



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA PROVINCIA DE HUAYTARA, HUANCAMELICA - 2019".

Presentado por:

EDGAR FAUSTINO VALENCIA LLANTOY.

De la **MAESTRIA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de Investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 5%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 04 de octubre del 2021

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (e) DE LA ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN:
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA
MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR
COMPLETA EN LA PROVINCIA DE
HUAYTARA, HUANCVELICA - 2019.**

PARA OPTAR GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN:

ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTADA POR:

EDGAR FAUSTINO VALENCIA LLANTOY

ICA – PERÚ

2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE,
POLÍTICAS PÚBLICAS Y MEDIO AMBIENTE**

A mis Padres Máximo Valencia y Carmen Llantoy
quienes con su amor, paciencia y esfuerzo
han velado por mi bienestar y educación
siendo mi apoyo en todo momento,
han permitido llegar a cumplir uno
de mis más preciados sueños.

Los amos con mi vida
gracias por inculcar en mí,
ejemplo de esfuerzo y valentía,
de no temer a las adversidades
porque Dios está siempre conmigo.

Edgar Faustino

Reconocimiento

A Dios y a mis Padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy,

Cuidándome, dándome fortaleza para continuar

A mis Padres, por haber depositado en mí su entera confianza
en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento
de mi inteligencia y capacidad.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Al personal docente, quienes han inculcado en mí, el espíritu de superación
profesional.

A todos ellos, muchas gracias.

Edgar Faustino

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN / ABSTRACT	ix
CONTRACARÁTULA	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 A nivel internacional	16
1.1.2 A nivel nacional	17
1.1.3 A nivel local	18

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 Monitoreo de la práctica docente	19
1.2.1.1 Importancia del monitoreo	20
1.2.2.2 Características del monitoreo pedagógico	20
1.2.2.3 Enfoque del Monitoreo pedagógico	21
1.2.2.4 Monitoreo y toma de decisiones	21
1.2.2.5 Monitoreo y los Compromisos de gestión escolar	21
1.2.2 Acompañamiento pedagógico	23
1.2.2.1 Importancia del acompañamiento pedagógico	24
1.2.2.2 Enfoques del acompañamiento pedagógico	25
1.2.2.3 Dimensiones del acompañamiento pedagógico	27
1.2.2.4 Finalidad del acompañamiento pedagógico	29
1.2.2.5 Estrategia para el desarrollo del acompañamiento pedagógico	29
1.2.2.6 Ventajas de la práctica de reflexión de la práctica docente	33

1.2.2.7	Comunidad de aprendizaje	34
1.2.3	Desempeño docente	38
1.2.3.1	Dimensiones específicas de la docencia	39
1.2.3.2	Desempeño docente	40
1.2.3.3	Evaluación del desempeño docente	40
1.2.3.4	Rubrica del desempeño docente	41
1.3	MARCO CONCEPTUAL	42

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Situación Problemática	46
2.2	Formulación del Problema	
a)	Problema General	49
b)	Problemas Específicos	49
2.3	Justificación e importancia de la investigación	50
2.4	Objetivos de la investigación	
a)	Objetivo General	52
b)	Objetivos Específicos	52
2.5	Hipótesis de la investigación	
a)	Hipótesis General	53
b)	Hipótesis Específicos	53
2.6	Variables de la investigación	
a)	Identificación de las variables	54
b)	Operacionalización de las variables	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación	57
-----	--	----

3.2 Población y Muestra	58
-------------------------	----

CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Técnicas de recolección de información	61
4.2 Instrumentos de recolección de información	61
4.3 Técnicas de Procesamiento, Análisis e interpretación de Resultados	62

CAPÍTULO V: CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

5.1 Contrastación de las Hipótesis Especificas	64
5.2 Contrastación de la hipótesis General	65

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	
6.1.1 Resultados obtenidos: Evaluación Pre test. Guía de observación aplicada a directivos y coordinadores.	67
6.1.2 Resultados obtenidos: Evaluación Post test. Guía de observación, aplicado a directivos y coordinadores.	71
6.1.3 Resultados obtenidos: Evaluación Post test. Guía de entrevista, aplicados a los docentes.	75
6.1.4 Resultados de Evaluación Post test. Guía de observación, aplicados a los docentes.	79
6.1.5 Resultados de Evaluación Post test. Guía de observación, aplicados a los docentes	83
6.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115

CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	119
FUENTES DE INFORMACIÓN	120
ANEXOS	124

Listado de Tablas

Tabla 1.	67
Tabla 2.	71
Tabla 3.	75
Tabla 4.	79
Tabla 5.	83
Tabla 6.	86
Tabla 7.	89
Tabla 8.	91
Tabla 9.	94
Tabla 10.	97
Tabla 11.	100
Tabla 12.	103
Tabla 13.	106
Tabla 14.	110
Tabla 15.	113

RESUMEN

El término Monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente, tiene significados diferentes, toda persona que lee o escucha estas palabras, la interpreta según su experiencia y propósitos. La investigación tuvo como propósito: Determinar la relación óptima que existe entre el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019. Que sirvió de base para verificar la hipótesis de estudio. Para efectos de esta investigación se consideró como muestra de estudio a 42 docentes (directivos, coordinadores pedagógicos y docentes). La metodología empleada fue: descriptiva-correlacional y el diseño metodológico en este estudio es Ex post facto Correlacional. Para la construcción de la hipótesis postulada y de la determinación de la precisión y significación de los resultados, se aplicó el método estadístico ANOVA. Se arribó a la conclusión siguiente: La aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente si se relaciona óptimamente con el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

Palabras claves:

Calidad educativa, Monitoreo, práctica pedagógica, acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The term Monitoring of the teaching practice and the pedagogical accompaniment for the improvement of the teaching performance, has different meanings, every person who reads or listens to these words, interprets it according to their experience, and purposes. The purpose of the research was to: Determine the optimal relationship between the monitoring of the teaching practice and the pedagogical accompaniment in the improvement of the teaching performance in secondary level educational institutions with Full School Day in the province of Huaytara, Huancavelica - 2019. served as a basis to verify the study hypothesis. For the purposes of this research, 42 teachers (executives, pedagogical coordinators and teachers) were considered as a study sample. The methodology used was: descriptive-correlational and the methodological design in this study is Ex post facto Correlational. For the construction of the hypotheses postulated and the determination of the precision and significance of the results, ANOVA statistical method was applied. The following conclusion was reached: The relevant application of the monitoring of the teaching practice if it is optimally related to the pedagogical accompaniment in the improvement of the teaching performance in secondary level educational institutions with Full School Day in the province of Huaytara, Huancavelica - 2019.

Keywords:

Educational quality, Monitoring, pedagogical practice, pedagogical support, teaching performance.

MAESTRÍA ^X ESPECIALIZACIÓN

MENCIÓN:

ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA PROVINCIA DE HUAYTARA, HUANCABELICA - 2019.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE,
POLÍTICAS PÚBLICAS Y MEDIO AMBIENTE

AUTOR:

EDGAR FAUSTINO VALENCIA LLANTOY

ASESORA:

DRA. ROSSANA ALICIA CASTILLO MARTÍNEZ

INTRODUCCIÓN

xi

La presente Tesis titulada: Monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la Provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019. Cuyo propósito fue: Determinar la relación óptima que existe entre el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico con la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

El liderazgo del director incide en el mejoramiento escolar, ello implica comprometerse y promover la mejora de la calidad educativa que se logra a través del Monitoreo de la práctica docentes, el acompañamiento pedagógico, la motivación de los maestros, el desarrollo de las habilidades y capacidades docentes, el mejoramiento de las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.

El Monitoreo de la práctica docente es un proceso continuo y sistemático mediante el cual verificamos la eficiencia y la eficacia de un proyecto. Se valora la identificación de sus logros, debilidades y necesidades de mejora.

El Acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio, dirigida al profesor para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Permite el análisis y reflexión de la práctica y el mejoramiento del trabajo escolar; permite superar el problema de trabajo individual y la falta de oportunidades para compartir experiencias entre docentes. Las formas de intervención del Acompañamiento Pedagógico son: Visita al aula con asesoría personalizada; Taller de actualización docente; Micro talleres o reuniones de inter-aprendizaje; Acompañamiento entre pares; Grupos de inter-aprendizaje colaborativo – GIA; Círculos de Inter-aprendizaje (CIAC); Aulas abiertas. (MINEDU, 2019)

Por lo expuesto, esta investigación planteó la siguiente interrogante: ¿En qué medida se relaciona el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico con la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019? La muestra de estudio fue de 42 docentes. Las Técnicas de investigación aplicadas, fueron la entrevista, la observación, entre los instrumentos de recojo de información, empleados: la guía de entrevista, la guía de observación. La Investigación desarrollada fue de Tipo Aplicada, Diseño metodológico: Ex post facto Correlacional. Conclusión arribada: La aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente sí se relaciona óptimamente con el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel

secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

La Tesis está estructurada siguiendo el esquema de la Escuela de Posgrado, que permite mostrar en forma sistemática el carácter científico del objeto de estudio.

xiii

Presentamos: Carátula, dedicatoria, agradecimiento, índice, resumen en español e inglés, título e introducción.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Antecedentes, Bases teóricas y Marco conceptual.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación problemática, Formulación del Problema, Justificación e importancia, Objetivos e Hipótesis y Variables de investigación.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación, así como Población y Muestra

CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnicas de recolección de Información, Instrumentos de recolección de Información, Técnicas de procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados

CAPÍTULO V : CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos en los instrumentos de recojo de información y la Discusión de Resultados

Asimismo, las Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de información y anexos.

xiv

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 A nivel internacional

- 1) Álvarez y Messina (2016), elaboraron la Tesis: Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa, para optar el Grado Académico de Doctor en Pedagogía en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile. Objetivo de estudio: sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente es importante para optimizar las practicas pedagógicas y brindar calidad en la enseñanza y el aprendizaje, Metodología: Descriptivo-explicativo. La investiga-ción se realizó con una muestra de 26 directivos de ciclo de diferentes colegios de la Fundación Belén Educa-FBE. Conclusión: “La investigación corrobora y afirma que es fundamental brindar un ambiente, espacio y una buena práctica pedagógica para la reflexión, compromiso vocación para la acción educativa de parte del docente”.

- 2) Ortiz y Soza (2015). Presentaron la investigación titulada: El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño

Docente, en la Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua. Objetivo: Establecer como el acompañamiento Pedagógico incide positivamente en el desempeño docente. Metodología: Estudio descriptivo. se realizó con una muestra probabilística de la directora, docente y 45 estudiantes de 4to. de secundaria: para la recolección de la información. Se concluyó la investigación, afirmando que “el acompañamiento no es sistemático, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que recomienda el Ministerio de Educación, no hay instrumento de acompañamiento y no se realiza las coordinaciones entre docentes, sin embargo, se presentan fortalezas en los docentes en la planificación de actividades pedagógicas y la percepción del desempeño docente se valora como bueno y muy bueno”.

1.1.2 A nivel nacional

- 1) Bromley, J. (2017). Presentó la Tesis: Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. Objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica en Instituciones Educativas del nivel Primaria, del tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino. Metodología: Se utilizó el método:

hipotético-deductivo. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel Primaria, del tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino. Conclusiones: “El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte con coeficiente de correlación: $Rho=0,754$, mientras el valor sig. Obtenido es igual a 0,000. De esta forma se logró cumplir el objetivo general de investigación”.

- 2) Callomamani; C. (2014). Elaboró la Tesis: La Supervisión pedagógica y el desempeño laboral del docente de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Objetivo: Determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 70353 de San Juan de Miraflores. Metodología: el tipo de investigación, fue descriptivo-correlacional. La muestra se realizó con una muestra probabilística de 69 docentes, para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de supervisión pedagógica y el cuestionario de desempeño docente. Conclusión: importantes fueron: “La supervisión pedagógica, influye significativamente en el desempeño laboral del docente”.

1.1.3 A nivel local

A nivel de Posgrado en las Universidades de la Ciudad, no se encontró un estudio similar a esta investigación. Por cuanto es la primera en su género.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 Monitoreo de la práctica docente

Ministerio de Educación, MINEDU (2016), Refiere que el monitoreo “es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula”, es decir es un proceso organizado, implementado para identificar los logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones más objetivas, oportunas dentro de la institución educativa en un clima de armonía, solidaridad y respeto mutuo entre el monitor (directivo que monitorea) y monitoreado (docente que es monitoreado, observado)”.

El monitoreo pedagógico es realizado o ejecutado “por los directivos de una institución educativa y sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la oportuna toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades pedagógicas que realizan los docentes”, “durante la acción educativa y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes,

“orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (MINEDU, 2015).

1.2.1.1 Importancia del Monitoreo

MINEDU (2015). Existen muchas razones para monitorear la práctica pedagógica del docente, en el aula de clase, entre ellas citamos:

- a) Para mejorar el desempeño docente
- b) Para mejorar la motivación y el compromiso docente.
- c) Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes.

1.2.1.2 Características del monitoreo pedagógico

MINEDU (2014). Entre las características citamos:

- a) Flexible y gradual

Propone distintas alternativa y estrategias para la mejora de la práctica pedagógica a los docentes.

- b) Formativo, motivador y participativo

Promueve el empoderamiento profesional docente, generando espacios de reflexión y mejora continua, el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo en un marco de confianza, equidad y respeto.

c) Permanente e integral

Acompaña y asiste al docente durante todo el proceso de conducción del aprendizaje, desde la planificación hasta la evaluación curricular, de modo sistemático y continuo.

1.2.1.3 Enfoque del Monitoreo pedagógico

MINEDU, (2017). Desde el Marco normativo del Ministerio de Educación, “el monitoreo es parte del enfoque crítico-reflexivo, es asumido como un proceso permanente de reflexión de la práctica docente”, “cuyo propósito es que los directivos y docentes involucren en este proceso a partir de la deconstrucción y reconstrucción de su propia práctica pedagógica, que trascienda desde el ámbito escolar a la comunidad con ética, responsabilidad frente al medio ambiente, compromiso social, justicia social y asertividad”.(CNE,2015).

1.2.1.4 Monitoreo y toma de decisiones

El monitoreo que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y a la propia gestión. (Tentalean, 2016).

1.2.1.5 El Monitoreo y los Compromisos de Gestión Escolar

De acuerdo, a la R.VM. N° 273-2020-MINEDU, del 17 de Diciembre del 2020, referida a las “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica”, los compromi sos de Gestión escolar son:

a. Compromisos de Gestión de Resultados

1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Todas y todos los estudiantes desarrollan los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes.

Todas y todos los estudiantes permanecen en el sistema educativo y culminan la escolaridad oportunamente.

b. Compromisos de gestión de Proceso o condicionantes para el aprendizaje

3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas.

Se cumple con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento en relación a la diversidad de su contexto.

4. Acompañamiento y Monitoreo a los docentes para la mejora de las practicas pedagógicas orientadas al

logro de los aprendizajes previstos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Los equipos directivos y docente desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción mediación y evaluación formativa.

5. Gestión de la convivencia escolar

Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde los y las estudiantes aprenden en forma autónoma y participan libre de todo tipo de violencia y discriminación.

1.2.2 Acompañamiento pedagógico

Consejo Nacional de Educación (2015), el Acompañamiento pedagógico se define como: “Acto de ofrecer asesoría continua, consiste en la aplicación de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica de enseñanza-aprendizaje”.

Vezud y Alliaud (2015). “El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las instituciones educativas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de su propia praxis”.

Ministerio de Educación (2017), refiere que “el acompañamiento pedagógico es un recurso para fortalecimiento profesional docente, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula”.

1.2.2.1 Principios del Acompañamiento pedagógico

Valdés (2016). Los principios fundamentales que da sostenibilidad al acompañamiento pedagógico son:

a) Autonomía

“El directivo, quien es un acompañante por excelencia, ha de promover en el docente a quien acompaña, la capacidad del desarrollo de su pensamiento autónomo, por medio de la apropiación de la actitud crítico-reflexivo”.

b) Creatividad

“El directivo acompañante, ha de potenciar la creatividad, las aptitudes positivas, el empoderamiento de la calidad educativo como reto de mejora profesional”.

c) Actualización permanente y Contemporaneidad

“El acompañante, ha de enfatizar el carácter histórico y temporal del conocimiento, ha de propiciar a revisión y actualización respecto al nuevo enfoque pedagógico, a las teorías de la enseñanza-aprendizaje, metodología, procedimiento pedagógico, criterios, instrumentos de evaluación, entre otros”.

“El docente acompañado, ha de auto reflexionar sobre su práctica pedagógica, de manera individual y colectiva que conlleve a su permanente preparación profesional como medio para lograr óptimos aprendizajes en los estudiantes”.

d) Humanista

“El centro de atención es el mismo docente acompañado, así como el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, potencialidades dentro del contexto educativo e institucional”. (Valdés, 2016).

e) Integrador

“Observa, analiza, retroalimenta todas las áreas, dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, dentro del contexto institucional” (Valdés, 2016).

f) Valorativo

Destaca los aspectos positivos y las fortalezas del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional” (Valdés, 2016).

1.2.2.2 Enfoques del Acompañamiento pedagógico

Vezub y Alliad (2015), presentan los siguientes enfoques:

- Relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales:
“Está focalizado en la dimensión personal e interpersonal del docente en su relación personal con otros docentes y con el personal directivo y padres de familia y estudiantes, se trabaja los sentimientos de angustia, estrés que genera su desempeño en el ámbito institucional”.

- Como servicio técnico:
El acompañante, quien es, el directivo líder, identifica y diagnóstica a través de la visita de observación en aula, y ofrece acompañar al docente en aquellos aspectos que requiere mejorar, empleando para ello técnicas y estrategias de acompañamiento.

- Como proceso de mutua formación entre el acompañado y acompañante y retroalimentación:
Desde la perspectiva de la función del directivo, que es el de acompañar; estableciendo una relación horizontal, ejecutando actividades colaborativas, en espacios democráticos, de respeto y reflexión colectiva en pos de

superar alguna necesidad de mejora en cuanto a la gestión del aprendizaje de los estudiantes de parte del docente.

