



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS Y EL EJERCICIO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN ACADÉMICA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA.

PRESENTADA POR:

Bach. VELÁSQUEZ ZEA IVÁN LEONIDAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE
LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

ICA – PERÚ

2019

**EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES
DEL PLAN DE ESTUDIOS Y EL EJERCICIO DE LAS
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA MENCIÓN ACADÉMICA DE LENGUA Y LITERATURA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS
GONZAGA DE ICA.**

DEDICATORIA:

A mis discípulos
de lengua y literatura
con quienes compartí
grandes experiencias en las
Prácticas preprofesionales y las
deficiencias las fuimos
superando en el camino.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica que, a pesar de sus limitaciones económicas, contribuye al desarrollo educativo regional y nacional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de esta Universidad, por el esfuerzo y abnegación que evidencian aun cuando no son correspondidos como merecen.

A mis familiares porque fueron el impulso que tuve para culminar este propósito. Sin su comprensión, aliento y ayuda no hubiera sido posible concretar esta aspiración. Gracias por comprender y soportar mis horas de ausencia en casa.

Gracias a mis compañeros de aula que, con su ejemplo e intercambio de experiencias, opiniones y pareceres, nutrieron mi formación.

El Autor

INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Contracarátula	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes del problema de investigación	14
1.1.1 Antecedentes a nivel internacional	14
1.1.2 Antecedentes a nivel nacional	17
1.1.3 Antecedentes a nivel local	21
1.2 Bases teóricas de la investigación	22
1.2.1 El currículo universitario	22
1.2.2 El proceso de elaboración del currículo en la educación superior	23
1.2.3 Naturaleza de los planes de estudios	29
1.2.4 Los contenidos curriculares del plan de estudios	31
1.2.5 La formación profesional en la universidad	32
1.2.6 El perfil profesional en la universidad	35
1.2.7 La formación docente en la universidad	37
1.2.8 La práctica profesional: componente de formación docente ...	38
1.2.9 Utilidad de las prácticas preprofesionales	39
1.3 Marco legal	42
1.4 Marco conceptual	42
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	46
2.1 Situación Problemática	47
2.2 Formulación de problemas	49
a. Problema General	49
b. Problemas Específicos	49

2.3 Delimitación del problema	50
2.3.1 Delimitación espacial o geográfica	50
2.3.2 Delimitación temporal	50
2.3.3 Delimitación social	50
2.3.4 Delimitación conceptual	51
2.4 Justificación e importancia de la investigación	51
2.4.1 Justificación de la investigación	51
2.4.2 Importancia de la investigación	52
2.5 Objetivos de la investigación	54
2.5.1 Objetivo General	54
2.5.2 Objetivos Específicos	54
2.6 Hipótesis de la investigación	55
2.6.1 Hipótesis General	55
2.6.2 Hipótesis Específicas	55
2.7 Variables de la investigación	56
2.7.1 Identificación de variables	56
2.7.2 Operacionalización de variables	57
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1 Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación	59
3.1.1 Tipo de investigación	59
3.1.2 Nivel de la investigación	59
3.1.3 Diseño de la investigación	59
3.2 Población y Muestra de investigación	61
3.2.1 Población	61
3.2.2 Muestra	61
CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN..	62
4.1 Técnicas de recolección de datos	63
4.2 Instrumentos de recolección de datos	64
4.3 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados..	65

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
5.1 Presentación e interpretación de resultados	67
5.2 Discusión de resultados	90
CAPÍTULO VI: COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	92
6.1 Contrastación de hipótesis general	93
6.2 Contrastación de hipótesis específicas	97
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
FUENTES DE INFORMACIÓN	112
ANEXOS	115

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Es una investigación de nivel correlacional y se utilizó el diseño descriptivo correlacional, para ello se trabajó con una muestra de 43 estudiantes pertenecientes al IX semestre de la Mención Académica de Lengua y Literatura. Esta muestra se obtuvo de manera no probabilística, es decir, se seleccionaron las unidades con el criterio de que por estar en el quinto año de estudios, están en mejores condiciones de responder verazmente las preguntas de los instrumentos aplicados que fueron en número de dos: el primero referido a obtener información sobre el desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios y el segundo fue una lista de cotejo con la que se observó el desempeño que cada estudiante tenía durante el ejercicio de sus prácticas preprofesionales. Al analizar los resultados se obtuvo el coeficiente de correlación de 0,86945695 que de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis dicho valor del coeficiente significa que existe una correlación positiva alta, con lo que se valida la hipótesis general. Con ese mismo propósito se analizó el diagrama de dispersión de datos, el mismo que muestra que conforme se incrementa el valor de la autoestima también aumenta el grado de desarrollo personal, de manera que se concluye que, a un eficiente desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios, le corresponde un eficiente ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes de la muestra.

Palabras Clave: Plan de Estudios, Desarrollo curricular, Prácticas preprofesionales.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the development of curricular content of the curriculum and the practice of pre-professional practices of the students of the Academic Mention of Language and Literature of the Faculty of Education and Humanities Sciences of the San Luis Gonzaga National University of Ica. It is a correlational level investigation and the correlational descriptive design was used, for this we worked with a sample of 43 students belonging to the IX semester of the Academic Mention of Language and Literature. This sample was obtained in a non-probabilistic manner, that is, the units were selected with the criterion that, being in the fifth year of studies, they are in a better position to answer truthfully the questions of the applied instruments that were in number two: the first one referred to obtain information about the development of the curricular contents of the Curriculum and the second one was a checklist with which the performance that each student had during the exercise of his pre-professional practices was observed. When analyzing the results, the correlation coefficient of 0.86945695 was obtained. According to the Scale established for this type of analysis, said coefficient value means that there is a high positive correlation, which validates the general hypothesis. With the same purpose, the data dispersion diagram was analyzed, which shows that as the value of self-esteem increases, the degree of personal development also increases, so that it is concluded that efficient development of the curriculum contents of the Plan of Studies corresponds to an efficient exercise of pre-professional practices by the students of the sample.

Keywords: Curriculum, Curricular development, Preprofessional practices.

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES
DEL PLAN DE ESTUDIOS Y EL EJERCICIO DE LAS
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA MENCIÓN ACADÉMICA DE LENGUA Y LITERATURA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS
GONZAGA DE ICA.**

AUTOR:

Bach. VELÁSQUEZ ZEA IVÁN LEONIDAS

ASESOR: Dr. LUIS MARTÍNEZ QUINTANA

ICA – PERÚ

2019

INTRODUCCIÓN

El adecuado desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de estudios tiene un rol fundamental en la formación de los futuros docentes, es por ello que este proceso debe de cumplirse de la mejor forma posible, verificando el cumplimiento de todos los componentes del currículo. Pero cumplir adecuadamente con el plan de estudios, no significa solamente desarrollar el aspecto cognoscitivo de las asignaturas, sino que es necesario controlar los otros componentes, entre los que destacan las prácticas profesionales.

Es de conocimiento general que, en el contexto universitario, las Prácticas Profesionales no ocupan el lugar preponderante que debieran ocupar, porque es muy evidente que están muchas veces subestimadas en lo que respecta a la posición que ocupan en el ámbito formativo. Casi siempre, las prácticas preprofesionales se cumplen en períodos cortos en los cuales el estudiante trasmite y aplica conocimientos previamente aprendidos en las aulas. Se agrega a esto el hecho de que algunos docentes de estas áreas no monitorean efectivamente la ejecución de dichas prácticas, lo que indica que no hay mayor interés en conducir eficientemente este elemento del currículo.

Pero esta situación de descuido con las prácticas preprofesionales no es un hecho aislado, sino que está en íntima relación con la forma cómo se desarrollan los contenidos curriculares comprendidos en el plan de estudios de las diversas carreras profesionales, por lo que no se puede negar que las Prácticas Profesionales están indisolublemente ligadas a todo el proceso de formación universitaria, de manera que ellas pueden constituir el medio o la instancia para hacer la reflexión en y durante el proceso de formación docente y así fortalecer la relación teoría-práctica. Esto significaría consolidar los conocimientos teóricos desde la acción misma.

De no existir las prácticas preprofesionales, la formación profesional estaría incompleta porque los estudiantes no tendrían la oportunidad de aplicar los conocimientos que han adquirido en las aulas, y no tendrían la posibilidad de desarrollar destrezas que son necesarias e indispensables para el correcto ejercicio de la profesión docente.

Dada la vital importancia de las prácticas profesionales en el proceso de formación docente, es que nos hemos propuesto determinar la relación entre la manera cómo se desarrollan las asignaturas comprendidas en el plan de estudios con la efectividad de las prácticas profesionales.

Al haber concluido con el trabajo, se puede afirmar que es un motivo de satisfacción porque se ha logrado nuestro propósito. En ese sentido, se pone este a consideración de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica para su evaluación correspondiente.

El Autor

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Antecedentes a nivel internacional

- a. Segovia, J. (2014) en sus tesis titulada *Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos*, realizada para la Universidad de Chile, se propuso el objetivo de conocer las competencias genéricas que se desarrollan durante el ejercicio de la práctica profesional de los estudiantes de la Especialidad de Administración y Atención de Párvulo del Liceo Técnico Amancay de Los Andes.

La investigación aludida se realizó bajo el enfoque cualitativo, en su modalidad Estudio de caso. La muestra fue estructurada e intencionada porque se buscó a través de ella alcanzar profundidad, riqueza y calidad en la información que los integrantes entregasen. Las técnicas de investigación que se utilizaron para esta investigación fueron la entrevista en profundidad y el grupo focal, con las cuales obtuvo conocimiento sobre la realidad a través del análisis de las versiones manifestadas por los entrevistados.

La primera conclusión a la que llegó fue que los integrantes de la muestra, de manera autocrítica, reconocieron sus falencias tanto en su formación disciplinaria, como pedagógica y en competencias genéricas, lo que los lleva a requerir de un proceso de capacitación para que puedan actualizar sus conocimientos y desarrollar las competencias de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual. Entre estas competencias consideran a la habilidad comunicativa, iniciativa, creatividad, manejo de las TIC, entre otras.

- b. Menchú, A. (2013) en su tesis titulada *Currículum nacional base y la práctica docente* desarrollada en la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades de Quetzaltenango, Guatemala, señala

que el desarrollo curricular y el ejercicio de la práctica docente se complementan para desarrollar la calidad educativa, debido a que la práctica docente es la instancia donde se puede plasmar lo aprendido teóricamente.

El objetivo de la investigación fue establecer la operativización del Currículum Nacional Base en la práctica docente. Y utilizó para desarrollar el trabajo de campo, la encuesta, juntamente con la observación básica, debido a que se trata de una investigación descriptiva.

Luego de hacer la discusión de resultados, llega a la conclusión de que a pesar de que los docentes planifican, realizan actividades y evalúan el proceso de aprendizaje, muestran un distanciamiento de lo que realmente es el manejo y aplicación del Currículo Nacional en el ejercicio profesional. Extrae esta conclusión basado en que, se verifica en la práctica que muchos docentes necesitan ejercer su profesión con más eficacia, calidad y suficiencia, porque algunos improvisan la enseñanza, perdiendo la correspondencia que debe haber entre lo que se planifica y lo que realmente se desarrolla en el aula.

- c. Andrade, J. (2013) en su tesis titulada *Prácticas pre-profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*, realizada en Ecuador, se propuso el objetivo de analizar el sistema actual de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica y diseñar un sistema alternativo de práctica pre-profesionales para optimizar la formación profesional del estudiante de psicología educativa.

La investigación fue de tipo descriptivo ya que por medio de las encuestas pudo establecer los factores que influyen en el desarrollo

de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de psicología educativa. La población estuvo conformada por 284 personas: 20 docentes y 264 estudiantes, pero la Muestra ascendió a 164 personas.

Los principales resultados indican que más del 60% de los informantes consideran que el sistema de prácticas pre-profesionales actual no permite optimizar su formación. El 99% de ellos manifiesta estar de acuerdo con que se realice la reforma al actual sistema de Prácticas Profesionales. El 86% de encuestados dijeron estar en desacuerdo y total desacuerdo con el actual sistema de prácticas profesionales, porque no cubre las expectativas de los estudiantes en su totalidad.

Ante ello, las conclusiones a las que llegó, refieren que la ejecución de las prácticas pre-profesionales por los estudiantes, es muy importante, puesto que es una forma de preparación para ellos dentro del campo profesional. Asimismo, concluye que el 76% de estudiantes no está de acuerdo con el actual sistema de prácticas pre-profesionales, siendo necesario su renovación y reestructuración. También concluye que las prácticas pre-profesionales deben ser realizadas desde el tercer año de la carrera, lo que significaría una mejor preparación para su posterior desempeño laboral.

- d. Por su parte, Macías, E. (2012) ejecutó su investigación titulada *Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar*, en México, en la cual sostiene que las prácticas no son una aplicación de conocimiento o ejercitación de conductas, sino que capacitan al estudiante a indagar, buscar respuestas, adquirir saberes en la práctica, etc.

El objetivo de la investigación fue describir, analizar e interpretar el significado que el alumno le da a la realización de las prácticas profesionales en la Universidad Guadalajara Lamar. Para ello utilizó la técnica interpretativa, ya que busca identificar, explicar e interpretar los significados que los alumnos de la Universidad Guadalajara Lamar, les confieren a las prácticas profesionales.

Las técnicas que utilizó para recoger información fueron la entrevista semiestructurada, la revisión de documentos, haciendo previa codificación de los datos obtenidos. La entrevista se realizó a los estudiantes con la intención de indagar el significado que ellos atribuyen a las prácticas profesionales.

Los resultados que se obtuvieron indican que los alumnos esperan obtener buen trato por parte de la institución que los recibe, ya que están trabajando sin remuneración; aplicar lo que en la universidad les enseñan; y, tener mucho trabajo con la finalidad de aprender.

La conclusión que extrajo el autor refiere que, en el lugar de la realización de sus prácticas, el alumno espera realizar las actividades de acuerdo a lo que ha aprendido en su institución formadora.

1.1.2 Antecedentes a nivel nacional

- e. Huamán, R. (2014) desarrolló su tesis titulada *Plan de estudios y el perfil profesional de los alumnos de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2013-II*, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

En este trabajo se propuso como objetivo establecer la relación que existe entre el plan de estudios y el perfil profesional de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación

de la UNMSM en el periodo 2013-II. Para ello recurrió a la investigación de tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional, y la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes, del VIII y X ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura, de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Para recoger la información aplicó un cuestionario a través del cual identificó la relación entre el plan de estudios y el perfil profesional. Asimismo, realizó el análisis documental de ambos documentos administrativos para determinar su respectiva congruencia.

Entre los principales resultados se puede dar cuenta que existe una correlación positiva estadísticamente significativa ($r = 0.629$) entre el plan de estudios y el perfil profesional de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2013 – II ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$) al 1% de significancia. Pero, existen algunos aspectos que pueden mejorarse tanto a nivel de Perfil Profesional como de Plan de Estudios.

Las principales conclusiones refieren que hay una relación estadísticamente significativa ($r = 0,629$) entre el Plan de Estudios y el Perfil Profesional, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva entre los Contenidos de los Cursos considerados en el Plan de Estudios y el Perfil Profesional de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2013 – II.

- f. Susanibar, A. (2013) desarrolló su tesis de Maestría *La práctica pre-profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación docente de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje Facultad de Educación U.N.J.F.S.C – 2011*, en Huacho, Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables La Práctica Preprofesional de Observación Didáctica y su incidencia en la Formación Profesional

de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje Facultad de Educación Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2 011.

Para ello utilizó la metodología descriptiva correlacional y utilizó una muestra de estudio conformada por 36 estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Aplicó como técnica la encuesta para obtener datos respecto a ambas variables.

