



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

TESIS:

"INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS" N° 132 – ICA, 2018".

Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación y Humanidades, Especialidad de Educación Inicial

Autora:

Etchart Puza, Jimena Angélica

ICA – PERU
2019

A Dios, que me guía en todo momento ante adversidades y problemas, gracias a él siempre me inspiro para ser una gran profesional.

A mi mamita Celia y madre Julia, porque me inculcaron valores y me otorgaron su apoyo en el sendero de mi vida.



A mi esposo Victor e hija Yozlem, ya que gracias a su amor y apoyo incondicional me dan la fuerza y los ánimos para que cada día siga logrando mis metas y superándome con esfuerzo y sacrificio.

Jimena Etchart Puza.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	1
Dedicatoria.....	2
ÍNDICE GENERAL.....	3
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Contracátula.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	12
1.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	12
1.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	14
1.1.3. Antecedentes a nivel local.....	15
1.2. Bases teóricas de la investigación.....	17
1.3. Marco Legal (si fuese necesario).....	29
1.4. Marco Conceptual.....	29
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1. Situación problemática.....	32
2.2. Formulación del problema.....	33
2.3. Delimitación del problema.....	34
• Delimitación espacial o geográfica.....	34
• Delimitación temporal.....	34

• Delimitación social.....	35
• Delimitación conceptual.....	35
2.4. Justificación e importancia de la investigación.....	35
2.4.1. Justificación.....	35
2.4.2. Importancia.....	36
2.5. Objetivos de la investigación.....	36
2.5.1. Objetivo general.....	36
2.5.2. Objetivos Específicos.....	37
2.6. Hipótesis de la Investigación.....	37
2.6.1. Hipótesis general o principal.....	37
2.6.2. Hipótesis específicas.....	38
2.7. Variables de investigación.....	38
2.7.1. Identificación de variables.....	38
2.7.2. Operacionalización de variables.....	39
 CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación.....	41
• Tipo de investigación.....	41
• Nivel de investigación.....	41
• Diseño de investigación.....	41
3.2. Población y Muestra materia de investigación.....	42
• Población de estudio.....	42
• Muestra de estudio.....	43

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos.....	46
4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	46
4.3. Técnicas de procesamiento de datos , análisis e interpretación de resultados.....	47

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentación e interpretación de resultados.....	49
5.2. Discusión de resultados.....	74

CAPÍTULO VI

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....77

6.1. Contrastación de hipótesis General.....	77
6.2 Contrastación de hipótesis específicas.....	78

CONCLUSIONES.....81

RECOMENDACIONES.....82

FUENTES DE INFORMACIÓN.....83

ANEXOS.....86

1. Matriz de consistencias.....	87
2. Instrumentos de recolección de información.....	88
3. Consentimiento informado.....	89

RESUMEN

La psicomotricidad es el desarrollo conductual, neuromotriz y psíquico del infante, a través de ella se desarrollan las habilidades y destrezas psicomotoras interiorizando la integridad del niño con la sociedad y el medio ambiente; dando lugar a un desenvolvimiento pleno en las cuatro dimensiones motrices.

Estas habilidades psicomotoras influyen sustancialmente en la adquisición de conocimientos elementales en el área de matemática. De modo que es muy importante que los niños y niñas sepan emplear adecuadamente las capacidades matemáticas para lograr mejorar sus aprendizajes constructivos analizando y razonando permanentemente siempre que exista la coordinación psicomotora y su el vínculo con la capacidad óculo manual.

Así también en el presente estudio se comprobó que los niños y niñas que presentan una adecuada psicomotricidad adquirieron capacidades matemáticas elementales como la clasificación y ordenamiento de objetos siguiendo un patrón o secuencia de tal manera que la mayoría desarrolló dichas habilidades de manera eficiente y sistematizada.

No obstante, dicho estudio tiene por objetivo: Analizar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.

Palabras Clave: Psicomotricidad, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, nociones básicas, clasificación, seriación.

ABSTRACT

Psychomotricity is the behavioral, neuromotor and psychic development of the infant, through it the motor psycho skills and abilities are developed, internalizing the child's integrity with society and the environment; giving rise to a full development in the four motor dimensions.

These psychomotor skills substantially influence the acquisition of elementary knowledge in the area of mathematics. So it is very important that children know how to properly use mathematical skills to improve their constructive learning by analyzing and reasoning permanently whenever there is psychomotor coordination and its link to manual eye capacity.

Likewise, in the present study it was found that children who have adequate psychomotor skills acquired elementary mathematical abilities such as classification and ordering of objects following a pattern or sequence in such a way that most developed these skills in an efficient and systematized manner.

However, this study aims to: Analyze the influence of psychomotor skills in the acquisition of basic notions of the area of mathematics in 5-year-old children of Initial Education of the Educational Institution "Sacred Heart of the Child Jesus" No. 132 - Ica, 2018

Keywords: Psychomotor, fine psychomotor, gross psychomotor, basic notions, classification, seriation.

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**MENCIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

TÍTULO:

**“INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE
NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE
5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS” N° 132 –
ICA, 2018”.**

Área de conocimiento:

Humanidades

Línea de investigación:

**Desarrollo Humano, Atención integral del niño y adolescente
y seguimiento escolar**

Autora:

Etchart Puza, Jimena Angélica

Asesora:

Mg. Reveca Graciela Romero Cornejo

INTRODUCCIÓN

La finalidad del siguiente trabajo investigativo se basa fundamentalmente en analizar a la psicomotricidad y determinar su influencia en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños y niñas de Educación Inicial, ya que si un niño (a) no presenta una adecuada psicomotricidad puede afectar a distintas partes de su cerebro, y por ende no podrá desarrollar varias capacidades dentro de ella la capacidad matemática, que es fundamental en la etapa de su niñez repercutiendo en sus vidas futuras.

Por tal motivo, se menciona el problema: ¿De qué manera influye la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018?

También se describe el objetivo: Analizar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. A su vez, se muestra la hipótesis: La psicomotricidad Influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

El estudio de investigación es tipo básico, el nivel es explicativo, y el diseño es Cuasi -experimental, la muestra seleccionada es de niños. Se utilizará como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación que medirá la psicomotricidad y las nociones básicas matemáticas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema de investigación

1.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Rodríguez (2016). En su trabajo de investigación titulado: “Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año el 2011” Universidad en Manglaralto – Ecuador, llegó a las conclusiones que a continuación se detallan:

- La finalidad de este trabajo es mostrar las diversas dificultades que presentan los niños y niñas en diferentes ejercicios de motricidad fina, con el único fin de disminuir y desarrollar modificaciones praxis pedagógica que se realiza dentro del salón, en un contexto educativo y en un clima armonioso, de tal manera que nos situamos en una sociedad globalizada que tiene muchas exigencias como la reingeniería y capacitación educativa permanente logrando así un esperado desempeño escolar.
- Recalco que la investigación va influir en los actuales paradigmas como son nuestras variables de estudio quienes sustentan las ventajas de probables soluciones, ya que manifiesta las dificultades sobre la inadecuada coordinación de sus capacidades motoras. También se propone un plan de mejora sobre las habilidades de la motricidad fina que se va

aplicar en las actividades pedagógicas y lúdicas de los niños niñas en el aula.

Caballero, Yoli y Valega (2015). En su tesis titulada: “El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil “Mis Pequeñas Estrellas” del Distrito de Barranquilla” Universidad de Barranquilla –Colombia, en dicho trabajo concluye que:

- La finalidad primordial de dicho estudio es obtener técnicas y métodos para impulsar de manera activa la coordinación y el equilibrio mediante actividades lúdicas diseñadas para desarrollar la motricidad gruesa de los infantes, a esto se complementa la entrega de herramientas educativas a los profesores para obtener los objetivos trazados, es así que a los niños y niñas se les ejercite mental y físicamente en sus aprendizajes.
- Así también este estudio se basó en realizar un conjunto de actividades físicas, que sirvieron de ayuda para la estimulación de la motricidad gruesa de los niños y niñas, de manera que sus categorías: el equilibrio y la coordinación funcionen correctamente y que influyan en sus aprendizajes significativos, generando una vida idónea.
- Con respecto al marco teórico se realizaron enfoques, teorías y campos temáticos basados en la motricidad, sus categorías, la importancia de las actividades lúdicas, las que ayudaron a

construir el fundamento epistemológico del presente estudio de investigación.

1.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Peschiera y Palomino (2018). En su tesis cuyo título es: “Psicomotricidad y nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 164 del Pueblo Joven Miraflores - Ayacucho”, tesis para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial, en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, dicho trabajo concluye que:

- Se logró investigar que la relación es alta y positiva entre la psicomotricidad y las nociones matemáticas en los infantes de la I.E. N° 164; esto significa que se obtuvo el $r = 0,889$.
- Se logró investigar que la relación es alta y positiva entre la psicomotricidad fina y las nociones matemáticas en los infantes de la I.E. N° 164; esto significa que se obtuvo el $r = 0,670$.
- Se logró investigar que la relación es alta y positiva entre la psicomotricidad gruesa y las nociones matemáticas en los infantes de la I.E. N° 164; esto significa que se obtuvo el $r = 0,761$.

Alfaro y Sevillano (2014). En su trabajo de investigación titulada: “Taller de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos de matemática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 251, Distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo del año 2014”, tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, Perú, en dicho trabajo concluye que:

- La puesta en práctica de un taller de psicomotricidad si va influir en los conocimientos elementales de matemática, en niños de 3 años de la Institución educativa N° 251, obteniendo una avance en la evaluación pre-test arrojando el 21.15%, y luego de la ejecución de las estrategias de intervención pedagógica arrojando en la evaluación post-test el 51.55%.
- El taller de psicomotricidad es eficaz para aprendizajes de conceptos básicos de matemática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 251 – Distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo del año 2014.

1.1.3. Antecedentes a nivel local:

Ccocha. (2014). En su trabajo de investigación titulado: “Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño de 03 a 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” –Ica- Perú, tesis para optar el título de licenciada en Educación Inicial, en la Facultad de ciencias de la

Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, concluye que:

- La activación de un programa sobre psicomotricidad, con la participación activa de los actores educativos, permitió tener resultados satisfactorios, primero en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, luego en el desarrollo de la coordinación motora fina, estimulando el desarrollo integral.
- Las actividades psicomotrices permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas, permitiéndoles a los niños acceder a los conocimientos de la matemática y a los procesos de la lectura y escritura.
- La ejecución de este programa, mediante los juegos se estableció el uso de estrategias motoras, donde obtuvieron conocimientos básicos sobre el espacio – temporal.
- Así también la ejecución de dicho programa estimula el desarrollo psico socio emocional de los niños y niñas.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. LA PSICOMOTRICIDAD

A. Definición: Para Martínez y Nuñez (1978), es el desarrollo conductual neuromotriz y psíquico del infante.

Sin embargo, para Vayer (1977) “Se desarrolla la psicomotricidad interiorizando la integridad del niño con la sociedad y el medio ambiente; dando lugar a un desenvolvimiento pleno en las cuatro dimensiones motrices.

