



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"INFLUENCIA DE LOS SABERES PREVIOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6.º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 22471 DE LA PROVINCIA DE PISCO, EL EL PRIMER SEMESTRE 2019"

Presentado por:

HERNÁNDEZ CORTEZ, FLOR MARÍA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 5%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 08 de junio de 2023

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA: EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA



TESIS

Influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria de la I.E. N° 22471 de la Provincia de Pisco, el primer semestre 2019.

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

AUTORA:

Bach. HERNÁNDEZ CORTEZ, FLOR MARÍA.

Grado a obtener: MAESTRO

. ASESOR:

Mag. Pablo César Mamani Quispe

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA:

A mi madre Juana Trinidad Cortez
Ventura, por su ejemplo de lucha y
perseverancia.

La Autora.

AGRADECIMIENTO:

Eterno agradecimiento a mis padres, mis estudiantes y todos quienes hicieron posible este trabajo de investigación. Toda mi gratitud para todos ellos.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I INTRODUCCIÓN.....	10
II ESTRATEGIA METODOLÓGICA	27
III RESULTADOS:	34
IV DISCUSIÓN.....	57
V CONCLUSIONES	58
VI RECOMENDACIONES	59
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
VIII ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de estudiantes y docentes del 2004 a la fecha, según escala.....	22
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): <i>Saberes previos</i>	25
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): <i>Aprendizaje significativo</i>	26
Tabla 4. Fichas de observación piloto referidas a la sesión de aprendizaje aplicadas en los salones del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.° 22471 de Pisco; para validar el instrumento, a abril 2019.....	30
Tabla 5. Fichas de observación piloto referidas al trabajo de las estudiantes aplicadas en los salones del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.° 22471 de Pisco, para validar el instrumento, a abril 2019.....	31
Tabla 6. Identificación del uso sistemático de saberes previos para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019	34
Tabla 7. Saberes previos en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.....	36
Tabla 8. Aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.....	39
Tabla 9. Participación activa para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.....	42
Tabla 10: Comprobación de hipótesis general.....	45
Tabla 11: Promedios y frecuencia relativa (fr) de los saberes previos y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al 1er. semestre del 2019.....	46
Tabla 12: Sumatoria de los cuadrados y producto de los valores de las variables: Saberes previos y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al 1er. semestre del 2019.	48
Tabla 13. Frecuencias absolutas (fa) y relativa (fr) sobre saberes previos y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, el 1er. semestre del 2019.....	49
Tabla 14. La suma de los cuadrados y la multiplicación de los valores de las cosas que estamos estudiando, como el conocimiento previo y el aprendizaje importante en los estudiantes de sexto grado en la escuela I.E. N.° 22471 en Pisco durante el primer semestre de 2019.....	51
Tabla 15. Comprobación de Hipótesis Específica 2:.....	53

Tabla 16. Sumatoria de los cuadrados y producto de los valores de las variables: uso de saberes previos y participación activa de los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019	55
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso sistemático de saberes previos para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.	35
Figura 2. Saberes previos en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.....	38
Figura 3. Aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.....	40
Figura 4. Participación activa para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.	43
Figura 5. Plano de distribución sobre saberes previos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de pisco, el primer semestre del 2019.....	47
Figura 6. Plano de distribución de las variables saberes previos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de pisco, el primer semestre del 2019.....	50
Figura 7. Plano de distribución de las variables: Uso de saberes previos y participación activa de los estudiantes de los salones del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.....	54

RESUMEN

La enseñanza en aula es siempre un reto para todo docente. No todos los estudiantes están en condiciones de recibir conocimiento nuevo, por ello es importante descubrir sus conocimientos previos y hacer que todos unifiquen criterios. Solo así estarán en condiciones de recibir nuevos conocimientos.

En este trabajo de tesis, investigamos cómo el conocimiento previo influye en el aprendizaje significativo, según la teoría de David Ausubel. Encontramos que en la escuela I.E. N.º 22471 de Pisco, este factor tiene un impacto muy fuerte en el aprendizaje.

Además, descubrimos que la participación activa de los estudiantes también es crucial para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, recomendamos que los maestros apliquen estas estrategias para ayudar a los niños a aprender mejor, como lo vimos en los estudiantes de Pisco durante nuestra investigación. Utilizamos el coeficiente de correlación de Pearson para confirmar nuestras hipótesis, observando las clases de Personal Social en sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco durante el primer semestre del año escolar 2019.

Palabras clave: Saberes previos, Aprendizaje significativo, participación activa, Escolares.

ABSTRACT

Classroom teaching is always a challenge for every teacher. Not all students are in a position to receive new knowledge, which is why it is important to discover their previous knowledge and have everyone unify criteria. Only in this way will they be in a position to receive new knowledge. In this thesis, we investigate how prior knowledge influences meaningful learning, according to David Ausubel's theory. We found that at the I.E. school No. 22471 of Pisco, this factor has a very strong impact on learning.

Furthermore, we found that students' active participation is also crucial to improving their learning. Therefore, we recommend that teachers apply these strategies to help children learn better, as we saw in the Pisco students during our research. We used the Pearson correlation coefficient to confirm our hypotheses, observing the Social Personal classes in the sixth grade of the I.E. No. 22471 of Pisco during the first semester of the 2019 school year.

Keywords: Previous knowledge, Significant learning, Active participation, Schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN:

En la transformación del enfoque hacia la modernización educativa, es crucial emplear estrategias para mejorar las sesiones de aprendizaje en el área de Personal Social.

Se deben aprovechar los conocimientos previos como una herramienta que abarca motivación, socialización, organización, recreación, entre otros aspectos. Sin embargo, no son suficientes por sí solos para garantizar el aprendizaje del niño; no constituyen una solución instantánea ni una técnica infalible de enseñanza, sino más bien una herramienta que, según el criterio del profesor, puede ser utilizada estratégicamente para introducir una unidad temática específica en el aula. Lo esencial es que el estudiante desarrolle la tolerancia, la capacidad de intercambiar ideas, propuestas y acciones, ya sea en momentos de discrepancia o de acuerdo.

Este estudio es muy importante porque el sistema educativo de nuestro país está cambiando mucho. Ahora usamos nuevas estrategias y métodos activos en clase para mejorar la educación en Perú.

Consideramos fundamental contribuir al éxito de la educación mediante la aplicación sistemática y adecuada de conocimientos previos en el proceso de aprendizaje, buscando así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, especialmente en el área de Personal Social.

Este estudio sigue las reglas que nos dio la Universidad en la Resolución Rectoral N° 2149-R-UNICA-2018 del 21 de septiembre de 2018. Esta resolución nos dice cómo debemos presentar nuestros trabajos de investigación en la Universidad.

En el primer capítulo, hablamos sobre todo lo que se ha investigado antes, tanto en otros países como en el nuestro, y explicamos las ideas teóricas que usamos en este trabajo.

En el segundo capítulo, explicamos cuál es el problema que queremos resolver, por qué es importante investigarlo y cómo puede ayudar a la sociedad. También decimos nuestras ideas sobre lo que puede pasar y las cosas que pueden influir en el resultado.

En el tercer capítulo, contamos cómo hicimos la investigación: qué tipo de estudio fue, quiénes participaron, y qué hicimos con la información que obtuvimos.

En el cuarto capítulo, explicamos las herramientas que usamos para investigar, cómo analizamos la información y qué conclusiones sacamos de los datos.

En el quinto capítulo, comprobamos si nuestras ideas previas eran correctas. En el sexto y último capítulo, explicamos y discutimos los resultados, y damos recomendaciones para la sociedad.

Presentamos los antecedentes internacionales:

López. (2023), “Los conocimientos previos y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos, en la asignatura de Química. Año lectivo 2022 -2023”. Universidad Nacional de Loja. Loja - Ecuador. El propósito de esta investigación fue optimizar el proceso de aprendizaje de Química para los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" durante el período lectivo 2022-2023. Para lograrlo, utilizamos métodos de enseñanza que se enfocan en construir el conocimiento a partir de lo que los estudiantes ya saben,

lo cual ayuda a crear experiencias de aprendizaje más significativas. En nuestra investigación, utilizamos un enfoque cualitativo y un método inductivo para entender y describir los problemas identificados. También empleamos la Investigación Acción Participativa, donde intervenimos en la realidad de estudio, y fue de tipo transversal, desarrollándose en un período específico.

Para abordar los problemas identificados, usamos diversas técnicas e instrumentos como encuestas y evaluaciones. Además, creamos y ejecutamos planes de clase en los que aplicamos técnicas para explorar lo que los estudiantes ya saben, junto con estrategias de enseñanza que enfatizan la construcción del conocimiento. Al analizar los resultados, encontramos que técnicas como preguntas intercaladas y estudio de casos fueron efectivas para indagar en los conocimientos previos, mientras que estrategias como ilustraciones interactivas y aprendizaje colaborativo ayudaron a construir aprendizajes significativos.

Esteban, et al. (2023). “Aprendizaje significativo de la investigación cualitativa en confinamiento por Covid-19: experiencia en el posgrado”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá – Colombia. El objetivo principal de este estudio fue entender y resaltar lo que aprendieron los alumnos durante el curso de investigación. Debido al COVID-19, el curso tuvo que ser virtual en lugar de presencial. Usando un método llamado investigación-acción en el aula, nos enfocamos en ver las cosas desde una perspectiva cualitativa, trabajando con dos grupos.

Además de las actividades de enseñanza, los profesores investigadores recopilamos información a través de testimonios escritos, registros de tareas, videoconferencias y otros medios. Al analizar toda esta información, se identificaron cinco categorías principales, siendo las más importantes: i) la importancia de leer y reflexionar, y ii) La colaboración entre estudiantes como una táctica para mejorar el aprendizaje. En resumen, la experiencia de adaptar el curso de investigación cualitativa a un entorno digital reveló la importancia de la capacitación de los profesores en el manejo de la tecnología y en un enfoque educativo centrado en la interacción social. Esto facilitó que los estudiantes mostraran un elevado compromiso, desempeño y comprensión de los conceptos de investigación cualitativa.

Zamora, et al. (2023). “El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica”. Ecuador. Se propuso examinar y cuestionar qué significa realmente aprender de manera significativa en la educación de hoy en día. Utilizamos un enfoque cualitativo llamado etnográfico, donde entrevistamos a 16 maestros de diferentes áreas en Milagro. Las preguntas de la entrevista fueron creadas con la ayuda de expertos y nos ayudaron a entender mejor cómo los maestros ven el aprendizaje significativo. Hemos descubierto que comprender de manera profunda y crítica qué significa el aprendizaje significativo en la educación actual es fundamental para mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza. Aunque este tipo de aprendizaje sigue siendo crucial incluso después de la pandemia, su implementación requiere la colaboración entre docentes, autoridades educativas y la sociedad en su conjunto. Es necesario crear un entorno educativo que estimule la reflexión crítica sobre nuestros métodos de enseñanza y fomente la

colaboración entre los educadores para enfrentar los desafíos presentes en la educación actual. Valverde. & Díaz. (2021). “Tendencias de estudios sobre los saberes previos, las estrategias metacognitivas y la transformación semiótica en la resolución de problemas algebraicos”. Colombia. El artículo que escribí se basó en revisar muchos documentos sobre cómo los estudiantes aprenden álgebra. Utilicé un método llamado estado del arte, que es como hacer un mapa de lo que ya sabemos sobre el tema. Esto me permitió analizar lo que se ha estudiado sobre cómo los estudiantes usan lo que ya saben, estrategias para pensar sobre su propio pensamiento (metacognición) y cómo cambian la forma en que ven los problemas de álgebra. Miré esto desde diferentes ángulos: lo que se piensa, lo que se ve en la práctica y cómo se interpreta. En el artículo, se explica qué significan estos conceptos y cómo la gente los estudia, desde teorías hasta cómo se hace la investigación. Concluí que se usan diferentes formas de estudiar esto, algunas más enfocadas en entender ideas y otras en contar cosas. Además, destacé la importancia de entender cómo los estudiantes usan lo que saben, cómo piensan sobre su propio pensamiento y cómo ven los problemas de álgebra en su día a día. Esto es muy importante cuando queremos ayudar a los estudiantes a cambiar de pensar en sumar y restar a pensar en álgebra.

Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Ccalla. (2022). “Relación de los saberes previos y las estrategias metacognitivas en el área de historia del Perú en los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Saco Oliveros”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Para que los estudiantes piensen críticamente, necesitan analizar los hechos de manera imparcial y formarse una opinión sobre un tema. En la educación, es importante que los estudiantes vean cambios en cómo se les enseña. Los maestros tienen el desafío de ayudar a crear personas que sean independientes, productivas y creativas. Los maestros de ciencias sociales enfrentan desafíos al crear materiales de enseñanza. Las escuelas tienen la misión de enseñar conocimientos culturales en un contexto social. Es crucial estudiar cómo los estudiantes entienden estos conocimientos y cómo se relacionan con lo que ya saben y con la forma en que se les enseña. Este trabajo busca entender cómo los estudiantes usan lo que ya saben para que los maestros puedan enseñar de manera efectiva, ayudando a construir el conocimiento de los estudiantes.

Arca. (2022). “Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 Santa Rosa de Lima, La Cruz, Tumbes – 2020”. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, se realizó un estudio para ver cuánto aprendieron los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”, con el objetivo de ayudarlos a prestar más atención en clase. Utilizamos un método que nos permite contar las cosas de manera exacta, observando a 10 niños de 5 años. Usamos una hoja especial para apuntar lo que veíamos, la cual fue revisada por personas expertas, y luego usamos un programa llamado SPSS para analizar los datos y hacer cuentas matemáticas sobre lo que observamos.

Descubrimos que un 40% de los niños están empezando a aprender de manera importante,

mientras que el 50% aún están en camino y solo el 10% ha llegado al nivel completo de aprendizaje significativo. En resumen, la mayoría de los niños todavía están aprendiendo de manera importante, lo cual tiene sentido si consideramos dónde viven y cómo usan lo que aprenden en la vida diaria. Esto muestra que valoran y ven la importancia de lo que estudian y hacen en la escuela.

Cárdenas. (2020). “Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentado el aislamiento social Los olivos, 2020”. Para optar el título de Licenciado en Educación. Lima. El propósito central de esta investigación fue investigar si los niños de 5 años pueden experimentar un aprendizaje significativo con el apoyo de sus padres durante el período de aislamiento social en Los Olivos durante el año 2020. Se optó por una metodología básica con enfoque cualitativo y diseño etnográfico para estudiar a 4 niños en esta localidad. Se llevaron a cabo entrevistas con los niños y sus padres para recopilar datos, ya que las restricciones actuales limitan la realización de pruebas de campo, por lo que se utilizaron medios digitales. Con estos datos, pude desarrollar la investigación y analizar los resultados para llegar a conclusiones sobre si el aprendizaje significativo ocurre con la ayuda de los padres durante este tiempo de aislamiento social.

Acero. & Loyola. (2019). “Los saberes previos y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo del Programa Beca 18 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima, 2017”. La importancia de entender cómo las habilidades previas de los estudiantes se relacionan con su habilidad para entender lo que leen es muy grande. En este estudio, usamos un enfoque que se basa en contar cosas y ver cómo están relacionadas entre sí, sin hacer experimentos directos. Nuestro objetivo era analizar cómo los conocimientos previos de los estudiantes influyen en su capacidad para comprender textos. El estudio se realizó con estudiantes del sexto ciclo del Programa Beca 18 en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Para recopilar información, les hicimos un cuestionario con 32 preguntas sobre cómo usan lo que ya saben al leer, cómo recuerdan sus experiencias personales, cómo usan su conocimiento y hábitos de lectura, y cómo reaccionan ante problemas al leer. Además, se les administró una evaluación escrita que incluía cinco textos y 30 preguntas para evaluar su capacidad de lectura. Utilizando una prueba llamada coeficiente de correlación Rho de Spearman, encontramos que hay una relación importante pero no muy fuerte (.043) entre lo que ya saben los estudiantes y su habilidad para entender lo que leen. Esto significa que entender lo que ya saben los estudiantes puede ayudar a mejorar su comprensión al leer, aunque la relación no sea muy fuerte.

Los antecedentes locales:

Después de una exhaustiva investigación sobre el tema, se pudo determinar que no se encuentran antecedentes locales al respecto.

A continuación, se expone el sustento teórico relacionado con la variable: saberes previos.

Conceptualización de los saberes previos:

Según Rojas (2019), nuestros conocimientos previos los creamos nosotros mismos a medida que interactuamos con otras personas en diferentes situaciones, ya sea en lo profesional, familiar o personal. La experiencia que obtenemos es muy valiosa para aprender, ya que nos permite comparar lo que sabemos con lo nuevo que aprendemos. Actualmente, muchos estudiantes no muestran interés en aprender porque los maestros usan métodos tradicionales que se enfocan en memorizar en lugar de entender. Para despertar el interés de los estudiantes en aprender, es importante adaptar los temas a sus necesidades y contexto cultural. Los maestros juegan un papel fundamental en esto, ya que su enfoque puede hacer que el aprendizaje sea más productivo y significativo para los alumnos. Rosales (2013), menciona que los maestros deben usar métodos innovadores para que los estudiantes logren aprender de manera significativa. Adquirir nuevos conocimientos es esencial en el aprendizaje significativo, ya que estos se entrelazan con nuestra forma de pensar y con el proceso de enseñanza significativa. Esto ocurre porque relacionamos y contrastamos la nueva información con lo que ya sabíamos, lo que nos permite comprender, explicar, debatir y analizar mejor. Algunos estudiantes pueden carecer de conocimientos previos debido a una enseñanza deficiente en el pasado o a métodos de enseñanza inadecuados por parte de los maestros. Por lo tanto, es crucial que los docentes utilicen estrategias efectivas para enseñar a sus alumnos y promover un aprendizaje exitoso.

Origen de los saberes previos:

El autor López (2009) explica de dónde vienen nuestros conocimientos previos y los clasifica en tres grandes grupos para entenderlos mejor:

1. Concepciones espontáneas: Estos son los conocimientos que creamos por nuestra cuenta para entender y darle sentido a cosas que vemos en nuestra vida diaria. Por ejemplo, cuando usamos reglas de causa y efecto para explicar algo que observamos en ciencias naturales.
2. Concepciones transmitidas socialmente: Estos conocimientos vienen de las creencias y enseñanzas que recibimos de nuestro entorno cultural y social. Por ejemplo, creemos en ciertos hechos en ciencias sociales porque nos los enseñan en la escuela, incluso si no los hemos vivido.
3. Concepciones analógicas: Aquí creamos analogías para entender ideas que no hemos experimentado directamente. Creamos conexiones con cosas familiares para darle sentido a algo nuevo que aprendemos.

Estas categorías nos ayudan a entender de dónde vienen nuestros conocimientos previos y cómo los usamos para entender el mundo que nos rodea.

Características de los saberes previos:

Independientemente del ámbito en el que se presenten, los saberes previos tienen características distintivas que López (2009) identifica:

- Los saberes previos son construcciones individuales que cada persona desarrolla mientras interactúa con su entorno (personas, objetos, etc.) basándose en sus experiencias, tanto sociales como educativas.

- Además de los conceptos, la interacción del individuo con su entorno le permite comprender deseos, intenciones y sentimientos de las personas que lo rodean.
- No todos los conocimientos que ya tienes tienen una base científica; esto significa que solo porque sepas algo sobre un tema, no significa que todos estén de acuerdo con eso en la escuela. Las ideas que adquieren suelen ser firmes, no cambian fácilmente y a menudo son cosas que sabes sin darte cuenta.

Importancia de los saberes previos:

Según López (2009), los saberes previos son importantes por tres criterios fundamentales:

- Apoyan al estudiante para reconocer qué saben y qué conocimientos no son válidos. Además, al identificar los conocimientos imprecisos o incorrectos, sirven como incentivo para desear aprender y sentirse motivado para obtener un conocimiento exacto.
- Facilitan al docente identificar el punto de partida adecuado para comenzar la enseñanza.
- Ayudan al docente a comprender con qué nivel de profundidad, precisión y claridad los estudiantes poseen ciertos elementos del nuevo contenido que se va a enseñar.
- Sirven como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.
- Permiten cuestionar y corregir aquellos conocimientos previos que son imprecisos o incorrectos.

Dimensiones de los saberes previos:

Conocimiento. El conocimiento se refiere a todo lo que aprendemos a lo largo de nuestra vida: información, experiencias, creencias y habilidades. Surge de cómo percibimos, interpretamos, reflexionamos y recordamos cosas, lo cual nos permite entender y actuar en el mundo que nos rodea.

El conocimiento tiene algunas características importantes:

- Es subjetivo porque cada persona lo construye según sus propias experiencias y puntos de vista.
- Es dinámico porque siempre está cambiando y evolucionando con nuevas experiencias y descubrimientos.
- Es selectivo porque no toda la información se convierte en conocimiento; seleccionamos y organizamos lo que nos parece relevante y significativo.
- Está influenciado por el contexto cultural, social, histórico y personal en el que lo adquirimos y utilizamos.

El conocimiento cumple diversas funciones clave:

- Nos ayuda a entender cómo funciona el mundo que nos rodea, desde fenómenos naturales hasta aspectos sociales y culturales.
- Lo usamos para analizar situaciones, identificar problemas y encontrar soluciones.
- Nos proporciona la información y los criterios necesarios para tomar decisiones informadas

en diferentes áreas de la vida.

- Estimula nuestra creatividad e innovación al combinar ideas y conceptos de manera original para crear nuevos conocimientos y productos.

En resumen, el conocimiento es todo lo que aprendemos y comprendemos a través de nuestras experiencias y procesos mentales, con características únicas y funciones esenciales para nuestra vida y desarrollo.

Proceso cognitivo. El proceso cognitivo es cómo nuestra mente aprende, guarda, y usa información. Esto incluye cosas como ver, escuchar, pensar, recordar, y resolver problemas.

Características del proceso cognitivo:

- Es complejo: Incluye muchas actividades mentales juntas.
- Es flexible: Nuestra mente puede adaptarse a diferentes situaciones.
- Es rápido: A veces procesamos información muy rápido, como cuando vemos algo instantáneamente.
- Es individual: Cada persona procesa la información de manera única, basada en sus experiencias y habilidades.
- Es influenciado por el entorno: Nuestro ambiente puede afectar cómo procesamos información, como nuestra atención y concentración.

Funciones del proceso cognitivo:

- Percepción: Entender lo que vemos, oímos, tocamos, etc.
- Atención: Enfocarnos en ciertas cosas mientras ignoramos otras.
- Memoria: Recordar y usar información del pasado.
- Pensamiento: Procesar información para tener ideas, razonamientos y tomar decisiones.
- Lenguaje: Comunicarnos y expresarnos usando palabras.
- Resolver problemas: Encontrar soluciones a situaciones difíciles usando la lógica.
- Aprendizaje: Aprender nuevas cosas y habilidades a través de la experiencia y enseñanza.

En resumen, el proceso cognitivo es cómo nuestra mente maneja la información, siendo complejo, flexible, rápido, individual y afectado por el entorno, y cumple funciones como percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, resolución de problemas y aprendizaje.

Función de los saberes previos:

Según el mismo autor citado, resaltamos las siguientes funciones de los saberes previos:

- Facilitar al estudiante en la organización de la información aprendida y por aprender, evitando la mera memorización de datos.
- Servir como un "puente" para conectar la información que ya tiene el estudiante con la que está por aprender.
- Activar o generar conocimientos previos relevantes para integrar la nueva información a aprender.

