



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 042-2023

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **Informe Final de Tesis** cuyo título es:

“NIVEL DE ESTRÉS RELACIONADO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, 2022”

presentado por:

EDITH VICTORIA CCAICO PARCO

Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **3% de similitud** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 20 de marzo de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERÍA
Unidad de Investigación

Dra. OLGA MARIA CURRO URBANO
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Enfermería



“Nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional
San Luis Gonzaga de Ica, 2022”

Línea de Investigación:

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autor:

Bach. Ccaico Parco Edith Victoria

Asesora:

Dra. Uribe Rosas Cristina Esther

Código ORCID: 0000-0002-1543-7200

Ica, Perú

2022

DEDICATORIA.

Agradezco a Dios por darme la vida y el amor de mis seres queridos. A mis padres, hermanos y a mi asesora Cristina Esther Uribe Rosas, por el apoyo incondicional que me brindaron para llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a la Facultad de Enfermería y al equipo de docentes que la conforman, por permitir mi formación profesional.

A mi asesora Dra. Cristina Esther Uribe Rosas, por el gran apoyo que me brindó para culminar la presente investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNICA, por su participación en el presente estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii

Cuerpo del Informe Final

I. Introducción.....	9
II. Estrategia metodológica.....	16
III. Resultados.....	20
IV. Discusión.....	30
V. Conclusiones.....	33
VI. Recomendaciones.....	34
VII. Referencias bibliográficas.....	35
VIII. Anexos.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	20
Tabla N° 2. Nivel de estrés en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	21
Tabla N° 3. Niveles de estrés según dimensiones, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	22
Tabla N° 4. Enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	23
Tabla N° 5. Dimensiones de la enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	24
Tabla N° 6. Relación entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	25
Tabla N° 7. Relación entre estrés y recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022...	26
Tabla N° 8. Relación entre estrés y acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	27
Tabla N° 9. Relación entre estrés y colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	28
Tabla N° 10. Relación entre estrés y competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	51
Gráfico N° 2. Nivel de estrés en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	51
Gráfico N° 3. Niveles de estrés según dimensiones, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	52
Gráfico N° 4. Enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	52
Gráfico N° 5. Dimensiones de la enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.....	53

RESUMEN

El presente estudio tuvo por **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022. **Material y métodos:** De tipo cuantitativo y transversal, nivel correlacional y diseño no experimental, con muestra de 202 estudiantes, empleándose la técnica de encuesta, como instrumento un cuestionario estructurado con el inventario SISCO de estrés en universitarios, y test de percepción sobre la enseñanza virtual. **Resultados:** Datos generales predominantes: Edad 20-29 años 94.5%, sexo femenino 86.6%, ocupación solo estudia 53.5%, solteros 85.6% y vive con padres 75.8%. El estrés fue de nivel medio 73.8%, alto 18.3% y bajo 7.9%, por dimensiones predominó el nivel medio en estresores 69.3%, síntomas físicos 48%, síntomas psicológicos 66.3%, reacciones comportamentales 63.9% y estrategias de afrontamiento 61.4%. La enseñanza virtual fue percibida como regular 45%, buena 44.1% y deficiente 10.9%, por dimensiones se halló regular percepción en recursos de aprendizaje virtual 47.5%, acompañamiento virtual 44.1% y colaboración virtual 42.6%, en competencias predominó el nivel bueno 50.5%. Se halló relación entre estrés y enseñanza virtual ($p=0.000$) y con las dimensiones recursos de aprendizaje virtual ($p=0.000$) acompañamiento virtual ($p=0.001$) y colaboración virtual ($p=0.018$), no siendo significativo con las competencias ($p=0.376$). **Conclusiones:** Existe relación significativa entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022.

Palabras clave: Estrés, enseñanza virtual, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

The **Objective** of this study was: To determine the relationship between the stress level and virtual education in nursing students at the San Luis Gonzaga National University of Ica, 2022. **Material and methods:** Quantitative and cross-sectional, correlational level and non-experimental design, with a sample of 202 students, using the survey technique, as an instrument a structured questionnaire with the SISCO stress inventory in university students, and a perception test on virtual education. **Results:** Predominant general data: Age 20-29 years 94.5%, female sex 86.6%, occupation only studies 53.5%, singles 85.6% and lives with parents 75.8%. Stress was medium level 73.8%, high 18.3% and low 7.9%, by dimensions the medium level predominated in stressors 69.3%, physical symptoms 48%, psychological symptoms 66.3%, behavioral reactions 63.9% and coping strategies 61.4%. Virtual education was perceived as regular 45%, good 44.1% and deficient 10.9%, by dimensions it was found regular perception in virtual learning resources 47.5%, virtual accompaniment 44.1% and virtual collaboration 42.6%, in competences the good level predominated 50.5%. A relationship was found between stress and virtual education ($p=0.000$) and with the dimensions of virtual learning resources ($p=0.000$), virtual accompaniment ($p=0.001$) and virtual collaboration ($p=0.018$), not being significant with the competences ($p=0.376$). **Conclusions:** There is a significant relationship between stress and virtual education in nursing students at the San Luis Gonzaga National University, Ica 2022.

Keywords: Stress, virtual education, students, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo está atravesando por una crisis sanitaria, debido a la existencia del Coronavirus 19, obligando a que la población adoptara medidas de bioseguridad para el cuidado de su salud de forma obligatoria para evitar la propagación del virus, impactando a su vez al sistema educativo, ya que la enseñanza presencial tuvo que convertirse en un sistema virtual que originó ciertas limitaciones y tensiones en la población estudiantil universitaria.

A mediados de Marzo del 2020, la enseñanza virtual empezó a implantarse en todas las universidades del mundo, creando una enorme incertidumbre en los estudiantes y maestros que no estaban acostumbrados a este procedimiento de estudio. Según estimaciones de la UNESCO, la privación de la educación presencial afectó a 23.4 millones de universitarios y a 1.4 millones de docentes en Latinoamérica y Caribe, quienes tuvieron dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje por la limitación del entorno virtual, causando ciertos niveles de estrés en los estudiantes. En Europa, las universidades fueron cerradas de forma diligente el 15 de marzo, del mismo modo en Latinoamérica, el primer territorio en suspender las clases universitarias presenciales, ha sido Argentina, seguido de Chile, Colombia, Cuba y Perú, con la finalidad de reducir el contagio por la Covid-19 (1).

Debido a esta situación, los estudiantes universitarios experimentaron problemas emocionales y psicológicos, esto producto de los altos niveles de estrés que generan respuestas fisiológicas debido a la sobrecarga de responsabilidades en el entorno virtual. El concepto de estrés se convirtió en una palabra usual de la sociedad de hoy, por lo que se ha visto que no solo afecta a la fisiología del organismo, sino también a los diversos acontecimientos que ha presentado en su vida. Por lo cual, se puede decir que el estrés es una reacción psicológica o emocional de una persona que trata ajustarse a las presiones internas o externas. Inclusive, los acontecimientos positivos pueden producir estrés siempre y cuando que toman presente diversos cambios u ocupe una nueva habituación, así sea físico, de la mente o hasta emocional (2).

En los estudiantes de enfermería se puede decir que una causa principal que ocasiona esta reacción es por la exigencia académica, por lo tanto, da lugar a una interacción entre el nivel de estrés y el grado de enseñanza. Es decir, que los alumnos llegan a experimentar una respuesta fisiológica, emocional, cognitiva y conductual frente a ciertos agentes estresores, a este proceso se le llama estrés académico o estrés del universitario (3).

En un nivel normal de estrés, da lugar a una óptima respuesta, pero si este nivel es patológico, las probabilidades de restáuralo se vuelven un factor decisivo para el rendimiento académico y dicha relación es denominada “Ley de Yerkes-Dodson” (4).

En cuanto a la realidad problemática, en el contexto internacional, un informe reportado en la ciudad de México, dio a conocer que el 19.3% de los alumnos de las universidades, han presentado un grado de estrés severo y un 70.5% ha sido por sobrecarga de trabajo de los profesores en la enseñanza virtual, durante el tiempo de confinamiento (5). En Chile también se ha demostrado que un 63% sentían aburrimiento de este método de estudio, el 41% sentía ansiedad o estrés, el 35% frustración y molestia. Asimismo, que el 50% de las y los alumnos encuestados señaló tener ingreso nulo u ocasional al ordenador, y cerca del 60-80% manifestó no tener un espacio adecuado para aprender, materiales para hacer labores, un ambiente de concentración en casa, o apoyo por adultos/as causantes o profesores. Además, el 47,7% no tiene conexión dependiendo de su equipo móvil (6).

El aislamiento en el hogar, ha generado cambios drásticos en la conducta y actividades que realizaban normalmente los jóvenes, generándose así un alto nivel de estrés sobre todo en este grupo de personas (7). En Chile se afirma que los universitarios, son más susceptibles a tener una alta tensión psicológica con un 91%, de igual manera un 25% reportó a ver cuadros de estrés patológico. Del mismo modo indica que el nivel de estrés en estudiantes de la carrera de enfermería varía en un 38,7% y 40% (8).

En los estudiantes de la carrera de salud, presentan esta problemática debido a las responsabilidades que se les brinda durante todo este proceso. Ya que el sistema educativo trae consigo tensiones, requerimientos y deficiencias, concluyen siendo un factor para generar resultados perjudiciales sobre la salud, bienestar y rendimiento académico en los universitarios (9). Varios estudios relacionados con el estrés han considerado que la carrera de enfermería es una carrera agobiante. Además, que produce pérdida de autoestima, ansiedad, y que también impacta en el aprendizaje y el manejo de los estudiantes, desencadenando una viable deserción (10). La sobrecarga de tareas, exposiciones, monografías, aunado a altas demandas de trabajos académicos y realización de prácticas clínicas, son factores que causan el estrés en los estudiantes de enfermería, por lo que tienen que asumir durante el proceso universitario, los cuales van haciendo más complejas conforme avanza los ciclos académicos. (11).

También se le suma la presencia de determinantes del medio ambiente que alteran la salud psicológica de los estudiantes. En este caso, la enfermedad pandémica del coronavirus, un brote de neumonía por covid-19 en Wuhan (Hubei, China). A principios del año 2020, el estado se vio obligado a mantener a la población en confinamiento por la alta tasa de contagios (12).

A nivel nacional, el sector educativo tuvo un reto de adecuarse a las actividades académicas virtuales. Pues este método no se encontraba implementado en las instituciones, y fue algo novedoso para los estudiantes el uso de estas tecnologías (13). Para el ministerio de educación

peruano, no fue un reto simple, ya que en el tiempo del confinamiento se reportaron una serie de casos de ansiedad por parte de los universitarios con un 82%, estrés en un 78% y un 53% de violencia, teniendo en cuenta que las instituciones en Perú casi el 85% habían presentado problemas mentales (14).

En el Perú, la crisis en la enseñanza preeminente resulto afectado en más del 87%, por tal razón la SUNEDU y MINEDU, brindaron la aceptación para el inicio de las clases universitarias vía online, por medio de plataformas virtuales (15). Es aquí donde las aulas virtuales pasaron a convertirse en los nuevos espacios educativos, en la cual la información que es recibida por los alumnos debe verse reflejadas en sus tácticas cognitivas, motivacionales y emocionales, pudiendo autoevaluar su educación de la manera más exitosa viable. No obstante, los esfuerzos necesarios para ajustarse y hacer frente, la presión académica, el nuevo procedimiento de aprendizaje producen en su conjunto una carga mental y emocional al no poder lograr un aprendizaje por esta plataforma (16).

