



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**“Factores socio económicos que influyen en el desempeño académico de los
alumnos de la Facultad de Enfermería-UNIICA en el año 2015”**

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGISTER EN ECONOMIA

AUTOR:

ECON.CARLOS CRUCES, HECTOR WILLIAM

ICA – PERÚ

2015

AGRADECIMIENTO

A nuestra Alma Mater Universidad Nacional “san Luis Gonzaga” de Ica, por la formación brindada y darme la oportunidad de realizar estudios de ´posgrado

A mi Asesor **Dr. PUJAICO** por su constante dedicación y apoyo brindado durante el desarrollo de la investigación.

A Las Autoridades y alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, quienes participaron en forma desinteresada en el desarrollo de la investigación.

ECON. Héctor William Carlos Cruces

DEDICATORIA

A DIOS, por permitirme tener vida y salud para lograr mis objetivos propuestos.

Por guiar nuestro camino a lo largo de nuestras vidas.

A mis padres, quienes con su esfuerzo amor han hecho posible la culminación de mis estudios de Pos grado.

Econ. Héctor William Carlos Cruces

RESUMEN

Los factores socio económicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, es un tema relevante puesto que los discentes se ven afectados tanto de manera negativa como positiva por varios factores en el desempeño académico.

Con el objetivo de determinar cuál es la causa del bajo desempeño académico se trabajó con una muestra de 293 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Se implementó hipótesis de como los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico, basándose en un instrumento de medición para obtener los resultados que se presentan siendo un cuestionario sobre temas socioeconómicos y una tabla de notas oficiales promocionales proporcionadas por la secretaria académica de la Facultad de Enfermería que me permitió entablar una discusión y poder concluir.

Se diseñó un estudio descriptivo relacional de corte transversal, llevándose a cabo en la Facultad de Enfermería. Para la medición del nivel socioeconómico se realizó 15 preguntas, para la medición del nivel de desempeño académico se emplearon los promedios ponderados de los estudiantes.

Obteniendo un resultado de 65.53% de los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio, se obtuvo también que los estudiantes tienen un nivel de desempeño académico medio con un 62.45%.

Palabras claves: Desempeño académico, Factores Socio económicos.

Summary

Socio economic factors affecting the academic performance of college students, is a relevant issue since students are affected both negatively as positive by several factors in academic performance. In order to determine what the cause of the low academic performance of Ica "San Luis Gonzaga" worked with a sample of 293 students of the Faculty of nursing of the National University. Implemented hypothesis of how socio-economic factors affect academic performance, based on a measuring instrument for the results that are presented with a questionnaire on socio-economic issues and a table of official promotional notes supplied by the academic Secretary of the Faculty of sick that allowed me to engage in a discussion and to conclude. We designed a relational descriptive cross-sectional study, taking place at the Faculty of nursing.

For the measurement of socioeconomic level was carried out 15 questions, weighted averages of students were employed for the measurement of the level of academic performance. Getting a result of 65.53% of students have a socioeconomic level average, was also obtained that the students have a level of academic performance with a 62.45%.

Keywords: academic performance, factors economic factors.

INTRODUCCION

Inicio mi trabajo de investigación con el pensamiento de Ramón Ferreiro y Margarita Calderón (2000) “El ser humano vive en sociedad, a través de los grupos, hombres y mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales aisladas, lo que indica que se necesita de una comunidad de esfuerzos para superar la difícil situación y lograr el desarrollo, en tal sentido, la escuela debe preocuparse cada vez más por enseñar a los estudiantes a relacionarse y participar con sus semejantes”

La producción de conocimientos en la universidad es un proceso tan complejo como fascinante. Por años investigadores de diversas disciplinas como la antropología, economía, psicología y sociología se han interesado en comprenderlo tratando de identificar los elementos involucrados y sus interacciones. El estudio de los determinantes del desempeño universitario no sólo es relevante desde el punto de vista académico. En cualquier sociedad resulta indispensable para el diseño de políticas que promuevan una educación más equitativa y eficiente. Esto no sólo estimula el crecimiento y desarrollo, sino que permite también una mayor movilidad social. El desempeño académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. El desempeño académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Los primeros años de estudios universitarios son de gran dificultad para todos los alumnos. Algunas investigaciones realizadas en países desarrollados en los estudiantes con éxito en el desempeño académico señalan que el sexo, el rendimiento escolar previo a la universidad y el factor económico son factores de pronóstico importante para el éxito

académico: a ellos se agregan otros factores, como la integración social y los hábitos de estudio continuo en casa

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “san Luis Gonzaga “ de Ica requiere que sus egresados cuenten con una sólida formación profesional, que el factor socio-económico influye en el desempeño académico de los estudiantes,

El objetivo de mi investigación es conocer los factores socioeconómicos, que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad “Nacional San Luis Gonzaga” de Ica y evaluarlos para el desarrollo de su formación profesional

Que conociendo la situación real de la situación socioeconómica de sus estudiantes la Facultad de Enfermería tomaremos acciones que favorezcan las condiciones del estudiante y lograr egresados competitivos y mayor calidad, indicadores que permitirán acreditar

CAPITULO I.- Marco teórico

1.1 Antecedentes

A. INTERNACIONALES

NEREYDA G. ARMENTA Y OTROS (México-2007) en su trabajo de investigación titulado **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA”** Nos muestra en sus resultados arrojados , la hipótesis primera

“Cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario”; los alumnos dentro de la encuesta dan a conocer que los padres estudiaron hasta secundaria-preparatoria y pocos son los alumnos que sus padres estudiaron la universidad, el promedio de los alumnos que sus padres estudiaron hasta la secundaria-preparatoria se encuentran dentro del rango promedio del rendimiento escolar el cual es de 8.1 a 9 dentro de la universidad.

“A mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario”. El desempeño académico es más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media.

“Si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico”, en esta hipótesis hubieron más alumnos que aceptaron que el trabajar y estudiar al mismo tiempo

afectaba sus desempeño académico, siendo 14 personas de 30 que afirmaron tal situación.

“Cuando se tiene pareja inviertes menos tiempo en el estudio”. Esta hipótesis se comprueba, la mayoría de las personas afirman que su desempeño académico se ve afectado cuando tienen pareja, aunque no fue muy negativamente si se afirmó que era negativamente, y solo una persona dijo que le favorecía tener pareja. “Cuando mayor tiempo libre tiene el alumno universitario, es menor el tiempo dedicado al estudio”. En esta hipótesis se puede ver claramente que los estudiantes en su tiempo libre prefieren hacer otras actividades, tales como salir a pasear (que fue la preferente), ver televisión, hacer ejercicio, tal vez leer algo, que no fuera precisamente un libro de la escuela

CONCLUSIONES Muchas veces tenemos prejuicios, pues si alguien es de clase socioeconómica alta creemos que será educado y le pondrá muchas más ganas a la escuela, esto demuestra que nos dejamos llevar por las apariencias y nos vemos influenciados por ello. La conclusión a la que se llega es que todo lo que está a nuestro alrededor afecta, ya sea positiva o negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Daniel Santín González (2013) (Madrid-España) **“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS** “concluye lo siguiente: A partir de la evidencia empírica podemos señalar que determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen, en media, sobre el rendimiento en la escuela. El resultado más significativo es que, en el conjunto de países evaluados, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos. Concluimos por tanto que, existirá o no igualdad de oportunidades educativas dependiendo de si la sociedad considera o no legítimas estas diferencias. Si valoramos que estas diferencias no son legítimas podemos decir que actualmente la educación no universitaria no se ofrece en igualdad de oportunidades, pues aquellos alumnos con desventajas

socioeconómicas de partida obtendrán con una alta probabilidad, *ceteris paribus*, peores resultados en la escuela, con la consiguiente repercusión en aumento del fracaso escolar y menor acceso a los niveles de estudio universitarios e ingresos salariales futuros. En el caso de que una sociedad considere que no es justo que *ex-ante*, un alumno, hijo de padres con un nivel de estudios inferior a los padres de otro alumno, tenga *a priori* una mayor probabilidad de alcanzar un menor grado de educación, la sociedad deberá decidir el esfuerzo económico y social a realizar para corregir esta desigualdad, invirtiendo más sobre aquellos que más lo necesitan. Sirva la siguiente analogía, la sociedad actual considera justo invertir más recursos en sanidad en aquellos grupos de personas que están más enfermos, o dicho de otra forma, que más lo necesitan, con el fin de que en la medida de lo posible el nivel general de salud y por lo tanto de bienestar sea mejor. Desafortunadamente y a pesar del aumento de la literatura en economía de la educación y del avance en los resultados de esta disciplina, la función de producción educativa sigue siendo desconocida y compleja, lo cual limita la toma de decisiones para el gestor público a la hora de maximizar los resultados de eficiencia y equidad. Por tanto, parece necesario invertir más recursos en el estudio de los sistemas educativos, currículos escolares, sistemas pedagógicos en el aula y la escuela y en general en economía de la educación que sirvan para profundizar y progresar hacia una educación más justa socialmente que sea, a medio y largo plazo, motor del crecimiento y el desarrollo económico de las naciones.

Alvarenga Valiente, Ámbar y otros (-San salvador-2014)“**INCIDENCIA DEL FACTOR SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR** “Concluye lo siguiente: El contexto socioeconómico en el cual se desarrollan los estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; es un factor determinante en el rendimiento académico de cada uno de ellos/as, puesto que influye positivamente o negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que al no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas les afecta en su motivación, inhibiéndolos en su formación académica.

El nivel económico de los padres y madres de familia inciden de forma negativa, en la motivación de los estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; ya que la motivación es un agente interno y externo del ser humano, incurre notablemente en todas las acciones que este realiza. Por lo tanto los padres y madres de familia son los encargados de suplir las necesidades básicas, económicas y emocionales de sus hijos.

B. NACIONALES

Mcs. M.Cs. Plasencia C. Santos Y otros (2008)(Cajamarca-Perú) en su trabajo de investigación titulado **“ FACTORES SOCIO- ECONOMICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA”** concluye lo siguiente:

1. Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior.
2. Dentro de los estudiantes entrevistados se encontró que el 8% trabajan y estudian, cuyos ingresos son destinados para solventar sus gastos en cuanto a sus necesidades básicas; quienes hacen un doble esfuerzo para responder con cierta eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que se imponen por el rendimiento académico.
3. Los estudiantes provenientes de otros lugares, no cuentan con un lugar apropiado para estudiar lo que impide que dediquen más tiempo para reforzar sus conocimientos, teniendo en cuenta que su habitación es cocina, comedor, dormitorio y ambiente de estudio, las mismas que son muy reducidas y en condiciones inadecuadas de salubridad.
4. Por regla general, los estudiantes se sirven de sus propios apuntes para el repaso de sus aprendizajes. Las limitaciones económicas algunas veces impiden que el estudiante pueda adquirir por lo menos un libro de texto como

material auxiliar de su aprendizaje. La tarea del maestro es proporcionar buenos conocimientos actualizados.

5. Que debido al tipo de sociedad dependiente del imperialismo y con una estructura clasista (diferentes clases sociales), se tiene una educación adecuada a sus intereses de dominación, que no permite el auténtico desarrollo de los estudiantes, futuros profesionales, trayendo como consecuencia una educación de baja calidad.

6. La situación socio económica de las familias peruanas que tiene relación con la pobreza, debido a la desigualdad económica, mala distribución y uso de los recursos debido a los contratos realizados por los gobiernos de turno y las transnacionales, donde no se considera la verdadera importancia de la educación de las clases más necesitadas.

7. En este tipo de sociedad peruana tienen influencia de otros factores como alienación a través de novelas inadecuadas, falta control de la corrupción por parte de los gobiernos sucesivos, falta de control de los padres de sus hijos a lugares de distracción como discotecas, orientación del uso del internet, etc.

Tonconi Quispe Juan (Puno-Peru,2009) en su trabajo de investigación titulado **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA-PUNO, PERIODO 2009”**, concluye El nivel del rendimiento académico de los estudiante de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA – Puno, es determinada significativamente en términos marginales por los factores como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicadas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), jefe de hogar tiene un nivel de educación secundario (0.97) y el jefe de hogar tiene un nivel de educación superior (1.29). Por otro lado, las variables explicativas como el sexo del jefe de hogar y si el alumno trabaja aparte de estudiar no son significativos, por tanto no influyen en la explicación del rendimiento académico del estudiante.

La importancia de los factores del nivel del rendimiento académico están explicadas por el coeficiente de ajuste del modelo (R^2) en un 78.62%, cuál indica que el rendimiento académico del estudiante está explicado en un 78.62% por las variables como el número de créditos matriculados, número de horas dedicadas al estudio por día, nivel de asistencia del estudiante a clases, número de cursos que desaprobó, ingreso económico mensual del estudiante, tamaño familiar y nivel de educación del jefe de hogar; mientras el 31.38% lo explican las variables que no están contempladas en el modelo econométrico planteado.

Los factores que influyen significativamente la deserción de los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno son el índice del desempeño académico, número de créditos matriculados, nivel de asistencia a clases de parte del estudiante, ingreso económico mensual del estudiante y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar; no obstante las variables explicativas como la forma de escoger la carrera, y el tamaño familiar no son significativas estadísticamente, por lo que no influyen en la deserción estudiantil.

La probabilidad de abandonar el estudio ($DE=1$) disminuye en 12% cuando el desempeño académico se incrementa en 1%, en 15.24% cuando el ingreso mensual económico aumenta en 1%, en 2.7% cuando el número de créditos matriculados aumenta en 1%, en 0.98% si el estudiante asiste a más del 80% de sus clases, y en 0.65% si el sexo de jefe de familia es hombre. Sin embargo la probabilidad de abandonar el estudio ($DE=1$) aumenta en 20% cuando el estudiante trabaja aparte de estudiar, y en 0.59% si el estudiante escoge la carrera voluntariamente.

Este trabajo de investigación tiene similitud con mi trabajo de investigación, pues se interesa por conocer que factores son los que afectan el desempeño académico de los alumnos tomando en consideración el ingreso económico, el tamaño de la familia, el grado de instrucción de los padres etc. Es por ello que me sirve de fuente muy importante de información pues nos indica que si hay factores que logran afectar el desempeño académico del alumno.

Abensur Díaz Salomón (Loreto-Peru-2009) en su trabajo de investigación titulado **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y NEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, 2002-2006”** En conclusión se tiene que:

1. La existencia de la deserción estudiantil como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución.

2. La real existencia de la base económica como uno de los factores principales para que ocurra la deserción estudiantil se une a ello otros factores, que son los personales.

3. De la encuesta realizada a 64 estudiantes quienes dejaron de estudiar en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se han logrado identificar los siguientes factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción de los estudiantes: a. El dinero que obtienen para su subsistencia lo obtienen por cuenta propia lo cual implica que la mayoría de los estudiantes no dispone de bienes familiares o servicios propios que le generen un ingreso económico permanente. b. Que sus ingresos no sobrepasan los 499 soles, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes son de condición económica muy baja.

4. En relación a los aspectos personales se han identificado los siguientes factores: a. Con respecto a la integración familiar la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada lo cual hace suponer que existen conflictos familiares. b. Tienen una carga familiar de 1 a 3 personas lo cual implica que la mayoría de ellos tiene responsabilidades familiares. c. La mayoría labora por la necesidad misma de obtener dinero por lo tanto no tiene tiempo para dedicar a sus estudios, también existen algunos que aún no tienen trabajo están desempleados y su situación es más delicada, lo cual refleja que muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación laboral que les impide solventar sus gastos de estudios. 66 d. Que la edad de los estudiantes desertores está comprendida entre los 16 a 20 años, y no tienen el apoyo económico familiar para

continuar con sus estudios, además de que el porcentaje mayoritario son de sexo femenino, con respecto al tipo de estado civil el porcentaje mayoritario de los estudiantes son solteros. i. Otro factor es su satisfacción personal en relación a la carrera elegida y el servicio brindado por la universidad, el porcentaje mayoritario de los estudiantes manifestaron que no les ha llenado la expectativa que tenían de ella.

5. En conclusión se tiene que los factores socioeconómicos y personales vienen influenciando en la deserción de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia en el periodo 2002 al 2006.

C. REGIONALES

D arrigo F.Maria (Ica-PERU 2009) En su trabajo de investigación titulado **“SITUACIÓN ECONÓMICA Y LAS DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNICA-2004”** concluye lo sgte: La situación económica ocasiona dificultades para el desarrollo profesional impactando con mayor fuerza en 1/3 de la población de estudiantes, así mismo la mayoría de los alumnos recibe apoyo de sus padres pero esta mayoría opina que debe recibir más apoyo económico por parte de la institución

1.2 Bases teóricas

Actualmente, la educación reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Lineamientos curriculares hacia una fundamentación. Santa Fe de Bogotá, 1998, Cooperativa Editorial Magisterio). Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas,

específicamente la Universidad, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes (Wayne M., 2003). Además de formar profesionales y ciudadanos cultos, las universidades tienen un nuevo reto, ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad en general (Ferrer A., Cabrera García J., Ferrer Cháscales R., Martínez M., 2002).