Como resultados, el autor muestra que el futuro docente tiene un conocimiento de nivel medio con respecto al dominio del diseño curricular nacional y su relación con la diversificación regional, local, institucional y de aula. También muestra que el proceso de formación docente es evaluado favorablemente por la mayoría de los estudiantes.

La conclusión que guarda mayor relación con la investigación que pretendemos realizar expresa que la formación científica no está articulada con la formación docente, de acuerdo a lo percibido por la mayoría de estudiantes.

- g. Por su parte, Manrique, L. (2009) desarrolló una investigación con el título de *La evaluación procesual del currículo y su efecto en el plan de estudios de una carrera de pregrado de la PUCP. Estudio de caso*. Esta investigación fue realizada para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, y en ella expresa que existe una constante preocupación por la calidad de la formación en las instituciones de educación superior. Este trabajo tuvo el objetivo de determinar cómo se cumple el proceso de evaluación del currículo y cómo se toman decisiones para modificar el plan de estudios en una carrera de pregrado de la PUCP.

Para tal efecto, el tipo de investigación fue el descriptivo y empleó el método mixto secuencial: cuantitativo seguido del cualitativo. La parte cuantitativa fue descriptivo correlacional no causal. Trabajó con 39 de 41 carreras que ofrece la PUCP. Para el estudio cualitativo, se eligió una carrera como caso único, averiguando dos categorías: dinámica de evaluación procesual curricular y características de la toma de decisiones. Para recoger la información aplicó entrevistas y el análisis de documentos. En el estudio cuantitativo recurrió al coeficiente de Pearson y el de Cohen, pero para el análisis cualitativo utilizó matrices de análisis para establecer relaciones e inferencias.

La conclusión a la que llegó fue que los cambios en los planes de estudio de las carreras de pregrado de esta Universidad no se explican por la correlación entre las variables estudiadas en esta investigación. Por lo que se puede afirmar que dichos cambios obedecen a otros factores ya sea externos como internos.

- h. Finalmente, Barrientos, E. (2007) ejecutó una investigación con el título de *Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestristas de la Unidad de Post Grado en la Facultad de Educación*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el propósito de determinar el nivel de influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento en investigación de los alumnos de las maestrías en la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

Para ello realizó un análisis de las variables perfil académico, plan de estudios y nivel de conocimiento de investigación en los alumnos de maestrías de la UPG de la Facultad de Educación, y tuvo una muestra de 81 estudiantes de la modalidad presencial y 52 alumnos

de la modalidad semipresencial que se encuentran cursando el IV ciclo.

Las conclusiones más importantes a las que llegó la autora, muestran que existe una correlación significativa de 0.555 del plan de estudios y el nivel de conocimiento de investigación. De la misma manera se observa una correlación significativa de 0.555 del perfil académico y el nivel de conocimiento de investigación. Asimismo, concluye que existe una influencia significativa del 0.41 del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación. Los cursos que han contribuido a la formación investigativa son Estadística Inferencial, Técnicas e instrumentos de investigación y Tesis III. Se encuentran medianamente capacitados en Epistemología, Metodología de la Investigación científica, Tesis I y Tesis II.

1.1.2 Antecedentes a nivel local

Por razones ajenas a nuestra voluntad no se ha podido acceder a información alguna acerca del tema investigado. Es que en el tiempo que realizábamos el trabajo, la Biblioteca central de la universidad estaba en proceso de reubicación, hecho que impidió tener acceso a literatura relacionada con el presente trabajo.

1.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 El currículo Universitario

La definición de currículo es uno de los aspectos más discutidos en el terreno educativo, pero es necesario asumir una posición para tener claridad en las acciones a desarrollar en el proceso formativo de los estudiantes.

Para efectos de este trabajo se asume la definición propuesta por Echeverri y López (2009) quienes sostienen que el currículo es «una organización intencional del conocimiento dentro de un marco institucional, con propósitos tanto formativos como instructivos» (p.2).

Al respecto, se puede decir que el currículo es una organización, porque el conocimiento que se trata de impartir o construir en las instituciones educativas en forma de ciencias, disciplinas y saberes debe tener una estructura coherente, organizada, ordenada. Y es intencional porque se tiene que saber claramente el para qué de la organización de los conocimientos, de manera que quien construye el currículo puede decidir qué aspectos ingresan y qué quedan fuera, es decir, intencionalmente incluye aquello que le corresponde a la organización y excluye lo que es ajeno o no le corresponde.

A partir de lo expresado se puede inferir, entonces, que para la elaboración del currículo hay que hacer previamente una reflexión filosófica acerca de la educación. Es en este momento en el cual se formulan los propósitos (fines, objetivos y finalidad) de la educación que son los que orientan la labor profesional del docente, de manera que no es posible que el docente pueda cumplir con su misión si es que previamente no se ha diseñado o propuesto los fines de la educación. Por eso muchos autores

coinciden en señalar que el currículo, plasma en la realidad, los fines de la educación.

Ahondando más en esta conceptualización, nos apoyamos en lo expresado por Mejía, E. (2011) quien afirma que el currículo:

- 1º Es un documento que orienta el trabajo docente.
- 2º Contiene un Plan de Estudios que es una serie secuenciada de unidades curriculares, con sus respectivos contenidos, que hay que desarrollarlas en un determinado tiempo. Este plan de estudios norma entre otros aspectos, el peso académico que deben tener las diferentes asignaturas, la duración de los estudios, los prerrequisitos exigidos para cada signatura, las áreas de formación profesional, la duración de las prácticas preprofesionales, etc.
- 3º Prevé el cómo y en qué condiciones se debe formar al futuro profesional.
- 4º Propicia que las decisiones se adopten a nivel de la institución donde se lleva a cabo la formación profesional y no de manera personal o individual.
- 5º Se elabora con un propósito muy claro: realizar la formación profesional con la mayor calidad posible.

1.2.2 El proceso de elaboración del currículo en la educación superior

El proceso de elaboración del currículo es de vital importancia en la formación profesional. Se requiere la participación de los docentes y demás estamentos que, organizados en comisiones, deben adoptar un procedimiento o una metodología adecuada que les permita cumplir su propósito.

Por supuesto que existen diferentes propuestas de metodología para la elaboración del currículo en la universidad, pero aquí se asume por considerarla más aplicable a nuestra realidad, la propuesta realizada por Mejía (2011) quien es del parecer que para la elaboración del currículo se puede seguir la siguiente secuencia:

1º El diagnóstico. Consiste primero, en caracterizar la carrera profesional, es decir, reflexionar y analizar si está o no en función del avance científico tecnológico del momento presente. Una segunda acción debe ser el estudio del mercado para saber si dicha carrera tiene demanda o ya no. Finalmente, hay necesidad de analizar la base legal para su funcionamiento; hay que verificar si existen los documentos legales que avalan su funcionamiento.

2º El Perfil Profesional. Es entendido como el conjunto de características o rasgos distintivos del futuro profesional que se desea formar, y que debe evidenciarlos cuando culmine sus estudios profesionales. En dicho perfil se debe consignar habilidades para: adquirir información, poner en práctica sus habilidades desarrolladas o conocimientos adquiridos, organizar y comunicar la información recogida, desarrollar habilidades en otras personas, producir conocimientos.

3º Las áreas de desempeño laboral. Vienen a ser los distintos campos de actividad en los que puede desenvolverse el futuro profesional. Determinar estos campos requiere la participación de docentes, colegios profesionales, grupos de expertos, etc. quienes también pueden señalar las funciones que debe cumplir el futuro profesional. Las áreas pueden ser: El área técnico profesional, el área de investigación, el

área de gestión o administración en organizaciones afines a su especialidad, y el área de proyección social.

4º Criterios para estructurar el currículo

Para elaborar el currículo conviene tomar en cuenta algunos criterios que bien podrían permitir su estructuración adecuada. Al respecto, Mejía (2011) recomienda que estos criterios pueden ser los siguientes:

a. La duración de los estudios

Es necesario precisar la duración del período lectivo, esto es, determinar cuánto tiempo durará el periodo de clases incluida las evaluaciones. Se debe definir la cantidad de horas lectivas y no lectivas para los estudiantes, la cantidad de días a la semana que debe estudiar el alumno, entre otros aspectos.

b. El turno de los estudios

Hay que decidir si los estudios de la carrera se van a realizar en horario diurno y nocturno, o solo en horario diurno, o solo en horario nocturno. Esta decisión se tomará básicamente en función de la disponibilidad del tiempo de los estudiantes y de la disponibilidad de ambientes con que cuenta la carrera profesional.

c. Organización de los contenidos curriculares

Hay que decidir si los contenidos curriculares se van a organizar en asignaturas, seminarios, talleres, módulos, competencias, laboratorios, prácticas, etc. y si van a

tener el carácter de lectivo o no lectivo. El tipo de organización que se asuma, además de la concepción de educación que se pretenda plasmar en la formación profesional, le da la denominación al currículum, por eso es que se habla de currículum por módulos o currículum por competencias, por ejemplo.

d. La organización estructural del currículum

Casi siempre, el criterio para organizar el currículum es el que se basa en dos ejes: el eje horizontal, que busca la integración y el eje vertical que se orienta a la secuencia. Aplicando el criterio de la integración se puede calcular los pesos académicos o créditos de las asignaturas y el criterio de la secuencia permite definir si las asignaturas requieren o no requisitos (erróneamente llamados pre-requisitos).

e. Flexibilidad o rigidez del currículum

Se debe decidir si el currículum será rígido o flexible. El currículum rígido implica que la Universidad estructura el currículum y el Plan de Estudios es único y deben aprobar los estudiantes para lograr su correspondiente certificación. Con el currículum flexible, en cambio, la Universidad ofrece una variedad de asignaturas con sus propios créditos o pesos académicos, de manera que el estudiante debe aprobar las asignaturas que él ha escogido. En el currículum flexible, cada alumno organiza su Plan de Estudios, con el asesoramiento de un docente.

f. El peso académico de las asignaturas

El crédito académico en la Universidad define el peso académico de las asignaturas. En el sistema universitario peruano se otorga un crédito por cada hora de teoría y medio crédito por cada hora de práctica, es decir, se otorga mayor peso académico al esfuerzo del docente y no al del estudiante, porque, de acuerdo a la concepción que aún prevalece en nuestras universidades, en las horas de teoría el docente es el agente principal de la clase y el estudiante es el ente pasivo. Se sigue creyendo

que el esfuerzo que realiza el estudiante en la actividad teórica de los cursos es el doble del que realiza en la actividad práctica.... Naturalmente este criterio para la asignación de créditos, en el contexto de una educación centrada en el aprendizaje del alumno, no es procedente, por lo que se debe adoptar un criterio de estimación de los pesos académicos, precisamente, en el sentido inverso. (Mejía, 2011, p. 124)

5º Estructura del currículo

Luego de lo anterior, se debe decidir acerca de la forma cómo organizar las diferentes áreas conformantes del plan de estudios: Área de Formación Básica, el Área de Formación Profesional General, el Área de Formación Profesional Especializada y el Área de Práctica Profesional. Hay necesidad de decidir qué tiempo se debe asignar a cada área, para ello las comisiones encargadas de esta actividad deben nutrirse o asesorarse para determinar los porcentajes reales de tiempo que deben corresponder a cada área.

6° El Plan de Estudios

Luego es necesario organizar las asignaturas en un Plan de Estudios. Para ello se debe tener en cuenta los principios de integración y secuencia. Esto es decidir qué asignaturas pueden integrarse o complementarse y cuáles pueden sucederse unas tras otras.

7° Las sumillas

Las sumillas describen de manera resumida el contenido de las unidades curriculares. Orientan al docente para organizar y desarrollar el Sílabo. La generalidad de autores coincide en que debe presentar la siguiente estructura:

- a. Naturaleza o ubicación de la unidad curricular en la estructura del currículo,
- b. Propósito o finalidad, y
- c. Contenido.

8° El sílabo

Es el instrumento de planificación del trabajo docente. Debe ser elaborado de acuerdo al periodo lectivo considerado. Debe contener, según Mejía (2011), básicamente los siguientes componentes:

- Datos generales
- Sumilla
- Propósitos de aprendizaje
- Contenidos temáticos calendarizados
- Aspectos didácticos
- Criterios de evaluación
- Bibliografía.

1.2.3 Naturaleza de los planes de estudios

El término Plan de Estudios proviene de la expresión latina *ratio studiorum* que pretende significar organización racional de los estudios. De esta raíz etimológica se puede colegir que el Plan de Estudios es el instrumento estructurado en el cual se seleccionan y organizan las asignaturas obligatorias y asignaturas optativas o electivas que se consideran valiosas, necesarias y eficientes para la formación profesional de los estudiantes. Estos planes de estudio establecen también las finalidades, contenidos y acciones que los docentes y estudiantes deben ejecutar para desarrollar el currículo. Pueden estar organizados por asignaturas, módulos, competencias, pero cualquiera que fuere la opción asumida tiene que plasmar la concepción de hombre, ciencia, conocimiento, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, entre otros aspectos.

Todo plan de estudios, según Murillo (2012), debe contener mínimamente los siguientes aspectos:

- Descripción de la finalidad de la carrera profesional.
- Distribución del tiempo de duración de la carrera profesional.
- Detalle de la organización trimestral, semestral o anual, según sea el caso.
- Estructuración por asignaturas, áreas, módulos, competencias.
- Enunciado de los propósitos generales y específicos de cada asignatura.
- Cantidad de horas de teoría y de práctica de cada asignatura.
- Distribución de asignaturas obligatorias y electivas indicando sus créditos.
- Opciones y requisitos de titulación, entre otros.

Como los planes de estudio se estructuran en función del tipo de profesional que requiere la sociedad, es necesario que por lo menos tres de sus elementos: propósitos (ya sean objetivos o competencias), contenidos y metodología, estén totalmente integrados; esto significa que, para formar a un profesional con determinadas características o competencias, hay que seleccionar adecuadamente los contenidos, así como aplicar acertadamente los métodos y estrategias. La integración de estos tres componentes favorece el desarrollo de capacidades y habilidades, la formación de actitudes y sentimientos que formarán parte de la personalidad del futuro profesional.

Entonces, una sólida formación académica y una adecuada preparación personal permitirá al futuro profesional desenvolverse en esta sociedad caracterizada por constantes cambios que se dan en todos los aspectos. El equilibrio entre la formación académica y la formación personal es en la actualidad una necesidad, porque el aprendizaje de conocimientos teórico-prácticos no tendría sentido si no permiten el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes. Y como dice Mora (2012)

El profesional debe tener una formación congruente con el modelo de desarrollo socio cultural, económico, político y laboral. La sociedad actual de auge tecnológico, de reconversión industrial, de apertura de libre comercio, donde impera una economía muy abierta, de gran competencia comercial requiere de un profesional con una sólida formación que le permita competir en el mercado laboral. En ese proceso de la reorganización del trabajo, la clave del éxito radica en el recurso humano. La formación del recurso humano, en el nivel profesional, se inicia en la Universidad, por lo que es fundamental que se propicie un cambio de actitud tanto en los docentes como en los estudiantes. (p. 4)

1.2.4 Los contenidos curriculares del plan de estudios

No se puede negar que los contenidos curriculares siempre han sido motivo de interés para la programación de las actividades académicas de una institución educativa. En el nivel de educación superior, los contenidos adquieren mayor significación porque es a través de estos, que se asegura una adecuada formación académica de los futuros profesionales. Aun cuando han existido corrientes pedagógicas cuya tendencia ha sido minimizar la importancia de los contenidos, siempre se ha impuesto el criterio que estos son de vital importancia en la formación profesional, pero no porque deben ser aprendidos de manera mecánica, sino debe ser el resultado de la modificación de la estructura cognitiva de los aprendices.