B. Ventajas de la Psicomotricidad: Para Pierre Vayer se desarrolla lo siguiente:

- **El desarrollo motor:** se interactúa con el desplazamiento y el autocontrol.
- **Desarrollo neurológico:** se adquiere mediante los conocimientos elementales y el control de las actividades motrices generado por el sistema nervioso.
- **Desarrollo socioemocional:** Mediante las actividades lúdicas el niño puede interiorizar y desarrollar su afectividad, asertividad, autonomía y empatía, es decir el niño(a) coge un trozo de mundo y lo manipula, permitiéndose ser feliz.

C. Objetivos de la psicomotricidad: Para Arnaiz (1994) sostiene que la psicomotricidad presenta tres objetivos fundamentales:

1. **Aspecto Sensomotriz:** Para un desarrollo sensitivo se debe trabajar en el aspecto neurológico basándose en información a través de estimulaciones sensitivas. Dicha información se divide en 2 aspectos:

- ✓ Relativa al propio cuerpo: mediante el movimiento se desarrolla las extremidades superiores e inferiores del cuerpo.
- ✓ Relativa al mundo exterior: A través de los órganos sensoriales se logra la adquisición del entorno.

2. **La Motricidad perceptiva:** Es el desarrollo de nuestros órganos sensoriales que permite percibir información y organizarla en diferentes cuadros que le den sentido a la percepción motriz. Se puede desarrollar en 3 vertientes:

- ✓ Conciencia corporal: Es dar origen al desplazamiento perfecto y este permita que sea independiente y autónomo.
- ✓ Desarrollo estructural de patrones sensoriales y perceptivos con relación al espacio y tiempo.
- ✓ Disposición del cuerpo con los elementos del mundo adaptándose al objetivo propuesto.

3. **La Ideas motrices:** Al educar al sistema neurológico se desarrolla la capacidad figurativa y la expresión corporal,

tomando en consideración nuestra realidad y el entorno en que vivimos se desarrolla, organice y dirige nuestra expresión motora.

D. Dimensiones de la Psicomotricidad: para el estudio de la psicomotricidad se toma en cuenta dos clasificaciones o categorías:

D.1. La psicomotricidad fina: Para el criterio de Condemarín, sustenta que “La motricidad fina es el movimiento con exactitud de los dedos y manos”. A esto se agrega a la acción del movimiento de la cara, mano, pie, así también de los ojos y aquellos músculos que se ubican en la boca. Es la relación óculo manual. Esto da lugar al movimiento de las manos, de los ojos como reír, soplar, atar las zapatillas, recortar con tijeras, etc.

Desarrollo de la motricidad fina: los niños y niñas para realizar la motricidad fina, tiene que trabajar niño utilizando recursos y materiales lúdicos, con el objetivo de desarrollar la coordinación óculo que permitirán al niño y niña dominar las diferentes destrezas a desarrollar el movimiento de las extremidades superiores. Las habilidades a desarrollarse con la motricidad fina son las siguientes:

Desarrollo del agarre del estilo pinza.

Desarrollo de la coordinación entre ojos.

Desarrollo de la técnica del rasgado y pegado del papel.

Desarrollo de las artes plásticas.

Actividades de manipulación empleando las manos y dedos.

D.2. La *psicomotricidad gruesa*: Según Conde (2007)

sostiene que “La motricidad gruesa se basa en el perfeccionamiento temporal del niño/a específicamente del incremento corporal y de las capacidades psicomotoras en relación a las actividades lúdicas”.

La motricidad gruesa es la habilidad y destreza para desplazarnos de manera coordinada manteniendo la postura. Se refiere también al movimiento muscular de la cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores.

Etapas de la motricidad gruesa: en el desarrollo evolutivo del área motriz se presenta dos aspectos psicológicos-anatómicos: **Céfalo-caudal** y **próximo-**

distal. Es decir, se desarrolla primero la psicomotricidad gruesa para dar lugar en segundo plano a un adecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Para su desarrollo se tiene que tener en cuenta las características relacionadas con la biología y el ambiente de cada ser humano, se establece diferentes etapas del desarrollo motor:

- **De 3 a 4 años:** el niño o niña está en la capacidad de subir y bajar escalones.
- **De 4 a 5 años:** el niño o niña está en la capacidad de desplazarse formando círculos saltando de un pie.
- **5 años a más:** el niño o niña está en la capacidad de ser autor de sus movimientos en plenitud.

E. Importancia de la psicomotricidad: es relevante porque permite que el niño y niña, desarrolle su potencialidad sensoriomotora afectiva, cognitiva e interpersonal.”

La psicomotricidad se relaciona con el movimiento y el conocimiento del niño.

El infante explora el mundo con su cuerpo por esto debemos de proporcionarles las herramientas que permitan expresar

su desarrollo en plenitud. También gracias a la estimulación temprano se logra desarrollar que el infante tenga una psicomotricidad fina y gruesa adecuada.

El niño o niña en su primera infancia perfecciona su psicomotricidad permitiendo una mejora cognitiva experimentando un desarrollo social.

Fundamentalmente las psique son muy importantes para el desarrollo social, afectivo y cognitivo.

Las Instituciones Parvularias tienen que incluir en su programación anual diferentes actividades psicomotrices para que el aprendizaje del niño mediante el movimiento y expresiones lúdicas sea fructífero, todo esto tiene que ser dirigido por el docente a cargo.

2.2.2. NOCIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS.

A. Definición: Para Flores, Mogrovejo y Reyes (2016), las nociones básicas es un procedimiento que el niño o la niña elabora a partir de su aprendizaje cotidiano con objetos estructurados y no estructurados que encuentra a su alrededor. Estas experiencias contribuye manipular en su mente con la finalidad de relacionar, comparar permitiendo establecer factores distintivos describiendo cada una con

sus respectivas características dando como resultado una clasificación, seriación y comparación de los objetos empleados.

B. Adquisición de las nociones básicas: Las nociones básicas son aquellas que se obtienen a través de la experiencia de actividades realizadas por los niños en el ambiente de forma involuntaria. El niño o niña mediante su cuerpo reconoce su espacio, con el aprende el control de su voz, postura de su cuerpo, equilibrio. El niño al ingresar a la educación inicial adquiere a través del juego su aprendizaje utilizando elementos concretos y abstractos, los cuales desarrollarán su pensamiento lógico, la comprensión de los números, reconocimiento de su espacio, figuras geométricas, interpreta la matemática, así también la lectoescritura.

C. Dimensiones de las nociones básicas matemáticas: según las Rutas del aprendizaje Nivel Inicial - Área curricular de Matemática (2016) – MINEDU, manifiesta que las nociones básicas presenta las siguientes categorías:

C.1. Clasificación: Es la habilidad o destreza que presenta el niño para clasificar elementos según sus características con la finalidad de organizarlos y agruparlos. Entonces, se forman grupos de elementos

iguales, y se descartan elementos diferentes, para esta clasificación se tiene en cuenta si el objeto o elemento es grande, pequeño, grueso o delgado, liso o áspero, etc. Esta clasificación de objetos o elementos adquieren un valor de pertenencia a un conjunto de elementos, teniendo estos una mínima semejanza, que finalmente será realizado por los niños y niñas. Dentro de esta clasificación se puede dar lugar una sub clasificación dentro de estos elementos. Así como por ejemplo: se agrupan todos los cuadrados, estos pertenecen a la clasificación de “cuadrados”, perteneciente a esta sub clasificación de cuadrados encontramos cuadros rojos y cuadrados amarillos. El niño o niña solo está clasificando a los cuadrados por su forma refiriéndose a esta clasificación “todos son cuadrados”.

Fases en el proceso de clasificación: Para Piaget (1975), este proceso clasificativo a traviesa por 3 fases:

- **Colección de figuras.-** esta fase se caracteriza porque el niño no tiene un plan de acción es decir no posee una planificación de agrupación de objetos, esto se da en el niño aproximadamente

hasta los 5 años. El niño solo clasifica objetos básicos de todo lo que encuentra como carros, pelotitas, etc.

- **Colección no figurales.-** Esta fase se caracteriza, porque el niño presenta un plan de acción de lo que va a realizar, pero no una clasificación específica; pero aún no adquiere el desarrollo de la inclusión de clase. Esto se da en los niños aproximadamente entre 5 a 7 años de edad, en el cuál realizan clasificaciones de colores, formas y tamaños.
- **Clases lógicas.-** Esta fase se caracteriza porque el niño ya realiza clasificaciones empleando de forma ordenada, es decir realiza clasificaciones y sub clasificaciones de mayor a menor.

C.2. Seriación: se basa en el ordenamiento de una sucesión de elementos para posteriormente determinar un orden de dichos elementos. Es la habilidad cuya finalidad es el ordenamiento de un conjunto de objetos según una o varios aspectos proporcionados, y coordinados teniendo conexiones transitivas sin ninguna confusión.

La seriación compromete a las habilidades motoras de las relaciones que tiene cada elemento con el que preside volviendo al estado inicial.

Es una expresión matemática conformada por un conjunto de interacciones entre objetos diversos y organizarlos según su forma y así formar una línea diferencial.

En relación con la seriación se desarrollan de diversas maneras como en aumento o disminución y para comparar se necesita que se edifique 2 relaciones lógicas la transitividad y la reciprocidad.

La seriación considera ampliamente acompañar una serie de objetos situados en un lugar concreto suma la utilización del sentido de la vista para reconocer y diferenciar los objetos de una seriación.

Evolución de la seriación en el niño: Para Piaget (1975) la seriación empieza en la etapa preoperacional (comprende de 2 a 7 años), luego continua con la etapa de operaciones concretas (comprende de 7 a 11 años) y culmina en la etapa de las operaciones formales (11-15 años), consecutivamente es usada para diversas actividades

cotidianas o escolares que incluyan el uso de estilos de orden.

Labinowicz (1987), sustenta que al realizar una seriación se dispone un conjunto de objetos ordenados de mayor a menor, estos objetos no pueden cambiar entre ellos porque ya pertenecen a un patrón que se menciona al estado que pertenecen en la seriación.

Teniendo en cuenta los principios de cualidad artísticas y de tiempo surge una afinidad de cantidad de elementos nos admite coloca varias seriaciones en su labor primordial.

Fases en el proceso de la seriación:

- ***Primera Fase: conjunto de 2 y 3 elementos:*** los niños organizan conjuntos de 2 objetos intercalando pequeño y grande, el niño o niña interioriza que los objetos de este conjunto se engloban en una clasificación y esta se subdivide en 2 clasificaciones (grandes y pequeños).
- ***Segunda Fase:*** los niños y niñas obtienen una seriación, por intentos al cálculo a base de su experiencia (ensayo y error), obtiene un orden

sucesivo, en esto experimenta dificultades para intercalar cada uno de estos objetos.

- **Tercera Fase:** el niño o niña de manera autónoma realiza una seriación siguiendo un orden específico y sistemático.

D. El conocimiento matemático en la Educación Inicial:

Para Kahvedjian (2016), afirma que la noción matemática es un recurso elemental para el entendimiento y manipulación del contexto real en el que nos desarrollamos.