- El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional.

“El acompañamiento pedagógico, tiene como finalidad complementar, formar las destrezas y capacidades de la formación docente. Además, que adquiere un carácter evaluador y se fundamenta en una relación horizontal con el docente”. (USIL, 2015)

1.2.2.3 Dimensiones del Acompañamiento pedagógico:

Cantillo (2018). Entre las principales dimensiones, citamos:

- a) Dimensión 1: Planificación colegiada

En esta etapa se dispone con anticipación de diversas acciones y procesos a ejecutar, asignación de responsabilidades a las personas, tareas y acuerdos. La planificación debe ser participativa, sistemática y flexible.

En esta etapa se dispone con anticipación de diversas acciones y procesos a ejecutar, asignación de responsabilidades a las personas, tareas y acuerdos. La planificación debe ser participativa, sistemática y flexible.

- b) Dimensión 2: Clima de acompañamiento

“Fortalecer la calidad de su formación conceptual y metodológica, así como la articulación teórico-práctica debe realizarse en un clima de respeto, armonía, confianza que lleva al acompañado a fortalecer su autoestima; se ha

de trabajar en un enfoque interdisciplinario, compartiendo experiencias, conocimientos, conformando comunidades de interaprendizaje, de manera solidaria, crítica y revisión permanente de su quehacer pedagógico”.

c) Dimensión 3: Conducción del Proceso de enseñanza

El proceso de indagación y reflexión de la práctica docente, la apropiación procesual de sus fortalezas profesionales, en lo personal, sus oportunidades de mejora, lo que propicia confianza, convirtiendo el conflicto en ejes de reflexión y transformación de la práctica pedagógica, permitiendo una acción en el aula de manera más asertiva.

d) Dimensión 4: Auto evaluación y Evaluación del proceso de enseñanza.

El proceso de acompañamiento debe llevar a una reflexión y valoración crítica del quehacer educativo, el acompañado

de manera permanente se hará una autoevaluación, para conocer sus fortalezas, avances, logros de su capacidad para el cambio, desde una perspectiva formativa.

La evaluación, se asume como parte del proceso de acompañamiento, contribuye al fortalecimiento de apertura a la auto crítica y a la retroalimentación de la mejora de la práctica docente.

e) Dimensión 5: Formas de intervención

Las intervenciones al docente acompañado, han de enfocarse en las fortalezas de su práctica pedagógica, y no solamente en las debilidades encontradas, entre las formas de intervención tenemos: Visitas al aula, los círculos de interaprendizaje colaborativo, grupos interaprendizaje (GIA), micro talleres de interaprendizaje, entre otros.

1.2.2.4 Finalidad del Acompañamiento pedagógico

USIL (2018). El acompañamiento pedagógico desarrolla su finalidad en ciertos aspectos fundamentales:

- a) Se enmarca dentro de una formación o acción de formación docente con miras a fortalecer las competencias y desempeños de formación docente dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.

- b) Asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible el cambio deseado en el aula.

- c) Innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, que sus experiencias, conocimientos e ideales se

conviertan en procesos pedagógicos eficaces e incidan positivamente en el aprendizaje del estudiante.

1.2.2.5 Estrategias para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico.

Las estrategias son el conjunto de acciones que se emplean para desarrollar y garantizar el logro del objetivo o meta prevista, para desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas cognitivas, afectivas, sociales que permita al docente superar o mejorar su actuación frente al aprendizaje”, entre ellas citamos:

a) El asesoramiento presencial

Se genera un ambiente de armonía y trato horizontal, sobre aspectos identificados en el monitoreo de la práctica pedagógica es el asesoramiento personalizado o de pares, se parte de una reflexión crítica sobre su práctica y saber pedagógico; luego el segundo momento, es la construcción individual y de pares de nuevo conocimiento, seguida de una reformulación de la práctica pedagógica.

b) Acompañamiento mediante las TICs.

Es el acompañamiento que se realiza a través de la tecnología virtual, para ello se hace imprescindible, que tanto el acompañante como el acompañado, manejen la tecnología virtual, previamente se planifica todo el proceso de acompañamiento con el o los temas específicos, muy similar

al asesoramiento presencial, solo que tipo de asesoramiento se hace a distancia, la ventaja el horario que se adapta al acompañado, además que puede realizarse desde la comodidad de su vivienda.

c) Círculos de interaprendizaje colaborativos - CIAC

USIL (2018). “Los círculos son una práctica pedagógica orientada a la mejora del desempeño del docente en el aula, la finalidad es que docente amplíe e enriquezca su propia práctica, mediante el análisis del quehacer diario en el aula, respecto a la metodología, al diseño de la programación los instrumentos de evaluación de aprendizajes, gestión del clima escolar positivo, entre otros.

d) Micro taller de interaprendizaje

USIL (2016). “Es una reunión programada entre el acompañante pedagógico y el docente acompañado, se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión democrática, para abordar las fortalezas y necesidades de mejora identificadas del quehacer educativo que presentan los docentes; este espacio permite el intercambio de experiencias, posibilita el intercambio de manera activa entre los participantes sobre temas específicos, producto de las observaciones, demandas o

necesidades identificadas en el monitoreo, que fortalecen sus capacidades de trabajo colaborativo y ayuda mutua.

Las estrategias metodológicas empleadas: análisis de casos, visualización de videos, socialización de productos individuales y grupales.

e) Visita en aula

USIL (2016). “Constituye la principal forma de intervención, con el propósito de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica que realiza el propio docente, se caracteriza por ser personalizada, sistemática, se realiza después de haberse aplicado la ficha de observación de aula durante el proceso de monitoreo”, se deberá registrar información en un cuaderno de campo o bitácora, se deberá realizar en un ambiente de respeto mutuo, con una trato democrático, horizontal y sin suspender el desarrollo de las clases para ello el acompañante previamente deberá haber anunciado su visita al aula de acuerdo al Plan de Acompañamiento, que debe haberse elaborado de manera colegiada.

La visita en aula, se realiza en tres momentos que se complementa entre sí:

Primor momento:

- Observación en el aula
- Reflexión colegiada

Segundo momento

- Planificación
- Desarrollo propiamente o modelaje
- Retroalimentación

Tercer momento:

- Práctica mejorada
- Valoración

La observación en el aula, está orientada a la identificación de las fortalezas y necesidades de mejora en cada aspecto de la acción educativa.

La duración de la visita, es previamente acordada en el momento de la planificación, va desde 2 horas a toda la jornada de clase.

f) Pasantía pedagógica

Pérez (2015). Es la práctica profesional que realiza un pasante para poner en práctica sus conocimientos y capacidades, el pasante es el aprendiz que lleva a delante esta práctica con la intención de obtener experiencia en el campo pedagógico,

mientras que otro docente con mayor experiencia o conocimiento es el tutor del pasante.

El objetivo de la pasantía es brindar mayor conocimiento y empoderar al docente pasante en estrategias metodológicas, técnicas de enseñanza, de evaluación, el tiempo va a variar, puede ser un mes a más.

1.2.2.6 **Ventajas de la práctica de reflexión de la práctica docente.**

Cantillo (2018). La práctica de la reflexión se inicia con una autocrítica saludable, realista con el propósito de la mejora y empoderamiento de la labor docente con excelencia y concientización del logro de la calidad educativa, entre las ventajas citamos:

- Aumenta la capacidad de innovación pedagógica
- Asegura la evolución de la práctica docente hacia la profesionalización de manera permanente, contribuyendo al dialogo abierto que conduce a la transformación de la situación inmediata del escenario pedagógico.
- Favorece el interaprendizaje y la interrelación entre docentes.
- Permita interpretar y superar la rutina, ejercer un control más racional sobre la problemática de situaciones críticas vividas en el aula.
- Prepara al docente, para asumir una responsabilidad política con ética.

- Proporciona los medios y espacios para promover la transformación de la práctica docente.

1.2.2.7 **Comunidad de aprendizaje**

Una comunidad de aprendizaje, según Torres (2015) :

- Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la institución educativa.
- Parte de la premisa que toda comunidad humana posee recursos, personas, y redes de aprendizaje.
- Asume como objetivo y como eje el aprendizaje
- Se basa en la premisa que un esfuerzo en conjunto
- Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia afuera.

Elementos de una Comunidad de Aprendizaje:

- Responsabilidad compartida
- Proceso activo, colaborativo, de interaprendizaje.

Características de una Comunidad de Aprendizaje

- Aprendizaje profesional
- Confianza, respeto y apoyo mutuo
- Colaboración centrada en el aprendizaje
- Curiosidad reflexiva
- Responsabilidad compartida
- Ser receptivo, asertivo, democrático
- Visión y valores compartidos

Desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje

a) Creación

USIL (2018). Se realizan importantes actividades, como:

- Sensibilización
- Toma de decisiones
- Selección de prioridades
- Organización en grupos de trabajo

b) Desarrollo

USIL (2018). Fortalecer las principales características de una comunidad de aprendizaje, que son conductores de una comunidad de iguales.

- Visión y valores compartidos.
- Responsabilidad colectiva para el aprendizaje del estudiante.
- Curiosidad reflexiva por parte de los docentes.
- Colaboración centrada en el aprendizaje.
- Aprendizaje colaborativo, individual y en grupo.
- Confianza, respeto y apoyo mutuo.
- Ser receptivos, relación entre colegas y compañerismo.

c) Consolidación

USIL (2018). En este momento han de alcanzarse diferentes logros educativos que incluyen:

- “Una visión amplia de la educación, con altas expectativas de los docentes y estudiantes”
- “Construcción de un conocimiento teórico, como contexto y de apoyo a los procesos individuales de aprendizaje”.
- “La adopción de concepto de aprendizaje, como objetivo de la comunidad de aprendizaje.”
- “Potenciar las tecnologías de la información y la comunicación para configurar nuevos espacios y para transformar los existentes”.

Tipos de Comunidades de Aprendizaje

Coll (2015). Identifica cuatro tipos de comunidades de aprendizaje: “referidas al aula, referidas a la institución educativa, comunidades profesionales de aprendizaje y comunidades de aprendizaje en un entorno virtual.

1. El aula como comunidad de aprendizaje.

“Se trata de la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del docente y estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje de todos, contando con colaboradores externos, padres de familia o especialistas que aportarán conocimientos para la solución del problema que está en estudio por la comunidad de aprendizaje”.

2. Las instituciones educativas como comunidades de aprendizaje.

“Los factores que favorecen la innovación docente están organizadas como una comunidad de aprendizaje”.

3. Las comunidades profesionales de aprendizaje.

“Una comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos los profesionales en la comunidad educativa con el propósito común de mejorar el aprendizaje del estudiante”. (Krichesky & Murillo, 2015).

4. Comunidades de aprendizaje virtuales

“Las comunidades virtuales como foco de aprendizaje, pueden ser clasificadas como: comunidades de aprendizaje o en comunidades de práctica” (Kearney, 2015).

1.2.3 Desempeño docente

El desempeño docente, es un conjunto de acciones y actividades de carácter profesional, que desarrolla el docente cuando conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje. (González, 2019).

Por su naturaleza, el desempeño docente, exige una formación de saberes, los de naturaleza disciplinaria que son un conjunto de conocimi-

entos específicos del nivel y grado de estudios y los estrictamente pedagógicos, que se refieren al conocimiento y comprensión de contenidos educativos en sus dimensiones: filosóficas, teóricas, metodológicas y técnicas, que permita formar individuos libres, autónomos, solidarios, proactivos y responsables de sus actos. (Gonzáles, 2019).

El monitoreo pedagógico es realizado o ejecutado “por los directivos de una institución educativa y sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la oportuna toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades pedagógicas que realizan los docentes”, durante la acción educativa y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes, “orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (MINEDU, 2014).

1.2.3.1 Dimensiones específicas de la docencia

MINEDU, (2014), Identificamos en la docencia tres dimensiones específicas directamente relacionadas con su desempeño; las cuales son:

a) Dimensión Política

Hace referencia a los compromisos internacionales y nacionales sobre los logros de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, la transformación desde un enfoque transformacional de justicia y equidad.

b) Dimensión cultural

Desde un enfoque sociocultural, territorial y de conservación del medio ambiente, se propicia que, en clima escolar favorable, los estudiantes enfrenten el reto de comprender, respetar y adquirir aprendizajes contextualizados que permita el desarrollo económico de su comunidad.

c) Dimensión pedagógica

Desde el enfoque pedagógico, se requiere construir un saber específico construido en base a la reflexión teórico-práctico del docente que exige capacidad y destrezas cognitivas, sociales, en su quehacer diario propiciando el aprendizaje significativo y sostenido de los estudiantes

1.2.3.2 Desempeño docente

Los desempeños, son actuaciones observables en la acción pedagógica del docente, las mismas que son evaluables y que expresan su competencia. (MBDD, 2014). Los elementos del desempeño que son materia de evaluación, son:

a) Actuación

Es el comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido.

b) Responsabilidad

Hace referencia a las funciones generales de la docencia en relación a su desempeño profesional.

c) Resultados

Hace referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos como la función docente.

1.2.3.3 Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente es un ejercicio sistemático que, es un conjunto de evidencias sobre las acciones pedagógicas que realiza el docente en aula frente al aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de fortalecer las instituciones para cumplir los compromisos de gestión escolar con calidad e identificar los logros y las necesidades de mejora de su actuación y su práctica docente diaria, en cuanto a metodología, estrategia metodológica, involucramiento de los estudiantes, criterios y estrategias de evaluación en un clima escolar óptimo para la mejora de la enseñanza-aprendizaje para contribuirá una educación de calidad. (Pacheco, 2018).

1.2.3.4 Rúbricas de observación del desempeño docente

MINEDU (2017). “Las rúbricas es un conjunto de criterios y estándares relacionados con los objetivos de aprendizaje”.

- Involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje
- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico
- Evalúa el progreso de aprendizaje para retroalimentar al estudiante
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad
- Regula positivamente el comportamiento del estudiante.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación docente en servicio en la mejora de la práctica pedagógica.

Autoconfianza.

Consiste en tener fe en sí mismo. Es tener confianza en su capacidad.

Autoestima.

Es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. Es el amor propio de una persona.

Aprendizaje.

Adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias.

Calidad en la educación

Atributo del servicio público de la educación en general, y en particular, al modo como ese servicio se presta, expresado en el grado de cumplimiento de un conjunto de características que exponen las condiciones que sería deseable lograr por un programa o una institución.

Capacidad.

Habilidad para el manejo de la institución, destreza en el manejo de procedimientos administrativos, intelectuales y cognitivos. Talento o disposición que tiene el director para el desarrollo de sus habilidades y la solución de problemas. Es la aptitud que asume el directivo poder realizar un acto con el fin de dar solución a problemas que se le puedan presentar.

Competencia.

Es una habilidad completa que integra un conocimiento de saberes, de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes.

Docente

Es aquel profesional que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Desempeño docente

Conjunto de acciones y actividades de carácter profesional que el docente desarrolla durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Eficacia

Es la relación entre el resultado alcanzado y el planificado; siendo la capacidad para cumplir en el lugar, tiempo, calidad y cantidad los objetivos programados.

Eficiencia

Es la relación entre lo alcanzado y lo utilizado; siendo la capacidad para lograr los objetivos programados con el mínimo de recursos disponibles y tiempo, logrando su optimización. Logro de los objetivos deseados.

Evaluación del desempeño docente

Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias frente a la calidad de la educación.

Excelencia

La excelencia en la gestión educativa consiste en armonizar la práctica directriz para lograr los objetivos institucionales a través de la reflexión sobre la propia actuación y sobre las diferentes experiencias vividas en la institución educativa.

Experiencia docente

Es el conocimiento que adquiere el docente a través de la del desempeño de su función frente a la acción educativa de los estudiantes.

Gestión de procesos pedagógicos

Conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí que comprende el colectivo de la escuela liderado por el equipo directivo.

Monitoreo pedagógico

Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento de metas del año escolar.

Monitoreo y evaluación

Acciones de verificación de los procesos y cambios propuestas, así como de interpretación en función a los objetivos trazados.

Procesos pedagógicos

Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la gestión de las Instituciones Educativas, se observa ausencia de liderazgo pedagógico del director, escaso manejo de los elementos necesarios para generar un clima institucional favorable; dificultades para organizar los espacios de participación para las madres y padres de familia; inadecuada gestión de los recursos para la mejora de la institución educativa; falta organización en la calendarización del año escolar, limitada capacitación del equipo directivo de las Instituciones Educativas.

La problemática socio-cultural y familiar de la familia y estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” que se encuentra ubicada en el Anexo de Sacsaquero, Distrito de San Antonio de Cusicancha, Provincia de Huaytará, Región Huancavelica. En el desarrollo institucional se evidencia la siguiente problemática, que limita significativamente el logro de los aprendizajes. La población estudiantil son 120 estudiantes, los mismos que llegan a la Institución educativa luego de una hora a hora y media de camino de los caseríos de Rumichaca, Marayniyocc, Huayahuaqui y Tambo de Cusicancha y otros caseríos, muchos de ellos se alojan en un cuarto alquilado, sin la presencia de ningún miembro de su familia, otros comparten la habitación con compañeros de clase, con amigos, entre primos o parientes, siendo esta una de las causas de los estudiantes que no asistan a clases (beben, faltan en reiteradas veces, acuden a fiestas de algunos pueblos en sus

fiestas patronales), demuestran tener poca responsabilidad frente a sus aprendizajes, a sus clases.

El deseo de superación de los estudiantes se da en un mínimo porcentaje, es limitado el número de estudiantes que migran a la ciudad a seguir una carrera universitaria, la gran mayoría se conforman con culminar la educación secundaria, pero con un bajo nivel de logro, con deficiencias en el nivel de logro de la comprensión lectora, en la resolución de problemas entre otras acciones de necesidad académica.

