



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“PROPUESTA DIDACTICA DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA ARGUEDAS- DISTRITO DE PARCONA, 2019”

Presentado por:

Bach. ESCOBAR ALBITES, Elena María

ROL DEL AUTOR del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es PORCENTAJE DE SIMILITUD del 10% por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 03 de agosto de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
Dr. Jaime Martínez Hernández
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
Dr. Jaime Martínez Hernández
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA



**PROPUESTA DIDACTICA DE UN PLAN DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL NO FORMAL PARA LOS ALUMNOS DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA
ARGUEDAS-DISTRITO DE PARCONA, 2019**

TESIS

**Para optar Título de:
INGENIERO AMBIENTAL Y SANITARIO**

PRESENTADO POR:

Bach. ESCOBAR ALBITES, Elena María

ICA- PERÚ

2021

DEDICATORIA

En primer lugar quiero dedicar esta tesis a Dios, porque sin él nada es posible, él es quien creó todo y nos permite estar en este mundo.

A mis padres Mauricio y Gloria, por darme la vida y la fuerza para salir adelante.

A mi esposo Alexander, por su amor incondicional, dedicación, paciencia y acompañarme en mis logros.

A mi Hija Zuriel, mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración, y por darle sentido a mi vida.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a los docentes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Ica, por brindarme una formación científica, moral, ecológica y humana.

Al Ing. Misael Aquiles Bendezu Bendezu por su paciencia y asesoramiento permanente en la culminación del presente trabajo.

A la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona-Ica, por darme las facilidades de poder ingresar a la institución y hacer posible el estudio de investigación.

A los profesores y estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona-Ica, por el apoyo incondicional en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general.

Finalmente deseo agradecer a mi familia por su apoyo y aliento a lo largo de mi estudio.

INDICE

	Pág
RESUMEN	08
SUMMARY	09
CONTRACARATULA	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. Situación problemática	14
1.1.2. Formulación del problema	15
1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional	15
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional	16
1.2.3. Antecedentes a nivel local	17
CAPÍTULO II: ASPECTOS TEÓRICOS	18
2.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	18
2.1.1. Principios de la educación ambiental	18
2.1.2. Objetivos de la educación ambiental	19
2.1.3. Educación ambiental no formal	20

2.1.4. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación ambiental no formal	23
2.1.6. Educación ambiental en la escuela	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL	24
2.3. MARCO LEGAL	25
2.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.4.1. Justificación	27
2.4.2. Importancia	28
2.5. OBJETIVOS	28
2.5.1. Objetivo general	28
2.5.2. Objetivos específicos	29
2.6. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	29
2.6.1. Hipótesis principal	29
2.6.2. Hipótesis específicas	29
2.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	30
2.7.1. Variable independiente	30
2.7.2. Variable dependiente	30
2.7.3. Operacionalización de variables	30
CAPÍTULO III: MÉTODOS Y MATERIALES	31
3.1. METODOLOGIA	31
3.1.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. Población en estudio	31

3.2.2. Tamaño de la muestra	31
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.3.1. Técnica de recolección de datos	32
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	33
3.3.3. Técnicas de procesamiento, análisis e Interpretación de datos	33
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
4.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	34
4.2. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LA MUESTRA DE ESTUDIO	35
4.2.1. Encuesta aplicada a los alumnos	35
4.2.2. Encuesta aplicada a los profesores	46
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	56
4.3.1. Hipótesis principal	56
4.3.2. Hipótesis específicas	58
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
4.5. PROPUESTA DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL	66
CONCLUSIONES	79

RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA	84

RESUMEN

Debido al impacto global de los problemas ambientales, necesitamos encontrar y aplicar soluciones derivadas del proceso educativo, para educar a los ciudadanos respetuosos con el medio ambiente. Entonces, el objetivo de este estudio es: Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental No formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas- .Distrito de Parcona, 2019. Este estudio es un enfoque básico y de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Se realizó una revisión teórica de la educación ambiental y su importancia en el proceso educativo y de aprendizaje de los niños de la escuela primaria para comprender el valor de los niños en la creación de hábitos de protección ambiental. La encuesta se aplicó a 70 alumnos de 5º y 6º de primaria y 20 profesores. Se utilizaron estadísticas de chi-cuadrado para probar la hipótesis. Se puede concluir que existe una relación directa entre el conocimiento ambiental que poseen los alumnos de esta escuela y su interés por el medio ambiente.

Palabras Claves: Educación ambiental no formal, medio ambiente, profesores, alumnos, conocimiento ambiental.

ABSTRACT

Due to the global impact of environmental problems, we need to find and apply solutions derived from the educational process, to educate citizens respectful of the environment. Therefore, the objective of this study is: Design a didactic proposal of Non-formal Environmental Education for the students of the José María Arguedas Educational Institution - Parcona District, 2019. This study is a basic and quantitative approach, descriptive level. A theoretical review of environmental education and its importance in the educational and learning process of elementary school children was carried out to understand the value of children in creating habits of environmental protection. The survey was applied to 70 5th and 6th grade students and 20 teachers. Chi-square statistics were used to test the hypothesis. It can be concluded that there is a direct relationship between the environmental knowledge that the students of this school possess and their interest in the environment.

Keywords: Non-formal environmental education, environment, teachers, students, environmental knowledge.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA

TESIS

**PROPUESTA DIDACTICA DE UN PLAN DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL NO FORMAL PARA LOS ALUMNOS DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA
ARGUEDAS-DISTRITO DE PARCONA, 2019**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS NATURALES, INGENIERIA Y
TECNOLOGIAS SOSTENIBLES**

PRESENTADO POR: ESCOBAR ALBITES, Elena María

ASESOR: ING. MISAEL AQUILES BENDEZU BENDEZU

**ICA- PERÚ
2019**

INTRODUCCIÓN

Las generaciones de hoy y mañana se enfrentan a enormes responsabilidades medioambientales. Es un compromiso real que va más allá de la conservación y requiere la plena participación y conciencia de la comunidad para evitar los peligrosos efectos que recientemente han tenido sobre el comportamiento humano en la Tierra. Este compromiso se considera un derecho y una obligación humanos fundamentales y fue respaldado por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo (1972). Con estas premisas, la educación ambiental se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, costumbres y actitudes necesarias para interiorizar valores como el respeto, la solidaridad, la paz y la justicia por parte de la sociedad.

Es por esto que la educación ambiental en el nivel preescolar y primario del sistema educativo formal es reconocida como una prioridad, especialmente cuando se trata de educar a las generaciones futuras en responsabilidad ambiental. Por ello, este estudio se aplicará en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona, con el objetivo de diagnosticar conocimientos, actitudes y conductas en beneficio del medio ambiente. La investigación dirigida a docentes y estudiantes de nivel primaria, especialmente de 5º y 6º año, prioriza las necesidades de

formación en educación ambiental no formal y, a partir de estos resultados, emprender acciones para contribuir al desarrollo de la educación ambiental.

La investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Aspectos generales, se plantea el problema analizando la situación problemática, en donde se señala la importancia que tiene el conocimiento y aplicación de la Educación Ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas para el cuidado del medio ambiente.

Capítulo II: En este capítulo se presenta la importancia de conocer los antecedentes históricos a nivel nacional, internacional y local; la revisión conceptual la Educación Ambiental, sus objetivos, características y su aplicación en el ámbito escolar. Asimismo, se presenta el marco conceptual, las bases legales, el objetivo general y los objetivos específicos, las hipótesis generales y específicas que serán evaluadas, y las variables de investigación.

Capítulo III: Señala la metodología de investigación utilizada en el desarrollo del presente trabajo, que se enmarca como una investigación de tipo básica, y nivel descriptivo. Se ha identificado para la muestra de la investigación a 70 alumnos del quinto y sexto grado y 20 profesores del nivel primario de la institución educativa.

Capítulo IV: Se indican las técnicas utilizados para la recolección, procesamiento de datos mediante la aplicación de encuestas a los alumnos, y profesores. Asimismo, se muestra el análisis e interpretación detallado de

los resultados de cada una de las gráficas, también se presenta la contrastación de la hipótesis general y específica por el método estadístico del Chi-cuadrado. Por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Situación problemática

Una alternativa para encontrar soluciones a la problemática ambiental es la Educación Ambiental que es el proceso de reconocer los valores para crear hábitos y actitudes para cuidar el medio ambiente que lo rodea. (Vásquez Torre, 1996). El eje del transporte de todas las sociedades es la educación, considerada como un proceso esencial, sistemático y de largo plazo de información y formación formal e informal, personal y colectiva, sustentada en el respeto a todas las formas de vida. Adquiriendo los conocimientos, habilidades, valores y motivaciones que faciliten la comprensión de las interrelaciones complejas de los diferentes aspectos ecológicos como el económico, social, político, cultural y ético del medio ambiente, su entorno. En resumen, los desafíos ecológicos incluyen la educación y formación de jóvenes, gerentes, planificadores y gerentes desde una edad temprana y la toma de decisiones. De esta forma, la educación ambiental posibilita la conservación ambiental y la conciencia de los compromisos con condiciones ambientales más favorables.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema principal

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental No Formal para los alumnos de primaria en la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019?

1.1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación de la Educación Ambiental No formal y la conservación del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona, 2019?

PE2: ¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental No Formal y la actitud ambiental de los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona, 2019?

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Antecedentes a nivel Internacional

Goikoetxea Lukin, J. (2014). Actividades y recursos para la Educación Ambiental en Educación Infantil. Universidad De La Rioja. Realizo una recopilación y estudio de diferentes actividades que se realizan los profesores en los centros educativos para enseñar esta

disciplina de Educación Ambiental, a través de recursos didácticos para que analicen y tengan aprendizajes en relación a: Árboles y reforestación, reciclaje y agua; animales silvestres den entorno y animales en cautiverio; Huerto y jardín y las mascotas.

Valdez (2013), realizó la investigación titulada: *Educación Ambiental en la escuela secundaria pública: Una evaluación de la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo – Coahuila en la Universidad Autónoma de Nuevo León*. El objetivo fue evaluar la implementación de la educación ambiental en dos facultades, tomando en cuenta la expresión social de estudiantes y educadores sobre el medio ambiente, temas ambientales y la sustentabilidad. Los lineamientos propuestos para reorientar el proceso de integración de la educación ambiental en este nivel escolar fueron a través de una encuesta cualitativa, utilizando cuestionarios para recolectar datos de una población de 2 110 docentes. La formación institucional se caracteriza por ser interdisciplinar y compleja con la colaboración diaria de los diferentes actores del proceso educativo de todas las instituciones educativas.

1.2.2. Antecedentes a nivel Nacional

De los Ríos Orellana de Fontes, G.E. (2018). “Aplicación del Plan Nacional Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuela ecoeficientes del distrito de

San Juan de Lurigancho UGEL 05". La investigación fue aplicada de nivel explicativo. La población fue de 300 niños del sexto grado de primaria y la muestra de 200 seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Utilizo una ficha de observación y un cuestionario para evaluar la conciencia ambiental de los niños y sus resultados demostraron que los niños tuvieron un desarrollo significativo en las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo, activo y ético de la conciencia ambiental.

Calsin Molleapaza, Imelda (2014). "Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio Adventista Pedro Kalbermater, Juliaca, 2014". La investigación relaciono los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente de los alumnos del primer grado de educación secundaria. Trabajo con una muestra de 73 estudiantes al que les aplico un cuestionario que presentaba la variable predictora: hábitos ecológicos. Sus resultados demostraron que los alumnos de este colegio desarrollan hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente.

1.2.3. Antecedentes a nivel local

No existen estudios a nivel local que tengan relación con el tema de investigación.

CAPITULO II: ASPECTOS TEÓRICOS

2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA)

Moreno (2005), definió la educación ambiental como un proceso donde se incluye el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre el hombre, su cultura y el medio biofísico (p.78).

Castillo y González (2009) al citar a Castillo, Sernat y Gonzalez-Gaudino et. al, señala que la educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales.

2.1.1. Principios de la educación ambiental

Pérez (2007) puntualiza que la declaración producto de la Conferencia de Estocolmo estableció principios fundamentales para un nuevo modelo de desarrollo:

- El hombre posee derechos, pero tiene la obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras.
- Planificación para preservar los recursos naturales.

- Restauración de la capacidad de la tierra para producir recursos renovables.
- El desarrollo económico, debe tener en cuenta la conservación de la naturaleza.

2.1.2. Objetivos de la educación ambiental

Solís y López (2003) indican que en la Carta de Belgrado sobre educación ambiental, convocada por la UNESCO se produce y adopta en octubre de 1975, tanto para las personas como para los grupos sociales, los siguientes objetivos:

- Formar y despertar la conciencia ambiental,
- Generar conocimientos, para ganar una comprensión básica del ambiente.
- Desarrollar actitudes, basadas en valores sociales como el interés por el ambiente.
- Cultivar las aptitudes, para resolver problemas ambientales.
- Estimular la participación.
- Desarrollar la capacidad de evaluación.

De Castillo y González (2009) al citar a Novo, y Gonzales-Gaudino, refieren que la educación ambiental puede realizarse en siguientes ámbitos:

Formal: Realizada como parte de las actividades de instituciones académicas de todos los niveles de escolaridad.

No Formal: Tiene lugar fuera de centros educativos y conduce a comportamientos solidarios, respetuosos con la biodiversidad y la diversidad cultural.

Informal: Liderado por los medios de comunicación.

En Tabla N° 01, se establecen las diferencias de la educación ambiental.