El aprendizaje del conocimiento matemático, se debe de empezar lo más pronto sea permisible, con la finalidad de que los niños se relacionen o vinculen con su lenguaje, la forma de pensar y de inferir.

Es imprescindible aplicar la matemática en nuestra vida diaria, de manera que el aprendizaje de la matemática sea más entendible, asimilable, fácil de comprender.

2.3. Marco Legal

Para la construcción del marco legal, se considerarán una serie de normatividades legales, que respaldan el trabajo de investigación.

- Constitución Política del Perú
- Ley Universitaria N° 30220 (SUNEDU)
- Ley General de Educación N° 28044
- Ley de la Reforma Magisterial N°29944
- Estatuto Universitario
- Reglamento General de Grados y Títulos de la Oficina de Investigación de la UNICA.
- Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

2.4. Marco Conceptual.

- **Aprendizaje:** es la obtención de información sobre algo especialmente de un oficio u otra cosa a través de habilidades o actividades experimentales.
- **Cognición:** es la capacidad de una persona en relación al procesamiento de información en base a la percepción y a las nociones obtenidas.

- **Coordinación:** es la relación que tiene el niño entre sus órdenes cerebrales y la ejecución de sus movimientos.
- **Esquema corporal:** es la simbolización anatómica de las partes y los movimientos que realiza.
- **Motricidad:** es una destreza que se relaciona con el movimiento del cuerpo.
- **Percepción:** es la manera en la que el cerebro capta una sensación mediante los órganos sensoriales con la finalidad de construir una forma física del contexto.
- **Psicomotricidad:** es el vínculo que se da entre las actividades mentales y las funciones motrices corporales.
- **Seriación:** es un proceso secuencial que consiste en ordenar y organizar un conjunto elementos siguiendo un patrón de secuencia.
- **Ordinalidad:** es una secuencia sistematizada que permite ordenar a una serie de objetos de mayor a menor o viceversa.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Situación Problemática.

En el momento de asistir a las prácticas profesionales que realice en la I.E “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132, observe múltiples dificultades y falencias por parte de los niños de 5 años, específicamente falencias como dificultades en el desarrollo de operaciones matemáticas, identificación de la secuencia de los números u objetos, conteos de figuras, la cual no puede ser lograda y desarrollada si es que no se utiliza materiales concretos en actividades lúdicas, es decir existe una problemática en cuanto al desarrollo de habilidades básicas del razonamiento lógico en la concepción de los números. Frente a esta problemática, se decide, en proporcionarle una solución como es la realización de estrategias, actividades, programas de intervención que ayuden a contrarrestar esta dificultad, una de estas estrategias es fomentar el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, es decir la desarrollar actividades psíquicas de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

No obstante, antes de continuar con el desarrollo del presente trabajo de investigación es necesario conocer aspectos generales de cada una de nuestras variables de estudio, siendo una de estas, la psicomotricidad, que según Martínez y Nuñez (1980), sostiene que “la psicomotricidad es una noción evolutiva, en la que se considera una

conexión entre el movimiento y el funcionamiento neuromotor del cuerpo”.

No obstante, para Vayer (1977) manifiesta que “la psicomotricidad es un procedimiento educativo, que se origina y se inicia en el cuerpo, ya que en él se encuentra el conocimiento entero”.

La psicomotricidad ayudará a mejorar las nociones básicas del área de matemática. Es de esta manera que Boehm (1998), sustenta que “las nociones básicas matemáticas son conocimientos básicos que son empleados de conocimiento para obtener diferentes conocimientos más abstractos”.

Sin embargo otro gran pensador como lo es Piaget (1985), afirma “que las actividades lógico matemático de clasificación y seriación son la base de la noción de número, en efecto de este producto sería la conclusión entre la noción cardinal y la ordinal”.

Frente a lo expuesto, se formulan los siguientes problemas:

2.2. Formulación del problema.

2.2.1. Problema General.

¿De qué manera influye la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la psicomotricidad fina en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018?
- ¿De qué manera influye la psicomotricidad gruesa en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018?

2.3. Delimitación del problema

- **Delimitación espacial o geográfica**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018, ubicada en la calle Callao S/N - Ica.

- **Delimitación temporal**

El periodo de desarrollo y ejecución de la presente de investigación es de aproximadamente 9 meses donde se aplicará dos ficha de observación a los niños y niñas de 5 años para evidenciar su punto de vista en cuanto a la psicomotricidad y las nociones básicas Matemáticas.

- **Delimitación social**

Esta problemática repercutió y vinculó socialmente a los actores educativos (estudiantes, docentes y PP. FF) de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132.

- **Delimitación conceptual**

Para fundamentar las variables de estudio se consideró diferentes fuentes y bases epistemológicas para la justificación de la misma con la finalidad de darle un realce científico.

2.4. Justificación y antecedentes

2.4.1. Justificación.

Justificación técnico-pedagógica

El estudio se justifica porque las estrategias metodológicas que se aplicaron mejoró sustancialmente la psicomotricidad en niños, así también dichas estrategias repercutió en las docentes ya que constituyeron recursos didácticos que ayudaron a mejorar la coordinación, y equilibrio en los niños y niñas de tal manera que causó gran impacto, motivación e interés; certificando un buen aprendizaje de los niños y consiguientemente el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

2.4.2. Importancia

Relevancia teórica: es relevante porque el estudio de nuestras 2 variables, permitió reunir y recabar información epistemológica sobre la psicomotricidad y las nociones básicas matemáticas. Dicha información se empleó para la construcción de nuestro marco teórico y servirá como fuente bibliográfica para futuras investigaciones relacionadas con nuestras variables de estudio.

Relevancia práctica: tiene importancia práctica porque el estudio permitió ejecutar la praxis pedagógica psicomotriz desarrollando en los niños y niñas el control visual sobre los movimientos de los miembros (coordinación óculo-manual). Así también luego de varias experiencias el niño y niña formaron una representación más exacta de su propio cuerpo; y esta a su vez es requisito para el desarrollo de una “conciencia espacial”.

2.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Objetivo general.

Analizar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

2.5.2. Objetivos específicos

O.E.1 Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

O.E.2 Describir la influencia de la psicomotricidad gruesa en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

2.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Hipótesis General o principal.

La psicomotricidad influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

Hipótesis Nula.

La psicomotricidad NO influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución

Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

2.6.2. Hipótesis específicas

H.E.1 La psicomotricidad fina influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

H.E.2 La psicomotricidad gruesa influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

2.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.7.1. Identificación de variables

- **Variable independiente:** Psicomotricidad
- **Variable dependiente:** Nociones básicas matemáticas
- **Variable Interviniente:** Sexo, edad, contexto sociocultural

2.7.2. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Psicomotricidad	La psicomotricidad se define como la psicomotricidad es una noción evolutiva, en la que se considera una conexión entre el movimiento y el funcionamiento neuromotor del cuerpo. (Martinez y Nuñez, 1978).	La psicomotricidad fue medido con un instrumento denominado Ficha de observación para niños y niñas en las siguientes dimensiones como son: psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa	• Psicomotricidad fina	- Raspa papel	Ficha de observación
				- Corta papel	
				- Realiza bolitas	
			• Psicomotricidad gruesa	- Camina con música	
				- Evade obstáculos	
				- Corre en espacios	
Nociones básicas matemáticas	Son conocimientos básicos que son empleados como cimiento para obtener diferentes conocimientos más abstractos. (Boehm, 1978).	Las nociones básicas matemáticas fueron medidas con un instrumento denominado Ficha de observación para niños y niñas en las siguientes dimensiones como son: clasificación y seriación.	• Clasificación	- Clasifica según el color	Ficha de observación
				- Clasifica según la forma	
				- Clasifica según el tamaño	
			• Seriación	- Ordena según el color	
				- Ordena según la forma	
				- Ordena según el tamaño	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- **Tipo de Investigación:**

El presente estudio es de tipo básico. El estudio tiene un enfoque cuantitativo ya que trata de cuantificar las variables.

- **Nivel de Investigación.**

El estudio es de nivel **explicativo**. (Campbell y Stanley, 1973)

Es **explicativo** porque trata de explicar de forma narrativa la el origen de los hechos o fenómenos de la realidad del problema, así también explica los factores o causas o y efectos de nuestras variables. También explica las definiciones, clasificaciones, dimensiones e importancia de cada variable.

- **Diseño de Investigación**

El diseño empleado es el **cuasi – experimental**, ya que permitirá establecer comparaciones entre los resultados de un grupo con otro para cuantificar la diferencia entre ellos.

Este diseño toma 2 grupos homogéneos de trabajo y solo uno de ellos se somete al tratamiento experimental.

Por ésta razón hemos seleccionado dos muestras de estudiantes, un grupo experimental y un grupo de control, para ser tratados en sus fases pre – test y post – test.

Su representación gráfica es la siguiente:

GE	O_1	X	O_2
GC	O_1''		O_2''

En donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de Control

O_1 = Evaluación Pre – Test del grupo experimental.

O_2 = Evaluación Post – Test del grupo experimental.

O_1'' = Evaluación Pre – Test del grupo de control.

O_2'' = Evaluación Post – Test del grupo del grupo de control.

X = Variable experimental

_____ = Indica que los grupos no están igualados.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

- **Población de estudio**

Según Tamayo (1998), sostienen que “la población es el universo o el total del fenómeno que se estudiará, cuyos elementos presentan

características comunes son estudiadas y originan datos investigativos”.

La población estuvo constituida por 54 niños y niñas de 5 años de edad de educación inicial distribuida en 2 secciones por cada grado.

Tabla 01 Población de estudio
NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Aula	Turno	Niños
5 años “A” Jirafitas	Mañana	28
5 años “B” Jirafitas	Mañana	26
Total		54

- **Muestra de estudio**

Según Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997), manifiesta que la muestra “es una porción de personas que se extrae de la totalidad, del fenómeno estudiado”.

Para este estudio, debido a que la población es relativamente pequeña, solo se tomarán los 2 mismos grupos representativos. Es por ello, que la muestra estuvo constituida por 54 estudiantes.

Tabla 02 Muestra de estudio

NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Aula	Turno	Grupo Experimental	Grupo Control
5 años "A" Jirafitas	M	28	
5 años "B" Jirafitas	M		26
TOTAL		54	

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Técnica de Observación.

La observación es una técnica que permite al investigador observar detalladamente el hecho o acontecimiento, al mismo tiempo anotar datos y luego registrar información para su análisis.

2. Técnica de la Análisis documental:

El análisis de documentos es una técnica que permite analizar y luego redactar descriptivamente un documento de sus elementos más importantes.

4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según técnicas de recolección de datos, se aplicaron los siguientes instrumentos.

a) La ficha de observación o autodiagnóstico.- es un instrumento que se elabora en forma de planilla donde se considera una serie de puntos más relevantes que se observaron para ejecutar una evaluación según los aspectos que se analizan.

b) Libros, tesis, proyectos de investigación, folletos, etc.