Ahora bien, si se quiere exponer una definición de contenidos curriculares se puede afirmar que es la selección de saberes que en forma de conceptos, explicaciones, razonamientos, habilidades, lenguajes, valores, creencias, sentimientos, actitudes, etc. se desarrollan en la institución educativa, llámese Escuela, Instituto Superior o Universidad. Es la instancia determinante y fundamental en el proceso de concreción de los propósitos educativos.

Esto último explica el hecho de que la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos no es un fin en sí mismo, sino un medio necesario para desarrollar las capacidades de los alumnos, en búsqueda de su formación integral, por esa razón en la actualidad se pone énfasis en la modificación de la estructura cognitiva como una condición necesaria para la existencia del aprendizaje.

Existen tres tipos de contenidos que se dan, o deben darse, simultáneamente en el proceso de aprendizaje:

- Los contenidos conceptuales, constituidos por hechos, datos, conceptos.
- Los contenidos procedimentales, son la ejecución de los conocimientos teóricos.
- Los contenidos actitudinales, conformados por valores, actitudes y normas.

Para seleccionar los contenidos a ser desarrollados en un periodo lectivo, Vera, García, Peña y Gargallo (2012) proponen los siguientes criterios:

- 1º Congruencia e idoneidad para con las finalidades educativas y los procesos que se pretende activar en los alumnos.
- 2º Significatividad y reelaboración.
- 3º Adecuación a los intereses y necesidades de los alumnos.
- 4º Utilidad y coherencia con las demandas y necesidades sociales.

1.2.5 La formación profesional en la Universidad

La formación profesional en la universidad es un proceso cuyo propósito es desarrollar capacidades y competencias que permitan al futuro profesional ejercer su profesión en función de las necesidades de su región o país. Pero, según Molina (2013) este proceso requiere contar con dos condiciones:

Condiciones de la Universidad referentes a programas, estrategias y recursos; y de los profesores frente a autoformación, intereses, necesidades y disposición. Esto último es primordial en cuanto que el desarrollo profesional no es sólo asunto de la Universidad, sino también de los profesores y requiere de un esfuerzo continuo y permanente por parte de ellos para actualizarse. (p.29).

Siendo así, la formación profesional viene a ser el resultado de una acción conjunta de docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Ahora bien, como todo proceso, la formación profesional comprende un conjunto de áreas que prepara al futuro profesional en campos del conocimiento específicos. Por ello Mejía (2011) considera hasta cinco áreas: a) el área instrumental, b) el área de la formación básica, c) el área de la formación profesional general, d) el área de la formación profesional especializada, y e) el área de la práctica profesional.

1º El área instrumental se refiere al conjunto de habilidades, destrezas y capacidades específicas que permitan al estudiante relacionarse con sus semejantes y que por lo tanto, incluye capacidades como el desarrollo del pensamiento, el lenguaje (oír, hablar, leer y escribir), la capacidad de vivir en sociedad con sus semejantes, la capacidad de analizar y reflexionar acerca de la realidad. En esta área también se incluyen todo lo relacionado con el desarrollo intelectual y el razonamiento lógico y matemático. “En síntesis, el área instrumental corresponde a lo que llamamos el continente de la creación cultural humana” (Mejía, 2011, p.44).

2º El área de formación básica tiene como objetivo relacionar al estudiante a la creación cultural humana que se ha ido acumulando a través de la historia. Esta área está formada por un grupo de asignaturas comunes a todas las Especialidades de la misma Facultad y que tiene como propósito generar un conocimiento y lenguaje común para que el futuro profesional pueda hacer frente sin dificultades, al avance tecnológico y científico.

- 3° El área de formación profesional general, pone al estudiante en contacto con las disciplinas o asignaturas afines a la profesión que estudia. La cantidad de asignaturas comprendidas en esta área varía de acuerdo a si es más o menos genérica o especializada la profesión que aspira obtener el estudiante universitario. Así, el campo de la educación, por ejemplo, abarca muchas disciplinas, a diferencia de otras más específicas como la Microbiología, que abarca menor número de ellas. Siendo así, las profesiones que tienen mayor extensión, tienen menor profundidad, y aquellas que abarcan menor extensión, ganan en profundidad.
- 4° El área de formación profesional especializada se percibe con mayor claridad en algunas profesiones como la del profesor de Educación Secundaria que requiere especialización en Matemática, Biología, Historia y Geografía, etc. En este caso, las ciencias y las tecnologías que debe aprender son las que están referidas a la especialidad optada.
- 5° Finalmente, el área de práctica profesional permite al estudiante enfrentarse a situaciones propias de su futuro desempeño profesional. Brinda al estudiante la oportunidad de desempeñar tareas que tendrá que cumplir necesariamente cuando tenga que ofrecer sus servicios en el mercado laboral. La práctica profesional, al inicio, se cumplirá de manera superficial, luego, a nivel intermedio y culminará de manera intensiva o avanzada.
- Esta área de práctica profesional, muchas veces, no se desarrolla con la rigurosidad y cuidado necesarios, por ello es que los estudiantes egresan de la universidad con una formación básicamente teórica o academizante y, por no

haber desarrollado prácticas profesionales, atraviesan muchas dificultades en el ejercicio de su profesión.

Es necesario insistir, para la formación profesional, que se debe tener muy en cuenta, el perfil profesional propuesto en los documentos de gestión de la unidad académica o Facultad.

1.2.6 El perfil profesional en la universidad

El perfil profesional es entendido como el conjunto de capacidades, competencias y actitudes que indican la formación de una persona para hacerse cargo eficientemente de las funciones de una determinada profesión. En circunstancias en que asistimos a profundas transformaciones motivadas por el surgimiento y aplicación de nuevas tecnologías, es necesario que el perfil de todo profesional esté en permanente revisión.

Ahora bien, si los componentes del perfil profesional son básicamente las competencias, capacidades y actitudes, es necesario tener claridad suficiente en la definición de estos términos para poder formular correctamente el perfil. En ese sentido consideramos de acuerdo con Tejada (2014) que “las competencias se entienden como el conjunto de capacidades necesarias para el ejercicio de una actividad profesional y el dominio de los comportamientos correspondientes” (p.36). Y cuando se elabora el perfil profesional, es pertinente formularse las siguientes interrogantes: ¿Qué características académicas y laborales debe tener la persona que tratará de ejercer la profesión? Para esto será necesario definir claramente la profesión, tomando en cuenta los conocimientos que requiere, las funciones que va a cumplir, los beneficios que lleve consigo, entre otros aspectos. Así, se estará en condiciones, asegurar la producción de bienes y servicios a favor de la sociedad.

En efecto, para redactar el perfil profesional es necesario tomar en cuenta ciertas consideraciones que Pérez (2013) resume en las siguientes:

- 1° Especificar las áreas generales de conocimiento que deberá dominar el profesional.
- 2° Describir las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá ejecutar en dichas áreas.
- 3° Identificar los valores y actitudes necesarias para su buen desempeño como profesional.
- 4° Enunciar el conjunto de destrezas que tiene que desarrollar para ejercer la profesión.

Sin embargo, Díaz (2011) considera que los pasos a seguir para obtener el perfil profesional, son los siguientes:

- 1° Investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos que requiere la profesión que va a desempeñar el egresado.
- 2° Investigación de las áreas en las que podrá desempeñarse el profesional.
- 3° Análisis de las tareas que probablemente realice el profesional.
- 4° Determinación de las zonas de atención y poblaciones donde podría intervenir el trabajo del profesional.
- 5° Desarrollo de un perfil profesional a partir de la integración de las áreas y tareas determinadas.
- 6° Evaluación del perfil profesional, es decir, verificar la correspondencia de los elementos del perfil profesional con la fundamentación de la carrera.

1.2.7 La formación docente en la universidad

El término formación se refiere a un proceso interno y no a los resultados de ese proceso, de manera que no puede entenderse como un objetivo a alcanzar, sino como un proceso desde donde cada quien se va apropiando de los eventos y aspectos que caracterizan a ese proceso. Así, la formación es parte del ser de las personas.

La formación docente, por consiguiente, es entendida como un proceso socio-cultural que trata de establecer y mantener correspondencia entre la labor de los docentes con las características del contexto en donde va a ejercer su profesión. Este proceso está orientado a potenciar el comportamiento de los docentes en el saber, hacer, ser y convivir.

Como la formación docente es un proceso, debe desarrollarse bajo algunos criterios que orienten o guíen dicho proceso. En ese sentido, Perrenoud (2011, parr. 27) menciona textualmente diez criterios:

- 1° Una transposición didáctica fundada en el análisis de las prácticas y de sus transformaciones,
- 2° Un referencial de competencias que identifique los saberes y capacidades requeridas,
- 3° Un plan de formación organizado en torno a competencias,
- 4° Un aprendizaje a través de problemas, un procedimiento clínico,
- 5° Una verdadera articulación entre teoría y práctica,
- 6° Una organización modular y diferenciada,
- 7° Una evaluación formativa fundada en el análisis del trabajo,
- 8° Tiempos y dispositivos de integración y de movilización de lo adquirido,
- 9° Una asociación negociada con los profesionales,
- 10° Una selección de los saberes, favorable a su movilización en el trabajo.

De lo anterior, se puede inferir que la formación no es ni puede ser algo acabado, sino como proceso es una continuidad que se da mientras perdure la existencia del profesional. Y en la formación inicial este proceso es guiado por un currículo que organiza y dispone las tareas secuenciales que se ejecutan mediante el plan de estudios. Está necesariamente vinculado al desarrollo curricular, al modelo de escuela, de enseñanza, de profesor que se quiere formar. Y en el caso de la formación docente, ese proceso debe estar además en estrecha relación con las Prácticas Profesionales.

1.2.8 La práctica profesional: componente de la formación docente

La calidad profesional de los futuros docentes no va a depender sólo de la formación teórica que puedan recibir también de la manera cómo desarrollan sus prácticas preprofesionales, entendidas como la instancia en la cual transforman el conocimiento teórico en conocimiento práctico. En tal virtud, para formar profesionales capaces, la universidad tiene que asegurar la eficaz ejecución de las prácticas profesionales porque son éstas las que proporcionan al futuro docente las cualidades de manejo y aplicación de estrategias, de conducción del proceso enseñanza aprendizaje, la utilización de recursos educativos, entre otros aspectos también importantes.

De este modo, la ejecución de las prácticas profesionales, según Molina (2014), puede proporcionar claros resultados en la aplicación del conocimiento y habilidades a situaciones de la práctica, en el desarrollo de competencias por la participación en experiencias prácticas, en la comprobación del compromiso con la carrera, (...) y en la evaluación del progreso e identificación de las áreas donde se necesita desarrollo profesional y personal. (p. 22)

En efecto, sería impensable que en el proceso de la formación docente estén ausentes las prácticas profesionales. Estas ofrecen numerosas ventajas y son parte consustancial al proceso de formación de docentes. A manera de resumen podemos listar algunas de esas ventajas:

- Dan una visión del mundo del trabajo
- Desarrollan habilidades profesionales y de interrelación social
- Incrementan las posibilidades de empleo
- Incrementan la madurez de los estudiantes
- Desarrollan actitudes positivas hacia la supervisión, autoconfianza, razonamiento práctico, etc.

Pero, por otro lado, hay que tener en cuenta que existen riesgos en la ejecución de las prácticas profesionales, pudiendo destacar los siguientes:

- Falta de verdadera integración entre teoría y práctica,
- Dificultad para organizar experiencias pertinentes de formación,
- Reducir la intervención de los estudiantes a la aplicación mecánica de algunas estrategias metodológicas
- Insuficiente nivel de preparación de algunos docentes que administran las prácticas
- Ejecución de experiencias de campo que no guardan correspondencia con los programado

1.2.9 Utilidad de las prácticas preprofesionales

Es evidente que en la actualidad las instituciones de educación superior, entre ellas las universidades, están sintiendo la presión del contexto donde se desarrollan para que preparen mejor a los futuros profesionales. Y en esta preparación ocupan una función muy importante las prácticas profesionales, pues influyen decididamente, como sostiene Torres (2012), en el desempeño pedagógico, administrativo, investigativo, de los futuros docentes. Veamos:

1.2.9.1 Desempeño Pedagógico. Este aspecto es el núcleo de la labor docente. Está referido a un saber específico como resultado de la reflexión teórico-práctica. Se refiere también a la práctica de la enseñanza, que exige capacidad para motivar a sus estudiantes, es decir, despertarles el interés y el compromiso para aprender y ser protagonista de su propia formación. El eficiente desempeño pedagógico que puede ser resultado de una adecuada ejecución de las prácticas pre profesionales, logra los siguientes resultados:

- Facilita el aprendizaje de sus estudiantes, no aplicando el criterio de enseñar, sino de lograr que ellos aprendan.
- Desarrolla su criterio profesional para seleccionar y organizar los contenidos a desarrollar de acuerdo al contexto y al grupo de trabajo.
- Ejercita una pedagogía activa, dialoga con sus estudiantes, vincula teoría y práctica, propicia el trabajo en equipo.
- Reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica.
- Ayuda a sus estudiantes a desarrollar capacidades para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.
- Desarrolla en sus estudiantes la creatividad, la innovación, adaptabilidad a situaciones cambiantes, actitud crítica, etc.

1.2.9.2 Desempeño administrativo. En este aspecto, la ejecución de las prácticas profesionales contribuye a que el futuro docente pueda interpretar y aplicar un currículo, tener la capacidad para recrearlo y adaptarlo a la realidad local. Del mismo modo, desarrollará la capacidad de participar, junto con los otros docentes donde realiza sus prácticas, en la elaboración de un proyecto educativo para su institución educativa, formulando una visión y una misión institucional. Aprenderá a buscar nuevas y más activas formas de participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la institución educativa.

1.2.9.3 Desempeño investigativo. Finalmente, en el aspecto investigativo, las prácticas profesionales permitirán al futuro profesional desarrollar investigaciones como actitud permanente de aprendizaje. De este modo podrá buscar, seleccionar y proveerse la información que necesite para su desempeño como docente. Asimismo, desarrolla su capacidad de incorporar y manejar las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza como para su propio aprendizaje continuo.