Tipos de saberes previos:

Existen dos categorías de saberes previos:

- Saberes comparativos: Se aplican cuando se tiene la certeza de que los estudiantes están familiarizados con ideas similares a las que van a aprender. Esto les permite establecer comparaciones o hacer conexiones.
- Saberes expositivos: Son útiles cuando los estudiantes no están familiarizados con la nueva información que van a aprender.

Estrategias para activar saberes previos:

Las tácticas para activar los saberes previos son acciones diseñadas para crearlos cuando no están presentes o para recordarlos en caso de que ya estén presentes. Activar estos saberes permite entender lo que los alumnos ya conocen y usar ese conocimiento como punto de partida para introducir nuevos aprendizajes.

Utilidad de las estrategias para activar saberes previos:

- Establecen una conexión entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que necesita adquirir, facilitando así la asimilación significativa de los nuevos conceptos.
- Ayudan al estudiante a identificar lo que sabe, lo que no sabe y qué conocimientos son inexactos o no válidos.
- Constituyen la base para introducir nuevos conocimientos.
- Facilitan la identificación y corrección de conocimientos erróneos o imprecisos que los estudiantes puedan tener.
- Permiten al maestro ajustar su método de enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes, enfocándose en los elementos que requieren mayor atención.
- Ayudan al docente a determinar el punto de partida más adecuado para iniciar su enseñanza.
- Permiten al docente evaluar con qué profundidad, precisión y claridad los estudiantes comprenden ciertos aspectos del nuevo contenido.

Recomendaciones para activar o generar saberes previos:

- Debe ser un acto intencional.
- Identificar conceptos centrales.
- Crear expectativa de aprendizajes en los alumnos.
- Contextualizarlo en pro de un verdadero ambiente de aprendizaje.
- Hacerlos trabajar en grupos o con autonomía.

Actividad generadora de saberes previos:

Tenemos en cuenta las siguientes estrategias:

- Guiar una discusión enfocada en las ideas más relevantes para la temática central.
- Retomar las ideas previas y promover una breve discusión relacionada con el nuevo

aprendizaje que se va a abordar.

- Presentar la temática central para contextualizar la discusión.
- Solicitar a los estudiantes que aporten sus ideas sobre la temática central.
- Fomentar la participación activa de los alumnos y registrar sus ideas en la pizarra.
- Iniciar una sesión de "lluvia de ideas" para activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema específico.

Conceptualización de la variable: aprendizaje significativo.

Según Marín (2017), el aprendizaje significativo implica adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y hay muchas teorías sobre cómo aprendemos. Por ejemplo, la psicología conductista se enfoca en cómo cambia la conducta de una persona como resultado del aprendizaje. Las teorías y métodos de aprendizaje incluyen diversas actividades en el aula y consideran factores cognitivos y sociales. Esto permite que los niños aprendan de manera significativa al prestar atención a nuevos conocimientos.

Por otro lado, según Galicia (2019), el aprendizaje implica integrar nuevos conocimientos con ideas previas para darles un significado personal. Esto se logra a través de actividades de descubrimiento y exposición.

Importancia del aprendizaje significativo:

Álvarez (2020) explica que el aprendizaje significativo nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos relacionados con lo que ya sabemos de manera importante. Este tipo de aprendizaje cambia la forma en que pensamos para poder integrar la nueva información. Aunque podemos aprender de muchas maneras, el aprendizaje significativo abarca la parte emocional, motivacional y cognitiva de manera más completa. Cuando aprendemos de esta forma, conectamos lo que ya sabemos con lo nuevo de manera significativa, y esto está influenciado por nuestra motivación y el significado que le damos a lo que aprendemos.

Dimensiones del aprendizaje significativo:

Participación de los estudiantes.

La participación de los estudiantes implica ser activos en las actividades escolares, como compartir ideas, colaborar en proyectos y participar tanto dentro como fuera del salón de clases.

Características de la participación estudiantil:

- Activa: Los estudiantes participan activamente al expresar sus ideas y opiniones en las actividades.
- Inclusiva: Todos los estudiantes son incluidos, lo que favorece tener diversos puntos de vista y experiencias.
- Voluntaria: Participar es una elección personal basada en el interés y la motivación de cada estudiante.

- Colaborativa: Los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes y resolver problemas.
- Responsable: Implica asumir responsabilidades y cumplir con los compromisos en lo que se hace.
- Creativa: Permite demostrar la creatividad y habilidades a través de proyectos y actividades variadas.

Funciones de la participación estudiantil:

- Estimular el aprendizaje activo: Al participar de forma activa, se aprende de manera más efectiva.
- Desarrollar habilidades sociales: Se adquiere la capacidad de comunicarse, trabajar en equipo y resolver conflictos.
- Fomentar la autonomía: Los estudiantes toman decisiones y se hacen responsables de sus acciones.
- Mejorar el ambiente educativo: Una participación positiva contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.
- Aumentar la motivación y el compromiso: La participación activa incrementa la motivación y el interés por aprender.
- Promover la diversidad y la inclusión: La participación de estudiantes con diversos orígenes enriquece la experiencia educativa.

Elaboración de nuevos conocimientos. La elaboración de nuevos conocimientos se trata de cómo creamos y desarrollamos ideas, conceptos o teorías que no existían antes. Esto sucede cuando investigamos, analizamos críticamente, experimentamos y reflexionamos.

Características de la elaboración de nuevos conocimientos:

- Creatividad: Es la habilidad para generar ideas originales y únicas.
- Innovación: Implica usar nuevas ideas para crear cosas nuevas o encontrar soluciones diferentes.
- Análisis crítico: Significa evaluar y cuestionar la información existente para crear nuevos conocimientos.
- Investigación: Incluye buscar y recopilar información importante para desarrollar nuevos conocimientos.
- Experimentación: Es probar teorías o ideas para ver si son válidas y aprender cosas nuevas.
- Reflexión: Es pensar profundamente sobre nuestras experiencias y conocimientos para tener nuevas ideas.
- Colaboración: Es trabajar con otras personas que tienen diferentes habilidades para crear ideas innovadoras.

Funciones de la elaboración de nuevos conocimientos:

- Avance del conocimiento: Ayuda a progresar en diferentes áreas del saber humano.
- Solución de problemas: Nos ayuda a encontrar nuevas maneras de resolver desafíos y problemas.
- Innovación y creatividad: Estimula la creación de cosas nuevas y originales.
- Desarrollo personal y profesional: Ayuda a crecer intelectualmente y a resolver problemas de forma crítica.
- Mejora de la calidad de vida: Puede llevar a mejoras importantes en la sociedad, la tecnología y la salud.
- Contribución al bien común: Los nuevos conocimientos pueden beneficiar a la comunidad y al desarrollo humano en general.

Fases del aprendizaje significativo:

El proceso de aprendizaje significativo se desarrolla en las siguientes etapas:

➤ **Fase inicial de aprendizaje:**

- La información adquirida es concreta y contextualizada, con un uso predominante de estrategias de repaso para el aprendizaje.
- La forma en que entendemos la información es general y se apoya en saber un poco sobre el tema, usar estrategias que funcionan para cualquier tema y comparar con lo que sabemos de otros temas para entenderlo mejor y usar ejemplos.
- En esta etapa, el aprendizaje percibe la información como fragmentada y desconectada conceptualmente, lo que lleva a una tendencia a memorizar o interpretar estas piezas utilizando conocimientos previos.

➤ **Fase intermedia de aprendizaje:**

- Usamos formas de pensar más profundas como hacer mapas de ideas y conexiones de palabras, además de pensar sobre cómo estamos pensando (metacognición) para resolver problemas que necesitan usar lo que aprendimos.
- En esta fase, el aprendizaje comienza a identificar relaciones entre las partes fragmentadas y desarrolla esquemas y mapas cognitivos progresivamente, aunque aún no alcanza la automatización.
- Entendemos la información de manera más profunda, lo que hace que lo que aprendemos se pueda usar en muchas situaciones diferentes. Pensamos más sobre lo que estamos aprendiendo y lo relacionamos con otras cosas, haciendo que nuestro conocimiento sea más general y no solo útil en un lugar específico.

➤ **Fase terminal de aprendizaje:**

- En esta fase, las ideas que ya teníamos organizadas en nuestra mente están más unidas y funcionan por sí solas de manera más eficiente.

- En esta etapa de aprendizaje, guardamos nueva información en lo que ya sabemos y poco a poco vemos cómo todas esas ideas se relacionan.
- Las acciones del aprendiz se basan en estrategias específicas del dominio para realizar tareas como resolver problemas o responder preguntas. Se enfatiza la ejecución y los ajustes internos en respuesta a las demandas de la tarea.

Tipo de aprendizaje significativo:

- El aprendizaje experiencial se produce cuando los niños aprenden nuevas habilidades, comportamientos y conocimientos en su vida cotidiana a través de la reflexión y la experiencia práctica, contribuyendo así a su desarrollo personal.
- El aprendizaje por descubrimiento implica que los niños descubran, experimenten y relacionen conceptos por sí mismos en lugar de solo memorizarlos pasivamente. En contraste, el aprendizaje memorístico se centra en la memorización de conceptos sin comprender su significado o aplicación.
- El aprendizaje cooperativo implica trabajar en grupo de manera dinámica y creativa en el aula, fomentando la participación y el intercambio de ideas entre los compañeros. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se centra en el desarrollo cognitivo del niño para mejorar su capacidad de interactuar y comunicarse efectivamente con otros.
- El aprendizaje emocional se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, actitudes y habilidades para reconocer, expresar y manejar sus emociones, así como mostrar empatía y preocupación por los demás.
- El aprendizaje observacional ocurre cuando los niños observan e imitan a modelos adultos, como padres o familiares, adoptando sus comportamientos y acciones.
- El aprendizaje implícito ocurre de manera inconsciente, donde los niños adquieren conocimientos sin prestar atención consciente. En contraste, el aprendizaje explícito implica un enfoque consciente utilizando diversas actividades o recursos como libros, computadoras o la guía de los maestros.
- El aprendizaje asociativo se centra en la comprensión de la relación entre dos estímulos o situaciones. Por otro lado, el aprendizaje no asociativo se basa en respuestas repetitivas a un estímulo, como cuando alguien tiene dificultades para estudiar debido al ruido constante en su entorno.

La Institución Educativa N.º I.E. N.º 22471.

La Institución Educativa N.º 22471 donde aplicamos el presente trabajo cuenta con 55 años de labor y se ubica en la avenida Túpac Amaru S/N, en el Distrito de Túpac Amaru Inca.

Su director es Miguel Ángel Palomino Jáuregui y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Pisco, jurisdicción de la Dirección Regional de Educación Ica.

La I.E. N.º 22471 brinda la Educación Básica Regular en el nivel Primaria y es de la modalidad Polidocente en los turnos de mañana y tarde. En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes y docentes del 2004 a la fecha, según escale.

Matrícula por periodo según grado, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	960	922		836	836	786	823	793	697	665	726	828	830	857	909	910	976
1º Grado	161	147		101	125	117	156	148	106	89	132	166	151	136	149	126	155
2º Grado	165	176		136	96	113	134	157	156	121	121	153	170	173	192	163	173
3º Grado	157	137		138	145	103	128	117	140	122	118	112	142	168	173	165	155
4º Grado	163	149		170	147	149	112	119	106	124	131	134	108	130	140	158	166
5º Grado	142	180		141	178	140	149	111	85	85	126	136	112	129	132	167	154
6º Grado	172	133		150	145	164	144	141	104	124	98	127	147	121	123	131	173

Docentes, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	37	37		38	28	34	34	34	33	34	34	33	33	33	38	35	35

Secciones por periodo según grado, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	30	30		30	28	26	21	26	26	26	26	26	26	28	28	29	29
1º Grado	5	5		4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2º Grado	5	6		5	3	4	3	5	6	4	4	5	5	6	5	5	5
3º Grado	5	5		5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
4º Grado	5	5		6	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
5º Grado	4	5		5	6	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4
6º Grado	6	4		5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Se presenta el problema general:

¿Cuánto influyen los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N.º 22471, de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019?