2.1.3. Educación ambiental no formal

Fue definida por la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDE, México) como:

“aquella que se desarrolla paralela o independientemente a la educación formal y que por tanto, no queda inscrita en los programas de los ciclos del sistema escolar y aunque las experiencias educativas sean secuenciales, no constituyen niveles que preparan para el siguiente, ni se certifica y puede estar dirigida a diferentes grupos de población. No obstante las actividades deben sistematizarse y programarse para el logro de los objetivos propuestos” (Morales, 2001; citado por Sánchez, 2009).

En el Perú, la educación ambiental no formal ha sido un elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo, estando presente en diferentes formas en el quehacer social de nuestro país, a través de la participación comunal, de las organizaciones políticas y otras

organizaciones. En nuestro país también se realizan labores de educación ambiental no formal en instituciones de carácter científico, culturales, recreativas (Áreas Naturales Protegidas, Zoológico, Acuario, Museos, Jardines Botánicos, Casa de Cultura, Bibliotecas, etc.) desarrollándose programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de nuestros recursos naturales y el patrimonio cultural.

A su vez, Pedraza y Medina (2000), sugieren que la educación ambiental no formal posee las siguientes características:

- Orientación hacia la formación de los individuos y colectivos para la participación en procesos de gestión.
- Este tipo de educación debe generar un cambio de actitudes en relación al entorno, donde los individuos y colectividades se desarrollan e interactúan.
- Debe guiarse por los similares criterios que orientan la educación ambiental formal.

Tabla N° 01

CUADRO DE DIFERENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tabla N° 01

CUADRO DE DIFERENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CARACTERÍSTICAS	EDUCACION AMBIENTAL FORMAL	EDUCACION AMBIENTAL NO FORMAL	EDUCACION AMBIENTAL INFORMAL
RESPONSABLE	Ministerio de Educación Universidades	Ministerio de Educación, ONGs, Municipio, Iglesias, etc.	Medios de comunicación
TIPO	Escolarizado	No escolarizado	<u>Inescolarizado</u>
DURACION	Tiempo de permanencia de Estudiantes en Instituciones Educativas Semestres o Años.	Corta duración, horas, días	Esporádico
MEDIO	Como contenido transversal en las asignaturas de ciclo o año.	Mediante: Talleres de Educación Ambiental Seminarios, Fórum, Panel, Mesa Redonda, Revistas Especializadas	Mediante experiencias cotidianas en la casa, en el trabajo, en la calle, en los viajes y en cualquier lugar, de conversar o leer en los medios de comunicación.
PARTICIPANTES	Escolares Universitarios	Organización de base, sindicatos, comunidades, educadores	Toda persona <u>letrada y iletrada</u> .
SISTEMA	Educativos	No educativo.	Asistemático ocasional
AMPLITUD	Nacional para todos los escolares	Local, y para personas que tienen aptitudes ambientalistas	Nacional, internacional a pesar que pocas personas toman interés.
PROGRAMA	Programa	Semi programada	A veces programada.
LOGROS	Formación ambiental	Conciencia Ambiental	Cultura ambiental.

Fuente: VELASQUEZ DE CASTRO, F. (1995). *Educación ambiental- planteamientos de la educación ambiental*. Madrid: Noreca. S.A.

2.1.4. Fundamentos pedagógicos y didácticos generales de la educación ambiental no formal

Bedoy (2000), la función pedagógica de la educación ambiental está centrada en:

- Favorecer la dinámica particular de los sistemas naturales (como filosofía propia).
- Inculcar una nueva ética como parte de la cultura ambiental (programa axiológico).
- El cambio de actitudes (su objetivo).

Consideraciones Pedagógicas:

- La educación ambiental debe programarse en función del medio urbano o rural.
- La adecuación al medio es una exigencia pedagógica.
- Los programas deben tener en cuenta las condiciones socioeconómicas del lugar.

Debemos hacer una educación que responda precisamente a esa realidad global y local compleja, dando adecuada respuesta a sus problemas, entre ellos el de la crisis ambiental (Sánchez, 2009).

2.1.5. Educación ambiental en la escuela

Melandro, Murga y Cano (2011) indican que la población escolar es el sector a la que van dirigidas la mayoría de las iniciativas en

educación ambiental, en la cual se condiciona con ello la capacidad de acción y la efectividad, no solo por descartar al resto de la sociedad sino por la incidencia de los niños en edad escolar sobre su comportamiento y que finalmente son responsables de los problemas ambientales más importantes. Los estudiantes deben ser conscientes de los problemas ambientales, por lo que se debe mantener y fortalecer la educación en la escuela. Asimismo, como futuro ciudadano debe recibir enseñanza y educación para que conviva en forma armónica en la sociedad.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

ACTITUD AMBIENTAL:

Para Febles, María (1999) las actitudes ambientales deben definirse como una "*predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)*"

AMBIENTE:

Es el conjunto de elementos bióticos y abióticos que interactúan en un espacio y tiempo determinados (EL PERUANO, 1993: 118825).

CONCIENCIA AMBIENTAL:

Viene a ser el nivel de conocimientos con respecto al medio ambiente y que lo podemos manifestar de diferentes maneras, ya sea como

interés, preocupación, cuidado o propuestas de solución, frente a la problemática ambiental de la cual somos testigos" (Mercado y Cieza, 2002).

EDUCACIÓN ECOLÓGICA:

"Es una actividad educativa que incluye prácticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales, por medio de la cual, docentes y alumnos se irán compenetrando en el ecosistema circundante, en la medida que ubique correctamente el rol de cada uno de los recursos en él y su interrelación con los demás" (Mercado y Cieza, 2002).

HABITO:

Son el resultado de ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos (Aspe y López, 1999).

2.3. MARCO LEGAL

- **LEY 28044: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (2003).** (Artículo 8º.p.2)

“La educación tiene a la persona como centro y agente básico del proceso educativo y se afirma, en el principio de la conciencia ambiental: el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desarrollo de la vida”.

- **LEY 28611: LEY GENERAL DEL AMBIENTE (2005):** (Artículo 127º. p. 64)

“El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con las diferentes entidades del Estado en materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional...”

- **POLITICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL:** (Artículo N° 1 p.5):

“Apruébese la Política Nacional de Educación Ambiental – PNEA, como un instrumento para desarrollar la educación, cultura y ciudadanía ambiental nacional orientada a la formación de una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”.

- **PLAN NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL (PLANEA). 2017-2022:** Aprobado mediante Decreto Supremo N.° 016-2016:
- **Objetivo:** *“Establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación del PNEA orientadas a lograr cambios en las actitudes y comportamientos de la población respecto del ambiente. Apuesta por una gestión educativa y ambiental que abarque los ámbitos nacional, regional y local e incorpora las recomendaciones de actores clave del sector gubernamental, educativo y ambiental”.*

2.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Justificación

La razón de ser de la Educación Ambiental en los Colegios de Educación Infantil y Primaria reside en que los centros se configuran en “micro sociedades”, que reproducen los aspectos sociales a pequeña escala. En los Colegios se consume energía, materiales, y es la Educación Ambiental en un Colegio de Educación Infantil y Primaria donde se producen interrelaciones entre sus miembros, se generan residuos, conviven personas, hay espacios comunes, se toman decisiones, se generan múltiples actividades, se transmite cultura y valores, circula la información. Todo esto genera situaciones de conflicto, pero también muchas oportunidades para provocar cambios y mejorar las condiciones ambientales del entorno cercano, para así generalizar los hábitos adquiridos en la “micro sociedad escuela” a la vida cotidiana en la sociedad general. Por otra parte, es indiscutible, que la Educación Ambiental repercute en la mejora del Centro Educativo, en la medida que favorece el clima general, contribuye a los procesos de enseñanza aprendizaje y enriquece los aspectos funcionales, físicos y estéticos. La relación de este trabajo de investigación, viene dada en la medida que los distintos proyectos y actividades que se describen, implican el diseño, planificación y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de educación ambiental no formal en coordinación con los docentes y alumnos.

2.4.2. Importancia

No cabe duda de la importancia de la Educación Ambiental en la sociedad actual, la situación ideal sería no tener que trabajarla, al igual que no tener que hablar de igualdad de género o de integración, pero es indudable que es necesario, pues el deterioro medioambiental avanza a pasos agigantados y los recursos presentes en la naturaleza no son inagotables, se hace preciso educar a la ciudadanía para lograr una convivencia armoniosa y sostenible en nuestro medio. Si la educación debe adaptarse a los cambios y necesidades sociales, es precisamente el ámbito de la Educación Ambiental uno de los que precisan de mayor atención educativa, pues es evidente que los problemas ambientales son, sobre todo, problemas humanos y además provocados por nosotros mismos. La creación de hábitos respetuosos con el Medio Ambiente, desde edades tempranas, contribuirá a interiorizar hábitos y comportamientos que no sean perjudiciales para el entorno ambiental.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental no Formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019.

2.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación de la propuesta didáctica de Educación Ambiental No formal y la conservación del medio ambiente para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019.

OE2: Evaluar la relación que existe entre propuesta didáctica de Educación Ambiental No formal y la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019.

2.6. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.6.1. Hipótesis general o principal

La propuesta didáctica de Educación Ambiental no Formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019, influye en la conservación del medio ambiente.

2.6.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal y la conservación del medio ambiente de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019.

HE2: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona, 2019.

2.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.7.1. Variable Independiente

VI = Propuesta Didáctica de Educación Ambiental No Formal

2.7.2. Variable Dependiente

VD = Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona.

2.7.3. Operacionalización de variables

Se detalla en la tabla N° 2.

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES		Dimensiones	INDICADORES
INDEPENDIENTE	Propuesta didáctica de Educación Ambiental No Formal	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento ambiental • Actitud ambiental • Conservación del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de cuidado del agua • Actividades de manejo de residuos sólidos
DEPENDIENTE	Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores • Número de alumnos

CAPÍTULO III: MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. METODOLOGIA

3.1.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

Tipo de Investigación

El tipo básica y de enfoque cuantitativo.

Nivel de Investigación.

Es descriptiva.

Diseño de la Investigación

Se aplicó el diseño no experimental.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población de estudio

La población estuvo constituida por los docentes y alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona.

3.2.2 Tamaño de la Muestra

La muestra fue de 70 alumnos de dos secciones de quinto y sexto grado de la Institución Educativa.

Distribución de la muestra

Grado	Total	Porcentaje (%)
Quinto	38	54,28
Sexto	32	45,71
Total	70	100

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas son:

- **Técnica del fichaje.** Para describir las características, finalidades, fundamentos, conceptos, anotándolos en sus instrumentos respectivos: fichas bibliográficas, de resumen, textuales, de comentario.
- **Técnica de Observación:** El procedimiento de observación mostrado por Pardinás (2005): *“Esta técnica es la acción de observar, es el proceso de mirar detenidamente, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación”.* (p. 89).
- **Técnica de la Encuesta.** Aplicada a profesores y alumnos de la Institución Educativa. La encuesta, técnicamente construido, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información y que permite incluso la

validación de la hipótesis.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Las fichas** bibliográficas para el desarrollo del marco teórico permitió anotaciones de los autores consultados. Incluye la búsqueda, recopilación y ordenamiento de la información, antecedentes de la educación ambiental no formal aplicada en centros educativos.
- **La ficha de observación**, permitió el acopio de datos mediante la lista de cotejo y anotar todas las características encontradas y halladas en la investigación.
- **El cuestionario de encuesta**, es un formato con preguntas aplicado a los alumnos y profesores de la Institución Educativa.

3.3.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Se utilizó softwares y programas computarizados para procesar de manera sistemática la información encontrada:

- El Microsoft Word para procesar los diferentes capítulos a través de este procesador de textos.
- El Microsoft Excel para procesar y tabular los datos estadísticamente.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Esta Institución Educativa, es de nivel primario y secundario, de género mixto y su gestión es pública. Para la investigación se ha considerado el Nivel Primario:

- Nombre IE: JOSE MARIA ARGUEDAS
- Nivel: Primaria
- Dirección: Calle José Balta s/n
- Centro Poblado: Parcona
- Distrito: Parcona
- Provincia: Ica
- Región: Ica
- Ubigeo: 110106
- Área: Urbana
- Categoría: Escolarizado
- Profesores: Polidocente completo
- Género: Mixto
- Turno: Continuo mañana y tarde
- Tipo: Pública de gestión directa
- Promotor: Pública - Sector Educación
- Ugel: UGEL Ica

- Estado: Activo
- Número Aproximado de Alumnos: 458
- Número Aproximado de Docentes: 25
- Número Aproximado de Secciones: 24

4.2. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LA MUESTRA DE ESTUDIO

La aplicación de la encuesta a los alumnos y profesores, estará enfocada en dos aspectos ambientales para el cuidado del medio ambiente.

- a. Cuidado del recurso agua
- b. Manejo de residuos solidos

Se ha considerado el recurso “agua”, porque los alumnos están familiarizados por el uso continuo que le dan en sus diferentes actividades ya sean escolares y familiares. En relación al manejo de residuos, se ha considerado este aspecto, porque los alumnos están en sus hogares y en el colegio generando residuos sólidos.