4.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El procesamiento tiene en cuenta las siguientes operaciones:

- Codificación y tabulación
- Elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos
- Análisis de datos obtenidos.
- Interpretación de resultados
- Conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

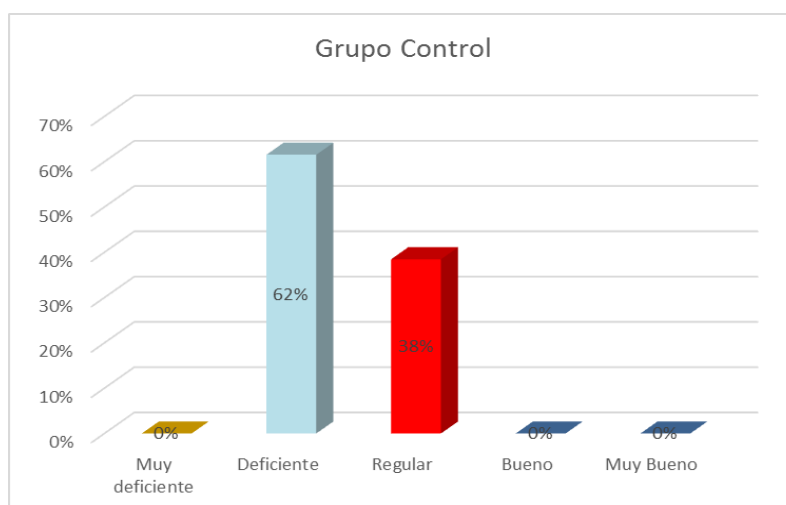
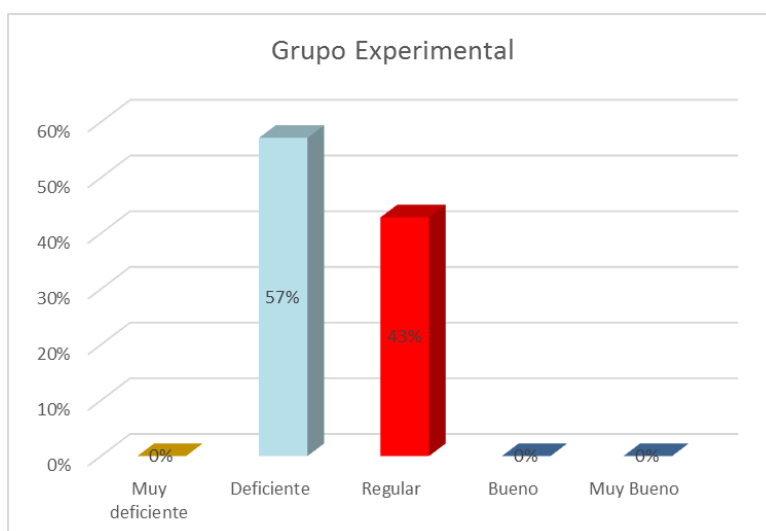
En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la Variable Dependiente: Nociones Básicas del área de matemática, a través de un instrumentos denominado Ficha de observación que se aplicó a 54 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132. Dicha variable tiene 2 dimensiones, tal como sigue:

- **D1: Clasificación**, tiene 3 indicadores: Clasifica según colores, clasifica según formas, clasifica según tamaños y estas a su vez presenta 3 ítems.
- **D2: Seriación**, tiene 3 indicadores: Ordena según colores, ordena según formas, ordena según tamaños y estas a su vez presenta 3 ítems.

**D1: CLASIFICACIÓN
INDICADOR: CLASIFICA SEGÚN EL COLOR
EVALUACIÓN PRE TEST
CUADRO N° 1**

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	15	54%	16	62%
Regular	[13-16]	13	46%	10	38%
Bueno	[17-20]	-	0%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	-	0%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRAFICO N° 1 y 2



Interpretación:

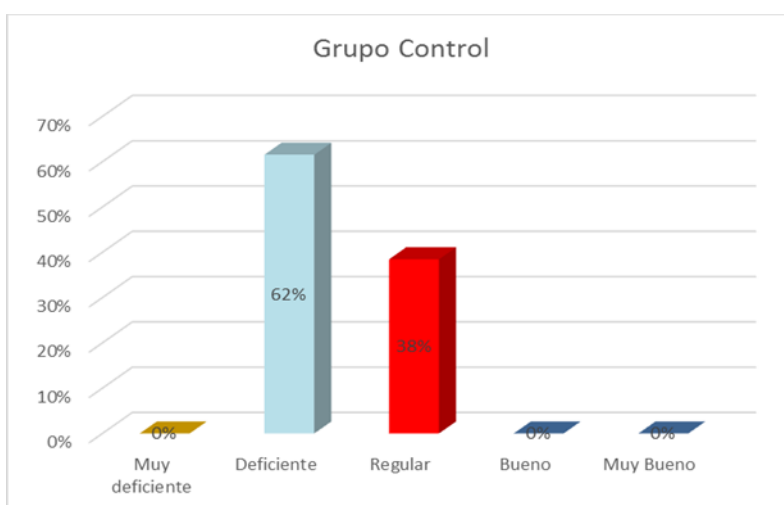
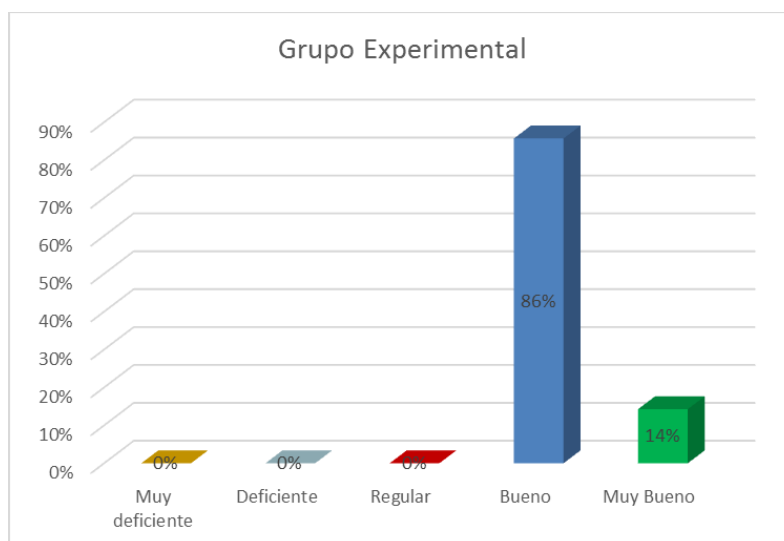
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 1 de la Ficha de evaluación pre – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 15 estudiantes que representan el 54% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 13 estudiantes que representan el 46% se ubicaron en la categoría Regular.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 16 estudiantes que representan el 62% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 10 estudiantes que representan el 38% se ubicaron en la categoría Regular.

D1: CLASIFICACIÓN
INDICADOR: CLASIFICA SEGÚN EL COLOR
EVALUACIÓN POST TEST
CUADRO N° 2

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	-	0%	16	62%
Regular	[13-16]	-	0%	10	38%
Bueno	[17-20]	24	86%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	4	14%	-	0%
		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 3 y 4



Interpretación:

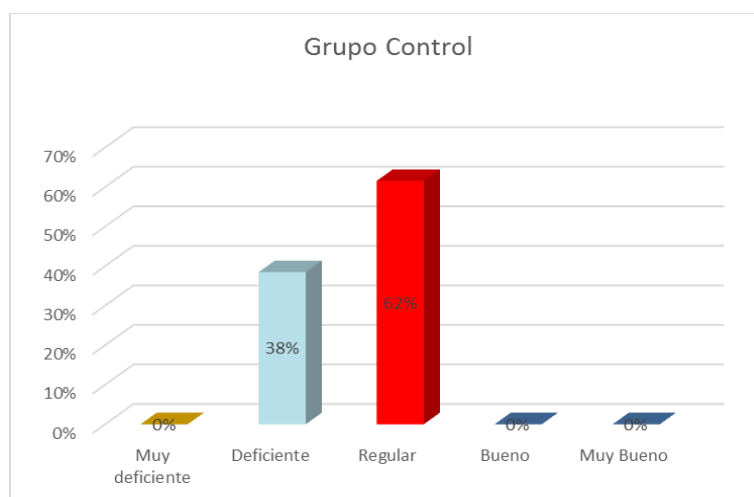
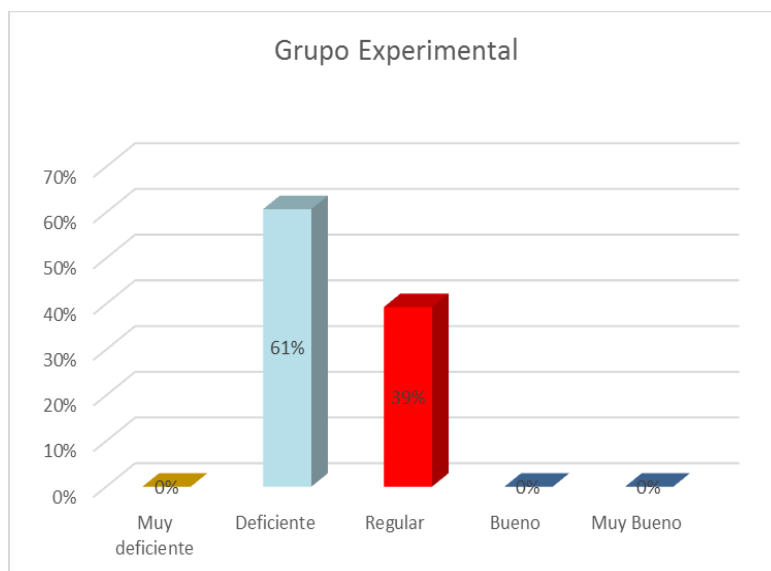
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 2 de la Ficha de evaluación post – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 24 estudiantes que representan el 86% se ubicaron en la categoría Bueno, y 4 estudiantes que representan el 14% se ubicaron en la categoría Muy bueno.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 16 estudiantes que representan el 62% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 10 estudiantes que representan el 38% se ubicaron en la categoría Regular.