1.3 MARCO LEGAL

1.3.1 Ley Universitaria N° 30220

1.3.2 Ley General de Educación N° 28044 y sus modificatorias

1.3.3 Estatuto de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica

1.3.4 Reglamento General de evaluación de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

1.4 MARCO CONCEPTUAL

a. **Asignaturas electivas**

Son las asignaturas que el estudiante puede tomar de entre varias que se le ofrecen pero que no necesariamente le servirán para graduarse o para aprobar un ciclo o semestre académico, pero los créditos correspondientes a esas asignaturas se toman en cuenta para cumplir con la totalidad de los requisitos académicos, pero la elección como tal de los cursos es decisión del estudiante.

b. **Asignaturas obligatorias**

Son las asignaturas que la universidad consigna en sus planes de estudios y que los estudiantes de una determinada carrera profesional están en la obligación de tomar, porque además pueden ser requisitos de otras asignaturas de ciclos o semestres superiores. Los estudiantes no tienen la opción de decidir si llevan o no estas asignaturas.

c. **Competencia**

El término competencia tiene un concepto multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). Así, la competencia es la capacidad que tiene una persona para desempeñarse eficientemente en contextos diversos. Integra conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

d. **Currículo**

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral

de los estudiantes haciendo uso de los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

e. Currículo flexible

Es una forma de organización de los estudios universitarios que permite la adecuación de este a las necesidades e intereses de los estudiantes. Es un sistema ordenado para lograr un propósito educacional concreto y bien definido. En este sistema el estudiante puede decidir cuántas y cuáles asignaturas prefiere tomar en un determinado semestre académico.

f. Currículo rígido

En este sistema, los objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas están ya establecidos en el plan de estudios, por tanto la enseñanza es idéntica para todos los estudiantes, es decir, los mismos contenidos, las mismas estrategias de enseñanza, los mismos materiales didácticos. Asimismo, el acto didáctico pone énfasis en los resultados más no en el proceso.

g. Demanda laboral docente

Representa la cantidad de profesionales que las instituciones educativas requieren para su normal funcionamiento. La demanda laboral docente está en función de la cantidad de estudiantes matriculados para un periodo lectivo determinado.

h. Desarrollo profesional

El desarrollo profesional es un esfuerzo planificado y organizado que permite mejorar las condiciones laborales, académicas y sociales del profesional. El desarrollo profesional favorece a todos los estamentos de una institución educativa. Así, a los directivos les

permite decidir por la continuación de los servicios del docente. En los docentes hay aumento de la satisfacción laboral. En la institución educativa hay mejora de su imagen y oferta educativa.

i. Evaluación del aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje que vienen experimentando los estudiantes, poniendo énfasis en el proceso mas no en los resultados. La evaluación, en este caso, tiene como propósito la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo, y a partir de ellos tomar las decisiones más pertinentes con la finalidad de mejorar el proceso o introducir algunas modificaciones.

j. Fines de la educación

Son los propósitos que se ha impuesto lograr la educación. En general, la educación en cualquier sociedad tiene el fin de formar integralmente a los estudiantes, es decir, en todos los aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. La formación de los estudiantes está en función de la realidad del medio o contexto donde se desarrolla el proceso formativo, por esa razón los fines no son estáticos ni rígidos, van cambiando conforme varía las exigencias y características del entorno social y natural.

k. Misión

La misión es la razón de ser de una organización, una empresa o una institución educativa. Es la actividad que justifica lo que la institución está haciendo en un momento dado. La misión de una institución educativa depende de la actividad que realice, así como del entorno en el que se encuentra y de los recursos de los que dispone. Así, su misión dependerá de las características y de las necesidades de la población a la que va a atender.

I. Trabajo docente

El trabajo docente está referido al conjunto de actividades que debe realizar en procura de lograr la formación de sus estudiantes. Así, su trabajo es estimular o provocar el aprendizaje de los estudiantes tomando como base sus conocimientos previos. En este proceso debe considerar el ritmo de aprendizaje porque no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo. Su trabajo también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa: directores, profesores, padres de familia, estudiantes para lograr en conjunto el desarrollo integral del educando.

m. Visión

La visión se refiere a una imagen objetivo que la institución pretende llegar a ser a largo plazo. Es definir cómo espera que sea su futuro, una expectativa ideal de lo que espera que ocurra. La visión debe ser realista, su función es guiar y motivar al grupo para continuar con el trabajo. Por ejemplo: “La visión de la institución educativa “X” es convertirse en líder en lo que respecta a la formación de los estudiantes”. Pero la visión depende de la situación presente, de las posibilidades materiales presentes y futuras tal y como las perciba la institución.

CAPÍTULO II
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
DE INVESTIGACIÓN

2.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Práctica Profesional es un proceso ordenado y secuencial que significa para los estudiantes una oportunidad para poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos durante su paso por el nivel Pregrado de la Universidad. La práctica pre profesional permite fortalecer la necesaria coordinación que debe existir en el desarrollo de las asignaturas correspondientes al plan de estudios, pues todas las acciones que se puedan ejecutar en los estudios de pre grado deben estar en función del perfil de profesional que se desea formar. Así, luego de un análisis minucioso y objetivo de la forma cómo se viene ejercitando la práctica preprofesional se estará en condiciones de hacer los reajustes y reorientaciones necesarias.

Es, entonces, la administración y seguimiento de la Práctica pre Profesional el componente principal a revisar para estar en condiciones de corregir los errores o desaciertos que se puedan estar cometiendo. Y como se asume que todo diseño curricular es flexible y perfectible se puede ir adecuando a las exigencias que los nuevos tiempos imponen. De manera que la revisión, evaluación y reflexión acerca de la práctica preprofesional viene a ser un proceso de retroalimentación curricular que asegura la cohesión, coherencia, conexión y consistencia interna de la teoría y práctica en la formación profesional de los futuros docentes, siempre en función del perfil de profesional que se desea formar.

Todo lo anteriormente expuesto permite concluir que el ejercicio de la práctica preprofesional es vital en la formación del futuro docente, debe merecer, por tanto, especial atención en la ejecución curricular. Sin embargo, en nuestro medio no se puede aseverar que la ejecución de las prácticas preprofesionales cumplan su propósito, por la forma cómo se vienen desarrollando.

Así, en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, específicamente en la Mención Académico Profesional de Lengua y Literatura, la ejecución de las prácticas preprofesionales adolecen de una organización y estructura sólidas. No existe un sistema para la ejecución de las mismas, no existe un organismo o instancia que tenga a su cargo la coordinación, conducción y supervisión de las prácticas, de manera que éstas se ejecutan de acuerdo al buen criterio que cada docente de estas asignaturas puedan tener. En el mejor de los casos, los docentes de práctica profesional, organizan por separado el desarrollo de esta asignatura, no existiendo entre ellos la necesaria coordinación que debe haber.

Debido al número de estudiantes que cursan los dos últimos ciclos de esta mención académica, un solo docente no puede administrar las prácticas profesionales de todos los estudiantes del mismo salón, por lo tanto hay más de un docente por aula que tiene a su cargo el desarrollo y conducción de esta asignatura. Es de esperar, entonces, que exista uniformidad de criterios en la programación, desarrollo y evaluación de la práctica preprofesional, pero esto no es así, pues es evidente que los estudiantes se dirigen a los planteles a donde han sido designados para que hagan sus prácticas y desde entonces no tienen mayor acompañamiento o monitoreo de parte de algunos de sus docentes. Y para efectos de su evaluación se considera solamente el informe firmado por el profesor del plantel, sin que haya tenido comunicación alguna con el docente de la asignatura de Práctica profesional de la Facultad.

En estas condiciones, el practicante se desenvuelve por sí mismo sin recibir mayor apoyo ni acompañamiento del profesor de la asignatura de Práctica Profesional. El monitoreo, entonces, es escaso o nulo en muchos casos, anulándose por ende la relación que debe existir con el desarrollo del plan de estudios de la Mención Académica.

2.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

2.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?

2.2.2 Problemas Específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?

PE2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?

PE3. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y

Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?.

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación que consistió en el desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales, se desarrolló con los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, con el propósito de determinar la relación que existe entre ambas variables.

2.3.1 Delimitación espacial o geográfica. Tuvo como lugar de desarrollo, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, específicamente en la Mención Académica de Lengua y Literatura.

2.3.2 Delimitación temporal. Esta investigación fue culminada en la primera parte del semestre I del año lectivo 2018, como continuación del trabajo que se vino realizando desde el año lectivo 2017 II.

2.3.3 Delimitación social.

En el ámbito social, esta investigación incluyó a los estudiantes del último año de estudios de la Mención Académica de Lengua y Literatura quienes estuvieron ejecutando sus prácticas preprofesionales en diferentes instituciones educativas de la provincia de Ica. Asimismo, abarcó a los estudiantes de

educación secundaria donde los integrantes de esta muestra ejecutaron sus prácticas preprofesionales, porque, finalmente, ellos fueron los beneficiarios del accionar de los segundos.

2.3.4 Delimitación conceptual. Conceptualmente abarcó la parte referente a la llamada Práctica Educativa II, sólo con estudiantes de 5to año de la referida Especialidad. Es decir, abarcó solo la parte práctica misma, en la cual los estudiantes aplican los conocimientos que han adquirido en las aulas. Estuvo orientada principalmente a analizar el dominio de contenidos, la utilización de recursos educativos, la aplicación de estrategias metodológicas y la evaluación del aprendizaje, pero sin descuidar los otros aspectos propios de la práctica preprofesional.

2.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Justificación de la investigación

Es muy evidente que en las instituciones educativas de nivel superior, así como en las de educación básica, existen dificultades de aprendizaje en los estudiantes, situación ante la cual, no hay muchos docentes que muestren verdadero interés por superarla, es decir, no es muy frecuente observar a docentes que traten de incorporar o aplicar nuevas estrategias para lograr que sus estudiantes aprendan o apliquen los conocimientos con eficacia y eficiencia, lo que denota que no hay mayor interés en resolver dicho fenómeno. Y si no hay interés en que los estudiantes aprendan con facilidad, el interés es menor en lo que respecta a la aplicación de los conocimientos que pueda adquirir. En ese sentido, la presente investigación tiene singular importancia porque se abordó uno de las dificultades principales

en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, como es el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes.

Es necesario que en las facultades de Educación se asegure la efectiva aplicación de los conocimientos en la práctica, en la que el futuro docente vaya desarrollando cada vez mayores capacidades y destrezas en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, siendo necesario para ello que las prácticas preprofesionales estén en relación directa con dicho propósito. Es necesario y urgente asegurar que los estudiantes sientan interés por hacer que sus prácticas preprofesionales sean las más idóneas posibles, pero no solo para obtener buenas calificaciones, sino para desarrollar capacidades que les permitan enfrentar situaciones de diversa índole que se presentan en el ejercicio de la profesión docente.

Para el eficiente cumplimiento de tal propósito es necesario desarrollar de la mejor forma posible el plan de estudios de la Facultad, por esa razón esta investigación es importante porque pretendió encontrar y analizar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares que comprende el plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes, en este caso, de la Mención Académica de Lengua y Literatura.

2.4.2 Importancia de la investigación

La importancia de la investigación radica en que aporta en el aspecto teórico y práctico:

- a. Importancia teórica.** Porque la información a la que se pudo acceder sirve como guía de conocimientos para los docentes de la Facultad y específicamente de la Mención Académica

de Lengua y Literatura que estén interesados en conocer las implicancias que tiene el desarrollo de los contenidos curriculares, por una parte, y el cumplimiento de las prácticas preprofesionales a cargo de los estudiantes. En ese sentido, teniendo conocimiento de la manera cómo se vienen desarrollando los contenidos que comprende el plan de estudios, se pudo analizar y evaluar las características y eficiencia de las prácticas preprofesionales y no reducirlas al solo hecho de cumplir porque está establecido en el currículo de la Facultad. De este modo, brinda también a las autoridades de la Facultad y de la Universidad, información relevante para reorientar las acciones educativas hacia el logro de los verdaderos propósitos de dichas prácticas.

b. Importancia práctica. Porque se han obtenido resultados sobre cuya base se pueden introducir innovaciones en el aspecto programático, secuencial, estratégico, didáctico, etc. acerca del desarrollo de las prácticas preprofesionales con el propósito de ir logrando mayor calidad y eficiencia en su futuro desempeño docente. También se podrá reajustar o reorientar el desarrollo de los contenidos del plan de estudios con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de logro académico en el estudiante, para que se convierta efectivamente en el protagonista de su formación.

Asimismo, los resultados de la presente investigación permiten iniciar otras investigaciones incluso utilizando nuevas variables.

2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.

2.5.2 Objetivos Específicos

OE1. Describir la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.

OE2. Identificar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.

OE3. Analizar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la

Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.

2.6 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.6.1 Hipótesis General

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, 2018, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde una mayor calidad del ejercicio de las prácticas preprofesionales.

2.6.2 Hipótesis Específicas

HE1. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018 es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales.

HE2. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las

prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión administrativa de prácticas preprofesionales.

HE3. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión investigativa de prácticas preprofesionales.

2.7 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.7.1 Identificación de variables

Tipo	Variables	Dimensiones
Variable X	Desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios	Programación de contenidos
		Ejecución de contenidos
		Evaluación de los contenidos
Variable Y	Ejercicio de las prácticas preprofesionales	Dimensión pedagógica
		Dimensión administrativa
		Dimensión investigativa

2.7.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X: Desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios	El desarrollo de los contenidos curriculares está referido al cumplimiento de la programación hecha con anterioridad y que está plasmado en el sílabo correspondiente. El desarrollo de contenidos debe orientarse a asegurar la formación de calidad a todos los estudiantes.	Es entendida como la actividad docente orientada a la construcción de conocimientos de los estudiantes, realizando previamente la programación, continuando con la ejecución y terminando con la evaluación de los contenidos comprendidos en el plan de estudios.	Programación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora sus sílabo y demás unidades de programación - Verifica el cumplimiento de la programación 	Escala de intervalo
			Ejecución de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estrategias - Planeación didáctica - Utiliza diversas estrategias 	
			Evaluación de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de Instrumentos de evaluación. - Seguimiento de aprendizajes - Toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes 	
Variable Y: Ejercicio de las prácticas profesionales	Constituyen el proceso continuo, sistemático y armónico, integrado por fases, que son para el estudiante, situaciones que le permiten demostrar sus habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes desarrolladas en los cursos que conforman el Plan de Estudios de cada Especialidad de Pregrado.	Es la situación de los estudiantes en que pueden aplicar los conocimientos aprendidos en las aulas y que pueden reflejarse en la dimensión pedagógica, administrativa e investigativa, componentes básicos de la formación profesional.	Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita el aprendizaje de sus estudiantes - Selecciona y organiza los contenidos a desarrollar - Desarrolla capacidades para aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos. - Desarrolla la creatividad en sus estudiantes 	Escala de intervalo
			Dimensión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recrea y adapta el currículo a la realidad local. - Participa en la elaboración del Proyecto Educativo para su IE. - Busca nuevas formas de participación de los PPF. 	
			Dimensión investigativa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla investigaciones como actitud permanente. - Busca, selecciona y se provee de información que necesita. 	

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada es de tipo básico y nivel correlacional.

La investigación básica, según expresan McMillan y Schumacher (2015), es

realizada para probar una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. La investigación básica, que se preocupa exclusivamente por saber, explicar y predecir fenómenos sociales y naturales, empieza con una teoría, un principio básico o una generalización. (p.23)

En tal sentido, esta investigación amplía o profundiza los conocimientos que se tiene sobre las implicancias del desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y su relación con el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

3.1.2 Nivel de investigación

Se inscribe en el nivel correlacional porque su finalidad fue encontrar y analizar la relación que existe entre ambas variables, esto es, no se queda en la descripción de las variables en estudio sino trata de determinar cuán fuerte es esa relación.

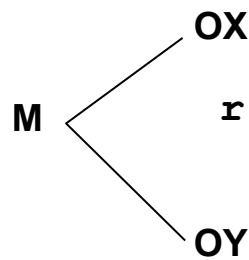
3.1.3 Diseño de investigación

El diseño que se adecúa a la naturaleza de esta investigación es el conocido como “diseño descriptivo correlacional”, debido a que:

- Según la hipótesis, se trata de obtener la relación existente entre las variables: desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales.
- Se busca el coeficiente de correlación existente entre las variables.
- De acuerdo a la correlación existente, se decidió aceptar la hipótesis de investigación.

Entonces, el diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:

Por todo ello que:



Donde:

M = Muestra

OX = Conjunto de informaciones sobre la VX desarrollo de los contenidos curriculares.

OY = Conjunto de informaciones sobre la VY Ejercicio de las prácticas preprofesionales.

r = Coeficiente de correlación

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Población de estudio:

La población estudiantil estuvo constituida por los estudiantes del IX Semestre de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y que ascienden a 42, distribuidos en dos secciones, de acuerdo con la tabla siguiente:

Semestre y sección	Estudiantes
IX A	22
IX B	21
TOTAL DE ESTUDIANTES	43

3.2.2 Muestra de estudio

La muestra fue igual a la población, es decir, estuvo integrada por los 43 estudiantes que cursaron el IX Semestre de la Mención Académica antes mencionada. Esta muestra ha sido considerada porque se estima que ya tienen los elementos de juicio necesarios como para responder las encuestas que se han de aplicar.