4.2.1. Aplicación de encuesta los alumnos de la Institución Educativa

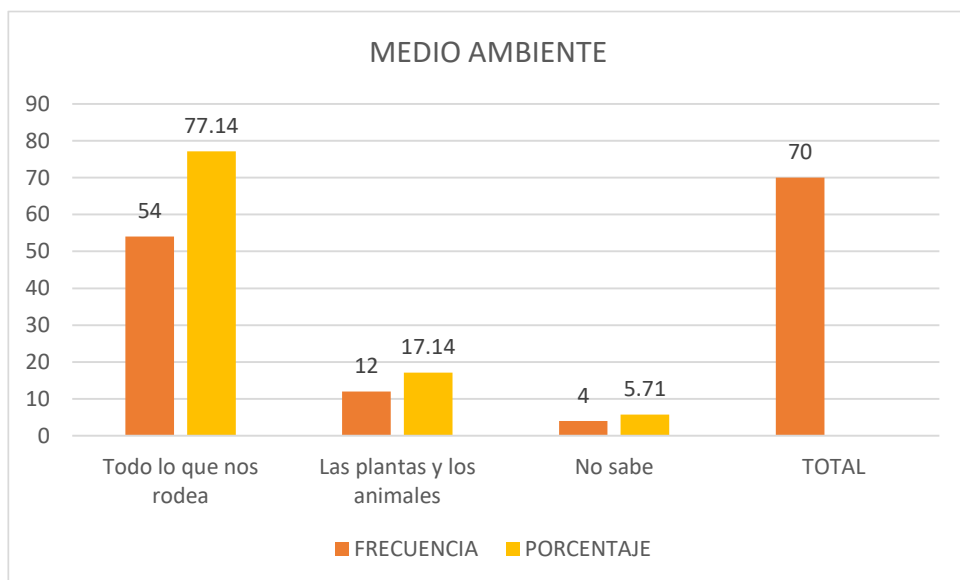
A. RECURSO: AGUA

1. ¿Qué es el medio ambiente?

Tabla 3

Medio ambiente

MEDIO AMBIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Todo lo que nos rodea	54	77,14
Las plantas y los animales	12	17,14
No sabe	04	5,71
TOTAL	70	



Interpretación:

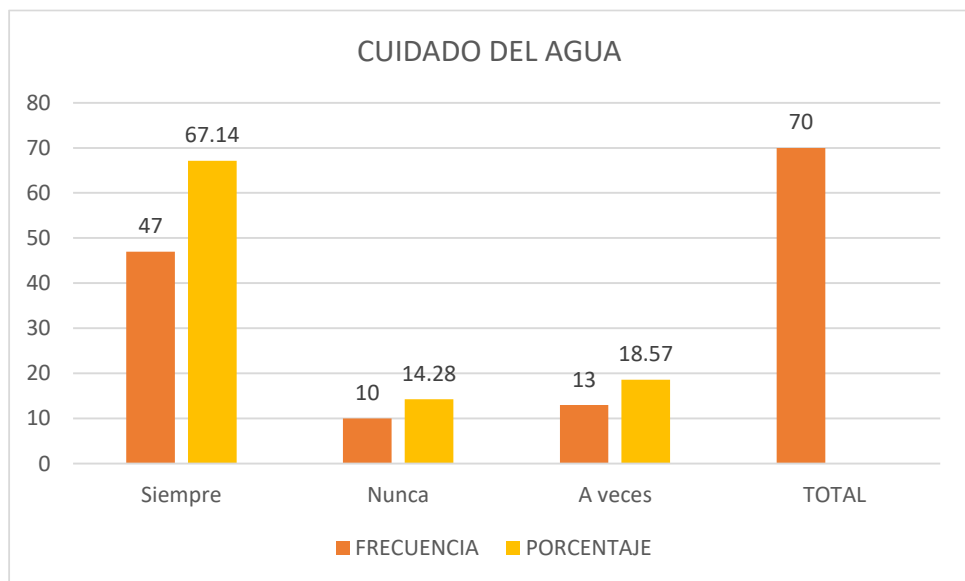
El 77,14% de los encuestados indica que medio ambiente es todo lo que nos rodea, el 17,14% las plantas y los animales y el 5,71% no sabe.

2. ¿En tu casa, se conversa acerca de cuidar el agua?

Tabla 4

Cuidar el agua

CUIDADO DEL AGUA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	47	67,14
Nunca	10	14,28
A veces	13	18,57
TOTAL	70	



Interpretación:

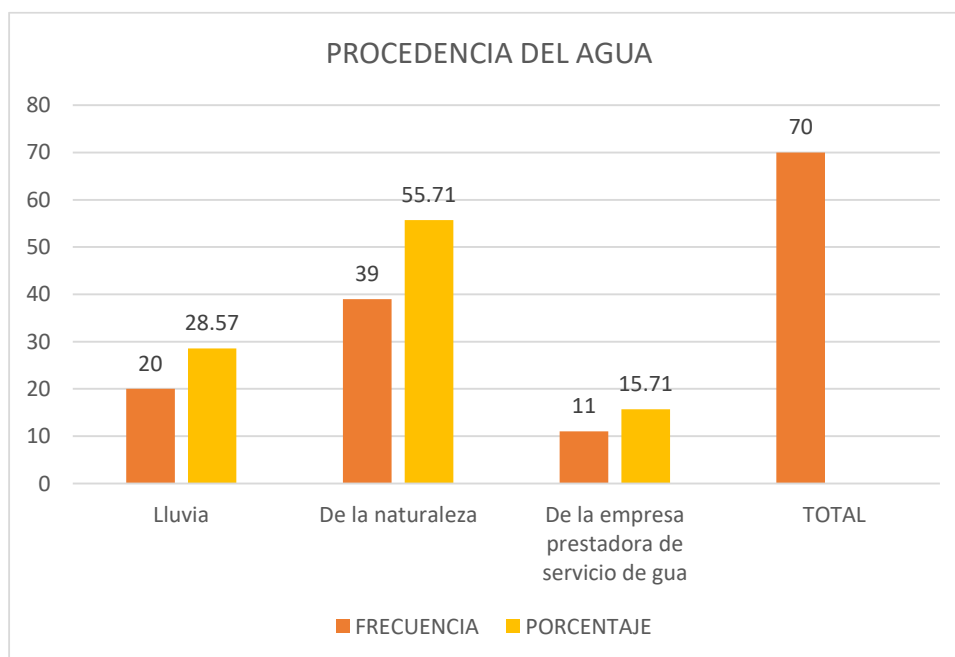
El 67,14% de los encuestados indica que siempre se conversa en casa acerca de cuidar el agua, el 18,57% a veces y el 14,28% señalan que nunca se conversa.

3. ¿De dónde viene el agua que utilizas?

Tabla 5

Procedencia del agua

PROCEDENCIA DEL AGUA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lluvia	20	28,57
De la naturaleza	39	55,71
De la empresa prestadoras de servicio de agua	11	15,71
TOTAL	70	



Interpretación:

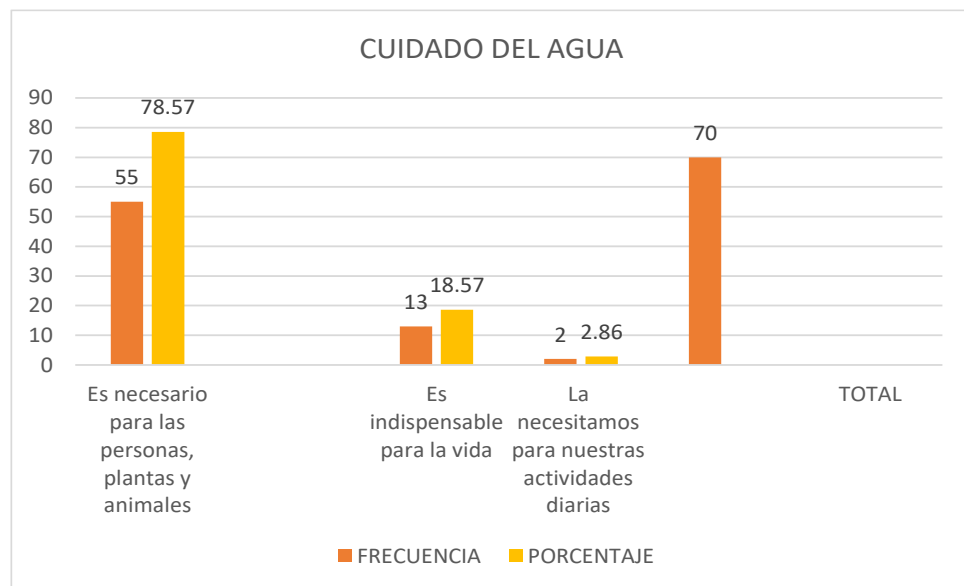
El 55,71% de los encuestados señalan que el agua proviene de la naturaleza, el 28,57% indican que el agua que utilizan proviene de la lluvia y el 15,71% de la EPS.

4. ¿Por qué crees que es importante cuidar el agua?

Tabla 6

Cuidado del agua

CUIDADO DEL AGUA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Es necesario para las personas, plantas y animales	55	78,57
Es indispensable para la naturaleza	13	18,57
La necesitamos para nuestras actividades diarias	02	2,86
TOTAL	70	



Interpretación:

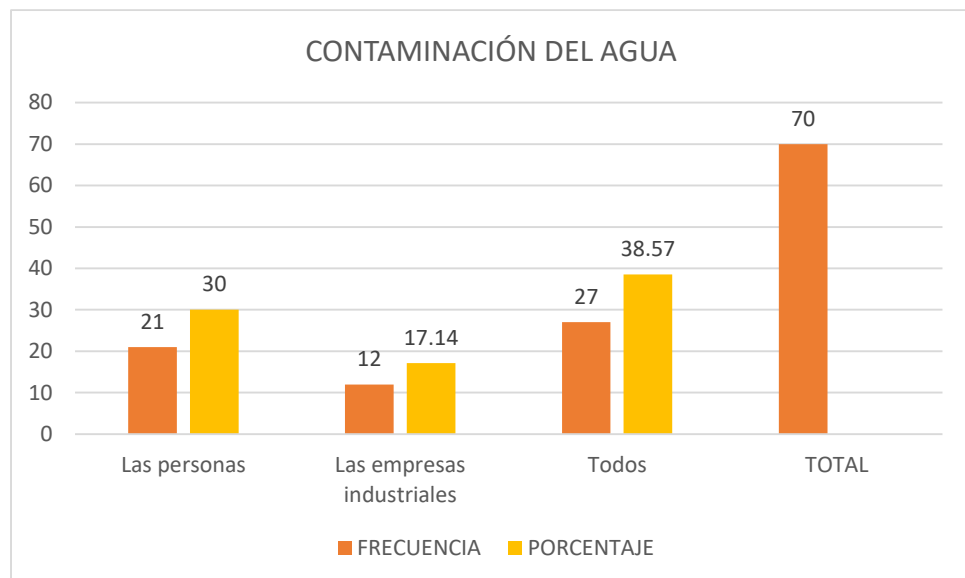
El 78,57% de los encuestados señalan que el agua es necesario para las personas, plantas y animales, el 18,57% que es indispensable para la naturaleza y el 2,88% que se necesita para sus actividades diarias

5. ¿Sabes quien contamina el agua?

Tabla 7

Contaminación del agua

CONTAMINACIÓN DEL AGUA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Las personas	21	30,0
Las empresas industriales	12	17,14
Todos	27	38,57
TOTAL	70	



Interpretación:

El 38,57% de los encuestados señalan que todos somos responsables de la contaminación del agua, el 30,0% que son las personas y el 17,14% las empresas industriales.

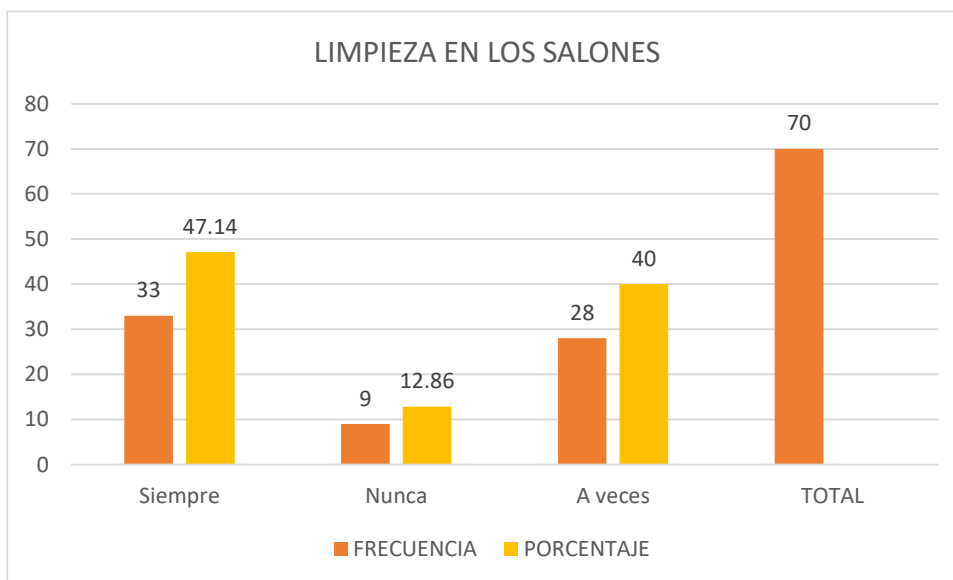
B. RESIDUOS SÓLIDOS

1. ¿Ayudas a mantener limpio tu salón de clase?