Con respecto a la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Pilpichaca , cuenta con 14 docentes y 102 estudiantes, El clima es muy frío, la temperatura es baja, se caracteriza por la helada que existe gran parte del año, los estudiantes tienen sus caritas lastimaditas por la intensidad del clima frígido, los padres de familia, en un alto porcentaje se dedican a la crianza de llamas, alpacas, ovejas; aquí la situación económica de la población es muy pobre ,es decir solo se dedican a la ganadería y negocios pequeños con poca demanda.

Actualmente en lo que respecta en los resultados ECE 2018, a nivel regional los resultados han sido muy limitados, en las áreas de Matemática, Comunicación, Historia y Ciencia y Tecnología, el mayor porcentaje se encuentra por debajo de inicio y previo al inicio, un mínimo porcentaje se encuentran en proceso, se puede observar bajo nivel de aprendizaje en las áreas de Matemática, Comunicación, el área de

Historia en previo al inicio, e inicio en Ciencia y Tecnología, solo hay un alumno , ubicado en el nivel de previo al inicio y el resto de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, proceso, lo que evidencia que el modelo de institución educativa con Jornada Escolar Completa (JEC) no es diferente que una institución educativa con Jornada Escolar Completa (JER).

En la Institución Educativa “San Juan Bautista” de la capital de provincia, los estudiantes, viven otra realidad, los docentes tienen oportunidades de superación profesional, el clima institucional escolar de esta Institución es regular, siempre existe conflictos internos entre el personal, por su limitada participación en la mejora del desempeño de la actuación docente, realizan un trabajo aislado, individual. Los 120 estudiantes de esta Institución tienen muchas aspiraciones, comparten las aulas de clase con estudiantes foráneos, hijos de los trabajadores del Banco de la Nación, Municipalidad Provincial, Dirección Regional de Agricultura, Ministerio Público, EsSalud, MINSA, RENIEC, PNP, Sub Región, y otras instituciones gubernamentales, Instituto tecnológico, CETPRO, ello los motiva a su superación, tienen más acceso al servicio de internet, Facebook, páginas sociales, acceso a la carretera “Los Libertadores” que permite la oportunidad de acceso a la educación superior, a diferencia de los estudiantes de Sacsacero y Pilpichaca que no la tienen.

Actualmente los pobladores de la Región de Huancavelica, están pidiendo la anulación de la Jornada Escolar Completa (JEC) en las Instituciones

del ámbito de la DRE Huancavelica, por qué se está produciendo deserción de los estudiantes, quienes están trasladándose a Instituciones Educativas con Jornada Escolar Regular (JER).

2.2 Formulación del Problema

a) Problema General

¿En qué medida se relaciona el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico con la mejora del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019?

a) Problemas Específicos

P.E.1 ¿Cómo la aplicación de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica se relacionan con la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica-2019?

P.E.2 ¿Cómo se relacionan la aplicación de estrategias del acompañamiento pedagógico con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la

provincia de Huaytará, Huancavelica, 2019? .

n

2.3 Justificación e importancia de la investigación

2.3.1 Justificación

El tema de la investigación, justifica su ejecución por su contribución al fortalecimiento de la práctica pedagógica a través del monitoreo, expresado desde el punto de vista del aporte teórico; la carencia de acompañamiento pedagógico a los docentes en las instituciones educativas es una problemática muy sentida en la mejora de la práctica docente, las debilidades y necesidades de mejora en cuanto a la metodología docente que conlleve a logros óptimos de aprendizaje de los estudiantes.

Justifica su realización por tener en cuenta que, una de las acciones del monitoreo se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas, los materiales educativos y la gestión pedagógica en un clima escolar favorable para los aprendizajes. En el mismo sentido, desde el enfoque formativo, la tarea fundamental de quienes cumplen con la

función de acompañamiento pedagógico es la de promover entre los profesores el análisis reflexivo de su práctica y del entorno en los que se realiza que conduzca a examinar las teorías implícitas del profesorado.

2.3.2 Importancia

Es importante, porque va a contribuir al desarrollo personal, social e institucional de la Comunidad educativa de las Instituciones Educativas en estudio. A través de la investigación se da a conocer los efectos positivos para el aprendizaje de los estudiantes, toda vez que, para mejorar las practicas pedagógicas, los docentes requieren de apoyo externo y facilitadoras del cambio que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos del aprendizaje.

2.4 Objetivos de la investigación

a) Objetivo General

Determinar la relación óptima que existe entre el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

b) Objetivos Específicos

O.E. 1 Demostrar como la aplicación de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica se relacionan con la mejora del desempeño docente en la promoción pertinente del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

O.E.2 Explicar la relación que existe entre la aplicación de estrategias del acompañamiento pedagógico con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica.

2.5 Hipótesis de la investigación

a) Hipótesis General

La aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente y del acompañamiento pedagógico se relaciona óptimamente con la mejora del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

b) Hipótesis Específicas

H.E.1 La aplicación permanente de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica influye significativamente en la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

H.E.2 La optima aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico se complementan con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica 2019.

2.6 Variables de la investigación

a) Identificación de las variables

Variable independiente: Monitoreo de la práctica docente y el
Acompañamiento pedagógico

Variable dependiente: Mejora del desempeño docente

b) Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>V.I.</p> <p>Monitoreo de la práctica docente y el Acompañamiento pedagógico</p>	<p>El monitoreo es el proceso sistemático de recojo de análisis e información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos. y;</p> <p>El acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua para superar las necesidades de mejora del desempeño docente.</p>	<p>El Monitoreo, es el recojo de información en el durante el desarrollo de la acción pedagógica, haciendo seguimiento a los indicadores que permite comprobar la calidad de la enseñanza que desarrolla el docente.</p> <p>El acompañamiento, recorre varias etapas a lo largo del año, para superar los resultados del monitoreo.</p>	<p>Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración pertinente de instrumentos de recojo de información. - Frecuencia de aplicación de instrumentos de recojo de información. - Experticia de los directivos para aplicar el monitoreo. - Experticia de los directivo para aplicar estrategias de acompañamiento pedagógico
<p>V.D.</p> <p>Mejora del desempeño docente</p>	<p>Conjunto de acciones innovadoras y actividades de carácter profesional que el docente desarrolla durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>Mejorar la práctica docente para obtener logros de aprendizajes en estudiantes</p>	<p>Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación profesional docente - Relaciones humanas - Nivel de eficiencia docente

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de investigación

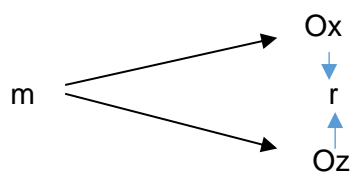
Aplicada, busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar una situación u objeto de estudio. Le preocupa la aplicación inmediata sobre la realidad circunstancial. (Sánchez, 2006).

5.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación es descriptiva, busco relacionar los efectos del monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico con la mejora del desempeño docente. (Sánchez, 2006).

5.1.3 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó, fue el Ex post facto Correlacional, que buscó mostrar la relación entre las variables de estudio, las cuales son el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente; esquematizado de la siguiente manera:



Donde:

m = Muestra en la que se realiza el estudio

X = Sub índice x, y, en cada O nos indica las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas, estableciendo una posible relación entre las variables en estudio.

O = Observación y medición de la variable

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituida por personas, animales, registros, entre otros. (Pineda, 2004).

La Población en estudio, estuvo conformada por: 46 docentes, distribuidos por cargos: 3 directivos, 3 coordinadores pedagógicos y 40 docentes de las I.E. “Manuel Gonzales Prada”, I.E “José Carlos Mariátegui” I. E. “San Juan Bautista”.

3.2.2 Muestra

La muestra considerada en la investigación, fue de tipo probabilístico, estratificado y probabilístico - muestreo sistemático. Estuvo constituida por 42 docentes (3 directivos, 3 coordinadores pedagógicos y 36 docentes de las Instituciones Educativas: “Manuel Gonzales Prada”, “José Carlos Mariátegui” y “San Juan

Bautista”, quienes representan el 90% de la población de docentes

que fue calculada aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Z = % variable normal, para 95%, z= 1.96 Curva normal

P = Probabilidad de aciertos 5%, p = 0.5

Q = Probabilidad de no aciertos 5%, q=0.5

E = Error de muestreo 5%, E=0.05

N = Población

Remplazando datos tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 40}{(0.05)^2 \cdot (40-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)} = \frac{38.416}{1.0579} = 36.31$$

n = 36

Cuadro N° 01

Resumen de la Población y Muestra de directivos, Coordinadores y docentes.

N°	Instituciones Educativas	Población			Muestra de estudio		
		Directivos	Coordinadores	Docentes	Directivos	Coordinador	Docentes
1	I.E. Manuel Gonzales Prada	01	01	14	01	01	13
2	I.E. San Juan Bautista	01	01	14	01	01	13
3	I.E. José Carlos Mariátegui	01	01	12	01	01	10
	Total	03	03	40	03	03	36

Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local de Huaytará, 2019. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

4.1 Técnicas de recolección de información

Hernández (2008). Define a las técnicas de investigación como “El conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica”. Para la recolección de datos de ambas variables; se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

a) **La Observación.**

Permitió llevar un registro sistemático, válido y confiable sobre la aplicación del Monitoreo y Acompañamiento para la mejora de la práctica docente. (Hernández,2006).

b) **La Entrevista.**

Esta técnica permitió obtener información sobre la aplicación del Monitoreo y Acompañamiento para la mejora de la práctica docente.

4.2 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se emplearon fueron:

a) **Guía de observación.**

Se apreció y se contrasto a través de la entrevista a los docentes, las situaciones que evidenciaron durante las visitas de monitoreo a los docentes. Se aplicó a docentes del grupo experimental y de control, respectivamente.

b) **Guía de entrevista:**

Se planteó un conjunto de preguntas que se presentaron de manera ordenada para recoger información relevante sobre la apreciación de los docentes sobre la aplicación de estrategias de acompañamiento. (Hernández, 2006).

4.1 **Técnicas de Procesamiento, Análisis e interpretación de Resultados**

Los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información fueron procesados, analizados e interpretados de la siguiente manera. (Hernández y otros. 2002).

a) **Ordenamiento de datos a través de matriz de datos.**

Recogida la información se determinó la pertinencia de la misma organizándose en cuadros de doble entrada con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales y sistematizados en la matriz de datos.

b) **Técnicas estadísticas para contrastar hipótesis.**

Se aplicó el método estadístico ANOVA, este método sirvió para comparar a las tres instituciones, para verificar correlaciones significativas entre las variables de estudio.

c) **Interpretación de cuadros y gráficos.**

Con la información debidamente analizada se procedió a la interpretación de los resultados, explicando y graficando los

resultados en diagramas de barras.

CAPÍTULO V: CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

5.1 Contrastación de las Hipótesis Específicas:

5.1.1 Contrastación de la Hipótesis Específica 1:

H.E.1 La aplicación permanente de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica sí influye significativamente en la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

H.E.0 La aplicación permanente de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica no influye significativamente en la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

5.1.2 Contrastación de la Hipótesis Específica 2:

H.E.1 La óptima aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico sí se complementan con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con

Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará,
Huancavelica
2019.

H.E.0 La optima aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico no se complementan con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica 2019.

5.2 Contrastación de la Hipótesis General:

Habiéndose contrastado las Hipótesis Especificas 1 e Hipótesis Especifica 2, quedo validada la Hipótesis General, tal como se explica a continuación:

H.1 La aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente y del acompañamiento pedagógico sí se relaciona óptimamente con la mejora del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

H.0 La aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente y del acompañamiento pedagógico no se relaciona óptimamente con la mejora del desempeño docente en Instituciones

Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa
en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

6.1.1 Resultado de la evaluación Pre test: Guía de Observación aplicada a Directivos y Coordinador

TABLA N° 1

Relación entre el monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente

Relación entre el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Elaboró de manera colegiada el Plan de Monitoreo pedagógico.	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100
Elaboró de manera colegiada el Plan de acompañamiento pedagógico	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100
Gestiona con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100	0	0	0	0
Planifica y ejecuta estrategias de acompañamiento colegiado	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50
Lidera las acciones de capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de estudiantes	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50
Gestiona en equipo, el clima escolar positivo.	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0
Delega funciones pedagógicas al equipo de trabajo, los monitorea, evalúa y acompaña asertivamente.	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50
Incentiva a los docentes a superar debilidades, de manera pertinente	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50
Motiva a los docentes para la mejora de sesiones de aprendizaje	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	1	50
Fomenta en los docentes el desarrollo de habilidades cognitivas para la mejora de la práctica docente	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100	0	0	0	0
Gestiona el trabajo colegiado de los padres de familia	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100	0	0	0	0
Sub total	0,6	32	0.8	41	0.2	9	0.4	18	0.2	10	1	45	0	0	1	45	0.4	9	0.8	45	0	0	1	41

ANALISIS DE VARIANCIA

Técnica en la que la variación total de un conjunto de datos se divide en varios componentes y cada uno de ellos, se asocia a una fuente específica de variación, de manera que durante el análisis es posible encontrar la magnitud con la que contribuye cada una de esas fuentes en la variación total.

1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$
- b) $H_1: \text{las } \mu \text{ no son iguales}$

2. ELECCIÓN DE LA PRUEBA:

$$F = VF / VA$$

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

$$\alpha = 0.05 \quad F(0.05, 2, 14) = 3.74$$

I.E.	Frecuencia de Monitoreo de la Práctica docente				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
I.E. "J.G. P"	32	41	9	18	
I.E. "J.C.M".	10	45	0	45	
I.E. "S.J. B"	09	45	0	41	
	$T_1 = 51$	$T_1 = 131$	$T_1 = 9$	$T_1 = 104$	$T = 104$
	$u_1 = 17$	$u_1 = 43.6$	$u_1 = 3$	$u_1 = 34.6$	$U_1 = 24.55$
	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$N_1 = 9$

$$F = \frac{VF}{VA}$$

$$F = \frac{.3396.12}{1011.38} = 3.35$$

5. TOMA DE DECISIONES:

Como $F_{(0.05, 3, 13)} = 3.41$ y $F_{\text{calculado}} = 3.35$ cae en región de rechazo entonces aceptamos H_0 . Luego las diferencias entre las medias muestrales en las tres posiciones no son significativas.

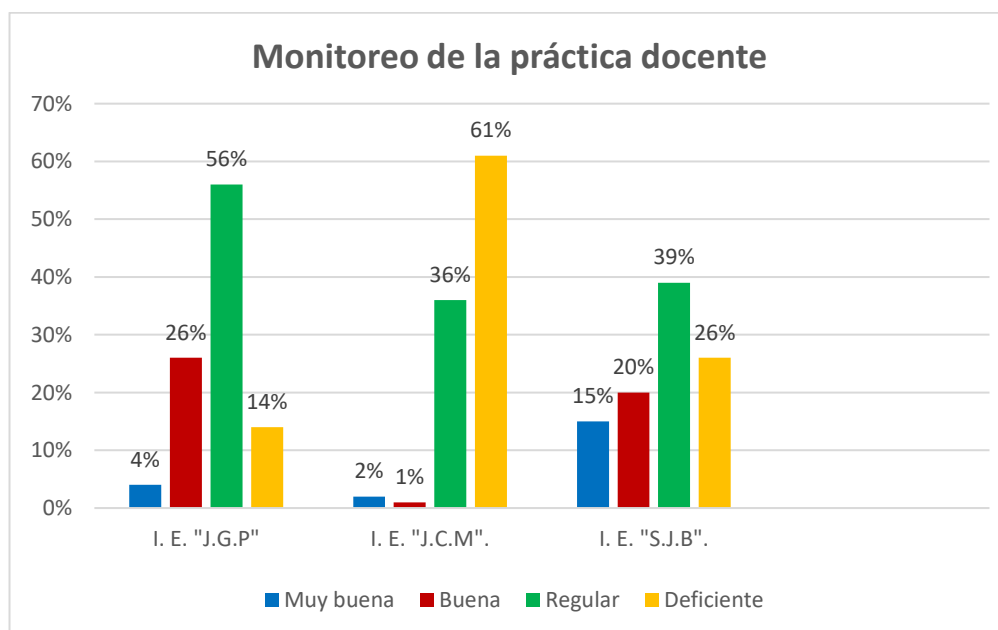
TABLA N° 01:

PROMEDIO DE EVALUACIÓN PRE TEST

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACIÓN	I.E. "J.C.P."	I.E. "J.C.M."	I.E. "S.J.B."
Muy buena	4%	2%	15%
Buena	26%	1%	20%
Regular	56%	36%	39%
Deficiente	14%	61%	26%
	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

Tabla N° 1, muestra las referencias que reportan los directivos, respecto a la gestión escolar con liderazgo pedagógico, con respecto al monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente en sus respectivas Instituciones Educativas.

I.E “José Gonzáles Prada”: El 4% del personal directivo y coordinador pedagógico refieren que es MUY BUENA la gestión con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica y el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; Un 26% manifiesta que BUENA gestionan de manera colegiada; 56% opina que REGULAR realizan actividades colegiadas y un 14% restante, opina en una forma DEFICIENTE ejecutan un monitoreo y acompañamiento colegiado.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, El 2% del personal directivo y coordinador pedagógico refieren que es MUY BUENA la gestión con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica y el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; Un 1% manifiesta que BUENA gestionan de manera colegiada; 36% opina que REGULAR realizan actividades colegiadas y un 61% restante, opina que, en una forma DEFICIENTE ejecutan un monitoreo y acompañamiento colegiado.

I.E. “San Juan Bautista”, El 15% del personal directivo y coordinador pedagógico refieren que es MUY BUENA la gestión con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica y el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; Un 20% manifiesta que BUENA gestionan de manera

colegiada; 39% opina que REGULAR realizan actividades colegiadas y un 26% restante, opina en una forma DEFICIENTE ejecutan un monitoreo y acompañamiento colegiado.