Semestre y sección	Estudiantes
IX A	22
IX B	21
TOTAL DE ESTUDIANTES	43

CAPÍTULO IV
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Son el conjunto de procedimientos que permiten obtener la información necesaria para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. Martínez (2012) dice que

La importancia de utilizar buenos procedimientos y técnicas de recogida de información en la investigación, radica en que de ellas depende la calidad de los datos que se manejen para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado ... Estos procedimientos son diversos y pueden servir a fines y objetivos de investigación muy distintos. (p. 57)

Las técnicas que se emplearon para recoger los datos en esta investigación fueron: el cuestionario, el fichaje y la observación.

- **Técnica del Fichaje:** Esta técnica facilitó registrar los datos en las respectivas fichas de investigación. Esta técnica se utilizó para elaborar el marco teórico de la investigación en sus tres componentes.
- **El cuestionario:** Esta técnica se aplicó a los integrantes de la muestra para conocer sus apreciaciones acerca del desarrollo de los contenidos curriculares y también para tomar conocimiento de la manera cómo se viene cumpliendo con el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- **La observación.** Se utilizó para observar a cada uno de los integrantes de la muestra, cuando realizaban sus prácticas preprofesionales en las instituciones educativas donde les correspondió.

4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos utilizados para recoger la información que se requiere para efecto de validar las hipótesis fueron: el cuestionario de encuesta, la lista de cotejo y las fichas de investigación. También se utilizó la lista de cotejo para hacer la observación de las clases que los estudiantes desarrollaban como parte de sus prácticas preprofesionales.

Con respecto a los instrumentos de recojo de información, se sabe que tienen que reunir mínimamente dos condiciones: confiabilidad y validez. La confiabilidad se refiere, de hecho, que debe tener precisión de medición, y cuando se construyan se debe tener en cuenta que sus instrucciones y reactivos sean redactados en forma clara, precisa y no ambigua.

El concepto de validez de un instrumento está referido a que si mide lo que realmente desea medir. Responde a la interrogante ¿se está midiendo lo que se piensa que se está midiendo?.

En efecto, para lograr estos dos requisitos en la construcción de los instrumentos de recojo de información se consideró tener en cuenta el llamado juicio de experto. Así, por una parte, se recibió las orientaciones del docente que en la sección de Maestría de esta universidad, en momentos en que desarrollábamos la asignatura, tuvo a su cargo el desarrollo de la asignatura Seminario de Tesis.

Por otra parte, se contó con las apreciaciones y aportes de dos docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Estos docentes cuentan con el Grado Académico de Doctor en Educación y con el nivel académico y experiencia que poseen, validaron estos instrumentos.

4.3 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para hacer el análisis y la interpretación de datos realizamos lo siguiente:

- **Clasificación de los Datos.** Haciendo uso de las tablas de distribución de frecuencias, los datos fueron agrupados de acuerdo a las variables en estudio, previendo las condiciones para su posterior presentación.
- **Codificación de los Datos.** La codificación es una técnica que facilita el adecuado procesamiento de los datos. Para ello, se trató de asignar códigos numéricos a diversos procesos para hacer un seguimiento más profundo.
- **Tabulación de los Datos.** La tabulación es un procedimiento que permite presentar los datos estadísticos en forma de tablas o cuadros, para ello se tuvo que elaborar cuadros estadísticos de acuerdo con la orientación del diseño de investigación seleccionado.
- **Análisis e Interpretación de Datos.** Analizar e interpretar los datos es darle sentido y significado de los datos recogidos. El análisis de datos consistió en separar el todo en las correspondientes partes, con la finalidad de identificar los aspectos particulares de dichos datos.

Para el análisis e interpretación de los resultados se recurrió al análisis estadístico del coeficiente de correlación de Pearson y al diagrama de dispersión de datos, que viene a ser una prueba que permite evaluar el efecto de dos o más variables sobre otra variable.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA N° 01

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES SOBRE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS

1: Nadie o casi nadie 2: Pocos 3: Ni pocos Ni muchos

4: Muchos 5: Todos o casi todos

Dimensiones	Ítems En el desarrollo de los contenidos, tus docentes:	Intervalo				
		1	2	3	4	5
Programación de los contenidos	Muestran capacidad para relacionar en su programación los contenidos con aspectos de la realidad		√			
	Consideran en su planificación las fortalezas y debilidades de sus estudiantes			√		
	Elaboran sus Unidades de manera pertinente con el Diseño Curricular de la Facultad		√			
	En su planificación toman en cuenta las necesidades e intereses educativos de sus alumnos		√			
	Diseñan sus programaciones sobre la base de los conocimientos previos de sus estudiantes			√		
	Gradúan y adaptan los contenidos según las capacidades de los alumnos.		√			
			8	6		
		14				
Ejecución de los contenidos	Aplican variadas estrategias y actividades de acuerdo a la complejidad de los contenidos			√		
	Utilizan materiales didácticos para que puedan aprender mejor, es decir consolidan el aprendizaje			√		
	Propician la realización de variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido			√		
	Combinan diversas estrategias y actividades		√			
	Utilizan materiales educativos adecuados para los alumnos y de acuerdo con los propósitos de la clase			√		
	Conocen y aplican estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos		√			
		4	12			
		16				
Evaluación de los contenidos	Utilizan diversas técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los contenidos		√			
	Son capaces de formular preguntas que hagan reflexionar a los estudiantes			√		
	Hacen trabajar a los estudiantes en equipo y también de manera individual			√		
	Utilizan técnicas e instrumentos de evaluación diversos, acordes con los contenidos			√		
	Informan a los estudiantes los avances de sus aprendizajes				√	
	Los criterios de evaluación que utilizan son coherentes con los objetivos de aprendizaje			√		
	SUB TOTAL 3		2	12	4	
TOTAL 3		18				
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)			48			

INTERPRETACIÓN

De conformidad con las características de esta investigación y debido a que se trabajó con estudiantes de dos secciones de Quinto Año de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, se ha aplicado el “diseño descriptivo correlacional”, debido a que según la hipótesis, se trata de obtener la relación existente entre las variables: Desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el Ejercicio de las prácticas preprofesionales, siendo necesario para ello obtener el coeficiente de correlación existente entre ambas variables.

En tal sentido, tomando como base la mayor o menor (o inexistente) correlación, se tomó la decisión correspondiente a efectos de validar las hipótesis formuladas.

Así, como son dos variables en estudio, se tuvo que aplicar igual número de cuestionarios a razón de uno por cada variable. El que es materia de este análisis corresponde a la variable Desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios.

Como se puede apreciar, esta variable ha sido desagregada en tres dimensiones: Programación de los contenidos, Ejecución de los contenidos y Evaluación de los contenidos. Y para cada una de las dimensiones se han considerado 6 ítems, lo que quiere decir que todo el test destinado a esta variable consta de 18 ítems y cada uno de ellos tuvo hasta 5 alternativas de respuesta, cuyos valores fluctúan de 1 a 5, de manera que el test en su integridad tuvo la posibilidad de alcanzar un valor máximo de 90 puntos y un mínimo de 18 puntos. Del mismo modo, cada dimensión pudo alcanzar un máximo de 30 puntos y un mínimo de 6.

En la tabla N° 1, a manera de ejemplo, aparecen las respuestas emitidas por el estudiante identificado con el número 1, y consiguientemente se consignan los puntajes en cada dimensión y el puntaje total del Test. En efecto, este estudiante ha calificado 48 puntos en la variable Desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios.

Las alternativas fueron: Nadie o casi nadie, Pocos, Ni pocos Ni muchos, Muchos y Todos o casi todos. Y como se puede apreciar, este estudiante ha emitido un puntaje general de 48 puntos lo que quiere significar que para él, el Desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios no tiene un nivel óptimo pues apenas supera la mitad de 90, que vendría a ser el máximo puntaje a alcanzar.

Con todo lo mencionado se puede interpretar que para este estudiante el Desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios no es del todo aceptable, pero para un mejor análisis es necesario construir una tabla de categorización para ubicar pertinentemente a los estudiantes según el puntaje que hayan emitido.

TABLA N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL EJERCICIO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

1: Muy eficientemente 2: Eficientemente 3: Ni Eficiente Ni deficientemente
4: Deficientemente 5: Muy deficientemente

Dimensiones	Ítems	Intervalo					
		1	2	3	4	5	
Dimensión Pedagógica	Selecciona y organiza los contenidos a desarrollar			√			
	Inicia las clases con alguna estrategia de motivación para el interés por la clase			√			
	Luego de motivar formula preguntas para recoger los saberes previos del tema a tratar		√				
	Durante las clases orienta a los estudiantes a adquirir y procesar la información			√			
	Permite a los estudiantes aplicar lo aprendido a situaciones concretas de la realidad			√			
	Reflexiona junto con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje vivido en la sesión			√			
	SUB TOTAL 1		4	15			
	TOTAL 1		19				
Dimensión administrativa	Recrea y adapta el currículo a la realidad local			√			
	Redacta y elabora documentos de gestión de la Institución Educativa		√				
	Participa activamente en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI		√				
	Propicia nuevas formas de participación de los Padres de Familia y Comunidad Educativa		√				
	Está en condiciones de tomar decisiones favorables para la IE		√				
	Impulsa la capacidad de comprender, apreciar y valorar las expresiones culturales o artísticas			√			
	SUB TOTAL 2		8	6			
	TOTAL 2		14				
Dimensión investigativa	Propicia en los estudiantes la formación y desarrollo del espíritu investigativo		√				
	Desarrolla investigaciones cortas permanentemente			√			
	Es capaz de seleccionar la información que requiera para el cumplimiento de su tarea educativa			√			
	Estimula a que los estudiantes tengan interés por buscar información, de manera continua			√			
	Incorpora en sus actividades el uso de TICs			√			
	Evidencia hacer su trabajo orientado hacia la investigación formativa		√				
	SUB TOTAL 3		4	12			
	TOTAL 3		16				
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)			49				

INTERPRETACIÓN

Así como en el caso anterior, la tabla N° 02 muestra los resultados de la observación a la ejecución de las Prácticas Preprofesionales, es decir, la segunda variable de este estudio.

Como se puede apreciar, esta variable ha sido desagregada también en tres dimensiones: Pedagógica, Administrativa e Investigativa. Y para cada una de las dimensiones se han considerado 6 ítems, lo que quiere decir que todo el test destinado a esta variable consta de 18 ítems y cada uno de ellos tuvo hasta 5 alternativas de respuesta, cuyos valores fluctúan de 1 a 5, de manera que el test en su integridad tuvo la posibilidad de alcanzar un valor máximo de 90 puntos y un mínimo de 18 puntos. Del mismo modo, cada dimensión pudo alcanzar un máximo de 30 puntos y un mínimo de 6.

En la tabla N° 2, a manera de ejemplo también, aparecen las respuestas emitidas por el estudiante identificado con el número 1, y consiguientemente se consignan los puntajes en cada dimensión y el puntaje total del Test. En efecto, este estudiante ha obtenido 49 puntos en la variable Ejercicio de las Prácticas Preprofesionales.

Las alternativas fueron: Muy eficientemente, Eficientemente, Ni Eficiente Ni deficiente, Deficientemente y Muy deficientemente. Y como se puede apreciar, este estudiante ha emitido un puntaje general de 49 puntos lo que quiere significar que, para él, el Ejercicio de las Prácticas Preprofesionales no son del todo eficientes, pues con escasos puntos logra superar la mitad de 90, que vendría a ser el máximo puntaje a alcanzar.

Con todo lo expuesto se puede interpretar que para este estudiante el Ejercicio de las Prácticas Preprofesionales no es del todo aceptable, pero para un mejor análisis es necesario construir una tabla de categorización para ubicar pertinentemente a los estudiantes según el puntaje que hayan emitido.

TABLA N° 03
 CONSOLIDADO DE LA VARIABLE
 DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES

N° Orden	Programac. de contenidos	Ejecuc. de contenidos	Evaluac. de contenidos	Puntaje Total
1	14	16	18	48
2	17	19	16	52
3	16	19	15	50
4	14	13	13	40
5	15	15	16	46
6	17	15	14	46
7	19	21	21	61
8	22	23	24	69
9	16	15	17	48
10	24	23	22	69
11	23	24	23	70
12	16	13	15	44
13	16	17	14	47
14	16	16	15	47
15	17	17	17	51
16	19	20	19	58
17	22	24	23	69
18	23	22	21	66
19	23	24	21	68
20	15	14	15	44
21	18	17	16	51
22	18	18	18	54

TABLA N° 03
 CONSOLIDADO DE LA VARIABLE
 DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES
 (Continuación)

N° Orden	Programac. de contenidos	Ejecuc. de contenidos	Evaluac. de contenidos	Puntaje Total
23	21	23	22	66
24	23	23	20	66
25	14	15	14	43
26	16	15	16	47
27	20	21	21	62
28	14	13	13	40
29	20	21	19	60
30	21	21	20	62
31	19	17	16	52
32	22	21	20	63
33	17	16	15	48
34	14	14	13	41
35	16	17	16	49
36	20	21	20	61
37	16	16	17	49
38	16	15	14	45
39	21	19	18	58
40	16	17	15	48
41	18	19	16	53
42	14	14	13	41
43	16	15	14	45
Σ	774	778	745	2297
Promedio	18	18,09	17,33	53,42

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 03 muestra el consolidado de las puntuaciones que todos los integrantes de la muestra han emitido acerca del desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios.

En esta tabla se aprecia que los puntajes emitidos son bajos tanto en las dimensiones como en el general. Se puede observar con claridad que en la mayoría de los casos supera ligeramente la mitad de la escala considerada en este estudio (18 a 90) a nivel general y en cada una de las dimensiones cuyo rango de puntuación es de 6 a 30.

Estos resultados permiten interpretar que, para los 43 estudiantes de la muestra, los contenidos curriculares del Plan de Estudios no son desarrollados de la mejor forma, por lo que no existe mayor satisfacción por parte de ellos. Hecho que amerita una reorientación del accionar de quienes participan en dicho proceso.

Como se dijo, para un mejor análisis es necesario construir una tabla de categorización para ubicar pertinentemente a los estudiantes según el puntaje que hayan emitido.

TABLA N° 04

CONSOLIDADO DE LA VARIABLE
EJERCICIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

N° Orden	Dimensión Pedagógica	Dimensión Administrativa	Dimensión Investigativa	Puntaje Total
1	19	17	16	52
2	21	21	17	59
3	20	21	19	60
4	15	14	13	42
5	17	16	15	48
6	16	16	14	46
7	22	22	19	63
8	25	24	23	72
9	17	16	16	49
10	23	24	23	70
11	24	26	22	72
12	15	16	14	45
13	18	20	15	53
14	15	15	14	44
15	17	17	16	50
16	15	16	15	46
17	25	26	23	74
18	23	23	22	68
19	26	24	24	74
20	16	15	15	46
21	19	20	17	56
22	19	21	15	55

TABLA N° 04

CONSOLIDADO DE LA VARIABLE

EJERCICIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

(Continuación)

N° Orden	Dimensión Pedagógica	Dimensión Administrativa	Dimensión Investigativa	Puntaje Total
23	23	24	21	68
24	25	24	22	71
25	16	15	14	45
26	15	16	14	45
27	22	22	21	65
28	14	14	14	42
29	16	16	16	48
30	22	23	22	67
31	20	19	19	58
32	24	23	18	65
33	16	17	6	39
34	16	15	13	44
35	18	17	18	53
36	25	25	23	73
37	18	17	19	54
38	19	16	17	52
39	22	21	20	63
40	19	29	18	66
41	21	20	20	61
42	16	15	14	45
43	15	15	13	43
Σ	829	833	749	2411
Promedio	19,28	19,37	17,42	56,07

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 04 muestra el consolidado de las puntuaciones que los 43 integrantes de la muestra han emitido acerca de la variable Ejercicio de las Prácticas Preprofesionales.