1.2.1 Desempeño Académico

Todo estudiante tiene un desempeño académico que lo va modelando según su interés en llegar a ser un profesionalista con grandes metas y objetivos en el área laboral en la que le gustaría sobresalir, sin embargo, mucho depende de todo su entorno en el cual se encuentre debido a que existen muchos factores que pueden distraer al estudiante y así mismo afectan en su desempeño académico, que se refiere a todo aquello que a uno como estudiante pone de su interés, de su actitud, responsabilidad, obligación, dedicación y sacrificio, y a su vez depende del que se refleja en el desempeño académico. El aprendizaje y los logros en la escuela son actividades intencionales orientadas hacia determinadas metas. Los estudiantes motivados pueden tener varias y muy diferentes razones para estudiar: desarrollar sus habilidades cognitivas; tener mayor conocimiento y tener capacidad de resolver problemas complejos y difíciles; disfrutan el trabajo con sus pares, desean complacer a sus maestros o padres, de quienes esperan recibir alguna recompensa; o quieren ser exitosos y no fracasar. Algunas veces están motivados para superarse a sí mismos, a sus hermanos o amigos. (Lens, 1998) Las investigaciones actuales ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto competente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje. (Núñez Pérez, González Pineda, García Rodríguez, & González Pumariega, 1998) Por lo general, cuando se habla de aprendizaje escolar hace referencia a un

complejo proceso en el que intervienen numerosos factores. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del niño para acceder al aprendizaje; la relación con el docente; la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socioeconómico y cultural. La lista de las variables relacionadas al rendimiento académico es muy extensa; existe evidencia que va desde las personales a las no personales y que involucran tanto la parte familiar, la parte educativo y la parte social. En la mayoría de los casos suelen ser mixtas, lo que hace necesario que se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa para identificar las causas. (Urquijo, 2002)

El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este trabajo. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en las calificaciones. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

Tal como expresa Reyes en su tesis. En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico en la UNJBG, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (4)

Tabla N° 01:
Categorización del Nivel de Rendimiento Académico
(Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

NOTAS	VALORACION
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes Murillo (1988) elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje según las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente Tabla (5)

Tabla N° 02:
Categorización del Nivel de Rendimiento Académico
(Según Edith Reyes Murillo)

NOTAS	VALORACION DEL APRENDIZAJE LOGRADO
20-15	ALTO
14.99-13	MEDIO
12.99-13	BAJO
10.99-MENOS	DEFICIENTE

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria. Lima, 1988

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado

Si al analizar la tabla percibimos que las notas que se expresan, son más adecuadas para la calificación de los alumnos y es por ello que esta tabla será usada para poder medir adecuadamente los niveles de aprendizaje que tenga el alumno, pues detalladle manera más propicia las calificaciones adecuadas para cada tipo de aprendizaje logrado durante las evaluaciones.

1.2.1.1 ¿Cómo influyen los padres en el desempeño académico?

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al alumno hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. ¿Influye el nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos? El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el desempeño académico de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros. Los padres de bajo nivel socioeconómico, utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen desempeño académico. Interactúan escasamente con sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje (Majluf ,1993).

1.2.2 Incidencia del Nivel Socioeconómico en el Desempeño Académico.

De acuerdo con Morales, A., (1999), el nivel económico de la familia sólo es determinante en el desempeño académico cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. Lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el desempeño académico.

El nivel económico de la familia tiene incidencia en el desempeño académico de los hijos. Esto se debe, a que cuando no hay mucha preocupación por lo que debe entrar a la casa, los hijos tienen más cuidado de los padres, en el sentido de si hicieron las tareas, como le va yendo en la escuela, casi siempre se rigen por un programa de estudio, lo que permite que los hijos tengan un mejor desempeño.

Un estudiante de familia con cierta solvencia económica, es una persona con gran posibilidad de tener un desempeño académico bueno.

1.2.3 Nivel Económico y Desempeño Académico.

El rendimiento académico es un claro indicador de que tan exitosa es llevada a cabo la carrera de estudios de algún alumno en un momento particular, y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente los estudios con la obtención del título. El nivel económico: trata del tipo de desarrollo de la riqueza económica de países o regiones para el bienestar de sus habitantes. Los hijos con bajo desempeño, en alto porcentaje vienen de:

- **a) Familia de bajo recursos económicos.** Padres que seguido los hijos están en edad productiva, tienen que llevárselo a trabajar o mandarlo a la calle a buscar dinero para que le ayude con el sustento familiar.
- **b) De familia desintegrada.** En la que la atención está puesta en otra situación que no es a los hijos. En esta situación, hacen en el proceso escolar lo que le parece mejor, no teniendo la supervisión y el seguimiento de los padres.
- **c) Familia monoparental.** En la que el progenitor a cargo de la familia tiene que trabajar y hacer el papel de padre y madre, obligándolo/a a delegar funciones en el hijo mayor, lo que no permite un seguimiento efectivo al proceso educativo y desempeño académico, por sus propios afanes.

Horton, P. (1986) afirma que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico. Desde la escuela, entonces, comienza el afianzamiento de los valores que aprendieron en la familia y aprenden a convivir con compañeros de diferentes culturas y practicando el valor del respeto que aprendió desde la familia.

1.2.4 Influencia de la Familia en el Desempeño Académico

La familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. De acuerdo a Bertrán A. (1986) la relación familia-escuela consiste en la mutua cooperación de los padres, quienes animados por sentimientos similares, buscan lograr los mismos fines: el desarrollo integral de los hijos alumnos/as. El enlace entre la escuela y la familia está formado por los alumnos- los hijos. Los padres deben considerar que los logros que se obtengan con sus hijos desde la escuela, será orgullo para ellos. Esto, entonces, debe moverlo a integrarse más al proceso educativo de sus hijos, cooperando con él y aliándose incondicionalmente con los actores, maestros y director.

Treche V. (1991) afirma que el éxito escolar dependerá de factores extra intelectuales y después de haber indicado que muchas situaciones de fracaso escolar tienen tensiones emotivas generadoras de ansiedad. Los padres deben involucrarse en todo el proceso de aprendizaje de los hijos de forma provechosa. Su campo abarca desde la enseñanza de amarrarse los zapatos, hasta una fuerte influencia de las actitudes del adolescente. Los organismos educativos no han sustituidos a los padres en su formación educativa, si no que han sido transmisores de ideas, conocimientos, datos culturales, educadores del hombre integral.

De acuerdo a Casado, L. (1999), se nota a legua la diferencia entre un niño de hogar desintegrado y de otro que no. Los niños de hogares desintegrados crecen con una personalidad desajustada, porque asimilan las dudas y conceptos de los padres. Los padres influyen poderosamente en el rendimiento académico de sus hijos. Cualquier padre que le dedique un momento a revisar cómo avanza el niño en el

proceso de aprendizaje, está asegurando el éxito escolar de su hijo. En cambio, el hijo que se siente descuidado por sus padres, solo está asistiendo a las clases para cumplir con un requisito familiar o para no quedarse en casa haciendo nada. La verdad es que solo van a molestar. A la hora de la promoción, estos estudiantes le van pésimos, terminando la educación media, entre los 20 y 24 años, y mayormente ya están casados.

1.2.5 factor Socio – económico

La crisis económica es factor para que los estudiantes bajen en su desempeño académico, destacó Muñoz Félix (2009), quien menciona que se ha presentado incluso deserción escolar porque los padres de familia no tienen recursos para enviar a sus hijos a la escuela. El nivel socio económico que maneje cada uno de los estudiantes es un factor importante para el desarrollo profesional como académico que pueda lograr a tener. Gran cantidad de estudiantes no pueden seguir estudiando o terminen sus estudios por la crisis económica en la que se encuentren, pero no es el caso para todos los estudiantes ya que existen también aquellos que ven la forma de pagar sus estudios de manera que trabajan y estudian a la vez, situación que es complicada para muchos, sin embargo, todo aquel que tiene el deseo de salir adelante encuentra la forma de conseguirlo, aunque en diversos caso afecta el nivel económico debido a que no se cuenta con el capital económico para transporte, comprar libros, o cualquier tipo de material que se requiera para utilizar en las diversas materias. La situación económica es parte del bienestar de la familia, que se ve reflejado de diferentes maneras como lo es cuando los padres tienen dinero adquieren el uniforme, los útiles escolares, la alimentación, hay estabilidad y todo esto se refleja en el desempeño académico de los hijos porque gracias a eso los motivan de una cierta manera a superarse académicamente. (De la Torre, 2009)

En la actualidad del país el factor socioeconómico se le considera predominante ya que son las experiencias sociales, económicas y realidades, los factores que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida. El Estado tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los/as ciudadanos/as, la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos del país, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna. Por lo tanto el factor socioeconómico ha sido muy importante en el ámbito educativo, por ello, vemos que aún existen muchas personas que no tienen acceso a la educación, por el simple hecho de no tener los recursos económicos suficientes, se cree que la educación es un derecho al que todos/as deberían acceder sin ninguna excepción.

1.2.6 Factores sociales

1.2.6.1. Factores socio-ambientales

Las variables socio-ambientales del alumnado que tienen repercusión en el bajo rendimiento académico del son muy distinta pero todas ellas tienen relación entre sí y puede actuar de forma conjunta o separada. La ubicación del centro educativo o la localidad del mismo son factores que están relacionados con la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios hacen referencia al medio rural/urbano como factor determinante del rendimiento académico y no se presentan otro tipo de indicadores que permitan mediar las características de localización de la escuela (González, 2003). Marchesi (2003) afirma que el contexto socio cultural no sólo influye en los resultados que obtenga el alumnado sino que también influirá en la cultura, las relaciones profesores y familia con los alumnos e incluso en la organización y funcionamiento del centro. Por este motivo, si las condiciones socio-ambientales no son favorables, y otras variables condicionantes del rendimiento académico como es el profesor, familia y centro se ven afectadas, el rendimiento que obtendrá el alumno no será el adecuado.

1.2.2.2. Factores familiares Como hemos ido mencionando anteriormente, las causas del bajo rendimiento y del éxito o el fracaso escolar también hay que buscarlas fuera del centro educativo en aspectos más cercanos al alumno relacionados con el nivel académico obtenido. Estos factores son los familiares, muy importantes en la vida cotidiana del alumno y por tanto causa directa de su rendimiento en el ámbito educativo

A) Nivel socioeconómico familiar

Este es uno de los factores más estudiados e investigados por los especialistas preocupados por las desigualdades sociales y una educación de calidad. Se ha dicho que aquellos alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y el nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas (Ladrón de Guevara, 2000).

La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, uno de los factores explicativos del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados (Ruiz López, 1992) acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. Bronfenbrenner (1986) señala que se pueden acotar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico. Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación que existe entre el rendimiento y el nivel económico de la familia, ya que hay quien

piensa que si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones (Carabaña, 1979).

B) Nivel educativo de los padres

El nivel de formación de los padres es una variable la cual permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno, así como la vida cultura y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al alumno para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras que se plantea (Pérez, 1981). El nivel de formación engloba diferentes aspectos, por lo que dependiendo del nivel de educación de la familia estos aspectos alcanzarán diferentes niveles. Por este motivo, en una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo. Lo anteriormente mencionado hará que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres y lo que esto conlleva, mayor será el rendimiento del alumno.

C) Ambiente cultural

El ambiente cultura en el que se desarrolla el alumno en el seno familiar parece estar relacionado con el nivel de estudios que realizará posteriormente. Como hemos diferenciado anteriormente, en niveles medios y altos, es normal que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior; por el contrario, en un nivel cultural más bajo, lo normal es que los alumnos obtengan estudios primarios, llegando en raras ocasiones a realizar estudios universitarios (Ruiz de Miguel, 2001). Los padres pueden utilizar distintas vías con el fin de garantizar que los hijos obtengan una buena educación. Algunas de estas estrategias pueden ser: los conocimientos y la educación que poseen, la inversión en materiales más atractivos para el alumno como clases particulares, materiales, etc., con el fin de estimular al alumno en su desarrollo intelectual y escolar. Parece ser que una mayor inversión económica en los recursos educativos atractivos para el alumno hace que se produzca un mayor desarrollo intelectual y escolar, y por tanto, un mayor rendimiento académico (Carabaña, 1982).

D) Estructura familiar

La estructura familiar se suele definir atendiendo al número de hijos que hay en la familia. A mayor número de hijos, aumentará la posibilidad de que disminuya el nivel de rendimiento académico, debido a que al haber más miembros en la familia menores y con un nivel inferior de desarrollo, el clima intelectual del alumno se ve disminuido (Ladrón de Guevara, 2000).

E) Clima familiar

El clima familiar se entiende como las actitudes, rasgos y comportamientos que caracterizan a la familia. El clima es importante debido a la relación que tiene con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse mención a los intercambios que se realizan en el seno de la familia y la relación que se establece entre la familia y el entorno (Gómez, 1992). Los aspectos que definen un buen clima familiar de uno peor es el respeto, la

comprensión, es estímulo, etc.; el alumno que crece en un clima así se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas en el ámbito académico (Martínez, 1992). Según Martínez (1992), la posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural está muy relacionado con el nivel socio-económico de la familia.

F) Relaciones padres e hijos

La relación que existe entre padres e hijos puede considerarse uno de los factores determinantes del rendimiento académico del alumno. Esta relación influye en el rendimiento escolar y éste a su vez es una de las variables modulares más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984) considerándose incluso que el problema del fracaso escolar puede provocar la degradación del clima familiar.

G) Interés de los padres

El interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar. Trabajo Fin de Master 18 Los padres muestran este interés a través de diferentes formas: el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y visitas culturales y ayuda en las tareas escolares (Gómez, 1992). Si el alumno recibiera todo el apoyo y el interés por parte de los padres, podría obtener un mayor rendimiento académico.

H) Demandas y expectativas

Según Martínez (1992) las aspiraciones educativas y culturales desarrolladas por el alumno dependen en su mayor parte de los estímulos que reciben del entorno que les rodea. Las aspiraciones serán mayores cuanto mayores sean estímulos. Esta variable también está relacionada con la clase social a la que pertenece la familia del alumno, por lo que se macarán unos logros u otros. Una actitud indiferente de los padres respecto a la actitud del hijo en el ámbito educativo puede crearle un estado de inseguridad y un bajo nivel de autoestima lo que repercutirá en el rendimiento académico que obtenga (Martínez, 1992).

1.2.7 Vulnerabilidad Social

1.2.7.1.- Elementos que componen la vulnerabilidad social (Malgesini, 2007) Analizando el Informe realizado por Cruz Roja sobre vulnerabilidad social podemos decir que el perfil de mayor vulnerabilidad o exclusión social actualmente puede ser muy homogénea debido a la situación de crisis y desempleo. La vulnerabilidad constituiría la frontera entre lo que se considera la zona de integración y la zona de exclusión, donde existe una carencia de trabajo y/o aislamiento familiar. En la sociedad actual, el concepto de vulnerabilidad social es muy importante ya que puede afectar a clases bajas, como pasada años anteriores, pero también a las clases medias y altas. Esto implica que el acceso a

la zona de exclusión social, antes mencionada, es cada vez más fácil.

Elementos de la vulnerabilidad social

- Exposición física al riesgo
- Acceso limitado a los recursos
- Pobreza de ingresos y reservas
- Inseguridad del sistema de sustento
- Indefensión o desprotección personal
- Falta de capacidades físicas y psicológicas
 - Falta de conocimientos y cualificaciones técnicas
- Falta de capital social
- Dificultad para ejecutar estrategias de afrontamiento
 - Debilidad de redes sociales y económicas
 - Falta de protección por el *Estado*

La vulnerabilidad, además de afectar a clases sociales, también afecta a otros colectivos como: personas mayores, mujeres, inmigrantes, familias, niños y jóvenes y personas con discapacidad.

1.3 Marco conceptual

Rendimiento académico.- Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.

Requena, (2000) citado por M. Silvestre (2003) afirma que el **rendimiento académico** es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración

Rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado

según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Socioeconómico

. Relativo a la sociedad y la economía conjuntamente (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.)

Nivel socio económico (NSE) es un atributo del hogar que caracteriza su inserción social y económica. Está basado en el nivel de educación, el nivel de ocupación y el patrimonio. Este nivel está dividido en varios segmentos: alto, medio y bajo

Factores socio-económicos

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.

Es la motivación de orden social y económico que puede originar el abandono estudiantil antes de culminar una carrera profesional.

Educación

Entre los factores socio-económicos está la educación. El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye

a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que tomarás en la vida.

Remuneración y ocupación

Tu entrada y tu ocupación son factores que pueden contribuir al nivel socio-económico. Una carrera en medicina, por ejemplo, la pone a una persona en un nivel de remuneración más alta, mientras que también la hace parte de una clase social de doctores, enfermeras y otros pares de la medicina. En la sociedad, a la gente se la juzga por lo que hace y por lo que gana. Cuando conoces a alguien, la pregunta sobre qué es lo que hace, es una de las que se hace primero.

Lugar de residencia

El lugar de residencia es otro de los factores socio-económicos, desde el tipo de casa en la que vivimos en la región y el vecindario en el que habitamos. Para mejor o para peor, los vecindarios agrupan socialmente a gente de remuneraciones similares y generalmente con antecedentes parecidos.