Tabla 8

Limpieza en salón de clase

LIMPIEZA EN SALON DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	33	47,14
Nunca	09	12,86
A veces	28	40,0
TOTAL	70	



Interpretación:

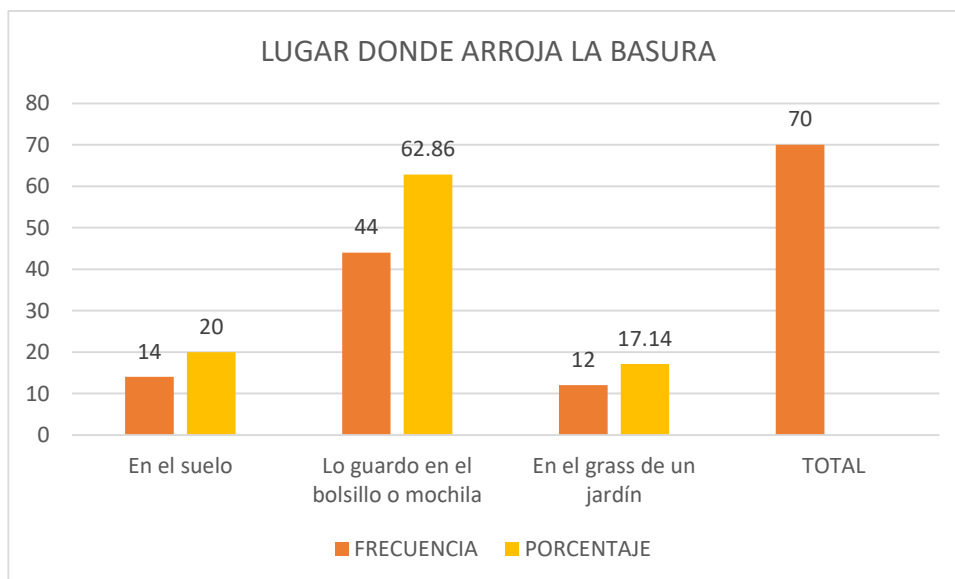
El 47,14 % de los encuestados señalan que siempre ayuda a mantener limpio su salón de clase, el 40,0% a veces y el 12,86% responde que nunca.

2. Si no estás en tu salón de clases y si no encuentras un tacho cerca ¿a dónde arrojas tu basura?

Tabla 9

Lugar donde arrojar la basura

LUGAR DONDE ARROJA LA BASURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
En el suelo	14	20,0
Lo guardo en el bolsillo o mochila	44	62,86
En el grass de un jardín	12	17,14
TOTAL	70	



Interpretación:

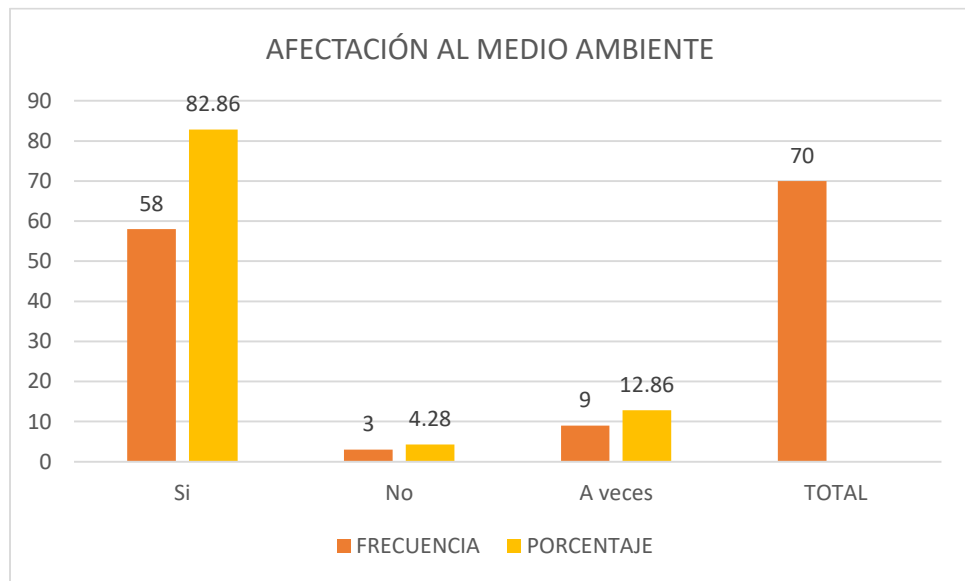
El 62,86 % de los encuestados señalan que sus residuos lo guardan en sus mochilas, el 20,0% en el suelo y el 17,146% responden que lo arroja en el grass de un jardín.

3. ¿Crees que la basura acumulada afecta al medio ambiente?

Tabla 10

Afectación al medio ambiente

AFECTACION AL MEDIO AMBIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	58	82,86
No	03	4,28
A veces	09	12,86
TOTAL	70	



Interpretación:

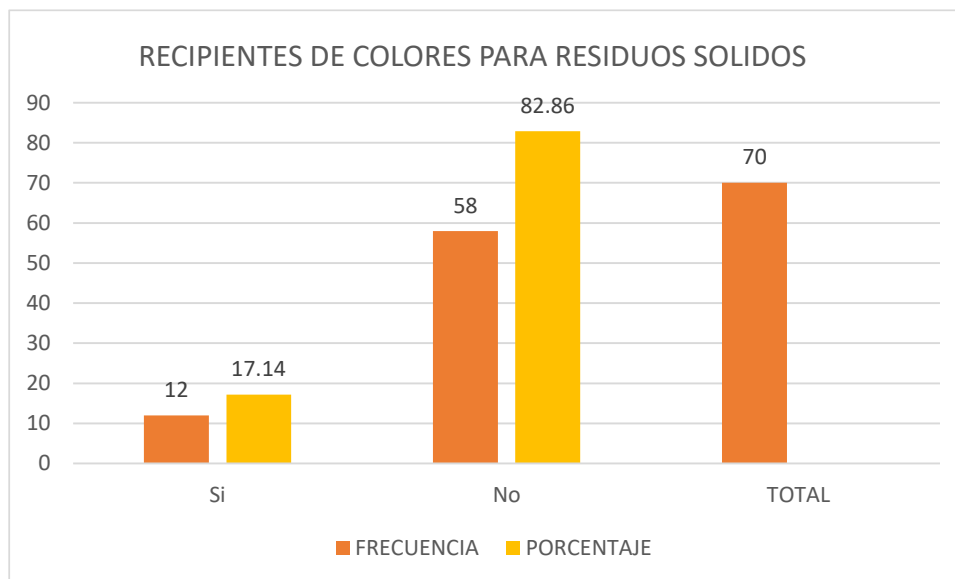
El 82,86 % de los encuestados señalan que los residuos acumulados si afectan al medio ambiente, el 12,86% a veces y el 4,28% que no afecta.

4. ¿El colegio o las aulas tiene recipientes diferenciados por colores para depositar los residuos?

Tabla 11

Recipientes diferenciados

RECIPIENTES DIFERENCIADOS DE COLORES PARA RESIDUOS SOLIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	12	17,14
No	58	82,86
TOTAL	70	



Interpretación:

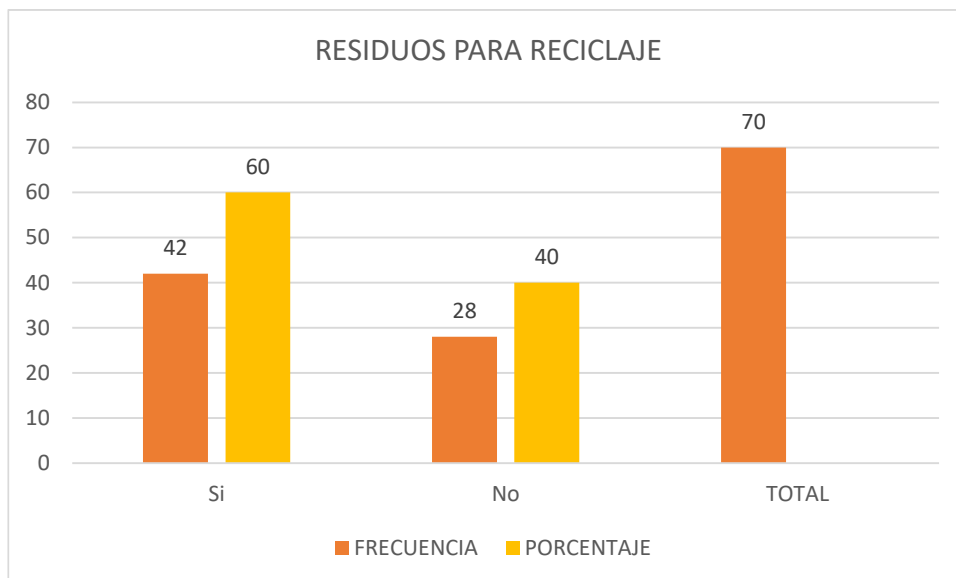
El 82,86 % de los encuestados señalan que el colegio o en las aulas no existen estos recipientes de colores diferenciados, y el 17,14% indica que si existen.

5. ¿Conoces que algunos residuos se pueden volver a usar para reciclaje?

Tabla 12

Residuos para reciclaje

RESIDUOS PARA RECICLAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	42	60,0
No	28	40,0
TOTAL	70	



Interpretación:

El 60,0 % de los encuestados señalan que si tienen conocimiento de que algunos residuos se pueden reciclar, y el 40,0% indica que no tienen conocimiento.

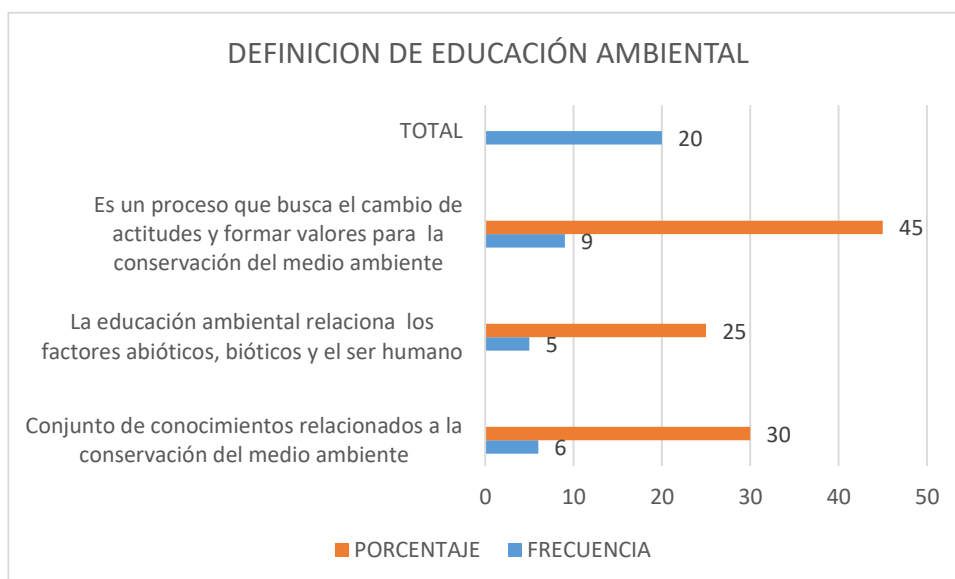
4.2.2. Aplicación de encuesta los profesores de la I.E.

1. ¿Cómo define Ud. La Educación Ambiental?

Tabla 13

Educación Ambiental

DEFINICION DE EDUCACION AMBIENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Conjunto de conocimientos relacionados a la conservación del medio ambiente	06	30,0
La educación ambiental relaciona los factores abióticos, bióticos y el ser humano	05	25,0
Es un proceso que busca el cambio de actitudes y formar valores para la conservación del medio ambiente	09	45,0
TOTAL	20	



Interpretación:

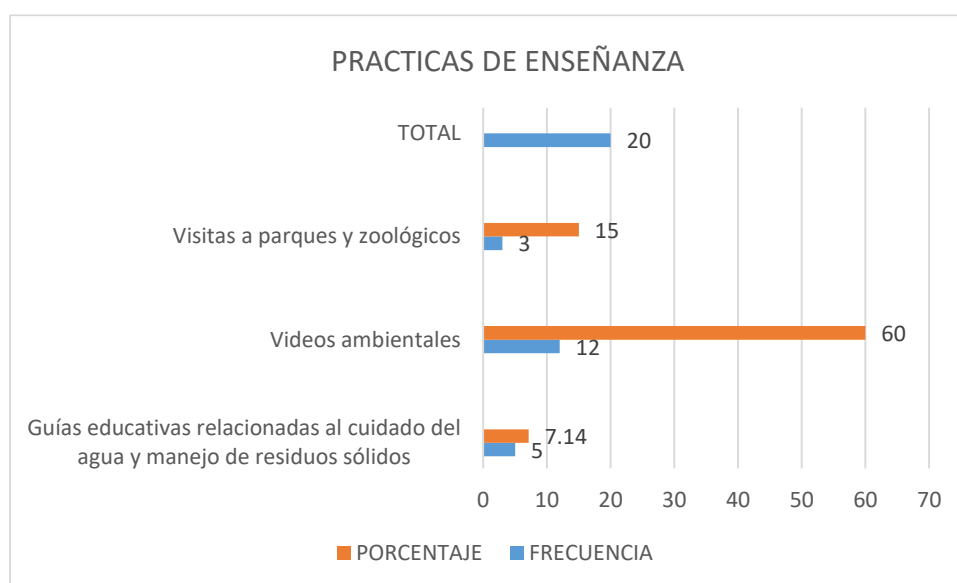
El 45% de los encuestados señalaron correctamente la definición de la Educación Ambiental, el 30% indicaron que eran un conjunto de conocimientos....., el 25,0% definieron a la educación ambiental como la relación.....

2. ¿Qué prácticas de enseñanza-aprendizaje de medio ambiente realiza con los alumnos?