D1: CLASIFICACIÓN
INDICADOR: CLASIFICA SEGÚN LA FORMA
EVALUACIÓN PRE TEST
CUADRO N° 3

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	17	61%	10	38%
Regular	[13-16]	11	39%	16	62%
Bueno	[17-20]	-	0%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	-	0%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 5 y 6



Interpretación:

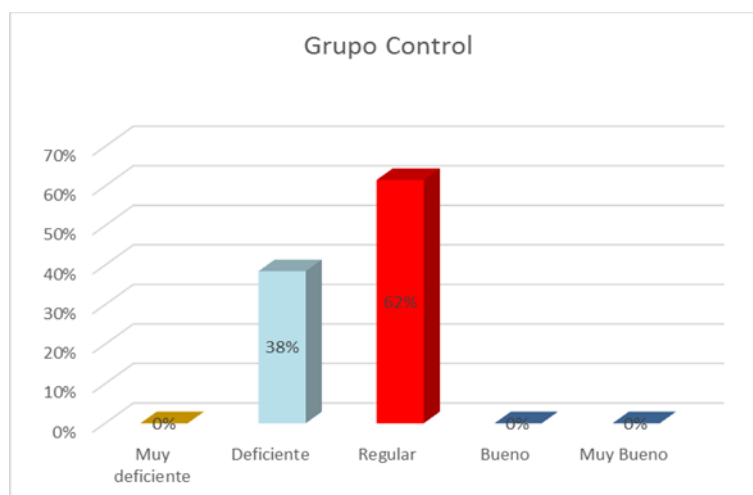
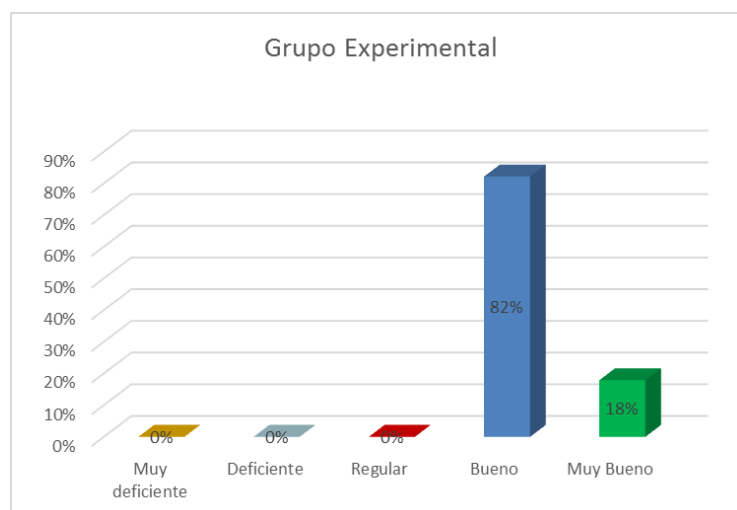
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 de la Ficha de evaluación pre – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 17 estudiantes que representan el 61% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 11 estudiantes que representan el 39% se ubicaron en la categoría Regular.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 10 estudiantes que representan el 38% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 16 estudiantes que representan el 62% se ubicaron en la categoría Regular.

**D1: CLASIFICACIÓN
INDICADOR: CLASIFICA SEGÚN LA FORMA
EVALUACIÓN POST TEST
CUADRO N° 4**

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	-	0%	10	38%
Regular	[13-16]	-	0%	16	62%
Bueno	[17-20]	23	82%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	5	18%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 7 y 8



Interpretación:

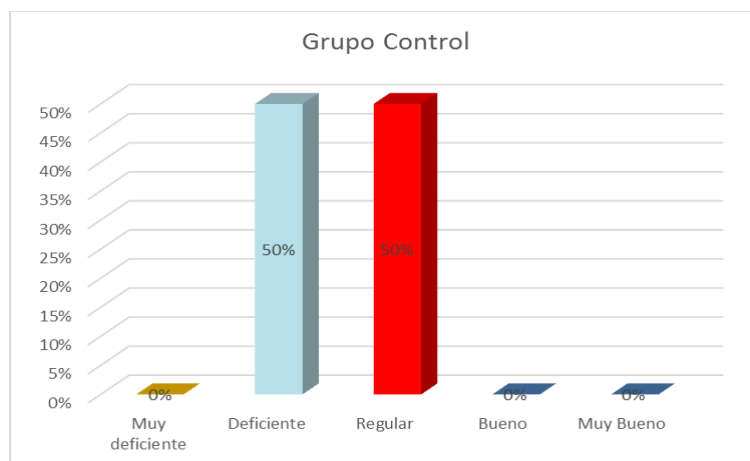
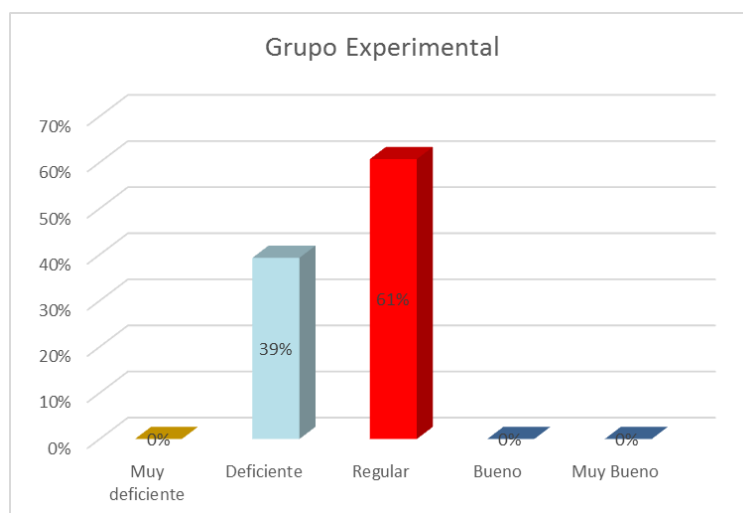
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 de la Ficha de evaluación post – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 25 estudiantes que representan el 82% se ubicaron en la categoría Bueno, y 5 estudiantes que representan el 18% se ubicaron en la categoría Muy bueno.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 10 estudiantes que representan el 38% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 16 estudiantes que representan el 62% se ubicaron en la categoría Regular.

**D1: CLASIFICACIÓN
INDICADOR: CLASIFICA SEGÚN EL TAMAÑO
EVALUACIÓN PRE TEST
CUADRO N° 5**

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	11	39%	13	50%
Regular	[13-16]	17	61%	13	50%
Bueno	[17-20]	-	0%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	-	0%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRAFICO N° 9 y 10



Interpretación:

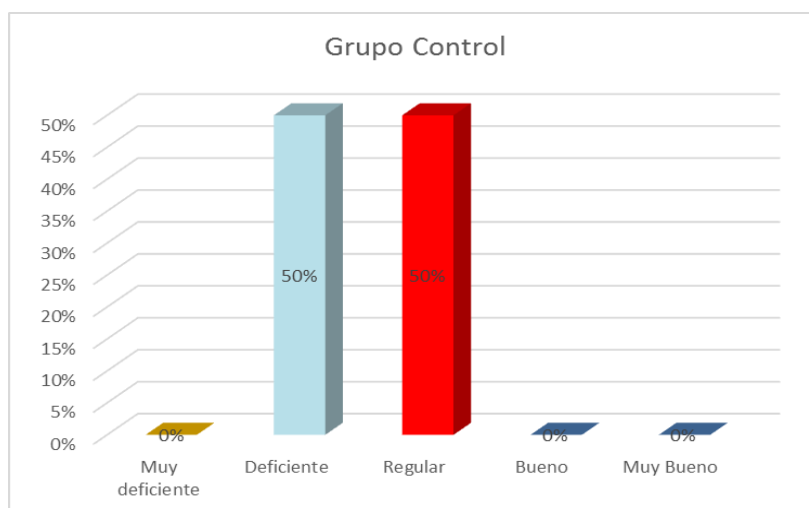
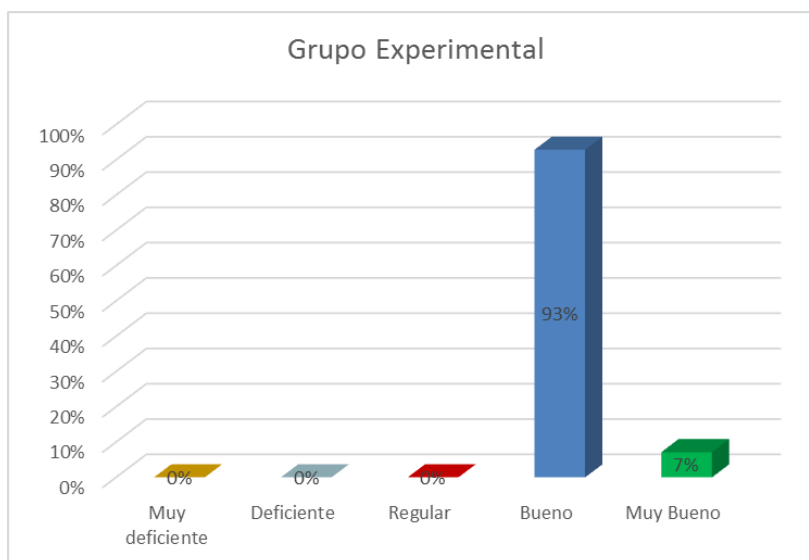
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 5 de la Ficha de evaluación pre – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 11 estudiantes que representan el 39% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 17 estudiantes que representan el 61% se ubicaron en la categoría Regular.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 13 estudiantes que representan el 50% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 13 estudiantes que representan el 50% se ubicaron en la categoría Regular.

**D1: CLASIFICACIÓN
INDICADOR: CLASIFICA SEGÚN EL TAMAÑO
EVALUACIÓN POST TEST
CUADRO N° 6**

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	-	0%	13	50%
Regular	[13-16]	-	0%	13	50%
Bueno	[17-20]	26	93%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	2	7%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 11 y 12



Interpretación:

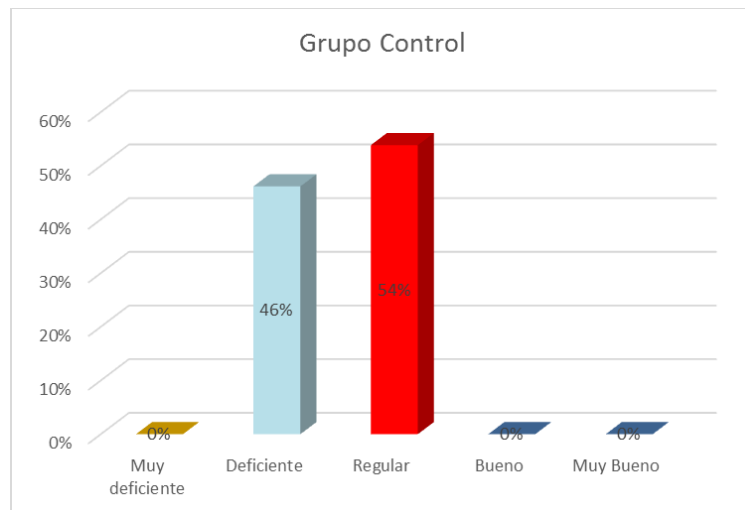
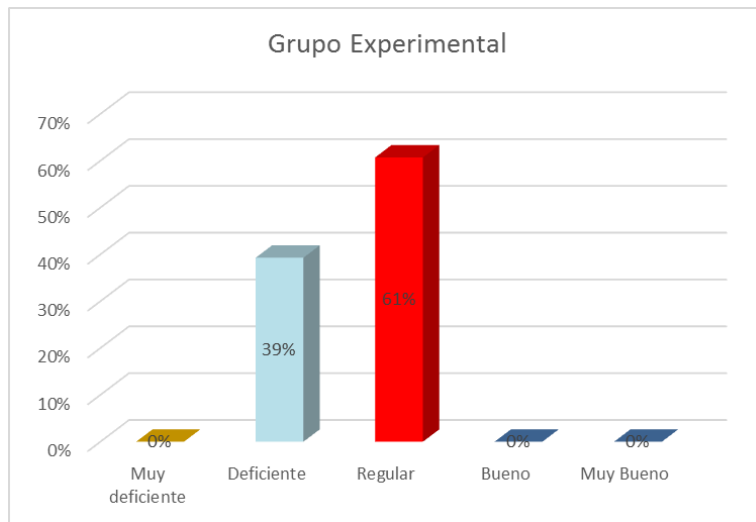
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 6 de la Ficha de evaluación post – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 26 estudiantes que representan el 93% se ubicaron en la categoría Bueno, y 2 estudiantes que representan el 7% se ubicaron en la categoría Muy bueno.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 13 estudiantes que representan el 50% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 13 estudiantes que representan el 50% se ubicaron en la categoría Regular.