En el ámbito regional y/o local, no existen reportes oficiales sobre la percepción de las clases virtuales y el estrés en estudiantes universitarios durante la pandemia del Covid-19, sin embargo se pudo observar en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, que algunos de ellos estaban disconformes con la enseñanza virtual, quienes manifestaban que “el tiempo era limitado en el desarrollo de las clases”, y “los docentes no proporcionaban todos los recursos para el aprendizaje”. Ante todo, lo mencionado en este problema se optó por hacer un estudio donde se conozca el nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería, el cual servirá para la creación de estrategias académicas para ayudar a los universitarios de la carrera de enfermería a reducir sus niveles de estrés y mejorar la formación integral de los futuros profesionales de la salud. Por ello se formularon las siguientes preguntas de investigación:

Problema General: ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?

Problemas Específicos:

PE1. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y los recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y la colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y las competencias en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?

Detallando a las investigaciones recientes, diversos estudios dan a conocer el problema del estrés y la percepción de las clases virtuales en estudiantes universitarios en plena pandemia del Covid-19:

En antecedentes internacionales, el estudio de López J. en 2022, tuvo por objetivo analizar el estrés académico en universitarios de enfermería de México, encontró que el 48.3% afirmó que las clases virtuales no habían mejorado durante la pandemia del Covid-19, y un 100% presentó nerviosismo durante los cursos virtuales. El estrés era de nivel medio según las dimensiones estresores (25 puntos), síntomas físicos (15 puntos), síntomas psicológicos (16 puntos) y síntomas comportamentales (13 puntos), concluyendo que los métodos de educación virtuales han demostrado incompatibilidad con el proceso enseñanza-aprendizaje (17).

Melgar V, Canizares L, y Villarroel V. en 2022, llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la percepción de estudiantes de una carrera de salud sobre la educación virtual en Bolivia, siendo éste de tipo cuantitativo y transversal, obteniendo en los resultados que la educación virtual fue percibida como buena o de alta satisfacción en más del 80%, destacándose que el 86% se sintió automotivado, y 79% con autonomía, en forma global el 99.5% afirmó que la cantidad de actividades solicitadas eran adecuadas (18).

Carreón C., De los Reyes L, y Vázquez M. en 2022, realizó un estudio con el objetivo de analizar el estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 en México, encontrando en los resultados que la mayoría presentó estrés de nivel severo 23.3%, siendo los principales causantes la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para realizar trabajos, predominando esta situación en el sexo femenino (19).

Rivas J, Gaona A, y Pozos D. en 2021, realizaron un estudio con el objetivo de analizar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería con modalidad educativa a distancia en pandemia del Covid-19. En los resultados, la mayoría presentó nivel medio 44.6% y alto 23.4%, en comparación con estudiantes de modalidad presencial antes de la pandemia, quienes mostraron estrés de nivel bajo con 33.2% (20).

Hidalgo E. Clavijo N., Sánchez A. & Uzhca J. en 2021, ejecutó un estudio cuantitativo, descriptivo, y transversal con el objetivo de analizar la educación virtual y nivel de ansiedad en tiempos de pandemia de estudiantes de Enfermería durante emergencia por Covid-19, en Ecuador. En sus resultados, el 64% percibió que el aprendizaje virtual fue de nivel medio. Concluyendo que aquellos problemas que se dieron a causa del aprendizaje virtual no fueron influencia para un proceso educativo, ya que las tasas de ansiedad y estrés fueron bajas (21).

Muvdi Y. et al, en 2021, ejecutó un estudio que tuvo por objetivo analizar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería durante pandemia Covid-19. Fue un estudio analítico y cuantitativo. En

sus resultados, el estrés fue percibido en forma global como de nivel bajo o leve con una puntuación de 18.83 puntos, siendo más predominante en el sexo masculino ($p=0.04$), y la edad de 20-24 años ($p=0.00$) (22).

En antecedentes nacionales, Castillo A, Delta S, y Herrera P. en 2022 publicaron un estudio que tuvo por objetivo analizar la percepción sobre la educación virtual en una universidad privada del Perú durante la pandemia del Covid-19, siendo éste un estudio transversal y descriptivo, obteniendo como resultados que la educación virtual fue percibida en estudiantes de enfermería como buena 37.5%, seguido de mala 32.7% y regular con 29.8%, predominando esta situación en el sexo femenino (23).

Esteves A, Hañari J, Ramos M, e Incacutipa D. en 2022, ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar el estrés universitario en entorno virtual durante pandemia Covid-19 en una universidad de Puno, siendo éste un estudio descriptivo y correlacional, obteniendo como resultados que el nivel de estrés en estudiantes de enfermería fue de nivel moderado 62.9%, seguido de severo 33.5% y leve 3.6%, por dimensiones los estresores fueron nivel moderado 51%. Síntomas físicos, psicológicos y comportamentales nivel medio 44.8%, y formas de afrontamiento nivel medio con 63.4% (24).

Valencia D. en 2021, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la educación virtual y estrés académico de estudiantes universitarios de una universidad de Cerro de Pasco en pandemia Covid-19. Emplearon la metodología cuantitativa y correlacional, encontrando en los resultados que la educación virtual es de nivel regular con 44.1%, y por dimensiones la acción tutorial fue buena 50%, información regular 45.1%, comunicación buena 52% y práctica buena 45.1%. El estrés académico fue mayormente de nivel alto con 60.8%, por dimensiones los estresores fueron altos 71.6%, síntomas 66.7% y estrategias de afrontamiento 52%. Concluyéndose que existe relación entre estrés y educación virtual ($p=0.000$) (25).

Cruz M. en 2021, ejecutó una investigación con el objetivo de analizar la educación virtual y nivel de estrés en estudiantes de una carrera de salud de una universidad de Piura en pandemia Covid-19. Siendo la metodología de tipo descriptiva y correlacional, encontrando en los resultados que el estrés académico fue de nivel regular con 69.4%, y la educación virtual fue de nivel regular con 83.7%, existiendo una relación significativa ($p=0.000$), y con las dimensiones recursos de aprendizaje tecnológicos ($p=0.000$) (26).

Mamani M. en 2020, llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la enseñanza virtual percibido por estudiantes de enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia Covid-19. La metodología fue cuantitativa y correlacional, encontrando que la enseñanza virtual fue de nivel medio 61.04%. Por dimensiones se halló nivel medio en recursos de aprendizaje virtual 50.65%, acompañamiento virtual 46.75%, colaboración virtual 64.94% y competencias

50%, por lo que se concluye que se debe mejorar la educación virtual al encontrarse un nivel medio o regular, con 81.82% de media satisfacción (27).

Rivera C. en 2020 llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar el estrés académico en contexto del Covid-19 de una universidad de Andahuaylas. Siendo un estudio descriptivo, cuantitativo no experimental, obteniendo como resultados que el 81% de estudiantes de enfermería presentó nivel medio de estrés, por dimensiones las fuentes estresoras fueron de nivel medio 46.4%, los síntomas físicos-psicológicos-comportamentales de nivel bajo en más del 46%, y las estrategias de afrontamiento de nivel medio con 41.7% (28).

En antecedentes regionales y/o locales, Milachay Y. en 2021 llevó a cabo un estudio que tuvo por objetivo analizar la percepción sobre la educación virtual durante pandemia por Covid-19 en una universidad pública de Ica. Siendo un estudio cuantitativo y comparativo, obteniéndose como resultados que el 37.8% reportó problemas de comunicación entre estudiantes y docentes, 46.8% consideró que los docentes no se encontraban capacitados, y el 26.8% y 17.2% percibió que la educación virtual afectó mucho y demasiado su rendimiento académico (29).

Valencia C, y Tataje C. en 2020, ejecutaron una investigación con el objetivo de analizar el estrés y rendimiento académico durante pandemia Covid-19 en estudiantes de medicina de la Universidad Autónoma en Chincha. Siendo un estudio descriptivo y correlacional, obteniendo como resultados que el estrés académico fue de nivel bajo-leve con 79.8%, seguido de nivel medio 10.1% y nivel alto 10.1%. Por dimensiones los estresores académicos fueron de nivel bajo 79.9%, los síntomas o manifestaciones fueron de nivel bajo 81.2%, y el rendimiento académico fue bueno en el 75.8% (30).

Ramos R. en 2020, realizó un estudio que tuvo por objetivo analizar el estrés académico y resiliencia en estudiantes de una universidad Privada de Ica durante la emergencia sanitaria, aplicando la metodología correlacional y cuantitativa-transversal, obteniendo como resultados que el estrés fue mayormente de nivel promedio-bajo con 27.1% y promedio-alto con 27.1%, es decir que el 54.2% tuvo estrés de nivel medio, y la resiliencia es de nivel alto con 58.8%, encontrando relación entre ambas variables de estudio (31).

El desarrollo de la presente investigación se justifica, puesto que hoy los estudiantes universitarios han tenido que adaptarse a una educación muy distinta a la que se tenía, debido a la pandemia y a que el gobierno tomó medidas para evitar la propagación de esta enfermedad suspendiendo de forma indefinida las clases presenciales en los distintos centros de estudio y optando por las clases virtuales, lo cual es una metodología de enseñanza y aprendizaje nueva tanto para el docente como para el estudiante pudiendo influir negativamente en la vida de los estudiantes produciendo en ellos un alto nivel de estrés académico. Por tanto, la presente investigación procura dar a conocer el nivel de estrés que tienen los estudiantes universitarios durante la época de pandemia.

“Asimismo el tema en investigación tiene valor práctico, porque los resultados obtenidos serán socializados con las autoridades de dicha institución, para que en conjunto con otros profesionales de la salud como psicólogas puedan abordar de forma óptima esta alteración en los estudiantes y de esta manera no se vea afectado su bienestar mental, ni académico”. En lo metodológico este estudio aporta a nuevas investigaciones que se deseen realizar partiendo de los resultados que se hallen en esta investigación. Esta investigación es importante, puesto que los estudiantes han sufrido un cambio drástico, debido a la pandemia del covid-19. Por lo tanto, el estado peruano decreto varias medidas para reducir la tasa de contagios. Una de ellas es la virtualización de la enseñanza. Siendo los alumnos desafiados a un escenario novedoso, pero a la vez con obstáculos. Por ejemplo, la accesibilidad y la conectividad al internet, la apreciación negativa de la didáctica, las tácticas y las metodologías de educación de los profesores. La sobrecarga de trabajos y la inadecuada implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las clases virtuales, han creado más inquietud y estarían perjudicando el manejo y aumentando los niveles de estrés en la población universitaria. Por ello se propusieron los siguientes objetivos:

Objetivo General: Determinar relación entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

Objetivos Específicos:

- OE1. Identificar la relación entre el estrés y los recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022
- OE2. Analizar la relación entre el estrés y el acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022
- OE3. Identificar la relación entre el estrés y la colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022
- OE4. Analizar la relación entre el estrés y las competencias en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022

El estudio tiene la siguiente estructura I: Se describe la introducción con análisis de referentes teóricos, el problema, antecedentes, justificación, objetivos, y descripción de capítulos. II: Estrategia Metodológica, se describe el tipo, diseño, población-muestra, técnicas e instrumentos y técnicas de análisis. III. Resultados, describiendo los hallazgos de la investigación con técnica descriptiva e inferencial con prueba de hipótesis. IV: Discusión de resultados, comparando los datos estadísticos con los antecedentes del estudio. V: Conclusiones. VI: Recomendaciones. VII: Referencias bibliográficas. VIII: Anexos, describiendo la matriz de consistencia, operacionalización de variable, instrumento de recojo de datos, consentimiento informado, gráficos estadísticos, base de datos, documento de autorización y evidencia fotográfica.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.