Los problemas específicos:

PE1 ¿Cuánto impacta el uso sistemático de saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019?

PE2 ¿Cuánto incrementa el aprendizaje significativo la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019?

Justificación de la investigación:

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación:

Justificación:

La investigación realizada aporta al campo educativo al cuestionar la persistencia de métodos tradicionales centrados en la memorización y la instrucción directa. La teoría del aprendizaje significativo busca mejorar la forma en que aprendemos, resaltando lo importante que es usar lo que ya sabemos para entender mejor lo nuevo y relacionarlo con lo que ya conocemos.

La existencia de conocimientos previos también contribuye al desarrollo de la comprensión del mundo, que se refiere a la información almacenada en la memoria de una persona a partir de sus experiencias, aprendizajes y vivencias. Estos conocimientos previos son fundamentales para que el estudiante pueda participar de manera efectiva en situaciones comunicativas específicas, lo cual justifica la realización de nuestra investigación.

Este estudio es importante porque se centró en mejorar la forma en que aprendemos en una escuela, especialmente en el curso de Personal Social. Queríamos entender mejor cómo aprendemos y hacer que la educación sea más interesante y relacionada con lo que ya sabemos.

Importancia:

La investigación se destaca por recopilar datos de diversas fuentes para explicar cómo los saberes previos facilitan el aprendizaje significativo. Este conocimiento es valioso tanto para los docentes como para otros investigadores interesados en profundizar en estos aspectos del conocimiento. El estudio realizado no solo beneficia a la plana docente de una institución específica, sino que también aporta a la comunidad educativa en general al resaltar lo importante de considerar los saberes previos en el diseño de sesiones de aprendizaje.

La comprensión de los saberes previos permite al docente evaluar que tanto aprenden los educandos referentes al tema tratado, lo que facilita la organización de la enseñanza y contribuye a un aprendizaje más significativo. Esta investigación busca concienciar a los docentes sobre la relevancia de incorporar los saberes previos en las lecciones que da para hacer que aprendamos mejor y, al final, mejorar la calidad de la educación para los estudiantes.

A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General:

Conocer y analizar la influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre 2019.

Objetivos Específicos:

O.E 1 Identificar el uso sistemático de saberes previos y su impacto en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre del 2019.

O.E 2 Comparar los saberes previos y la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019.

A continuación, se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General:

Los saberes previos tienen una influencia muy alta en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre 2019.

Hipótesis Específicas:

H.E 1 El uso sistemático de saberes previos tiene muy alto impacto en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre del 2019.

H.E 2 El uso sistemático de saberes previos incrementa la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019.

Variables

a) Variable independiente

Saberes previos.

b) Variable dependiente

Aprendizaje significativo.

Operacionalización De Variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): *Saberes previos*.

Título: Influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria de la I.E. N° 22471 de la Provincia de Pisco, el primer semestre 2019.				
Variable Independiente (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Saberes previos.	Lemagne. Tuesta (2019). construcciones personales que las personas han desarrollado al interactuar con su entorno diario, incluyendo objetos, personas y experiencias sociales y culturales, les ayudan a entender y dar sentido a conceptos y sentimientos.	Los saberes previos serán medidos por medio del conocimiento y el proceso cognitivo.	Conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemático de saberes previos. • Aplica y relación a saberes previos.
			Proceso cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Atención. • Pensamiento. • Memoria.

Nota. Elaborado por el autor (2020)

Tabla 3. Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): *Aprendizaje significativo*.

Título: Influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria de la I.E. N° 22471 de la Provincia de Pisco, el primer semestre 2019.				
Variable Dependiente (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Aprendizaje significativo.	Romero et al. (2020), Es un proceso en el que el estudiante construye sus nuevos conocimientos basándose en lo que ya sabe y actualizándolo.	El aprendizaje significativo fue medido por el proceso cognitivo y la elaboración de nuevos conocimientos.	Participación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el proceso de nuevos aprendizajes.
			Elaboración de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica y argumenta aprendizaje significativo.

Nota. Elaborado por el autor (2020).

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta el enfoque cuantitativo, según Coello & León (2021) Se refiere a que se han evaluado usando números y datos. En otras palabras, se utilizó un estudio numérico basado en principios estadísticos.

- **Tipo de investigación:**

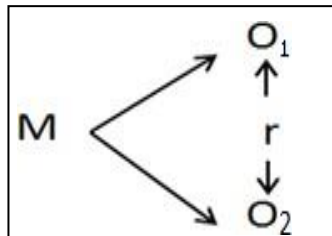
La investigación realizada se clasifica como básica, ya que su objetivo principal es generar nuevos conocimientos y validar la teoría del Aprendizaje Significativo planteada en la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis.

- **Nivel de investigación:**

El estudio fue de tipo descriptiva.

- **Diseño de investigación:**

Para alcanzar los objetivos establecidos previamente, optamos por utilizar un diseño no experimental. Esto implicó recopilar información de manera empírica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 22471 en la provincia de Pisco durante el primer semestre del año 2019, sin intervenir en la variable dependiente en un momento específico y en un contexto definido.



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Saberes previos

Oy2 = Aprendizaje significativo

r= Relación entre las variables de análisis

2.2 Población – Muestra:

- **Población.**

La población de estudio elegida para la presente investigación fue extraída de forma arbitraria del sitio web <http://escale.minedu.gob.pe/> de la oficina de Estadística de la

Calidad Educativa – ESCALE del Ministerio de Educación, en la cual se detalla que los estudiantes matriculados el año escolar 2019 fueron 131 estudiantes distribuidos en 4 salones.

Por ello, Hernández et al. (2014), define la población es el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas características específicas.

- **Muestra:**

Para hallar la muestra se aplicó la tabla de Krejcie & Morgan (ver Anexo N.º 01), que es citada por L.R. Gay (1996), en la cual se presentan la cantidad de muestras para tamaños fijos de población.

Sobre la base del año escolar 2019 que suman 131 estudiantes de acuerdo al reporte de ESCALE, se planeó considerar a 103 escolares como muestra, sin embargo, con el ánimo de no discriminar a ningún escolar y en vista que en campo se halló a más escolares, se aplicó los instrumentos a la totalidad que fueron 138, de los cuales 4 se retiraron del colegio por distintas razones.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnica de recolección de información:

Para alcanzar los objetivos establecidos, se utilizó la técnica de observación directa no participativa. Se desarrolló una ficha de observación que se empleó durante la enseñanza frente a los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 22471 de la provincia de Pisco. Esta ficha fue validada mediante el coeficiente de Cronbach, que es una herramienta estadística aplicada para este propósito.

Instrumentos de recolección de información:

El primer instrumento usado fue la ficha de observación en la cual se consideraron 07 ítems referidos a los saberes previos, la participación activa del estudiante y su aprendizaje significativo.

Esta ficha está orientada a la observación de la sesión de aprendizaje propiamente dicha y para una mejor interpretación de los resultados se le asignó una valoración por categorías del 01 al 05, donde 1) Muy malo, 2) Malo, 3) Satisfactorio, 4) Bueno y 5) Muy bueno. Así tenemos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DOCENTE : _____
ASIGNATURA : _____
FECHA : _____

1) MUY MALO, 2) MALO, 3 SATISFACTORIO, 4) BUENO Y 5) MUY BUENO

ASPECTOS A OBSERVAR	1	2	3	4	5
¿Se presentan desafíos al inicio de la sesión para los estudiantes, que estén relacionados con el aprendizaje significativo del tema propuesto?					
¿Se introducen a los estudiantes en situaciones previas al tema principal, como diálogos o lecturas, al comienzo de la sesión?					
¿Los estudiantes utilizan sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes durante la sesión?					
¿Hay intercambio de ideas entre los estudiantes sobre la información proporcionada por el docente al inicio de la sesión?					
¿Los estudiantes muestran motivación y participación activa desde el inicio hasta el final de la sesión de aprendizaje?					
¿Los estudiantes participan libremente en los momentos de diálogo, cuestionando sus conocimientos o compartiendo experiencias de vida?					
¿Los estudiantes proporcionan fundamentos y razonamientos para respaldar el concepto de Aprendizaje Significativo al adquirir nuevos conocimientos relacionados con el tema presentado en el ámbito de Personal Social?					

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Enseguida presentamos las puntuaciones obtenidas después de la aplicación de las primeras 20 fichas de observación piloto para hallar la validación.

Tabla 4. Fichas de observación piloto referidas a la sesión de aprendizaje aplicadas en los salones del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.º 22471 de Pisco; para validar el instrumento, a abril 2019.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	SUMATORIAS	
									X _i	X _i ²
F. 01	3	3	2	3	4	4	3	22	22	484
F. 02	3	3	2	3	3	4	3	21	21	441
F. 03	3	3	3	3	4	4	4	24	24	576
F. 04	4	3	3	4	4	4	4	26	26	676
F. 05	3	3	3	3	4	5	3	24	24	576
F. 06	4	4	4	4	4	4	4	28	28	784
F. 07	3	3	3	3	3	4	3	22	22	484
F. 08	3	3	3	3	3	4	3	22	22	484
F. 09	3	3	3	3	3	4	3	22	22	484
F. 10	3	3	3	3	3	3	3	21	21	441
F. 11	4	3	4	4	4	4	4	27	27	729
F. 12	4	4	3	3	4	5	3	26	26	676
F. 13	5	4	3	4	4	5	3	28	28	784
F. 14	5	4	5	4	4	4	4	30	30	900
F. 15	3	3	4	3	3	3	3	22	22	484
F. 16	3	3	3	3	3	4	3	22	22	484
F. 17	3	3	3	3	3	3	3	21	21	441
F. 18	4	3	3	3	3	4	4	24	24	576
F. 19	3	3	2	3	3	4	3	21	21	441
F. 20	3	3	3	3	3	4	3	22	22	484
Varianza	0.45	0.16	0.49	0.19	0.25	0.30	0.21	7.388	475	11429
Suma de varianzas individuales:								2.04		

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Para validar nuestro instrumento por tratarse de una ficha de observación, aplicamos el Alfa de Cronbach según la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach.

K = Número de ítems.

V_i = Varianza de ítems.

V_t = Varianza del total

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{7}{7-1} \left[1 - \frac{2.04}{7.39} \right]$$

$$\alpha = 1.17[1 - 0.28] = 1.17 [0.72]$$

$$\alpha = 0.8424$$

Interpretación: Redondeando el coeficiente Alfa de Cronbach es 0.84 y al estar por arriba de 0.80 se toma por confiable el instrumento.

Asimismo, se trabajó una segunda ficha para identificar la influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo en los escolares.

La ficha trabajada para nuestra investigación referida al área de Personal Social, quedó de la siguiente manera:

Tabla 5. Fichas de observación piloto referidas al trabajo de las estudiantes aplicadas en los salones del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.º 22471 de Pisco, para validar el instrumento, a abril 2019.