D2: SERIACIÓN
INDICADOR: ORDENA SEGÚN EL COLOR
EVALUACIÓN PRE TEST
CUADRO N° 7

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	11	39%	12	46%
Regular	[13-16]	17	61%	14	54%
Bueno	[17-20]	-	0%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	-	0%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 13 y 14



Interpretación:

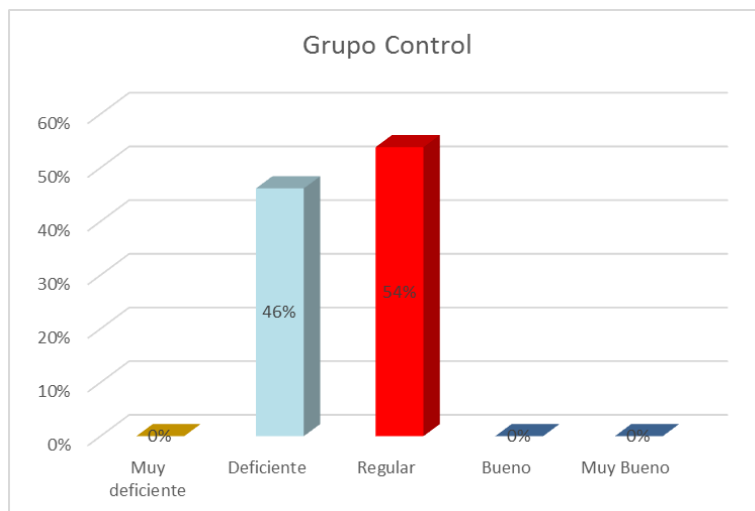
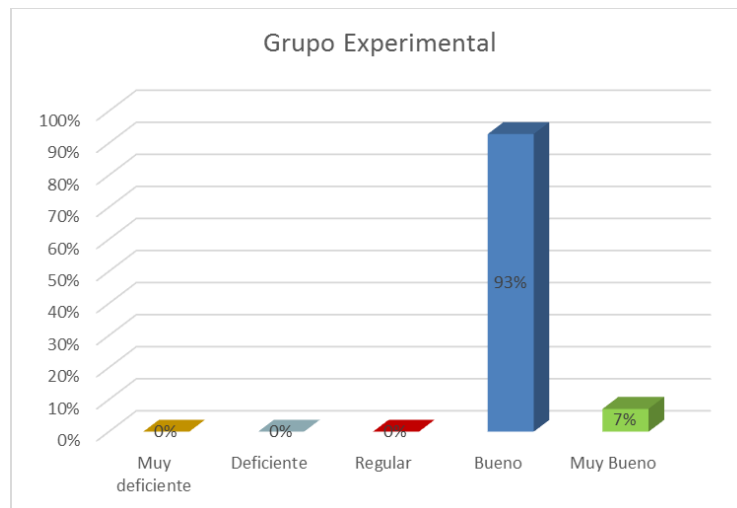
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 7 de la Ficha de evaluación pre – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 11 estudiantes que representan el 39% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 17 estudiantes que representan el 61% se ubicaron en la categoría Regular.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 12 estudiantes que representan el 46% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 14 estudiantes que representan el 54% se ubicaron en la categoría Regular.

D2: SERIACIÓN
INDICADOR: ORDENA SEGÚN EL COLOR
EVALUACIÓN POST TEST
CUADRO N° 8

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	-	0%	12	46%
Regular	[13-16]	-	0%	14	54%
Bueno	[17-20]	26	93%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	2	7%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 15 y 16



Interpretación:

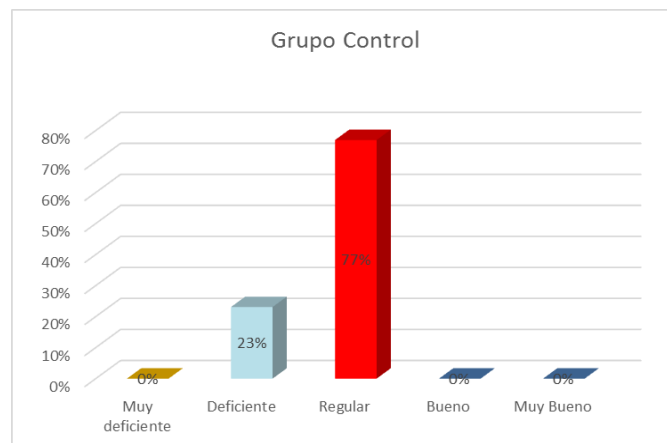
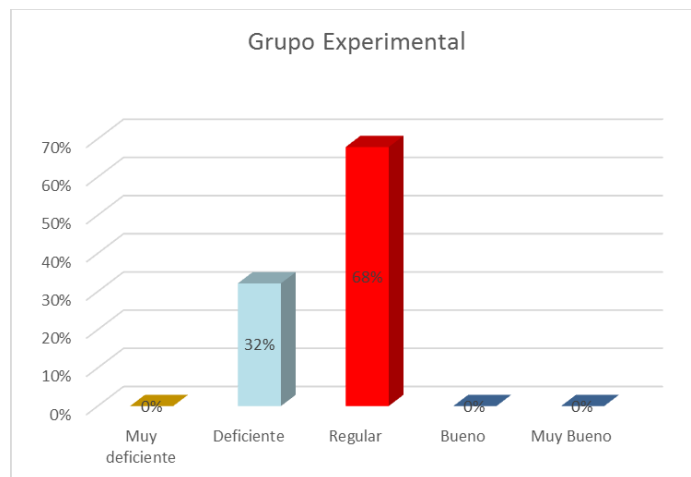
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 8 de la Ficha de evaluación post – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 26 estudiantes que representan el 93% se ubicaron en la categoría Bueno, y 2 estudiantes que representan el 7% se ubicaron en la categoría Muy bueno.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 12 estudiantes que representan el 46% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 14 estudiantes que representan el 54% se ubicaron en la categoría Regular.

D2: SERIACIÓN
INDICADOR: ORDENA SEGÚN LA FORMA
EVALUACIÓN PRE TEST
CUADRO N° 9

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	9	32%	6	23%
Regular	[13-16]	19	68%	20	77%
Bueno	[17-20]	-	0%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	-	0%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 17 y 18



Interpretación:

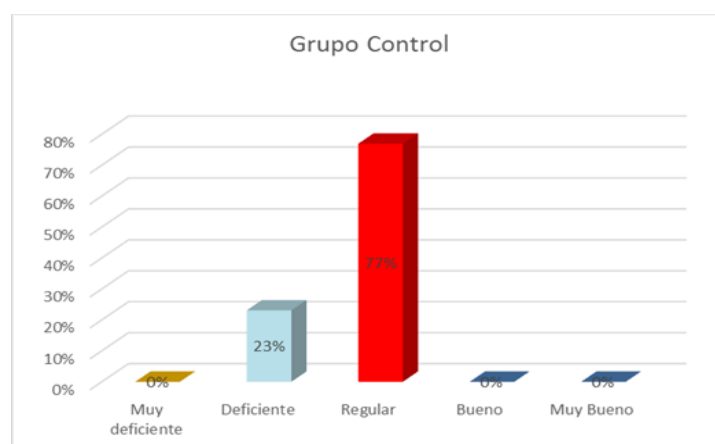
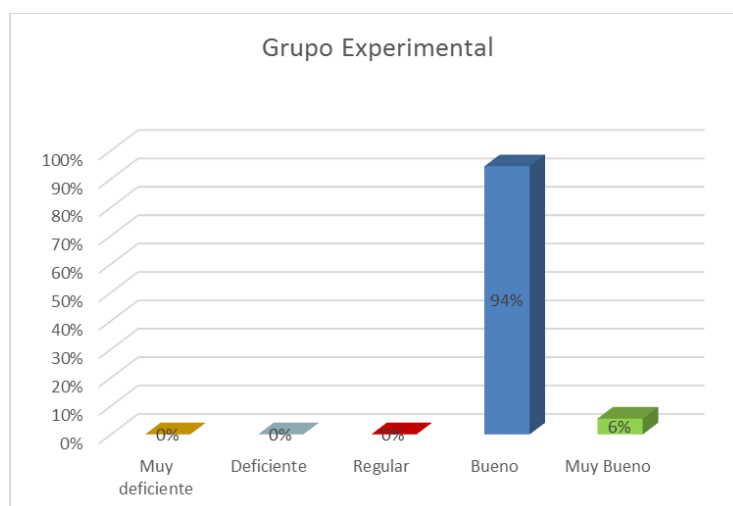
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 9 de la Ficha de evaluación pre – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 9 estudiantes que representan el 32% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 19 estudiantes que representan el 68% se ubicaron en la categoría Regular.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 6 estudiantes que representan el 23% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 20 estudiantes que representan el 77% se ubicaron en la categoría Regular.

D2: SERIACIÓN
INDICADOR: ORDENA SEGÚN LA FORMA
EVALUACIÓN POST TEST
CUADRO N° 10

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	-	0%	6	23%
Regular	[13-16]	-	0%	20	77%
Bueno	[17-20]	27	96%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	1	4%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 19 y 20



Interpretación:

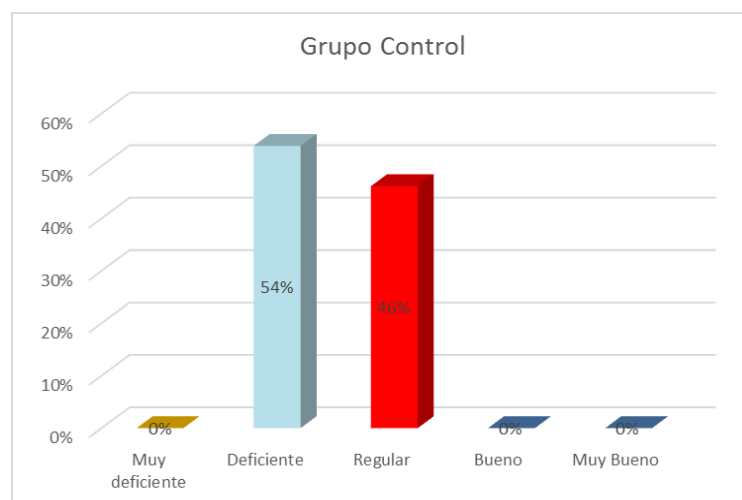
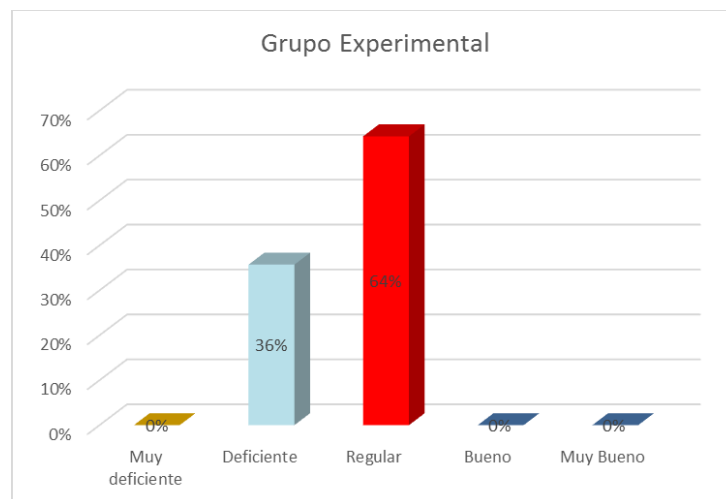
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 10 de la Ficha de evaluación post – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 27 estudiantes que representan el 96% se ubicaron en la categoría Bueno, y 1 estudiantes que representan el 4% se ubicaron en la categoría Muy bueno.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 6 estudiantes que representan el 23% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 20 estudiantes que representan el 77% se ubicaron en la categoría Regular.