Tabla 14

Practicas enseñanza-aprendizaje

PRACTICAS ENSENAZA- APREDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Guías educativas relacionadas al cuidado del agua y manejo de residuos sólidos	05	7,14
Videos ambientales	12	60,0
Visitas a parques y zoológicos	03	15,0
TOTAL	20	



Interpretación:

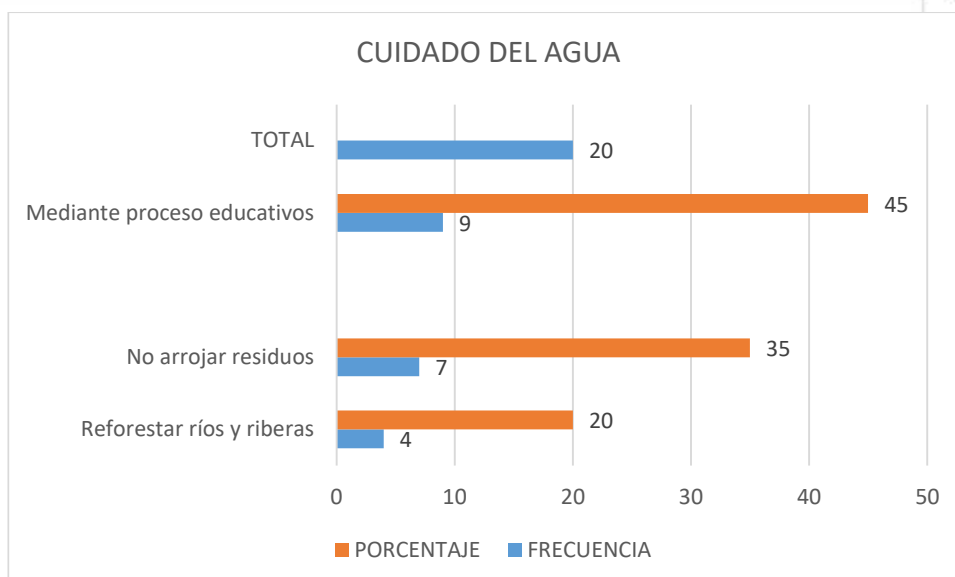
El 60,0% de los encuestados señalaron que las prácticas de enseñanza-aprendizaje ambientales para enseñar a los alumnos sería a través de videos ambientales, el 15,0% a través de la visitas a parques y zoológicos y el 7,14% a través de la elaboración de guías educativas.

3. ¿Cree Ud. que se debe cuidar el agua a través de:?

Tabla 15

Cuidado del agua

CUIDADO DEL AGUA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Reforestar riberas de los ríos	04	20,0
No arrojar residuos a los cuerpos de agua	07	35,0
Mediante proceso educativos	09	45,0
TOTAL	20	



Interpretación:

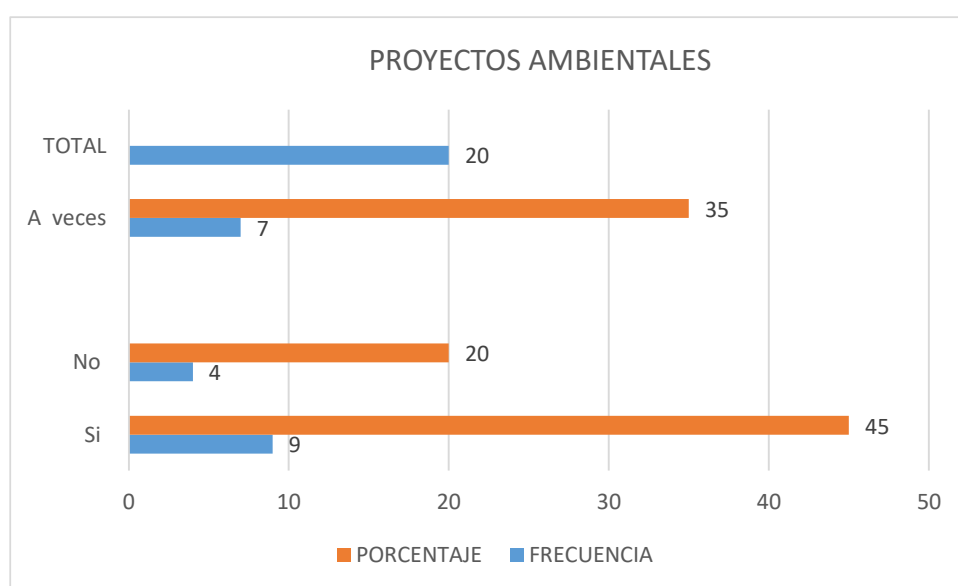
El 45,0% de los encuestados señalaron que el cuidado del agua se debe realizar mediante los procesos educativos, el 35,0% es no arrojando residuos sólidos a los cuerpos de agua y el 20,0% sería a través de la reforestación de las riveras de los ríos.

4. ¿Los proyectos ambientales de cuidado del agua y de manejo de residuos sólidos están articulados al PEI?

Tabla 16

Proyectos ambientales

PROYECTOS AMBIENTALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	09	45,0
No	04	20,0
A veces	07	35,0
TOTAL	20	



Interpretación:

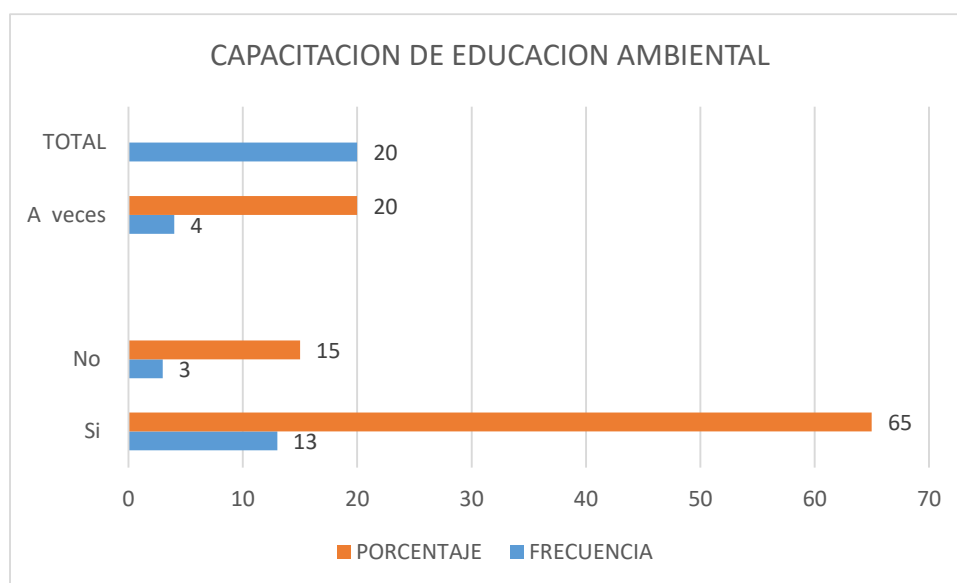
El 45,0% de los encuestados señalaron que los componentes: agua y manejo de residuos están articulados al PEI, el 35,0% que esta articulado algunas veces, y el 20,0% indica que no está articulado al PEI.

5. ¿En la I.E. realizan capacitaciones o actividades de Educación Ambiental para que los alumnos realicen tareas relacionadas con en el cuidado del agua y manejo de residuos?

Tabla 17

Capacitación de Educación Ambiental

CAPACITACION DE EDUCACION AMBIENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	13	65,0
No	03	15,0
A veces	04	20,0
TOTAL	20	



Interpretación:

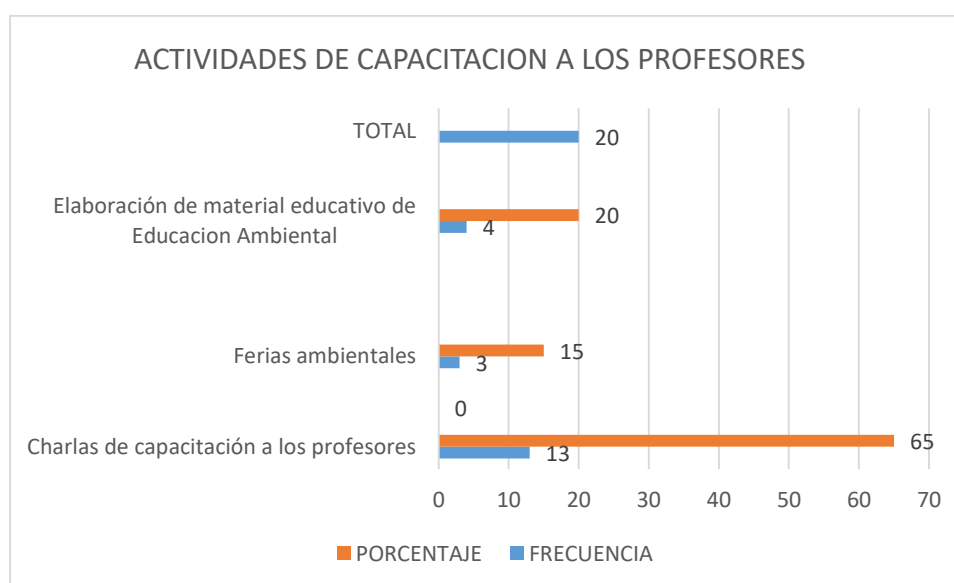
El 65,0% de los encuestados señalaron que si realizan actividades de educación ambiental, para que los alumnos realicen las taras de cuidado del agua y manejo de residuos, el 10,0% a veces y el 15,0% indican que no realizan estas actividades.

6. ¿Qué actividades considera Ud. que hacen falta para fortalecer y practicar la Educación Ambiental en los profesores de la I.E.?

Tabla 18

Actividades para fortalecer la Educación Ambiental

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS PROFESORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Charlas de capacitación a los profesores	13	65,0
Ferias ambientales	03	15,0
Elaboración de material educativo de Educación ambiental	04	20,0
TOTAL	20	



Interpretación:

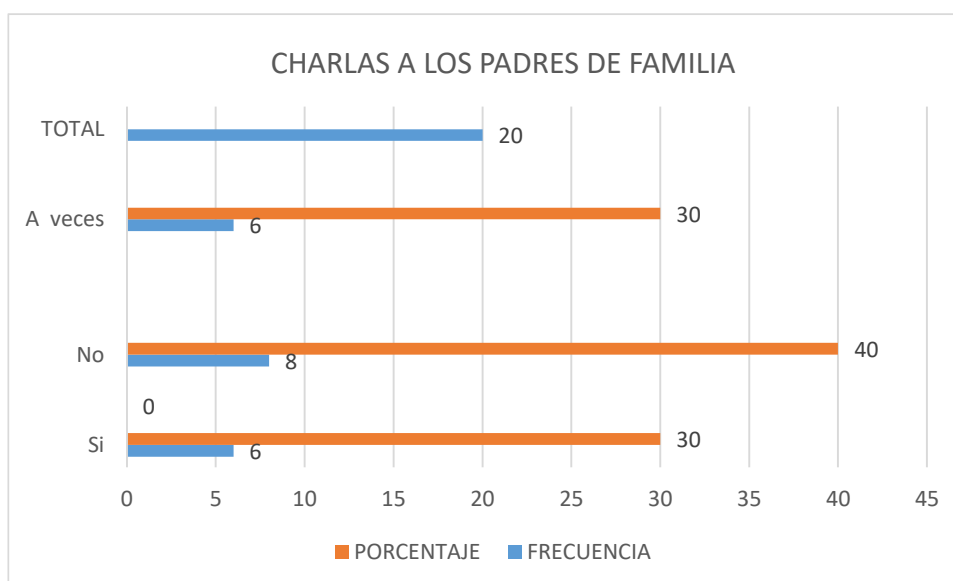
El 65,0% de los encuestados señalaron que es necesario realizar charlas de capacitación para los profesores, el 20,0% a través de la elaboración de material educativo y el 15,0% indican mediante ferias ambientales.

7. ¿Ha realizado charlas sobre la temática ambiental del agua y el manejo de residuos con los padres de familia?

Tabla 19

Capacitación a padres de familia

CHARLAS A PADRES DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	06	30,0
No	08	40,0
A veces	06	30,0
TOTAL	20	



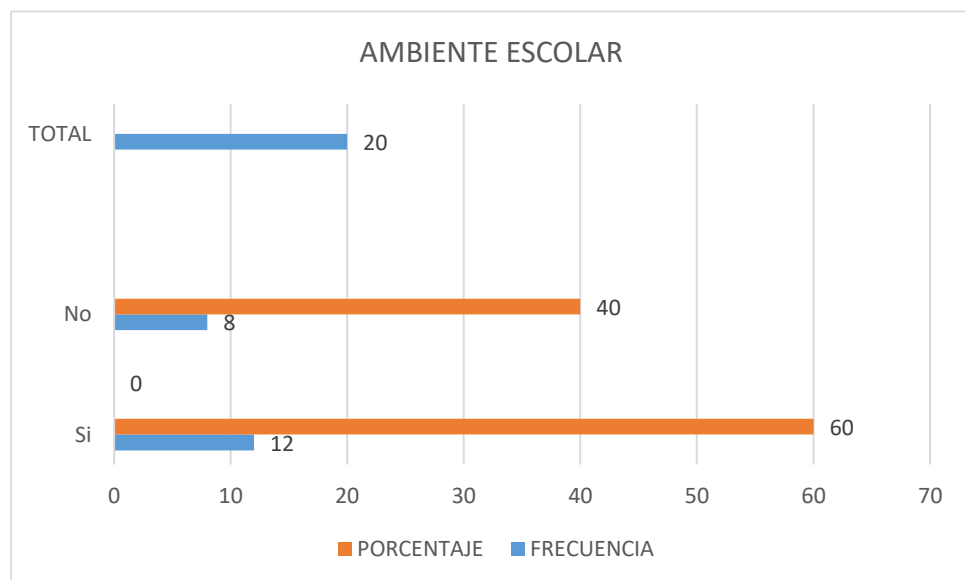
Interpretación:

El 30,0% de los encuestados señalaron que si han realizado charlas sobre el recurso agua y manejo de residuos sólidos con los padres de familia de sus alumnos, el 40,0% indica que no realizado y el 30,0% a veces.