6.1.2 EVALUACIÓN POST TEST: GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DIRECTIVOS Y COORDINADORES

TABLA N° 2

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actualiza de manera colegiada el Plan de Monitoreo pedagógico.	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Actualiza de manera colegiada el Plan de acompañamiento pedagógico	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Gestiona con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
Implementa estrategias de acompañamiento colegiado	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
Lidera las acciones de capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de estudiantes	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0
Gestiona en equipo, el clima escolar positivo.	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Delega funciones pedagógicas al equipo de trabajo, los monitorea, evalúa y acompaña asertivamente.	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
Incentiva a los docentes a superar debilidades, de manera pertinente	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0
Motiva a los docentes para la mejora de sesiones de aprendizaje	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0
Gestiona el trabajo colegiado de los padres de familia	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
sub total	1.6	80	0.4	20	0	0	0	0	0.4	20	1.3	65	0.3	15	0	0	1	55	1	45	0	0	0	0

ANÁLISIS DE VARIANCIA

Técnica en la que la variación total de un conjunto de datos se divide en varios componentes y cada uno de ellos, se asocia a una fuente específica de variación, de manera que durante el análisis es posible encontrar la magnitud con la que contribuye cada una de esas fuentes en la variación total.

1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$
- b) H_1 : las μ no son iguales

2. ELECCIÓN DE LA PRUEBA:

$$F = VF / VA$$

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

$$\alpha = 0.05 \quad F(0.05, 2, 14) = 3.74$$

I.E.	Frecuencia de Monitoreo de la práctica docente				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
I.E. "J.G. P"	80	20	0	0	
I.E. "J.C.M".	20	65	15	0	
I.E. "S.J. B"	55	45	0	0	
	$T_1 = 155$	$T_1 = 130$	$T_1 = 15$	$T_1 = 0$	$T = 300$
	$u_1 = 51.66$	$u_1 = 43.33$	$u_1 = 5$	$u_1 = 0$	$U_1 = 33.33$
	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$N_1 = 9$

$$F = \frac{VF}{VA}$$

$$F = 4.37$$

5. TOMA DE DECISIONES:

Como $F_{(0.05, 3, 13)} = 3.41$ y $F_{\text{calculado}} = 4.37$ cae en región de rechazo entonces no aceptamos H_0 . Luego las diferencias entre las medias muestrales en las tres posiciones son significativas

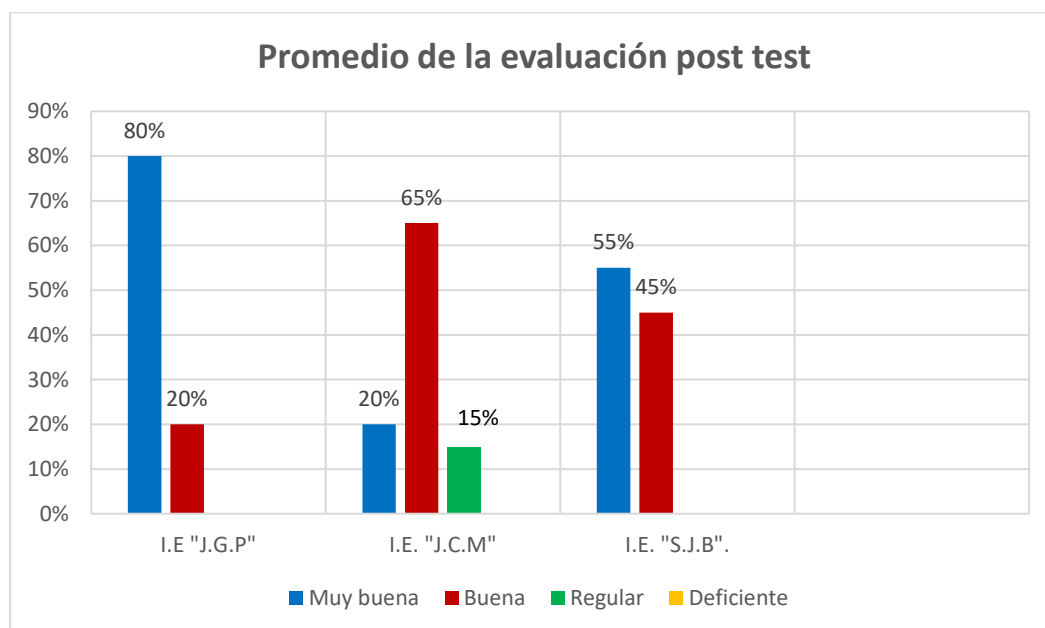
Tabla N° 02

PROMEDIO DE EVALUACIÓN POST TEST

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACIÓN	I.E. "J.G. P"	I.E. "J.C.M"	I.E. "S.J.B."
Muy buena	80%	20%	55%
Buena	20%	65%	45%
Regular	0%	15%	0%
Deficiente	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

Tabla N° 2, muestra las referencias de los directivos, respecto a la gestión escolar con liderazgo pedagógico, con respecto al monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente en sus respectivas Instituciones Educativas:

I.E. “José Gonzáles Prada”: El 80% del personal directivo y coordinador pedagógico refieren como MUY BUENA la gestión “que se gestiona con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica y el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; Un 20% manifiesta que es BUENA y que gestionan de manera colegiada”.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 20% de directivo y coordinador pedagógico refieren que es MUY BUENA la gestión, se realiza con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica, Incentiva a los docentes a superar debilidades, de manera pertinente; Un 65% opinan que es BUENA, se realizan actividades de monitoreo y acompañamiento de manera colegiada; otro 15% manifiesta que de manera REGULAR realizan dichas actividades, por la sobre carga administrativa del directivo.

I.E. “San Juan Bautista”, el 55% del equipo directivo y el Coor

6.1.3 EVALUACIÓN PRE TEST: GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

Tabla N° 3

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El director, realiza la planificación colegiada del monitoreo.	0	0	4	30.8	8	61.5	1	7.7	0	0	0	0	1	0	9	90	1	7	2	18	1	7	9	68
El director delega la función de monitorear a los Coordinadores pedagógicos.	1	7.7	5	38.3	7	54	0	0	2	20	0	0	0	0	8	80	4	31	6	47	1	7	2	15
Estimula el cumplimiento de la función pedagógica.	1	7.7	2	15.4	8	61.5	2	15.4	0	0	0	0	1	10	9	90	2	15	4	31	4	31	3	23
Realiza la planificación colegiada como parte del acompañamiento.	1	7.7	3	23	7	54	2	15.4	0	0	0	0	1	10	9	90	3	23	2	15	7	54	1	7
El nivel de percepción del clima institucional ante el acompañamiento	0	0	3	23	8	61.5	2	15.2	0	0	1	10	9	90	0	0	3	23	2	15	7	54	1	7
Los niveles de percepción sobre la conducción del proceso de E-A como parte del acompañamiento es	0	0	4	30.8	7	54	2	15.2	0	0	0	0	8	80	2	20	2	15	2	15	6	46	3	24
Los niveles de percepción respecto a la evaluación como parte del acompañamiento.	0	0	3	23	7	54	3	23	0	0	0	0	9	90	1	10	2	15	2	15	7	55	2	15
Los niveles de percepción respecto a la forma de intervención del acompañamiento pedagógico en la IE	0	0	3	23	8	61.5	2	15.4	0	0	0	0	1	10	9	90	2	15	2	15	7	54	2	15
Nivel de apreciación crítica de la evaluación de desempeño, según su apreciación es.	1	7.7	4	30.8	7	54	1	7.7	0	0	0	0	1	10	9	90	1	7	3	23	6	47	3	23
Nivel de percepción acerca de su reflexión pedagógica	1	7.7	3	23	7	54	2	15.4	0	0	0	0	9	90	1	10	1	7	2	15	5	39	5	39
sub total	0,5	04	3	26	7	56	2	14	0.2	2	0.1	1	4	36	7	61	2	15	3	20	5	39	3	26

ANALISIS DE VARIANCIA

Técnica en la que la variación total de un conjunto de datos se divide en varios componentes y cada uno de ellos, se asocia a una fuente específica de variación, de manera que durante el análisis es posible encontrar la magnitud con la que contribuye cada una de esas fuentes en la variación total.

1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$
- b) $H_1: \text{ las } \mu \text{ no son iguales}$

2. ELECCIÓN DE LA PRUEBA:

$$F = VF / VA$$

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

$$\alpha = 0.05 \quad F(0.05, 2, 14) = 3.74$$

I.E.	Frecuencia de monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
I.E "J.G. P"	04	26	56	14	
I.E "J.C.M."	02	01	36	61	
I.E. "S.J. B"	15	20	39	26	
	$T_1 = 21$	$T_1 = 47$	$T_1 = 131$	$T_1 = 101$	$T = 300$
	$u_1 = 7$	$u_1 = 15.66$	$u_1 = 43.66$	$u_1 = 33.66$	$U_1 = 33.33$
	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$N_1 = 9$

$$F = \frac{VF}{VA}$$

$$F = 2.46$$

5. TOMA DE DECISIONES:

Como $F_{(0.05, 3,13)} = 3.41$ y $F_{\text{calculado}} = 2.46$ cae en región de aceptación entonces aceptamos H_0 . Luego las diferencias entre las medias muestrales en las tres posiciones no son significativas.

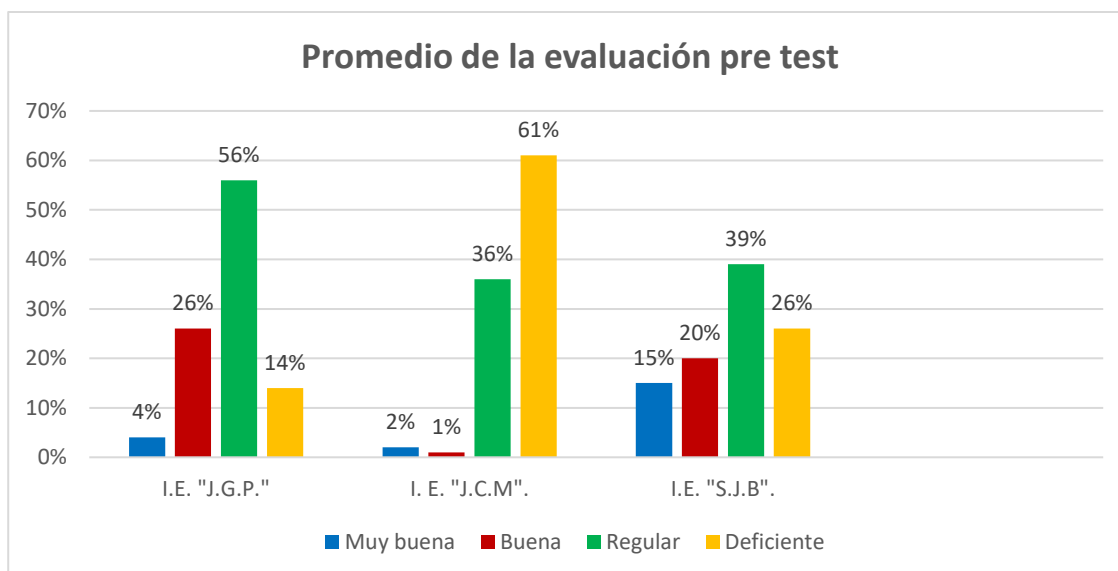
Tabla N° 02

PROMEDIO DE EVALUACIÓN PRE TEST

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACIÓN	I.E. "J.G. P"	I. E. "J.C.M"	I.E. "S.J.B."
Muy buena	4%	2%	15%
Buena	26%	1%	20%
Regular	56%	36%	39%
Deficiente	14%	61%	26%
	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

Tabla N° 3, muestra las referencias de los docentes, sobre la gestión del Monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente a cargo de los directivos y coordinadores pedagógicos de sus respectivas Instituciones Educativas:

I.E “José Gonzáles Prada”: El 4% de los docentes refieren que el personal directivo y coordinador pedagógico realizan MUY BUENA gestión en el Monitoreo de la práctica pedagógica y el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; Un 26% manifiesta que es BUENA la gestionan y la realizan de manera colegiada, 56% opina que es REGULAR las actividades colegiadas y un 14% restante, opina que es DEFICIENTE la ejecución del monitoreo y acompañamiento colegiado.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 2% de docentes refieren que es MUY BUENA la gestión del Monitoreo de la práctica pedagógica, Incentiva a los docentes a superar debilidades, de manera pertinente; Un 1% opinan que es BUENA la gestión de monitoreo y acompañamiento de manera colegiada; otro 36% manifiesta que es REGULAR y un 61% restante, opina que es DEFICIENTE la manera como ejecutan el monitoreo y acompañamiento.

I.E. “San Juan Bautista”, el 15% del equipo de docentes, opinan que es MUY BUENA la gestión de los directivos, respecto al Monitoreo de la práctica pedagógica y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente: un 20% opina que es BUENA la gestión de esta importante actividad, 39% opina que es REGULAR, un 26% restante, opina que es DEFICIENTE como desarrollan el Monitoreo y acompañamiento colegiado.

6.1.4 EVALUACIÓN POST TEST: GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES

TABLA N° 4

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El director, realiza la planificación colegiada del monitoreo.	0	0	8	62	5	38	0	0	0	0	8	80	2	20	0	0	2	15	8	62	3	23	0	0
Realiza la planificación colegiada del acompañamiento	9	70	2	15	2	15	0	0	0	0	7	70	3	30	0	0	2	15	8	62	3	23	0	0
Estimula el cumplimiento de la función pedagógica.	5	38	6	47	2	15	0	0	3	30	5	50	2	20	0	0	3	23	8	62	2	15	0	0
El director monitorea y acompaña directamente a los docentes.	6	46	7	54	0	0	0	0	0	0	6	60	4	40	0	0	5	38	8	62	0	0	0	0
El nivel de percepción del clima institucional ante el acompañamiento	5	38	6	47	2	15	0	0	2	20	6	60	2	20	0	0	5	38	8	62	0	0	0	0
Los niveles de percepción sobre la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje como parte del acompañamiento es...	2	15	6	47	5	38	0	0	2	20	6	60	2	20	0	0	6	46	7	54	0	0	0	0
Los niveles de percepción respecto a la autoevaluación como parte del monitoreo	2	15	6	47	5	38	0	0	2	20	6	60	2	20	0	0	5	38	8	62	0	0	0	0
Los niveles de percepción respecto a la forma de intervención del acompañamiento pedagógico en la IE	2	15	5	38	6	47	0	0	3	30	5	50	2	20	0	0	6	46	7	54	0	0	0	0
Nivel de apreciación crítica de la evaluación de desempeño, según su apreciación es.	2	15	7	54	4	31	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	7	54	6	46	0	0	0	0
Nivel de percepción acerca de su reflexión pedagógica	3	23	8	62	2	15	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	5	38	8	62	0	0	0	0
Nivel de percepción acerca de su reflexión institucional en IE	2	15	8	62	3	23	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	5	38	8	62	0	0	0	0
	3	26	7	49	3	25	0	0	2	22	6	55	2	23	0	0	4	35	8	59	1	6	0	0

ANALISIS DE VARIANCIA

Técnica en la que la variación total de un conjunto de datos se divide en varios componentes y cada uno de ellos, se asocia a una fuente específica de variación, de manera que durante el análisis es posible encontrar la magnitud con la que contribuye cada una de esas fuentes en la variación total.

1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$
- b) H_1 : las μ no son iguales

2. ELECCIÓN DE LA PRUEBA:

$$F = VF / VA$$

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

$$\alpha = 0.05 \quad F(0.05, 2, 14) = 3.74$$

I.E.					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
J.G. P	26	49	25	0	
J.C.M.	22	55	23	0	
S.J. B	35	59	06	0	
	$T_1 = 83$	$T_1 = 163$	$T_1 = 18$	$T_1 = 0$	$T = 264$
	$u_1 = 27.66$	$u_1 = 54.33$	$u_1 = 6$	$u_1 = 0$	$U_1 = 17.46$
	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$n_1 = 3$	$N_1 = 9$

$$F = \frac{VF}{VA}$$

$$F = \frac{3489.26}{1011.38} = 5.32$$

5. TOMA DE DECISIONES:

Como $F_{(0.05, 3, 13)} = 3.41$ y $F_{\text{calculado}} = 5.32$ cae en región de rechazo entonces no aceptamos H_0 . Luego las diferencias entre las medias muestrales en las tres posiciones son significativas

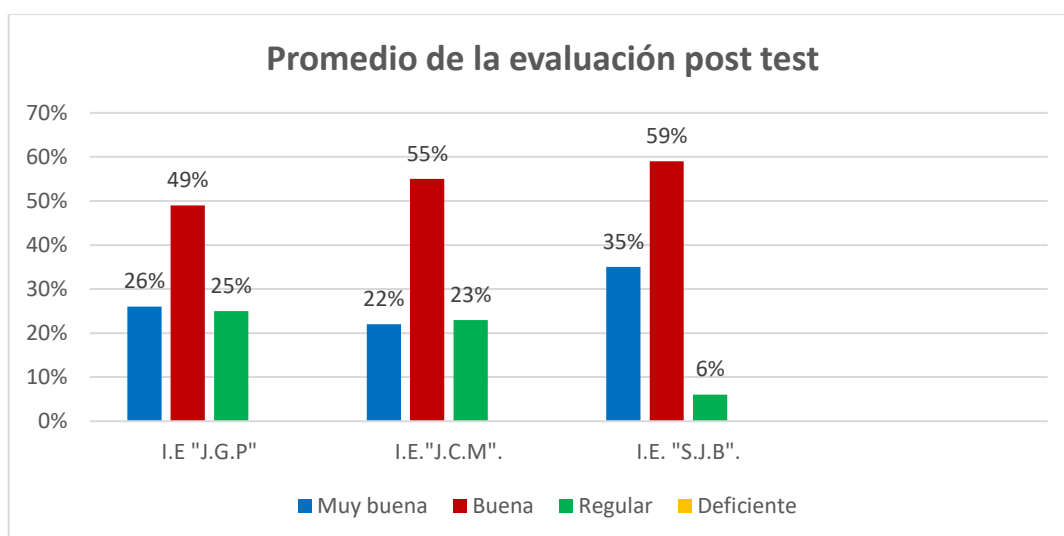
Tabla N° 04

PROMEDIO DE EVALUACIÓN POST TEST- DOCENTES

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACIÓN	J.G. P	J.C.M	S.J.B.
Muy buena	26%	22%	35%
Buena	49%	55%	59%
Regular	25%	23%	6%
Deficiente	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 4



Interpretación

En la Tabla N° 4, se aprecia la notable mejoría en la actuación de los directivos, quienes ejecutan una gestión educativa con liderazgo pedagógico en sus respectivas Instituciones Educativas, desde la observación del docente:

I.E. “José Gonzáles Prada”: El 26% de los docentes, refieren que el nivel de ejecución del monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente que realiza el director es MUY BUENA; seguido de un 49% que lo califica como como MUY BUENA; un 25% opina que es REGULAR, los niveles de percepción respecto a la forma de intervención del director en las acciones de acompañamiento pedagógico en la IE.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 49% de docentes refieren que es MUY BUENA el nivel de ejecución de las acciones de monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente; el 55% lo califica como BUENA; mientras que un 23% opina como REGULAR. colegiada del Plan de Monitoreo y el Plan de acompañamiento pedagógico.

