24
1	2	1	1	1	3	0	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1
2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3
3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
10	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
11	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2
16	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2
17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	1	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3
6																							
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
7																							
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8																							
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9																							
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0																							
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1																							
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2																							
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3																							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
4																							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5																							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6																							
3	3	3	3	3	3	0	3	3	4	3	3	3	3	3	4	0	3	3	3	4	4	4	3
7																							
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
8																							
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9																							
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0																							
4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
1																							
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2																							
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3																							
4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
4																							
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
5																							
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
6																							
4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
7																							
4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8																							
4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9																							

50	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
54	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
55	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2
60	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2
61	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
63	3	0	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
64	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	1	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
73	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3

74	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
77	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
79	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	1	2	2	2	1	1	0	0	2
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
85	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
87	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
91	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
93	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
94	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
95	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
96	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

98	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	2	3	2	3	1	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	
100	1	1	1	0	0	0	2	3	2	4	0	3	0	0	0	0	0	2	3	0	2	0	0	3	0
101	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
102	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
103	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
104	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
105	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
106	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
107	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
108	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
109	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
110	1	3	1	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
111	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
112	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	
113	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
114	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

115	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
117	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2
118	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	0	4	3	4	4	3	4	3	2	3	0	3	3	4	4	3	4	4	4
122	3	3	3	3	3	0	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4
124	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
125	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	2	3	3
126	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
127	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
129	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
130	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2

1 3 1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
1 3 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 3 3	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
1 3 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 3 5	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2
1 3 6	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2
1 3 7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 3 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 3 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 4 0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1 4 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 4 2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
1 4 3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 4 4	0	0	0	1	1	1	3	3	3	3	0	1	1	1	1	0	1	3	1	3	1	3	3	3
1 4 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 4 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1 4 7	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 4 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1 4 9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
1 5 0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1 5 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
1 5 2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 5 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 5 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 5 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 5 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1 5 7	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
1 5 8	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
1 5 9	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
1 6 0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 6 1	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
1 6 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

163	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	
164	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2
165	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
167	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
168	1	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3
169	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
170	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
171	1	2	3	2	3	2	2	0	4	4	0	3	3	0	2	3	3	0	2	2	3	0	0	4	3
172	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
173	1	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
174	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
175	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3
176	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3
177	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
178	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

179	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	2	3	3	2	3	0	3	
180	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
181	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
182	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
183	1	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
184	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
185	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2
186	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2
187	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
189	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
190	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
191	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
192	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
193	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
194	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3

195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
197	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
198	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
199	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
200	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

DATA DE RESULTADOS

n	Comp Talleres Deportivos-Recreativos						Comp Fortalecimiento de Capacidades						Comp Materiales Educativos						Comp Promoción y Difusión					
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3
2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1
3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3
4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2

1 3	1	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	2
1 4	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2
1 5	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	2	2	1	0
1 6	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0
1 7	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	2	2
1 8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
1 9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
2 1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3
2 2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2 5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	3	3	3	3	3	3	0
2 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

37	3	3	0	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
38	3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
39	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	4	2	1	2	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	2	0	2	
48	4	1	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
49	4	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
50	5	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	
51	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
54	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	5	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
57	5	1	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	2	2	
58	5	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2	
59	5	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	2	2	1	0	
60	6	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0	

6	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	2	2
6	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2
6	2	2	2	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	2	0	0	3	0	2	2	3	2	2	0	3	0	0	0	3	0	2	0	0	2	2	0
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	0	0	1	0
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

85	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	1	2	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	2	0	2
94	1	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
95	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	2	2	2	3	3	3	0	3	0	0
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
108	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
113	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
115	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
117	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0	
118	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	2	2	
119	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
120	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2																								
2																								
1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2																								
3																								
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2																								
4																								
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2																								
5																								
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2																								
6																								
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2																								
7																								
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2																								
8																								
1	2	1	2	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	2	0	2
2																								
9																								
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2																								
3																								
0																								
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2																								
3																								
3																								
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
2																								
3																								
3																								
1	1	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	2
2																								
3																								
3																								
1	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2
2																								
3																								
4																								
1	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	2	2	1	0
2																								
3																								
5																								
1	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0
2																								
3																								
6																								
1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	2	2
2																								
3																								
7																								

138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
140	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
141	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	0	1
143	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
144	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
146	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
147	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
148	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
149	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
150	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
151	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

154	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
156	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
157	2	1	2	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	2	0	2	
158	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
159	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
160	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
161	1	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	2	
162	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2	
163	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	2	2	1	0	
164	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0	
165	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	2	2	
166	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

170	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
171	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	0	1
172	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
173	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
175	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3
176	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
177	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
181	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
182	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
183	1	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	2
184	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2
185	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	2	2	1	0

186	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0	
187	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	2	2	
188	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	
189	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
190	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
191	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
192	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
193	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
194	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
195	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
196	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
197	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
198	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
199	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
200	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0																								
2																								