8. ¿Cree Ud. que el ambiente escolar influye en el proceso formativo ambiental de sus alumnos?

Tabla 20
Ambiente escolar

AMBIENTE ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	12	60,0
No	08	40,0
TOTAL	20	



Interpretación:

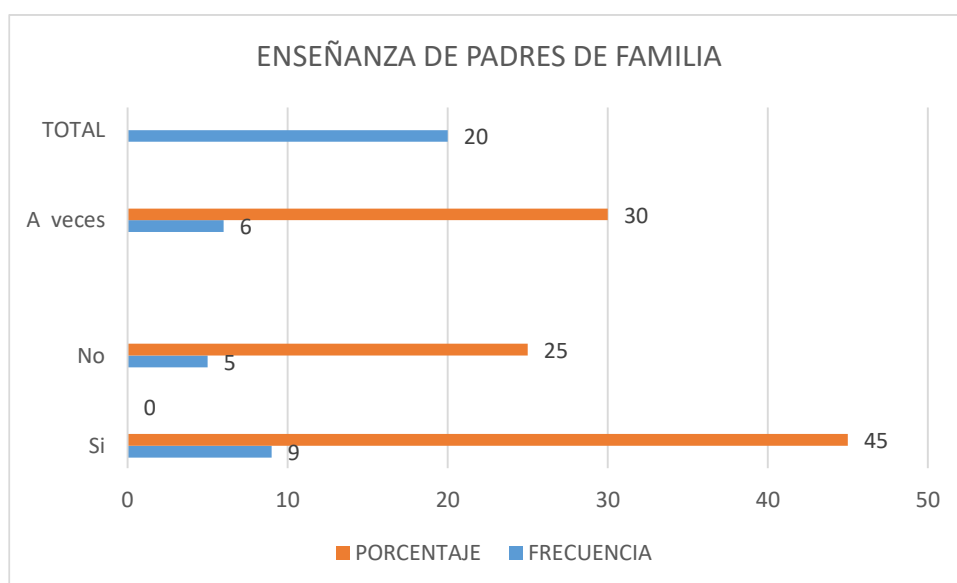
El 60,0% de los encuestados señalaron que el ambiente familiar si influye en el comportamiento ambiental de los alumnos de sus alumnos, el 40,0% indica que no tiene influencia.

9. ¿Cree Ud. que los padres de familia les generan enseñanzas ambientales a sus alumnos?

Tabla 21

Enseñanzas de padres de familia

ENSEÑANZAS DE PADRES DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	09	45,0
No	05	25,0
A veces	06	30,0
TOTAL	20	



Interpretación:

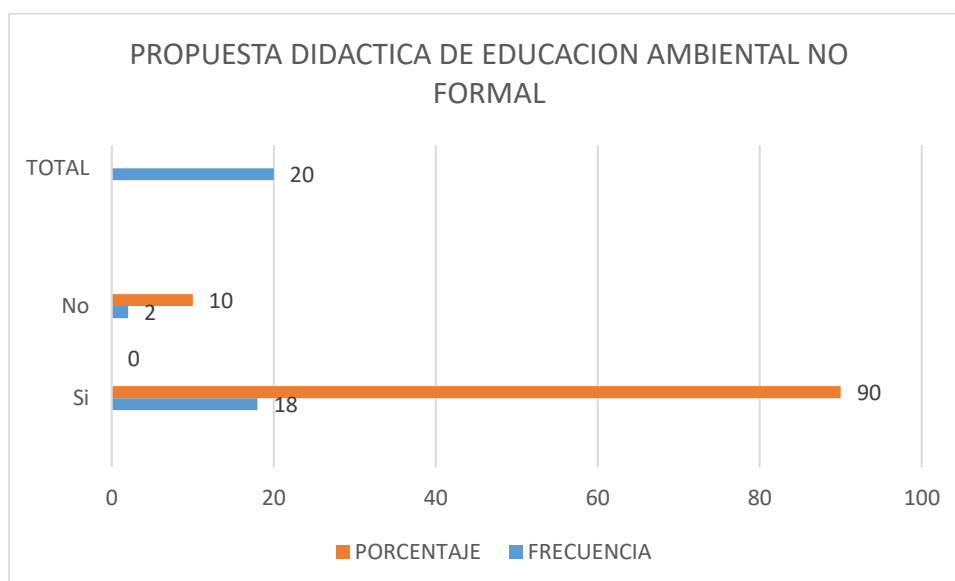
El 45,0% de los encuestados señalaron que los padres de familia si le generan enseñanzas ambientales a sus hijos, el 30,0% indica que a veces y el 25,0% que no le generan estas enseñanzas.

10. ¿Cree Ud. que una propuesta didáctica de Educación Ambiental No Formal, influirá que los alumnos conozcan y cuiden el medio ambiente de su colegio?

Tabla 22

Propuesta Didáctica de Educación Ambiental No Formal

PROPUESTA DIDACTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	18	90,0
No	02	10,0
TOTAL	20	



Interpretación:

El 90,0% de los encuestados señalaron que la propuesta didáctica influiría en los conocimientos ambientales de los alumnos, y el 10,00% indica que no.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

4.3.1. Hipótesis general o principal

Ha: La propuesta didáctica de Educación Ambiental no Formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019, influye en la conservación del medio ambiente.

Ho: La propuesta didáctica de Educación Ambiental no Formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019, no influye en la conservación del medio ambiente.

Para la comparación se utilizó el análisis estadístico de Chi cuadrada

$X^2_{\text{calculado}} \leq X^2_{\text{teórico}}$ (se acepta la Ho)

$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{teórico}}$ (se acepta la Ha)

Grados de libertad:

gl = 4

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$ (se acepta la hipótesis alterna)

$p \geq \alpha$ (se acepta la hipótesis nula)

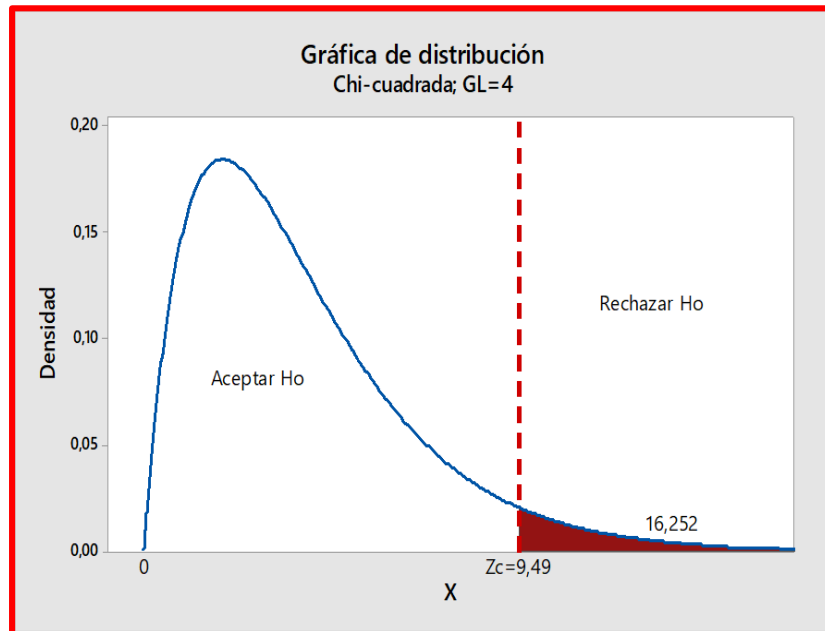
PROPUESTA DIDACTICA	APLICACION DE PROPUESTA DIDACTICA	PROYECTOS AMBIENTALES-PEI	CAPACITACION DE E.A. A ALUMNOS	ACTIVIDADES PARA PROFESORES DE LA I.E.	INFLUENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR	TOTAL
SI	18	0	13	14	12	57
NO	2	4	3	4	8	21
TOTAL	20	4	16	18	20	78

Prueba chi-cuadrada para asociación

	C1	C2	C3	C4	C5	Todo
1	18	0	13	14	12	57
	14,615	2,923	11,692	13,154	14,615	
2	2	4	3	4	8	21
	5,385	1,077	4,308	4,846	5,385	
Todo	20	4	16	18	20	78

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	16,252	4	0,003
Relación de verosimilitud	16,433	4	0,002



Decisión:

Dado que:

$$X^2_t < X^2_c \quad \longrightarrow \quad 9,488 < 16,252$$

$$P < \alpha \quad \longrightarrow \quad 0,00 < 0,05$$

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis Especifica 1

Ha: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal y la conservación del medio ambiente de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal y la conservación del medio ambiente de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de Parcona, 2019.

Para la comparación de utilizó el análisis estadístico de Chi cuadrada

$$X^2_{\text{calculado}} \leq X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ho)}$$

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ha)}$$

Grados de libertad:

$$gl = 4$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$ (se acepta la hipótesis alterna)

$p \geq \alpha$ (se acepta la hipótesis nula)

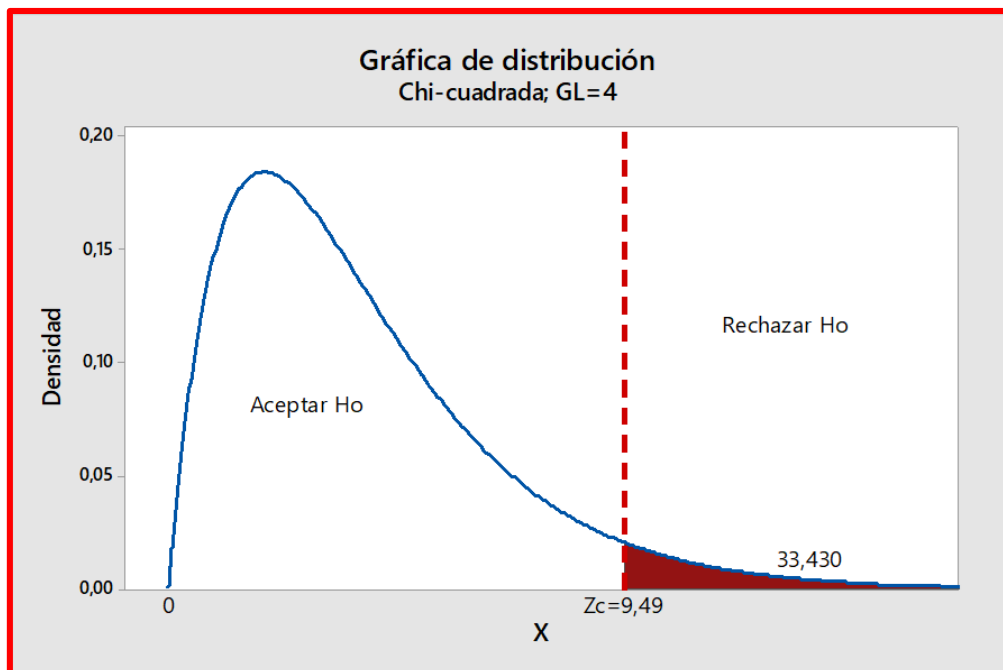
CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	CUIDADO DEL AGUA	MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE	ACTIVIDADES DE RECICLAJE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE	TOTAL
SI	55	44	58	42	54	253
NO	13	14	3	28	4	62
TOTAL	68	58	61	70	58	315

Prueba chi-cuadrada para asociación

	C1	C2	C3	C4	C5	Todo
1	55	44	58	42	54	253
	54,62	46,58	48,99	56,22	46,58	
2	13	14	3	28	4	62
	13,38	11,42	12,01	13,78	11,42	
Todo	68	58	61	70	58	315

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	33,430	4	0,000
Relación de verosimilitud	34,738	4	0,000



Decisión:

Dado que:

$$X^2_t < X^2_c \quad \longrightarrow \quad 9,488 < 33,430$$

$$P < \alpha \quad \longrightarrow \quad 0,00 < 0,05$$

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Hipótesis Especifica 2:

Ha: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona, 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas- Distrito de Parcona, 2019.