I.E. “San Juan Bautista”, un 35% de docentes opinan que es MUY BUENA la gestión de los directivos y coordinadores pedagógicos; el 59% de los Docentes, califican de BUENO la gestión del director, respecto al monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente; un 6% refiere que es REGULAR. La mayor fortaleza es: el trabajo colegiado.

6.1.5 EVALUACIÓN POST TEST: GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES

TABLA N° 5

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente para la mejora del desempeño docente	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales y socioculturales del estudiante	8	62	3	23	2	15	0	0	5	50	5	50	0	0	0	0	7	54	3	23	3	23	0	0
Demuestra conocimientos de las teorías pedagógicas y estrategias didácticas y de evaluación escolar	7	54	6	46	0	0	0	0	6	60	4	40	0	0	0	0	6	46	3	23	4	31	0	0
Elabora de manera colegiada la programación curricular, teniendo en cuenta las necesidades estudiante	5	38	8	62	0	0	0	0	3	30	4	40	3	30	0	0	5	38	6	46	2	15	0	0
Aplica procesos pedagógicos, que despierte el interés del estudiante	11	85	2	15	0	0	0	0	5	50	5	50	0	0	0	0	10	77	3	23	0	0	0	0
Contextualiza los contenidos/temas de aprendizaje de acuerdo al estilo y nivel de aprendizaje del estudiante	10	77	3	23	0	0	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	11	85	2	15	0	0	0	0
Propone actividades que promueven el involucramiento e interés del estudiante durante la clase.	10	77	3	23	0	0	0	0	4	40	3	30	3	30	0	0	11	85	2	15	0	0	0	0
Maximiza el tiempo en actividades de aprendizaje con fluidez y eficacia..	9	69	4	31	0	0	0	0	3	30	3	30	4	40	0	0	10	77	3	23	0	0	0	0
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	8	62	5	38	0	0	0	0	4	40	6	60	0	0	0	0	8	62	2	15	3	23	0	0
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar la enseñanza	10	77	3	23	0	0	0	0	6	60	4	40	0	0	0	0	7	54	3	23	3	23	0	0
Propicia un ambiente de respeto y proximidad, con calidez y cordialidad	10	77	3	23	0	0	0	0	8	80	2	20	0	0	0	0	9	69	4	31	0	0	0	0
sub total	9	68	4	32	0	0	0	0	5	50	4	40	1	10	0	0	9	65	3	25	1	10	0	0

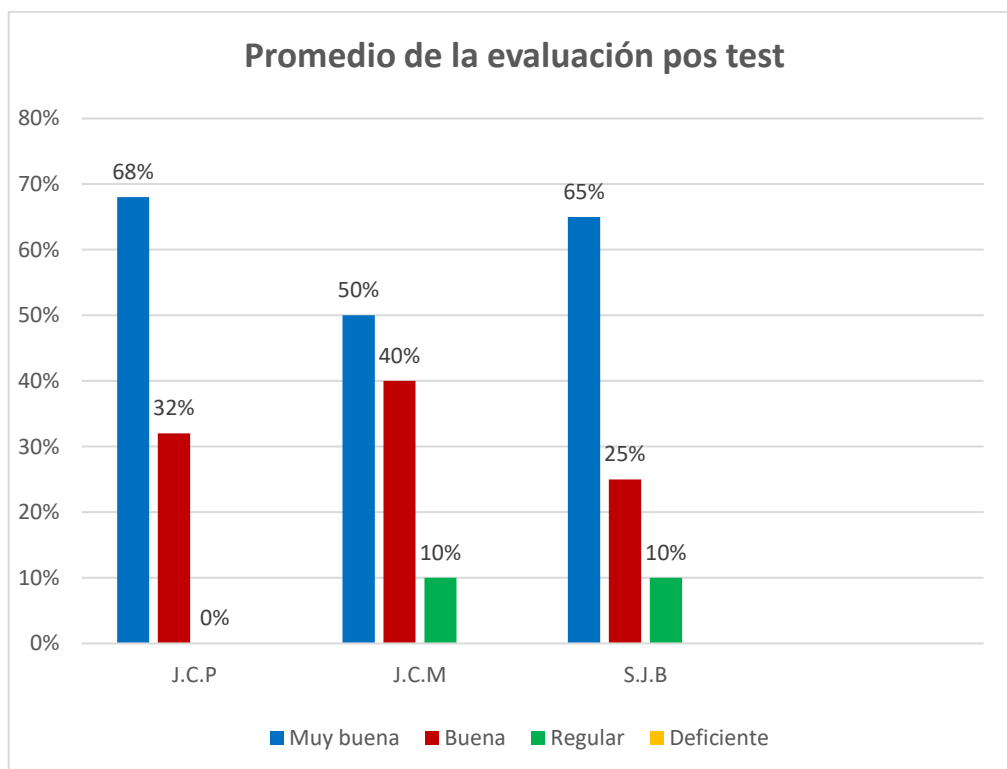
Tabla N° 05

PROMEDIO DE EVALUACIÓN POST TEST

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Nivel de Evaluación	Frecuencia de las acciones de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico		
	I.E. "J.G. P."	I.E. "J. C.M".	I.E. "S.J.B."
Muy buena	68%	50%	65%
Buena	32%	40%	25%
Regular	0%	10%	10%
Deficiente	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 5



Interpretación

En la Tabla N° 5, se aprecia la notable mejoría en la actuación de los directivos, quienes ejecutan una gestión educativa con liderazgo pedagógico en sus respectivas Instituciones Educativas.

I.E. “José Gonzáles Prada”: Al observar el desempeño de los docentes, se aprecia que el 68%, ha mejorado la práctica docente a partir de las acciones de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y las actividades de intervención pedagógica que realiza el director, la cual se califica de MUY BUENA; seguido de un 32% que lo califica como BUENA las acciones de acompañamiento pedagógico en la IE.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, se puede afirmar que el 50% de docentes han mejorado la practica pedagógica en el aula, la cual alcanza el nivel de MUY BUENA a partir de la ejecución de las acciones de Monitoreo de la práctica docente y Acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente; el 40% lo califica como BUENA; el 10% refiere que es REGULAR la gestión del director respecto al Acompañamiento Pedagógico.

I.E. “San Juan Bautista”, luego de las observaciones realizadas, al desempeño de la práctica educativa, se obtuvo que el 65% de los Docentes, calificaron como MUY BUENA gestión pedagógica, a partir de las acciones de Monitoreo de la práctica docente y Acompañamiento pedagógico del director; un 25% califico

como BUENA. La mayor fortaleza es: el trabajo colegiado y un restante 10% calificó como REGULAR.

6.1.6 EVALUACIÓN POST TEST. GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

TABLA N° 6

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)	I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)	I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)
---------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------------

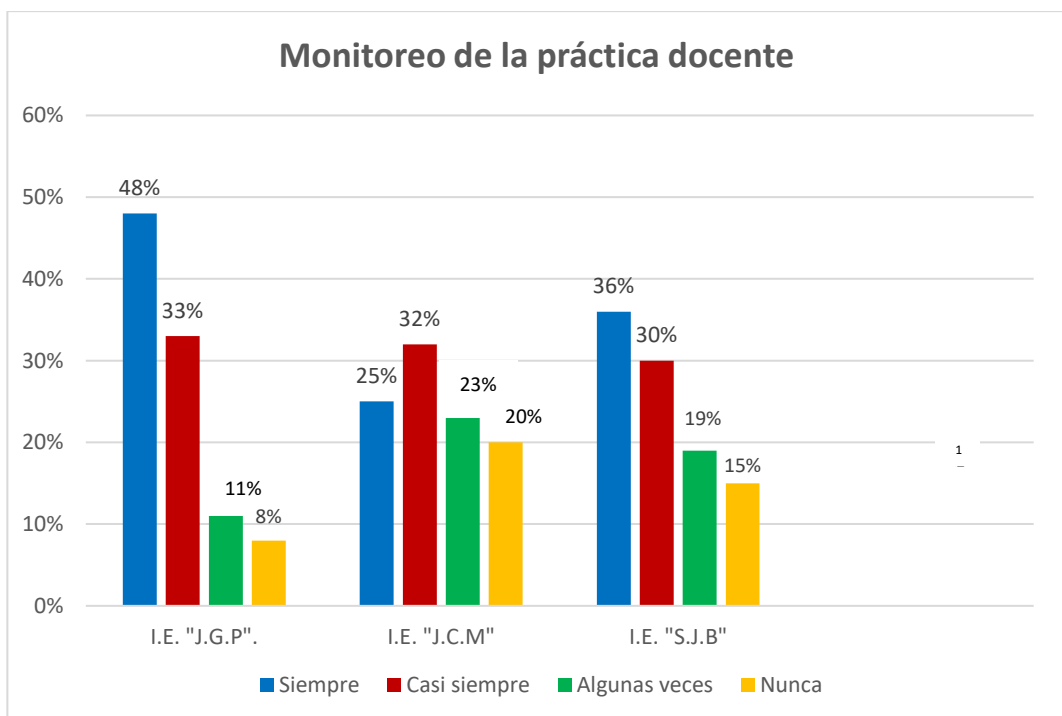
DE INTERVENCIÓN DE ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Círculos de interaprendizaje colaborativos	5	38	8	62	0	0	0	0	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	5	38	8	62	0	0
El asesoramiento en Aula	11	85	2	15	0	0	0	0	5	50	5	50	0	0	0	0	4	31	7	54	2	15	0	0
Asesoramiento mediante las TICs.	0	0	0	0	0	0	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	100
Micro talleres de interaprendizaje	10	77	3	23	0	0	0	0	10	100	0	0	0	0	0	0	13	100	0	0	0	0	0	0
Visita al aula	11	85	2	15	0	0	0	0	0	0	10	100	0	0	0	0	6	47	5	38	2	15	0	0
Pasantía	0	0	0	0	0	0	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	48	3	19	0	0	4	33	3	25	3	32	0	0	0	0	4	30	3	22	2	15	2	17

Tabla N° 6

PROMEDIO DE EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

EVALUACIÓN	Frecuencia de aplicación de estrategias de intervenciones de Acompañamiento pedagógico		
	I.E. "J.C. P"	I.E "J. C.M".	I.E. "S.J.B".
Siempre	48%	25%	36%
Casi siempre	33%	32%	30%
Algunas veces	11%	23%	19%
Nunca	08%	20%	15%
	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 6, se aprecia la notable mejoría en la actuación de los directivos, quienes ejecutan una gestión educativa aplicando diversas estrategias de intervención para el Acompañamiento pedagógico en sus respectivas Instituciones Educativas.

I.E. “José Gonzáles Prada”: El 48% de los docentes, refieren que SIEMPRE el directivo aplica estrategias de intervención para el Acompañamiento pedagógico: un 33% opina que CASI SIEMPRE aplican estas estrategias; el 11% manifiesta que ALGUNAS VECES aplican una que otra estrategia; un 8%, indica que NUNCA ejecuta aplican estrategia alguna para desarrollar las acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 25% de docentes refieren que SIEMPRE el director aplica estrategias de intervención de acompañamiento pedagógico; para un 32%, es CASI SIEMPRE; para un 23% solo se da ALGUNAS VECES; un 20% restante de docentes opinan que NUNCA el director aplica estrategias de intervención de Acompañamiento pedagógico.

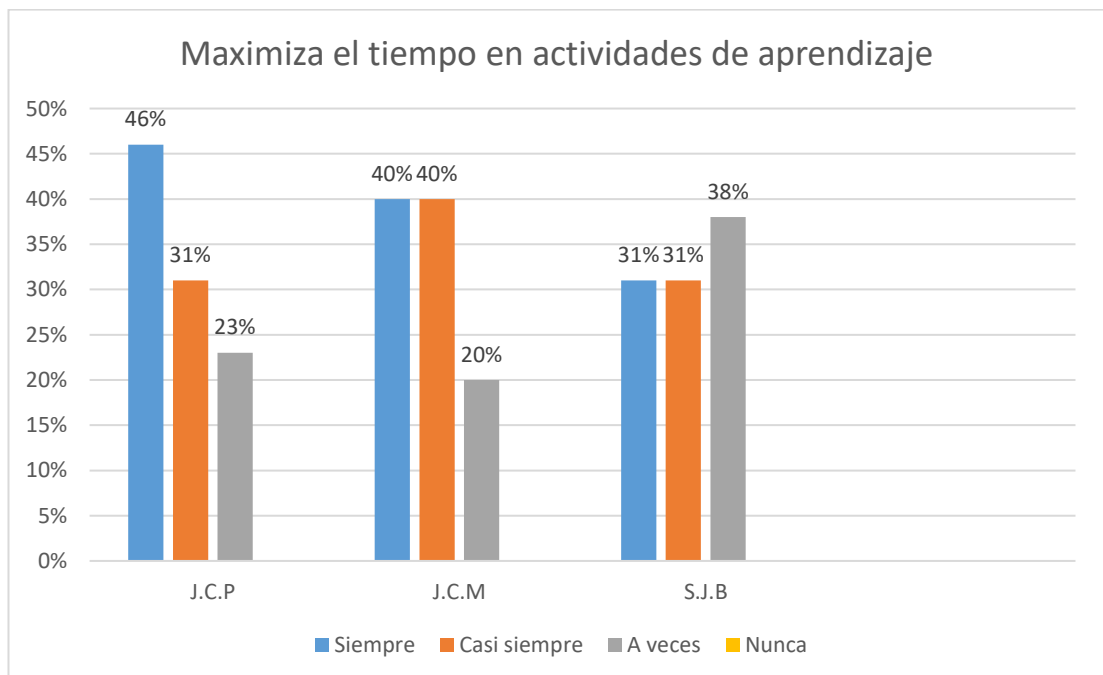
I.E. “San Juan Bautista”, para el 36% de los Docentes, el director SIEMPRE aplica estrategias de intervención de acompañamiento pedagógico; un 30 % refiere que CASI SIEMPRE aplican una que otra estrategia; un 19 % manifiesta que solo sucede ALGUNAS VECES; mientras que un 15% opina que NUNCA en la institución educativa han aplicado estrategia alguna.

Tabla N° 7

1. Maximiza el tiempo en actividades de aprendizaje y manejo eficaz con fluidez, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias.

Frecuencia de eventos	I.E. "José González Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	46	4	40	4	31
Casi siempre	4	31	4	40	4	31
A veces	3	23	2	20	5	38
No, nunca	0	0	0	0	0	0
	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El docente, maximiza el tiempo en actividades de aprendizaje y manejo eficaz con fluidez, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias:

I.E “José Gonzáles Prada”: El 46% de los docentes, SIEMPRE maximizan el tiempo en actividades de aprendizaje y manejo eficaz con fluidez, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias; el 31% CASI SIEMPRE maximizan el tiempo; un 23% A VECES manejan eficazmente con fluidez el tiempo en cada una de las actividades educativas, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, El 40% de los docentes, refieren que SIEMPRE maximizan el tiempo en actividades de aprendizaje y fluidez y manejo eficaz con fluidez, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias; el 40% CASI SIEMPRE, el 20% A VECES manejan eficazmente con fluidez el tiempo en cada una de las actividades educativas evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias.