En esta tabla se aprecia que los puntajes emitidos no son tan bajos como en el caso anterior. Se puede observar con claridad que en la mayoría de los casos supera considerablemente la mitad de la escala considerada en este estudio (18 a 90) a nivel general y en cada una de las dimensiones cuyo rango de puntuación es de 6 a 30.

Estos resultados permiten interpretar que, para los estudiantes de la muestra, el ejercicio de las Prácticas Preprofesionales está en mejores condiciones que la primera variable, pero no con la suficiente claridad con que se debería percibir este hecho. La explicación del por qué esta segunda variable está en mejores condiciones que la primera, ameritará una investigación, aunque se puede hipotetizar que a pesar de que los contenidos curriculares no son desarrollados de manera óptima, los estudiantes hacen los esfuerzos para ejercitar mejor sus prácticas preprofesionales.

TABLA N° 05

TABLA DE CATEGORIZACIÓN PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS DE VARIABLES

Categorías	Intervalo
Muy eficiente	76 – 90
Eficiente	61 – 75
Regular	47 – 60
Deficiente	32 – 46
Muy deficiente	18 – 31

EXPLICACIÓN

Con la finalidad de determinar las categorías en las que se pueden ubicar los estudiantes de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en los cuestionarios de las dos variables en estudio, se ha construido la tabla N° 05 en la que se hace la categorización para hacer el análisis correspondiente.

Como en el cuestionario, el puntaje máximo a obtener fue 90 y el mínimo 18, se han considerado hasta cinco categorías: Muy eficiente (76 – 90), Eficiente (61 – 75), Regular (47 – 60), Deficiente (32 – 46) y Muy Deficiente (18 – 31).

Según los puntajes que los estudiantes obtuvieron o se adjudicaron en las evaluaciones respectivas se les ha ubicado en las categorías que les corresponde.

TABLA N° 06

DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS SOBRE VARIABLE
DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy eficiente	0	0%
Eficiente	13	30,23%
Regular	19	44,19%
Deficiente	11	25,58%
Muy deficiente	0	0%
Total	43	100%

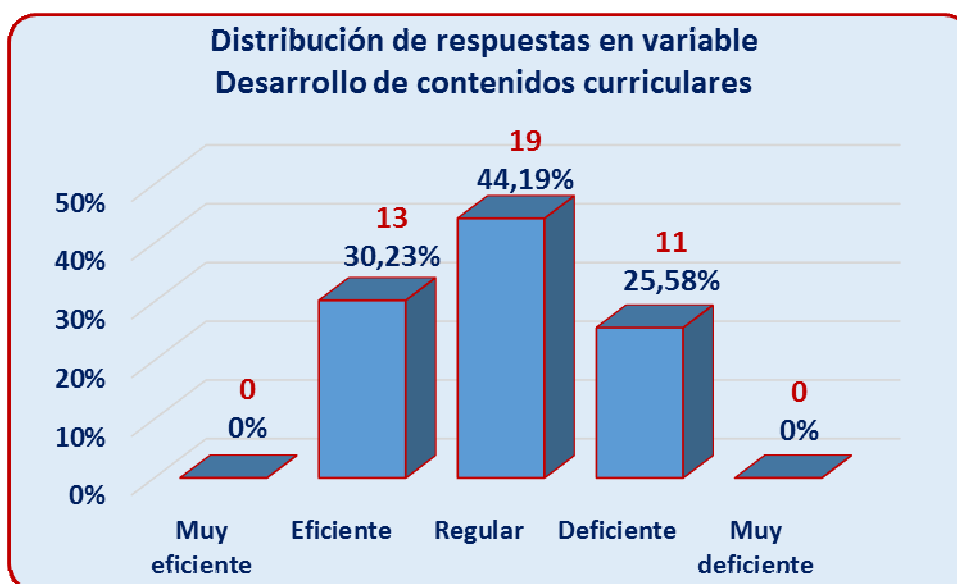


Figura N° 01. Distribución de respuestas en la Variable Desarrollo de contenidos curriculares.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 06 y Figura N° 01 contienen la cantidad y porcentaje de respuestas obtenidas luego de la aplicación del cuestionario sobre la Variable Desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios.

Se observa que 13 estudiantes (30,23%) consideran que el desarrollo de contenidos se viene haciendo de manera Eficiente. Igualmente, 19 de ellos (44,19%) han ubicado a este proceso en la categoría Regular. El 25,58% (11 estudiantes) consideran que el proceso es Deficiente.

Estos datos permiten interpretar que el desarrollo de los contenidos curriculares no es el más óptimo que se desea, no está ejecutándose de manera adecuada porque el 69,77% de ellos, es decir, la mayoría, lo ubican entre las categorías Regular y Deficiente. Solo hay un 30,23% que se encuentra en la categoría Eficiente, y no existe estudiante alguno que lo ubique en la categoría Muy Eficiente. Esto quiere decir que el desarrollo de contenidos en la Facultad de Ciencias de la Educación, no es debidamente ejecutado, lo que podría significar un reto para la Facultad, para superar esta situación que de por sí, ya es preocupante.

Si se considera que el desarrollo de contenidos es uno de los factores determinantes para el logro de sus propósitos u objetivos, ya se puede inferir que los estudiantes de esta Mención Académica no están siendo debidamente preparados.

TABLA N° 07

TABLA DE CATEGORIZACIÓN PARA DIMENSIONES
DE VARIABLE EJERCICIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Categorías	Intervalo
Muy eficiente	26 – 30
Eficiente	21 – 25
Regular	16 – 20
Deficiente	11 – 15
Muy deficiente	6 – 10

EXPLICACIÓN

La variable Ejercicio de prácticas preprofesionales fue desagregada en tres dimensiones: Pedagógica, administrativa e investigativa. Para hacer el análisis de cada una de esas dimensiones se ha construido la tabla N° 07.

Como en el cuestionario, el puntaje máximo a obtener en cada dimensión fue 30 y el mínimo 6, se han considerado hasta cinco categorías: Muy eficiente (26 – 30), Eficiente (21 – 25), Regular (16 – 20), Deficiente (11 – 15) y Muy Deficiente (6 – 10).

Según los puntajes que los estudiantes obtuvieron o se adjudicaron en las evaluaciones respectivas se les ha ubicado en las categorías que les corresponde.

TABLA N° 08

UBICACIÓN DE ESTUDIANTES EN DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy eficiente	1	2,33%
Eficiente	17	39,53%
Regular	19	44,19%
Deficiente	6	13,95%
Muy deficiente	0	0%
Total	43	100%

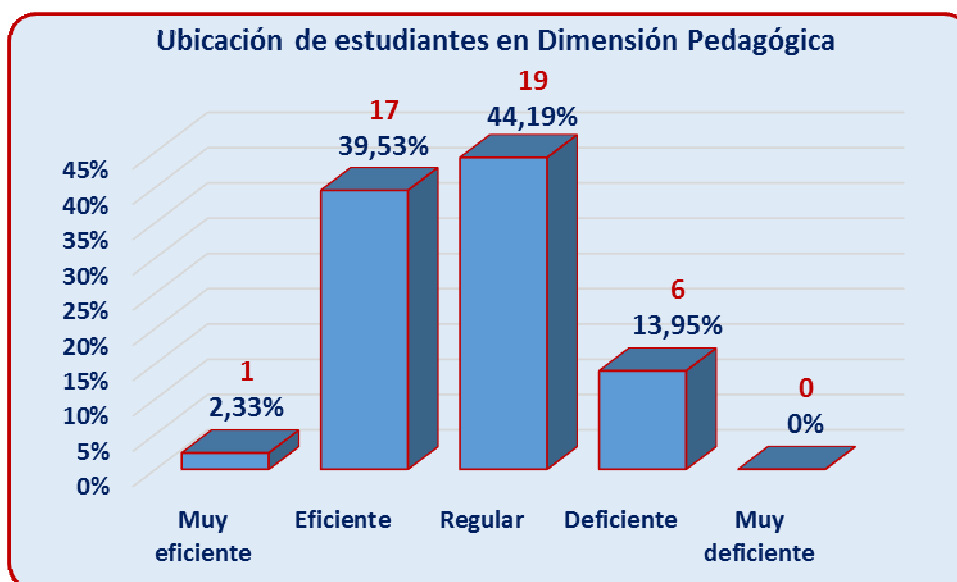


Figura N° 02. Ubicación de estudiantes en la Dimensión Pedagógica.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 08 y Figura N° 02 contienen la cantidad y porcentaje de respuestas obtenidas luego de la aplicación del cuestionario sobre la Dimensión Pedagógica de las Prácticas preprofesionales.

Se observa que 17 estudiantes (39,53%) consideran que su desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales es Eficiente. Igualmente, 19 de ellos (44,19%) han ubicado a este proceso en la categoría Regular. El 2,33% (1 estudiante) considera que su desempeño pedagógico es Muy Eficiente. El 13,95% (6 estudiantes) asumen encontrarse en la categoría Deficiente.

Con estos datos se puede interpretar que los estudiantes consideran que su desempeño pedagógico durante la ejecución de sus prácticas preprofesionales, es bastante aceptable, porque la absoluta mayoría de ellos se ubican entre las categorías Regular y Muy Eficiente.

Si el desarrollo de los contenidos curriculares es uno de los pilares fundamentales de la formación profesional, y este proceso no es Eficiente según las respuestas de los propios estudiantes, parecería que hay una contradicción entre ambos resultados, pero esto se podría explicar asumiendo que los estudiantes practicantes, cuando van a desarrollar sus prácticas preprofesionales, se preparan por sí mismos. Seguramente revisan y estudian bibliografías recientes o actualizadas con las cuales pueden desempeñarse pedagógicamente de manera aceptable y acertada.

TABLA N° 09

UBICACIÓN DE ESTUDIANTES EN DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy eficiente	3	6,98%
Eficiente	18	41,86%
Regular	14	32,56%
Deficiente	8	18,60%
Muy deficiente	0	0%
Total	43	100%

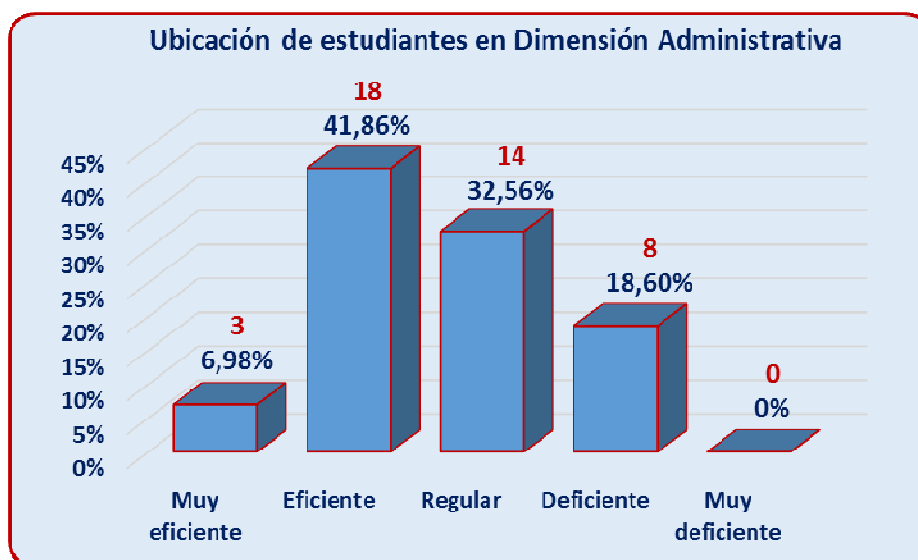


Figura N° 03. Ubicación de estudiantes en la Dimensión Administrativa.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 09 y Figura N° 03 contienen la cantidad y porcentaje de respuestas obtenidas luego de la aplicación del cuestionario sobre la Dimensión Administrativa de las Prácticas preprofesionales.

Se observa que 18 estudiantes (41,86%) considera que su desempeño administrativo en las prácticas preprofesionales es Eficiente. Igualmente, 14 de ellos (32,56%) han ubicado a este proceso en la categoría Regular. El 6,98% (3 estudiantes) considera que su desempeño administrativo es Muy Eficiente. El 18,60% (8 estudiantes) asumen encontrarse en la categoría Deficiente.

Con estos datos se puede interpretar que los estudiantes consideran que su desempeño administrativo durante la ejecución de sus prácticas preprofesionales, es muy aceptable, porque la absoluta mayoría de ellos se ubican entre las categorías Regular y Muy Eficiente.

Si, como se dijo en la interpretación anterior, el desarrollo de los contenidos curriculares es uno de los pilares fundamentales de la formación profesional, y este proceso no es Eficiente según las respuestas de los propios estudiantes, parecería que hay una contradicción entre ambos resultados, pero esto se podría explicar asumiendo que los estudiantes practicantes, cuando van a desarrollar sus prácticas preprofesionales, se preparan por sí mismos. Seguramente revisan y estudian bibliografías recientes o actualizadas, de manera que se consideran capaces de elaborar documentos de gestión de la institución educativa, participar activamente en la elaboración del PEI, propiciar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, entre otros aspectos.

TABLA N° 10

UBICACIÓN DE ESTUDIANTES EN DIMENSIÓN INVESTIGATIVA

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy eficiente	0	0%
Eficiente	11	25,58%
Regular	18	41,86%
Deficiente	14	32,56%
Muy deficiente	0	0%
Total	43	100%

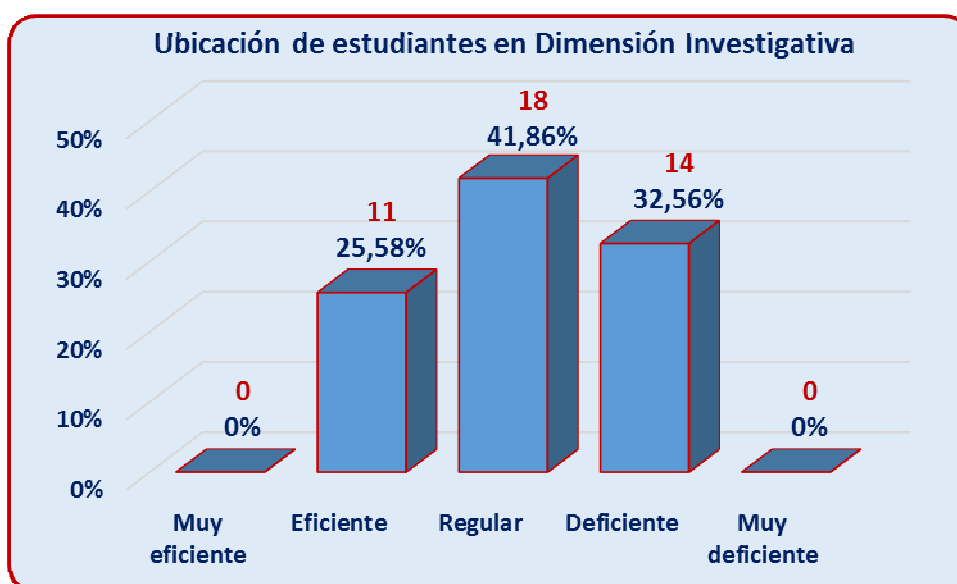


Figura N° 04. Ubicación de estudiantes en la Dimensión Investigativa.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 10 y Figura N° 04 contienen la cantidad y porcentaje de respuestas obtenidas luego de la aplicación del cuestionario sobre la Dimensión Investigativa de las Prácticas preprofesionales.