Cultura/Etnia

La cultura y/o la etnia también son factores socio-económicos que pueden contribuir con tus pensamientos y actitudes. Ambas pueden tener un impacto en cómo se cría a los niños, los valores primarios, y el sentido de la familia y la tradición. La historia de la etnia de alguien, especialmente en los días de celebraciones autóctonas y las creencias culturales son todas cosas que se pasan de generación en generación y que moldea a los individuos.

Religión

Generalmente unida a la cultura está el factor de la religión. Redes sociales enteras se construyen alrededor de las iglesias, los templos y las mezquitas.

Desde las barbacoas y los partidos de softball a los misionarios extranjeros y los grupos de apoyo, la religión juega un importante rol social en la vida de muchos

Examen. - También denominado como prueba, es una situación o acto evaluativo donde se miden ciertas aptitudes, nivel de suficiencia, de conocimientos, habilidades o rasgos psicológicos del sujeto examinado. El grado de eficiencia en la ejecución de la prueba determinará la aprobación o reprobación del examinado, cuyo calificativo puede ser cuantitativo o cualitativo.

Igualdad: Se refiere a la idea de colocar al mismo nivel a todo ente social, sin tomar en cuenta las diferencias que pudiera haber.

Factores Sociales Factores sociales son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar, con su medio más cercano como la familia, luego está su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros (Encarta, 2005)

La Familia Los factores socio-familiares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación. Según el diccionario Larrousse (2006) se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, y según el diccionario enciclopédico Espasa, (1999), la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas.

El Hogar La palabra hogar, según Wikipedia, (2006), se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico. Esta misma enciclopedia agrega que el hogar es la unidad formada por una o más personas que comparten

un mismo gasto para alimentación y que residen habitualmente en una vivienda. Pueden ser hogares familiares, no familiares, nucleares, ampliados, compuestos, corresidentes y unipersonales.

Rol Familiar En cuanto al rol familiar, E. Lamos, (2004) lo define como cada estatus que conlleva un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada. Agrega el autor que el papel que desempeña determinado individuo en una sociedad, es conocido como su rol, por ejemplo, el rol de padres, el rol de madre, el rol de hijo, el rol de educador o docente, el rol de nuestras autoridades, todas estas se refieren al papel que esperamos desempeñen en la posición en que se encuentran.

APOYO FAMILIAR. - El apoyo familiar es muy importante en la vida de todo ser humano y sobre todo en la de un estudiante ya que les permite cumplir metas trazadas a lo largo de una carrera universitaria, el apoyo puede ser de manera económica o emocional que le admita al estudiante un mejor desenvolvimiento en el área educativa y laboral. ³⁰ http://www.ehowenespanol.com/tipo-deuda-entrar-estudiantes-info_417586/ ⁵⁹ Por lo tanto es común que dentro del hogar la comunicación entre padres de familia e hijos/as no es la apropiada, ya que prefieren la compañía de personas de su misma edad, pero es necesario que los padres y madres de familia busquen y formen un espacio en el cual el desarrollo de esta etapa, en el cual los estímulos y apoyo familiar les ayudará a que se sienta motivado y con mayor nivel de aspiraciones. Por consiguiente, el/la estudiante en cierta forma busca opiniones, que le proporcionen la comprensión en las actividades que realiza y que no se le critique por hacer algo que sus padres y madres de familia no estén de acuerdo. ³¹ También la socialización de la familia ha demostrado de forma repetida que los padres y madres de familia tienen un gran impacto sobre el desarrollo de sus hijos/as ya que juegan un papel fundamental en la evolución de sus hijos/as desde la niñez hasta la edad adulta; en el desarrollo de sus valores sociales, religiosos, etc. (Mc Devitt, Lennon y Kopriva, 1991).³²

Definición de factores económicos Según el Diccionario Terminológico de Investigación Educativa (1996), el término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento y según el diccionario Larousse (2006) indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución. Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos; como también son fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás. (Diccionario de Economía, 2003)

Calidad de vida. - El concepto de calidad de vida (Colom, 2001; Díaz, 2001) responde a una etapa evolutiva superior en el desarrollo humano, una vez cubiertas las necesidades más esenciales y básicas como la seguridad física o la subsistencia, sólo entonces los individuos pasan a un estado o situación superior relacionada con la idea de calidad de vida. Según García Roca (2004:100) “una vida con calidad no consiste sólo en poder comer, sino también en poder hablar, tener compañía y ser capaz de decidir y ampliar las alternativas que disponen las personas para que puedan tener la vida que aprecien”, planteando con ello la importancia de los emprendimientos sociales y las expresiones de los ciudadanos más comprometidos con su propio desarrollo

Vulnerabilidad social

La vulnerabilidad es la capacidad de ser vulnerable, es decir, ser susceptible de ser lastimado física o moralmente. Este concepto lo podemos encontrar en una persona o grupo social dependiendo de la capacidad que tengan para prevenir y sobreponerse ante una situación. Las personas vulnerables son aquellas que por diversos motivos no tienen desarrollada esta capacidad y por lo tanto se encuentran en situación de riesgo.

CAPITULO II-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Situación Problemática

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes Universidades y/o Institutos Superiores en el Perú, es el bajo desempeño académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual ministro de educación y del gobierno de turno.

Según la oficina de Secretaria Académica de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en los dos primeros años de estudio alrededor del 49% de los estudiantes tiene un bajo desempeño académico por debajo 10 puntos de un total de 20 puntos, cuál indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, de esta forma provocando a los estudiantes a repetir o abandonar sus estudios universitarios.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de desempeño académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el bajo desempeño académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del desempeño académico de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias

continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del desempeño académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educación.

Por consiguiente, se hace necesario e indispensable analizar los factores que influyen en el bajo nivel de desempeño académico en los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA:

2.2 Formulación del problema

a) Problema General

Determinar ¿De qué manera influyen los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?

b) Problema específico

¿De qué manera influyen los factores socioeconómicos en los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA?

¿Cómo es el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA?

2.3 Justificación e Importancia de la Investigación

El desempeño académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el mantenimiento de la educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Así cualquier investigación que arroje luces

sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

Los programas de formación universitaria en cualquier especialidad están orientados a formar integralmente jóvenes poniéndolos en contacto directo con su contexto laboral y recibiendo además una completa formación teórico-académica paralela a su capacitación práctica. Para alcanzar esta ambiciosa meta las instituciones públicas y privadas de la Región Ica que actúan como centros de aplicación de estos programas, ofrecen una serie de beneficios socioeconómicos a los participantes con mejor rendimiento académico con la intención de estimular y mantener “motivado”.

Es en tal sentido el presente trabajo de investigación titulado “Factores Socio Económicos que Influyen en el Desempeño Académico en los alumnos de la Facultad de Enfermería-UNICA, se justifica como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, ya que los estudiantes universitarios se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico, estos factores están relacionadas a los aspectos sociales, económicos y educativos; con los cuales se busca conocer la importancia de tener familia, dinero, motivación, entre otros, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes

Los resultados del presente estudio sobre el análisis de los factores Socioeconómicos, que influyen el desempeño académico es importante porque permitirá identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Asimismo mi investigación pretende ser un instrumento para las futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema del nivel de desempeño académico y que contribuyan a la solución de este problema.

2.4 Objetivos de la Investigación

a) Objetivo General

Determinar de qué manera los factores socioeconómicos influye en el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA-2015

b) Objetivos específicos

OE.1 Especificar de qué manera los factores socioeconómicos influye en los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA-2015

OE.2 Identificar el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA-2015

2.5 Hipótesis de la investigación

a) Hipótesis General

Los factores socio económicos influyen en el desempeño académico de los alumnos de la facultad de enfermeria-unica

b) Hipótesis Específicos

- Los factores socioeconómicos no influyen en los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNICA 2015

- No se identifica el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería 2015.

2.6 Variables de la Investigación

a) Identificación de las variables

Variable Independiente.

Factores socio Económicos.

Variable Dependiente.

Desempeño Académico

b) Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA L	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>INDEPENDIEN TE</p> <p>Factores socio Económicos</p>	<p>Elementos que caracterizan las condiciones sociales y económicas de un grupo familiar y el entorno donde tiene sus asuntos.</p>	<p>Está dado por toda la información obtenida sobre los factores socio económico que deben manejar los estudiantes de la Facultad de Enfermería, el cual será medido mediante un instrumento o el cuestionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lugar de procedencia - Nivel educativo de los padres - Estructura Familiar -Tipo y tenencia de la vivienda -Estado civil -Situación laboral -Ingreso económico 	<p>ENCUESTA</p>
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA L	INDICADORES	INSTRUMENTO

<p>DEPENDIENTE</p> <p>Desempeño Académico</p>	<p>Actuación del alumno en el lapso académico determinado donde se evalúan contenidos programáticos que deben demostrar dominio de los objetivos evaluados a través de las calificaciones obtenidas.</p>	<p>Está dado por toda la información obtenida sobre el desempeño académico que deben manejar los alumnos de la Facultad de Enfermería-UNICA, el cual será medido mediante un instrumento el cuestionario, cuyos valores corresponden a: elevado y escaso</p>	<p>Logro de objetivos - Calificaciones obtenidas</p>	<p>Revisión expediente académico de los alumnos</p>
---	--	--	--	---

CAPITULO III-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

Según el alcance, mi investigación es descriptiva, porque caracteriza las variables de estudio tal como se observan en la realidad; según su diseño es no experimental, porque no manipula ninguna de sus variables; de acuerdo al intervalo de ocurrencia es transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; cuantitativo porque los resultados se expresan numéricamente y se presentan en cuadros y gráficos estadísticos

3.2 Población y Muestra

El estudio de investigación estuvo constituida por 497 alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

N = Población de alumnos.

Z = 1.96 valor de "Z" en la distribución normal al 95% de confianza.

E = 0.05 error muestral.

p = 0.05 probabilidad de conocimiento de los factores socio económicos

q = 0.95 probabilidad de desconocimiento de los factores socioeconómicos

Muestreo estratificado

ALUMNOS MATRICULADOS 2015-II

CICLO	Alumnos Población	Muestra
Primero	51	30
Segundo	69	36
Tercero	48	29
Cuarto	61	33
Quinto	35	24
Sexto	56	32
Séptimo	45	28
Octavo	63	34
Noveno	35	24
Decimo	34	23
Total	497	293

Fuente: Oficina de Secretaría Académica F.E.-UNICA

CAPITULO IV.TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.1 Técnicas de recolección de Datos

Para la recolección de información se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, que se aplicó a los adolescentes de dicha institución, cuyo formulario consta de datos generales y el cuerpo central en la que se incluyen los 21 ítems referentes a las variables y de acuerdo a los objetivos de estudio.

4.2 Instrumentos de recolección de Datos

El instrumento fue la Encuesta y análisis documental

En la aplicación del instrumento se presentó una solicitud a la Decana de la Facultad de Enfermería de la UNICA, solicitando la autorización para la recolección de datos. Así mismo se solicitó el número de estudiantes por Ciclo académico de la Facultad de Enfermería, con el fin de obtener el marco muestral. Para la recolección de datos se tuvo en cuenta aplicar el cuestionario tras previa autorización del profesor de aula. El tiempo promedio que se le brindo para el llenado de las encuestas era

aproximadamente 15 minutos, se les informo a los estudiantes en qué consistía la investigación y obtener así el consentimiento informando, pues el estudiante participo de manera voluntaria. Así mismo se les explico que no se provocara daños en ellos, ya que no se manipulara la información que se obtenga, aplicándose así el principio de confidencialidad.

4.3 Técnicas de Procesamiento Análisis e Interpretación de Resultados

Una vez recolectado los datos, y tras previo control de calidad se elaboro una tabla de códigos que me permitió vaciar los datos de una manera más rápida utilizando la técnica del paloteo, luego procedí a utilizar el programa computarizado Microsoft Excel versión 2013, con sus funciones estadísticas, y el análisis de interpretación de cada uno de ellos. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva del análisis porcentual, presentándose la información mediante tablas, gráficos, etc., para una mejor visualización.

Escalas de medición

De acuerdo a los valores obtenidos según escala de Likert se tomara en cuenta los promedios de cada dimensión y en la totalidad de la variable:

Niveles de Educación

Escala	Nivel
Menor de 5	Bajo
De 5 a 8	Regular
Mayor de 8	Alto

Niveles de Ocupación

Escala	Nivel
Menor de 5	Bajo
De 5 a 8	Regular
Mayor de 8	Alto

Niveles de Familia

Escala	Nivel
Menor de 5	Bajo
De 5 a 8	Regular
Mayor de 8	Alto

Niveles Socio económicos

Escala	Nivel
Menor de 17	Bajo
De 17 a 32	Regular
Mayor de 32	Alto

Niveles de Rendimiento

Escala	Nivel
--------	-------

Menor de 11	Bajo
De 11 a 15	Regular
Mayor de 15	Alto

CAPITULO V-CONTRASTACION DE HIPOTESIS

6.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

Para determinar los factores socioeconómicos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica 2015.

Procedimiento de prueba

i. **Enunciado de la Primera hipótesis de trabajo (H1) y nula (Ho)**

H1: Los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. 2014

Ho: Los factores socioeconómicos no influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.2014

ii. **Selección de la prueba**

Utilizaremos la prueba Chi Cuadrado para establecer si existe influencia entre con los factores socioeconómicos y el desempeño académico.

a. Matriz de datos.

La prueba Chi Cuadrado evalúa la fuerza de asociación entre las variables, de forma que sabremos si cuando la variable Factores socioeconómicos influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Nivel de desempeño

	N observado	N esperado	Residual
Bajo	12	67.7	-59,7
Regular	183	67.7	39,3
Alto	98	67.7	20,3
Total	293		

Nivel Socio Económico

	N observado	N esperado	Residual
Bajo	92	69,0	13
Regular	192	69,0	52,0
Alto	49	69,0	-65,0
Total	293		

b. Prueba Estadística de contraste

	Nivel Socio Económico	Nivel Académico
Chi-cuadrado	102,870 ^a	81,768 ^a
Gl	2	2
Sig. Asintot.	,000	,000

a.0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 69.0.

Con un grado de libertad de 2 y con una probabilidad del 95% (0.95) buscamos en la tabla el valor crítico

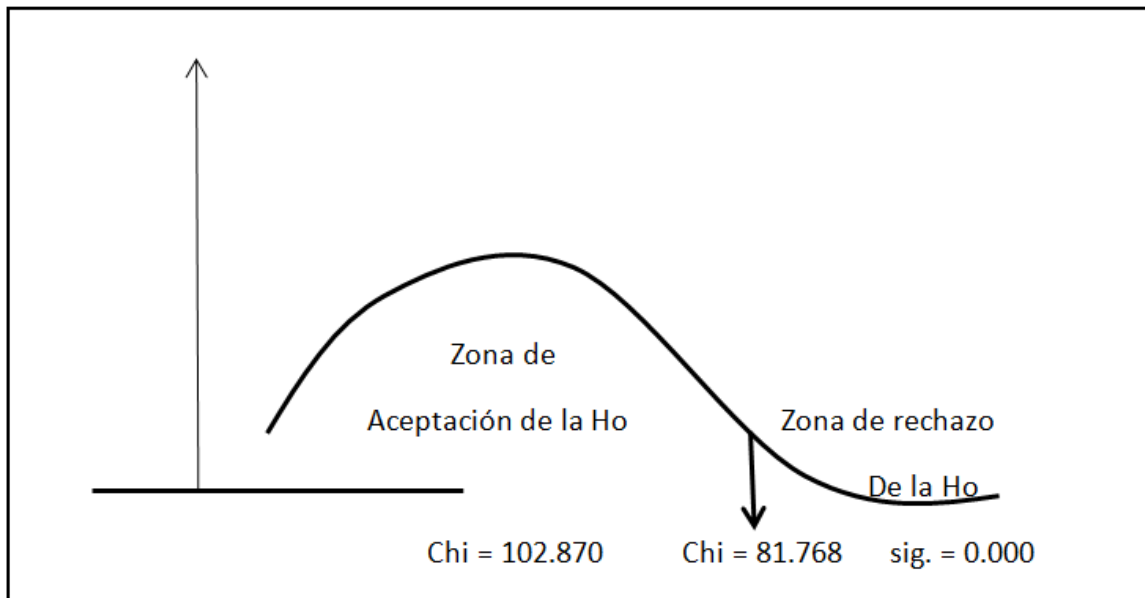
Tabla distribución chi-cuadrado, inversa

k/p	0,01	0,05	0,10	0,20	0,25	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,75	0,80	0,90	0,95	0,99
1	0,000	0,004	0,016	0,064	0,102	0,148	0,275	0,455	0,708	1,074	1,323	1,642	2,706	3,841	6,635
2	0,020	0,103	0,211	0,446	0,575	0,713	1,022	1,386	1,833	2,408	2,773	3,219	4,605	5,991	9,210
3	0,115	0,352	0,584	1,005	1,213	1,424	1,869	2,366	2,946	3,665	4,108	4,642	6,251	7,815	11,134
4	0,297	0,711	1,064	1,649	1,923	2,195	2,753	3,357	4,045	4,878	5,385	5,989	7,779	9,488	13,28
5	0,554	1,145	1,610	2,343	2,675	3,000	3,656	4,351	5,132	6,064	6,626	7,289	9,236	11,07	15,09
6	0,01	0,05	0,10	0,20	0,25	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,75	0,80	0,90	0,95	0,99
7	0,01	0,05	0,10	0,20	0,25	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,75	0,80	0,90	0,95	0,99

Si el valor del chi cuadrado calculado es menor o igual que el chi cuadrado critico entonces se acepta la hipótesis nula, caso contrario no se la acepta.