	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	SUMATORIAS	
							X _i	X _i ²
F. 01	2	2	3	2	2	11	11	121
F. 02	2	2	3	2	2	11	11	121
F. 03	3	3	3	3	3	15	15	225
F. 04	3	3	3	2	2	13	13	169
F. 05	3	4	4	3	3	17	17	289
F. 06	3	3	4	3	4	17	17	289
F. 07	4	4	4	4	3	19	19	361
F. 08	2	2	3	2	3	12	12	144
F. 09	2	3	3	4	3	15	15	225
F. 10	4	3	5	4	4	20	20	400
F. 11	3	3	5	5	4	20	20	400
F. 12	2	2	3	2	3	12	12	144
F. 13	3	4	4	3	3	17	17	289
F. 14	3	4	5	3	4	19	19	361
F. 15	3	3	4	3	3	16	16	256
F. 16	2	3	3	3	3	14	14	196
F. 17	2	2	2	3	3	12	12	144
F. 18	4	4	4	4	4	20	20	400
F. 19	4	3	5	3	3	18	18	324
F. 20	3	3	4	4	4	18	18	324
Varianza	0.53	0.50	0.71	0.69	0.43	9.46	316	5182
	Suma de varianzas individuales:					2.86		

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Para validar nuestro instrumento por tratarse de una ficha de observación, aplicamos igualmente el Alfa de Cronbach mediante la varianza de los ítems, con la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach.

K = Número de ítems.

V_i = Varianza de ítems.

V_t = Varianza del total

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{5}{5 - 1} \left[1 - \frac{2.86}{9.46} \right]$$

$$\alpha = 1.25 [1 - 0.30] = 1.25 [0.7]$$

$$\alpha = 0.875$$

Interpretación: Redondeando el coeficiente Alfa de Cronbach es 0.88 y al estar por arriba de 0.80 se toma por confiable el instrumento

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Para el análisis e interpretación de la información obtenida en el transcurso de la investigación se siguió la secuencia:

- Tabulación de los datos
- Clasificación de los datos.
- Codificación de los datos.
- Interpretación de los datos.

Además, para analizar los datos recopilados mediante las fichas de observación validadas con el coeficiente Alfa de Cronbach, se empleó el programa Microsoft Office Excel 2016. Esto permitió procesar automáticamente los datos y presentarlos en diversos gráficos de barras y en el plano de correlación de Pearson, según lo requerido por cada hipótesis específica.

Esta forma de trabajar nos ayudó a hacer una lista de datos que nos mostraron cuántas veces algo pasó y cómo se compara eso con el total, lo que nos ayudó a entender mejor los datos que recopilamos.

También usamos diferentes formas de resumir los datos, como el promedio (\bar{X}), la moda (Mo) y la mediana (Md), para entender mejor lo que aprendimos en nuestra investigación. Es importante mencionar que se utilizó la estadística descriptiva y el análisis bidimensional para analizar la información obtenida y realizar el análisis de las medidas de tendencia central.

Este procedimiento estadístico nos permitió una mejor interpretación de los resultados hallados en nuestra investigación, los cuales procedemos a detallar en los siguientes dos capítulos.

III. RESULTADOS:

3.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Presentamos a continuación los resultados del trabajo realizado el primer semestre del año escolar 2019, vale decir del 16 de setiembre al 20 de diciembre, contabilizando en total 14 semanas con dos sesiones de aprendizaje del área de Personal social por semana.

Tabla 6. Identificación del uso sistemático de saberes previos para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.

CATEGORÍA	Se plantean situaciones retadoras vinculadas con la situación significativa	%	Se plantean situaciones introductorias previas como diálogos, lecturas y otros	%	PROM.	%	Md
Muy malo (1)	0		0		0		0
Malo (2)	0		0		0		0
Satisfactorio (3)	40	35.71	24	21.43	32	28.57	32
Bueno (4)	40	35.71	48	42.86	44	39.29	44
Muy bueno (5)	32	28.57	40	35.71	36	32.14	36
TOTAL:	112	100	112	100	112	100	

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento validado con el coeficiente alfa de Cronbach durante las 28 sesiones de aprendizaje en las 04 secciones, programadas durante el primer semestre 2019.

Interpretación: En la tabla se muestra el uso sistemático de saberes previos, los cuales se aprecian cuando el docente plantea a los niños situaciones retadoras e introductorias previas vinculadas con la situación del aprendizaje.

Así tenemos que, sobre situaciones retadoras, del total de 112 sesiones de aprendizaje observadas, se tiene que 40, el 35.71% de sesiones, presentan estas situaciones retadoras que reciben de la observadora la condición de Satisfactorio. La misma cantidad y porcentaje obtuvo la condición de Bueno. La condición de Muy bueno recibió 32 sesiones de aprendizaje que representan el 28.57% de sesiones donde se evidencia el planteamiento de situaciones retadoras a los estudiantes.

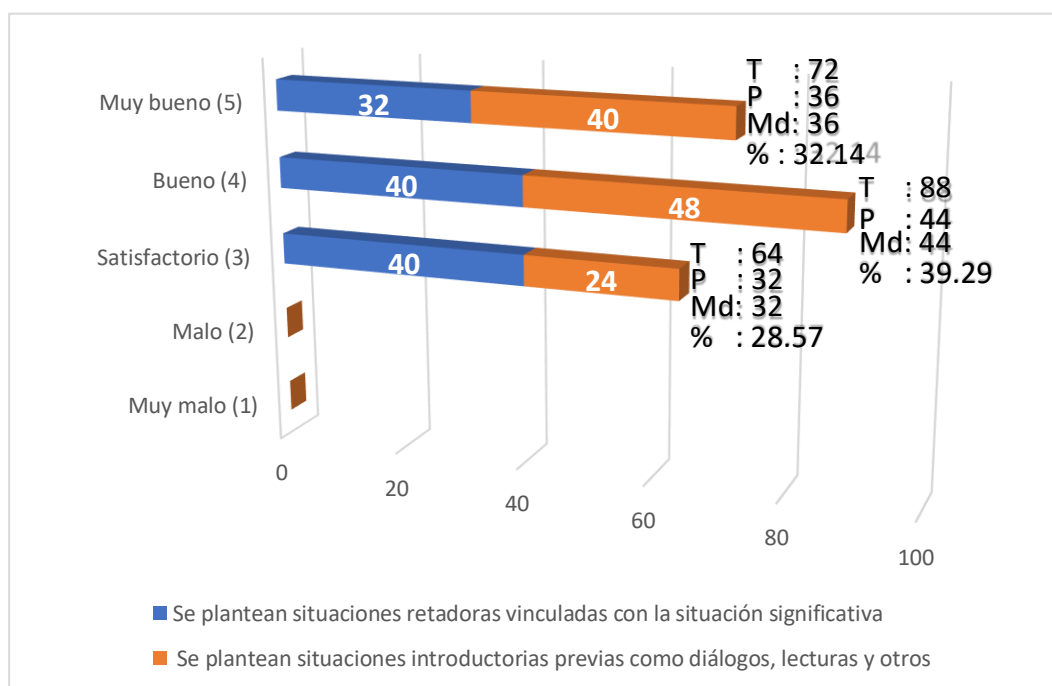
Asimismo, el uso sistemático de saberes previos ocurre cuando el docente plantea a los niños situaciones introductorias previas como diálogos, lecturas y otros que permitan la generación de saberes previos.

Al respecto, se tiene que, del total de 112 sesiones de aprendizaje observadas, la mayoría con 48 sesiones, el 42.86%, presentan situaciones introductorias previas que reciben de la observadora la condición de Bueno.

Algo menos, con 40 sesiones, el 35.71%, obtienen la condición de Muy bueno. La condición de Satisfactorio recibió 24 sesiones de aprendizaje que representan el 21.43% de las 112 sesiones observadas.

Analizando el consolidado de ambas situaciones, tenemos que el Promedio y la Mediana cuyo valor es de 44 en ambos casos, el 39.29% de las sesiones observadas; se tiene que una amplia mayoría de sesiones, prácticamente los 2/5 partes del total, tienen la condición de Bueno en cuanto al uso sistemático de saberes previos para lograr aprendizaje significativo. Para una adecuada interpretación de los resultados obtenidos el primer semestre del año escolar 2019, unificamos los resultados en el siguiente gráfico de barras superpuestas.

Figura 1. Uso sistemático de saberes previos para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Interpretación: El presente gráfico nos permite mostrar unificados ambos resultados respecto al uso sistemático de saberes previos durante el primer semestre del año escolar

2019 en la I.E. N.° 22471 de Pisco. Allí incluimos el total (T), el Promedio (P), la Mediana (Md) y el porcentaje (%).

Como se evidenció en la tabla anterior, la mayor cantidad de sesiones de aprendizaje aplicados durante el primer semestre del año escolar 2019, con 88 observaciones y el porcentaje de 39.29%, se ubican en la categoría de Bueno.

En segundo orden, con 72 observaciones y el porcentaje del 32.14%, se ubican las sesiones de aprendizaje que evidencian un uso sistemático de saberes previos para el logro de aprendizaje significativo. Este segundo grupo de sesiones merecieron la categoría de Muy bueno.

El tercer grupo de sesiones de aprendizaje, con 64 observaciones que representan el 28.57%, menos de la tercera parte de las sesiones observadas durante el primer semestre del año escolar 2019, se ubicaron en la categoría de Satisfactorio.

El gráfico nos permite inferir que los docentes del nivel primario buscan promover mayoritariamente en el estudiante, a través de situaciones retadoras y situaciones introductorias previas, el uso de saberes previos para el logro del aprendizaje significativo. En ninguna observación se reportó la categoría de Malo o Muy malo. Por el contrario, se observó que las sesiones de aprendizaje están en el rango de Bueno, Muy bueno y Satisfactorio, en ese orden, respectivamente.

Tabla 7. Saberes previos en los escolares del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.

CATEGORÍA	Expresa saberes previos sobre el tema propuesto por el docente.	%	Representa el tema propuesto con ideas previas propias.	%	Comunica lo que sabe del tema y lo relaciona a situaciones cotidianas	%	PROM.	%	Md
Le falta (1)	5	3.73	3	2.24	6	4.48	4.7	3.48	5
En inicio (2)	34	25.37	38	28.36	30	22.39	34.0	25.37	34
En proceso (3)	54	40.30	64	47.76	45	33.58	54.3	40.55	54
Logro esperado (4)	34	25.37	25	18.66	39	29.10	32.7	24.38	34
Logro destacado (5)	7	5.22	4	2.99	14	10.45	8.3	6.22	7
TOTAL:	134	100	134	100	134	100	134	100	

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento, validado con el coeficiente alfa de Cronbach, en los 134 estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, programadas durante el primer semestre 2019.

Interpretación: Del consolidado de los resultados obtenidos el primer semestre del año escolar 2019 podemos deducir que, de acuerdo al Promedio (54.3), el Porcentaje (40.55%) y la Mediana (54) de la presente distribución, la mayoría de los estudiantes demuestran estar En Proceso en cuanto al desarrollo de situaciones que hacen notar saberes previos al iniciar una sesión de aprendizaje.

Así, por ejemplo, cuando se observa si los estudiantes expresan a sus docentes saberes previos sobre el tema propuesto, se tiene que el 40.3% de las 134 escolares observados, 54 en total, merecieron la categoría de En proceso. Una cantidad menor, 34 observaciones que representan el 25.37%, se observa que están en la categoría de En Inicio al igual que los niños que alcanzan la condición de Logro esperado, vale decir 25.37% con 34 estudiantes. Logro destacado alcanzaron 5.23% y Les falta el 3.73%.

Respeto a si representan con ideas previas propias el tema propuesto en la sesión de aprendizaje, se tiene que la gran mayoría de niños, el 47.76% que representan 64 escolares, están en la condición de En proceso, mientras que poco menos de la tercera parte, el 28.36%, están en la condición de En Inicio.

