



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN REMOTA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

Presentado por:

DE LA CRUZ TORRES MARIA LUISA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 2%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 14 de julio del 2022.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (e) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: Administración y Planificación de la Educación Superior



TESIS

Estrategias de aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y medio ambiente

PRESENTADO POR:

Bach. MARIA LUISA DE LA CRUZ TORRES

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRO EN EDUCACIÓN**

ICA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Lleno de amor y esperanza, dedico con todo mi corazón mi Tesis a toda mi familia que es lo maravilloso que Dios me ha podido dar.

Autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, guiar mi camino y permitir lograr unos de mis objetivos, a mi asesor y a todas las personas involucradas en el desarrollo de mi tesis.

Autora

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	19
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSION.....	30
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS	32
VIII. ANEXO	34

Índice de tablas

Tabla 1. Aspectos considerados en el proceso evaluativo	15
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	19
Tabla 3. Distribución de los estudiantes por semestre académico	20
Tabla 4. Muestra seleccionada, aplicando factor de muestreo	21
Tabla 5. Porcentaje de respuestas acumuladas de la opción “bastantes veces” y “siempre o casi siempre”, según la Dimensión I: Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje	22
Tabla 6. Porcentaje de respuestas acumuladas de la opción “bastantes veces” y “siempre o casi siempre”, según la Dimensión II: Estrategias de apoyo al aprendizaje	23
Tabla 7. Porcentaje de estudiantes encuestados por semestre, según la Dimensión III: Hábitos de estudio	24
Tabla 8. Porcentaje de estudiantes encuestados por semestre, según la Dimensión III: Hábitos de estudio	25
Tabla 9. Correlación de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	27
Tabla 10. Correlación de las variables estrategias cognitivas y rendimiento académico	28
Tabla 11. Correlación de las variables estrategias metacognitivas y rendimiento académico.....	29
Tabla 12. Correlación de las variables estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma y rendimiento académico.....	30
Tabla 13. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	40

Índice de figuras

Figura 1. Recursos que ofrece la plataforma utilizada oficialmente por la Universidad	13
Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de Lengua y Literatura, respecto a la Dimensión	23
Figura 3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de lengua y literatura, respecto a la Dimensión II.....	24
Figura 4. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de lengua y literatura, respecto a la Dimensión III.	25
Figura 5. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de Lengua y Literatura, respecto al rendimiento académico	26

RESUMEN

Después de dos años de una educación virtual en las universidades del mundo, aún es complicado comprender como ha sido el aprendizaje del estudiante. Esto motivo la investigación que tuvo por objetivo identificar la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Se describe una investigación de tipo básica, nivel correlacional y un diseño descriptivo correlacional. Asimismo, se consideró una muestra de 137 estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Pública de Ica, a quienes se le aplicó un cuestionario ACRA-abreviado que consta de 44 preguntas distribuidas en tres dimensiones: Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma, para averiguar las debilidades en las estrategias utilizadas por los estudiantes en esta etapa virtual. Cabe señalar que para la aplicación del instrumento se elaboró un formulario google y fue enviado vía correo electrónico. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje en educación remota y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el valor Rho de Spearman es de $r = 0,387$, aunque considerado de grado bajo y positivo y valor sig. bilateral es 0,017 señalando que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$. Finalmente se concluye que debe orientarse al estudiante sobre las estrategias de aprendizaje durante las sesiones realizadas por el docente.

Palabras claves: Estrategia de aprendizaje, educación virtual, rendimiento académico.

ABSTRACT

After two years of virtual education in the world's universities, it is still difficult to understand how the student's learning has been. This motivated the research that aimed to identify the relationship between learning strategies in remote education and the academic performance of the students of the Professional School of Language and Literature of the National University "San Luis Gonzaga". A basic type research, correlational level and a descriptive correlational design are described. Likewise, a sample of 137 students from the Language and Literature Professional Career of the Public University of Ica was considered, to whom an ACRA-abbreviated questionnaire was applied, consisting of 44 questions distributed in three dimensions: Cognitive strategies, metacognitive strategies and strategies for the use of the digital tools of the platform, to find out the weaknesses in the strategies used by the students in this virtual stage. It should be noted that for the application of the instrument a google form was created and sent via email. The results obtained show that there is a significant relationship between the learning strategies in remote education and the level of academic performance of the students, since the Spearman's Rho value is $r = 0.387$, although considered low and positive and sig value. bilateral is 0.017 indicating that the relationship is significant, since it is less than $\alpha = 0.05$. Finally, it is concluded that the student should be guided on the learning strategies during the sessions carried out by the teacher.

Keywords: Learning strategy, virtual education, and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Desde marzo de 2020 a la fecha, aún en el Perú nos encontramos en una educación remota, el grave impacto de la pandemia nos obligó a virtualizar la práctica educativa. En la Universidad se han culminado dos semestres académicos bajo esta modalidad adaptada de manera inesperada, por lo que consideramos que se hace necesario un estudio sobre las fortalezas y debilidades encontradas durante este periodo de tiempo.

Frente a este desafío, se han tomado medidas para que han permitido continuar con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, en un comienzo se capacitó a los docentes sobre el manejo de la plataforma oficial de la Universidad y posteriormente a los estudiantes, con la finalidad de familiarizarse con el uso de las herramientas del sistema. Sin embargo, es importante no perder la calidad del proceso educativo y orientar los estudiantes en las estrategias del aprendizaje virtual, toda vez que este es un fenómeno social complejo e incidir en la motivación permanente para que el estudiante se encuentre emocionalmente preparado para aprender ante el contexto actual.

Asimismo, se debe tener en cuenta que no se trata de trasladar lo presencial a lo virtual, se hace necesario seleccionar los temas e innovar estrategias de enseñanza, de no recargar la tarea al estudiante; si se logra un buen manejo de las herramientas digitales entonces se puede dar oportunidad para que este construya su propio aprendizaje haciendo uso de los recursos digitales e ir cerrando la brecha entre las exigencias del docente y lo que debe utilizar el estudiante no solo en recursos sino en la estrategia de aprendizaje en una educación remota, hasta lograr alcanzar la competencia definida en la asignatura.