Para la comparación de utilizó el análisis estadístico de Chi cuadrada

$$X^2_{\text{calculado}} \leq X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ho)}$$

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{teórico}} \text{ (se acepta la Ha)}$$

Grados de libertad:

$$gl = 4$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$ (se acepta la hipótesis alterna)

$p \geq \alpha$ (se acepta la hipótesis nula)

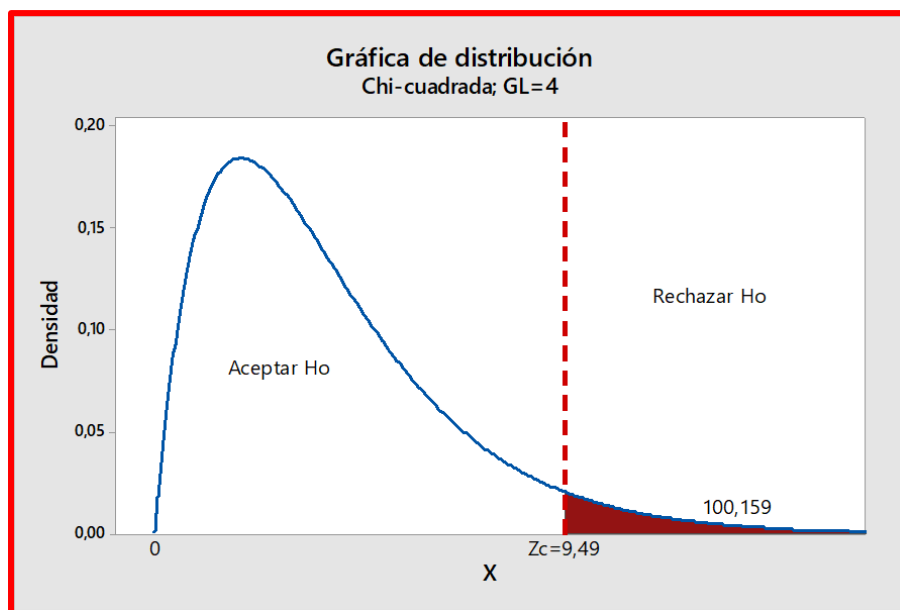
ACTITUD AMBIENTAL	MEDIO AMBIENTE	DIALOGO ACERCA DEL RECURSO AGUA	CONTAMINACION DEL AGUA	LIMPIEZA DE RESIDUOS SOLIDOS	RECIPIENTES DIFERENCIADOS	TOTAL
SI	54	47	27	33	12	173
NO	4	10	21	9	58	102
TOTAL	58	57	48	42	70	275

Prueba chi-cuadrada para asociación

	C1	C2	C3	C4	C5	Todo
1	54	47	27	33	12	173
	36,49	35,86	30,20	26,42	44,04	
2	4	10	21	9	58	102
	21,51	21,14	17,80	15,58	25,96	
Todo	58	57	48	42	70	275

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	100,159	4	0,000
Relación de verosimilitud	107,063	4	0,000



Decisión:

Dado que:

$$X^2_t < X^2_c \quad \longrightarrow \quad 9,488 < 100,159$$

$$P < \alpha \quad \longrightarrow \quad 0,00 < 0,05$$

Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

4.4. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la discusión e interpretación de resultados se ha considerado la encuesta aplicada a los alumnos y profesores de la institución educativa.

- Alumnos: Conservación del ambiente
Actitud ambiental
- Profesores: Propuesta Didáctica de un Educación Ambiental No formal

I. ALUMNOS

Conservación del medio ambiente:

En la Tabla 1: el 77,14% los encuestados indica que medio ambiente es todo lo que nos rodea, el 17,14% las plantas y los animales y el 5,71% no sabe. Baquedano (2011) sostiene que a través del conocimiento podemos amar lo que nos rodea porque nadie se involucra en lo que no entendemos. En lo que se refiere a la Tabla 6: el 78,57% los encuestados señalan que el agua es necesario para las personas, plantas y animales, el 18,57% que es indispensable para la naturaleza y el 2,88% que se necesita para

sus actividades diarias. Es importante indicar que los alumnos de esta institución educativa viven en un distrito donde existe escasez de agua por lo que valoran la importancia que tiene este recurso hídrico. En relación al manejo de los residuos sólidos el 62,86 % de los encuestados señalan que sus residuos lo guardan en sus mochilas, el 20,0% en el suelo y el 17,146% responden que lo arroja en el grass de un jardín, asimismo, el 82,86 % de los encuestados señalan que los residuos acumulados si afectan al medio ambiente, el 12,86% a veces y el 4,28% que no afecta; ellos tienen conocimiento que se existe afectación del medio ambiente, por ello es imprescindible enseñarle por medio de la práctica una adecuada clasificación de residuos, para que ellos lo realicen las aulas y en su hogares. En la Tabla 12: el 60,0 % de los encuestados señalan que si tienen conocimiento de que algunos residuos se pueden reciclar, y el 40,0% indica que no tienen conocimiento, hay que vivenciar el reciclaje en los alumnos a través de la enseñanza de la 4 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar) y de la práctica, como por ejemplo, taller para hacer papel reciclado. Muñoz (2011) enfatiza que la educación ambiental tiene como objetivo actuar en contexto. Al crear conocimiento específico de la escuela, debe comenzar con la vida cotidiana y el conocimiento ordinario.

Actitud ambiental:

De la Tabla 4: El 67,14% de los encuestados indica que siempre se conversa en casa acerca de cuidar el agua, el 18,57% a veces y el 14,28% señalan que nunca se conversa. “Por la repetición de los actos se establecen los hábitos y se confirma el carácter” (Conducción del niño, pág. 184). En base a la Tabla 7: el 38,57% de los encuestados señalan que todos somos responsables de la contaminación del agua, el 30,0% que son las personas y el 17,14% las empresas industriales. Es necesario que los alumnos internalicen que con comportamientos perjudiciales estamos contribuyendo a la contaminación del medio ambiente. De Tabla 8; el 47,14 % de los encuestados señalan que siempre ayuda a mantener limpio su salón de clase, el 40,0% a veces y el 12,86% responde que nunca. Señala Bruner (2000, p.17): “El conocimiento solo ayuda cuando descende a los hábitos”. Asimismo, en la Tabla 11: El 82,86 % de los encuestados señalan que el colegio o en las aulas no existen estos recipientes de colores diferenciados, y el 17,14% indica que si existen, la institución educativa debe proveer estos tachos o bolsas con los códigos de recolección según el tipo de residuo que van a desechar, para que los alumnos realicen esta práctica tan importante para su formación ambiental.

II. PROFESORES

De la Tabla 16: El 45,0% de los encuestados señalaron que los componentes: agua y manejo de residuos están articulados al PEI, el 35,0% que esta articulado algunas veces, y el 20,0% indica que no está articulado al PEI. Es relevante indicar que estos componentes sean parte de este documento de gestión, ya que las diferentes actividades de Educación Ambiental que se realicen estén enmarcadas en el PEI y garanticen su continuidad. Lo que es corroborado en la Tabla 17: donde el 65,0% de los encuestados señalaron que si realizan actividades de educación ambiental, para que los alumnos realicen las tareas de cuidado del agua y manejo de residuos, el 20,0% a veces y el 15,0% indican que no realizan estas actividades. Zevallos (2008) afirmó que organizar el conocimiento puede mejorar la capacidad de los estudiantes para desarrollar valores y actuar de manera amigable con el medio ambiente. Asimismo, en la Tabla 18: El 65,0% de los encuestados señalaron que es necesario realizar charlas de capacitación para los profesores, el 20,0% a través de la elaboración de material educativo y el 15,0% indican mediante ferias ambientales, es necesario que los profesores se capaciten continuamente en estos componentes ambientales y se conviertan en gestores de cambio e impartan estos conocimientos a su alumnos. Según Riolo (2003), la educación en valores ambientales promueve cambios fundamentales en las actitudes y la mejora de individuos y grupos,

permite la adopción de estilos de vida sostenibles y mejora la relación entre las personas y la naturaleza.

Tabla 20 El 60,0% de los encuestados señalaron que el ambiente familiar si influye en el comportamiento ambiental de los alumnos de sus alumnos, el 40,0% indica que no tiene influencia. Según Muñoz (2011), estas etapas requieren tiempo para enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente y a amar y respetar la naturaleza. Por lo general, comienzan a aprenderlo a una edad temprana en la escuela, pero es importante apoyar esta enseñanza en familia. En la Tabla 22: el 90,0% de los encuestados señalaron que la propuesta didáctica influiría en los conocimientos ambientales de los alumnos, y el 10,00% indica que no. Murga y Cano (2011) también encontraron que la población escolar es un área donde se emprenden la mayoría de las iniciativas de educación ambiental, y que su capacidad de actuar y ser eficaz no solo se ve afectada por el rechazo del resto del entorno

4.5. PROPUESTA DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA EL INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS-PARCONA

Programa de Educación Ambiental: “Planificar el tiempo y el método para lograr los objetivos de aprendizaje en cuanto a actitudes, y/o competencias. También se refiere a nuevos conocimientos teóricos o

prácticos que faciliten cambios de actitud para los individuos. Puede ser considerado como un proceso de adquisición. Este proceso modifica esta realidad en el sentido de estimular la reflexión sobre ella y encontrar condiciones que mejoren el desempeño en el trabajo”. (MINEDU, 1998, p. 13).

De las observaciones, encuestas, charlas y talleres que se ha venido realizando con los profesores y alumnos de la I.E. José María Arguedas, se ha comprobado que todavía falta internalizar y aplicar los conceptos de la Educación Ambiental en los alumnos, por lo que a partir de esta propuesta se planteará actividades que generen conductas y actitudes ambientales en los alumnos y que propicien en los profesores la ejecución de estas actividades.

OBJETIVOS:

- Sensibilizar a los profesores y alumnos en el cuidado del medio ambiente.
- Promover hábitos y actitudes ambientales para el cuidado de agua y manejo adecuado de los residuos sólidos.

DESTINATARIOS:

- Alumnos del quinto y sexto de primaria
- Edad: 10-12 años
- Profesores de la Institución Educativa

TEMATICA:

- Conceptos sistémicos del medio ambiente
- Problemas ambientales: Manejo de residuos sólidos
- Cuidado del agua
- Contaminación ambiental

RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES

- Los recursos materiales necesarios, estarán en función a la actividad a realizar.
- Comunidad educativa: Alumnos, Profesores y la Alta Dirección de la I.E.
- Espacios naturales: Jardín de la escuela, parques del distrito.

COMPONENTES:

- Talleres de formación de Educación Ambiental dirigido a los alumnos del Quinto y Sexto de la Institución Educativa José María Arguedas-Parcona.

Se ejecutara el:

- ✓ Taller didáctico “COLLAGE”
- ✓ Taller didáctico “RECICLAJE DE PAPEL”
- ✓ Taller Didáctico “EL FONDO DEL MAR”
- Taller dirigido a los profesores y auxiliares para aplicar sus conocimientos de Educación Ambiental en el cuidado del medio ambiente.
 - ✓ Se diseñara una Sesión de Aprendizaje “Clasificamos los residuos sólidos”
 - ✓ Actividad: El agua

- Jornadas ambientales, a través de campañas de limpieza de residuos sólidos en la I.E., Visitas guiadas a Zoológicos y lugares turísticos del distrito.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- La evaluación debe ser continua, por lo que al finalizar cada actividad se entregará a los participantes una hoja de preguntas, para conocer sus aprendizajes:
- Marcar con un “X” la casilla de acuerdo a:

COMPONENTES	1	2	3	4
La actividad que se ha realizado es importante				
Donde yo vivo, cuidan el medio ambiente				
De lo que he aprendido, lo puedo poner en práctica para cuidar el medio ambiente				
Lo que he aprendido, le voy a enseñar a mis padres				

Formato de observación del profesor

- El profesor a través de este formato le permitirá conocer los resultados de cada actividad.

ACTIVIDAD	Si	No	Observaciones
Cuando se ejecuta la actividad, son receptivos los alumnos			
Realizan preguntas en relación al tema			
Participan en la realización de la actividad			
Tienen aportes de ideas personales			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: ALUMNOS

PRIMERA ACTIVIDAD-PLAN DIDACTICO “COLLAGE”

Motivación:

- ✓ Que los alumnos reconozcan e identifiquen las características de su localidad.

Componentes:

- ✓ Interculturalidad
- ✓ Preservación y conservación del ambiente

Áreas de aprendizaje:

- ✓ Formación personal social y comunicación
- ✓ Relación con el ambiente

En la tabla 23, se detalla la actividad

SEGUNDA ACTIVIDAD: PLAN DIDACTICO “RECICLAJE DE PAPEL”

Motivación:

- ✓ Que los alumnos adquieran progresivamente responsabilidades de sus propias acciones.

Componentes:

- ✓ Autoestima
- ✓ Preservación y conservación del ambiente

Áreas de aprendizaje:

- ✓ Formación personal social y comunicación

- ✓ Relación con el ambiente

En la tabla 24, se detalla la actividad

TERCERA ACTIVIDAD: PLAN DIDACTICO “EN EL FONDO DEL MAR”

Motivación:

- ✓ Que los alumnos adquieran conocimientos de los seres vivos que habitan en el mar.