$X^2_{Calc} \leq \text{Valor crítico}$

$102,870 \leq 5,991$ (falso) y $81,768 \leq 5,991$ (falso)



De acuerdo a la gráfica de la curva para ambas variables, chi= 102.870 y chi=81.768 ha caído en la zona de rechazo de la hipótesis nula, y hemos demostrado que:

H1: Los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes del I al X ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.2015

CAPITULO VI PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACION

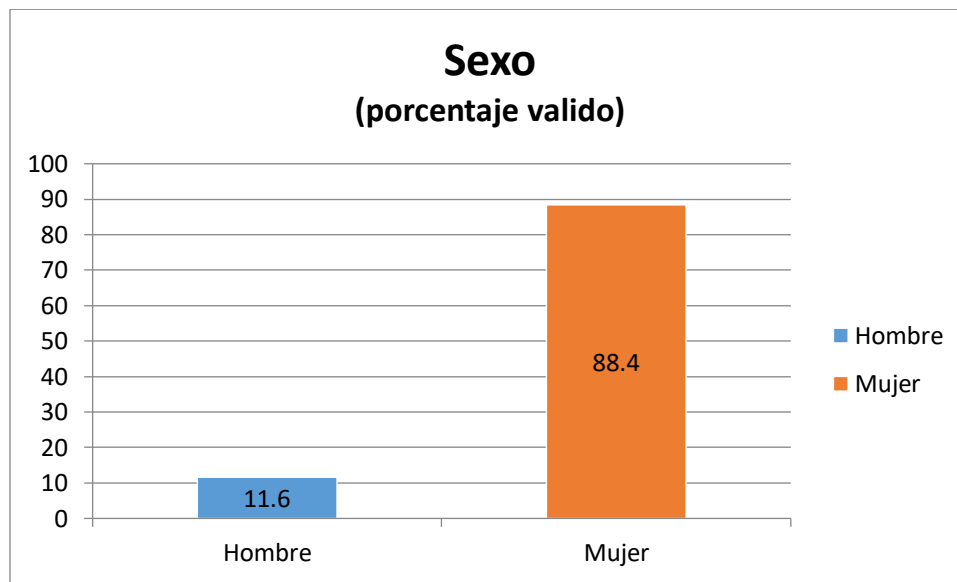
TABLA 1

Sexo

SEXO	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Hombre	34	11.6	11.6	11.6
Mujer	259	88.4	82.4	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 01



Interpretación:

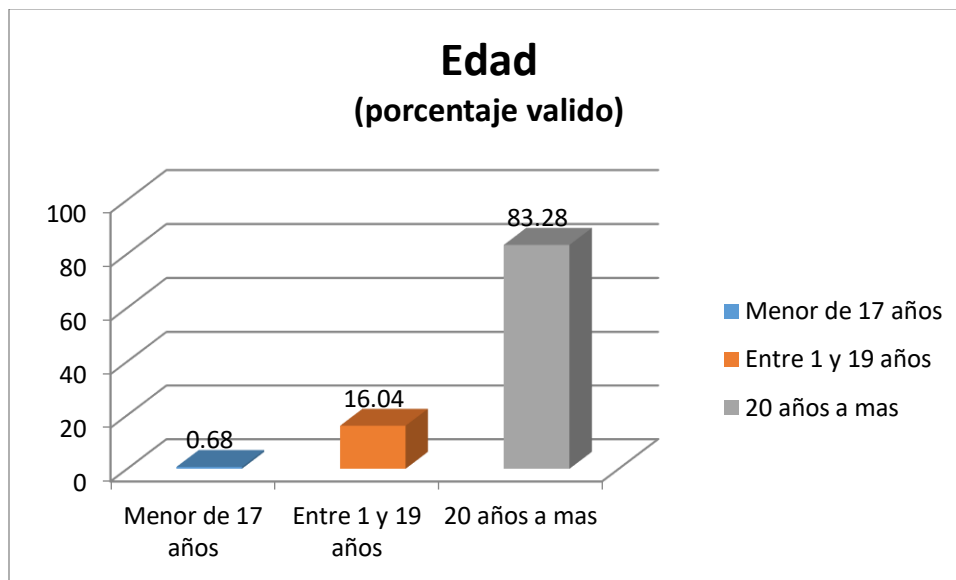
El grafico nos muestra que de los estudiantes encuestados según su sexo, el que más prevalece es el femenino con un 88.4% y el sexo masculino con 11.6%.Nos indica que hay una mayor cantidad de mujeres que optan por seguir la carrera de Enfermería y un porcentaje menor de varones que optan por seguir la carrera de Enfermería.

TABLA 2**EDAD**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Menor de 17 años	2	0.68	0.68	0.68
Entre 17 y 19 años	47	16.04	16.04	16.72
20 años a mas	244	83.28	83.28	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 02



Interpretación:

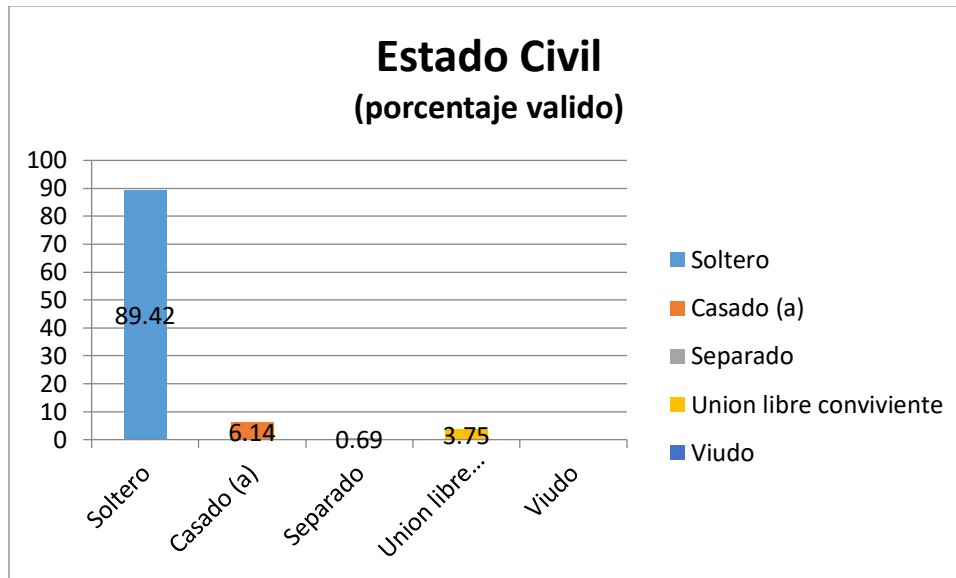
El grafico nos muestra que de los estudiantes encuestados según su Edad, se obtuvo que existe un 83.28% cuya edad es mayor de 20 años, el 16.04% tienen edad comprendida entre los 17 y 19 años, y solo un 0.68% tienen menos de 17 años.

TABLA 3
ESTADO CIVIL

Estado Civil	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Soltero	262	89.42	89.42	89.42
Casado (a)	18	6.14	6.14	95.56
Separado	2	0.69	0.69	96.25
Unión libre conviviente	11	3.75	3.75	100
Viudo				
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 03



Interpretación:

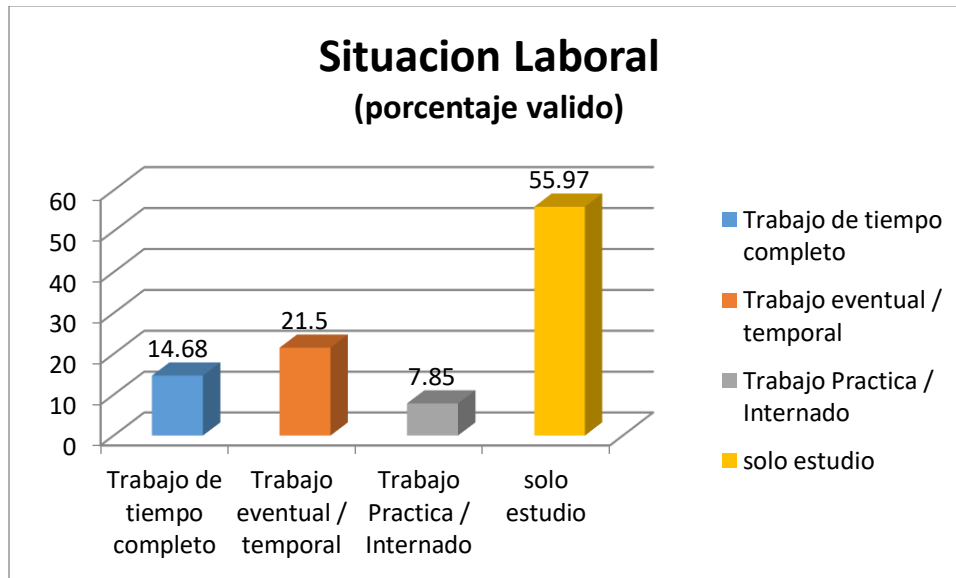
El grafico nos muestra los resultados de los estudiantes encuestados según su estado civil, se obtuvo que existe un 89.42% que son solteros, el 6.14% son casados, un 0.69% son separados y un 3.75% tienen unión libre (Convivientes). Nos indica que la mayor población no tiene carga familiar, por lo cual pueden culminar sus estudios sin ningún tipo de dificultad a lo largo de toda la carrera.

TABLA 4
SITUACION LABORAL ACTUAL

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Trabajo de tiempo completo	43	14.68	14.68	14.68
Trabajo eventual / temporal	63	21.5	21.5	36.18
Trabajo Practica / Internado	23	7.85	7.85	44.03
solo estudio	164	55.97	55.97	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 04



Interpretación:

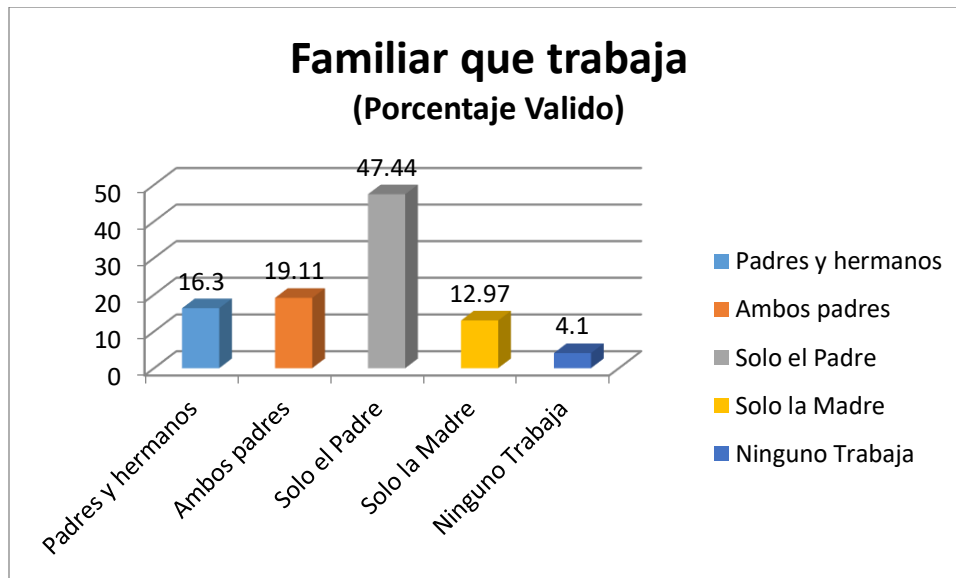
El grafico nos muestra que de los estudiantes encuestados en lo referente a la situación laboral actual se obtuvo que el 55.97% solo se dedica a estudiar, el 14.68% trabaja de tiempo completo, el 21.5% trabajo eventual temporal y el 7.85% trabajo practica internado.

• TABLA 5
 • ¿Quién en su familia trabaja?

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Padres y hermanos	48	16.38	16.3	16.38
Ambos padres	56	19.11	19.11	35.41
Solo el Padre	139	47.44	47.44	82.93
Solo la Madre	38	12.97	12.97	95.9
Ninguno Trabaja	12	4.1	4.1	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 05



Interpretación:

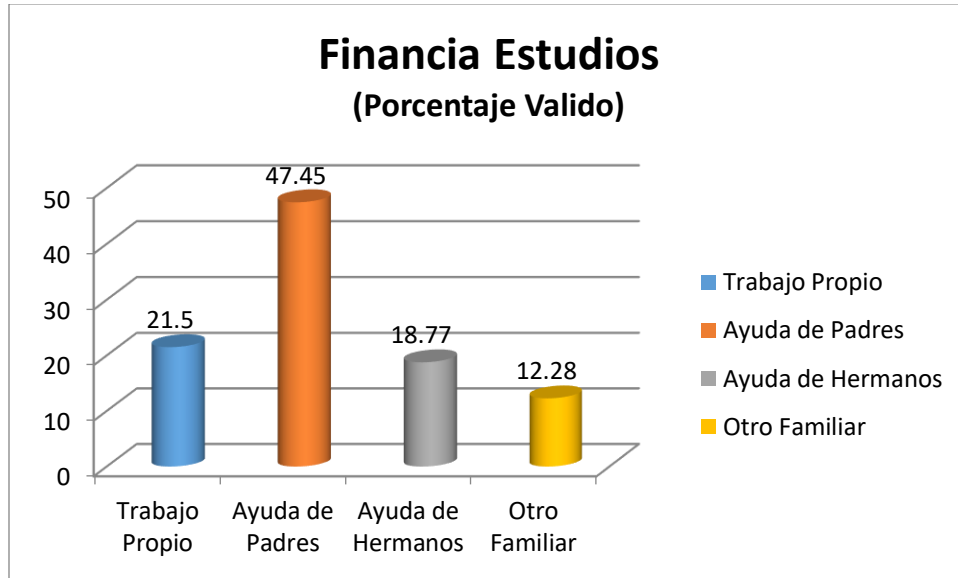
El grafico nos muestra los resultados sobre familiar que trabaja, se obtuvo que existe un 47.44% solo el padre, 19.11% ambos padres, 16.3% padres y hermanos, 12.97% solo la madre y existe un 4.1% que ninguno trabaja.

TABLA 6**¿Cómo financia sus estudios?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Trabajo Propio	63	21.5	21.5	21.5
Ayuda de Padres	139	47.45	47.45	68.95
Ayuda de Hermanos	55	18.77	18.77	87.72
Otro Familiar	36	12.28	12.28	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 06



Interpretación:

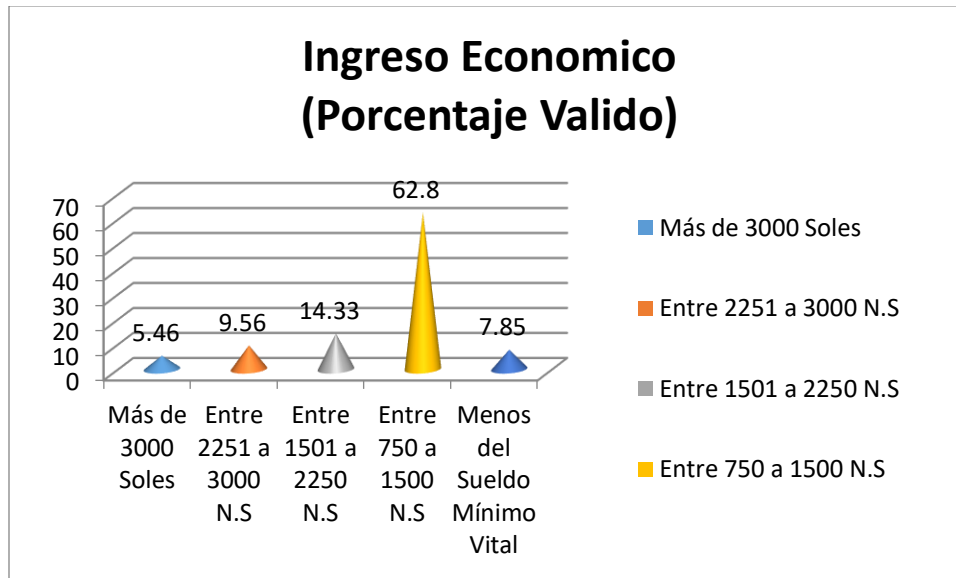
De los estudiantes encuestados en la tabla n°06, como financia sus estudios se obtuvo que existe un 47.45% ayuda de padres, un 21.5% trabajo propio, un 18.77% ayuda de hermanos y un 12.28% otro familiar.