Situación problemática

En el contexto actual que vivimos y el cambio inesperado de realizar la práctica docente de manera virtual, se ha observado mucha preocupación en docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la manera de desarrollar las sesiones de aprendizaje y lograr que nuestros estudiantes alcancen la competencia de la asignatura. En las diferentes instituciones educativas de los diversos niveles, las reacciones fueron comunes, es decir adecuar su modelo presencial en una educación virtual o en línea. Esto originó una serie de capacitaciones a los docentes y estudiantes en el manejo de herramientas digitales con la finalidad de socializar los componentes de la plataforma de la universidad y el uso adecuado. Sin duda alguna, esto ha generado un cambio en la manera de aprender del estudiante, desde el hecho de convertirse en el autónomo de su aprendizaje.

Luego de terminado un semestre académico, con experiencias que nos deben llevar a la reflexión para mantener la calidad de la práctica docente y el aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas de cada asignatura, surge entonces interrogantes como, ¿Qué estrategias utilizan los

estudiantes para aprender en una enseñanza virtual?, ¿Su rendimiento académico es el mismo o su nivel ha mejorado?

Por lo expuesto, este trabajo realizará una investigación sobre: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

1.1. Formulación del problema:

Problema General:

¿Cuál es la relación entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

Problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de manejo de herramientas digitales de la plataforma y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?

1.2. Antecedentes de la investigación

1.2.1. Antecedentes internacionales

a) Jadán, J. (2021) desarrollo la tesis Percepción de docentes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria covid-19, el objetivo fue analizar la apreciación del docente respecto al trabajo que realizaron a raíz de la pandemia. Se trabajó con 39 docentes que conformaron la muestra. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 69 ítems de las cuales 65 fueron preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta sólo 4. Como conclusión sostienen que, a pesar de tener un Modelo para una educación en línea, aún no se encuentran preparados para asumir de manera general en todo el país, debido a los problemas de conectividad y situación económica.

b) Velarde, J. (2021) en su tesis “Estrategias de aprendizaje de una segunda lengua en el contexto universitario”- España; tuvo como finalidad analizar las estrategias que utilizan los estudiantes para aprender una segunda lengua, así como si las estrategias empleadas

fueron las adecuadas para lograr aprender, si el género es una influencia en las estrategias empleadas para el aprendizaje de una segunda lengua.

c) Del Río Cea, et al. (2021) autor de la investigación “Estrategias de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes de primer año de la carrera de kinesiología de la Universidad Finis Terrae”, es objetivo de estudio fue establecer que estrategias utilizaron los estudiantes de primer año de Kinesiología, utilizó el instrumento ACRA abreviado para la recolección de información, y en los resultados hallados destaca que la estrategia de codificación es la más débil, tanto los docentes no saben cómo enseñarlas, por lo que se requiere de capacitaciones.

d) **Nuin, C. (2021)**, su estudio se basó en asociar las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, trabajó con una muestra de 185 estudiantes y aplicó el instrumento ACRA- abreviada; el resultado obtenido demuestra que las estrategias de repetición y relectura y las de apoyo fueron las más utilizadas, además el estudio demuestra que las mujeres también utilizaron las de selección y organización, así como las de elaboración y de subrayado.

1.2.2. Antecedentes nacionales

a) Ochoa, K. (2021), en su tesis Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima. El objetivo de estudio fue determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. De diseño descriptivo, corte transversal, población constituida por 93 estudiantes del primer al cuarto año, se trabajó con la aplicación de un cuestionario de escala de Likert de 20 proposiciones. La más utilizadas fueron la de activación, evaluación, organización y retroalimentación, como parte de la enseñanza virtual; así mismo manifiesta que se observó que los docentes innovaron nuevas técnicas, actividades y recursos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

b) **Velesvilla, V. (2020)**, en la investigación “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de la Especialidad de Biología Universidad Nacional Federico Villarreal 2018-I”, la finalidad fue determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes del 3er ciclo de la Especialidad de Biología. De tipo básico y diseño correlacional. Utilizó el instrumento ACRA- Abreviado y concluye que no existe una relación entre las variables, la utilización de las estrategias es de un 57% y el rendimiento es de 78%, calificada como regular. Lo que implica que no hay relación entre las estrategias que utilizan el estudiante y su rendimiento.

c) **Orizano, L. (2022)**, en su trabajo de investigación que comprende una educación virtual, encuentra que existe correlación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la

motivación académica, para lo cual verificó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.695 y un valor de significancia igual a 0.000.

1.2.3. Antecedentes locales

No se han encontrado tesis vinculadas a la investigación planteada

1.3. Marco Teórico:

1.3.1. Aprendizaje en educación remota: Es un término nuevo que hace referencia de trasladar las asignaturas a un aula remota, virtual, a distancia o en línea.

1.3.2. Aprendizaje en línea: Es el tipo de aprendizaje que para su efecto se utiliza la internet (Cook, 2013), es desarrollo fuera de un espacio físico (Vidal et. al., 2008) donde existe una separación entre el estudiante y el docente y la comunicación fluye por medio de actividades sincrónicas en sesiones donde los protagonistas concurren en el mismo tiempo y también de manera asincrónica, donde el aprendizaje no ocurre en tiempo real.

1.3.3. Aprendizaje sincrónico: Se refiere al aprendizaje en línea, tanto el docente como el estudiante concurren en tiempo real, se realizan la participación mediante los mensajes vía chat y también a través de la videoconferencia. Los estudiantes participan y dialogan entre ellos (Prado, 2020). Durante el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje en línea o de manera remota, esta no debe tener el mismo tiempo de duración que la presencial y mucho menos utilizar los mismos recursos.

1.3.4. Aprendizaje asincrónico: Se lleva a cabo online y offline, predominan las actividades autónomas del estudiante, en muchas ocasiones orientadas por los docentes (Palma, et. al 2021).

1.3.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para nuestro estudio consideraremos:

Estrategias cognitivas: Hace referencia a la operación mental que realiza el estudiante cuando lleva a cabo una actividad, que le permite planificar, organizar y elaborar actividades de aprendizaje acomodándola a su capacidad. Aquí encontramos las estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

Estrategias metacognitivas: Referidas a la habilidad que tiene el estudiante de autogestionar su proceso de aprendizaje, saber qué hacer al ejecutar distintas tareas y saber cómo y cuándo actuar, regulando de esta forma el éxito de la tarea encomendada.

Estrategias de manejo de recursos o de apoyo: El estudiante hace uso de diversos tipos de recursos, si hablamos del aprendizaje en línea, pues utilizará los que brinda la plataforma para la resolución de sus tareas, de tal forma que lo motiva a aprender, asume una actitud positiva para su aprendizaje y se siente apreciado.