La investigación fue de **tipo** cuantitativa y transversal, ya que las variables de estudio fueron medidas estadísticamente con métodos cuantificables, y se recogió la información en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo. El **nivel** de investigación fue correlacional, ya que se estableció la relación entre dos variables de estudio, comprobándose mediante prueba estadística y planteamiento de hipótesis. El **diseño** de investigación fue el no experimental, ya que se observó el comportamiento de las variables tal como se presentan en la realidad, sin hacer manipulación o modificación de las mismas (32).

2.2. Población y muestra.

- **Población de estudio:**

Conformada por los 425 estudiantes de enfermería de los ciclos académicos (IV, VI, VIII, IX, X) que se encontraban cursando estudios virtuales en la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

- **Tamaño de la Muestra:**

Se calculó mediante la ejecución de fórmula estadística para población finita:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Tamaño de la Población = 425

Z = Coeficiente confianza = 1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad fracaso = 0.5

E = Error muestral = 5% = 0.05

Aplicando la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 425}{0.05^2 (425 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{408.01}{2.02} = 202$$

Por tanto, la muestra fue conformada por 202 estudiantes de enfermería de los ciclos anteriormente citados, los cuales fueron escogidos al azar, y considerando los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes de enfermería de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes ausentes o retirados del ciclo académico.
- ✓ Estudiantes que se rehusaron a firmar el consentimiento informado.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

Se empleó la técnica de la encuesta, que consistió en realizar una serie de preguntas a los estudiantes de enfermería, con la utilización de un cuestionario impreso. El procedimiento para ejecutar dicha técnica fue el siguiente:

- Se pidió la autorización a la máxima autoridad de la Facultad de Enfermería.
- Luego se coordinó con los tutores y delegados para realizar los procedimientos de encuestado.
- Posteriormente se ejecutó la encuesta de forma virtual mediante el empleo del formulario de Google, previa orientación a los estudiantes sobre la importancia del estudio y la firma del consentimiento informado.
- Finalmente, los datos fueron tratados estadísticamente.

2.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó un cuestionario que estuvo conformado por las siguientes partes:

a) Datos generales:

Con 6 preguntas: Edad, sexo, ocupación, si tiene hijos, estado civil y con quien vive.

b) Inventario de estrés en el universitario “SISCO”:

Es un instrumento internacional del especialista Barraza A. (33), creado en el año 2007, el cual evalúa el nivel de estrés en población universitaria. Dicho cuestionario ha sido utilizado en gran manera en el contexto internacional y nacional, conteniendo 31 preguntas: 1 pregunta sobre la presencia del estrés, y 30 preguntas sobre el estrés: 1 sobre su intensidad, y 29 preguntas que fueron divididas en 4 dimensiones: estresores (8 preguntas), síntomas físicos (6 preguntas), síntomas psicológicos (5 preguntas), reacciones comportamentales (4 preguntas), y estrategias de afrontamiento (6 preguntas).

En el contexto peruano, Ancajima L. (34) reporta sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios, siendo calificado por 10 jueces expertos, obteniendo un valor en la V. de Aiken según validez de contenido de 1.00 ($p=0.01$). En su validez de estructura interna, reportó un índice de bondad de ajuste de 0.82, índice de Toker Lewis de 0.830, e índice de omega de 0.94.

En cuanto a su confiabilidad, en el presente estudio se calculó con el 10% de la muestra (20 estudiantes), obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de 0.941.

El baremo y puntuaciones se realizó mediante la escala de intervalo con proporciones equitativas, es decir 33.3% para cada nivel, como sigue:

	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Estrés Global	30-70 pts.	71-110 pts.	111-150 pts.
Estresores	8-19 pts.	20-29 pts.	30-40 pts.
Síntomas físicos	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Síntomas psicológicos	5-11 pts.	12-18 pts.	19-25 pts.
Reacciones comportamentales	4-9 pts.	10-15 pts.	16-20 pts.
Estrategias de afrontamiento	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.

c) Test de percepción sobre la enseñanza virtual:

Siendo su autor original Valdez E. (35) quien realizó un estudio similar en estudiantes de un instituto de salud pública para analizar la percepción sobre la enseñanza virtual, el cual fue validado por 3 expertos en el tema con grado de maestría y doctorado, quienes dieron su aceptación del 100% aceptable. La confiabilidad fue calculada en el presente estudio con el 10% de la muestra (20 estudiantes), obteniendo un valor Alfa de cronbach de 0.925. En su estructura, posee 12 preguntas en las siguientes dimensiones: Recursos de aprendizaje virtual (3 preguntas), acompañamiento virtual (3 preguntas), colaboración virtual (4 preguntas), y competencias (2 preguntas).

El baremo y puntuaciones se realizó mediante la escala de intervalo con proporciones equitativas, es decir 33.3% para cada nivel, como sigue:

	Deficiente	Regular	Bueno
Enseñanza Virtual Global	12-28 pts.	29-44 pts.	45-60 pts.
Recursos de aprendizaje virtual	3-7 pts.	8-11 pts.	12-15 pts.
Acompañamiento virtual	3-7 pts.	8-11 pts.	12-15 pts.
Colaboración virtual	5-10 pts.	11-15 pts.	16-20 pts.
Competencias	2-4 pts.	5-7 pts.	8-10 pts.

2.5. Técnicas procesamientos de datos, análisis e interpretación de resultados.

En las técnicas de procesamiento, se procesaron las encuestas mediante la asignación de codificación a cada una de las respuestas, los cuales fueron ordenados y sistematizados en una sábana de datos con el programa Microsoft Excel 2019. Posteriormente los datos fueron llevados a tratamiento estadístico, obteniendo frecuencias y porcentajes con la aplicación del programa estadístico SPSS. Versión 25. El análisis e interpretación de datos se realizó en primer lugar de forma descriptiva, analizando los resultados por cada una de las variables de estudio, los cuales fueron plasmados en tablas y gráficos estadísticos. Para la comprobación de hipótesis general y específicas, se empleó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado (X^2), aplicando un nivel de confianza de 95%, y significancia estadística $p < 0.05$.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de Resultados.

Tabla N° 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Datos generales		N° = 202	100%
Edad	18-19 años	6	3.0%
	20-29 años	191	94.5%
	30-39 años	3	1.5%
	40-50 años	2	1.0%
Sexo	Masculino	27	13.4%
	Femenino	175	86.6%
Ocupación	Estudia	108	53.5%
	Estudia y trabaja	94	46.5%
Hijos	Si	41	20.3%
	No	161	79.7%
Estado Civil	Soltero	173	85.6%
	Conviviente	21	10.4%
	Casado	8	4.0%
Con quien vive	Solo	15	7.4%
	Con padres	153	75.8%
	Con pareja e hijos	20	9.9%
	Con otros familiares	14	6.9%

Interpretación:

Se observa que, en mayor predominio los estudiantes de enfermería tienen entre 20 a 29 años 94.5%, de sexo femenino 86.6%, de ocupación estudiante 53.5%, sin hijos 79.7%, de estado civil soltero 85.6% y viven con sus padres 75.8%.

Tabla N° 2. Nivel de estrés en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Nivel de Estrés	N°	%
Alto	37	18.3%
Medio	149	73.8%
Bajo	16	7.9%
Total	202	100.0%

Interpretación:

Se observa que el 73.8% de los estudiantes de enfermería tiene nivel medio de estrés, 18.3% nivel alto, y 7.9% nivel bajo.

Tabla N° 3. Niveles de estrés según dimensiones, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Dimensiones del estrés	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Estresores	50	24.8%	140	69.3%	12	5.9%
Síntomas Físicos	36	17.8%	97	48.0%	69	34.2%
Síntomas Psicológicos	42	20.8%	134	66.3%	26	12.9%
Reacciones comportamentales	21	10.4%	129	63.9%	52	25.7%
Estrategias de afrontamiento	64	31.7%	124	61.4%	14	6.9%

Interpretación:

Se observa mayor predominio de nivel medio de estrés en las dimensiones: estresores 69.3%, síntomas físicos 48%, síntomas psicológicos 66.3%, reacciones comportamentales 63.9% y estrategias de afrontamiento 61.4%.

Tabla N° 4. Enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Enseñanza virtual	N°	%
Buena	89	44.1%
Regular	91	45.0%
Deficiente	22	10.9%
Total	202	100.0%

Interpretación:

Se observa que el 45% de los estudiantes de enfermería, percibió que la enseñanza virtual fue regular, 44.1% buena, y 10.9% deficiente.

Tabla N° 5. Dimensiones de la enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Dimensiones de la enseñanza virtual	Bueno		Regular		Deficiente	
	N°	%	N°	%	N°	%
Recursos de aprendizaje virtual	85	42.1%	96	47.5%	21	10.4%
Acompañamiento virtual	80	39.6%	89	44.1%	33	16.3%
Colaboración virtual	83	41.1%	86	42.6%	33	16.3%
Competencias	102	50.5%	77	38.1%	23	11.4%

Interpretación:

Se observa que hubo mayor predominio de nivel regular de percepción en las dimensiones recursos de aprendizaje virtual 47.5%, acompañamiento virtual 44.1% y colaboración virtual 42.6%. En la dimensión competencias predominó el nivel bueno con 50.5%.