Se observa que 18 estudiantes (41,86%) considera que su desempeño investigativo en las prácticas preprofesionales es Regular. Igualmente, 11 de ellos (25,58%) han ubicado a este proceso en la categoría Eficiente. El 32,56% (14 estudiantes) considera que su desempeño investigativo es Deficiente.

Con estos datos se puede interpretar que los estudiantes consideran que su desempeño investigativo durante la ejecución de sus prácticas preprofesionales, está entre las categorías Regular y Deficiente.

Si, como se dijo en interpretaciones anteriores, el desarrollo de los contenidos curriculares es uno de los pilares fundamentales de la formación profesional, y este proceso no es Eficiente según las respuestas de los propios estudiantes, se puede decir que esta dimensión es menos favorecida con el desarrollo de contenidos curriculares, de manera que son pocos los estudiantes que propician en los estudiantes la formación y desarrollo del espíritu investigativo, no tienen la capacidad de desarrollar investigaciones cortas de manera permanente, no están muy bien preparados para seleccionar la información que requieran para el cumplimiento de su tarea, entre otros aspectos.

TABLA N° 11

DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS SOBRE VARIABLE
EJERCICIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy eficiente	0	0%
Eficiente	18	41,86%
Regular	14	32,56%
Deficiente	11	25,58%
Muy deficiente	0	0%
Total	43	100%

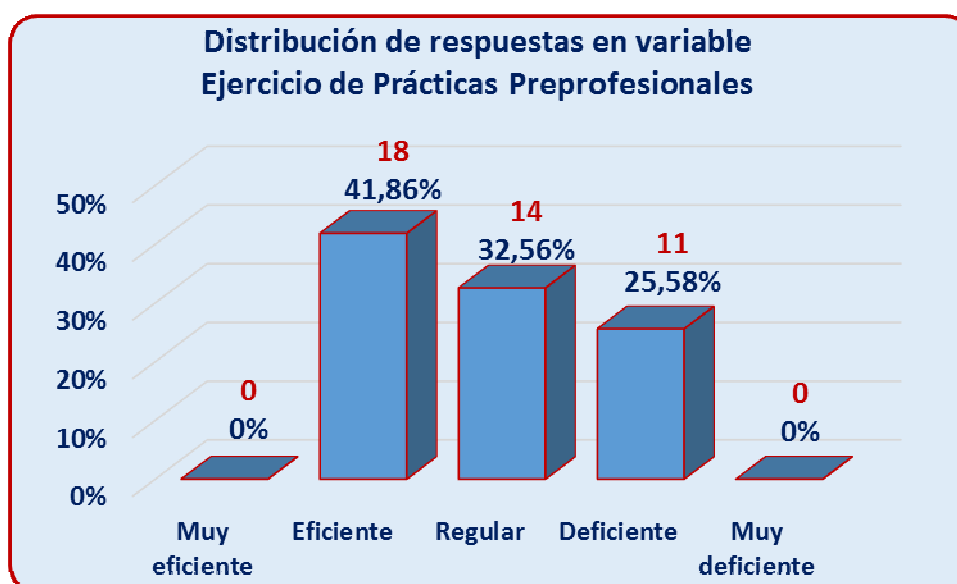


Figura N° 05. Distribución de respuestas en la Variable Ejercicio de Prácticas Preprofesionales.

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 11 y Figura N° 05 contienen el consolidado de respuestas obtenidas luego de la aplicación del cuestionario sobre el ejercicio de las Prácticas preprofesionales.

Se observa que 18 estudiantes (41,86%) consideran que ejecutan sus prácticas preprofesionales de manera Eficiente. Igualmente, 14 de ellos (32,56%) han ubicado a este proceso en la categoría Regular. El 25,58% (11 estudiantes) considera que su desempeño investigativo es Deficiente.

Con estos datos se puede interpretar que los estudiantes consideran que es bastante aceptable su desempeño en la realización de sus prácticas preprofesionales.

Si, como se dijo en interpretaciones anteriores, el desarrollo de los contenidos curriculares es uno de los pilares fundamentales de la formación profesional, y este proceso no es Eficiente según las respuestas de los propios estudiantes, se puede decir que a un deficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un deficiente ejercicio de las prácticas preprofesionales. Pero en este caso no se da dicha relación, porque se asume que los estudiantes de la muestra se preparan por cuenta propia para hacer sus prácticas preprofesionales.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales. El coeficiente de correlación de Pearson que se ha obtenido es de 0,86945695 que indica que a un adecuado desarrollo de los contenidos curriculares le corresponde una mayor eficiencia en el ejercicio de las prácticas preprofesionales. De igual manera, a un deficiente desarrollo de los contenidos curriculares le corresponde un deficiente ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes de la muestra.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1, se señala que: **La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales**, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,92747577$ (Tabla 13). Es decir que a un desarrollo de contenidos curriculares, le corresponde un buen ejercicio de las prácticas preprofesionales en la dimensión pedagógica.

En la hipótesis específica 2, se señala que: **La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión administrativa de prácticas preprofesionales;** ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,84414346$ (Tabla 14). Es decir que a un buen desarrollo de los contenidos curriculares, le corresponde un buen ejercicio de las prácticas preprofesionales en la dimensión administrativa o a un deficiente desarrollo de contenidos le corresponde un deficiente ejercicio de las prácticas preprofesionales.

En la hipótesis específica 3 se señala que **La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión investigativa de prácticas preprofesionales.** Esta hipótesis también es validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,90623822$ (Tabla 15). Es decir que a un buen desarrollo de los contenidos curriculares le corresponde un buen ejercicio de las prácticas preprofesionales en la dimensión investigativa

CAPÍTULO VI
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

6.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Para hacer la contrastación de las hipótesis se tuvo que realizar determinados análisis estadísticos que permiten validar las hipótesis generales y específicas. Estas pruebas estadísticas fueron: Coeficiente de Correlación Simple y el Diagrama de dispersión de datos.

Esta hipótesis fue enunciada así: **La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde una mayor calidad del ejercicio de las prácticas preprofesionales.**

Para efectos de la validación correspondiente haciendo uso de los fundamentos de la estadística inferencial, se procede a cumplir los siguientes pasos:

1º Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, NO es directa.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas

preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, es directa.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)
--

3º Estadígrafos de Prueba

Se utilizó el **Coefficiente de Correlación Simple y Diagrama de dispersión de datos**. El procesamiento de los datos se realizó haciendo uso del Software estadístico SPSS versión 23.

a. Coeficiente de correlación de Pearson entre Variable Desarrollo de contenidos curriculares y Variable ejercicio de las prácticas preprofesionales

TABLA N° 12

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE AMBAS VARIABLES

	<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	<i>Ejercicio de Prácticas Preprofesionales</i>
<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	1	
<i>Ejercicio de Prácticas Preprofesionales</i>	0,86945695	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando la distribución de datos es normal se emplea la correlación de Pearson, además de que los datos son cuantitativos. Este análisis está dentro de las llamadas pruebas paramétricas.

En ese sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron trasladados al programa estadístico SPSS versión 23 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación positiva alta entre el desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la muestra. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,86945695 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis, este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado. El baremo referido se reproduce a continuación:

Valor	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y cercano al valor 1, se concluye que a un adecuado desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios, le corresponde un eficiente ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes de la muestra, y viceversa.

b. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Variable Desarrollo de contenidos curriculares y variable ejercicio de prácticas preprofesionales

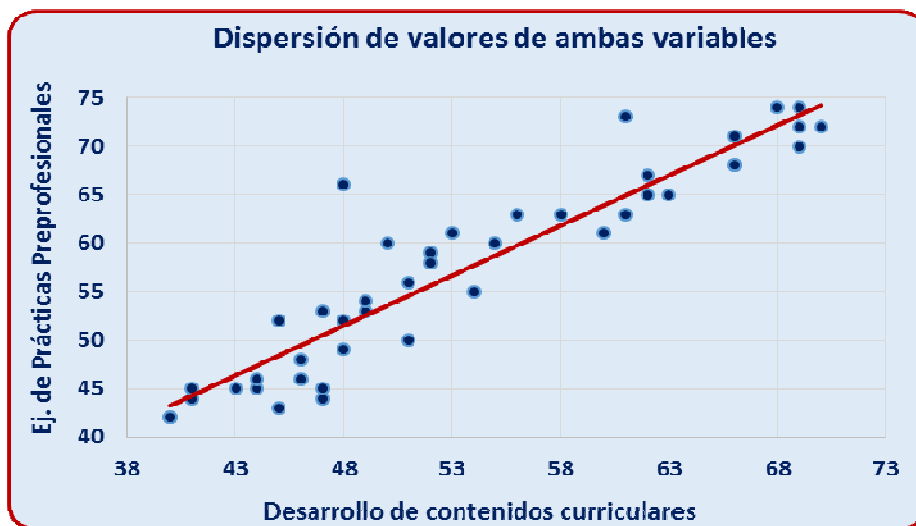


Figura N° 06. Gráfico de dispersión de valores: Variable contenidos curriculares y Ejercicio de Prácticas Preprofesionales.

Un segundo procedimiento para determinar el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables es el Diagrama de dispersión de datos.

Para validar esta hipótesis general, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la variable grado de desarrollo de contenidos curriculares se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula.

Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa el desarrollo de los contenidos curriculares, también aumenta el ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además, la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que fuera definida como positiva y alta.

4° Decisión

Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En efecto, sobre la base de estos resultados estadísticos, se puede afirmar que el desarrollo de los contenidos curriculares y el ejercicio de las prácticas preprofesionales en la muestra de estudio, se relacionan de manera directa y significativa.

6.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

6.2.1 Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Esta hipótesis fue enunciada así:

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y

Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa.

Para efectos de la validación correspondiente haciendo uso de los fundamentos de la estadística inferencial, se procede a cumplir los siguientes pasos:

1º Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, NO es directa.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Estadígrafos de Prueba

Se utilizó el **Coefficiente de Correlación Simple y Diagrama de dispersión de datos**. El procesamiento de los datos se realizó haciendo uso del Software estadístico SPSS versión 23.

a. Coeficiente de correlación de Pearson entre Variable Desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios y Dimensión pedagógica de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales

TABLA N° 13

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLE DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES Y DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

	<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	<i>Dimensión Pedagógica</i>
<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	1	
<i>Dimensión Pedagógica</i>	0,92747577	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, se recurre a obtener el coeficiente de correlación de Pearson cuando la distribución de datos es normal.

En ese sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron tratados con el programa

estadístico SPSS versión 23 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación positiva alta entre el desarrollo de contenidos curriculares y la dimensión pedagógica del ejercicio de las prácticas preprofesionales. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,92747577 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis, este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y muy cercano al valor 1, se concluye que, a un eficiente desarrollo de los contenidos curriculares, le corresponde un eficiente cumplimiento de la dimensión pedagógica de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales, y viceversa.

b. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Variable Desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios y Dimensión pedagógica de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales

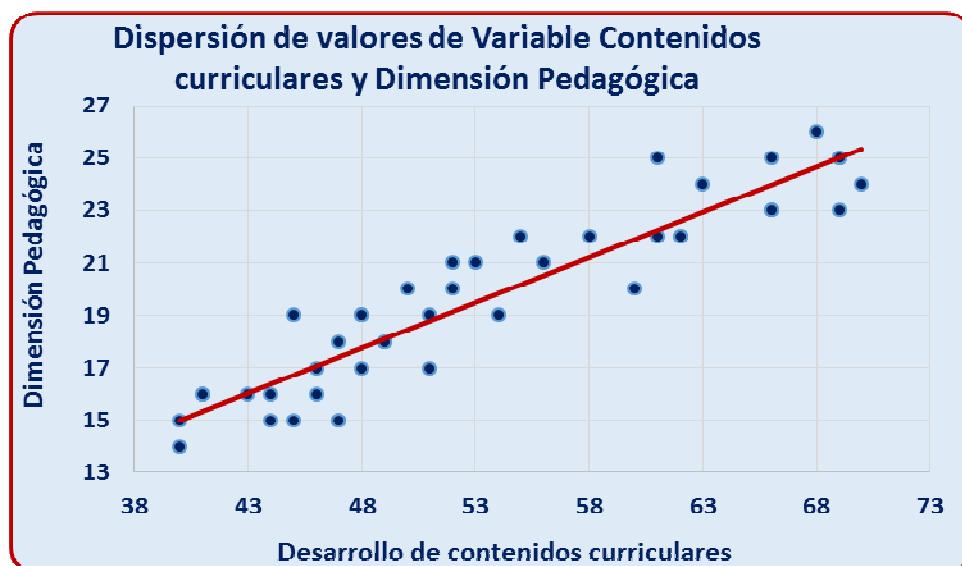


Figura N° 07. Gráfico de dispersión de valores: Variable contenidos curriculares y Dimensión Pedagógica.

Como se sabe, un segundo procedimiento para determinar el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables es el Diagrama de dispersión de datos.

En tal virtud, para validar esta hipótesis específica 1, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la variable Desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la dimensión pedagógica de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula.

Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa la variable Desarrollo de contenidos curriculares, también aumenta la dimensión pedagógica, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además, la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que fuera definida como positiva y alta.

4° Decisión

Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En efecto, sobre la base de estos resultados estadísticos, se puede afirmar que el eficiente desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios y la dimensión pedagógica de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales de la muestra en estudio, se relacionan de manera directa y significativa.

6.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Esta hipótesis fue enunciada de la siguiente manera:

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa.

Igual que en el caso anterior, para validar la hipótesis recurrimos a los fundamentos de la estadística inferencial, y se procedió cumpliendo los siguientes pasos:

1º Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, NO es directa.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y

Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Estadígrafos de Prueba

Se utilizó el **Coefficiente de Correlación Simple y Diagrama de dispersión de datos**. El procesamiento de los datos se realizó haciendo uso del Software estadístico SPSS versión 23.

- a. **Coefficiente de correlación de Pearson entre el desarrollo de contenidos curriculares y la dimensión administrativa.**

TABLA N° 14

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLE DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES Y DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

	<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	<i>Dimensión Administrativa</i>
<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	1	
<i>Dimensión Administrativa</i>	0,84414346	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, se recurre a obtener el coeficiente de correlación de Pearson cuando la distribución de datos es normal.

En ese sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron tratados con el programa estadístico SPSS versión 23 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación positiva alta entre el desarrollo de contenidos curriculares y la dimensión administrativa del ejercicio de las prácticas preprofesionales. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,84414346 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis, este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado, tal como se ha visto en la Hipótesis específica 1. Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y muy cercano al valor 1, se concluye que a un eficiente desarrollo de los contenidos curriculares, le corresponde un eficiente cumplimiento de la dimensión administrativa de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales, y viceversa.