1.3.6. Características del aprendizaje en línea

Para la formación del estudiante se utilizará la internet, lo que da la posibilidad de abarcar o que este proceso llegue a más estudiantes, y se caracteriza por:

Ausencia de obstáculos espacio-tiempo: El estudiante puede realizar su asignatura desde su hogar o trabajo y puede convenir a los contenidos el día y hora que elija. El tiempo dedicado a su formación le será más óptimo, favorecido por la tecnología digital (Ramírez, et. al 2019).

Flexibilidad en la formación: La utilización de nuevos métodos, estrategias y recursos en relación a las necesidades del estudiante (Espinosa, et. al 2020). Si bien este término tiene diversos significados, hablaremos de aquel que se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje, que en esta etapa virtual requiere de cambios para el logro de la competencia del graduado. La manera como se desarrolla las sesiones de aprendizaje en la virtualidad, requiere de adaptar los contenidos teniendo en cuenta la dificultad de su aplicación en el proceso virtual, utilizar los recursos tecnológicos adecuados para estimular la desmotivación y frustración de sus estudiantes (Moreira y Delgadillo, 2015), un ejemplo de mejora es la utilización de los foros de discusión que permite el intercambio de opiniones, donde el estudiante se expresa con juicio crítico sobre las tareas realizadas; esto logra el desarrollo de la competencia comunicativa (Arones et al. 2020). Según Phun-Pat, et al. (2021) el factor edad, también influye en el uso de estrategias de conocimiento, de allí que en el momento de la interacción docente-estudiante, el primero debe guiar y orientar el trabajo del estudiante sobre todo en los primeros semestres promoviendo la participación e inserción en el grupo de estudios.

Estudiante centro del proceso enseñanza-aprendizaje: La participación activa y la experiencia en la construcción de su propio conocimiento (Delgado, 2019), le generan un aprendizaje significativo y seguridad para alcanzar el logro planificado en la asignatura.

Actualización de contenidos:

Figura 1. Recursos que ofrece la plataforma utilizada oficialmente por la Universidad



Fuente: pagina web de la UNICA

El aprendizaje en línea permite la actualización de los contenidos al momento, el docente explica y los estudiantes van generando información simultáneamente, creando un ambiente de participación y reforzamiento por parte del docente, se origina así un contenido actualizado de la materia.

Constante comunicación: La plataforma que utiliza la Universidad en estudio y que incorpora herramientas como foros, chat, tareas, lecturas, grupos, videoconferencias, entre otras, tal como se muestra en la figura 1.

1.3.7. Metodología en un entorno de aprendizaje en educación remota:

La información que a través de la plataforma envía el docente al estudiante, debe considerar los principios psicopedagógicos del proceso enseñanza- aprendizaje (Gómez, 2007), estos nos guían en la práctica docente y son una ayuda en la planificación de la asignatura.

- **Principio de la individualización:** Cada estudiante aprende de una manera diferente, por lo que el docente no debe generalizar sus estrategias para todos de la misma manera; para ello debe conocer a sus estudiantes, las fortalezas y debilidades, no es una tarea fácil, pero si se hace necesaria a través de las tutorías para una mejor comunicación docente-estudiante. Lo que se quiere es que el docente acompañe el ritmo y estrategia de aprendizaje para que este logre desarrollar sus capacidades y alcance la competencia con éxito.

- **Principio de socialización:** Aquí el docente debe permitir que los estudiantes se interrelacionen, permitirles el trabajo en equipo, socialicen y puedan discutir temas e intercambiar opiniones, que hoy en día es tan necesario para una armonía en el trabajo.

- **Principio de autonomía:** El estudiante aprende a auto dirigirse, a descubrir sus debilidades en el estudio, aspecto importante en su desarrollo académico y como futuro profesional. Debe tener en cuenta que no siempre estará cerca al docente que le ayudará a comprender y resolver el problema. Aspecto que requiere mucho apoyo del docente y sobre todo desde los primeros años de vida universitaria.

- **Principio de actividad:** El estudiante se vuelve protagonista de su aprendizaje, para ello el docente debe innovar sus estrategias de estudios, incentivar el aprender haciendo a través de proyectos, juegos, clase invertida, etc.

- **Principio de creatividad:** El estudiante no debe seguir un patrón, muchas veces el docente “apaga” la creatividad del estudiante limitando a realizarlas tareas de acuerdo a un patrón cuando existen muchas formas de realizar; dejemos que sea innovador, que pueda plantear diversas soluciones para una situación. En este aspecto ayudan mucho los debates, la participación en los foros logra un aprendizaje colaborativo, la visita a los profesionales de la especialidad, que pueda observar y logre realizar por sí sólo innovando soluciones.

Estos principios también se pueden desarrollar en el aprendizaje en educación remota, pero la metodología empleada por el docente es muy importante, según la plataforma zoom que

utiliza la Universidad, el docente de manera sincrónica puede realizar sus sesiones grupales, creando salas en el zoom y ubicando a los estudiantes en equipos de trabajo donde puedan intercambiar roles e ideas, asimismo de manera asincrónica, creando foros con temas seleccionados para que realicen aportes o sugerencias sobre la participación de sus compañeros, la sección tareas se puede utilizar para la investigación de temas selectos que requieren ser ampliados.

1.3.8. Rendimiento académico

Según Garbanzo (2007), rendimiento académico es el valor que se le atribuye al resultado del aprendizaje obtenido por el estudiante en las actividades académicas. y Castrillón et. al (2020), también lo considera como una valoración que alcanza el estudiante durante el desarrollo de la asignatura.

Las universidades definen en sus reglamentos los criterios y valoración respecto al rendimiento académico, la tabla 1 muestra el valor que se da a cada evaluación: Para la conceptual, procedimental y actitudinal, consideradas en el Reglamento de la Universidad.

Tabla 1. Aspectos considerados en el proceso evaluativo

Evaluación Académica	Peso
Evidencia de conocimiento (Conceptual): Evaluación de Parciales I y II	50%
Evidencia de desempeño (Procedimental): Evaluación de la Práctica, Evaluación continua y permanente	40%
Evidencia actitudinal: Evaluación actitudinal	10%
Total	100%

Asimismo, las calificaciones son en el sistema vigesimal de [00 - 20], con una valoración que considera:

- a) Excelente: 20, 19, 18
- b) Muy bueno: 17, 16, 15
- c) Bueno: 14, 13, 12
- d) Aprobado: 11
- e) Desaprobado: menor o igual a 10
- f) Anulado: 00

1.3.9. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según Flórez et. al (2021), respecto al rendimiento académico en el nivel superior universitario y en el contexto actual de haber virtualizado la enseñanza-aprendizaje, distingue dos tipos de factores, los personales y los contextuales.