Tabla N° 6. Relación entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Estrés	Enseñanza virtual						TOTAL		X ²
	Buena		Regular		Deficiente		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Nivel Alto	9	4.5%	16	7.9%	12	5.9%	37	18.3%	X ² = 30.209 gl = 4 p=0.000
Nivel Medio	68	33.7%	73	36.1%	8	4.0%	149	73.8%	
Nivel Bajo	12	5.9%	2	1.0%	2	1.2%	16	7.9%	
TOTAL	89	44.1%	91	45.0%	22	10.9%	202	100.0%	



Interpretación:

Se observa que el nivel medio de estrés predomina en estudiantes que percibieron que la enseñanza virtual fue de nivel regular (36.1%). La prueba estadística de chi cuadrado encontró una relación significativa ($X^2 = 30.209$, $p = 0.000$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Tabla N° 7. Relación entre el estrés y los recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Estrés	Recursos de aprendizaje virtual						TOTAL		X ²
	Buena		Regular		Deficiente		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Nivel Alto	9	4.5%	16	7.9%	12	5.9%	37	18.3%	X ² = 24.553 gl = 4 p=0.000
Nivel Medio	66	32.7%	76	37.6%	7	3.5%	149	73.8%	
Nivel Bajo	10	5.0%	4	2.0%	2	1.0%	16	7.9%	
TOTAL	85	42.1%	96	47.5%	21	10.4%	202	100.0%	



Interpretación:

Se observa que el nivel medio de estrés predomina en estudiantes que percibieron que los recursos de aprendizaje virtual son de nivel regular (37.6%). La prueba estadística de chi cuadrado encontró una relación significativa (X² = 24.553, p = 0.000). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Tabla N° 8. Relación entre el estrés y el acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Estrés	Acompañamiento virtual						TOTAL		X ²
	Buena		Regular		Deficiente		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Nivel Alto	6	3.0%	19	9.4%	12	5.9%	37	18.3%	X ² = 20.762 gl = 4 p=0.001
Nivel Medio	62	30.7%	67	33.2%	20	9.9%	149	73.8%	
Nivel Bajo	12	5.9%	3	1.5%	1	0.5%	16	7.9%	
TOTAL	80	39.6%	89	44.1%	33	16.3%	202	100.0%	

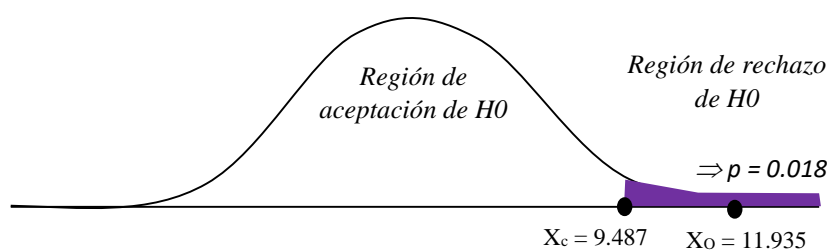


Interpretación:

Se observa que el nivel medio de estrés predomina en estudiantes que percibieron que el acompañamiento virtual es de nivel regular (37.6%). La prueba estadística de chi cuadrado encontró una relación significativa ($X^2 = 20.762$, $p = 0.001$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Tabla N° 9. Relación entre el estrés y la colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Estrés	Colaboración virtual						TOTAL		X ²
	Buena		Regular		Deficiente		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Nivel Alto	12	5.9%	13	6.4%	12	5.9%	37	18.3%	X ² = 11.935 gl = 4 p = 0.018
Nivel Medio	60	29.7%	69	34.2%	20	9.9%	149	73.8%	
Nivel Bajo	11	5.4%	4	2.0%	1	0.5%	16	7.9%	
TOTAL	83	41.1%	86	42.6%	33	16.3%	202	100.0%	

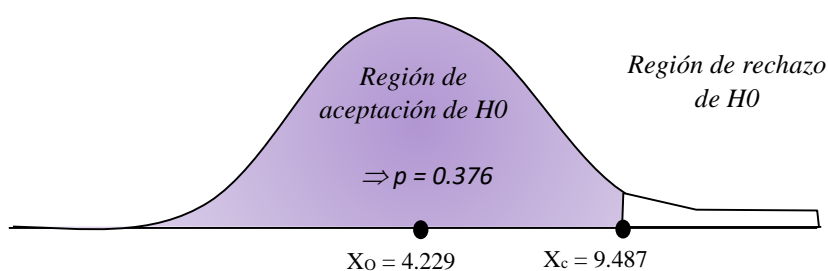


Interpretación:

Se observa que el nivel medio de estrés predomina en estudiantes que percibieron que la colaboración virtual es de nivel regular (34.2%). La prueba estadística de chi cuadrado encontró una relación significativa ($X^2 = 11.935$, $p = 0.018$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Tabla N° 10. Relación entre el estrés y las competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Estrés	Competencias						TOTAL		X ²
	Buena		Regular		Deficiente		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Nivel Alto	18	8.9%	12	5.9%	7	3.5%	37	18.3%	X ² = 4.229 gl = 4 p = 0.376
Nivel Medio	74	36.6%	61	30.2%	14	6.9%	149	73.8%	
Nivel Bajo	10	5.0%	4	2.0%	2	1.0%	16	7.9%	
TOTAL	102	50.5%	77	38.1%	23	11.4%	202	100.0%	



Interpretación:

Se observa que no existen diferencias porcentuales entre ambas variables de estudio, ya que el nivel medio de estrés predomina tanto en la buena, regular y deficiente percepción sobre las competencias (36.6%, 30.2% y 6.9% respectivamente). La prueba estadística de chi cuadrado no encontró una relación significativa ($X^2 = 4.229$, $p = 0.376$). Por tanto, se acepta la hipótesis nula planteada.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró en forma global que el estrés fue en mayor proporción de nivel medio con 73.8%, es decir que la mayoría de los estudiantes de enfermería sintiendo en cierta medida y de forma moderada situaciones estresantes y síntomas que no solamente afectan a su desarrollo académico, sino también a su salud en general. Este resultado concuerda con lo hallado por **Rivas, Gaona y Pozos (20)**, quienes reportaron que en estudiantes de enfermería percibieron que el estrés académico fue de nivel medio en mayor proporción con 44.6%, coincidiendo también con **Esteves, Hañari, Ramos e Incacutipa (24)**, al reportar que el 62.9% de estudiantes de la carrera de enfermería presentó nivel moderado de estrés con 62.9%, y la investigación de **Cruz M. (26)** también confirma este resultado, al señalar que el estrés académico es de nivel regular con 69.4% en estudiantes de la carrera de salud en el contexto peruano. Sin embargo, otros estudios difieren con los resultados hallados, tal es así que **Valencia D.** afirma que el estrés es mayormente de nivel alto con 60.8% en estudiantes universitarios, y la investigación **Valencia y Tataje (30)** manifiestan que el estrés en estudiantes universitarios es de nivel bajo-leve con 79.8%.

Al analizar las **dimensiones del estrés**, se encontró resultados que muestran una problemática, ya que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentó un nivel medio. **En la dimensión estresores**, predominó el nivel medio con 69.3%, en el cual los estudiantes manifestaron que algunas veces existían aspectos del desarrollo académico que les producía estrés tales como la sobrecarga de tareas, evaluaciones de profesores, al no entender los temas en clases, y el tiempo limitado para realizar los trabajos, resultado que concuerda con **López J. (17)** quien encontró que los estresores académicos en estudiantes de enfermería era de nivel medio con una puntuación global de 25 puntos, coincidiendo también con **Rivera C. (28)** al reportar que los estresores percibido por los universitarios eran de nivel medio con 46.4%.

En cuanto a la **dimensión “síntomas físicos”** del estrés, se halló que los estudiantes de enfermería lo percibieron con mayor frecuencia de nivel medio 48%, manifestando que algunas veces presentaron molestias de salud tales como problemas para dormir, migrañas, fatiga crónica, problemas gastrointestinales, necesidad de morderse las uñas o rascarse la piel, entre otros. Asimismo, en las **dimensiones “síntomas psicológicos” y “reacciones comportamentales”**, predominó el nivel medio (66.3% y 63.9%), ya que la mayoría de los estudiantes afirmó que algunas veces habían experimentado angustia, nerviosismo, tristeza, desesperación e incluso problemas para concentrarse e irritabilidad, hallazgo que se asemeja a lo reportado por **Rivera C. (28)** que en más del 46% de estudiantes de la carrera de enfermería presentó síntomas físicos, psicológicos y comportamentales de nivel medio, coincidiendo también con **Esteves, Ramos e Incacutipa (24)**, quienes encontraron que los síntomas de tipo comportamentales, físicos y

psicológicos se presentaban con mayor frecuencia de nivel medio en el 44.8% de los estudiantes de enfermería.

Concerniente a la **dimensión “estrategias de afrontamiento”**, en el presente estudio la mayoría de los estudiantes de enfermería manifestó que “a veces” utilizaba una serie de acciones para reducir su nivel de estrés, tales como tener una habilidad asertiva con ideas positivas, elaborar un plan para realizar sus tareas adecuadamente, buscar información sobre las formas de contrarrestar el estrés, elogiarse a sí mismo, e incluso relajarse con actividades religiosas y verbalizar-dar solución a situaciones que le estresan, por lo que se halló que el 61.4% tuvo un nivel medio en esta dimensión, resultado que coincide con **Esteves, Hañari e Incacutipa (24)**, quienes reportaron que las estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería eran de nivel medio con 63.4%, y la investigación de **Rivera C. (28)** también concuerda con este hallazgo, afirmando que el 41.7% de estudiantes de enfermería presentaba nivel medio de estrategias de afrontamiento.

En la segunda variable **“enseñanza virtual”**, la mayoría de los estudiantes de enfermería lo percibió como de nivel regular 45%, sin embargo, un 44.1% manifestó que era de nivel bueno, y sólo el 10.9% lo percibió como de nivel deficiente. De este resultado se puede destacar, que la mayoría de los estudiantes no está totalmente satisfecho con los procesos y actividades académicas que se realizaban mediante las clases virtuales durante la pandemia del Covid-19, resultado que coincide con **Hidalgo, Clavijo y Uzhca (21)**, quienes reportaron que el aprendizaje virtual en plena pandemia del Covid-19, fue percibido por los estudiantes de enfermería de nivel medio 64%, coincidiendo también con lo hallado por **Valencia D. (25)** al reportar que la enseñanza o educación virtual fue percibida mayormente como de nivel regular por los estudiantes universitarios en la pandemia del Covid-19 (44.1%). **Mamani M. (27)** también confirma este resultado, al encontraron que la mayoría de estudiantes de enfermería de una universidad de Tacna, percibieron que la educación virtual fue de nivel medio con 61.04%. Sin embargo, otras investigaciones difieren o se contraponen a este resultado, tal es así que **Melgar, Canizales y Villarroel (18)**, afirman que la educación en estudiantes de la carrera de salud fue percibida como de nivel buena en más del 80%; también se destaca a **Castillo, Delta y Herrera (23)**, quienes difieren con los resultados al afirman que la educación virtual durante pandemia del Covid-19 fue mayormente de nivel bueno con 37.5%.

Según las **dimensiones de la enseñanza virtual**, se encontraron resultados que muestran que los estudiantes de enfermería no están totalmente satisfechos con las actividades realizadas en las clases online, tal es así que en la dimensión **“recursos de aprendizaje”**, la mayoría lo percibió de nivel regular con 47.5%, destacándose que en mayor frecuente los estudiantes manifestaron que no estaban de acuerdo con los materiales y tecnología empleada en las sesiones de clase virtuales. En cuanto a la dimensión **“acompañamiento virtual”**, en el presente estudio se halló

que hubo una mayor proporción de regular percepción (44.1%), ya que la mayoría afirmó que no estaban totalmente de acuerdo con la orientación que les proporcionaba el tutor, y con el tiempo estipulado para desarrollar los cursos virtuales, a su vez manifestaron que no estaban de acuerdo o no tan satisfechos con la resolución de consultas por parte del docente. En la tercera dimensión “**colaboración virtual**”, la mayoría de los estudiantes de enfermería lo percibió como de nivel regular (42.6%), quienes afirmaron que no estaban totalmente de acuerdo con el apoyo que brindaban los docentes durante las clases virtuales, asimismo manifestaron que no estaban totalmente de acuerdo con la capacidad del docente en su orientación didáctica y en la resolución de inconvenientes durante el curso virtual. Por último, en la dimensión “**competencias**”, la mayoría de los estudiantes percibió que éste era de nivel bueno con 50.5%, y en menor proporción nivel regular y deficiente, ya que afirmaron que, si estaban de acuerdo con la contribución que proporcionaba la formación virtual en su desarrollo académico, percibiendo a su vez que si se lograban los objetivos propuestos en el curso. Este resultado se asemeja **Mamani M. (27)** quien halló que las dimensiones de la educación virtual según acompañamiento virtual, recursos de aprendizaje y colaboración virtual fueron de nivel medio.