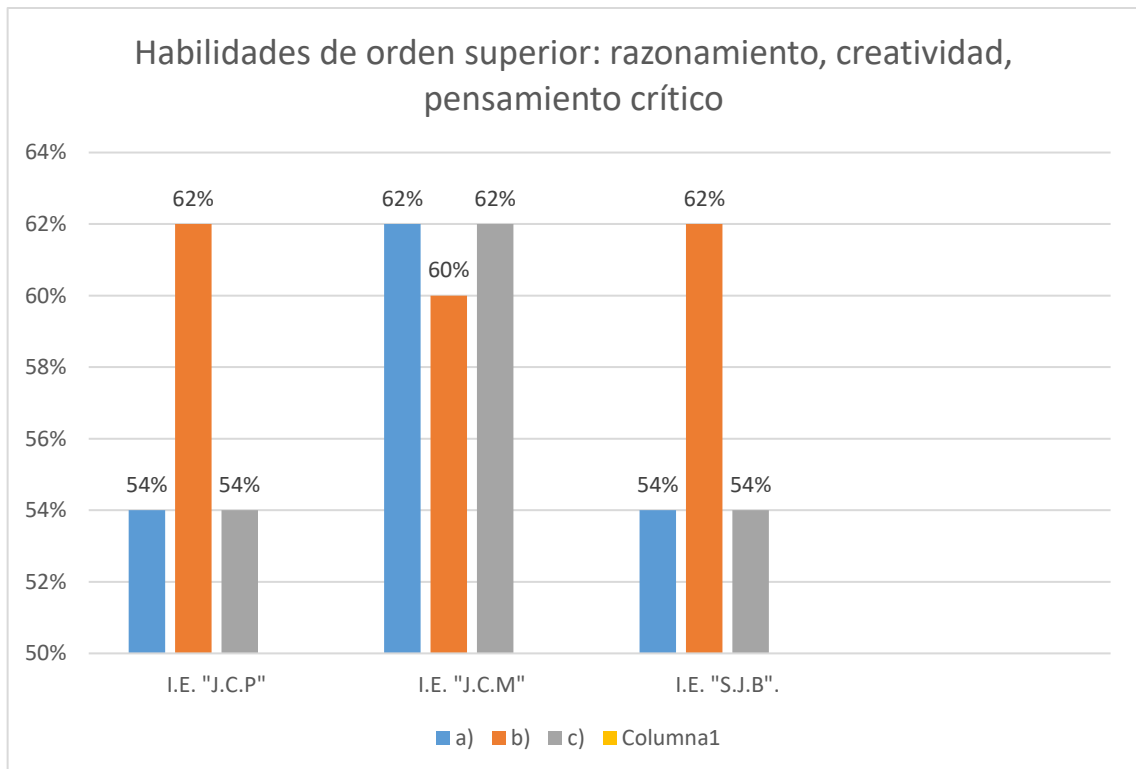
I.E. “San Juan Bautista”, El 31% de los docentes, SIEMPRE maximizan el tiempo en actividades de aprendizaje y manejo eficaz con fluidez, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias; un 31% CASI SIEMPRE logran realizarlo, un 38% A VECES lo logra.

Tabla N° 8

2. Promueve las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje.

Frecuencia de eventos	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
a) El razonamiento: capacidad de resolver problemas, inferencias, establecer conclusiones y relaciones.	7	54	5	50	7	54
b) La creatividad: capacidad de generar nuevas ideas, soluciones ante problemas	8	62	6	60	8	62
c) El pensamiento crítico: Capacidad de tomar una postura fundada sobre la base de un análisis previo, respecto de algún tema.	7	54	6	60	7	54
Total	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje.

a) **El razonamiento:** capacidad de resolver problemas, inferencias, establecer conclusiones y relaciones

I.E. “José Gonzáles Prada”, el 54% de los docentes **sí** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje; el 46% **no** lograron alcanzar desarrollar el razonamiento capacidad de resolver problemas, inferencias, establecer conclusiones y relaciones

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 50% de los docentes **sí** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje; el 50 % **no** lograron alcanzar desarrollar el razonamiento capacidad de resolver problemas, inferencias, establecer conclusiones y relaciones

I.E. “San Juan Bautista” El 54% de los docentes **sí** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje; el 46 % **no** lograron alcanzar desarrollar el razonamiento capacidad de resolver problemas, inferencias, establecer conclusiones y relaciones

b) **La creatividad:** capacidad de generar nuevas ideas, soluciones ante problemas

I.E. “José Gonzáles Prada”; señalan el 62% de los docentes **si** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje, el 38 % **no** lo lograron.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 60% de los docentes **si** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje, el 40 % **no** lo lograron.

I.E. “San Juan Bautista” el 68%, de los docentes **si** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje, el 38 % **no** lo lograron

c) **Pensamiento crítico:** Capacidad de tomar una postura fundada sobre la base de un análisis previo, respecto de algún tema:

I.E. “José Gonzáles Prada”; el 54% de los docentes si promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje, el 46 % **no** lo lograron.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 60% de los docentes si promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje, el 40 % **no** lo lograron.

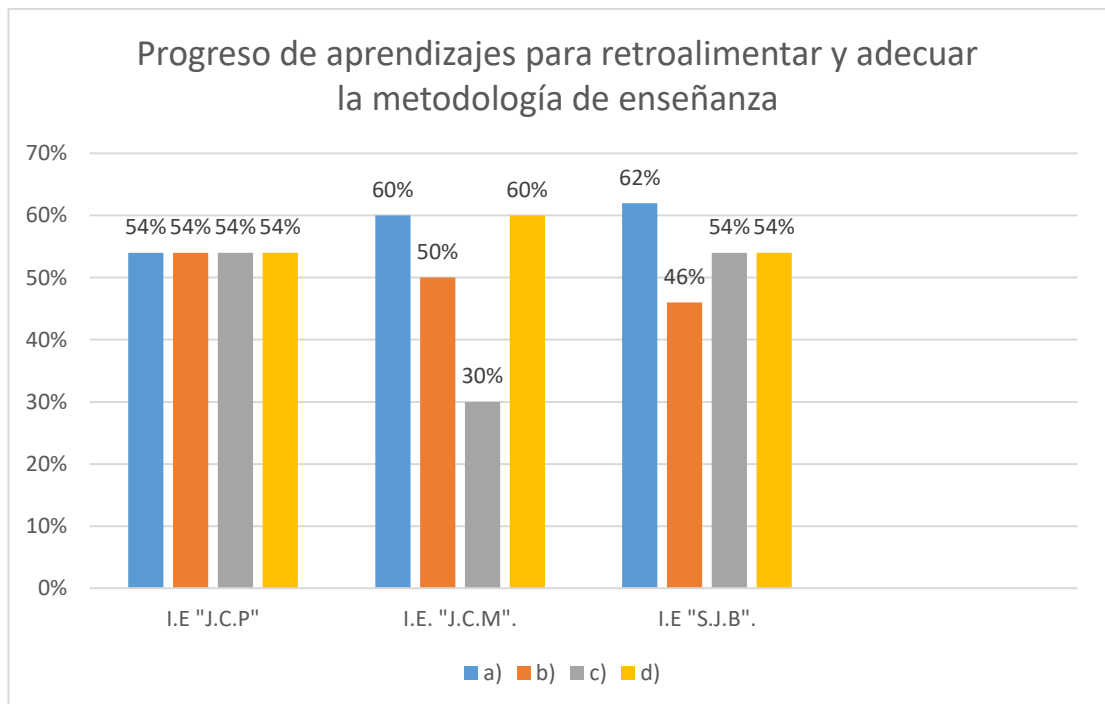
I.E. “San Juan Bautista” el 54% de los docentes **si** promueven las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje, el 46 % **no** lo lograron.

TABLA N° 9

3. Monitoreo: el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

La calidad de Monitoreo	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
a) Receptivo	7	54	6	60	8	62
b) Recoge evidencia	7	54	5	50	6	46
c) Monitoreo ocasional	7	54	3	30	7	54
d) Monitoreo Incorrecto	7	54	6	60	7	54
Total de docentes	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

Monitoreo: el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

a) **Receptivo:**

I.E “José Gonzáles Prada”; El 54% de los docentes si mostraron un significativo progreso en los aprendizajes, retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza, pero para un 46% no lograron alcanzar el progreso de los aprendizajes previstos.

I.E. “José Carlos Mariátegui” un 60% de los docentes si mostraron un significativo progreso en los aprendizajes, retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza, pero para un 40% no lograron alcanzar el progreso de los aprendizajes previstos.

I.E. “San Juan Bautista” El 62% de los docentes si mostraron un significativo progreso en los aprendizajes, retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza, pero para un 38 % no lograron alcanzar el progreso de los aprendizajes previstos.

b) **Recoge evidencia:**

I.E “José Gonzáles Prada”; el 54% de los docentes si recoge evidencia sobre el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza. El 46% no ha logrado recoger evidencia.

I.E. “José Carlos Mariátegui” el 50% de los docentes si recoge evidencia sobre el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza. El 50% no ha logrado recoger evidencia de los progresos de aprendizaje.

I.E. “San Juan Bautista” el 46 % de los docentes si recoge evidencia sobre el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza. El 56% no ha logrado recoger evidencia de los progresos de aprendizaje.

c) **Monitoreo ocasional:**

I.E “José Gonzáles Prada”; el 54% de los docentes, refiere haber recibido un Monitoreo ocasional de parte de su directivo.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 30% de los docentes, refiere haber recibido un Monitoreo ocasional de parte de su directivo.

I.E. “San Juan Bautista” el 54% de los docentes, refiere haber recibido un Monitoreo ocasional de parte de su directivo.

d) **Monitoreo Incorrecto:**

I.E “José Gonzáles Prada”; el 54% de los docentes manifiesta haber recibido un Monitoreo incorrecto de parte del directivo.

I.E. “José Carlos Mariátegui” el 60% de los docentes manifiesta haber recibido un Monitoreo incorrecto de parte del directivo.

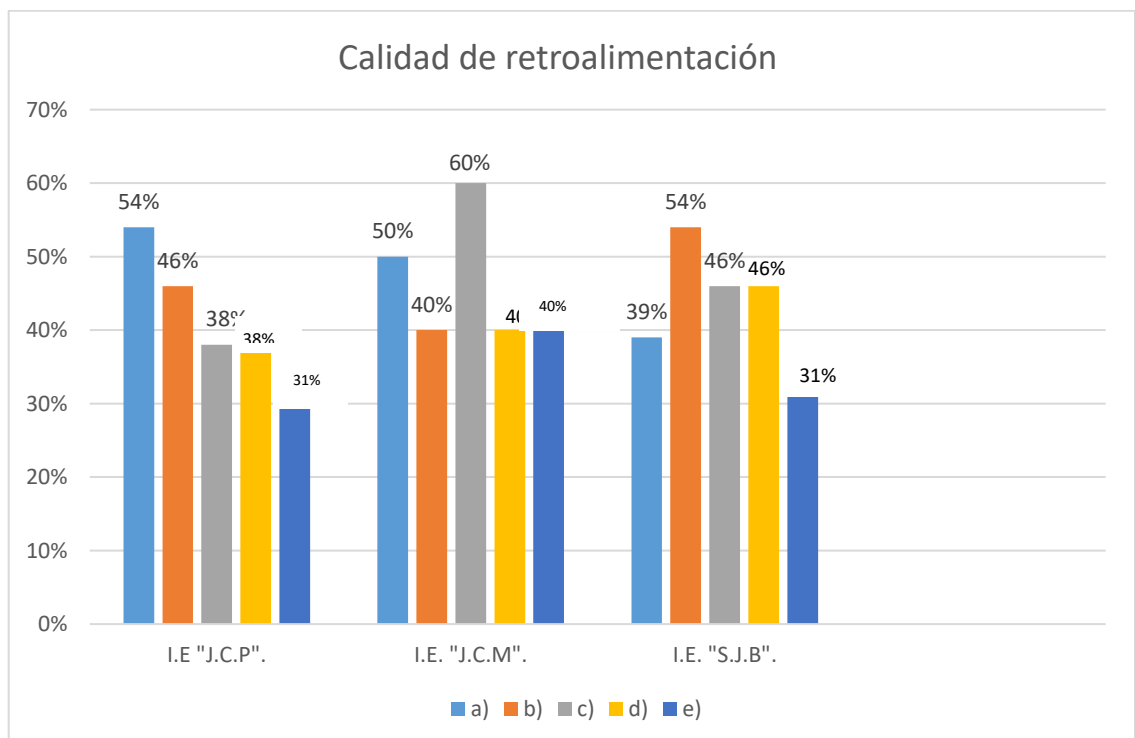
I.E. “San Juan Bautista” el 54% de los docentes manifiesta haber recibido un Monitoreo incorrecto de parte del directivo

Tabla N° 10

4. Calidad de retroalimentación: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

La calidad de retroalimentación	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
a) Por descubrimiento y reflexión	7	54	5	50	5	39
b) Descriptivo	6	46	4	40	7	54
c) Elemental	5	38	6	60	6	46
d) Incorrecta	5	38	4	40	6	46
e) No retroalimenta	4	31	4	40	4	31
Total de docente	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

Calidad de retroalimentación: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza:

a) **Por descubrimiento y reflexión:**

I.E “José Gonzáles Prada señalan el 54% de los docentes evalúa y realizan una retroalimentación por descubrimiento y reflexión para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, opinan que el 50% de los docentes evalúa y realizan una retroalimentación por descubrimiento y reflexión para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

I.E. “San Juan Bautista” El 39% de los docentes evalúan y retroalimentan por descubrimiento y reflexión para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

.

Descriptivo:

I.E “José Gonzáles Prada”; el 46% de los docentes realizan un tipo de retroalimentación de manera descriptiva.

I.E. “José Carlos Mariátegui” el 40% de los docentes realizan un tipo de retroalimentación de manera descriptiva.

I.E. “San Juan Bautista” el 54% de los docentes realizan un tipo de retroalimentación descriptiva para los aprendizajes.

b) **Elemental:**

I.E “José Gonzáles Prada”, el 38% de los docentes realizan la retroalimentación de tipo elemental, lo que no garantiza los aprendizajes de los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 60% de los docentes realizan la retroalimentación de tipo elemental, lo que no garantiza los aprendizajes de los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista”, el 46% de los docentes realizan la retroalimentación de tipo elemental, lo que no garantiza los aprendizajes de los estudiantes.

c) **Incorrecto:**

I.E “José Gonzáles Prada”, el 38% de los docentes realizan una retroalimentación incorrecta lo que no garantiza los aprendizajes de los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui, el 40% de los docentes realizan una retroalimentación incorrecta lo que no garantiza los aprendizajes de los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista”, el 46% de los docentes realizan una retroalimentación incorrecta lo que no garantiza los aprendizajes de los estudiantes.

d) **No retroalimenta**

I.E “José Gonzáles Prada”, el 31% de los docentes no retroalimentan las interrogantes ni inquietudes de los estudiantes, ni refuerza los contenidos de aprendizaje.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 40% de los docentes no retroalimentan las interrogantes ni inquietudes de los estudiantes, ni refuerza los contenidos de aprendizaje.

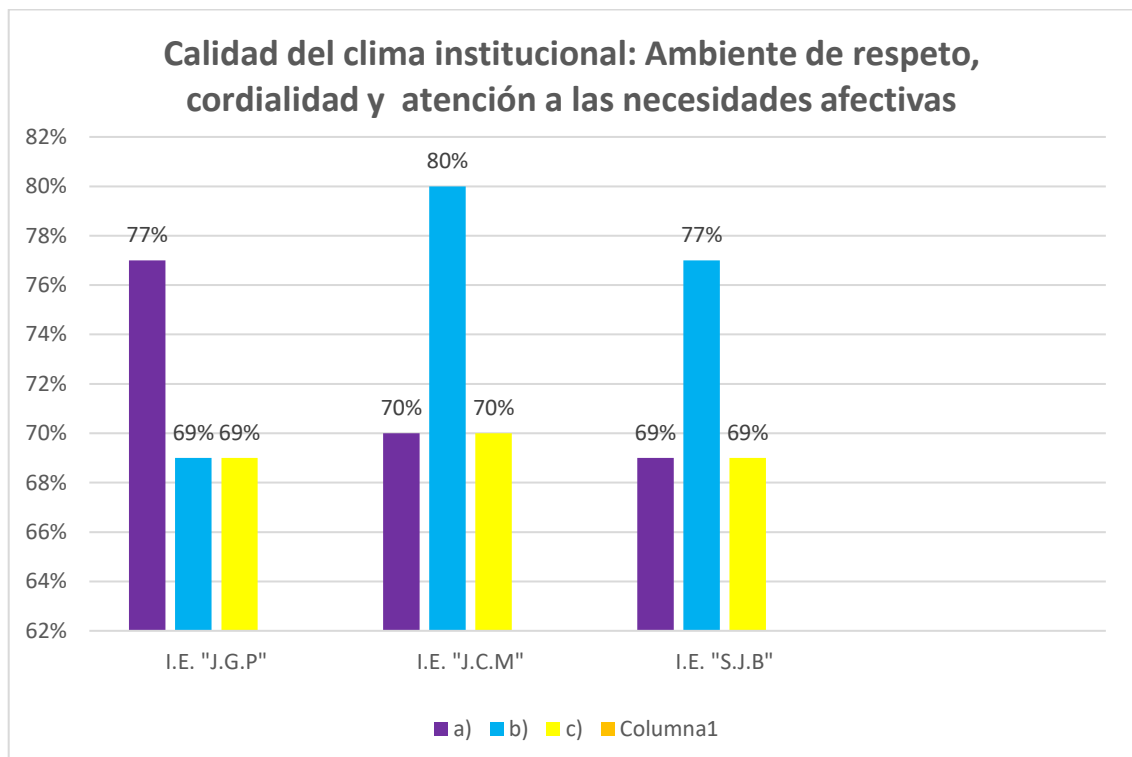
I.E. “San Juan Bautista”, el 31% de los docentes no retroalimentan las interrogantes ni inquietudes de los estudiantes, ni refuerza los contenidos de aprendizaje.

Tabla N° 11

5. Propicia un ambiente de respeto, con calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía.

La calidad del clima institucional favorable al aprendizaje	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
a) Respeto (no agresión, no ofensas, no discriminación).	10	77	7	70	9	69
b) Práctica de tolerancia	9	74	8	80	10	77
c) Atención a las necesidades afectivas y necesidades físicas).	9	69	7	70	9	69
Total docentes	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 11



INTERPRETACIÓN

Clima institucional: Propicia un ambiente de respeto, con calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

a) **Respeto (no agresión, no ofensas, no discriminación).**

I.E “José Gonzáles Prada”; el 77% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, propician un ambiente de respeto, con calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 70% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, propician un ambiente de respeto, con calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista” El 69% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, propician un ambiente de respeto, con calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

b) **Práctica de tolerancia:**

I.E “José Gonzáles Prada”; el 74% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, practican la tolerancia en un

ambiente de respeto, calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 80% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, practican la tolerancia en un ambiente de respeto, calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista” el 70% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, practican la tolerancia en un ambiente de respeto, calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía hacia los estudiantes.

c) Atención a las necesidades afectivas y necesidades físicas:

I.E “José Gonzáles Prada”; el 69% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, prestan atención a las necesidades afectivas y necesidades físicas de los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui” el 70% de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, prestan atención a las necesidades afectivas y necesidades físicas de los estudiantes.