Cuando se refiere al factor personal se considera los aspectos geográficos; es decir el lugar de residencia del estudiante, cabe mencionar que muchos de ellos tuvieron que migrar a sus lugares de origen. La lejanía o la zona de residencia dificulta el acceso internet y por ende el ingreso a la plataforma de la universidad.

En el caso de la Universidad, los estudiantes también emigraron a su lugar de origen por cuidar su salud, muchos de ellos a zonas alejadas al centro de la ciudad, por lo que este estudio

En los factores contextuales se consideran los aspectos:

a) **Familiares y económicos:** También es un factor importante de estudio y que guarda relación con el rendimiento académico del estudiante, considerado el primero de ellos de vital importancia, el estar cerca a la familia da estabilidad emocional frente a este contexto inestable debido a la pandemia y en relación a lo económico, ya sea en una educación presencial o en línea, el contar con un ingreso económico adecuado, nos da la tranquilidad de sostener los servicios necesarios.

b) **Tecnológicos:** El contar con un equipo ya sea laptop, computadora o celular que tenga servicio de internet que nos permita el ingreso a la plataforma de la Universidad y desarrollar las tareas asincrónicas y la búsqueda de información, permite al estudiante un nivel positivo de rendimiento académico.

c) **Emocional:** Según Rebollo et. al (2008) investigaciones relacionadas al estudio de las emociones y aprendizaje en línea, manifiestan que en el desarrollo de la sesión de aprendizaje el docente debe incorporar la parte afectiva y emocional que motive al estudiante frente a esta situación estresante debido al confinamiento. El rol del docente juega un papel muy importante en este aspecto, pues tiene que ser motivador, renovar sus estrategias de enseñanza, dosificar el contenido y las tareas encomendadas al estudiante.

d) **Académico:** En este aspecto se debe tener mucho cuidado, porque no se trata de repetir o hacer una sesión de aprendizaje tan igual que en la presencialidad; se hace necesario innovar la metodología, la manera de evaluar, de transmitir conocimiento y utilizar las herramientas que tiene la plataforma; dar la confianza necesaria al estudiante que si se puede aprender. El uso correcto de la plataforma nos brindará la seguridad de desarrollar sesiones de aprendizaje innovadoras manteniendo la calidad de la educación. El docente y el estudiante debe estar convencido que el aprendizaje en línea es la herramienta actual para la enseñanza y el aprendizaje.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación

Los momentos que atraviesa la educación en el contexto actual, nos ha permitido reflexionar sobre el quehacer educativo y el rol que cumplen los docente y estudiantes para alcanzar el objetivo común que es un aprendizaje significativo que nos permita crecer como personas y buenos profesionales. Este cambio obligado para muchas universidades que como la nuestra desde sus inicios ha brindado un servicio de educación presencial , han permitido experimentar e innovar estrategias y metodología en el proceso-enseñanza aprendizaje; por lo que se hace necesario identificar y analizar resultados sobre las estrategias que utiliza el estudiante que se encamina al resultado de aprendizaje positivo y posteriormente prepararnos como institución para enfrentar retos como el actual y mantener la calidad académica como institución educativa de nivel superior universitario.

1.4.2. Importancia

Esta investigación es muy importante, ya que es la primera vez que la Universidad asume totalmente la virtualidad en todas sus asignaturas y a más de un año de pandemia debemos hacer un análisis de la situación del aprendizaje de nuestros estudiantes a fin de fortalecer o mejorar las estrategias de aprendizaje

a) Teórica: Los resultados del estudio serán nuevos conocimientos producto de una investigación basada en antecedentes y hechos concretos ante una situación nueva para la Universidad, aportando a las teorías existentes. Asimismo, frente a situaciones adversas, los resultados de esta investigación se deben tomar en cuenta toda vez que una institución que prepara profesionales de calidad, no debe perder la efectividad en su enseñanza, adecuándose siempre a la modernidad, hecho que la situación de la pandemia, nos ha hecho ver nuestra realidad y a la vez dejado grandes lecciones en beneficio de la calidad de la educación.

b) Práctica: Los resultados servirán para realizar cambios de mejora en la práctica docente y mejorar la orientación de los estudiantes sobre las estrategias a aplicar en un aprendizaje en educación remota. Son muchas las opiniones de expertos y también de representantes de entidades educativas, que manifiestan no dejar de lado la virtualidad en la enseñanza. Consideramos que debe ser así. Todo lo avanzado en el sistema educativo especialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, no debe retroceder, la preparación de los maestros hacia el uso de recursos digitales y las estrategias adquiridas por los estudiantes no deben quedar en el olvido. Este estudio servirá para tomar decisiones respecto al futuro que nos espera.

c) Metodológica: La aplicación del instrumento y el proceso metodológico servirá para futuras investigaciones.

1.5. Objetivos

Objetivo General:

Identificar la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

OE1: Identificar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

OE2: Identificar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

OE3: Identificar la relación que existe entre las estrategias de manejo de herramientas digitales de la plataforma y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

HE1: Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

HE2: Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

HE3: Las estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Aprendizaje en educación remota

1.7.2. Variable dependiente

Rendimiento Académico

1.8. Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

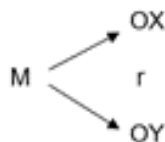
Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
VI: Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	Repaso	Cuestionario
		Elaboración	
	Estrategias meta cognitivas	Organización	
		Planeamiento	
		Control	
	Estrategias de las herramientas digitales	Regulación	
		Organización del tiempo	
Manejo del ambiente			
VD: Rendimiento académico	Nivel de rendimiento académico en el proceso formativo	Regulación del esfuerzo	Ficha de recolección de información
		Búsqueda de ayuda	
		Excelente:20 – 19 - 18	
		Muy bueno:17, 16, 15	
		Bueno:14, 13, 12	
Aprobado:11			
		Desaprobado: Menor o igual a 10	

II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo y nivel: La investigación es de tipo básica, que busca aportar conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje en educación remota y como estas se relacionan con el nivel de rendimiento académico del estudiante; transversal porque los datos serán recolectados en un solo momento. De nivel correlacional con la finalidad de hallar la relación entre las variables estrategias de aprendizaje en educación remota y rendimiento académico.