TABLA 7**¿Cuál es el ingreso económico mensual de su familia?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Más de 3000 Soles	16	5.46	5.46	5.46
Entre 2251 a 3000 N.S	28	9.56	9.56	15.02
Entre 1501 a 2250 N.S	42	14.33	14.33	29.35
Entre 750 a 1500 N.S	184	62.8	62.8	92.15
Menos del Sueldo Mínimo Vital	23	7.85	7.85	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 07



Interpretación:

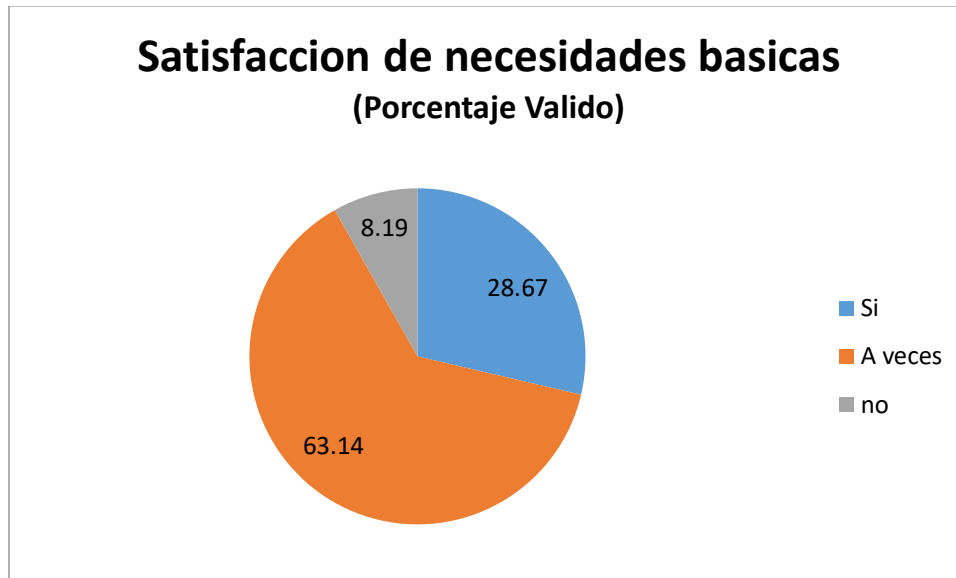
En el siguiente grafico a la pregunta ¿Cuál es el ingreso económico mensual de su familia? El 62.8% respondió entre 750 a 1500 n.s., el 14.33% entre 1501 a 2250 n.s., el 9.56% entre 2251 a 3000 n.s., el 5.46% más de 3000 n.s, y por último el 7.85% menos del sueldo mínimo vital. Lo que indica que la mayor población encuestada cuenta con un sueldo mínimo vital.

TABLA 8**¿El ingreso económico que percibe su familia le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Si	84	28.67	28.67	28.67
A veces	185	63.14	63.14	91.81
no	24	8.19	8.19	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 08



Interpretación:

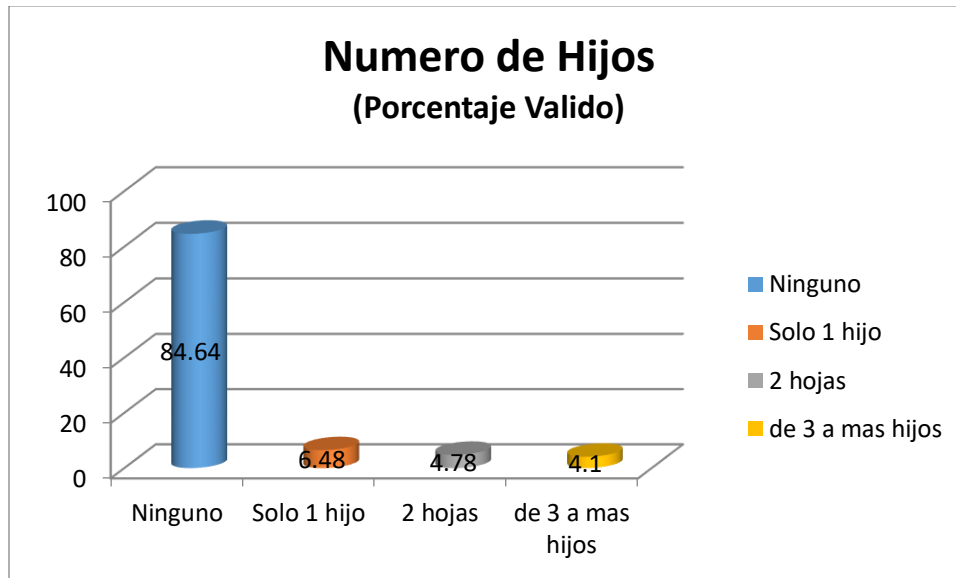
En el siguiente grafico a la pregunta ¿El ingreso económico que percibe su familia le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas? El 63.14% respondió a veces, el 28.67% que si le alcanza y por último el 8.19% no le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas.

TABLA 9**¿Cuántos hijos tiene usted?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Validos Ninguno	248	84.64	84.64	84.64
Solo 1 hijo	19	6.48	6.48	91.12
2 hijas	14	4.78	4.78	95.9
de 3 a más hijos	12	4.1	4.1	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 09



Interpretación:

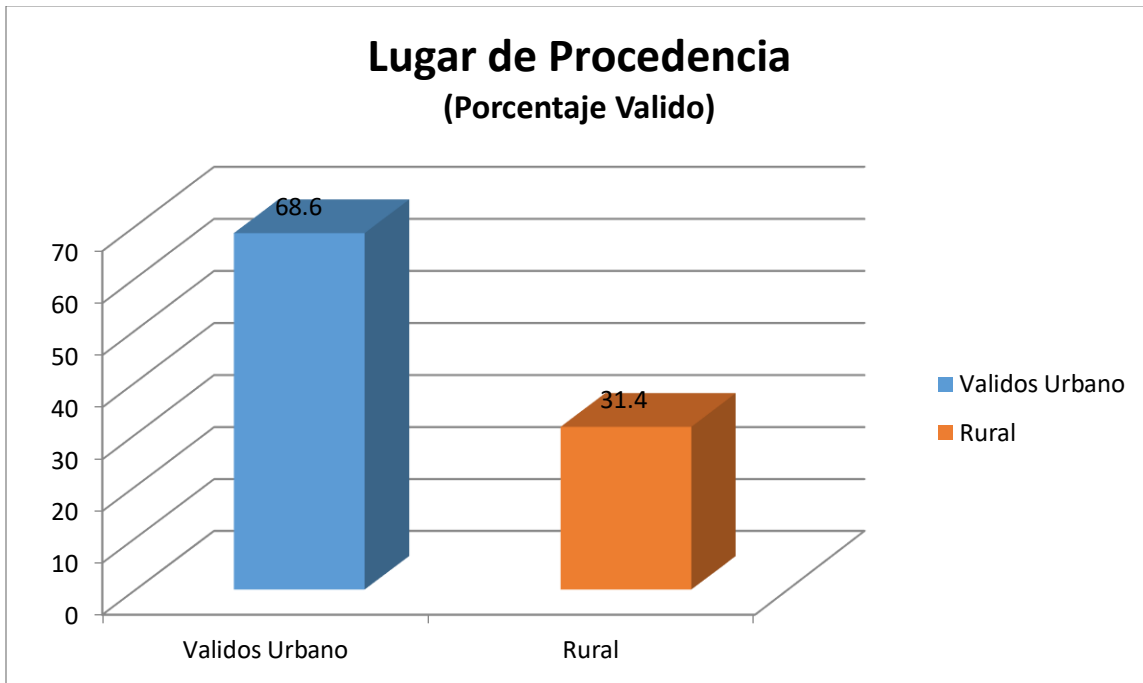
En el grafico siguiente a la pregunta ¿Cuántos hijos tiene Ud.? El 84.64% respondió ninguno, el 6.48% solo un hijo, el 4.78% dos hijos y por ultimo de 3 a más hijos el 4.1%. Lo que indica que la mayoría de la población encuestada no cuenta con hijos.

TABLA 10**Lugar de Procedencia**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Validos Urbano	201	68.6	68.6	68.6
Rural	92	31.4	31.4	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 10



Interpretación:

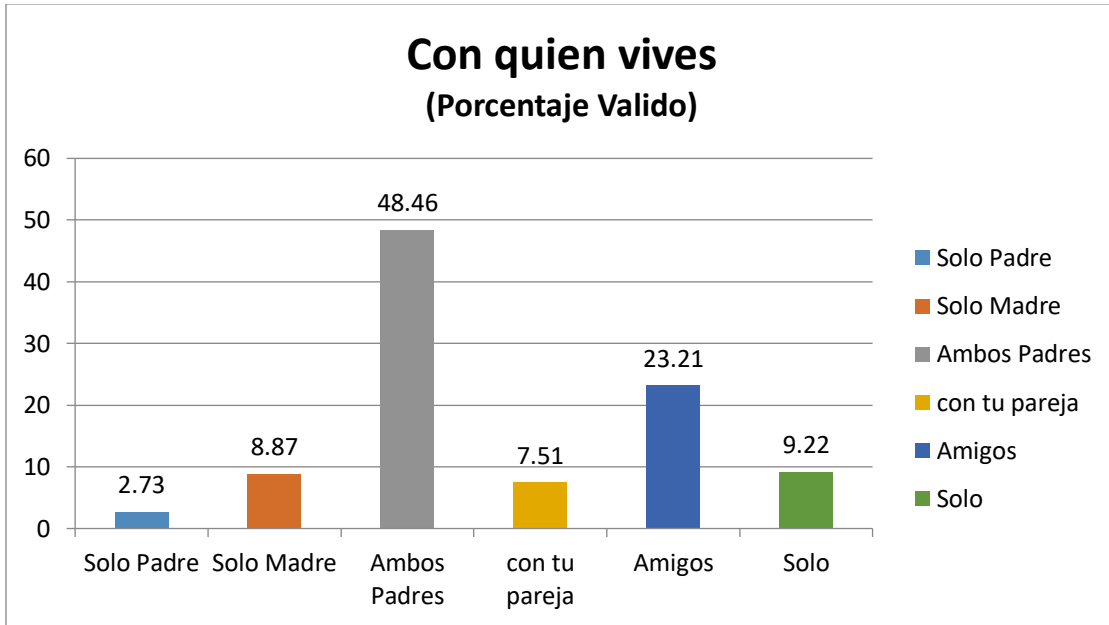
En el grafico siguiente según el lugar de procedencia de los encuestados se observa que un 68.6% son de zona Urbana, y un 31.4% son de Zona Rural. Nos indica que la mayor población proviene de Zona urbana.

TABLA 11**¿Con quién vives?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Solo Padre	8	2.73	2.73	2.73
Solo Madre	26	8.87	8.87	11.6
Ambos Padres	142	48.46	48.46	60.06
con tu pareja	22	7.51	7.51	67.57
Amigos	68	23.21	23.21	90.78
Solo	27	9.22	9.22	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 11



Interpretación:

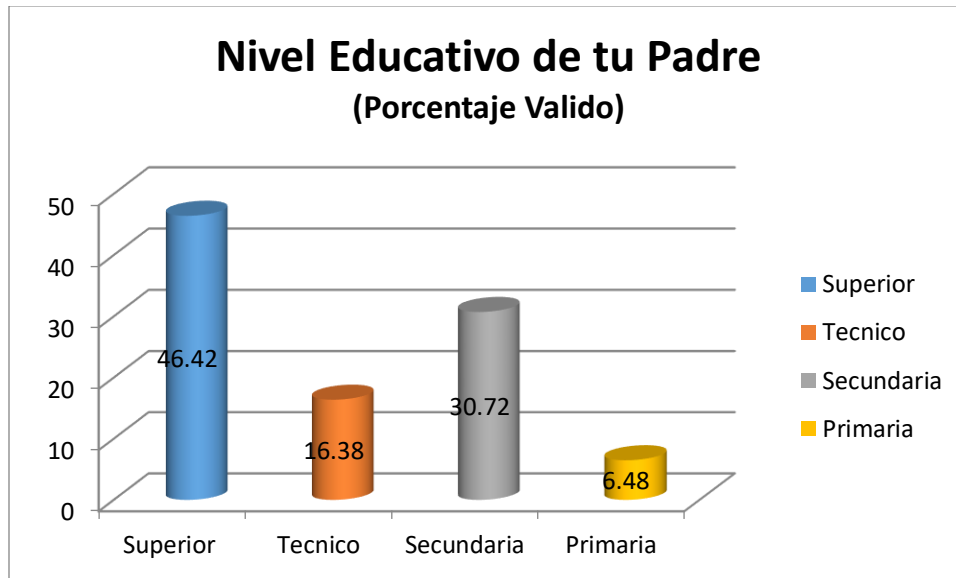
En el siguiente grafico a la pregunta ¿Con quién vives?, el 48.46% respondió con ambos padres, mientras que el 23,21% con amigos, el 9.22% vive solo, el 8.87% vive solo con la madre, el 7.51% vive con su pareja y por último el 2.73% vive solo con el padre. Como podemos observar la mayoría de los encuestados provienen de familias funcionales.

TABLA 12**¿Cuál es el nivel educativo de tu padre?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Superior	136	46.42	46.42	46.42
Técnico	48	16.38	16.38	62.8
Secundaria	90	30.72	30.72	93.52
Primaria	19	6.48	6.48	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 12



Interpretación:

En el siguiente grafico se puede observar la pregunta ¿Cuál es el nivel Educativo de tu Padre? El 46.42% respondió que tiene nivel educativo superior, el 30.72% nivel educativo secundaria, mientras el 16.38% nivel educativo técnico y por último el 6.48% nivel educativo primaria. Nos indica que la mayor población de encuestados el nivel educativo de su padre es de nivel educativo superior.

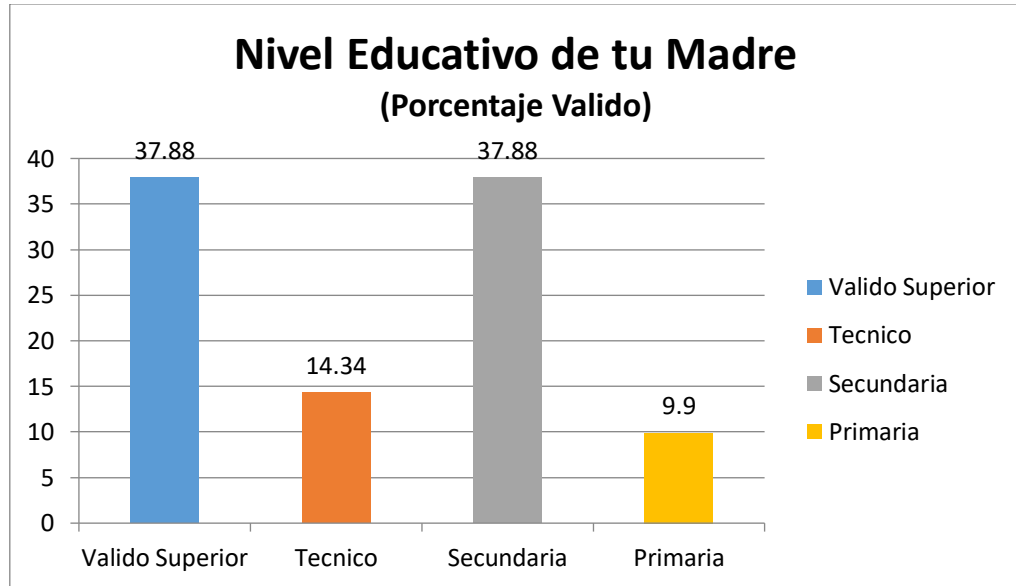
TABLA 13

¿Cuál es el nivel educativo de tu madre?

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Valido Superior	111	37.88	37.88	37.88
Técnico	42	14.34	14.34	52.22
Secundaria	111	37.88	37.88	90.1
Primaria	29	9.9	9.9	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 13



Interpretación:

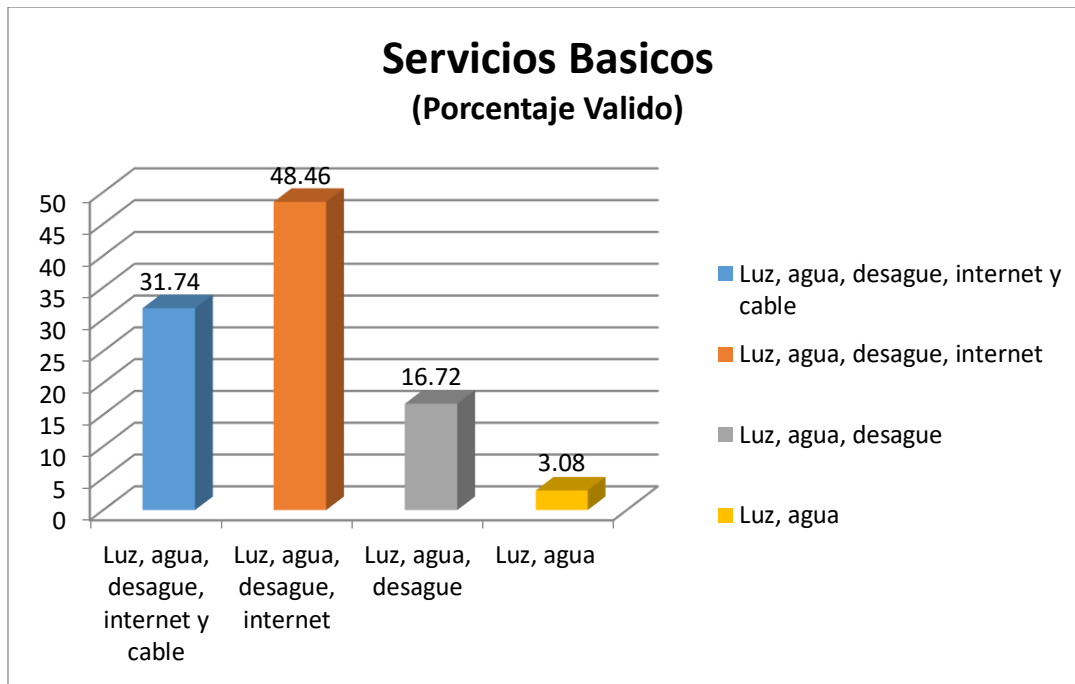
En el siguiente grafico se puede observar la pregunta ¿Cuál es el nivel Educativo de tu Madre? El 37.88% respondió que tiene nivel educativo superior, así mismo el 37.88% que tiene nivel educativo de secundaria, mientras que el 14.34% nivel educativo técnico y por último el 9.9% nivel educativo primaria. Nos indica que la población de encuestados el nivel educativo de su madre tiene una paridad entre superior y secundaria.