D2: SERIACIÓN
INDICADOR: ORDENA SEGÚN EL TAMAÑO
EVALUACIÓN PRE TEST
CUADRO N° 11

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	10	36%	14	54%
Regular	[13-16]	18	64%	12	46%
Bueno	[17-20]	-	0%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	-	0%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO 21 y 22



Interpretación:

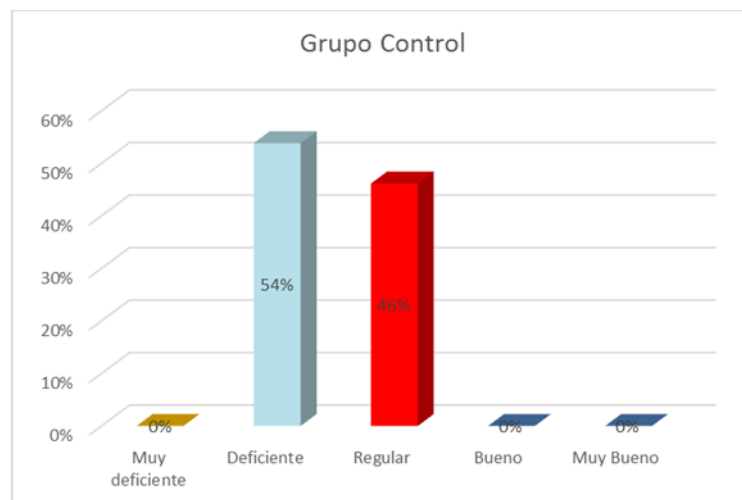
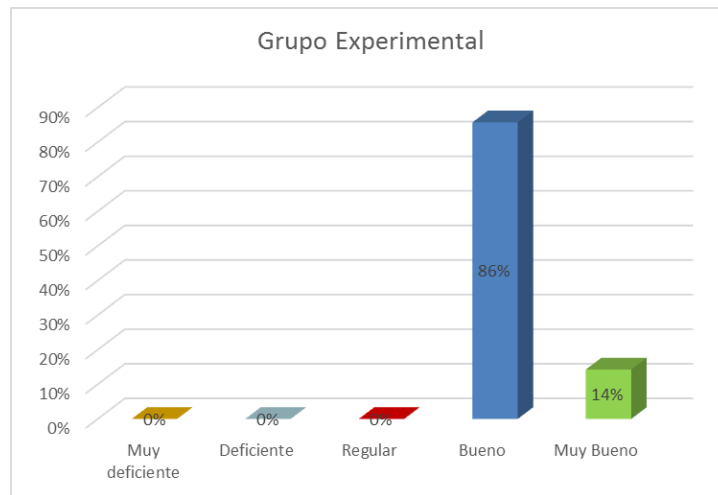
Los resultados obtenidos en el cuadro N° 11 de la Ficha de evaluación pre-test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 10 estudiantes que representan el 36% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 18 estudiantes que representan el 64% se ubicaron en la categoría Regular.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 14 estudiantes que representan el 54% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 12 estudiantes que representan el 46% se ubicaron en la categoría Regular.

D2: SERIACIÓN
INDICADOR: ORDENA SEGÚN EL TAMAÑO
EVALUACIÓN POST TEST
CUADRO N° 12

Nivel	Escala	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	h%	fi	h%
Muy deficiente	[05-08]	-	0%	-	0%
Deficiente	[09-12]	-	0%	14	54%
Regular	[13-16]	-	0%	12	46%
Bueno	[17-20]	24	86%	-	0%
Muy Bueno	[21-24]	4	14%	-	0%
Total		28	100%	26	100%

GRÁFICO N° 23 y 24



Interpretación:

Los resultados obtenidos en el cuadro N° 12 de la Ficha de evaluación post – test nos permitió conocer las siguientes conclusiones para ambos grupos de estudio. El Grupo Experimental obtuvo que 24 estudiantes que representan el 86% se ubicaron en la categoría Bueno, y 4 estudiantes que representan el 14% se ubicaron en la categoría Muy bueno.

El grupo de Control por su parte obtuvo que 14 estudiantes que representan el 54% se ubicaron en la categoría Deficiente, y 12 estudiantes que representan el 46% se ubicaron en la categoría Regular.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados consiste en contrastarlas fuentes escritas obtenidas con lo descrito en los antecedentes de investigación y las bases teóricas.

A raíz de los resultados obtenidos en la investigación, se ha determinado que la psicomotricidad influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática, que indica que a un buena psicomotricidad le corresponde una buena adquisición de nociones básicas del área de matemática, o a una deficiente psicomotricidad le corresponde una deficiente adquisición de nociones básicas del área de matemática, dichos resultados tienen semejanzas con los antecedentes de Peschiera y Palomino (2018), quienes afirman que se logró investigar que la relación es alta y positiva entre la psicomotricidad y las nociones matemáticas en los infantes de la I.E. N° 164; esto significa que se obtuvo el $r = 0,889$.

Así también guarda relación con lo que sustentan Alfaro y Sevillano (2014), quienes concluyen que la puesta en práctica de un taller de psicomotricidad si va influir en los conocimientos elementales de matemática, en niños de 3 años de la Institución educativa N° 251, obteniendo una avance en la evaluación pre-test arrojando el 21.15%, y luego de la ejecución de las estrategias de intervención pedagógica arrojando en la evaluación post-test el 51.55%.

Con respecto a las hipótesis específicas:

H.E.1 La psicomotricidad fina influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

H.E.2 La psicomotricidad gruesa influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018

También se relacionan con lo descrito por Peschiera y Palomino (2018), al concluir:

Se logró investigar que la relación es alta y positiva entre la psicomotricidad fina y las nociones matemáticas en los infantes de la I.E. N° 164; esto significa que se obtuvo el $r= 0,670$.

Se logró investigar que la relación es alta y positiva entre la psicomotricidad gruesa y las nociones matemáticas en los infantes de la I.E. N° 164; esto significa que se obtuvo el $r= 0,761$.

CAPÍTULO VI

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

6.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Luego de los resultados finales de cada cuadro estadístico y para validar la hipótesis general se sostiene lo siguiente:

H.G. La psicomotricidad influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

H.0 La psicomotricidad NO influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018

Una vez recogidos los resultados de la ficha de observación, se trasladó al programa Excel, consiguiendo como resultado lo señalado a continuación:

Se acepta la hipótesis general afirmativa y se rechaza la hipótesis nula

La psicomotricidad SI influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. Es decir se verifica que a un buena psicomotricidad le corresponde una buena adquisición de nociones

básicas del área de matemática, o también a una deficiente psicomotricidad le corresponde una deficiente adquisición de nociones básicas del área de matemática.

6.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

En la hipótesis específica¹ se sostiene lo siguiente:

H.E.1 La psicomotricidad fina influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

H.E.0.1 La psicomotricidad fina NO influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

Luego de analizar los resultados de la ficha de observación, se trasladó al programa Excel, consiguiendo como resultado lo señalado a continuación:

Se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula

La psicomotricidad fina SI influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. Es decir se verifica que a un buena

psicomotricidad fina le corresponde una buena adquisición de nociones básicas del área de matemática, o también a una deficiente psicomotricidad fina le corresponde una deficiente adquisición de nociones básicas del área de matemática

En la hipótesis específica² se sostiene lo siguiente:

H.E.2 La psicomotricidad gruesa influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

H.E.0.2 La psicomotricidad gruesa NO influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

Luego de analizar los resultados de la ficha de observación, se trasladó al programa Excel, consiguiendo como resultado lo señalado a continuación:

Se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula

La psicomotricidad gruesa SI influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. Es decir se verifica que a un buena

psicomotricidad gruesa le corresponde una buena adquisición de nociones básicas del área de matemática, o también a una deficiente psicomotricidad gruesa le corresponde una deficiente adquisición de nociones básicas del área de matemática.

CONCLUSIONES

1. Se comprobó que la psicomotricidad influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. De esta manera, si el nivel de psicomotricidad es alto, el nivel de adquisición de nociones básicas será mejor, y viceversa.
2. Se comprobó que la psicomotricidad fina influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. De esta manera, si el nivel de psicomotricidad fina es alto, el nivel de adquisición de nociones básicas será mejor, y viceversa.
3. Se comprobó que la psicomotricidad gruesa influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018. De esta manera, si el nivel de psicomotricidad gruesa es alto, el nivel de adquisición de nociones básicas será mejor, y viceversa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que continúen realizándose diferentes estudios e investigaciones relacionados a la Psicomotricidad y a las nociones básicas matemáticas, con la finalidad de beneficiar a los niños, niñas y a sus docentes de la I.E Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132.
2. Se recomienda a la directora de la I.E Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132, fomentar la aplicación continua y permanente de talleres grafo plásticos donde los niños y niñas puedan estimular su motricidad fina desarrollando sus nociones matemáticas.
3. Se recomienda a la directora de la I.E Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132, que continúe desarrollando capacitaciones continuas en coordinación con la UGEL Ica, al personal docente sobre nuevas técnicas y estrategias sobre la psicomotricidad gruesa, de tal manera que las docentes estén innovando constantemente su praxis pedagógica de la coordinación motora gruesa y lo apliquen en los niños y niñas de la mencionada Institución educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- ✓ Alfaro, B. y Sevillano, A. (2014). “Taller de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos de matemática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 251, Distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo del año 2014”. (Tesis pre grado). Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, Perú.
- ✓ Ávila, R. (2001). Como elaborar la tesis y/o Investigación, Editorial estudios y ediciones R.A., Lima-Perú.
- ✓ Caballero, A; Yoli, J. y Valega, Y. (2010). “El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil “Mis Pequeñas Estrellas” del Distrito de Barranquilla”. (Tesis de pre grado).Universidad de Barranquilla, Colombia.
- ✓ Ccocha, P. (2012). “Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño de 03 a 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti””. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, Perú.
- ✓ Hernández, R. (2001). Metodología de la Investigación, Editorial MCGrawhill, México.
- ✓ Maravi, A. (2004). Metodología de la Investigación Científica, Editorial Impresiones y Publicaciones, Lima Perú.