Diseño: Corresponde a un diseño descriptivo correlacional, que diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M es la muestra seleccionada

OX, Información recolectada de la variable estrategias de aprendizaje en educación remota

OY, Información recolectada de la variable estrategias de aprendizaje en educación remota

r, coeficiente de correlación entre las variables

2.2. Población – Muestra

2.2.1. Población:

La constituyen todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, que hacen un total de 214 estudiantes, distribuidos en cuatro (04), como se muestra en la tabla 3; no se considera el primer semestre ya que no funciona por falta de convocatoria a examen de admisión, debido a que la Universidad se encuentra en proceso de licenciamiento institucional.

Tabla 3. Distribución de los estudiantes por semestre académico

Semestre	N° de Estudiantes
III	40
V	67
VII	62
IX	45
Total	214

Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: es la población

n: Muestra

Z: Nivel de confianza 95%, valor 1.96

p: Valor = 50% (0.5)

q: Valor 1 – p (1 – 0.5)

E: Valor = 5% (0.05)

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 214}{0.05^2 * (214 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 137$$

Calculando el factor de muestreo: $f_m = \frac{n}{N}$

Reemplazando: $f_m = \frac{138}{214} = 0.64$

Tabla 4. Muestra seleccionada, aplicando factor de muestreo

Secciones	Nº de Estudiantes	Factor de Muestreo (f_m)	Muestra Seleccionada
III	40	0.64	25
V	67	0.64	43
VII	62	0.64	40
IX	45	0.64	29
Total	214	Muestra	137

2.2. Técnicas de recolección de datos

Se utilizará la encuesta para la recolección de la variable estrategias de aprendizaje en educación remota y para la variable rendimiento académico una ficha de recolección de información.

2.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la variable independiente, se utilizará un cuestionario ACRA de 44 preguntas, que estarán distribuidas de acuerdo a las dimensiones de la variable; asimismo para la

recolección de los datos sobre el rendimiento académico se empleará fichas de recolección de información.

2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

El análisis de los datos será con el programa SPSS 22, que permitirá la tabulación y contrastación de la hipótesis con la finalidad de realizar la interpretación de los mismos.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de Resultados

3.1.1. Analizando la variable independiente

Tabla 5. Porcentaje de respuestas acumuladas de la opción “bastantes veces” y “siempre o casi siempre”, según la Dimensión I: Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje

Indicadores	Ítems	Porcentaje Acumulado (%)	Indicadores	Ítems	Porcentaje Acumulado (%)
Selección y organización	1	72.1	Estrategias de elaboración	14	74.1
	2	37.4		15	61.8
	3	59.8		16	57.8
	4	53.7		17	59.8
	5	57.8		18	63.9
Subrayado	6	59.8	Planificación y control	19	59.8
	7	63.9		20	55.7
	8	59.8		21	65.9
	9	51.6		22	76.1
	10	59.8		23	68
Funcionalidad de Estrategias	11	72.1	Repetición y relectura	24	72.1
	12	68		25	70
	13	68			

Interpretación: En la tabla se puede apreciar que, del total de estudiantes encuestados, la frecuencia porcentual con valor más alto es 76% y corresponde al ítem 22. Es decir que “bastantes veces” y “siempre o casi siempre” utilizan estrategias de planificación y control, antes de empezar a hablar o escribir, piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir. Asimismo, el porcentaje más bajo de 37.4% es para el ítem 2, que hace referencia si los estudiantes hacen resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.

Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de Lengua y Literatura, respecto a la Dimensión

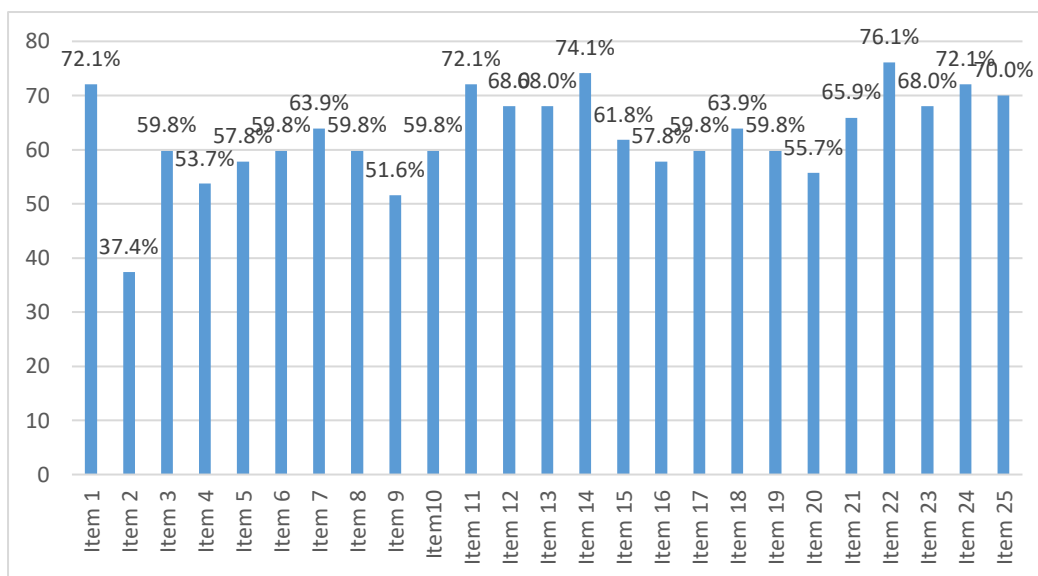


Tabla 6. Porcentaje de respuestas acumuladas de la opción “bastantes veces” y “siempre o casi siempre”, según la Dimensión II: Estrategias de apoyo al aprendizaje

Indicadores	Ítems	Porcentaje Acumulado (%)	Indicadores	Ítems	Porcentaje Acumulado (%)
Motivación intrínseca	26	74.10	Apoyo social	33	55.70
	27	76.10		34	70.0
	28	70.0		35	59.80
	29	72.10		36	78.20
Control de la ansiedad	30	59.8		37	68.0
Condiciones contradistractoras	31	61.80	Horario y plan de trabajo	38	47.6
	32	53.70		39	49.60

Interpretación: Como se muestra en la tabla la frecuencia porcentual acumulada más alta es 78.20 y corresponde al ítem 36. Es decir que “bastantes veces” y “siempre o casi siempre” los estudiantes se sienten satisfechos que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente el trabajo realizado. El puntaje más bajo es 47.6% y corresponde al ítem 38, es decir si, antes de iniciar el estudio, distribuye el tiempo que dispone entre todos los temas que tiene que aprender.