TABLA 14**¿Con que servicios básicos cuenta usted?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Luz, agua, desagüe, internet y cable	93	31.74	31.74	31.74
Luz, agua, desagüe, internet	142	48.46	48.46	80.2
Luz, agua, desagüe	49	16.72	16.72	96.92
Luz, agua	9	3.08	3.08	100.0
Total	293	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 14



Interpretación:

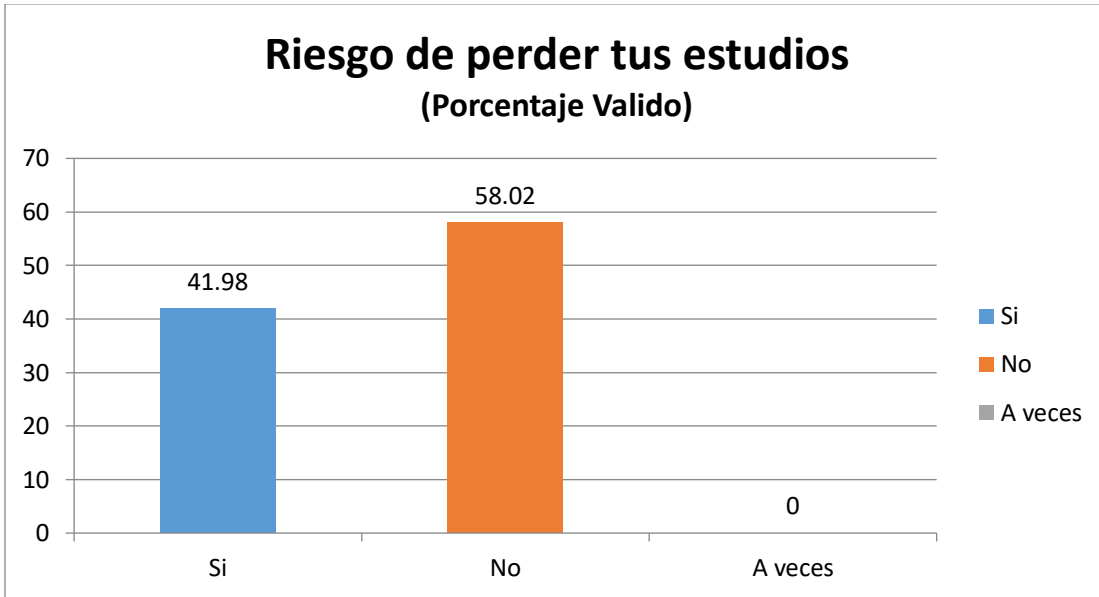
En el siguiente grafico se puede observar la pregunta ¿Con que servicios básicos cuenta Ud.? El 48.46% respondió que tienen luz, agua, desagüe, internet, mientras que el 31.74% cuentan con luz, agua,desague,internet y cable, el 16.72% solo cuentan con luz, agua y desagüe, por último el 3.08% solo con luz y agua.

TABLA 15**¿Por razones económicas corres el riesgo de perder tus estudios?**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Si	123	41.98	41.98	41.98
No	170	58.02	58.02	100
A veces	0	0	0	0
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 15



Interpretación:

Según el grafico nos muestra que el 41.98% por razones económicos corre el riesgo de perder sus estudios, mientras que el 58.02 no tiene el riesgo de perder sus estudios por razones económicas.

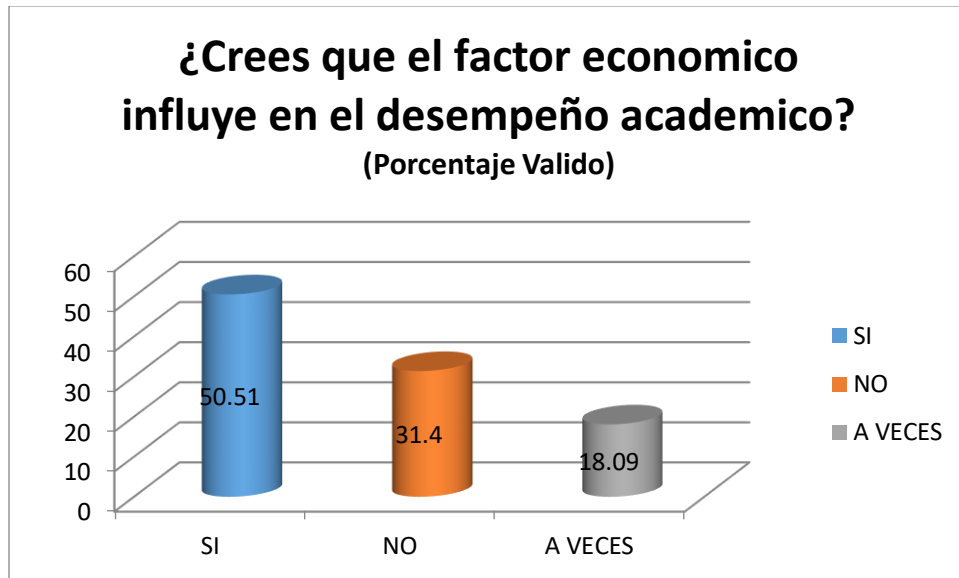
TABLA 16

¿Crees que el factor económico influye en el desempeño académico?

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
SI	148	50.51	50.51	50.51
NO	92	31.4	31.4	81.91
A VECES	53	18.09	18.09	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 16



Interpretación:

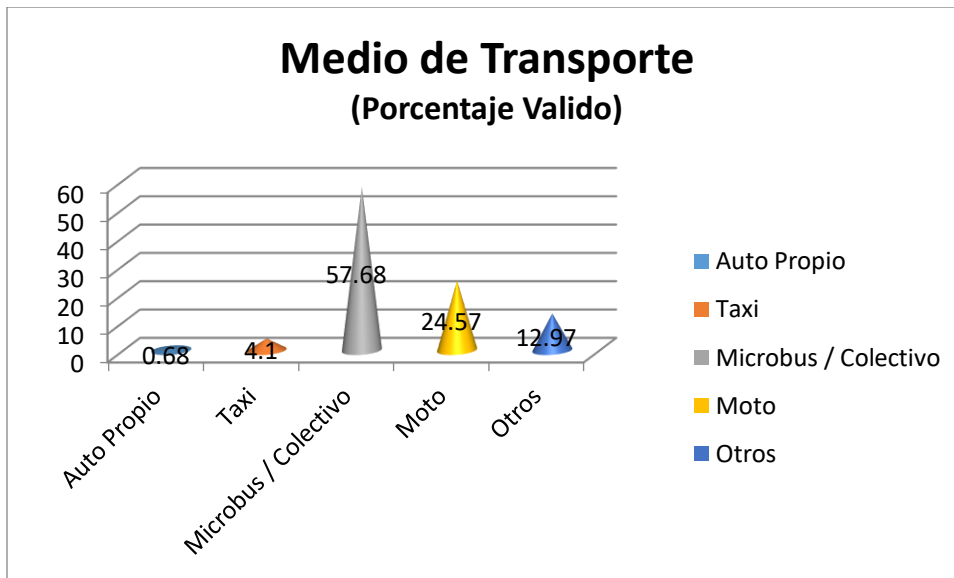
En el siguiente grafico se puede observar la pregunta ¿Crees que el factor económico influye en el desempeño académico? El 50.51% respondió que sí, mientras que el 31.4% dijo que no, por último el 18.09 respondió a veces el factor económico influye en el desempeño académico.

TABLA 17**¿Medio de transporte?**

Transporte	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Auto Propio	2	0.68	0.68	0.68
Taxi	12	4.1	4.1	4.78
Microbús / Colectivo	169	57.68	57.68	62.46
Moto	72	24.57	24.57	87.03
Otros	38	12.97	12.97	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 17



Interpretación:

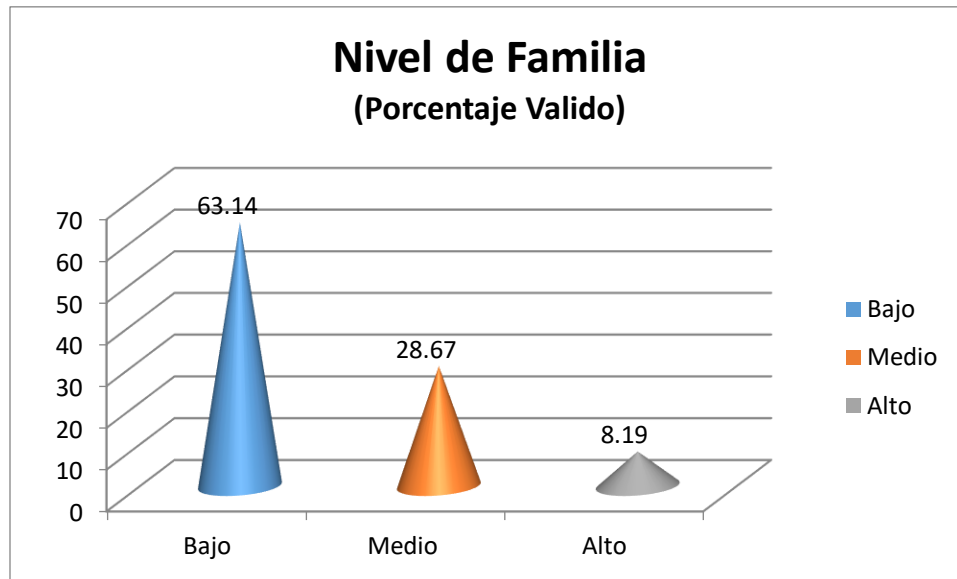
En el siguiente gráfico se puede observar la pregunta ¿Medio de transporte para llegar a su centro de estudios? El 57.68% respondió Microbús/colectivo, el 24.57% moto taxi, el 4.1% taxi, el 0.68% auto propio y finalmente el 12.97% otros medios de transportes.

TABLA 18
¿Nivel Familia?

Nivel de Familia	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Bajo	185	63.14	63.14	63.14
Medio	84	28.67	28.67	91.81
Alto	24	8.19	8.19	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 18



Interpretación:

En el siguiente grafico se puede observar que de los estudiantes encuestados el 63.14% tienen un nivel de familia bajo, un 28.67% tiene un nivel medio, y solo un 8.19% están en el nivel de familia alto.

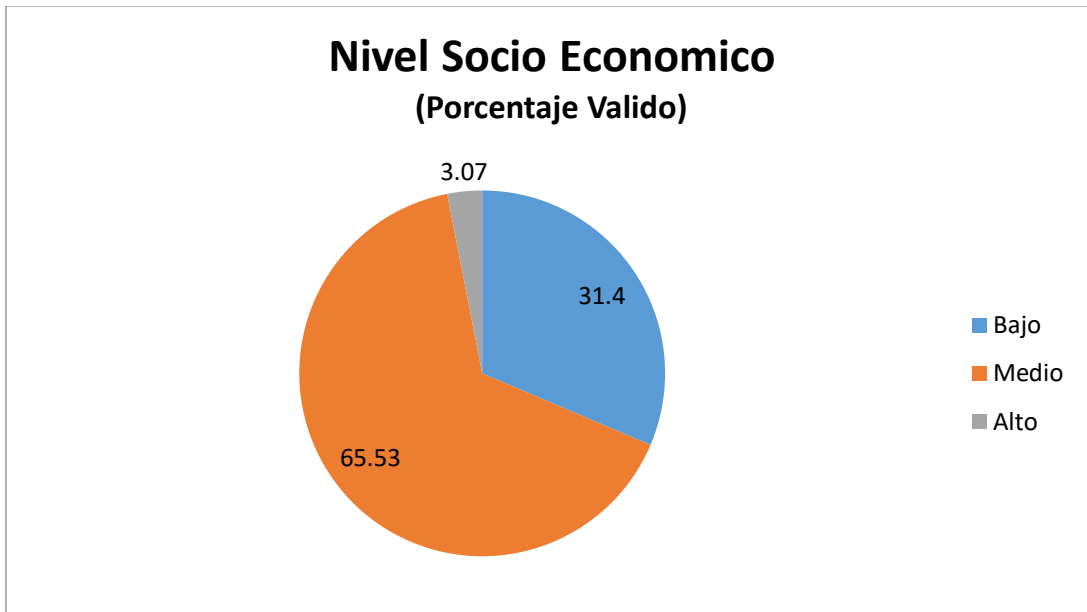
Esto se refiere a que los estudiantes en su mayoría no tienen carga familiar, son solteros y no tienen pareja.

TABLA 19**Nivel Socio Económico**

nivel socio económico	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Bajo	92	31.4	31.4	31.4
Medio	192	65.53	65.53	96.93
Alto	9	3.07	3.07	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 19



Interpretación:

En el siguiente gráfico podemos observar que de los estudiantes encuestados el 65.53% tienen un nivel socioeconómico medio, un 31.4% tiene un nivel bajo, y solo un 3.07% están en el nivel socioeconómico alto.

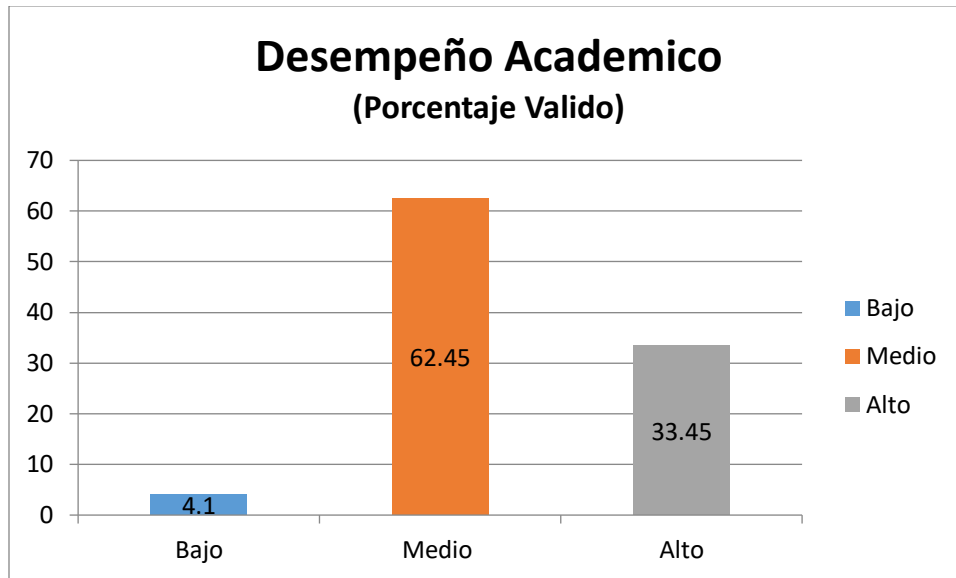
Si hablamos de nivel socioeconómico, nos referimos al ingreso económico o el sueldo percibido por los padres o hermanos de los estudiantes que están dentro de (750-1500 nuevos soles). Lo que los ubica dentro de un nivel social medio de acuerdo al ingreso que se percibe.

TABLA 20**Desempeño Académico**

	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Bajo	12	4.1	4.1	4.1
Medio	183	62.45	62.45	66.55
Alto	98	33.45	33.45	100
Total	293	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 20



Interpretación:

En el siguiente grafico se observa que de los estudiantes encuestados el 62.45% tiene un desempeño académico medio, un 33.45% tiene un nivel alto, y solo un 4.1% están en el nivel de desempeño académico bajo.