Finalmente se realizó el análisis de **relación entre el estrés y la enseñanza virtual**, aplicando para ello la prueba estadística de chi cuadrado, obteniendo como resultado que la significancia estadística hallada fue de $p=0.000$, predominando el nivel medio de estrés en estudiantes que percibieron que la enseñanza virtual fue de nivel regular (36.1%), coincidiendo este resultado con **Valencia D. (25)**, quien encontró que existía una relación estadística entre los niveles de estrés y la percepción de la educación virtual en estudiantes universitarios ($p=0.000$), coincidiendo también con **Cruz M. (26)** reportando que estas dos variables se relacionan entre sí ($p=0.000$). El estrés también estuvo relacionado con tres dimensiones de la enseñanza virtual: recursos de aprendizaje virtual ($p=0.000$), acompañamiento virtual ($p=0.001$), y colaboración virtual ($p=0.018$), predominando el nivel medio de estrés en estudiantes que percibieron que estas dimensiones eran de nivel regular. Sin embargo, al relacionar el estrés con la dimensión competencias, no se halló relación significativa ($p=0.376$).

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022 ($p=0.000$), al evidenciar mayor proporción de nivel medio de estrés, en estudiantes que percibieron que la enseñanza virtual fue regular (36.1%).
2. El estrés se relaciona significativamente con los recursos de aprendizaje virtual ($p=0.000$), predominando mayor frecuencia estrés de nivel medio, en estudiantes de enfermería que percibieron que los recursos virtuales fueron de nivel regular (37.6%).
3. La relación entre el estrés y el acompañamiento virtual es significativa ($p=0.001$), existiendo mayor proporción de nivel medio de estrés, en estudiantes de enfermería que percibieron que el acompañamiento virtual fue de nivel regular (33.2%).
4. Existe relación significativa entre el estrés y la colaboración virtual ($p=0.018$), predominando el estrés de nivel medio, en estudiantes de enfermería que percibieron que la colaboración virtual fue de nivel regular (34.2%).
5. La relación entre el estrés y las competencias no es significativa ($p=0.376$), ya que el nivel medio de estrés predomina tanto en la buena, regular y deficiente percepción sobre las competencias (36.6%, 30.2% y 6.9% respectivamente).

VI. RECOMENDACIONES

1. Al encontrar una estrecha relación entre ambas variables de estudio, se recomienda al personal docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga que rediseñen las clases virtuales con recursos académicos apropiados según la materia enseñada. Es necesario que las autoridades de la facultad de enfermería realicen periódicamente el análisis de los niveles de estrés en los estudiantes, implementando a su vez programas de afrontamiento del estrés académico.
2. Para disminuir el estrés, es necesario que los docentes empleen adecuadamente los recursos de aprendizaje virtual, por ello se recomienda a las autoridades de la Facultad de Enfermería, que realicen cursos y capacitaciones de forma periódica en tecnologías de la comunicación e información, con la finalidad de que adquieran habilidades tecnológicas para emplear adecuadamente las herramientas digitales y los estudiantes se sientan satisfechos con el desarrollo de las clases virtuales.
3. Para mejorar el acompañamiento virtual y reducir el nivel de estrés, se recomienda a los docentes que brinden una orientación personalizada sobre el desarrollo de las sesiones de clase, planificando las actividades según los objetivos del curso, brindando flexibilidad y participación activa con los estudiantes, y absolviendo sus dudas en cada momento de la interacción virtual, lo que permitirá que los estudiantes tengan una mejor percepción de la enseñanza virtual y reduzcan su nivel de estrés.
4. En cuanto la colaboración virtual, se recomienda a los tutores que realicen un diagnóstico sobre los principales estresores originados en la enseñanza virtual, socializando con los estudiantes de enfermería sobre las principales dificultades o barreras que originan este problema durante el desarrollo de las clases virtuales. Es necesario que el tutor identifique inconvenientes en cuanto a recursos virtuales y didáctica empleada, y comunique a los docentes a fin de que puedan mejorar sus habilidades de enseñanza-aprendizaje en la interacción virtual.
5. Seguir fortaleciendo las competencias en el desarrollo de las clases virtuales, cumpliendo oportunamente las actividades de la currícula, manteniendo una enseñanza virtual eficiente en el cual los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo y eviten situaciones estresantes derivadas de una mala organización educativa en el entorno virtual, para ello se debe implementar una evaluación y competencia digital apropiada, a fin de maximizar el empleo de herramientas y recursos digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de Naciones Unidas para Educación Ciencia y Cultura. Iesalc. [Online].; 2020. [Citado el 10 Setiembre 2022]. Disponible: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
2. Espinoza A, González R, Pernas I. Consideraciones teórico-metodológicas y prácticas sobre estrés. Rev. Humanidades Médicas. 2018;8(3) ,697-717. [Citado el 12 Setiembre 2022]. Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697
3. Barraza A. Estrés académico de alumnos de Educación Media Superior en Hermosillo. Memoria electrónica VIII Congreso de Investigación Educativa, 2015. [Citado el 12 Setiembre 2022]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>
4. Barraza A. Características de estrés académico en alumnos de educación media superior. Rev. Investigación Educativa Duranguense. 2015;(4):15-20. [Citado el 13 Setiembre 2022]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
5. Duarte R, Rodríguez L, Barrera A. Alto nivel de estrés en universitarios durante lacuarentena: Estudio UVM [Internet]. México: Laureate international universities;2020 [citado 12 Mayo de 2022]. [Citado el 16 Setiembre 2022]. Disponible en: <https://laureate-comunicacion.com/prensa/alto-nivel-de-estres-en-universitariosdurante-la-cuarentena-estudio-uvm/#.X0H4wIRKjIX>
6. Educación 2020. Encuesta Educación 2020 y estado de ánimo de estudiantes ante lapandemia [Internet]. Chile: Educación 2020; 2020 [Citado 08 de Octubre de 2022]. Disponible en: <http://educacion2020.cl/noticias/encuesta-educacion-2020-y-estadode-animo-de-estudiantes-ante-la-pandemia-63-se-siente-aburrido-y-solo-un-3-esta-feliz-en-casa/>
7. Gonzáles N, Tejada A, Espinoza C, Ontiveros Z. Impacto psicológico de estudiantes universitarios mexicanos en confinamiento durante pandemia Covid-19. Preprints [Internet]. 2020 [Citado 10 Octubre de 2022]; 2020:1-17. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756/1024>
8. Castillo C, Díaz G, Chacón T. Ansiedad y fuente de estrés académico de estudiantesde carreras de salud. Inv Ed Med [Internet]. 2016 [Citado 10 de Octubre de 2022];5(20):230-237. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n20/2007-5057- iem-5-20-00230.pdf>
9. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico de estudiantes de Departamento de Salud de Universidad Los Lagos de Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr. 2015;53(3):149-157. [Citado el 13 Octubre 2022]. Disponible: <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>.

10. Galvin J, Morgan C, Suominen E, O'Connell E, Smith A. Mental health nursing students' experiences stress during training: mathematic analysis qualitative interviews. *Rev. J Psychiatr Ment Health Nurs.* 2015;22(10):773-83. [Citado el 16 Octubre 2022]. Disponible: <https://doi.org/10.1111/jpm.12273>
11. De Dios M, Braschi L, Varela I, Sánchez E. Estrés de estudiantes de enfermería. *Rev. Educ Med Super.* 2017;31(3):110. [Citado el 17 Octubre 2022] Disponible: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1067/560>
12. Ramírez J, Lerma C, Castro Q, Yela F, Escobar F. Consecuencias de pandemia covid19 en salud mental asociadas a aislamiento social. 2020. [Citado el 17 Octubre 2022] Disponible: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/303/358>
13. Orellana C, Orellana L. Predictores de síntomas emocionales durante cuarentena domiciliar de pandemia COVID-19, El Salvador. *Rev. Actualidades en Psicología*, 2020;34(128):103. [Citado el 19 Octubre 2022] Disponible: <https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.41431>
14. Ministerio de Educación del Perú. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental [Internet]. Lima-Perú: Ministerio de Educación del Perú; 2019 [Citado 21 de Octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-elminsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-lasalud-mental>
15. Velázquez Rojas L, Valenzuela Huamán CJ, Murillo Salazar F. Pandemia COVID- 19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontol. Sanmarquina.* 2020 Mayo;23(2). [Citado el 22 Octubre 2022] Disponible: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17766>
16. Ortega E, Palacios M, Chávez M. Estrategias de afrontamiento frente a estrés académico que utilizan estudiantes de academia preuniversitaria Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016. [Citado el 22 Octubre 2022] Disponible: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/100>
17. López J, et al. Estrés académico de universitarios de enfermería, estudio corte longitudinal en tiempos covid-19. México [Artículo] *Revista Científica Multidisciplinar*, México. (en línea), noviembre-diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6. [Citado el 23 Octubre 2022] Disponible: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1155
18. Melgar V, Canizales L, Villarroel V. Percepción de estudiantes de carrera de medicina respecto a la educación virtual. [En línea]. *Rev. Orbis Tertius*; 2022 [Citado el 23 Octubre

- 2022] 6(11): 39-83. Disponible: <https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/ojs/index.php/orbis/article/view/114/203>
19. Carreón C., De los Reyes L., Vázquez M. Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev. Salud y Cuidado* [Internet]. 2022; 1(1): 42-55. [Citado el 24 Octubre 2022] Disponible en: <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237>
20. Rivas J, Gaona A, Pozos D. Percepción de nivel de estrés de estudiantes universitarios de enfermería entre modalidad educación a distancia y presencial. [En línea]. *Rev. Reencuentro Educación y Covid*; 2021 [Citado el 24 Octubre 2022] 31(78): 14-32. Disponible: <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1019/984>
21. Hidalgo E, Clavijo N., Sánchez A. & Uzhca J. La educación virtual y el nivel de ansiedad en tiempos de pandemia de estudiantes de Enfermería, Ecuador 2021. *Rev. Estudiantil CEUS* 3(3),7-12. [Citado el 26 Octubre 2022] Disponible: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/67>
22. Muvdi Y. et al. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Rev. Cuidarte*. 2021;12(2): e1330. [Citado el 26 Octubre 2022] Disponible: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
23. Castillo A, Delta S, Herrera P. Percepción de estudiantes de salud sobre educación a distancia en universidad privada de Perú. [En línea]. *Rev. Salud Pública*; 2022 [Citado el 27 Octubre 2022] 24(2): 1-5. Disponible: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/download/96619/84546>
24. Esteves A, Hañari J, Ramos M, Incacutipa D. Estrés universitario en entorno virtual durante Covid-19: Problema de salud mental. [En línea]. *Rev. Apuntes Universitarios*; 2022. [Citado el 24 Octubre 2022] 12(4): 366-378. Disponible: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1251/936>
25. Valencia D. Educación virtual – estrés académico de estudiantes de una universidad en Cerro de Pasco 2021. [Tesis Maestría]. Lima, Perú: Univ. César Vallejo; 2021. [Citado el 26 Octubre 2022] Disponible: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71784/Valencia_PDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Cruz M. Educación virtual en pandemia – nivel de estrés en estudiantes de escuela profesional de estomatología en año 2021. [Tesis Maestría]. Piura, Perú: Univ. Nac. de Piura; 2022. [Citado el 27 Octubre 2022] Disponible:

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3329/ESTO-CRU-RUE-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

27. Mamani M. Enseñanza virtual y satisfacción de estudiante de enfermería de universidad pública de Tacna durante Pandemia. [En línea]. Rev. Investigación e Innovación; 2021 [Citado el 28 Octubre 2022] 1(2): 139-149. Disponible: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/download/1231/1408/3516>
28. Rivera C. Estrés académico de estudiantes de enfermería, Andahuaylas 2020. [Tesis licenciatura]. Apurímac, Perú: Univ. Tecnológica de Los Andes; 2022. [Citado el 29 Octubre 2022] Disponible: <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/335?mode=full>
29. Milachay Y. Percepción de educación virtual durante pandemia Covid-19 en dos universidades peruanas 2021. [Tesis titulación]. Ica, Perú: Univ. Nac. San Luis Gonzaga; 2021. [Citado el 29 Octubre 2022] Disponible: <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3573>
30. Valencia C, Tataje C. Estrés y rendimiento académico ante pandemia en estudiantes, Chíncha 2020. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Perú: Univ. Autónoma de Ica; 2020. Disponible: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/3/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>
31. Ramos R. Resiliencia y estrés académico en estudiantes de universidad privada de Ica, en contexto de emergencia sanitaria 2020. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Perú: Univ. Autónoma de Ica; 2021. [Citado el 30 Octubre 2022] Disponible: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/979/1/Roxana%20Elizabeth%20Ramos%20Calderon.pdf>
32. Sampieri H, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. [En línea]. 6ta ed; Editorial Mac Graw Hill Education. México; 2014. [Citado el 30 Octubre 2022]. Disponible: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
33. Barraza, A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. Revista Electrónica Psicología científica.com, (2007c). [Citado el 30 Octubre 2022] Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-248-1-propiedadespsicometricas-del-inventario-sisco-del-estres-ac.html>
34. Ancajima L. Propiedades psicométricas de Inventario SISICO de estrés académico en universitarios de ciudad de Trujillo. [Tesis licenciatura]. Trujillo, Perú: Univ. César Vallejo; 2017. [Citado el 30 Octubre 2022] Disponible:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35. Valdez E. Educación virtual y satisfacción del estudiante en cursos virtuales de Instituto Nacional Materno Perinatal; 2017. [Tesis Maestría]. Lima, Perú: Univ. César Vallejo; 2018. [Citado el 02 Noviembre 2022] Disponible: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre el estrés y los recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el estrés y el acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar relación entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Identificar la relación entre el estrés y los recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022</p> <p>OE2. Analizar la relación entre el estrés y el acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022</p>	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • HA. Existe relación entre el estrés y la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022. <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • HA1. Existe relación entre el estrés y los recursos de aprendizaje virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 • HA2. Existe relación entre el estrés y el acompañamiento virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>“Estrés”</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. Estresores. • D2. Síntomas físicos • D3. Síntomas psicológicos • D4. Reacciones comportamentales • D5. Estrategias de afrontamiento. <p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>“Enseñanza virtual”</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. Recursos de aprendizaje virtual • D2. Acompañamiento virtual • D3. Colaboración virtual • D4. Competencias. 	<p>Tipo, nivel y diseño de investigación: De tipo cuantitativa y transversal. De diseño correlacional y Diseño no experimental.</p> <p>Población: Fueron los 425 estudiantes de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga.</p> <p>Muestra: Obtenido mediante formula estadística para población finita, en total 202 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta Como instrumentos un cuestionario estructurado con datos generales, inventario SISCO de estrés en el universitario, y test de percepción sobre la enseñanza virtual.</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre el estrés y la colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre el estrés y las competencias en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p>	<p>OE3. Identificar la relación entre el estrés y la colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022</p> <p>OE4. Analizar la relación entre el estrés y las competencias en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HA3. Existe relación entre el estrés y la colaboración virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 • HA4. Existe relación entre el estrés y las competencias en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 		<p>Análisis estadístico: Uso de la estadística descriptiva y prueba estadística de chi cuadrado (X^2), con nivel de confianza de 95% y significancia estadística $p < 0.05$.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice final
VARIABLE DEPENDIENTE ESTRÉS	Reacción psicológica o emocional de una persona que trata ajustarse a las presiones internas o externas (2).	Análisis del nivel de estrés en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, medido por medio de un cuestionario.	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia entre estudiantes • Sobrecarga de tareas • Personalidad-carácter del docente • Evaluación de docentes • Tipo de trabajo exigido • No entender los temas en clase • Participación en clase • Tiempo limitado para trabajos 	Nivel Bajo: 30-70 pts. Nivel Medio: 71-110 pts. Nivel Alto: 111-150 pts.
			Síntomas físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos del sueño • Fatiga crónica • Migrañas • Problemas digestivos • Rascarse o morderse • Somnolencia 	
			Síntomas psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud • Sentimiento de tristeza- depresión • Ansiedad, desesperación, angustia. • Problemas para concentrarse • Agresividad o irritabilidad 	
			Reacciones comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos, discusiones. • Aislamiento social • Desgano en actividades académicas • Aumento-disminución de alimentos 	
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad asertiva • Elaboración de plan de tareas • Elogios a sí mismo • Religiosidad • Búsqueda de información • Ventilación y confidencias 	

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice final
VARIABLE INDEPENDIENTE ENSEÑANZA VIRTUAL	Modalidad de estudios a distancia con empleo de recursos tecnológicos y virtuales, el cual se implantó en todos los niveles a partir de instituciones educativas a universidades del sector privado y público durante la pandemia del Covid-19 (1).	Análisis de la enseñanza virtual percibido por los estudiantes de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, medido por medio de un cuestionario.	Recursos de aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de materiales en cursos virtuales • Calidad de la tecnología empleada • Recursos de aprendizaje en aula virtual 	Nivel Deficiente 12-28 pts. Nivel Regular 29-44 pts. Nivel Bueno 45-60 pts.
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones del dinamizador y planificación de tareas • Tiempo en actividades dejadas en el curso virtual • Absolución de consultas por el dinamizador. 	
			Colaboración virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del tutor en cursos virtuales • Apoyo de tutores en curso virtual • Ayuda en inconvenientes en curso virtual • Orientación didáctica del curso virtual 	
			Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de competencias en el curso virtual • Logro de objetivos en el curso virtual 	

Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

“Nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022”



CUESTIONARIO N° _____



Presentación: El propósito de la investigación es determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería relacionado a la enseñanza virtual, por lo que pido conteste el siguiente cuestionario que será de suma importancia y utilidad para el estudio. Los datos que usted nos brinde serán totalmente reservados solo se mostrarán resultados generales, la participación en esta investigación es voluntaria.

Instrucciones: lea atentamente y complete los espacios en blanco e indique con una (X) la opción que considere correcta.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad: _____ años
2. Sexo: Masculino (1) Femenino (2)
3. Ocupación: Solo estudio (1) Trabajo y estudio (2)
4. Tiene hijos: Si (1) No (2)
5. Estado civil: Soltero (1) Conviviente (2) Casado (3)
6. Usted vive: Solo (1) Con sus padres (2) Con su esposo(a) e hijos (3)
Con otros familiares o amigos (4)

II. INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS EN UNIVERSITARIOS.

Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si (1)
No (2)

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Dimensión 1. Estresores académicos	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____(Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Dimensión 2. Reacciones físicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

Dimensión 3. Reacciones psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Dimensión 4. Reacciones comportamentales	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores académicas					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

Otras: Especifique	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

Dimensión 5. Estrategias de afrontamiento	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otro: Especifique					

III. TEST DE PERCEPCIÓN SOBRE ENSEÑANZA VIRTUAL

Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente. Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1)

Variable Enseñanza virtual						
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.					
2	La calidad de tecnología empleada es el más adecuado para su enseñanza.					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.					
Dimensión 2: Acompañamiento virtual		1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales					
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso					
Dimensión 3: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.					
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual					
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.					
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.					
Dimensión 4: Competencias		1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.					
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					

Gracias por su participación

Anexo 4. Consentimiento informado.



TÍTULO:

“Nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022”

CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Yo.....

Con DNI....., doy mi autorización para participar en el presente estudio de investigación que tiene por finalidad: **Determinar el nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.**

Por lo anterior, declaro que el equipo investigador, me ha explicado en forma clara su proyecto de investigación. También declaro haber sido informado de que, en este acto libre y consciente no se me obliga a participar de la investigación.

De acuerdo a todo lo anterior decido participar voluntariamente, como prueba de ello doy mi firma.

Ica, ____ de _____ del 2022

Firma

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento de recojo de datos
Confiabilidad del inventario de estrés en el universitario “SISCO”

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31			
1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	82		
2	1	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	102		
3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	91		
4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	100		
5	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	84		
6	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	93		
7	1	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	83		
8	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	104		
9	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	88		
10	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	104		
11	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	89		
12	1	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	122	
13	1	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	2	5	4	4	4	4	4	5	127		
14	1	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	103		
15	1	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	99		
16	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	93		
17	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	101		
18	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	95		
19	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45		
20	1	5	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	92		
	0	1.2	0.88	0.89	0.89	0.83	0.68	0.56	0.62	0.91	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.62	0.73	1.04	0.67	0.73	1.06	1.26	1.06	1.26	0.67	0.68	0.66	0.72	0.66	1.04	24.13	271.4	
																																	S vi	VT

Datos calculados: K = 31 Suma de varianza individual (ΣVi) = 24.13 Varianza del Total (Vt) = 270.4
Fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{31}{31-1} \left[1 - \frac{24.13}{271.4} \right]$$

$$\alpha = 0.941$$

Confiabilidad del Test de percepción sobre la enseñanza virtual

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47	
2	4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	2	2	39	
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	32	
4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	
5	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	30	
6	2	2	4	1	2	4	2	1	1	1	4	2	26	
7	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	40	
8	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	32	
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	46	
10	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	23	
11	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	41	
12	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	37	
13	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	25	
14	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	47	
15	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	35	
16	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	51	
17	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	42	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
	0.83	0.96	0.57	0.98	0.94	0.87	1.17	0.91	1.36	0.91	0.87	0.89	11.23	74.05
													S Vi	VT

Datos calculados:

$K = 12$

Suma de varianza individual (ΣVi) = 11.23

Varianza del Total (Vt) = 74.05

Fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{11.23}{74.05} \right]$$

$$\alpha = 0.925$$

Anexo 6. Gráficos estadísticos

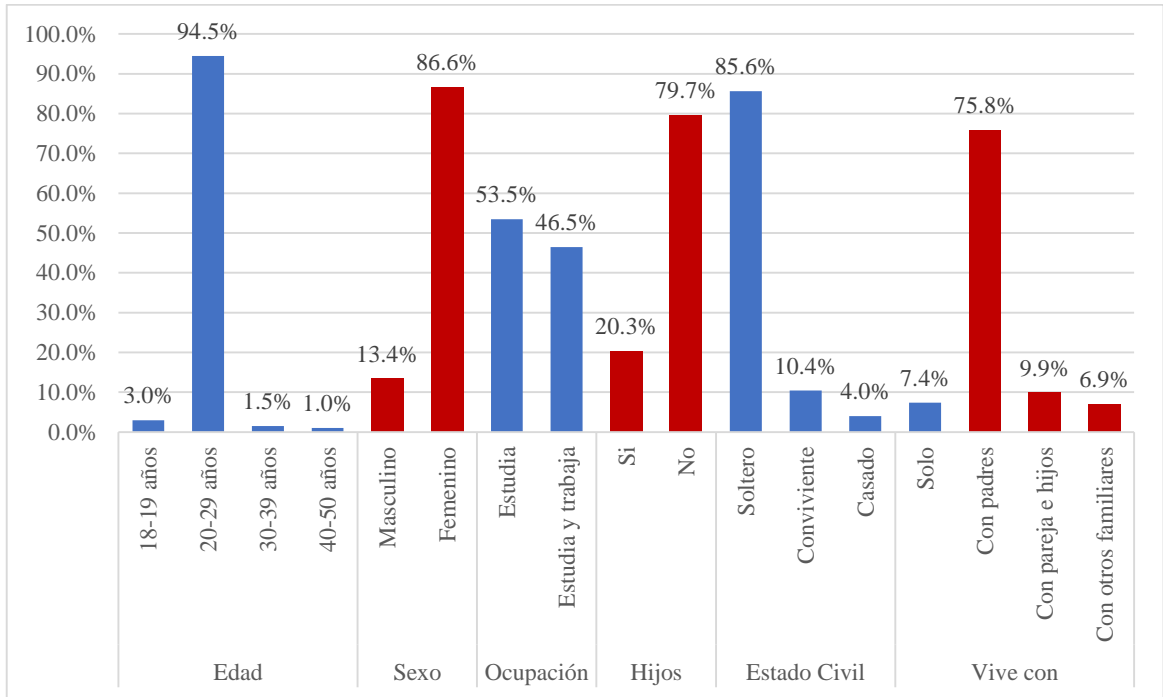


Gráfico N° 1. Porcentajes de los datos generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

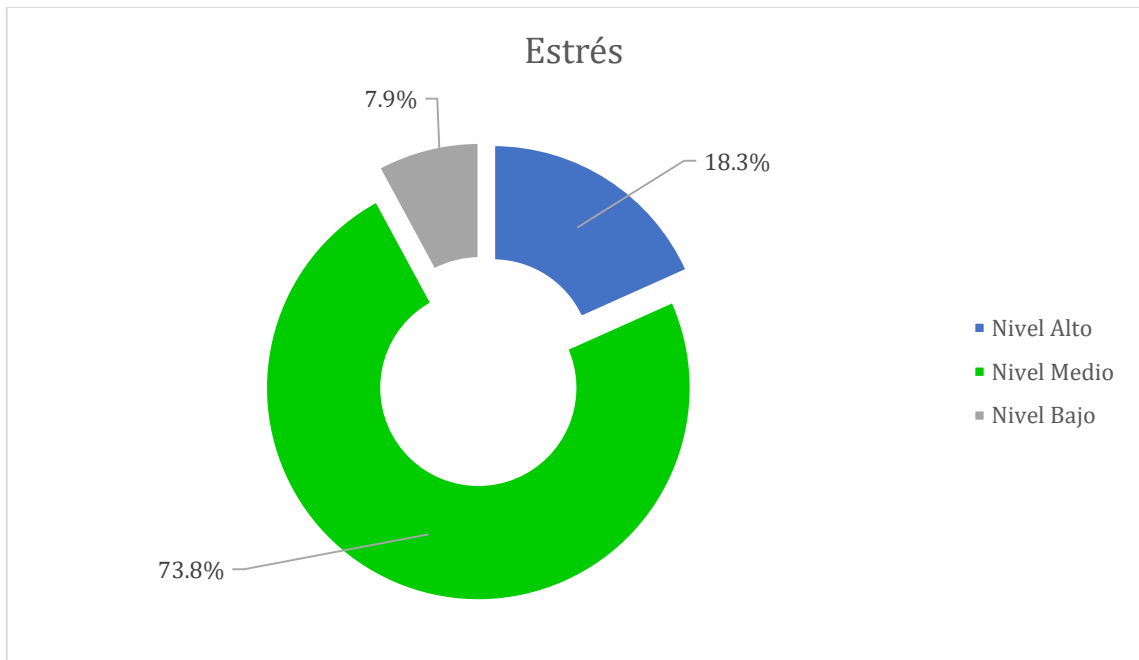


Gráfico N° 2. Porcentajes del nivel de estrés en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

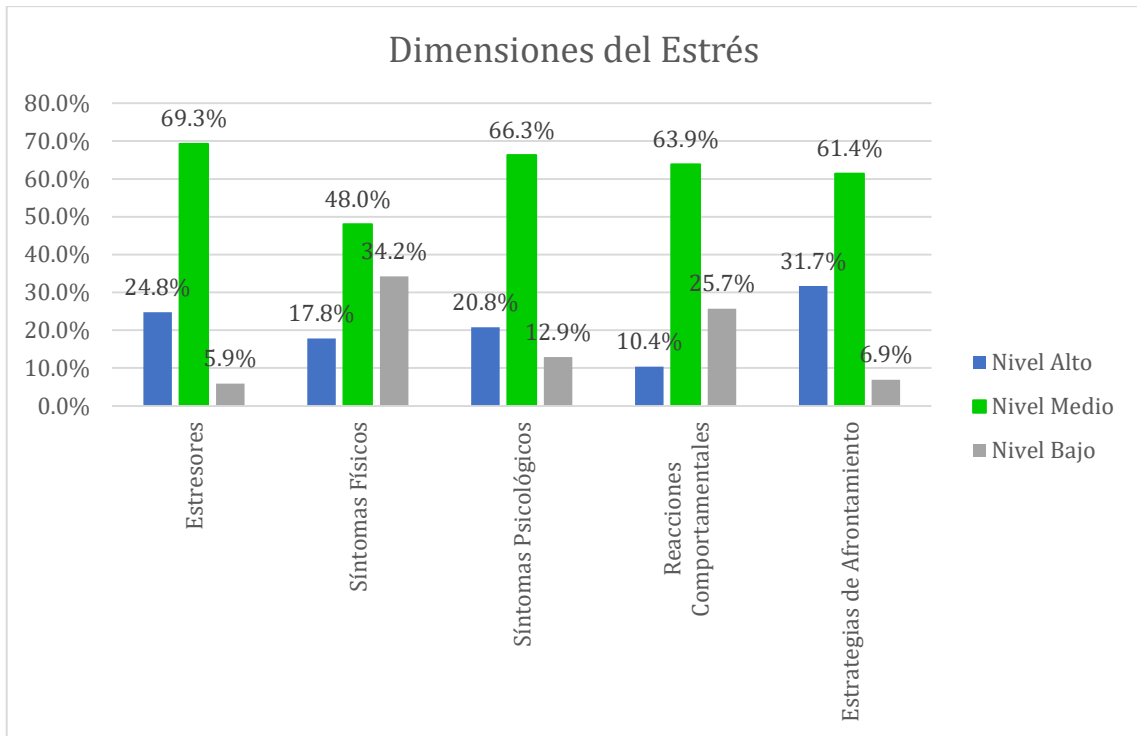


Gráfico N° 3. Porcentajes de los niveles de estrés según dimensiones, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

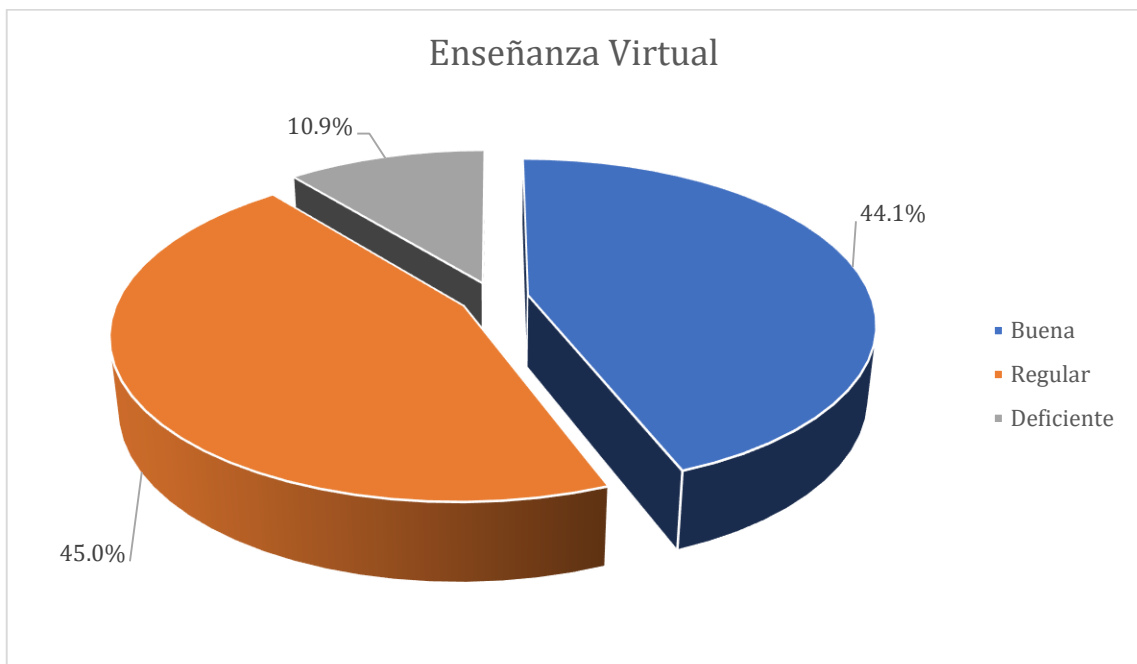


Gráfico N° 4. Porcentajes de la enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

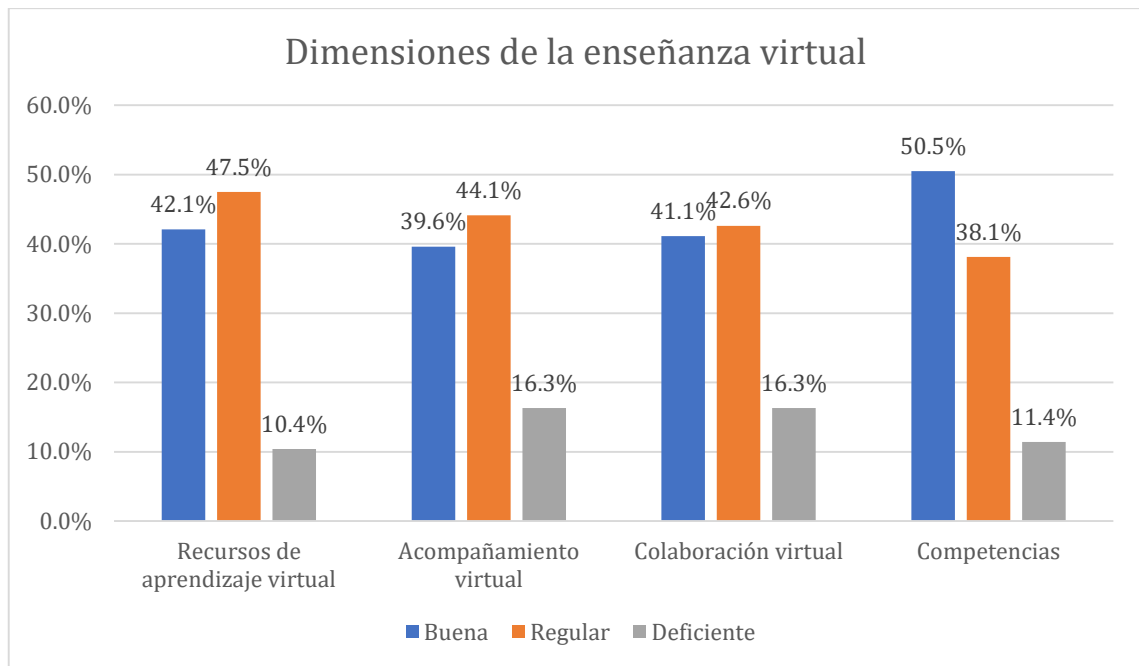


Gráfico N° 5. Porcentajes de las dimensiones de la enseñanza virtual percibido en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2022