Figura 3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de lengua y literatura, respecto a la Dimensión II.

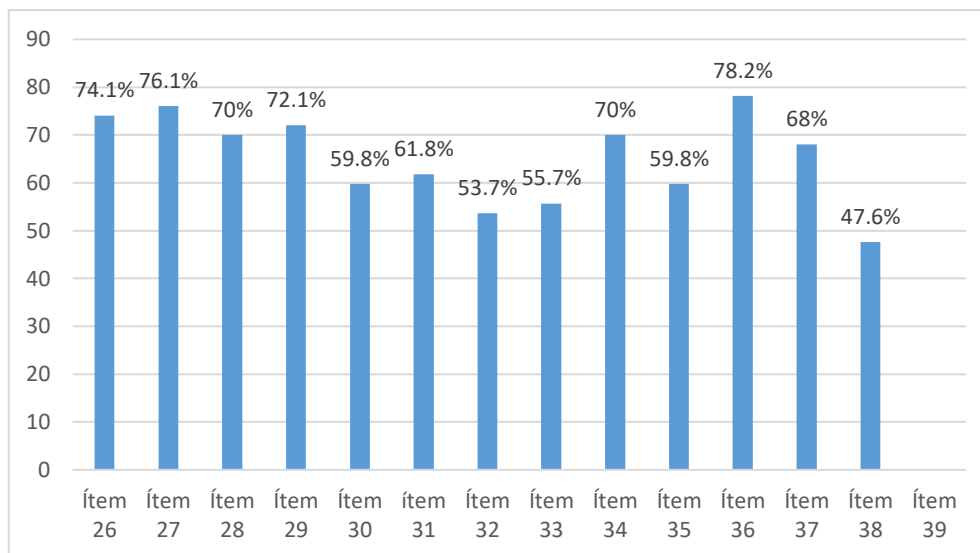


Tabla 7. Porcentaje de estudiantes encuestados por semestre, según la Dimensión III: Hábitos de estudio

Indicadores	Ítems	Porcentaje Acumulado (%)
Compresión hábitos de estudio	40	68.00
	41	68.00
	42	74.10
	43	61.801
	44	68.00

Interpretación: La tabla 7, nos indica que el 74.10% (Ítem 42) de los estudiantes respondieron “bastantes veces” y “siempre o casi siempre” los estudiantes cuando estudian tratan de resumir mentalmente lo más importante, y el 61.80% (Ítem 43) contestaron que, al comenzar a estudiar una lección, primero leen todo de manera general.

Figura 4. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de lengua y literatura, respecto a la Dimensión III.

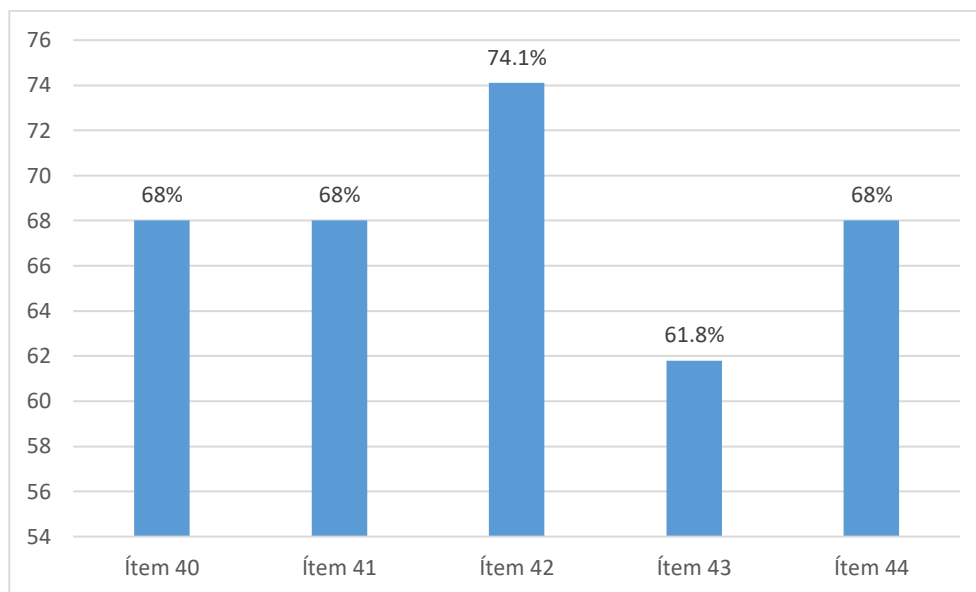


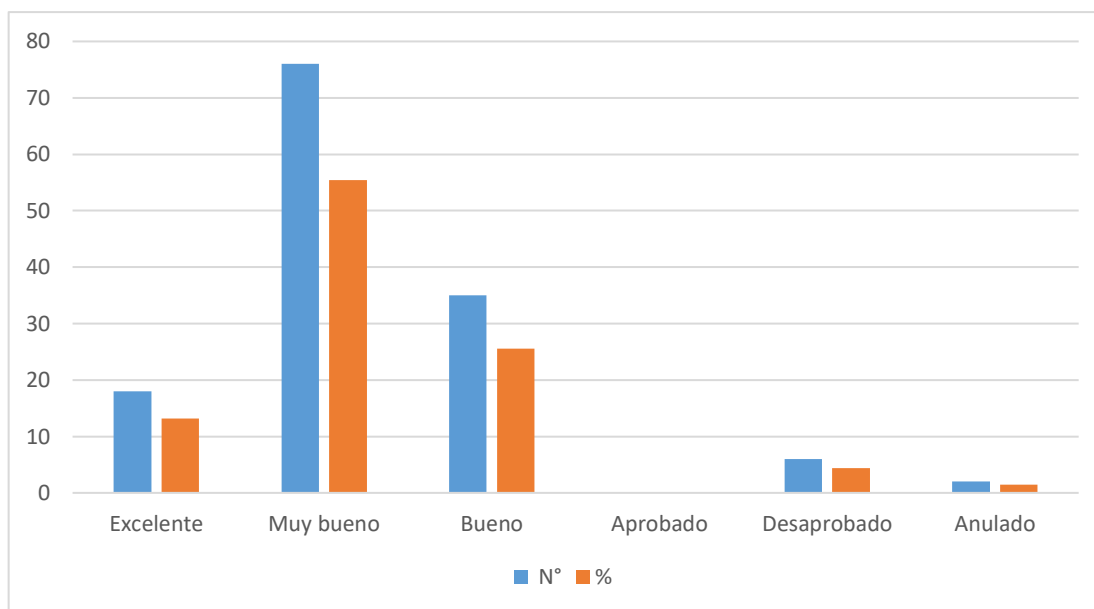
Tabla 8. Porcentaje de estudiantes encuestados por semestre, según la Dimensión III: Hábitos de estudio