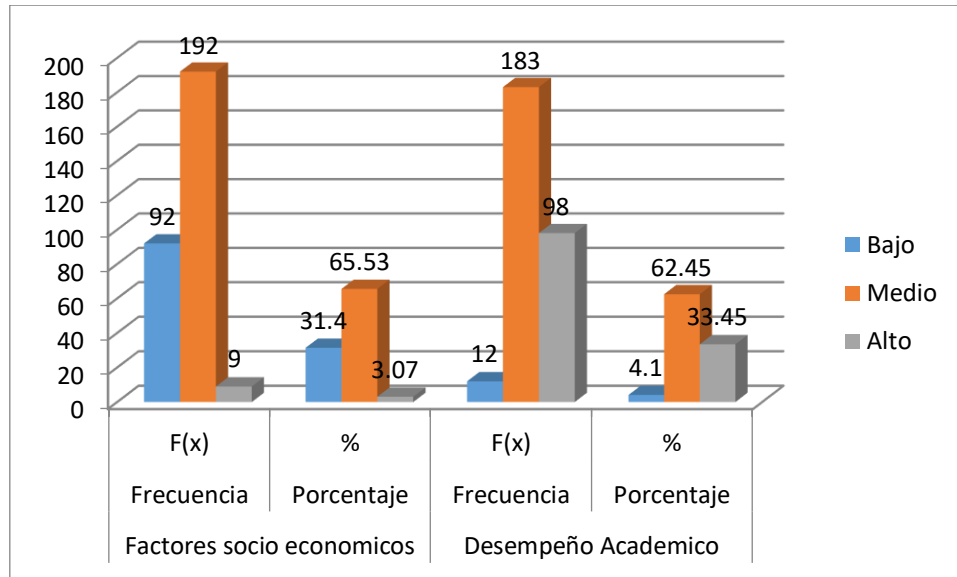
Estos datos fueron recopilados de las pre actas promocionales obtenidas de la Oficina de Secretaria Académica de la Facultad de Enfermería de los estudiantes del primer ciclo al décimo ciclo, revisando las notas una a una dando como resultado que la mayoría de las notas están dentro de un promedio medio o regular de notas, también vale decir que la mayoría de alumnos que cuentan con un nivel de desempeño académico regular o medio son mujeres, pues ellas encabezan el tercio superior, siendo mayor la incidencia de mujeres que de hombres, puesto que hay mayor población femenina que masculina.

TABLA 21
Factores Socio Económicos y
Desempeño Académico

	Factores socio económicos		Desempeño Académico	
	Frecuencia F(x)	Porcentaje %	Frecuencia F(x)	Porcentaje %
Bajo	92	31.4	12	4.1
Medio	192	65.53	183	62.45
Alto	9	3.07	98	33.45
Total	293	100	293	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015

GRAFICO 21



Interpretación:

En el siguiente grafico se observa que de los estudiantes encuestados el 65.53% y el 62.45% tienen un nivel medio, un 33.45% y un 3.07% tienen un nivel alto, y solo un 31.4% y un 4.1% están en el nivel bajo.

Esto quiere decir que al hacer la comparación de los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de enfermería se aprecia en los gráficos que es mayor la incidencia o hay mayor influencia en el nivel de desempeño académico medio con el nivel socioeconómico medio, puesto que si interpretamos los demás gráficos pueden haber pocos ingresos económicos pero un rendimiento medio o alto, al igual que un nivel socioeconómico alto y un desempeño académico medio o alto, al igual que un nivel socioeconómico alto, y un desempeño bien sea alto o bajo, no hay mucha relación entre ellos, al contrario que el nivel medio allí se mantiene la relación entre ambos.

DISCUSION DE RESULTADOS

Mi investigación tuvo como propósito identificar y describir que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2015, sobre todo se pretendió examinar cada uno de estos factores para así entender en que porcentaje se ven afectados los estudiantes.

De los resultados obtenidos en mi investigación en relación al sexo el 88.4% son del género femenino, en cuanto a la edad el 83.28% son mayores de 20 años. Con respecto al estado civil el 89.42% son solteros. Y en cuanto al lugar de procedencia el 68.6% viene de zona urbana y el 31.4% de zonal rural entendemos que El medio en el que los estudiantes viven, tiene una influencia negativa o positiva en su desempeño académico. En nuestro país y por ende nuestra provincia factores como el lugar donde habitan, sus amigos y la vida familiar también determinan el desempeño académico y el nivel educativo que alcanzan

Según la dimensión familia, se obtuvo que existe un 84.64% que no tienen ningún hijo, en relación al lugar de procedencia se obtuvo que de la población encuestada el 68.6% es de lugar urbano, así mismo se muestra que un 48.46% viven con la familia completa, así mismo se observa que los estudiantes de enfermería encuestados en un 63.14% tienen un nivel de familia bajo.

Entendiéndose por nivel de familia bajo, como que el estudiante no tiene carga familiar, esto quiere decir que no tienen hijos y sus padres solventan sus gastos.

Se encuentran que la mayoría de estudiantes de la Facultad de Enfermería son mujeres, solteras y sin hijos, por tanto tienen un desempeño académico en su mayoría mediano en comparación a los demás, coincidiendo con la investigación realizada en México por NEREYDA G. ARMENTA, CLAUDIA C. PACHECO Y ERIKA D. PINEDA

en su investigación titulada “Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de Baja California” en el que concluye que el desempeño académico se ve afectado cuando tienen pareja, y solo una persona dijo le favorecía tener pareja. Podemos decir, si se tiene pareja, si se tienen hijos es menor el tiempo que se le dedica a estudiar, es por tal razón, si es afectado el desempeño académico y esto se demuestra en las calificaciones a lo largo del año académico que se curse.

Según los factores socioeconómicos en su dimensión educación se observa que un 57.68% se traslada a la universidad en Microbús/colectivo. Citando esté párrafo de un antecedente de México. En cuanto al nivel educativo de los padres los estudiantes encuestados opinaron que el 46.42% cuyo padre tiene estudios en educación superior y un 37.88% cuya madre tiene estudios en educación superior. Es por eso que los estudiantes encuestados logran un nivel medio en esta dimensión.

Teniendo relación el antecedente de estudios de la Universidad de Cajamarca en donde: La mayoría de padres de familia eran trabajadores independientes, agricultores, obreros, comerciantes, con ingresos económicos bajos, no cubren la canasta familiar. El nivel de educación de los padres, específicamente el de la madre se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el desempeño académico general, también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que no tienen estudios en la educación formal pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al estudiante académicamente.

Según la dimensión nivel económico de los estudiantes encuestados opinaron que existe un 62.8% con un ingreso familiar entre 750 a 1500 nuevos Soles, así mismo existe un 63.14% a quienes a veces le alcanza el ingreso económico que percibe su familia para satisfacer sus necesidades básicas, si mismo existe un 48.46% de los estudiantes encuestados que cuentan con luz, agua, desagüe, internet.

La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de educación. Las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo puede influir en no enviar a sus hijos a la escuela y en muchos casos que el estudiante deje la universidad para trabajar de los estudiantes que asisten a la universidad muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de estudiantes trabajadores que van a la universidad. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos y preocupaciones que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la universidad. Un alto porcentaje de los estudiantes tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, egoístas, carecen de afecto y tienen baja autoestima

Según el antecedente de investigación en la Universidad de Cajamarca y de México:

“A mayor nivel económico mejor es el desempeño académico del estudiante universitario”

El desempeño académico es más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media.

En comparación a mi investigación realizada se demostró que los alumnos tienen un desempeño que va de acuerdo al ingreso económico que percibe su familia, dando como resultado que la mayoría de alumnos

presenta un ingreso económico medio quiere decir que su familia gana de 750 a 500 nuevos soles, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico medio. Tal como se demuestra en los siguientes porcentajes: En la variable Factores socio económicos el 65.53% tiene un nivel socioeconómico medio y en la variable Desempeño académico el 62.45% tiene un nivel de desempeño académico medio.

Demostrando de esta manera que los factores socioeconómicos si tienen influencia en el desempeño académico.

CONCLUSIONES

Luego de haber llevado mi investigación sobre los “Factores socioeconómicos que tienen influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional “san Luis Gonzaga” de ica-2015, se concluye que:

Conclusión General:

Los factores socioeconómicos tiene influencia en el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Enfermeria de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica año 2015, dado que estadísticamente hemos demostrado que la mayoría de estudiantes tienen un ingreso familiar medio entre 750 a 1500 Nuevos Soles, que no es suficiente porque solo casi siempre cubre sus gastos, lo que se ve reflejado en un desempeño académico medio comprendido entre 15t-17 puntos en sistema vigesimal, no siendo un resultado óptimo.

Conclusiones específicas:

1. Los factores económicos tienen influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional “san LUIS GONZAGA” DE ICA.
2. EL LUGAR DE PROCEDENCIA TIENE INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA D LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA
3. LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN SE VEN AFECTADOS DIRECTAMENTE EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA.

4. LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA, QUE TIENEN HIJOS SE VEN AFECTADOS EN CUANTO A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO
5. EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ES MEDIO COMPRENDIDO ENTRE 15-17 PUNTOS EN EL SISTEMA VIGESIMAL Y SE VE REFLEJADO POR EL INGRESO ECONÓMICO MEDIO DE LA MAYORÍA DE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES.

RECOMENDACIONES:

1. Se sugiere implementación de la tutoría docente universitaria formal para el seguimiento del avance académico de los alumnos con participación de los padres de familia, para contribuir con el déficit que ocasionan los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes.
2. Sugiero que la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica a través de la Dirección de Bienestar Universitario, implemente un sistema de selección para los comensales de la Facultad de Enfermería y por ende las demás en cuyo estudio social se demuestre su situación económica y su desempeño académico, con un estudio especial a aquellos alumnos que vivan en zonas rurales y darle prioridad a nuestra provincia.
3. Implementar un círculo de estudios tutorado por docentes cuyos facilitadores sean estudiantes que se encuentren en el tercio superior, para de esta manera incluir a los estudiantes de bajo desempeño académico, entre los cuales están considerados lo que tienen carga familiar como hijos.

Referencias bibliográficas:

1. THURLOW, I (1983) Educación e igualdad económica, educación y sociedad, volumen 2.
 2. Pizarro, r (1985) rasgos y actitudes del profesor efectivo, tesis para optar al grado de magister en ciencias de la educación. pontificia universidad católica de chile.
 3. JUAN TONCONI QUISPE factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la universidad nacional de puno, periodo
 4. TEJADA REYES Y (2013 Lima-Perú) “relación entre el rendimiento académico , la ansiedad ante los exámenes , los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM
 5.
5.- REYES MURILLO, E(1988).influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria. Tesis para optar el grado académico de doctora en educación. Universidad nacional mayor de san marcos, Lima-Perú.
 - 6 Mcs. M.Cs. Plasencia Carrera Santos Rogelio, 2Lic.TS. Lilia Elvira Vizconde Cacho, 3 Lic.TS., Irma Rosario Ruiz Vigo 4 Ciruj.Dent. María Elita Araujo Tuesta, 5Lic. Prepedigna Salazar Chávez (2009) “estudio: factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional de Cajamarca
- 7NEREYDA G. ARMENTA, CLAUDIA C. PACHECO Y ERIKA D. PINEDA (2008) “FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA” México

8Rubén Edel Navarro “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLOREICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

9.- MARIO DE MIGUEL DÍAZ (") JOSÉ MIGUEL ARIAS BLANCO (1988) (LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO INMEDIATO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (

10.- APODAKA, P. y otros: Demanda .y rendimiento académico en la educación superior Vitoria, Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1991.

11.- MARÍA DEL ROCÍO HERNÁNDEZ-POZO* , OSMALDO CORONADO ÁLVAREZ (2008)DESEMPEÑO ACADÉMICO DE UNIVERSITARIOS EN RELACIÓN CON ANSIEDAD ESCOLAR Y AUTO-EVALUACIÓN-Colombia

10 12. Álvaro, M. (1990) Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, CIDE.

13 Sofia xitlali (2013) Como afecta el bajo nivel socio-económico en el aprendizaje-Italia

14.Mª Esperanza Herrera García, Santiago Nieto Martín, Mª José Rodríguez Conde y Mª Cruz Sánchez Gómez (1999) FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS UNIVERSIDAD DE

15.- Martha Catalina Del Ángel Castillo, Moisés Torres Herrera (2009) (Desempeño Académico: ¿Es También Una Cuestión Socioeconómica? México

16.- M.A. Marco A. Saz (2006) “Influencia del nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento de los estudiantes de Tercero Básico y Graduandos” Guatemala

17.- Hernández, et.al. (2000) “ Factores asociados con el desempeño académico en el exani-I. Zona metropolitana de la ciudad de México

ANEXOS

ANEXO I

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica,
Escuela de Posgrado Mención Finanzas Públicas

"Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Economía de la UNICA"

De antemano agradecemos tu cooperación para responder las siguientes preguntas que servirán para realizar un análisis sobre el desempeño académico de los estudiantes universitarios y los factores que intervienen en él directa e indirectamente. Las instrucciones son muy sencillas, sólo debes marcar la casilla con una "X". Datos socioeconómicos 1. Vives con:

Datos generales

1. Sexo:

a) Hombre ()

b) Mujer ()

2. Edad:

a) Menos de 17 años ()

b) Entre 17 y 19 años ()

c) 20 años o más ()

3) Estado Civil

a) Soltero(a) ()

b) casado(a) ()

c) Separado (a) ()

d) Unión Libre (conviviente) ()

e) Viudo ()

4) Ciclo Académico -----

Datos socioeconómicos

4) Situación laboral actual

a) Trabajo de tiempo completo ()

b) trabajo eventual/temporal ()

c) Solo estudia ()

5) ¿Quién en su familia trabaja?

- a) Padres y hermanos ()
- b) Ambos padres ()
- c) Solo el padre ()
- d) Solo la madre ()
- e) Ninguno Trabaja ()

6) ¿Cómo financia sus estudios?

- a) trabajo Propio ()
- b) Ayuda de padres ()
- c) Ayuda de hermanos ()
- d) Otro familiar ()

7) ¿Cuál es el ingreso económico mensual de su familia?

- a) más de 3000 Nuevos soles ()
- b) Entre 2251 a 3000 nuevos soles ()
- c) Entre 1501 a 2250 Nuevos soles ()
- d) Entre 750 a 1500 Nuevos soles ()
- e) menos del sueldo mínimo vital ()

8) ¿El ingreso económico que percibe su familia le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas?

- a) si ()
- b) A veces ()
- c) No ()

9) ¿Cuántos hijos tienes?

- a) 0 hijo ()
- b) 1 hijo ()
- c) 2 hijos ()
- d) De 3 a más hijos ()

10) Lugar de Procedencia

- a) Urbana ()
- b) Rural ()

11. Vives con:

- a) Tu papá () b) Tu mamá () c) Ambos padres () d) Con tu pareja ()
- e) Amigos () f) Solo ()

12.Cuál es el nivel educativo de tu padre

Primaria () Secundaria () Técnico Superior ()

13.- Cual es el nivel educativo de tu Madre:

Primaria () Secundaria () Técnico () Superior ()

14. Con que servicios básicos cuenta Ud.?

a) luz y agua ()

b) Luz, agua, desagüe ()

c) Luz, agua, desagüe, Internet ()

d) Luz, agua, desagüe, internet, cable ()

15. Por razones económicas corres el riesgo de perder tus estudios?

Si () No () A veces ()

16.- Crees que el factor económico influye en el desempeño académico?

Si () No () A veces ()

17, ¿Qué tipo de transporte utilizas para asistir a la Universidad?

- Automóvil propio () - Taxi () – Autobús () - Moto taxi ()

- Otros

ANEXO II

CUADRO DE NOTAS POR ASIGNATURAS Y POR COMPETENCIAS

I CICLO

N°	MATEMATICA BASICA	YACTAYO RUJIZ ROBERTO PEDRO	LENGUA II	ANTEZANA BENDEZU OLINDA H	FISIOLOGIA	ALIAGA GUILLEN EUSEBIO	METODOLO. DE LA ATENCION DE ENF. I	RIOS DEL AGUILA YRMA	FILOSOFIA	RAMIREZ BARRIENTOS MARIA ROSA	BIOFISICA	LOZAN TATAJE OSCAR	RELACIONES HUMANAS	ANTONIETA D'ARRIGO	ACTIVIDAD EOPMAC
	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA
1	17	3	18	3	17	3	16	6	19	2	16	3	18	2	17
2	19	3	17	3	16	3	15	6	18	2	15	3	16	2	17
3	18	3	17	3	14	3	16	6	18	2	15	3	17	2	17
4	16	3	16	3	15	3	16	6	20	2	15	3	17	2	17
5	14	3	17	3	16	3	16	6	19	2	14	3	17	2	19
6	19	3	16	3	15	3	14	6	18	2	15	3	17	2	17
7	17	3	17	3	14	3	15	6	19	2	14	3	16	2	18
8	18	3	16	3	14	3	15	6	17	2	15	3	15	2	19
9	15	3	18	3	14	3	15	6	19	2	15	3	16	2	17
10	17	3	16	3	14	3	14	6	19	2	15	3	16	2	16
11	18	3	17	3	14	3	13	6	17	2	14	3	13	2	17
12	14	3	17	3	14	3	15	6	17	2	13	3	17	2	19
13	14	3	17	3	15	3	15	6	18	2	12	3	16	2	19
14	15	3	16	3	14	3	15	6	20	2	13	3	15	2	17
15	14	3	16	3	14	3	15	6	18	2	13	3	16	2	19
16	15	3	15	3	13	3	15	6	18	2	15	3	16	2	17
17	15	3	14	3	14	3	14	6	15	2	16	3	18	2	19
18	13	3	18	3	13	3	15	6	19	2	13	3	16	2	17
19	13	3	16	3	15	3	15	6	18	2	13	3	16	2	17
20	15	3	15	3	15	3	15	6	18	2	13	3	15	2	16
21	15	3	16	3	13	3	14	6	17	2	15	3	16	2	17
22	14	3	16	3	13	3	14	6	19	2	13	3	16	2	19
23	16	3	15	3	12	3	14	6	19	2	13	3	16	2	17