- b. **Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Variable desarrollo de contenidos curriculares y a la dimensión administrativa de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales.**

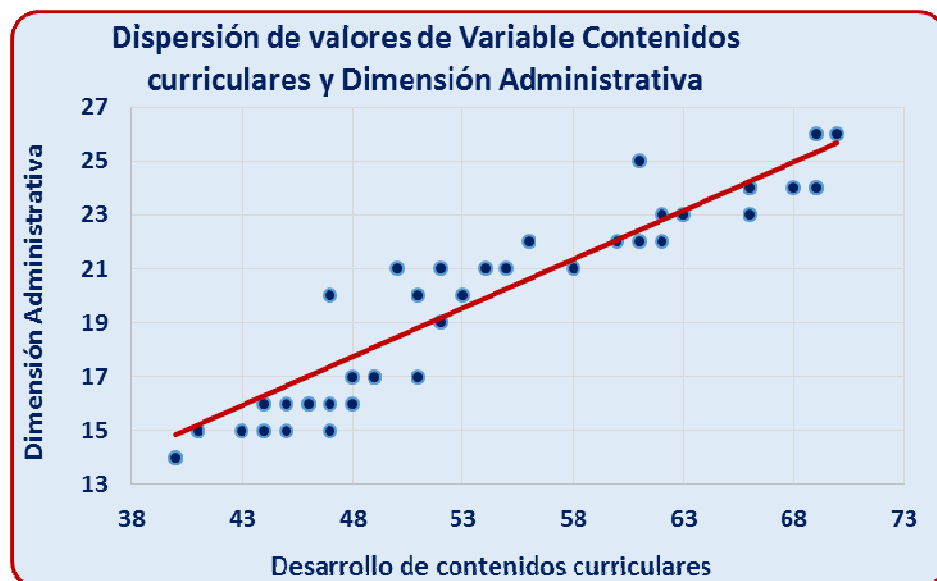


Figura N° 08. Gráfico de dispersión de valores: Variable contenidos curriculares y Dimensión Administrativa.

Como ya se dijo, un segundo procedimiento para determinar el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables es el Diagrama de dispersión de datos.

En ese sentido, para validar esta hipótesis específica 2, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la variable desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la dimensión administrativa de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula.

Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa la variable desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios, también aumenta la dimensión administrativa del ejercicio de las prácticas preprofesionales, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que fuera definida como positiva y alta.

4° Decisión

Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En efecto, sobre la base de estos resultados estadísticos, se puede afirmar que el desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios y la dimensión administrativa en los estudiantes de la muestra de estudio se relacionan de manera directa y significativa.

6.2.3 Comprobación de la Hipótesis Específica 3

Esta hipótesis fue enunciada así:

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión investigativa de prácticas preprofesionales.

Igual que en el caso anterior, para validar la hipótesis recurrimos a los fundamentos de la estadística inferencial, y se procedió cumpliendo los siguientes pasos:

1º Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, NO es directa.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los

estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3º Estadígrafos de Prueba

Se utilizó el **Coefficiente de Correlación Simple y Diagrama de dispersión de datos**. El procesamiento de los datos se realizó haciendo uso del Software estadístico SPSS versión 23.

a. Coeficiente de correlación de Pearson entre el desarrollo de contenidos curriculares y la dimensión investigativa.

TABLA N° 15

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLE DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES Y DIMENSIÓN INVESTIGATIVA

	<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	<i>Dimensión Investigativa</i>
<i>Desarrollo contenidos curriculares</i>	1	
<i>Dimensión Investigativa</i>	0,90623822	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, se recurre a obtener el coeficiente de correlación de Pearson cuando la distribución de datos es normal.

En ese sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron tratados con el programa estadístico SPSS versión 23 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación positiva alta entre el desarrollo de contenidos curriculares y la dimensión administrativa del ejercicio de las prácticas preprofesionales. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,90623822 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y muy cercano al valor 1, se concluye que a un eficiente desarrollo de los contenidos curriculares, le corresponde un eficiente cumplimiento de la dimensión investigativa de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales, y viceversa.

b. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Variable desarrollo de contenidos curriculares y a la dimensión investigativa de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales.

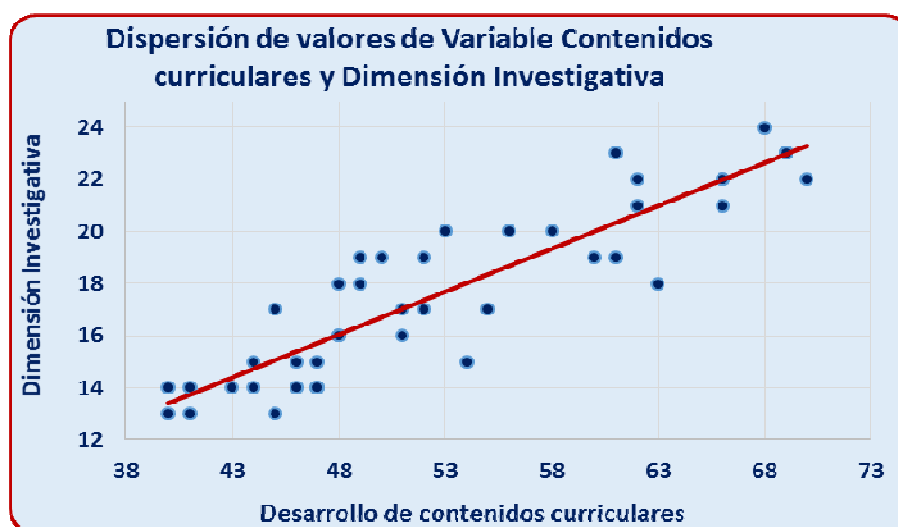


Figura N° 09. Gráfico de dispersión de valores: Variable contenidos curriculares y Dimensión Investigativa.

Ya se dijo anteriormente, un segundo procedimiento para determinar el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables es el Diagrama de dispersión de datos.

En ese sentido, para validar esta hipótesis específica 3, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la variable desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la dimensión investigativa de la variable ejercicio de las prácticas preprofesionales están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula.

Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa la variable desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios, también aumenta la dimensión investigativa del ejercicio de las prácticas preprofesionales, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además, la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que fuera definida como positiva y alta.

4° Decisión

Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En efecto, sobre la base de estos resultados estadísticos, se puede afirmar que el desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios y la dimensión investigativa en los estudiantes de la muestra de estudio se relacionan de manera directa y significativa.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo al coeficiente de correlación obtenido y al diagrama de dispersión, el desarrollo de contenidos curriculares del Plan de Estudios se relaciona positiva y significativamente con el ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. A medida que se incrementa el desarrollo de los contenidos curriculares, también aumenta el ejercicio de las prácticas preprofesionales.
2. Existe relación positiva alta y significativa entre el desarrollo de los contenidos curriculares con el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales que ejercitan los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura. Se concluye de esta manera debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,92747577 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.
3. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares con el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas preprofesionales que ejercitan los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura, es positiva alta y significativa. Se concluye de esta manera debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,84414346 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis, este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.
4. El desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios se relaciona de manera positiva alta y significativa con el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales que ejercitan los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura. Se concluye de esta manera debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,90623822 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis, este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

RECOMENDACIONES

1. Difundir en las diferentes Menciones Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad que el desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios tiene relación positiva y significativa con el ejercicio de las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes, de manera que se pueda comprender que es necesario tomar las decisiones más acertadas para que el desarrollo de los contenidos curriculares se ejecute de manera adecuada, eficiente y oportuna.
2. Desarrollar permanentemente jornadas de capacitación o programas de formación continua dirigido a los docentes para estar en condiciones de brindar asesoramiento oportuno y pertinente a fin de que los estudiantes puedan desempeñarse de manera eficiente en las tres dimensiones consideradas en este estudio: pedagógica, administrativa e investigativa. Esto les permitirá ejercer idóneamente la profesión.
3. Considerar en los planes de estudios el desarrollo de las tres dimensiones consideradas en esta investigación, como un eje transversal, para que en todas las asignaturas se ejecuten las acciones necesarias para lograr este propósito toda vez que el ejercicio de las prácticas preprofesionales es la etapa previa del ejercicio oficial de la profesión docente.
4. Ejecutar jornadas de intercambio de experiencias entre docentes que tienen a su cargo la asignatura de Práctica Profesional con el tema específico de aplicación de estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes capacidades pedagógicas, administrativas e investigativas que son los elementos fundamentales sobre los que se apoya la práctica pedagógica docente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Andrade, J. (2013). *Prácticas pre-profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. Tesis de Maestría en Docencia y Gerencia presentada a la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
2. Barrientos, E. (2007). *Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestristas de la Unidad de Post Grado en la Facultad de Educación*. Revista Investigación Educativa. vol. 11 N.º 20.
3. Díaz, F. (2011). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México, D.F.: Trillas.
4. Echeverri, G. y López, B. (2009). *El currículo universitario: una propuesta compleja*. Colombia: Grupo de Investigación Pedagogía y Didácticas de los saberes (PDS).
5. Huamán, R. (2014). *Plan de estudios y el perfil profesional de los alumnos de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2013-II*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.
6. Macías, E. (2012). *Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar*. México.
7. Manrique, L. (2009). *La evaluación procesual del currículo y su efecto en el plan de estudios de una carrera de pregrado de la PUCP. Estudio de caso*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.
8. Martínez, R. (2012). *La investigación en la práctica educativa: Guía Metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa. Centro de investigación y documentación educativa (CIDE).

9. McMillan, J. y Schumacher, S. (2015). *Investigación educativa. Una Introducción conceptual*. 5ta. Edición. España: Pearson Educación, S. A.
10. Mejía, E. (2011). *El proceso de elaboración del currículo para la Formación profesional universitaria*. Lima: R. Investigación Educativa. Vol. 15
11. Menchú, A. (2013). *Currículum nacional base y la práctica docente*. Tesis para optar el título Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades de Quetzaltenango, Guatemala.
12. Molina, E. (2014). *La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales*. Revista: Investigación Educativa Vol. 13 N° 21.
13. Molina, J. (2013). *La formación y el desarrollo profesional docente. Coordinación de pedagogía y didáctica*. Colombia: Universidad de la Salle. Colección Documentos Institucionales.
14. Mora, A. (2012). *Los contenidos curriculares del plan de estudios: Una propuesta para su organización y estructura*. San José de Costa Rica: Revista Educación 31 (1).
15. Murillo, H. (2012). *Currículum, planes y programas de estudios*. Universidad Nacional Autónoma de México: División del sistema abierto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
16. Pérez, M. (2013). *Teoría, diseño y evaluación curricular. Elaboración del Perfil profesional*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual.
17. Perrenoud, P. (2011). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Universidad de Ginebra: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.
18. Segovia, J. (2014). *Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos*. Tesis para optar al grado de Magister en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa, presentada a la Facultad de CCSS de la Universidad de Chile.

19. Susaníbar, A. (2013). *La práctica pre-profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación docente de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje Facultad de Educación U.N.J.F.S.C – 2011*. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
20. Tejada, C. (2014). *Perfiles profesionales*. España: Asociación Española de Documentación e Información, SEDIC.
21. Torres, R. (2012). *Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo?* Fundación Santillana, Madrid. Documento preparado para la XIII Semana Monográfica. Madrid.
22. Vera, J., García, A., Peña, J. y Gargallo, B. (2012). *Criterios de selección de los contenidos del currículum*. Universidad de Salamanca, España: Facultad de Ciencias de la Educación. Ediciones Universidad de Salamanca.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES SOBRE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS

1: Nadie o casi nadie 2: Pocos 3: Ni pocos Ni muchos
4: Muchos 5: Todos o casi todos

Dimensiones	Ítems En el desarrollo de los contenidos, tus docentes:	Intervalo				
		1	2	3	4	5
Programación de los contenidos	Muestran capacidad para relacionar en su programación los contenidos con aspectos de la realidad					
	Consideran en su planificación las fortalezas y debilidades de sus estudiantes					
	Elaboran sus Unidades de manera pertinente con el Diseño Curricular de la Facultad					
	En su planificación toman en cuenta las necesidades e intereses educativos de sus alumnos					
	Diseñan sus programaciones sobre la base de los conocimientos previos de sus estudiantes					
	Gradúan y adaptan los contenidos según las capacidades de los alumnos.					
Ejecución de los contenidos	Aplican variadas estrategias y actividades de acuerdo a la complejidad de los contenidos					
	Utilizan materiales didácticos para que puedan aprender mejor, es decir consolidan el aprendizaje					
	Propician la realización de variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido					
	Combinan diversas estrategias y actividades					
	Utilizan materiales educativos adecuados para los alumnos y de acuerdo con los propósitos de la clase					
	Conocen y aplican estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos					
Evaluación de los contenidos	Utilizan diversas técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los contenidos					
	Son capaces de formular preguntas que hagan reflexionar a los estudiantes					
	Hacen trabajar a los estudiantes en equipo y también de manera individual					
	Utilizan técnicas e instrumentos de evaluación diversos, acordes con los contenidos					
	Informan a los estudiantes los avances de sus aprendizajes					
	Los criterios de evaluación que utilizan son coherentes con los objetivos de aprendizaje					
	SUB TOTAL 3					
TOTAL 3						
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)						

ANEXO N° 02

1: Muy eficientemente
4: Deficientemente

2: Eficientemente

3: Ni Eficiente Ni deficientemente
5: Muy deficientemente

Dimensiones	Ítems	Intervalo				
		1	2	3	4	5
Dimensión Pedagógica	Selecciona y organiza los contenidos a desarrollar					
	Inicia las clases con alguna estrategia de motivación para el interés por la clase					
	Luego de motivar formula preguntas para recoger los saberes previos del tema a tratar					
	Durante las clases orienta a los estudiantes a adquirir y procesar la información					
	Permite a los estudiantes aplicar lo aprendido a situaciones concretas de la realidad					
	Reflexiona junto con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje vivido en la sesión					
	SUB TOTAL 1					
	TOTAL 1					
Dimensión administrativa	Recrea y adapta el currículo a la realidad local					
	Redacta y elabora documentos de gestión de la Institución Educativa					
	Participa activamente en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI					
	Propicia nuevas formas de participación de los Padres de Familia y Comunidad Educativa					
	Está en condiciones de tomar decisiones favorables para la IE					
	Impulsa la capacidad de comprender, apreciar y valorar las expresiones culturales o artísticas					
	SUB TOTAL 2					
	TOTAL 2					
Dimensión investigativa	Propicia en los estudiantes la formación y desarrollo del espíritu investigativo					
	Desarrolla investigaciones cortas permanentemente					
	Es capaz de seleccionar la información que requiera para el cumplimiento de su tarea educativa					
	Estimula a que los estudiantes tengan interés por buscar información, de manera continua					
	Incorpora en sus actividades el uso de TICs					
	Evidencia hacer su trabajo orientado hacia la investigación formativa					
	SUB TOTAL 3					
	TOTAL 3					
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)						

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS Y EL EJERCICIO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN ACADÉMICA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	<p style="text-align: center;">Variable X:</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de los contenidos curriculares del Plan de Estudios</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación de contenidos - Ejecución de contenidos - Evaluación de contenidos <p style="text-align: center;">Variable Y:</p> <p style="text-align: center;">Ejercicio de las prácticas preprofesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión pedagógica - Dimensión administrativa - Dimensión investigativa
¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?.	Determinar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.	La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, 2018, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde una mayor calidad del ejercicio de las prácticas preprofesionales.	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
PE1. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?.	OE1. Describir la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.	HE1. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018 es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde una mayor nivel de cumplimiento de la dimensión pedagógica de las prácticas preprofesionales.	
PE2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión	OE2. Identificar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión	HE2. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión administrativa de las prácticas	

<p>administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?.</p>	<p>administrativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.</p>	<p>preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde una mayor nivel de cumplimiento de la dimensión administrativa de prácticas preprofesionales.</p>	
<p>PE3. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018?.</p>	<p>OE3. Analizar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2018.</p>	<p>HE3. La relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el cumplimiento de la dimensión investigativa de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Mención Académica de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es directa. A un eficiente desarrollo de contenidos curriculares le corresponde un mayor nivel de cumplimiento de la dimensión investigativa de prácticas preprofesionales.</p>	