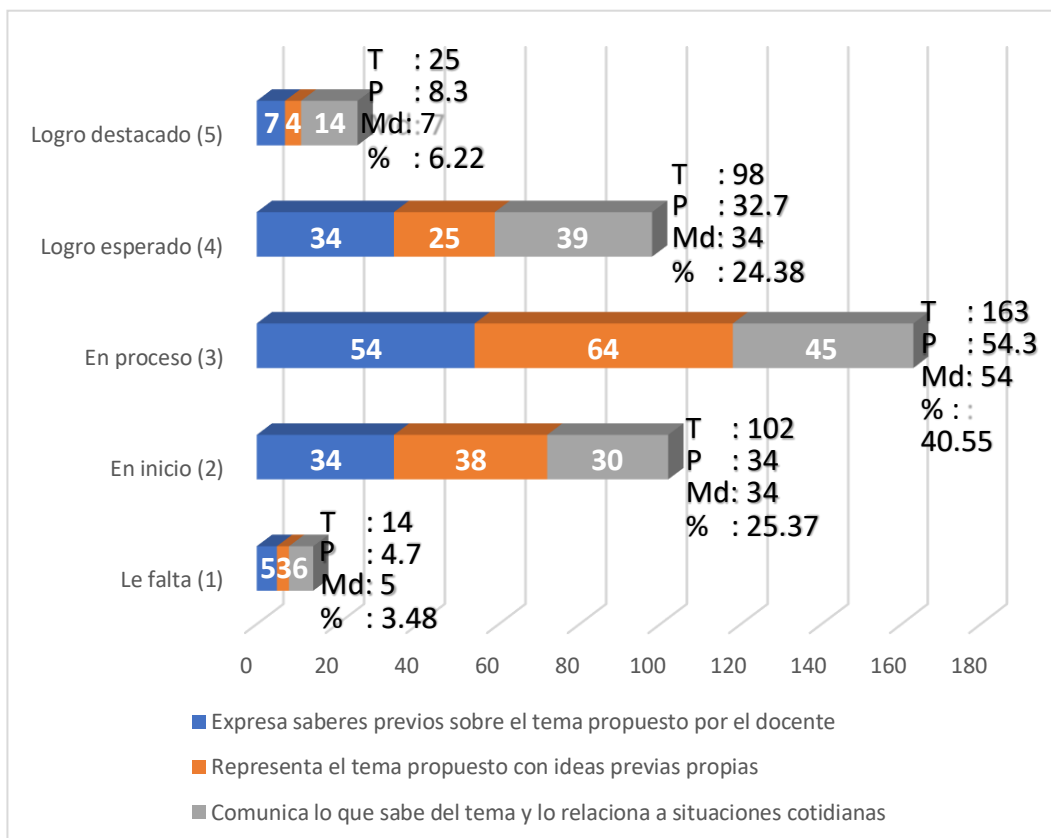
Cerca de la quinta parte de niños observados, el 18.66% alcanzan el Logro esperado si se trata de representar con ideas propias previas el tema propuesto y un reducido 2.99% alcanzaron el Logro destacado. En contraparte el 2.24% se ubican en la zona de Le falta.

La misma tendencia se visualiza cuando se observa si los niños comunican lo que saben del tema propuesto en la sesión y lo relaciona a situaciones cotidianas. La mayoría de niños, el 33.58% de las 134 observaciones, se encuentran En proceso. Algo menos, el 29.1%, vale decir 39 niños, alcanzaron el Logro esperado y 14, el 10.45%, obtuvieron Logro destacado. En contraparte, 30 niños que representan el 22.39%, se observa que están En inicio en cuanto a comunicar lo que saben del tema propuesto en la sesión de aprendizaje. Otros 6 niños, el 4.48% se ubican en Le falta.

Queda claro en consecuencia, del análisis del consolidado, que los niños de la I.E. N.º 22471 presentan saberes previos mayoritariamente En proceso cuando se les plantea que compartan sus saberes previos al inicio de la sesión de aprendizaje, lo que, sin ninguna

duda, contribuye a la construcción de aprendizaje significativo durante el primer semestre del año escolar 2019.

Figura 2. Saberes previos en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento, validado con el coeficiente alfa de Cronbach, en los 134 estudiantes de los 4 salones durante las 28 sesiones de aprendizaje, programadas durante el primer semestre 2019.

Interpretación: El gráfico de barras apiladas que se muestra como consolidado, nos permite deducir que la mayoría de los niños de la I.E. N.º 22471 de Pisco observados durante la investigación realizada el primer semestre del año escolar 2019, se encuentran En proceso respecto al desarrollo de saberes previos.

De acuerdo a la sumatoria de las tres situaciones observadas, se tiene que 163 observaciones que representan el 40.55%, vale decir poco menos de la mitad de niños, se encuentran En proceso si de saberes previos se trata.

El 25.37% de niños, vale decir 102 observaciones realizadas, ubica a los escolares en la condición de En inicio, mientras que un reducido 3.48% que significan 14 observaciones, alcanzaron la calificación de Le falta.

Poco menos de la cuarta parte de estudiantes, el 24.38% de todas las observaciones realizadas, se encuentran en la condición de Logro esperado en cuanto a saberes previos se refiere y el 6.22%, que hacen 25 observaciones, ubican a los estudiantes en la condición de Logro destacado.

Como ya se mencionó, los resultados obtenidos nos permiten deducir que, de acuerdo al Promedio (54.3), la Mediana (54) y el Porcentaje (40.55%), la mayoría de estudiantes demuestran estar En Proceso en cuanto al desarrollo de saberes previos se refiere, al iniciar una sesión de aprendizaje, lo que, sin duda, favorece en la construcción de aprendizaje significativo.

En consecuencia, se debe apostar por mejorar aún más el uso de saberes previos para mejora a su vez los indicadores de aprendizaje significativo.

Tabla 8. Aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.

CATEGORÍA	Justifica el tema propuesto con aprendizaje significativo	%	Argumenta nuevo saber sobre el tema propuesto	%	PROM.	%	Md
Le falta (1)	23	17.16	18	13.43	20.5	15.3	20.5
En inicio (2)	37	27.61	38	28.36	37.5	28.0	37.5
En proceso (3)	38	28.36	44	32.84	41.0	30.6	41
Logro esperado (4)	30	22.39	25	18.66	27.5	20.5	27.5
Logro destacado (5)	6	4.48	9	6.72	7.5	5.6	7.5
TOTAL:	134	100	134	100	134	100.0	

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento, validado con el coeficiente alfa de Cronbach, en los 134 estudiantes de 4 salones durante las 28 sesiones de aprendizaje, programadas durante el primer semestre 2019.

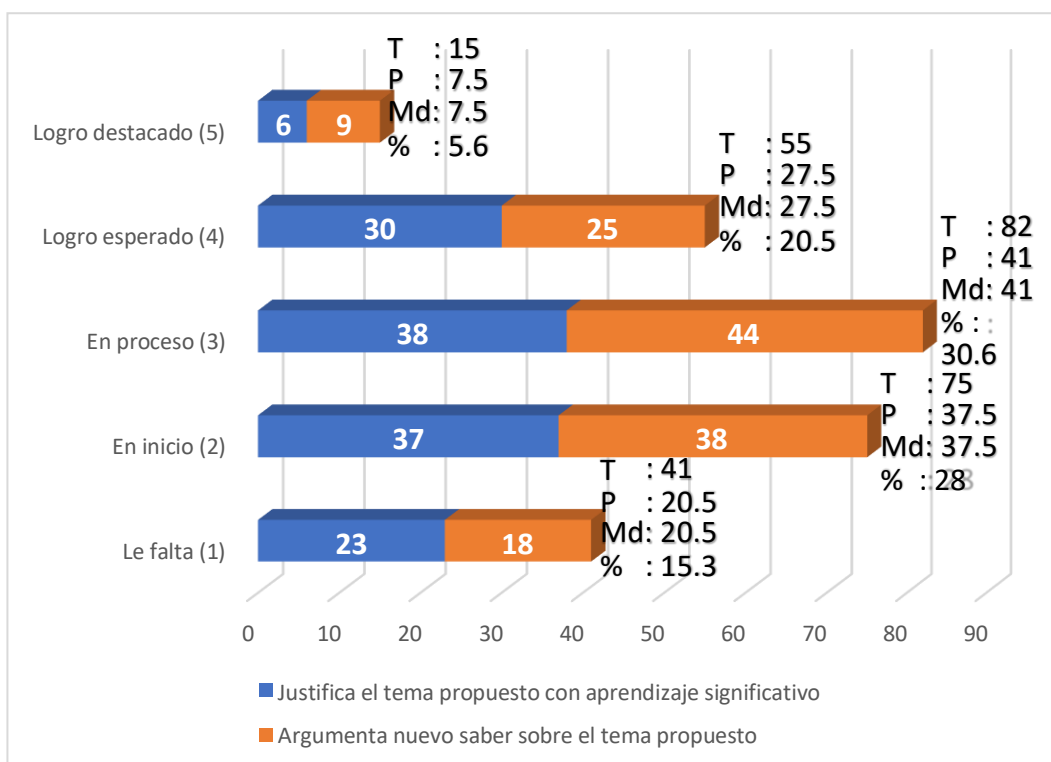
Interpretación: En cuanto a las observaciones sobre aprendizaje significativo, se tiene que en total se realizaron 268 observaciones específicas (sobre justifica y argumenta), siendo el caso que la mayor parte de los estudiantes del Sexto año de la I.E. N.º 22471 de Pisco se encuentran En proceso de lograr aprendizaje significativo. Ello coincide con el mayor

registro en Promedio (41) y en Mediana (41), así como en el Porcentaje (30.6%) del total de las dos observaciones; conforme se observa en la presente tabla N.º 12.

Tales cantidades guardan relación con los saberes previos que se observaron en la tabla N.º 11, en los cuales, como se detallaron antes, se aprecia que los estudiantes también están En proceso de logro.

Asimismo, poco menos de la tercera parte del porcentaje total de las 268 observaciones, vale decir, el 28% de las observaciones, ubica a los escolares En inicio del proceso, mientras que el 20.5% alcanzaron un Logro esperado y el 5.6% alcanzaron Logro destacado. En contraparte, a un 15.3% de niños Le falta lograr aprendizaje significativo. Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, presentamos los mismos en el siguiente gráfico.

Figura 3. Aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, al primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento validado con el coeficiente alfa de Cronbach, en los 134 estudiantes de 4 salones durante las 28 sesiones de aprendizaje, programadas durante el primer semestre 2019.

Interpretación: El presente gráfico de barras apiladas nos permite deducir que la mayoría

de los niños de la I.E. N.º 22471 de Pisco observados durante la investigación realizada, casi cerca de la tercera parte en promedio, vale decir el 30.6%, se encuentran En proceso de lograr aprendizaje significativo.

De acuerdo a la sumatoria de las dos situaciones observadas como aprendizaje significativo durante el primer semestre del año escolar 2019, vale decir: 1) Justifica el tema propuesto y 2) Argumenta nuevo saber sobre el tema propuesto; se tiene que 82 observaciones que representan el 30.6%, se encuentran En proceso del logro.

El 28% de niños, vale decir 75 observaciones realizadas, ubica a los escolares en la condición de En inicio, mientras que el 15.3% que representan 41 observaciones, alcanzaron la calificación de Le falta.

En contraposición, una quinta parte de los estudiantes, el 20.5% del total de las observaciones, vale decir 55 observaciones, se encuentran en la condición de Logro esperado en cuanto a aprendizaje significativo se refiere y el 5.6%, vale decir 15 niños en total, alcanzaron la condición de Logro destacado.

Los resultados obtenidos nos permiten deducir que conforme al Promedio (41), el Porcentaje (30.6%) y la Mediana (41) de la mayor frecuencia obtenida, la mayoría de estudiantes están en Proceso en cuanto al desarrollo de aprendizaje significativo se refiere, al concluir una sesión de aprendizaje.

Esto nos deja en evidencia que los docentes deben trabajar aún más en los saberes previos de los estudiantes para un mejor proceso de aprendizaje.

Tabla 9. Participación activa para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.