- ✓ Peschiera, D. y Palomino, M. (2018). “Psicomotricidad y nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 164 del Pueblo Joven Miraflores - Ayacucho”, (Tesis Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- ✓ Rodriguez, T. (2016). “Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año el 2011” (Tesis de pre grado). Universidad en Manglaralto, Ecuador.
- ✓ Martínez, P. y Nuñez, J. (1978). Psicomotricidad y educación pre-escolar, Nuestra Cultura, Madrid
- ✓ MINEDU. (2016). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros hijos? Desarrollo del pensamiento matemático, Nivel educación inicial, Primer fascículo, Perú.
- ✓ Sierra R. (2002). Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica, Editorial Thompson, España.
- ✓ Torres, C. (2002). Metodología de Investigación Científica, Editorial Libros y Publicaciones, Lima Perú.
- ✓ Vayer, P. (1977). El dialogo corporal, Científica-Médica, Barcelona.
- ✓ Yataco, M. (2009). “Influencia la psicomotricidad en el pensamiento matemático en relación a su ubicación espacio temporal de las

operaciones básicas en los niños de 03 a 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Niños de Jesús”. (Tesis de pre grado).
Chincha, Perú.

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

"INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS" N° 132 – ICA, 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera influye la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera influye la psicomotricidad fina en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018?</p> <p>P.E.2: ¿De qué manera influye la psicomotricidad gruesa en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Analizar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>O.E.1: Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.</p> <p>O.E.2: Describir la influencia de la psicomotricidad gruesa en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La psicomotricidad influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>H.E.1 La psicomotricidad fina influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.</p> <p>H.E.2: La psicomotricidad gruesa influye significativamente en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa "Sagrado Corazón Del Niño Jesús" N° 132 – Ica, 2018.</p>	<p>1. VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicomotricidad fina ✓ Psicomotricidad gruesa <p>2. VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Nociones básicas matemáticas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación ✓ Seriación 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptivo-explicativo</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Cuasi-experimental</p> <p>Población:</p> <p>Estará constituida por 54 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estará representado por 2 grupos de 54 niños.</p>	<p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación. • El análisis documental. <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ficha de observación o autodiagnóstico. • Los libros, tesis, revistas de investigación, etc.

2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS GENERALES

1.1 Evaluador _____

1.2 Apellidos y Nombres _____

Sección _____ Turno _____ Sexo _____

II. OBJETIVO

Analizar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

Aspectos observables	Categorías					Puntaje
	1	2	3	4	5	
Psicomotricidad fina						
El/la niño(a) rasga tiras de papel continuando con un orden.						
El/la niño(a) corta papel según las indicaciones.						
El/la niño(a) realiza bolitas de papel de crepe						
Psicomotricidad gruesa						
El/la niño(a) se traslada con el ritmo de la música.						
El/la niño(a) camina evadiendo obstáculos.						
El/la niño(a) corre en un espacio señalizado intentando no tropezar con otros niños.						
Total						

Escala de valoración

Muy deficiente= 05 a 08
 Deficiente = 09 a 12
 Regular = 13 a 16
 Bueno = 17 a 20
 Muy bueno = 21 a 24

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS NOCIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS

I. DATOS GENERALES

1.1 Evaluador _____

1.2 Apellidos y Nombres _____

Sección _____ Turno _____ Sexo _____

II. OBJETIVO

Analizar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de Educación Inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón Del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018.

Aspectos observables	Categorías					Puntaje
	1	2	3	4	5	
Clasificación						
El/la niño(a) clasifica bloques según los colores						
El/la niño(a) clasifica bloques según la forma						
El/la niño(a) clasifica bloques según el tamaño						
Seriación						
El/la niño(a) ordena intercalando dos colores						
El/la niño(a) ordena intercalando tres formas (Triángulo, cuadrado y círculo)						
El/la niño(a) ordena hasta cuatro elementos de grande a pequeño.						
Total						

Escala de valoración

Muy deficiente=		05 a 08
Deficiente	=	09 a 12
Regular	=	13 a 16
Bueno	=	17 a 20
Muy bueno	=	21 a 24

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
Dirección Regional de Educación de Ica
Institución Educativa Inicial N° 132



“Sagrado Corazón del Niño Jesús” - Ica

La Directora de la Institución Educativa, que suscribe y:

AUTORIZA:

A investigadora **Jimena Angélica Etchart Puza**, para que ejecute la aplicación de los Instrumentos de recolección de datos que se empleará en el desarrollo del proyecto de investigación cuyo título es: **“INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS” N° 132 – ICA, 2018”**, y que es requisito para el diseño y elaboración de su tesis.

Por lo tanto, se emite la presente autorización de la interesada, para fines personales.

Ica, 3 de Setiembre del 2018



Maria Cecilia Muñoz Zegarra
DIRECTORA
I.E. N° 132 - ICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS













UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 AV. Los Maestros s/n – Ciudad Universitaria



RENE F. ACERO CCASA
 NOTARIO ABOGADO DE ICA
 Calle Cañao 242 - Cercado - Ica - Ica
 Teléfono: 056-761977
 E-mail: notario.reneacero@hotmail.com

DECLARACIÓN JURADA

Yo; Jimena Angélica Etchart Puza, natural de Ica con DNI 70100470, con domicilio en la Calle Loreto N° 450 - Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:**

Que la Tesis Titulada:

"INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS" N° 132 – ICA, 2018"

Es original e inédito.

De lo que doy fé con mi firma el 06 de Noviembre del año 2019.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Jimena Angélica Etchart Puza

Jimena Angélica Etchart Puza

DNI N° 70100470





UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN CRUZ" DE LA BOLIVIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
AV. Los Héroes s/n - Ciudad Universitaria

RENÉ F. ACERO CCASA
NOTARIO ABOGADO DE LA
CIUDAD DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA
TELÉFONO 22997777
E-MAIL: rfacero@ccasa.com.bo

DECLARACION JURADA

CERTIFICO: Que la Firma que antecede
Corresponde a: Jimena Angélica
Elchar Piza

Identificados con: Nº 10190470

Ica: 06 NOV 2019

RENÉ F. ACERO CCASA
ABOGADO NOTARIO DE ICA



EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE
DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)

LEGISLACIONAL VUELTA
←

RESOLUCIÓN DECANAL N°519-2019-D-FCEH-UNICA

Ica, 07 de junio de 2019

VISTO:

El Oficio N°126-2019-UGyT-FCEH-UNICA, en la que solicita aprobación del Proyecto de Tesis de fecha 28 de mayo de 2019.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobernó, académica, administrativa y económica conforme lo establece el artículo 18° de la Constitución Política del Estado, en estricta concordancia con el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, mediante Resolución N°046-CEU-UNICA-2017 de fecha 02 de setiembre del 2017, el Comité Electoral Universitario de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga proclama al Dr. Anselmo Magallanes Carrillo como Rector de esta Casa Superior de Estudios, para el periodo comprendido entre el 2 de setiembre del 2017 hasta el 1 de setiembre del 2022;

Que, con Resolución N°023-2017/SUNEDU 02-15-02 del 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, a través de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, procedió a la Inscripción de la firma del **DR. ANSELMO MAGALLANES CARRILLO** en calidad de Rector de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga;

Que, mediante Resolución Rectoral N°718-R-UNICA-2017, de fecha 29 de diciembre de 2017, se nombra al **Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA**, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo comprendido del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, teniendo los informes de aprobación del Jurado Evaluador conformado por los siguientes docentes: Dr. Ramiro YALLICO CALMETT, Dr. Hernán DÍAZ RENGIFO, Mag. Américo JIMENEZ RODRIGUEZ y Mag. Celinda ELIAS CORDOVA.

Que, habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis titulado "INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESUS" N°132-ICA, 2018" elaborado por la tesista: ETCHART PUZA Jimena Angélica; de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL; teniendo como asesora a la docente Mag. Reveca ROMERO CORNEJO.

Y, en uso de las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.


SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado "INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS" N°132-ICA, 2018" elaborado por la tesista: ETCHART PUZA Jimena Angélica de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2°. Reconocer como asesora a la docente **Mag. Reveca ROMERO CORNEJO**.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. Alexander Valencia Medina
SECRETARIO ACADÉMICO


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA

RESOLUCIÓN DECANAL N°867-2019-D-FCEH-UNICA

Ica, 28 de noviembre de 2019

VISTO:

El Oficio N°212-2019-4GyT/FCEH-UNICA de fecha 27 de noviembre de 2019, remitido por el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en el que aprueba el Borrador de Tesis de la tesista: ETCHART PUZA Jimena Angélica, de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica conforme lo establece el artículo 18° de la Constitución Política del Estado, en estricta concordancia con el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, mediante Resolución N°046-CEU-UNICA-2017 de fecha 02 de setiembre del 2017, el Comité Electoral Universitario de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga proclama al Dr. Anselmo Magallanes Carrillo como Rector de esta Casa Superior de Estudios, para el periodo comprendido entre el 2 de setiembre del 2017 hasta el 1 de setiembre del 2022;

Que, con Resolución N°023-2017/SUNEDU 02-15-02 del 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, a través de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, procedió a la Inscripción de la firma del Dr. ANSELMO MAGALLANES CARRILLO en calidad de Rector de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga;

Que, mediante Resolución Rectoral N°718-R-UNICA-2017, de fecha 29 de diciembre de 2017, se nombra al Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga por el periodo comprendido del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, las Facultades se organizan a través de los Órganos de Asesoramiento, Órganos de Apoyo, Órganos de Línea y Órganos Desconcentrados.

Que, teniendo los informes de aprobación del Jurado Evaluador conformado por los siguientes docentes: Dr. Alexander VALENCIA MEDINA, Mag. Rosa AQUILJE GARCÍA, Mag. Celinda ELIAS CORDOVA y Profr. Juan HUAMÁN ESPINO.

Que, habiendo sido aprobado el Borrador de Tesis titulado "INFLUENCIA DE LA PSICOMETRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS" N°132-ICA, 2018", de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL; teniendo asesora a la docente Mag. Rebeca ROMERO CORNEJO.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, y a lo acordado por el Consejo de Facultad, en su sesión extraordinaria de fecha 27 de noviembre de 2019.

Artículo 1°. Aprobar el Borrador de Tesis titulado "INFLUENCIA DE LA PSICOMETRICIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS" N°132-ICA, 2018" elaborado por la tesista ETCHART PUZA Jimena Angélica, de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2°. Reconocer como asesora a la docente Mag. Rebeca ROMERO CORNEJO.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. Alexander Valencia Medina
SECRETARIO ACADEMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA
DECANO