	Calificación cualitativa	Sistema vigesimal	Frecuencia	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	20, 19, 18	18	13.14	13.14
	Muy bueno	17, 16, 15	76	55.47	68.61
	Bueno	14, 13, 12	35	25.55	94.16
	Aprobado	11	0	0	94.16
	Desaprobado	≤ 10	6	4.38	98.54
	Anulado	00	2	1.46	100.00
Total			137	100.00	

Fuente: Escuela Profesional de Lengua y Literatura

Interpretación: En la tabla se puede apreciar que el 55.47 de estudiantes tiene calificaciones entre [17 - 15], no existiendo ningún estudiante aprobado con la calificación 11.

Figura 5. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera profesional de Lengua y Literatura, respecto al rendimiento académico



3.2. Comprobación de hipótesis

A. Prueba de Hipótesis General:

1. Formulación de la hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Luego:

Cuando $p \text{ valor} < \alpha$; se rechaza H₀

Cuando $p \text{ valor} > \alpha$; se acepta H₀

Tabla 9. Correlación de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

		Rendimiento académico	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. bilateral	,017
		N	137
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,387
		Sig. bilateral	,017
		N	137

Interpretación: Dado que $r = 0,387$, se puede afirmar que existe una relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerado de grado bajo y positivo. Asimismo, el valor sig. Bilateral es 0,017 señalando que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$. Entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir existe relación significativa entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

B. Prueba de Hipótesis Específicas:

1. Formulación de la Hipótesis Específica 1:

H_1 : Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

H_0 : Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Luego:

Cuando $p \text{ valor} < \alpha$; se rechaza H_0

Cuando $p \text{ valor} > \alpha$; se acepta H_0

Tabla 10. Correlación de las variables estrategias cognitivas y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Estrategias cognitivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,292
		Sig. bilateral		,044
		N	137	137
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,292	1,000
		Sig. bilateral	,044	
		N	137	137

Interpretación: Dado que $r = 0,292$, se puede afirmar que existe una relación entre las variables estrategias cognitivas y rendimiento académico, considerado de grado bajo y positivo. Asimismo, el valor sig. bilateral es 0,044 señalando que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$. Entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

C. Prueba de Hipótesis Específica

1. Formulación de la Hipótesis Específica 2:

H_1 : Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

H_0 : Las estrategias metacognitivas no se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Luego:

Cuando $p \text{ valor} < \alpha$; se rechaza H_0

Cuando $p \text{ valor} > \alpha$; se acepta H_0

Tabla 11. Correlación de las variables estrategias metacognitivas y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Estrategias metacognitivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,380
		Sig. bilateral		,036
		N	137	137
	Estrategias metacognitivas	Coefficiente de correlación	,380	1,000
		Sig. bilateral	,036	
		N	137	137

Interpretación: Dado que $r = 0,380$ se puede afirmar que existe una relación entre las variables estrategias cognitivas y rendimiento académico, considerado de grado bajo y positivo. Asimismo, el valor sig. bilateral es 0,036 señalando que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$. Entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

D. Prueba de Hipótesis Específica

1. Formulación de la Hipótesis Específica 3:

H_1 : Las estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

H_0 : Las estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Luego:

Cuando $p \text{ valor} < \alpha$; se rechaza H_0

Cuando $p \text{ valor} > \alpha$; se acepta H_0

Tabla 12. Correlación de las variables estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma y rendimiento académico

		Rendimiento académico	Estrategias metacognitivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. bilateral	,355
	Estrategias metacognitivas	N	137
		Coefficiente de correlación	,380
	Estrategias metacognitivas	Sig. bilateral	,041
		N	137

Interpretación: Dado que $r = 0,355$ se puede afirmar que existe una relación entre las variables uso de las herramientas digitales de la plataforma y rendimiento académico, considerado de grado bajo y positivo. Asimismo, el valor sig. bilateral es 0,041 señalando que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$. Entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir las estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

IV. DISCUSION

El análisis realizado para la contratación de la hipótesis, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, da como resultado que existe relación significativa entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Este resultado también guarda cierta similitud con lo investigado por Del Río Cea, et al. (2021) ya que en sus resultados se hace destacar que la estrategia más débil es la de codificación, es decir la falta de conectar los saber previos e integrarlos a la memoria a largo plazo, en este trabajo se utilizó el instrumento ACRA. Asimismo, Orizano, L. (2022), en su trabajo de investigación que comprende una educación virtual, concluye que existe correlación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica, para lo cual verificó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.695 y un valor de significancia igual a 0.000. De igual manera el estudio de Nuin, C. (2021), asocio las mismas variables aplicando el instrumento ACRA-abreviada y coincide con los resultados hallados en el sentido que las estrategias más utilizadas son las de repetición, relectura y de apoyo.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que las estrategias de aprendizaje en educación remota se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, el valor Rho de Spearman ($r = 0,387$) considerado de grado bajo y positivo, así como el valor sig. bilateral es 0,017 señalando que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$ confirman la conclusión.

Segunda: Se comprobó que existe una relación significativa entre las variables estrategias cognitivas y rendimiento académico, el valor Rho de Spearman ($r = 0.292$) considerada correlación positiva baja y el valor sig. bilateral de 0,044 señala que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$ y confirman la conclusión.

Tercera: Se comprobó que existe una relación significativa entre las variables estrategias metacognitivas y rendimiento académico, el valor Rho de Spearman ($r = 0.380$) considerada correlación positiva baja y el valor sig. bilateral de 0,036 señala que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$ y confirman la conclusión.