CATEGORÍA	Intercambian ideas sobre lo informado por el docente al inicio de la sesión de aprendizaje	%	Están motivados (involucrados, activos, interesados) desde el inicio de la sesión hasta el final	%	Participan libremente en el diálogo, problematizan sus conocimientos o experiencia de vida	%	PROM.	%	Md
Muy malo (1)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.0	0.00	0
Malo (2)	7	6.25	11	9.82	9	8.04	9.0	8.04	9
Satisfactorio (3)	58	51.79	56	50.00	58	51.79	57.3	51.19	58
Bueno (4)	45	40.18	44	39.29	44	39.29	44.3	39.58	44
Muy bueno (5)	2	1.79	1	0.89	1	0.89	1.3	1.19	1
TOTAL:	112	100	112	100	112	100	112	100	

Nota. Elaborado por el autor (2020).

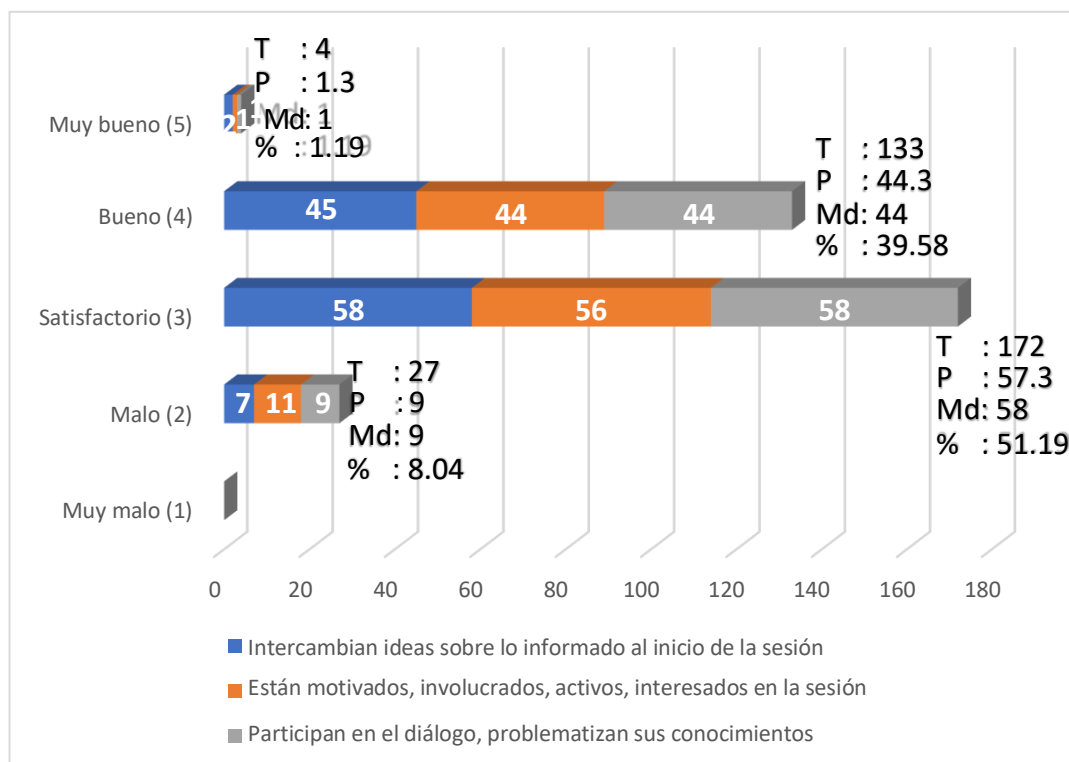
Referencia: Aplicación del instrumento, validado con el coeficiente alfa de Cronbach, durante las 28 sesiones de aprendizaje en las 04 secciones, programadas durante el primer semestre 2019.

Interpretación: La presente tabla representa la distribución de frecuencias referidas a la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje significativo.

Para ello se tomó en cuenta si están informados sobre lo que se espera lograr al finalizar la sesión, si están motivados, vale decir si se involucran desde el inicio de la sesión de aprendizaje y si participan libremente en el diálogo, si problematizan sus conocimientos o sus experiencias de vida, con el tema propuesto en la sesión.

Para un mejor análisis, presentamos los resultados en el siguiente gráfico:

Figura 4. Participación activa para lograr aprendizaje significativo en los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento, validado con el coeficiente alfa de Cronbach, durante las 28 sesiones de aprendizaje en las 04 secciones (112 en total), programadas durante el primer semestre 2019.

Interpretación: El gráfico de barras apiladas que se muestra sobre la participación activa de los estudiantes durante la observación de las sesiones de aprendizaje en los 4 salones, nos permite deducir que la mayoría de los niños de la I.E. N.º 22471 de Pisco, observados durante la investigación, en más de la mitad de las sesiones, vale decir el 51.19%, se aprecia como Satisfactorio la participación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Así tenemos que, de la sumatoria de las tres situaciones observadas, vale decir: 1) Intercambian ideas sobre lo informado al inicio de la sesión, 2) Están motivados, involucrados, activos e interesados en la sesión, y 3) Participan en el diálogo, problematizan sus conocimientos; se tiene que 172 observaciones que representan el 51.19%, se encuentran en la categoría de Satisfactorio.

Asimismo, el 39.58% de niños, vale decir en 133 observaciones realizadas, se tiene que la participación activa de los estudiantes está en la condición de Bueno, mientras que el 1.19% que representan solo 4 observaciones, alcanzaron la calificación de Muy bueno.

En contraposición, 27 de las 336 fichas de observación realizadas sobre participación activa, vale decir el 8.04%, se encuentran en condición de Malo y en Muy malo no se tuvo ningún registro.

Como ya se mencionó, los resultados obtenidos en esta parte de la investigación nos permiten deducir que, conforme al Promedio (57.3), el Porcentaje (51.19%) y la Mediana (58) que obtuvo en la mayor frecuencia de datos, la cual está muy por encima de las demás categorías, se tiene que la participación activa de los estudiantes es Satisfactorio, lo cual favorece el aprendizaje significativo.

Esto nos deja en evidencia de que los docentes trabajan en la preparación de sus clases y lo hacen buscando promover la participación activa de los estudiantes para promover los saberes previos en procura de obtener mejores logros respecto al proceso de aprendizaje.

3.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

HG: Los saberes previos tienen una influencia muy alta en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre 2019.

Para probar nuestra hipótesis general trabajamos sobre la base de la información obtenida con la primera Ficha de Observación al Estudiante, validada con el coeficiente alfa de Cronbach, para la presente investigación.

Tabla 10: Comprobación de hipótesis general

CAT.	SABERES PREVIOS									APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																				
	EXPRESA					REPRESENTA					COMUNICA					JUSTIFICA					ARGUMENTA									
SEC.	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T						
A	2	9	15	7	2	35	1	9	19	5	1	35	2	8	11	10	4	35	7	10	9	7	2	35	6	10	11	6	2	35
B	1	10	12	8	2	33	1	10	17	5	0	33	2	8	11	9	3	33	4	10	9	8	2	33	1	11	12	7	2	33
C	1	8	15	10	2	36	0	11	16	8	1	36	1	6	13	12	4	36	5	10	10	10	1	36	6	8	11	8	3	36
D	1	7	12	9	1	30	1	8	12	7	2	30	1	8	10	8	3	30	7	7	10	5	1	30	5	9	10	4	2	30
TOTAL	5	34	54	34	7	134	3	38	64	25	4	134	6	30	45	39	14	134	23	37	38	30	6	134	18	38	44	25	9	134
%	3.7	25.4	40.3	25.4	5.2	100	2.2	28.4	47.8	18.7	3.0	100	4.5	22.4	33.6	29.1	10.4	100	17.2	27.6	28.4	22.4	4.5	100	13.4	28.4	32.8	18.7	6.7	100

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Interpretación:

Para una mejor interpretación de los resultados obtenidos representamos la siguiente tabla de distribución de frecuencias con el PROMEDIO por categoría, una de las medidas de frecuencia central más usadas.

Este promedio lo obtuvimos con el software Excel 2013 que nos posibilita el paquete Microsoft Office 2013.

Tabla 11: Promedios y frecuencia relativa (fr) de los saberes previos y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al 1er. semestre del 2019.

	SABERES PREVIOS (X)					APREND. SIGNIFICATIVO (Y)					
	Expres:	Representa	Comunica	PROM.	FR	%	Justifica	Argumenta	PROM.	FR	%
Le falta (1)	5	3	6	4.67	4.67	1.14	23	18	20.50	20.5	5.60
En inicio (2)	34	38	30	34.00	68.00	16.67	37	38	37.50	75.0	20.49
En proceso (3)	54	64	45	54.33	163.00	39.95	38	44	41.00	123.0	33.61
Logro esperado (4)	34	25	39	32.67	131	32.03	30	25	27.50	110.0	30.05
Logro destacado (5)	7	4	14	8.33	42	10.21	6	9	7.50	37.5	10.25
TOTAL				134	408	100			134	366.0	100

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Información obtenida con la aplicación del instrumento validado de manera estadística para la presente investigación.

Interpretación: Como se puede notar en la Tabla N.° 08, en su mayoría con un PROMEDIO de 39.95%, los niños muestran tener saberes previos en proceso cuando se les solicita expresar, representar o comunicar lo que saben acerca del tema abordado en la sesión de aprendizaje propuesta en el área de Personal Social durante el primer semestre. Esto demuestra que la manifestación de los saberes previos está evolucionando en relación con el tema presentado.

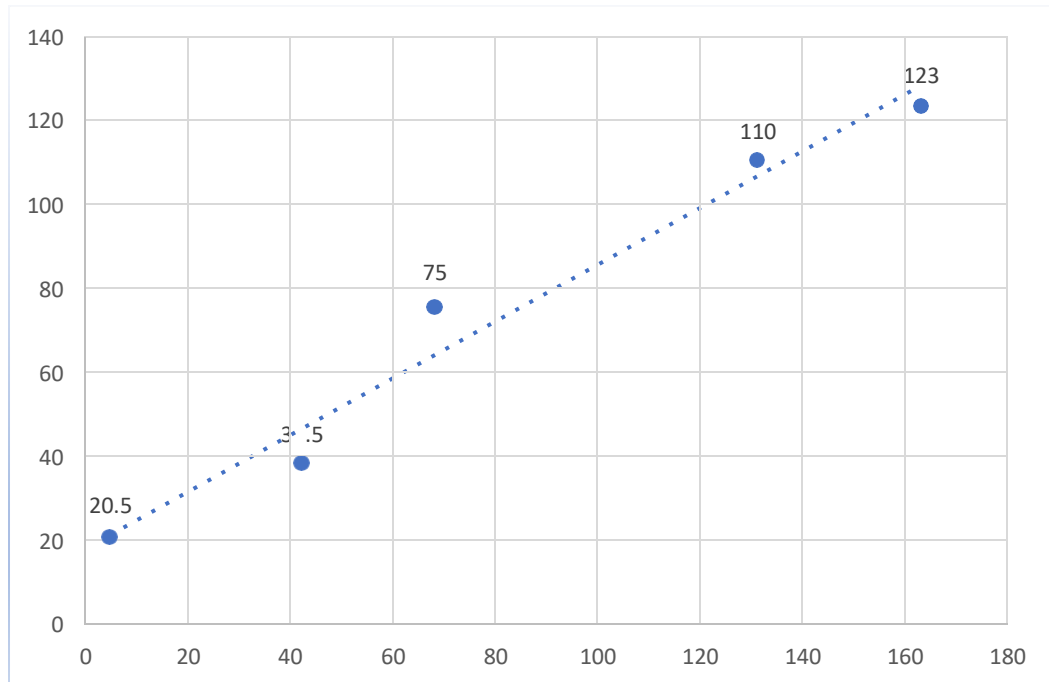
En contraparte, con un porcentaje promedio de 33.61% se evidencia igualmente que mayoritariamente los estudiantes están también En proceso de construir un aprendizaje significativo, el cual justifican y argumentan. Este proceso se complementa con el 30.05% de niños que presentan un Logro esperado de construcción de aprendizaje significativo, muy cerca de la tercera parte, lo que a simple vista nos demuestra que hay relación entre nuestras dos variables: saberes previos y aprendizaje significativo.