Anexo 7. Base de datos

N°	DATOS GENERALES						ENSEÑANZA VIRTUAL											
	Edad	Sexo	Ocupación	Hijos	Estado Civil	Vive con	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	28	1	1	1	2	2	4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	2	2
3	21	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
4	22	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
5	22	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
6	22	2	1	2	1	2	2	2	4	1	2	4	2	1	1	1	4	2
7	21	2	1	2	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2
8	21	2	1	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4
9	21	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
10	26	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2
11	24	2	1	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
12	22	2	1	2	1	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4
13	22	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
14	22	2	1	2	1	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3
15	23	1	2	2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2
16	20	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
17	21	2	1	2	1	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
18	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	27	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	23	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	22	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2
22	22	2	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
23	23	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3
24	23	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

25	29	2	2	1	3	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3
26	24	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
27	20	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
28	26	2	1	2	1	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2
29	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	22	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	24	2	2	2	1	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32	24	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	23	1	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3
34	22	2	1	2	1	2	2	4	5	2	4	4	4	4	4	3	3	2
35	23	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3
36	25	2	2	2	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	5
37	23	2	1	2	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
38	22	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	28	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	23	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
41	20	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	20	2	1	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	20	2	1	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
44	21	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	20	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3
46	22	2	1	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
47	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
48	23	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	22	2	2	2	1	2	5	4	4	4	2	1	5	4	4	5	4	4
50	20	2	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4
51	24	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4
52	24	2	1	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	21	1	1	2	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
54	20	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4

55	20	2	1	2	1	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
56	23	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
57	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
58	22	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	1	1
59	21	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2
60	19	2	1	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
61	22	2	1	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	21	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4
63	21	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	20	2	1	2	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
65	23	2	1	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
66	21	2	1	2	1	2	2	3	5	3	2	4	3	4	4	2	4	4
67	23	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2
68	19	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
69	21	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2
70	19	2	1	2	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	19	2	1	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
72	21	2	1	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
73	40	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	23	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
75	21	1	1	2	1	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4
76	20	2	1	2	1	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4
77	22	2	2	1	2	3	2	3	5	1	2	2	1	1	1	1	4	4
78	20	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4
79	19	2	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
80	22	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	22	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
82	23	2	2	1	1	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4
83	23	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	28	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

85	23	2	1	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
86	27	2	1	2	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
87	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
88	23	2	2	2	1	1	4	2	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4
89	23	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
90	22	2	1	2	1	1	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4
91	23	2	1	2	1	2	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3
92	22	2	1	2	1	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2
93	20	2	2	2	1	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
94	23	2	1	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
95	21	2	1	2	1	2	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	3
96	22	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
97	22	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2
98	21	2	1	2	1	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3
99	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	20	1	2	1	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2
101	31	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
102	22	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	23	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	23	2	1	2	1	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2
105	22	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
106	21	2	1	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
107	20	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
108	20	2	1	2	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
109	23	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
110	24	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	20	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
112	29	2	2	1	1	2	3	4	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3
113	23	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	29	2	2	2	1	2	4	4	5	4	3	3	2	2	3	3	4	5

115	23	1	1	2	1	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
116	23	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	23	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	3	4	2	1	2	3	3
118	23	2	2	2	1	2	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3
119	23	2	1	1	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
120	34	1	2	1	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
121	27	2	2	1	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2
122	30	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
123	24	2	1	1	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
124	22	2	2	1	2	3	3	3	5	1	3	3	3	3	2	1	4	3
125	24	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
126	23	2	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4
127	23	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
128	22	2	1	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2
129	23	2	2	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	50	2	2	2	3	4	3	3	5	2	3	4	3	3	5	1	2	3
131	24	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4
132	24	2	2	1	2	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
133	22	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
134	24	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
136	24	2	1	2	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
137	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
138	25	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4
139	21	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
140	20	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	22	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
142	22	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
143	22	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
144	22	2	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

145	24	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	4
146	23	2	1	2	1	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	2
147	23	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
148	24	1	2	2	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
149	23	2	1	2	1	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4
150	20	2	1	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
151	21	2	1	2	1	4	4	2	2	5	2	4	2	3	3	2	4	4
152	26	2	2	1	1	1	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
153	24	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4
154	22	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
155	21	2	1	2	1	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3
156	20	2	2	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4
157	22	1	2	1	2	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
158	22	1	2	2	1	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2
159	29	2	2	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2
160	22	2	1	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
161	22	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
162	22	2	1	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
163	24	2	2	2	1	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2
164	24	2	2	2	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2
165	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
166	24	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
167	21	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
168	27	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
169	20	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	23	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
171	25	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
172	27	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
173	27	2	1	2	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
174	26	2	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3

175	24	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
176	22	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
177	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
178	23	2	1	2	1	2	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	2
179	26	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
181	21	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
182	22	2	1	2	1	2	2	2	4	1	2	4	2	1	1	1	4	2
183	21	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
184	22	2	1	2	1	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4
185	23	1	2	2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2
186	23	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
187	22	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2
188	23	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
189	20	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
190	22	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	23	1	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3
192	25	2	2	2	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	5
193	28	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
194	20	2	1	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
195	20	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3
196	23	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
197	24	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2
198	20	2	1	2	1	2	1	4	1	4	1	4	1	3	4	2	1	1
199	21	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
200	19	2	1	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
201	22	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
202	26	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nº	ESTRÉS																														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31
1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2
2	1	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5
3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4
5	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4
6	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
7	1	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
8	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
9	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
10	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
11	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3
12	1	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4
13	1	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	2	5	4	4	4	4	4	5
14	1	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3
15	1	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
16	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
17	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2
18	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3
19	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	5	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
21	1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
22	1	3	4	2	2	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4
23	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2
27	1	5	4	2	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	1	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3

59	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3
60	1	5	3	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
61	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
63	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
64	1	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4
65	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
66	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4
67	1	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4
68	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	5	4	4	3	3	5
69	1	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3
70	1	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4
71	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
72	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
73	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	2	1	2	4	4	5	5	5	5
74	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
75	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4
76	1	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4
77	1	5	4	3	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	2	1	2	5	5	5	4	5	5
78	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3
79	1	4	5	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	1	2	5	5	4	3	3	4
80	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	1	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2
82	1	3	2	2	2	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	4	1	4	2	4	5	5	4	5
83	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	1	5	4	5	5	5	4
84	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2
85	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2
86	1	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
87	1	5	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	1	2	1	2	4	3	4	4	4	2
88	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3

89	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
90	1	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
91	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5
92	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2
93	1	4	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3	5	5	5	4	4	3
94	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4
95	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
96	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
97	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2
98	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4
99	1	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
100	1	2	5	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
101	1	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	
102	1	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3
103	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4
104	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
105	1	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3
106	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2
107	1	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	5	5	5	4	5	4
108	1	3	4	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2
109	1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3
110	1	2	3	2	2	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2
111	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3
112	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4
113	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3
115	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3
116	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
117	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4
118	1	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3

119	1	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	
120	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	
121	1	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	
122	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	
123	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
124	1	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	5	5	5	5	5	4	
125	1	5	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
126	1	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	
127	1	1	2	4	4	3	5	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	2	4	4	
128	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
129	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	
130	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
131	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	
132	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	
133	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	
134	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	
135	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
136	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	
137	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
138	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	4	1	4	4	5	5	4	4	4	
139	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	1	2	1	2	4	4	4	3	3	5	
140	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	
141	1	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	
143	1	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	5	2	2	4	4	4	
144	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	
145	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	5	2	3	2	3	5	5	5	4	5	4	
146	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
147	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
148	1	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	

149	1	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	5	4	
150	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
151	1	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	
152	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	5	4	5	4	
153	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	
154	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
155	1	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	4	5	
156	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
157	1	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	5	5	4	5	5	5	
158	1	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
159	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	
160	1	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	
161	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	
162	1	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	
163	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	5	3	3	
164	1	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	5	5	5	5	5	
165	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
166	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
167	1	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	
168	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	
169	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	
170	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	4	4	4	4	4	3	
171	1	3	4	3	3	3	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	
172	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
173	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
174	1	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
175	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
176	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
177	1	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
178	1	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3

179	1	4	3	3	3	4	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3
180	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2
181	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
182	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
183	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
184	1	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4
185	1	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
186	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3
187	1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
188	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
189	1	5	4	2	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
190	1	3	5	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
191	1	2	3	2	2	2	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4
192	1	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4
193	1	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3
194	1	2	2	4	4	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2
195	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
196	1	1	3	1	1	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5
197	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2
198	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	3	3
199	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4
200	1	5	3	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
201	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
202	1	4	3	3	3	4	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3

Anexo 8. Documento de Autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Ica, 28 de Setiembre del 2022

OFICIO N° 454-D-FE-UNICA-2022

Señorita:

Ccaico Parco Edith Victoria

Alumna de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Presente.-

Asunto : *Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza realizar las encuestas en la facultad de enfermería, correspondiente a su proyecto de Investigación titulado: "Nivel de estrés relacionado a la enseñanza virtual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022."

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dr. Alejandrina W. Pebes Mendoza
DECANA

Anexo 9. Evidencia fotográfica de la encuesta virtual

Cuestionario de Estrés Académico y Clases Virtuales - Formularios de Google

Cuestionario de Estrés Académico y

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 1 de 10

Cuestionario de Estrés Académico y Clases Virtuales

El propósito de la investigación es determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería y percepción de las clases virtuales, la veracidad con el cual conteste el cuestionario será de suma importancia y utilidad para el estudio. Los datos que usted nos brinde serán totalmente reservados solo se mostrarán resultados generales, la participación en esta investigación es voluntaria. Marque la respuesta que Ud. considere correcta.

Edad: Indicador en números *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

Ocupación *

Solo estudio

Estudio y trabajo

Tiene Hijos *

Si

No

https://docs.google.com/forms/d/1Pz_VDyS01eY5xm8xeSoUmy6n6HYhS_QNCSUp6PvhDCU/edit

1/1



Con la idea de conseguir con mayor exactitud el nivel de preocupación o nerviosismo, señale la intensidad, donde 1 es poco y 5 mucho *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 10

ESTRESORES

Indique con qué frecuencia cada uno de los siguientes aspectos te genera estrés:

La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días: *

- Nunca
- Casi nunca
- Raras veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