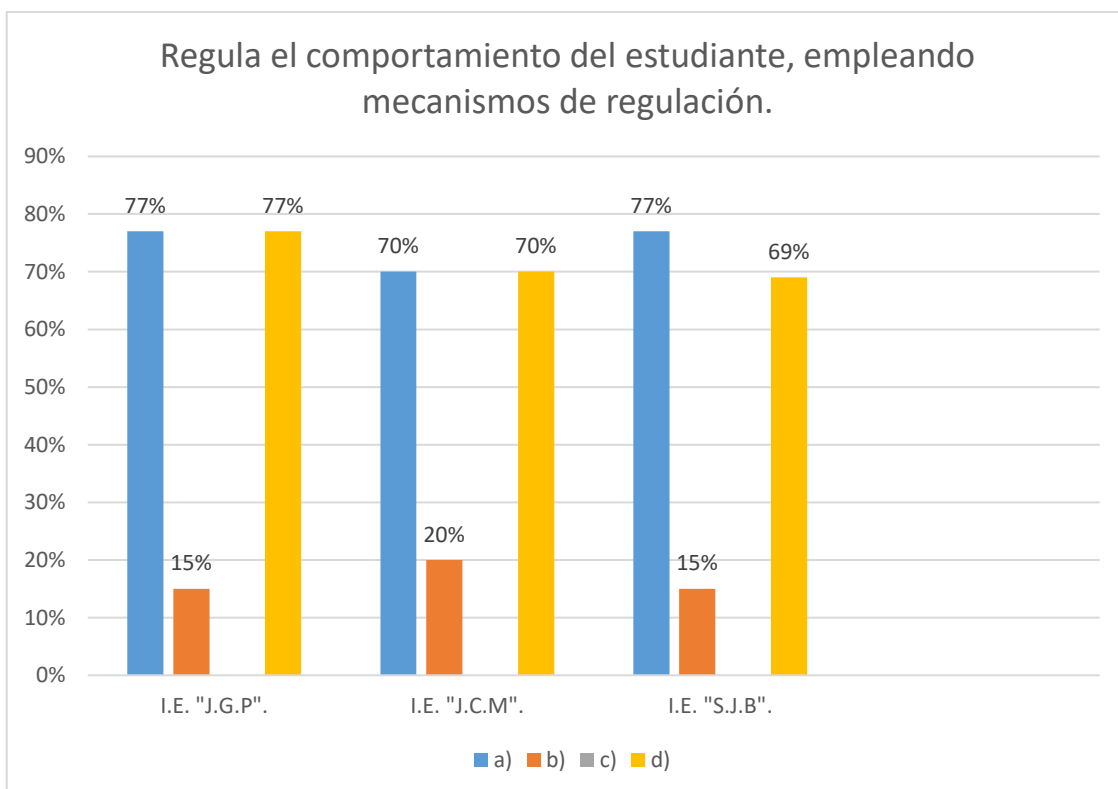
I.E. “San Juan Bautista” el 69 % de los docentes cultivan un clima institucional favorable para el aprendizaje, prestan atención a las necesidades afectivas y necesidades físicas de los estudiantes.

Tabla N° 12

6. Regula positivamente el comportamiento del estudiante, empleando eficazmente tipos de mecanismos de regulación.

Regulación para el comportamiento	I.E. "José González Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
a) Mecanismos positivos	10	77	7	70	10	77
b) Mecanismos negativos	2	15	2	20	2	15
c) De maltrato	0	0	0	0	0	0
d) Eficacia y continuidad de la sesión	10	77	7	70	9	69
	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 12



INTERPRETACIÓN

Regula positivamente el comportamiento del estudiante, empleando eficazmente tipos de mecanismos de regulación.

a) **Mecanismos positivos:**

I.E. "José Gonzáles Prada" El 77 % de los docentes regulan positivamente el comportamiento del estudiante, empleando eficazmente tipos de mecanismos de regulación.

I.E. "José Carlos Mariátegui" El 70 % de los docentes regulan positivamente el comportamiento del estudiante, empleando eficazmente tipos de mecanismos de regulación.

I.E. “San Juan Bautista” el 77% de los docentes regulan positivamente el comportamiento del estudiante, empleando eficazmente tipos de mecanismos de regulación.

b) **Mecanismos negativos:**

I.E. “José Gonzáles Prada” el 15% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos negativos de regulación.

I.E. “José Carlos Mariátegui” El 20% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos negativos de regulación.

I.E. “San Juan Bautista” el 15% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos negativos de regulación.

c) **De maltrato**

I.E. “José Gonzáles Prada”, el 0% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos de maltrato hacia los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 0% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos de maltrato hacia los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista”, el 0% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos de maltrato hacia los estudiantes.

d) **Eficacia y continuidad de la sesión:**

I.E. “José Gonzáles Prada”, el 77% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos de eficacia y continuidad de la sesión los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 70% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos de eficacia y continuidad de la sesión los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista” el 69% de los docentes regulan el comportamiento del estudiante, empleando mecanismos de eficacia y continuidad de la sesión los estudiantes.

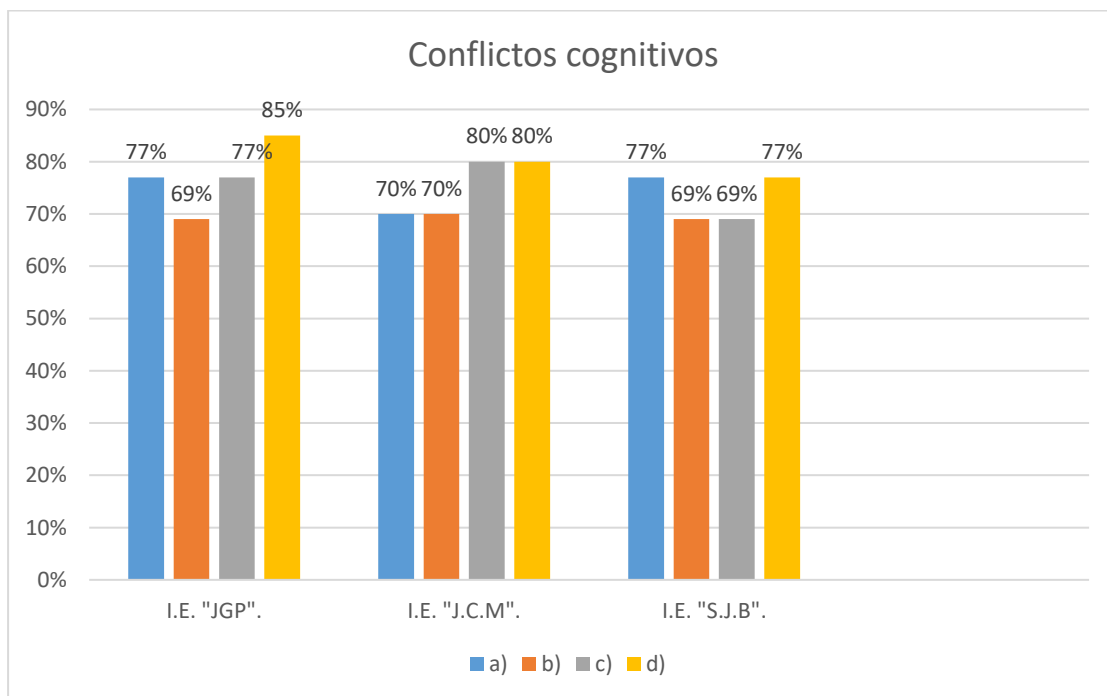
Tabla N° 13

7. Resuelve permanentemente conflictos cognitivos con los estudiantes para afirmar su aprendizaje.

Resolución de conflictos cognitivo	I.E. “José Gonzáles Prada”		I.E. “José Carlos Mariátegui”		I.E. “San Juan Bautista”	
	f	%	f	%	f	%
a) Inicia la clase, presentando una situación problemática	10	77	7	70	10	77
b) Media una concepción alternativa V/s conocimiento científico aceptado	9	69	7	70	9	69
c) Evalúa el aprendizaje hacia el logro de habilidades cognitivas de orden superior	10	77	8	80	9	69
d) Organiza jerárquicamente los contenidos de aprendizaje	11	85	8	80	10	77

Total de docentes	13	100%	10	100%	13	100%
-------------------	----	------	----	------	----	------

GRÁFICO N° 13



INTERPRETACIÓN

Resuelve permanentemente conflictos cognitivos con los estudiantes:

a) Inicia la clase, presentando una situación problemática:

I.E “José Gonzáles Prada”, el 77 % de los docentes resuelven permanentemente conflictos cognitivos con los estudiantes para afirmar y lograr aprendizajes significativos.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, 70% de los docentes resuelve permanentemente conflictos cognitivos con los estudiantes para afirmar lograr aprendizajes significativos.

I.E. “San Juan Bautista”, el 77% de los docentes resuelve permanentemente conflictos cognitivos con los estudiantes para afirmar lograr aprendizajes significativos.

b) Media una concepción alternativa V/s conocimiento científico aceptado:

I.E “José Gonzáles Prada”, el 69% de los docentes median una concepción alternativa v/s conocimiento científico aceptado para lograr aprendizajes significativos.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 70% de los docentes median una concepción alternativa v/s conocimiento científico aceptado para lograr aprendizajes significativos.

I.E. “San Juan Bautista”, el 69% de los docentes median una concepción alternativa v/s conocimiento científico aceptado para lograr aprendizajes significativos.

c) Evalúa el aprendizaje hacia el logro de habilidades cognitivas de orden superior.

I.E “José Gonzáles Prada”, El 77% de los docentes evalúan el aprendizaje hacia el logro de habilidades cognitivas de orden superior durante las sesiones de aprendizaje y las actividades escolares.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, 80% de los docentes evalúa el aprendizaje hacia el logro de habilidades cognitivas de orden superior durante las sesiones de aprendizaje y las actividades escolares.

I.E. “San Juan Bautista”, el 69% de los docentes evalúa el aprendizaje hacia el logro de habilidades cognitivas de orden superior durante las sesiones de aprendizaje y las actividades escolares.

d) **Organiza jerárquicamente los contenidos de aprendizaje:**

I.E “José Gonzáles Prada”, 85 % de los docentes organiza jerárquicamen-

te los contenidos de aprend ¹⁰⁸ ra el logro de habilidades cognitivas de orden superior durante las sesiones de aprendizaje y las actividades escolares.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 80% de los docentes organiza jerárquicamente los contenidos de aprendizaje para el logro de habilidades cognitivas de orden superior durante las sesiones de aprendizaje y las actividades escolares.

I.E. “San Juan Bautista” el 77 % de los docentes organiza de manera jerárquica los contenidos de aprendizaje para el logro de habilidades cognitivas de orden superior durante las sesiones de aprendizaje y las actividades escolares.

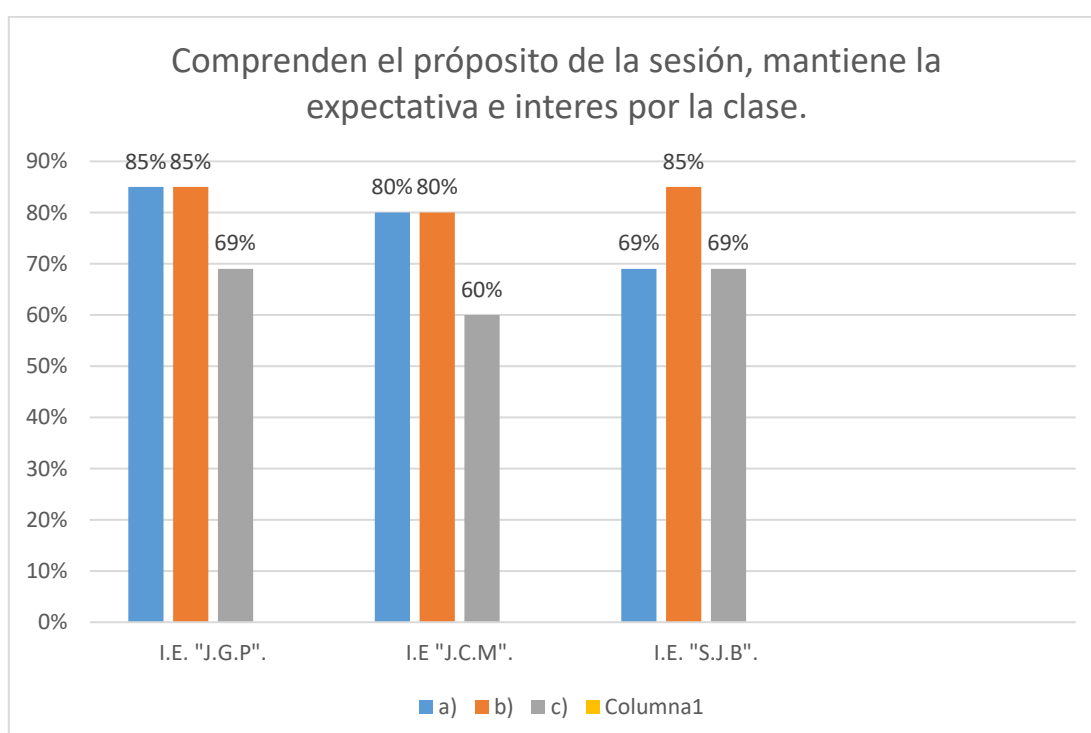
Tabla N° 14

8. Verifica que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, mantiene la expectativa e interés por clase.

Comprensión del propósito de la sesión	I.E. “José Gonzáles Prada		I.E. “José Carlos Mariátegui”		I.E. “San Juan Bautista”	
	f	%	f	%	f	%
a) Anuncia claramente el propósito de la sesión al inicio de la clase	11	85	8	80	9	69

b) Mantiene activa la motivación durante toda la sesión de aprendizaje.	11	85	8	80	11	85
c) Emplea materiales educativos como ayuda de enseñanza y de aprendizaje	9	69	6	60	9	69
Total docentes	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 14



INTER 110 ACIÓN

Verifica que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, mantiene la expectativa e interés por clase:

a) **Anuncia claramente el propósito de la sesión al inicio de la clase:**

I.E. "José Gonzáles Prada", el 85% de los docentes verifican que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, mantiene la expectativa

e interés por clase para asegurar aprendizajes significativos de parte de los estudiantes.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 80% de los docentes verifican que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, mantiene la expectativa e interés por clase para asegurar aprendizajes significativos de parte de los estudiantes.

I.E. “San Juan Bautista”, el 69% de los docentes verifican que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, mantiene la expectativa e interés por clase para asegurar aprendizajes significativos de parte de los estudiantes.

b) Mantiene activa la motivación durante toda la sesión de aprendizaje:

I.E “José Gonzáles Prada”; El 85% de los docentes mantiene activa la motivación durante toda la sesión de aprendizaje.

I.E. “José Carlos Mariátegui” el 69% de los docentes mantiene activa la motivación durante toda la sesión de aprendizaje.

I.E. “San Juan Bautista” el 85% de los docentes mantiene activa la motivación durante toda la sesión de aprendizaje.

c) Emplea materiales educativos como ayuda de enseñanza y de aprendizaje:

I.E “José Gonzáles Prada”; El 60% de los docentes emplea materiales educativos como ayuda de enseñanza y de aprendizaje.

I.E. “José Carlos Mariátegui” el 69% de los docentes emplea materiales educativos como ayuda de enseñanza y de aprendizaje.

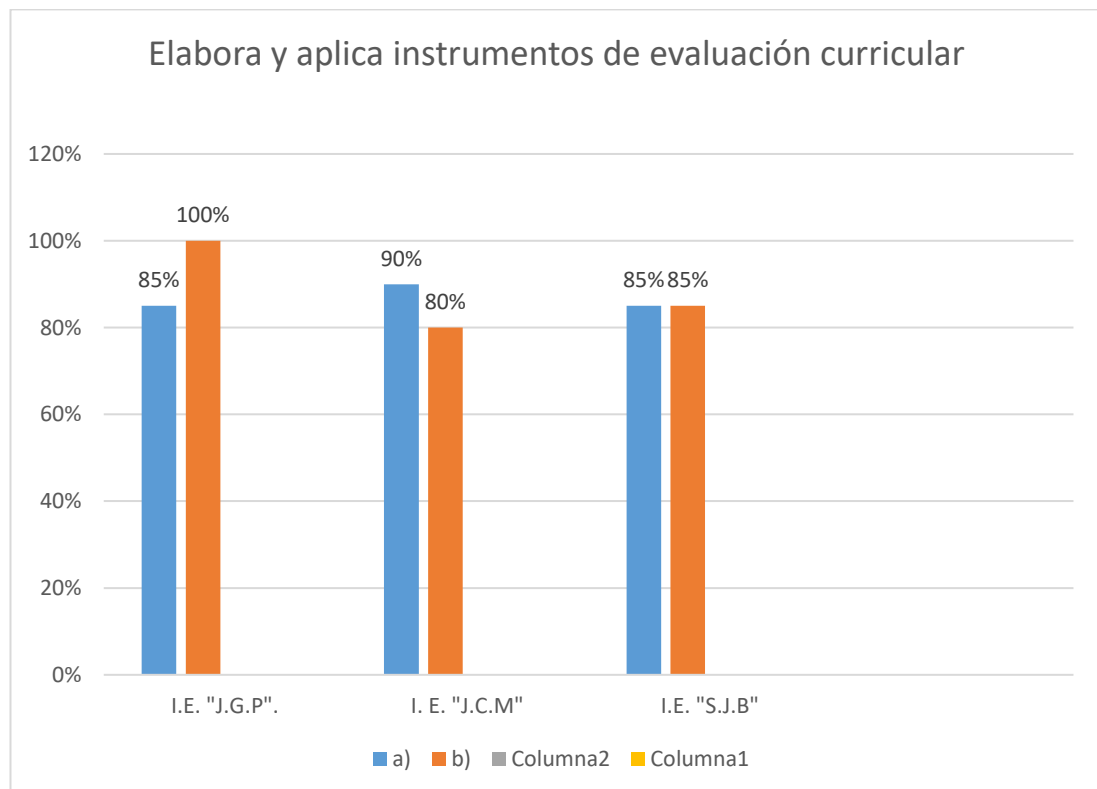
I.E. “San Juan Bautista” el 69% de los docentes emplea materiales educativos como ayuda de enseñanza y de aprendizaje.