24	14	3	16	3	12	3	14	6	19	2	12	3	15	2	20
25	15	3	13	3	14	3	15	6	19	2	11	3	17	2	16
26	14	3	16	3	14	3	14	6	17	2	13	3	15	2	17
27	12	3	16	3	13	3	14	6	19	2	13	3	16	2	18
28	11	3	16	3	13	3	15	6	18	2	13	3	16	2	17
29	14	3	16	3	13	3	14	6	16	2	13	3	14	2	19
30	12	3	16	3	14	3	14	6	17	2	13	3	15	2	16
31	16	3	16	3	12	3	13	6	19	2	12	3	15	2	19
32	14	3	16	3	13	3	14	6	18	2	11	3	15	2	16
33	14	3	15	3	13	3	13	6	16	2	12	3	13	2	17
34	11	3	16	3	13	3	14	6	17	2	13	3	15	2	17
35	12	3	16	3	13	3	14	6	16	2	12	3	16	2	16
36	15	3	15	3	13	3	14	6	17	2	11	3	14	2	19
37	11	3	15	3	12	3	14	6	17	2	11	3	14	2	19
38	12	3	14	3	12	3	14	6	17	2	12	3	14	2	17
39	11	3	15	3	11	3	14	6	17	2	11	3	13	2	19
40	13	3	15	3	13	3	12	6	17	2	12	3	15	2	19
41	13	3	12	3	12	3	14	6	15	2	11	3	14	2	16
42	11	3	14	3	14	3	14	6	16	2	11	3	14	2	19
43	13	3	14	3	12	3	13	6	16	2	12	3	13	2	17
44	12	3	15	3	11	3	13	6	17	2	11	3	13	2	18
45	11	3	14	3	12	3	13	6	15	2	12	3	15	2	19
46	11	3	12	3	13	3	15	6	17	2	11	3	14	2	19
47	11	3	12	3	13	3	13	6	15	2	12	3	17	2	18
48	11	3	15	3	12	3	13	6	17	2	11	3	14	2	17
49	11	3	14	3	13	3	13	6	13	2	12	3	13	2	19
50	11	3	14	3	13	3	12	6	16	2	11	3	17	2	17
51	11	3	11	3	12	3	14	6	19	2	11	3	14	2	16
52	11	3	14	3	12	3	13	6	14	2	11	3	14	2	19
53	11	3	14	3	12	3	13	6	16	2	11	3	14	2	16
54	11	3	12	3	12	3	14	6	15	2	12	3	12	2	19
55	11	3	15	3	11	3	12	6	14	2	14	3	13	2	19
56	11	3	16	3	12	3	13	6	18	2	12	3	15	2	19
57	11	3	15	3	11	3	13	6	13	2	11	3	13	2	19
58	11	3	12	3	14	3	13	6	11	2	11	3	16	2	14
59	11	3	12	3	11	3	13	6	15	2	11	3	13	2	14
60	11	3	12	3	11	3	12	6	13	2	13	3	13	2	16

V CICLO

N°	EDUCACION PARA LA SALUD		MUÑOZ AGUIRRE MARLENE		ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		LUISA VARGAS REYES		ESTADISTICA DESCRIPTIVA		MANUEL SALAS DELGADO		INMUNIZACIONES		SARAVIA CABEZUDO AMPARO		SAUD COMUNITARIA I		CASTILLO PAREDES ROSA		SALUD DEL ADULTO DEL ANCIANO I		ESPINO QUINTANILLA ANA MARIA		SEMIOLOGIA GENERAL		HUAMAN BONIFAS LUIS		NOTAS POR CREDITOS	
	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED
1	16	2.0	16	2.0	13	3.0	16	2.0	16	5.0	16	5.0	14	3.0	33															
2	16	2.0	16	2.0	11	3.0	18	2.0	16	5.0	16	5.0	13	3.0	33															
3	16	2.0	17	2.0	13	3.0	17	2.0	15	5.0	15	5.0	14	3.0	33															
4	15	2.0	17	2.0	13	3.0	16	2.0	16	5.0	14	5.0	14	3.0	32															
5	14	2.0	15	2.0	12	3.0	14	2.0	16	5.0	16	5.0	14	3.0	32															
6	15	2.0	15	2.0	13	3.0	15	2.0	15	5.0	15	5.0	13	3.0	31															
7	15	2.0	16	2.0	11	3.0	15	2.0	15	5.0	15	5.0	13	3.0	31															
8	14	2.0	15	2.0	12	3.0	14	2.0	15	5.0	15	5.0	11	3.0	30															
9	14	2.0	16	2.0	11	3.0	14	2.0	14	5.0	16	5.0	11	3.0	30															
10	14	2.0	16	2.0	11	3.0	15	2.0	15	5.0	15	5.0	10	3.0	30															
11	15	2.0	16	2.0	10	3.0	12	2.0	15	5.0	15	5.0	12	3.0	30															
12	13	2.0	16	2.0	12	3.0	14	2.0	14	5.0	15	5.0	11	3.0	30															
13	14	2.0	16	2.0	12	3.0	15	2.0	14	5.0	14	5.0	11	3.0	29															
14	12	2.0	15	2.0	12	3.0	14	2.0	14	5.0	16	5.0	10	3.0	29															
15	14	2.0	15	2.0	11	3.0	14	2.0	15	5.0	14	5.0	11	3.0	29															
16	14	2.0	15	2.0	12	3.0	15	2.0	14	5.0	14	5.0	11	3.0	29															
17	14	2.0	15	2.0	11	3.0	14	2.0	15	5.0	14	5.0	11	3.0	29															
18	15	2.0	16	2.0	11	3.0	13	2.0	14	5.0	14	5.0	11	3.0	29															
19	16	2.0	14	2.0	11	3.0	12	2.0	16	5.0	12	5.0	12	3.0	29															
20	14	2.0	15	2.0	10	3.0	14	2.0	14	5.0	14	5.0	12	3.0	29															
21	12	2.0	14	2.0	11	3.0	13	2.0	14	5.0	14	5.0	11	3.0	28															
22	13	2.0	12	2.0	11	3.0	13	2.0	14	5.0	13	5.0	13	3.0	28															
23	13	2.0	16	2.0	9	3.0	13	2.0	13	5.0	13	5.0	12	3.0	27															

24	13	2.0	14	2.0	9	3.0	13	2.0	14	5.0	14	5.0	10	3.0	27
25	12	2.0	16	2.0	9	3.0	11	2.0	13	5.0	14	5.0	11	3.0	27
26	13	2.0	14	2.0	8	3.0	12	2.0	14	5.0	14	5.0	10	3.0	27
27	13	2.0	16	2.0	8	3.0	11	2.0	13	5.0	13	5.0	12	3.0	27
28	12	2.0	13	2.0	11	3.0	9	2.0	12	5.0	15	5.0	11	3.0	26
29	12	2.0	15	2.0	9	3.0	12	2.0	13	5.0	13	5.0	11	3.0	26
30	11	2.0	15	2.0	8	3.0	12	2.0	12	5.0	14	5.0	12	3.0	26
31	12	2.0	15	2.0	11	3.0	13	2.0	12	5.0	13	5.0	9	3.0	26
32	13	2.0	13	2.0	9	3.0	12	2.0	12	5.0	15	5.0	9	3.0	26
33	14	2.0	14	2.0	8	3.0	11	2.0	11	5.0	15	5.0	11	3.0	26
34	14	2.0	13	2.0	8	3.0	12	2.0	13	5.0	12	5.0	12	3.0	26
35	13	2.0	15	2.0	8	3.0	12	2.0	13	5.0	12	5.0	10	3.0	25
36	13	2.0	14	2.0	7	3.0	12	2.0	11	5.0	13	5.0	12	3.0	25
37	12	2.0	16	2.0	10	3.0	13	2.0	13	5.0	10	5.0	9	3.0	25
38	12	2.0	14	2.0	9	3.0	11	2.0	12	5.0	11	5.0	9	3.0	24
39	13	2.0	14	2.0		3.0	8	2.0	11	5.0	11	5.0	11	3.0	21
40	13	2.0	14	2.0		3.0	10	2.0	11	5.0	11	5.0	9	3.0	21
41	12	2.0	14	2.0	9	3.0	10	2.0	13	5.0	5	5.0	7	3.0	21
42	11	2.0	11	2.0		3.0	11	2.0	11	5.0	9	5.0	7	3.0	18
43		2.0		2.0	10	3.0		2.0		5.0		5.0		3.0	30
44		2.0		2.0		3.0		2.0		5.0		5.0		3.0	0

VII CICLO

N°	ENFERMERIA MATERNO INFANTIL	GARCIA PEREZ DEYDA GRACIELA	BIOETICA	CURRO URBANO OLGA MARIA	FUNDAMENTO DE LA ADMINISTRACION	JESUS CAHUA JAYO	INVESTIGACION EN ENFERMERIA	VARGAS REYNOSO BERTHA	SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I	SALVATIERRA OYOLA NELYDA	URGENCIA EN ENFERMERIA	URURE VELAZCO ISABEL	SALUD MENTAL I	URIBE ROSAS CRISTINA ESTHER	NOTAS X CREDITOS
	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	NOTA	CRED	
1	16	6.0	18	2.0	18	2.0	15	2.0	17	5.0	16	4.0	17	3.0	39

2	16	6.0	18	2.0	17	2.0	14	2.0	17	5.0	16	4.0	17	3.0	39
3	16	6.0	18	2.0	18	2.0	15	2.0	16	5.0	16	4.0	17	3.0	39
4	16	6.0	18	2.0	18	2.0	15	2.0	16	5.0	15	4.0	18	3.0	39
5	15	6.0	18	2.0	18	2.0	15	2.0	15	5.0	16	4.0	17	3.0	38
6	15	6.0	18	2.0	18	2.0	15	2.0	15	5.0	16	4.0	16	3.0	37
7	15	6.0	17	2.0	18	2.0	15	2.0	15	5.0	16	4.0	16	3.0	37
8	15	6.0	17	2.0	18	2.0	15	2.0	15	5.0	15	4.0	17	3.0	37
9	15	6.0	18	2.0	17	2.0	14	2.0	15	5.0	15	4.0	16	3.0	37
10	15	6.0	18	2.0	17	2.0	14	2.0	14	5.0	15	4.0	16	3.0	36
11	15	6.0	17	2.0	17	2.0	15	2.0	14	5.0	15	4.0	16	3.0	36
12	15	6.0	17	2.0	17	2.0	13	2.0	14	5.0	15	4.0	17	3.0	36
13	14	6.0	17	2.0	18	2.0	15	2.0	15	5.0	15	4.0	15	3.0	36
14	14	6.0	18	2.0	18	2.0	15	2.0	14	5.0	15	4.0	16	3.0	36
15	14	6.0	17	2.0	17	2.0	14	2.0	14	5.0	16	4.0	16	3.0	36
16	15	6.0	17	2.0	17	2.0	15	2.0	14	5.0	14	4.0	16	3.0	36
17	14	6.0	16	2.0	17	2.0	15	2.0	14	5.0	15	4.0	17	3.0	36
18	15	6.0	18	2.0	18	2.0	14	2.0	13	5.0	13	4.0	17	3.0	35
19	14	6.0	17	2.0	18	2.0	13	2.0	14	5.0	15	4.0	15	3.0	35
20	14	6.0	17	2.0	17	2.0	14	2.0	13	5.0	14	4.0	17	3.0	35
21	14	6.0	16	2.0	17	2.0	14	2.0	14	5.0	14	4.0	15	3.0	34
22	14	6.0	15	2.0	15	2.0	15	2.0	13	5.0	16	4.0	15	3.0	34
23	13	6.0	17	2.0	16	2.0	14	2.0	13	5.0	15	4.0	16	3.0	34
24	13	6.0	15	2.0	14	2.0	14	2.0	14	5.0	15	4.0	15	3.0	33
25	13	6.0	16	2.0	16	2.0	12	2.0	13	5.0	14	4.0	15	3.0	33
26	13	6.0	16	2.0	16	2.0	13	2.0	11	5.0	15	4.0	15	3.0	32
27	12	6.0	16	2.0	15	2.0	13	2.0	13	5.0	14	4.0	15	3.0	32
28	13	6.0	15	2.0	15	2.0	13	2.0	13	5.0	13	4.0	15	3.0	32
29	12	6.0	15	2.0	15	2.0	13	2.0	12	5.0	14	4.0	17	3.0	32
30	13	6.0	16	2.0	14	2.0	15	2.0	11	5.0	14	4.0	15	3.0	32
31	13	6.0	14	2.0	12	2.0	13	2.0	13	5.0	13	4.0	16	3.0	32
32	13	6.0	14	2.0	15	2.0	13	2.0	12	5.0	12	4.0	16	3.0	31
33	12	6.0	14	2.0	15	2.0	13	2.0	12	5.0	13	4.0	15	3.0	31
34	12	6.0	14	2.0	16	2.0	14	2.0	11	5.0	12	4.0	15	3.0	30
35	11	6.0	14	2.0	13	2.0	14	2.0	11	5.0	13	4.0	16	3.0	30
36	12	6.0	15	2.0	13	2.0	12	2.0	11	5.0	12	4.0	14	3.0	29
37	11	6.0	13	2.0	13	2.0	14	2.0	11	5.0	13	4.0	14	3.0	29
38	13	6.0	12	2.0		2.0	12	2.0	12	5.0	13	4.0	15	3.0	28
39	12	6.0	14	2.0		2.0	13	2.0	11	5.0	14	4.0	14	3.0	27
40	12	6.0	13	2.0		2.0	13	2.0	11	5.0	12	4.0	15	3.0	27

10	20	2	16	4	17	2	14	4	17	4	14	3	18	1	
11	20	2	16	4	17	2	15	4	16	4	14	3	17	1	
12	20	2	16	4	16	2	14	4	17	4	14	3	19	1	
13	20	2	16	4	17	2	13	4	16	4	14	3	18	1	
14	20	2	15	4	16	2	14	4	16	4	15	3	19	1	
15	20	2	15	4	15	2	15	4	16	4	15	3	19	1	
16	20	2	15	4	17	2	15	4	16	4	13	3	18	1	
17	20	2	16	4	16	2	14	4	17	4	14	3	17	1	
18	20	2	17	4	17	2	13	4	15	4	15	3	18	1	
19	20	2	16	4	16	2	14	4	15	4	15	3	18	1	
20	19	2	16	4	16	2	13	4	16	4	15	3	18	1	
21	20	2	16	4	16	2	13	4	16	4	15	3	19	1	
22	20	2	16	4	17	2	14	4	16	4	14	3	18	1	
23	20	2	16	4	17	2	13	4	16	4	14	3	18	1	
24	20	2	15	4	16	2	14	4	16	4	14	3	18	1	
25	20	2	17	4	15	2	13	4	17	4	13	3	18	1	
26	20	2	16	4	13	2	14	4	15	4	15	3	18	1	
27	20	2	15	4	16	2	14	4	16	4	15	3	18	1	
28	20	2	14	4	17	2	13	4	16	4	15	3	18	1	
29	20	2	14	4	16	2	14	4	16	4	13	3	18	1	
30	20	2	15	4	17	2	14	4	14	4	14	3	18	1	
31	19	2	15	4	15	2	14	4	16	4	14	3	16	1	
32	20	2	14	4	16	2	13	4	16	4	14	3	19	1	
33	20	2	15	4	16	2	13	4	16	4	14	3	18	1	
34	20	2	16	4	15	2	14	4	16	4	13	3	18	1	
35	20	2	15	4	16	2	13	4	16	4	13	3	18	1	
36	20	2	15	4	15	2	13	4	16	4	14	3	18	1	
37	20	2	14	4	15	2	14	4	16	4	14	3	18	1	
38	20	2	15	4	16	2	13	4	16	4	14	3	18	1	
39	20	2	15	4	14	2	14	4	14	4	15	3	19	1	
40	20	2	15	4	15	2	13	4	15	4	15	3	18	1	
41	20	2	15	4	15	2	14	4	16	4	13	3	18	1	
42	20	2	15	4	16	2	13	4	15	4	14	3	18	1	
43	20	2	15	4	12	2	13	4	16	4	14	3	17	1	
44	20	2	15	4	16	2	13	4	15	4	13	3	17	1	
45	20	2	14	4	15	2	13	4	16	4	14	3	17	1	
46	19	2	16	4	16	2	13	4	14	4	14	3	19	1	
47	20	2	14	4	15	2	13	4	16	4	14	3	18	1	
48	17	2	12	4	15	2	15	4	14	4	15	3	18	1	

49	18	2	11	4	14	2	14	4	16	4	14	3	17	1	
50	16	2	16	4	13	2	13	4	13	4	17	3	17	1	
51	20	2	13	4	15	2	13	4	15	4	13	3	18	1	
52	20	2	14	4	15	2	13	4	15	4	12	3	18	1	
53	20	2	12	4	14	2	12	4	13	4	15	3	18	1	
54	18	2	13	4	14	2	11	4	13	4	14	3	19	1	
55	17	2	13	4	14	2	12	4	13	4	11	3	18	1	
56	18	2	12	4	12	2	12	4	12	4	13	3	19	1	
57	20	2	11	4	11	2	11	4	13	4	13	3	17	1	
58	16	2	11	4	11	2	12	4	14	4	11	3	20	1	
59	17	2	13	4	11	2	12	4	12	4	12	3	13	1	
60	17	2	11	4	12	2	12	4	12	4	11	3	13	1	