Componentes:

- ✓ Preservación y conservación del ambiente

Áreas de aprendizaje:

- ✓ Formación personal social y tecnología y ambiente.
- ✓ Relación con el ambiente

En la tabla 25, se detalla la actividad

Tabla 23

ACTIVIDAD DIDACTICA: “COLLAGE”

Fecha:

Nivel: Primario

AREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Interculturalidad Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	

<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconozcan e identifiquen algunas características de su localidad, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones.✓ Comenten ilustraciones, imágenes, paisajes, propios de su entorno.	
INDICADORES	PREGUNTAS MEDIADORAS
<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer algunas características que tipifican su localidad en cuanto a modos de vida.✓ Comentar imágenes, propios de su entorno	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué observas en las láminas?2. ¿Qué hay cerca de tu casa?3. ¿Cómo es el ambiente que rodea tu escuela?4. ¿Qué actividades realizas con tu familia? ¿Hay alguna relación entre la ciudad y donde tú vives?5. ¿Cuáles son las diferencias?6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Inicio: se muestra a los alumnos, láminas con imágenes de diferentes paisajes de la región Ica y del país, incluyendo los parques nacionales. Se realizan preguntas mediadoras, con respecto a los valores del entorno, diferencias y semejanzas entre los elementos naturales presentes</p> <p>Desarrollo: se invita a los niños a formar grupos de 5, luego se le entrega a cada equipo un pliego de papel bond; en él cada equipo representará gráficamente a través de un collage, aspectos que consideren relevantes de su entorno natural, aspectos de su cotidianidad, reflejando valores, estilos de vida y tradiciones.</p> <p>Cierre: se propone a los alumnos, colgar los collages realizados, cada alumno observará lo realizado por los equipos y adivinara que está representado en cada uno de los collages. Se realizará en reunión de grupo un feedback (retroalimentación) con los alumnos, con el fin de que éstos manifiesten que les gustó más de la actividad.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 08 pliegos de papel bond2. 01 pote de goma3. 03 blocks de papel lustre4. 01 paquete de papel crepé5. Materiales de la naturaleza (arena, palitos, ramitas)

Tabla 24

ACTIVIDAD DIDÁCTICA: “RECICLAJE DE PAPEL”

Fecha:

Nivel: Primario

<p>ÁREAS DE APRENDIZAJE Formación personal social y comunicación Relación con el ambiente</p> <p>COMPONENTES Autoestima Preservación y conservación del ambiente</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquieran progresivamente responsabilidad por sus propias acciones. ✓ Realicen prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos). 	
<p style="text-align: center;">INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir progresivamente responsabilidad por sus propias acciones. ✓ Realizar prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente. 	<p style="text-align: center;">PREGUNTAS MEDIADORAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De dónde viene el papel? 2. ¿Cómo podemos usar las cosas que no nos sirven o que vamos a botar para hacer cosas nuevas? 3. ¿Dónde debemos depositar los desechos? 4. ¿Qué le sucede al ambiente si botamos los desechos en cualquier parte? 5. ¿Qué otras cosas podemos hacer para cuidar, a los seres vivos, el agua, el aire y el suelo
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p>Inicio: se realiza una reunión de grupo, el docente o facilitador, realizará una pequeña lectura acerca de la importancia de los árboles y del uso del papel, luego a través de preguntas mediadoras, se comente la importancia del reciclaje.</p> <p>Desarrollo: El docente o facilitador traerá una caja azul con la imagen del reciclaje de papel e invitará a los alumnos a recolectar por toda la escuela el papel que vayan a desechar y meterlo dentro de la caja, para luego llevarlo al contenedor de desechos más cercano.</p> <p>Cierre: se les mostrará a los alumnos láminas de papel reciclado artesanal, se recortan rectángulos, que servirán para elaborar una tarjeta y se le entregara a cada niño, para que éste realice un dibujo vinculado con lo que más le guste de su colegio o localidad. Al finalizar la actividad se les preguntará a los alumnos que fue lo que más les gustó.</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una caja de cartón grande 2. Papel bond azul 3. Imagen de reciclaje de papel 4. 06 láminas de papel artesanal 5. Tizas 6. Lápices

Tabla 25

ACTIVIDAD DIDÁCTICA: “EN EL FONDO DEL MAR”

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Formación personal social y comunicación
Relación con el ambiente

COMPONENTES

Preservación y conservación del ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los alumnos:

- ✓ Identifiquen semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural de su localidad.
- ✓ Participen en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario

INDICADORES

- ✓ Identificar algunos elementos del entorno natural de su localidad.
- ✓ Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno.

PREGUNTAS MEDIADORAS

1. ¿Qué animales han visto últimamente en el mar?
2. ¿Cómo son?
3. ¿En dónde viven?
4. ¿Alguna vez has tocado a alguno?
5. ¿Cómo fue esa experiencia?
6. ¿Para qué crees que están los peces?
7. ¿Cómo cuidas a los animales del mar?
8. ¿Qué otras cosas hay en tu entorno?

ESTRATEGIAS

Inicio: se realiza una reunión de grupo, y se realizan preguntas mediadoras, para que los alumnos expresen cuál es su participación en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno, se cantan canciones relacionadas con los animales y plantas.

Desarrollo: se le entrega a cada alumno una hoja con diferentes animales, entre ellas, las que son características de nuestro mar peruano (peces, corales, estrellas de mar, pulpos, tortugas, etc), se les pedirá a los alumnos que colorean a su gusto aquellas especies que pertenezcan a su entorno. Mientras el docente traerá 01 caja de cartón mediana con las paredes de papel transparente verde azulado, simulando una pecera. Los niños, con la ayuda del docente colocarán arena en el fondo de la caja, luego se les pide que escojan una de las figuras que dibujaron, la recorten y se le pega un palillo y se colocan dentro de la pecera. Con todo ello formarán un fondo marino.

Cierre: se invita a los alumnos a comentar la actividad.

RECURSOS

1. Hojas multigráficas de los seres vivos
2. 06 cajas de crayones de cera.
3. Una caja de cartón mediana
4. Papel celofán azul o verde azulado
5. Tijeras
6. Goma
7. Palillos naranja

**PRIMERA ACTIVIDAD: SESIÓN DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A
LOS PROFESORES**

Nombre: “Clasifiquemos los residuos sólidos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: José María Arguedas
- 1.2. Área Curricular : Ciencia Tecnología y Ambiente
- 1.3. Grado : Quinto y Sexto
- 1.4. Duración : 1 hora
- 1.5. Fecha :
- 1.6. Responsable : Profesora

II. PROPOSITOS: Reconocer y clasificar los residuos organicos e inorgánicos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMATICA
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los residuos sólidos organicos e inorgánicos• Clasifica los residuos sólidos	RESIDUOS SOLIDOS- Clasificación
ACTITUD	Demuestra interés e iniciativa en las actividades de Educación Ambiental	

III. TEMA TRANSVERSAL

Educación ambiental, salud

IV. SECUENCIA DIDACTICA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
INICIO	Se presenta un video en relación al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Video 	10
	Mediante preguntas se explora conocimientos previos: ¿Qué es un residuo solido? ¿Cómo podemos clasificarlo?	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra • Pizarra 	20
PROCESO	Elabora un cuadro donde clasifica los residuos organicos e inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Plumones • Papelote 	20
SALIDA	Los alumnos absuelven las preguntas de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	10

V. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Investiga situaciones que pueden solucionarse mediante la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica correctamente los residuos solidos • Participación activa en la actividad 	Guía de Observación

SEGUNDA ACTIVIDAD: DIRIGIDA A LOS PROFESORES-EL AGUA

AGUA (H₂O)⁽¹⁾

Organización:

La actividad comenzará con la lectura de un mensaje o historia, que esconde un enigma sobre el agua que debe ser contestado por los alumnos. Para la realización se puede organizar el aula en pequeños grupos.

Desarrollo:

- ❖ Se leerá un cuento, invitando posteriormente a los niños a pensar sobre lo que saben del agua, y sobre cómo se lo contaría a otras personas que no lo supiera.
- ❖ Preparar la historia. Esta historia puede adaptarse en función de la edad de los niños y su capacidad de comprensión.

Ejemplo:

- Desde un observatorio se mandó un mensaje de radio al espacio que pretendía contactar con seres extraterrestres.
- El mensaje contenía información sobre la Tierra como descripción de los seres vivos, los humanos, las plantas, los animales, las características físicas...
- 20 años después ha llegado un mensaje procedente del espacio exterior con la siguiente pregunta ¿qué es el agua?

(1) [\[http://www.alt-perubolivia.org/web_lago/WEB_LT/cursos/carpeta_difusion/Unidad10.pdf\]](http://www.alt-perubolivia.org/web_lago/WEB_LT/cursos/carpeta_difusion/Unidad10.pdf)

- Los astrónomos no saben cómo contestar y piden ayuda a los niños: Por favor, ¿Cómo les explicarían a los extraterrestres qué es el AGUA? ¿Cómo es el agua? ¿Para qué sirve? ¿Es el agua inagotable?

- ❖ Para asegurar que los extraterrestres lo entienden, es necesario escribirles cada una de las respuestas en una carta y hacer un sencillo dibujo que lo ilustre.
- ❖ Cada grupo deberá escribir un texto y hacer un dibujo sobre las preguntas anteriores: ¿qué es el agua?, ¿cómo es? ¿para qué sirve?, ¿puede agotarse?
- ❖ Una vez recogidas las cartas con los dibujos, se hará una muestra en común.
- ❖ Durante la actividad surgirán numerosas dudas e interrogantes, y ese será el momento de explicar algunos de los conceptos. Las explicaciones se seleccionarán dependiendo de la edad de los niños.
- ❖ Esta actividad se puede complementar con las siguientes, en particular con la actividad “Adivinanzas”.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se llegó a lo siguiente:

- La edad de los estudiantes encuestados se ubica entre 10 y 12 años.
- Con respecto a las secciones de los estudiantes el 53,33% son de la sección "A" y 46,66% de la sección "B".

En relación a la contrastación de la hipótesis principal planteada cuyo valor estadístico de Chi cuadrado es de 16,252, se corrobora que la propuesta didáctica del Plan de Educación Ambiental no formal, está directamente relacionada con el conocimiento y la conservación para el cuidado del medio ambiente en los profesores y alumnos de la I.E. José María Arguedas.

En base a la contrastación de la hipótesis específica 1, cuyo valor estadístico de Chi cuadrado es de 33,430, se corrobora que la educación ambiental se relacionada directamente con el conocimiento y la conservación para el cuidado del medio ambiente en los alumnos del quinto y sexto grado de la I.E. José María Arguedas.

En base a la contrastación de la hipótesis específica 2, cuyo valor estadístico de Chi cuadrado es de 100,159, se corrobora que la educación ambiental se relacionada directamente con la actitud ambiental para el cuidado del medio ambiente en los alumnos del quinto y sexto grado de la I.E. José María Arguedas.

Los resultados señalan, además, que la aplicación de las actividades ambientales desarrolladas en la I.E., influye significativamente en el desarrollo del conocimiento ambiental de los estudiantes de la muestra investigada.

RECOMENDACIONES

Recomendado a la Dirección de la I.E. José María Arguedas, diseñe y ejecute talleres ambientales para promover actitudes positivas. Esto se debe a que existe una relación importante entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Asimismo, permite que los estudiantes y profesores interioricen sus valores esenciales y crear hábitos ambientales.

Fomentar a los profesores de la institución educativa a participar en capacitaciones ambientales, para incluir la protección ambiental en sus unidades docentes para que puedan planificar e implementar proyectos y explorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Desarrollar este tipo de estudios y utilizar esta temática para aplicarlo a otras instituciones educativas de nuestra ciudad con el fin de promover o mejorar el desarrollo de hábitos ecológicos en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel primaria y secundaria.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, Y. (2006). *Propuesta de una metodología de Educación ambiental auto gestionada para la comunidad*. El Moncada. Viñales. Cuba. Recuperado el 10 de setiembre. <http://. Monografías. Com/trabajos 35/Educación ambiental/educación ambiental shtm>
- Álvarez, P., Ayo, I. y otros. (2004). *Educación Ambiental, Propuestas para trabajar en la escuela. Claves para la Innovación Educativa*. Madrid: Editorial Laboratorio Educativo.
- Alegre, M. (2001). *Construyendo la cultura ambiental*. Ciudad de México. Trillas.
- Andrade Espinoza, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial y Librería Andrade.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación e Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: Editorial Exísteme A.C.
- Camacho, C. (2014). *Evolución y relevancia de la Educación Ambiental en el Estado Mérida, Venezuela a partir del pensamiento y la praxis pedagógica de Pedro Durant*. Tesis de doctorado para la obtención del título de doctor en Educación. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Instituto pedagógico de Caracas.
- Caride, J. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. España: Ariel S.A.

- Castillo, A, y González, E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Freire, H. (2011). *Educación en Verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó
- Gutiérrez Tapias, M. (2010). *Enseñar a consumir, aprender a consumir. Nuevas propuestas didácticas para el aula*. Segovia: Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. (Universidad de Valladolid).
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México. 4ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- González, E. J. (2008). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. México: Siglo XXI Editores.
- Mayer, M. (2008). *Educación ambiental: de la acción a la investigación*. Revista de investigación didáctica. Roma.
- Martínez, A. (2012). *Educación ambiental y formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Granada. España.
- Muñoz, M. R. (2003). *Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Rural Sostenible*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. Universidad de la Habana. Cuba.
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitaria, S.A. Madrid, España. 275 pp.
- Samame, L. (2001). *Medio ambiente y educación el Perú*. Lima-Perú: Omega.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo diseñar un propuesta didáctica de Educación Ambiental no Formal para los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u>, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación de la Educación Ambiental no Formal y la conservación del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución Educativa <u>Jose María Arguedas-Distrito de Parcona</u>, 2019? 2. ¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental No Formal y la cultura ambiental de los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u>, 2019? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental No Formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u>, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación de la propuesta didáctica de Educación Ambiental no Formal y la conservación del medio ambiente para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u>, 2019 1. Evaluar la relación que existe entre la propuesta didáctica de Educación Ambiental No Formal y cultura ambiental de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u>, 2019. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: La propuesta didáctica de Educación Ambiental No Formal para los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u>, 2019, influye en la conservación del medio ambiente.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación entre la Educación Ambiental no Formal y la conservación del medio ambiente de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u> 2. Existe relación entre la Educación Ambiental no Formal y la cultura <u>ambeintal</u> de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u> 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Propuesta Didáctica de Educación Ambiental No Formal</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Ambiental • Características • Educación Ambiental Formal • Educación Ambiental No Formal 	<p>TIPO Y DISENO DE INVESTIGACIÓN :</p> <p>Básica y de enfoque cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Alumnos del Quinto y Sexto de la Institución Educativa José María Arguedas-Distrito de <u>Parcona</u></p>