Cuarta: Se comprobó que existe una relación significativa entre las variables estrategias del uso de las herramientas digitales de la plataforma y rendimiento académico, el valor Rho de Spearman ($r = 0.355$) considerada correlación positiva baja y el valor sig. bilateral de 0,041 señala que la relación es significativa, puesto que es menor que $\alpha = 0.05$ y confirman la conclusión

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Frente a los resultados obtenidos, recomendamos a las autoridades, orientar a los estudiantes en la utilización de estrategias de estudios en la virtualidad, mediante charlas motivadoras que los motiven a mejorar su aprendizaje.

Segunda: Es muy importante la participación del estudiante en la sesión de aprendizaje y el desarrollo práctico con ejemplos, por lo que se considera aplicar procedimientos donde pueda participar y aprender de su propia experiencia, para posteriormente resolver problemas.

Tercero: Considero que los docentes deben considerar en el desarrollo de sus sesiones, el recojo de saberes previos, con ello el estudiante reflexionará sobre su conocimiento y con la orientación y el uso de nuevas estrategias por parte del docente, el estudiante gestionará un aprendizaje significativo.

Cuarta: Orientar a los estudiantes en el buen uso de la tecnología digital y las herramientas que brinda la plataforma de la universidad, con la finalidad de realizar trabajos colaborativos que los lleven a compartir conocimientos y mayor participación en las sesiones virtuales; siempre teniendo como guía al docente

VII. REFERENCIAS

- Elizabeth Arones Mayuri, M., Gricelda Eslava De La Cruz, J., Rosa Godoy Pereyra, Y., & Haydeé Cárdenas Ayala, P. (2020, November). Disruptive Innovation of Educational Digital Tools and the Achievement of Communication Skills in University Students. In 2020 *The 4th International Conference on Education and E-Learning* (pp. 51-55).
- Castrillón, O. D., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102.
- Cook, D. A. (2013). ¿Debo utilizar el aprendizaje en línea? *Investigación en educación médica*, 2(5), 3-6.
- Del Rio Cea, M.; Williams, C. & Bittner, S. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes de primer año de la carrera de kinesiólogía de la Universidad Finis Terrae. *J. health med. sci.*, 7(1):53-58, 2021
- Espinosa Pérez, Y. A., Espinosa Posso, C. P., Gaviria Loaiza, J., & Ramírez Parra, C. J. (2020). Puntos a favor y en contra de la educación flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Flores, G. H., Cuahquentzi, V. J. P., & Rivera, M. H. M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journal of Business*, 3(2).
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63
- Gómez UM. (2007). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Editorial Universitaria:1-78.
Disponible en:
<https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>.
- Jadán Suárez, J. E. (2021). Percepción de docentes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria covid-19 caso 008 (Master's thesis, *Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado*).
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2631>
- Martínez, L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente; ISSN: 2386-3919 - e-ISSN: 2386-3927

<https://doi.org/10.14201/et2019371139154>

- Moreira-Segura, C., & Delgadillo-Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129.
- Nuin, C. (2021). Asociación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. *Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria i Innovació (CIDUI)*, (5).
- Ochoa Camac, K. A. (2021). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una Universidad Pública de Lima, 2021.
- Orizano Asto, L. F. (2021). Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao-2021.
- Palma, E., Renteria, F., & Castro, J. (2021). Estrategia didáctica en el entorno virtual para la enseñanza de electrónica. *Revista Clake Education*, 2(01), 2-2.
- Prado, J. F. (2020). El aprendizaje móvil y los objetivos de desarrollo sostenible en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 230-233.
- Phun-Pat, Y., Chauca, C., Arones Mayurí, M. E., & Maria Curro-Urbano, O. (2021). Cognitive Development, Learning Strategies and Academic Performance in the First Stage of University Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(20).
- Ramírez, J. C., Céspedes, J. C., & Chaves, W. R. (2019). Actividades de mediación pedagógica en la virtualidad.
- Valverde-Zambrana, J. M. (2021). Estrategias de aprendizaje de una segunda lengua en el contexto universitario.
<https://hdl.handle.net/10630/21542>
- Velesvilla, V., & Miosotty, T. (2020). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de la Especialidad de Biología Universidad Nacional Federico Villarreal 2018-I.
- Vidal Ledo, M., Llanusa Ruiz, S., Diego Olite, F., & Vialart Vidal, N. (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(1), 0-0.

VIII. ANEXO

ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

Estimado estudiante, solicitamos que respondas la encuesta según tu criterio, recuerda que es anónima.

Dimensión I: Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje

1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente resaltadas.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases resaltadas o de los resúmenes hechos.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobretodo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir lo esencial de cada tema o lección.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
6. Antes de responder a un examen recuerdo aquellos conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, resalto en cada párrafo las palabras, datos, frases que me parecen más importantes.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
8. Empleo lo resaltado para facilitar la memorización.
 - Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces

- o Siempre o casi siempre
- 9. Hago uso de resaltado o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, ...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis, ...).
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 12. Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 13. Ha pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 14. Me he dado cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 15. Reflexiono sobre cómo preparar la información que voy a expresar en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación ...)
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 16. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios o del contexto, con el fin de poder llegar a recordar lo importante.
 - o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
- 17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir

- “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, borrador ó programa de los puntos a tratar.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo deducciones a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre

DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

26. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
29. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
30. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
31. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
32. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
33. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre
34. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.
- Nunca o casi nunca

- o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
37. Incentivo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas encomendadas.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre

DIMENSIÓN III. HÁBITOS DE ESTUDIO

40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el material de estudio o docente.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
41. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero leo todo de manera general.
- o Nunca o casi nunca
 - o Algunas veces
 - o Bastantes veces
 - o Siempre o casi siempre

44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderla mejor.
- Nunca o casi nunca
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Siempre o casi siempre

Gracias por tu participación

Tabla 13. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe las estrategias del aprendizaje en educación remota y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?	Objetivo General: Identificar la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	Hipótesis General: Las estrategias del aprendizaje en educación remota se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	Variable Independiente	Cuestionario
PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la organización del tiempo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?	OE1: Identificar la organización del tiempo y su relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	HE1: La organización del tiempo se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	Aprendizaje en educación remota	
PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el contenido de la asignatura con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?	OE2: Identificar el contenido de la asignatura y su relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	HE2: El contenido de la asignatura se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	Variable Dependiente	
PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las herramientas digitales de la plataforma y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”?	OE3: Identificar el uso de las herramientas digitales de la plataforma y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	HE3: El uso de las herramientas digitales de la plataforma mejoran el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”	Rendimiento académico	Ficha de recojo de información