Tabla N° 15

9. Elabora y aplica de manera colegiada instrumentos de evaluación curricular que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

Requisitos de los Instrumentos de evaluación curricular	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
a) Confiabilidad	11	85	9	90	11	85
b) Validez	13	100	8	80	11	85
Total docentes	13	100%	10	100%	13	100%

GRÁFICO N° 15



INTERPRETACIÓN

Elabora y aplica de manera colegiada instrumentos de evaluación curricular que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

a) **Confiabilidad:**

I.E “José Gonzáles Prada”; El 85% de los docentes elabora y aplica de manera colegiada instrumentos de evaluación curricular que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

I.E. “José Carlos Mariátegui” señalan el 90% de los docentes elabora y aplica de manera colegiada instrumentos de evaluación curricular que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

I.E. “San Juan Bautista” el 85% Elabora y aplica de manera colegiada instrumentos de evaluación curricular que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

b) **Validez:**

I.E “José Gonzáles Prada”; el 100% de los docentes elabora instrumentos con validez que guardan relación al desarrollo de la programación curricular.

I.E. “José Carlos Mariátegui”, el 80% de los docentes elabora instrumentos con validez que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

I.E. “San Juan Bautista” el 85% de los docentes elabora instrumentos con validez que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

6.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Medina (2015). La investigación ha determinado como el monitoreo de la práctica docente permite empoderar a los docentes en estrategias de intervención de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente. Los resultados de la investigación están relacionados con los análisis siguientes:

Para la hipótesis específica 1, el nivel de significancia igual a 3.74; fluye del resultado de la eficiente aplicación de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica sí influye significativamente en la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, como se evidencia las Tablas N°1, N° 2, N°3, y N°4 se aprecia las muestras las referencias que reportan los directivos, con respecto al monitoreo de la práctica docente y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente en sus respectivas Instituciones Educativas.

Para la Hipótesis Específica N° 2, la óptima aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico sí se complementan con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, como se observa en los resultados obtenidos, en las Tablas N° 5, N° 6,

referidas a la aplicación de estrategias de intervención de
Acompañamiento 115

pedagógico y las Tablas N° 7, N° 8, N° 9, N° 10, N° 11, N° 12, N° 13 y N° 14 referidas a la mejora del desempeño docente que contribuyen al logro de los aprendizajes a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico con un alto nivel de significancia.

Para la Hipótesis General, la aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente y del acompañamiento pedagógico sí se relaciona óptimamente con la mejora del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019. Se evaluaron su pertinencia desde la Tabla N° 1 a la Tabla N° 15, se observa el nivel de satisfacción de la gestión del monitoreo de la práctica docente y del acompañamiento pedagógico con la mejora del desempeño docente para lograr óptimos aprendizajes de nuestros estudiantes a través del trabajo colaborativo, en un ambiente agradable de clima escolar, dialogo asertivo entre la comunidad educativa.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. En las instituciones educativas, donde se desarrolló la investigación, corrobora con alto grado de significación la aplicación de estrategias del Monitoreo de la práctica pedagógica que, si se relaciona con la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa, desde una perspectiva de logros de aprendizaje, concordando con la hipótesis postulada.
2. Se logró verificar de manera objetiva la relación entre la aplicación de estrategias de intervención del Acompañamiento pedagógico con las estrategias mejora del desempeño docente, lográndose mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa
3. Se demostró objetivamente que las acciones de Monitoreo de la práctica docente y de las estrategias de intervención del Acompañamiento pedagógico si se relaciona con la mejora del desempeño docente para lograr aprendizajes significativos en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa.

RECOMENDACIONES

1. Los directores de las instituciones educativas, han de empoderarse en liderazgo pedagógicos para aplicar estrategias del Monitoreo de la práctica pedagógica para la mejora del desempeño docente en el aula, que logre promover el razonamiento lógico, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, con toma de decisiones oportunas, con expectativas claras y razonables en las Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa.
2. Los directivos han de reforzar la capacidad organizativa en la gestión escolar aplicando estrategias de intervención del Acompañamiento pedagógico con las estrategias mejora del desempeño docente, lográndose procurar la identidad profesional, el fortalecimiento de sus capacidades referidos al saber hacer y conocer, así como al saber ser y convivir, ser capaces de transformar su realidad educativa en un marco de gestión critico-reflexivo que aseguren la mejora de los aprendizajes fundamentales en el estudiante.

en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa.
3. Establecer un sistema de Monitoreo y Acompañamiento con el propósito de desarrollar óptimamente las Comunidades Profesionales de Aprendizajes,

aplicando estrategias pedagógicas que desarrollen las competencias profesionales del docente, que permita mejorar las expectativas que tiene el docente sobre estudiante y conlleve a resultados óptimos de aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

ALVARADO, O. (2015). Comunidades de Aprendizaje. Citado en Fascículo de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

CANO, M. E. (2015). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona: Graó.

CANTILLO (2018). Acompañamiento Pedagógico y Estrategias para la Práctica Reflexiva en los Docentes. Editorial San Marcos, Lima.

COLL, J. (2015). Comunidades de Aprendizaje. Editorial Trillas. 2da. Edición. México.

COMELLAS, M. J. (Comp.). (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2015), el Acompañamiento pedagógico. Lima.

GONZÁLES, J. (2019). Desempeño Docente. Universidad Autónoma de México.

HERNÁNDEZ Y OTROS (2002). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Editorial Mc Hill Graw. México.

KEARMEY, J. (2015). Comunidades de Aprendizaje. Editorial Kapeluz. BB.AA.

KRICHESKY & MURILLO (2015). Comunidades de Aprendizaje y Clima institucional. Editorial Oveja Negra. México.

MCCLELLAND, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid. Editorial Narcea.

MEDINA (2015). Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2019). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2017). Fascículo: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Material impreso del Programa de Segunda Especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). Guía metodológica de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Protocolo del Acompañamiento pedagógico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2014). Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2014). Guía de Estrategias de Monitoreo Pedagógico.

POZNER, P. (2009). Gestión Escolar. UNESCO IPE BUENOS AIRES Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Argentina.

ROBINSON V. (s/f). “El impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: dando sentido a las evidencias”. Facultad de Educación, aprendizaje y desarrollo de la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda.

ROGERS, Carl (2000). El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.

SÁNCHEZ, H. y otros. (2006). “Metodología y Diseño de la investigación científica”. Editorial Visión Universitaria. Lima- Perú.

TANTALEAN, I. (2016). Análisis estadístico de Monitoreo Pedagógico y Desempeño Profesional Docente. Informe presentado a la Dirección Regional de Callao. Lima.

TORRES, J . (2015). Comunidades de Aprendizaje. Editorial San Marcos, Lima.

UNESCO (2014) El Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región. ORELAC, Santiago.

USIL (2015). Fascículo de Gestión Escolar, material de Trabajo de Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

USIL (2016). Fascículo de Planificación Escolar, La toma de decisiones informadas, material de Trabajo de Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

USIL (2017). Fascículo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Material de Trabajo de Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

VALDÉS Héctor. (2016). Evaluación del desempeño docente. Editorial Trillas. México.

VEZUD Y ALLIAUD (2015). Liderazgo Pedagógico en las escuelas. Montevideo

Editorial Trillas.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA PROVINCIA DE HUAYTARÁ, HUANCAMELICA- 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿En qué medida se relaciona el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿Cómo la aplicación de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica se relacionan con la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.</p> <p>P.E.2: ¿Cómo se relacionan la aplicación de estrategias del acompañamiento pedagógico con las estrategias de evaluación del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación óptima que existe entre el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019</p> <p style="text-align: center;">Objetivo Específicos</p> <p>O.E.1 Demostrar como la aplicación de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica se relacionan con la mejora del desempeño docente en la promoción pertinente del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.</p> <p>O.E.2 Explicar la relación que existe entre la aplicación de estrategias del acompañamiento pedagógico con las estrategias de evaluación del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La aplicación pertinente del monitoreo de la práctica docente se relaciona óptimamente con el acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1 La aplicación permanente de estrategias del monitoreo de la práctica pedagógica influye significativamente en la mejora del desempeño docente en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica - 2019.</p> <p>H.E.2 La optima aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico se complementan con las estrategias de evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa en la provincia de Huaytará, Huancavelica 2019.</p>	<p style="text-align: center;">V.I.</p> <p>Monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico</p> <p style="text-align: center;">Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración pertinente de instrumentos de recojo de información. - Frecuencia de aplicación de instrumentos de recojo de información. <p style="text-align: center;">V.D.</p> <p>Mejora del desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación profesional docente - Relaciones humanas - Nivel de eficiencia docente 	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p>Aplicada.</p> <p style="text-align: center;">Nivel</p> <p>Descriptiva</p> <p style="text-align: center;">Diseño</p> <p>Ex post facto correlacional</p> <p style="text-align: center;">Población</p> <p>46 docente (03 directivos, 3 coordinadores, 40 docentes)</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>42 docentes (03 directivos, 03 coordinadores, 36 docentes)</p> <p style="text-align: center;">Técnicas</p> <p>Entrevista Observación</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <p>Guía de entrevista Guía de Observación</p>

6.1.1 RESULTADOS DE EVALUACIÓN PRE TEST. GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DIRECTIVOS Y COORDINADORES.

ANEXO 02
INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRE TEST
Tabla 1

Relación entre el monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Elaboró de manera colegiada el Plan de Monitoreo pedagógico.																								
Elaboró de manera colegiada el Plan de acompañamiento pedagógico																								
Gestiona con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica																								
Planifica y ejecuta estrategias de acompañamiento colegiado																								
Lidera las acciones de capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de estudiantes																								
Gestiona en equipo, el clima escolar positivo.																								
Delega funciones pedagógicas al equipo de trabajo, los monitorea, evalúa y acompaña asertivamente.																								
Incentiva a los docentes a superar debilidades, de manera pertinente																								
Motiva a los docentes para la mejora de sesiones de aprendizaje																								
Fomenta en los docentes el desarrollo de habilidades cognitivas para la mejora de la práctica docente																								
Gestiona el trabajo colegiado de los padres de familia																								
sub total																								

6.1.2 EVALUACIÓN POST TEST: GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DIRECTIVOS Y COORDINADORES

TABLA N° 2

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actualiza de manera colegiada el Plan de Monitoreo pedagógico.																								
Actualiza de manera colegiada el Plan de acompañamiento pedagógico																								
Gestiona con eficiencia el Monitoreo de la práctica pedagógica																								
Implementa estrategias de acompañamiento colegiado																								
Lidera las acciones de capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de estudiantes																								
Gestiona en equipo, el clima escolar positivo.																								
Delega funciones pedagógicas al equipo de trabajo, los monitorea, evalúa y acompaña asertivamente.																								
Incentiva a los docentes a superar debilidades, de manera pertinente																								
Motiva a los docentes para la mejora de sesiones de aprendizaje																								
Gestiona el trabajo colegiado de los padres de familia																								
sub total																								

6.1.3 EVALUACIÓN PRE TEST: GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

TABLA N° 3

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)								
	Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
El director, realiza la planificación colegiada del monitoreo.																									
El director delega la función de monitorear a los Coordinadores pedagógicos.																									
Estimula el cumplimiento de la función pedagógica.																									
Realiza la planificación colegiada como parte del acompañamiento.																									
El nivel de percepción del clima institucional ante el acompañamiento																									
Los niveles de percepción sobre la conducción del proceso de E-A como parte del acompañamiento es																									
Los niveles de percepción respecto a la evaluación como parte del acompañamiento.																									
Los niveles de percepción respecto a la forma de intervención del acompañamiento pedagógico en la IE																									
Nivel de apreciación crítica de la evaluación de desempeño, según su apreciación es.																									
Nivel de percepción acerca de su reflexión pedagógica																									
sub total																									

6.1.4 EVALUACIÓN POST TEST: GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES

TABLA N° 4

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente		Muy buena		Buena		Regular		Deficiente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El director, realiza la planificación colegiada del monitoreo.																								
Realiza la planificación colegiada del acompañamiento																								
Estimula el cumplimiento de la función pedagógica.																								
El director monitorea y acompaña directamente a los docentes.																								
El nivel de percepción del clima institucional ante el acompañamiento																								
Los niveles de percepción sobre la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje como parte del acompañamiento es...																								
Los niveles de percepción respecto a la autoevaluación como parte del monitoreo																								
Los niveles de percepción respecto a la forma de intervención del acompañamiento pedagógico en la IE																								
Nivel de apreciación crítica de la evaluación de desempeño, según su apreciación es.																								
Nivel de percepción acerca de su reflexión pedagógica																								
Nivel de percepción acerca de su reflexión institucional en IE																								
sub total																								

128

6.1.5 EVALUACIÓN POST TEST: GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES

TABLA N° 5

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El monitoreo de la práctica docente para la mejora del desempeño docente	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)							
	Siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca		Sí, siempre		Casi siempre		A veces		No, nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales y socioculturales del estudiante																								
Demuestra conocimientos de las teorías pedagógicas y estrategias didácticas y de evaluación escolar																								
Elabora de manera colegiada la programación curricular, teniendo en cuenta las necesidades estudiante																								
Aplica procesos pedagógicos, que despierte el interés del estudiante																								
Contextualiza los contenidos/temas de aprendizaje de acuerdo al estilo y nivel de aprendizaje del estudiante																								
Propone actividades que promueven el involucramiento e interés del estudiante durante la clase.																								
Maximiza el tiempo en actividades de aprendizaje con fluidez y eficacia..																								
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico																								
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar la enseñanza																								
Propicia un ambiente de respeto y proximidad, con calidez y cordialidad																								
sub total																								

GRÁFICO N° 5

Tabla N° 02- PROMEDIO DE EVALUACIÓN POST TEST

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACIÓN	I.E "J.G. P"	I.E. "J.C.M".	I.E. "S.J.B."
Muy buena			
Buena			
Regular			
Deficiente			

TABLA N° 6

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Aplicación de estrategias de acampamiento pedagógico	I.E. "José Gonzáles Prada" (13 doc.)								I.E. "José Carlos Mariátegui" (10 doc.)								I.E. "San Juan Bautista" (13 doc.)								
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	

Círculos de interaprendizaje colaborativos																									
El asesoramiento presencial																									
Asesoramiento mediante las TICs.																									
Micro talleres de interaprendizaje																									
Visita al aula																									
Pasantía																									

Tabla N° 6

RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACIÓN	J.C. P	J, C.M	S.J.B.
Siempre			
Casi siempre			
Algunas veces			
Nunca			

TABLA N° 7

3. Maximiza el tiempo en actividades de aprendizaje y fluidez y manejo eficaz con fluidez, evitando las interrupciones innecesarias, transiciones y actividades accesorias.

Frecuencia de eventos	I.E. "José González Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
Siempre						
Casi siempre						
A veces						
No, nunca						

TABLA N° 8

4. Promueve las habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo durante la sesión de aprendizaje.

Frecuencia de eventos	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
d) El razonamiento: capacidad de resolver problemas, inferencias, establecer conclusiones y relaciones.						
e) La creatividad: capacidad de generar nuevas ideas, soluciones ante problemas						
f) El pensamiento crítico: Capacidad de tomar una postura fundada sobre la base de un análisis previo, respecto de algún tema.						

TABLA N° 9

3. Monitoreo: el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

La calidad de Monitoreo	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
e) Receptivo						
f) Recoge evidencia						
g) Monitoreo ocasional						
h) Monitoreo Incorrecto						

TABLA N° 10

10. Calidad de retroalimentación: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la metodología de enseñanza.

La calidad de retroalimentación	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
f) Por descubrimiento y reflexión						
g) Descriptivo						
h) Elemental						
i) Incorrecta						
j) No retroalimenta						

TABLA N° 11

11. Propicia un ambiente de respeto, con calidez y cordialidad, escucha activa, con empatía.

La calidad del clima institucional favorable al aprendizaje	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
d) Respeto (no agresión, no ofensas, no discriminación).						
e) Práctica de tolerancia						
f) Atención a las <u>nece</u> sidades afectivas y necesidades físicas).						

TABLA N° 12

12. Regula positivamente el comportamiento del estudiante, empleando eficazmente tipos de mecanismos de regulación.

Regulación para el comportamiento	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
e) Mecanismos positivos						
f) Mecanismos negativos						
g) De maltrato						
h) Eficacia y continuidad de la sesión						

TABLA N° 13

13. Resuelve permanentemente conflictos cognitivos con los estudiantes para afirmar su aprendizaje.

Resolución de conflictos cognitivo	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
e) Inicia la clase, presentando una situación problemática						
f) Media una concepción alternativa V/s conocimiento científico aceptado						
g) Evalúa el aprendizaje hacia el logro de habilidades cognitivas de orden superior						
h) Organiza jerárquicamente los contenidos de aprendizaje						

TABLA N° 14

14. Verifica que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, mantiene la expectativa e interés por clase.

Comprensión del propósito de la sesión	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
d) Anuncia claramente el propósito de la sesión al inicio de la clase						
e) Mantiene activa la motivación durante toda la sesión de aprendizaje.						
f) Emplea materiales educativos como ayuda de enseñanza y de aprendizaje						
Total						

TABLA N° 15

15. Elabora y aplica de manera colegiada instrumentos de evaluación curricular que guarden relación al desarrollo de la programación curricular.

Requisitos de los Instrumentos de evaluación	I.E. "José Gonzáles Prada"		I.E. "José Carlos Mariátegui"		I.E. "San Juan Bautista"	
	f	%	f	%	f	%
c) Confiabilidad						
d) Validez						
Total de estudiantes						