Asimismo, es de resaltar que, en la categoría de Logro destacado al término de la sesión de aprendizaje, en cuanto a aprendizaje significativo se refiere, se encuentran el 10.25% de estudiantes del sexto grado, lo que nos evidencia que, aunque el porcentaje de logro destacado pareciera poco, en realidad es significativo si se suma con el 30.05% de niños que se ubican en la categoría de Logro esperado, los cuales juntos superan las dos quintas partes de toda la población escolar observada.

Preocupa, sin embargo, que en la condición de En Inicio se ubiquen el 20.49% de los 134 niños y en situación de Le falta el 5.6% de estudiantes.

Para un mejor análisis de los resultados obtenidos, presentamos en el siguiente plano las frecuencias relativas que hallamos al multiplicar con el respectivo valor de cada categoría.

Figura 5. Plano de distribución sobre saberes previos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de pisco, el primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Interpretación: Para una adecuada interpretación de los resultados obtenidos el primer semestre del 2019 se aplicó, igualmente, la técnica de correlación. Para ello, hallamos el coeficiente de correlación de Pearson aplicando la siguiente fórmula estadística:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}] [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]}}$$

Antes de aplicar dicha fórmula, procedemos a calcular los valores de ambas variables de la siguiente manera:

Tabla 12: Sumatoria de los cuadrados y producto de los valores de las variables: Saberes previos y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, al 1er. semestre del 2019.

	Saberes previos	Aprendizaje significativo			
Categorías	X	Y	X ²	Y ²	XY
LE FALTA	4.67	20.50	21.81	420.25	95.74
EN INICIO	68.00	75.00	4624.00	5625.00	5100.00
EN PROCESO	163.00	123.00	26569.00	15129.00	20049.00
LOGRO ESPERADO	131.00	110.00	17161.00	12100.00	14410.00
LOGRO DESTACADO	42.00	37.50	1764.00	1406.25	1575.00
TOTAL	408.67	366.00	50139.81	34680.50	41229.74

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Halladas las sumatorias, procedemos a aplicar la fórmula estadística:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}][\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]}}$$

$$r = \frac{41229.74 - \frac{(408.67)(366)}{134}}{\sqrt{[50139.81 - \frac{167011.17}{134}][34680.5 - \frac{133956}{134}]}}$$

$$r = \frac{41229.74 - 1116.22}{\sqrt{[50139.81 - 1246.35][34680.5 - 999.67]}}$$

$$r = \frac{40113.52}{\sqrt{[48893.46][33680.83]}} = \frac{40113.52}{40580.44} = 0.9884 \dots$$

Interpretación: El valor del coeficiente de correlación r es de 0.99, lo que indica una conexión muy fuerte y positiva entre las dos cosas que estamos comparando.

Después de analizar los números de forma lógica, confirmamos nuestra idea inicial: que lo que ya sabemos tiene un impacto muy importante en lo que aprendemos en el área de Personal Social, según lo que vimos en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N.º 22471 en Pisco durante el primer trimestre de 2019. Esto lo vimos usando el coeficiente de correlación de Pearson, que nos muestra que la relación entre ambas cosas es extremadamente alta, con un valor de 0.99.

Contrastación de hipótesis específicas:

Aplicamos la técnica de correlación de Pearson como parte de la metodología establecida, lo cual nos brinda la capacidad de realizar un Análisis Bidimensional de la Estadística Aplicada para un análisis más detallado de los resultados obtenidos en el primer semestre del año escolar 2019.

Comprobando la hipótesis específica 1:

H₁ El uso sistemático de saberes previos tiene muy alto impacto en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre del 2019.

A continuación, presentamos nuestra tabla de distribución de frecuencias, conforme al siguiente detalle:

Tabla 13. Frecuencias absolutas (fa) y relativa (fr) sobre saberes previos y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el 1er. semestre del 2019.

CATEGORIA	USO DE SABERES PREVIOS							APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
	SECCIONES				TOTALES			SECCIONES				TOTALES		
	A	B	C	D	FA	FR	%	A	B	C	D	FA	FR	%
Muy malo (Valor 01)	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	1	1	1	0.25
Malo (Valor 02)	0	1	1	2	4	8	2.04	0	1	1	2	4	8	2.00
Satisfactorio (Valor 03)	14	15	13	13	55	165	41.98	13	11	12	12	48	144	36.00
Bueno (Valor 04)	12	10	12	11	45	180	45.80	12	13	13	10	48	192	48.00
Muy Bueno (Valor 05)	2	2	2	2	8	40	10.18	3	3	2	3	11	55	13.75
TOTAL	28	28	28	28	112	393	100.00	28	28	28	28	112	400	100.00

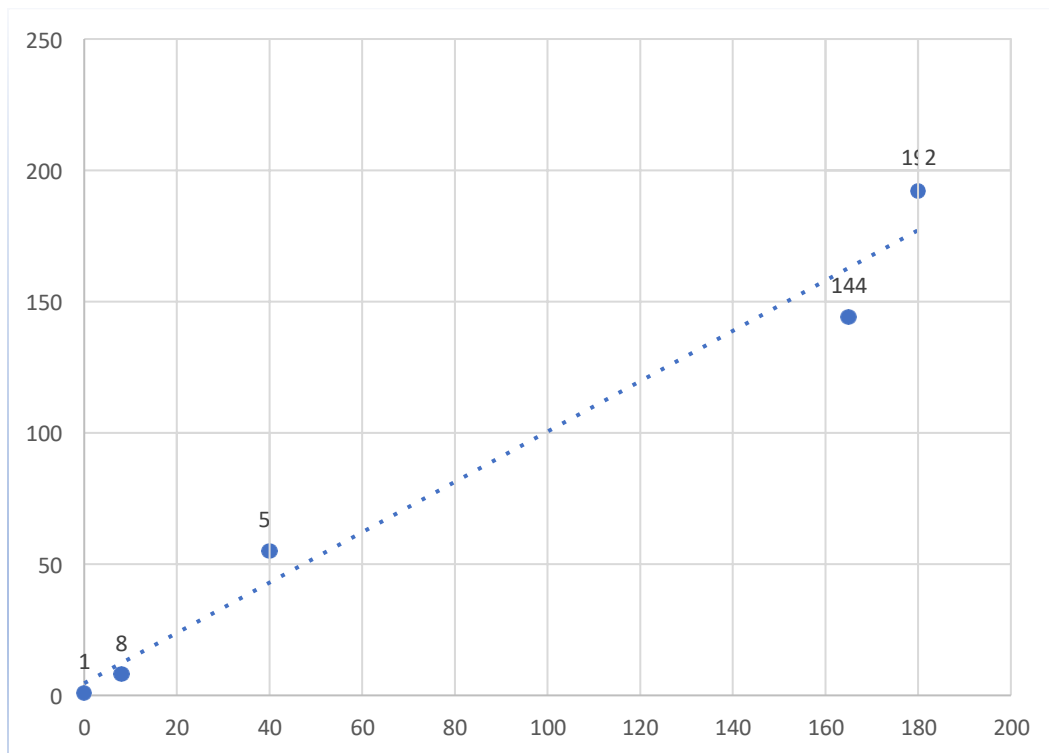
Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento validado, de manera estadística con el coeficiente alfa de Cronbach, para la presente investigación.

Interpretación: De la revisión de la tabla N.º 02 se observa que las dos variables: Uso de saberes previos (X) y Aprendizaje significativo (Y); tienen estrecha relación entre sí a simple vista, lo que pasamos a corroborar aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, para conocer en qué nivel se encuentra esta correlación de variables independiente y dependiente.

Con tal propósito, representamos la data con las frecuencias totales en el siguiente plano de distribución de frecuencias:

Figura 6. Plano de distribución de las variables saberes previos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de pisco, el primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento validado de manera estadística para la presente investigación.

Interpretación: Para una mejor comprensión de los datos recopilados mediante nuestras fichas de observación en la I.E. N.º 22471 de Pisco durante el primer semestre del 2019, hemos utilizado la técnica de correlación de Pearson. Esta técnica nos permite realizar un Análisis Bidimensional de la Estadística Aplicada. A través del coeficiente de correlación de Pearson, podemos determinar el grado de relación entre nuestras dos variables: el Uso de saberes previos y el Aprendizaje significativo. Esta relación se clasifica en categorías que van desde insignificante hasta muy alta. Para calcular esta correlación, aplicamos una fórmula estadística específica:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}] [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]}}$$

Donde:

r = r de Pearson

$\sum X$ = Suma de las puntuaciones de X

$\sum Y$ = Suma de las puntuaciones de Y

$\sum XY$ = Suma de los productos de las puntuaciones esperadas de X e Y

$\sum X^2$ = Suma de los cuadrados de las puntuaciones de X

$\sum Y^2$ = Suma de los cuadrados de las puntuaciones de Y

N = El número de puntuaciones esperadas de X e Y

Previo a la aplicación de la fórmula, procedemos a determinar las puntuaciones de la siguiente manera:

Categorías	Saberes previos	Aprendizaje significativo			
	X	Y	X ²	Y ²	XY
Muy malo	0	1	0	1	0
Malo	8	8	64	64	64
Satisfactorio	165	144	27225	20736	23760
Bueno	180	192	32400	36864	34560
Muy bueno	40	55	1600	3025	2200
TOTAL	393	400	61289	60690	60584

Tabla 14. La suma de los cuadrados y la multiplicación de los valores de las cosas que estamos estudiando, como el conocimiento previo y el aprendizaje importante en los estudiantes de sexto grado en la escuela I.E. N.º 22471 en Pisco durante el primer semestre de 2019.

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento, validado de manera estadística con el coeficiente alfa de Cronbach, para la presente investigación.

Halladas las sumatorias, procedemos a aplicar la fórmula estadística:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}] [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]}}$$

$$r = \frac{60584 - \frac{(393)(400)}{112}}{\sqrt{[61289 - \frac{154449}{112}][60690 - \frac{160000}{112}]}}$$

$$r = \frac{60584 - 1403.57}{\sqrt{[61289 - 1379.01][60690 - 1428.57]}}$$

$$r = \frac{59180.43}{\sqrt{[59909.99][59261.43]}} = \frac{59180.43}{59584.82} = 0.9932 \dots$$

Interpretación: El valor del $r = 0.99$ nos muestra una conexión muy fuerte y positiva entre nuestras dos cosas que estamos comparando.

Después de analizar lógicamente nuestra primera idea específica, confirmamos que es válida: Usar los conocimientos previos de manera organizada tiene un efecto muy importante en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N.º 22471 en Pisco, durante el primer semestre del año 2019. Esto lo vimos usando el coeficiente de correlación de Pearson, que nos muestra una relación muy alta de 0.99.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₁ El uso sistemático de saberes previos incrementa la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019.

Tabla 15. Comprobación de Hipótesis Específica 2:

CATEGORIA	USO DE SABERES PREVIOS							PARTICIPACIÓN ACTIVA						
	SECCIONES				TOTALES			SECCIONES				TOTALES		
	A	B	C	D	FA	FR	%	A	B	C	D	FA	FR	%
Muy malo (Valor 01)	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0.0
Malo (Valor 02)	0	1	1	2	4	8	2.0	2	2	2	3	9	18	4.8
Satisfactorio (Valor 03)	14	15	13	13	55	165	42.0	13	16	14	15	58	174	46.6
Bueno (Valor 04)	12	10	12	11	45	180	45.8	13	9	12	10	44	176	47.2
Muy Bueno (Valor 05)	2	2	2	2	8	40	10.2	0	1	0	0	1	5	1.3
TOTAL	28	28	28	28	112	393	100.0	28	28	28	28	112	373	100.0

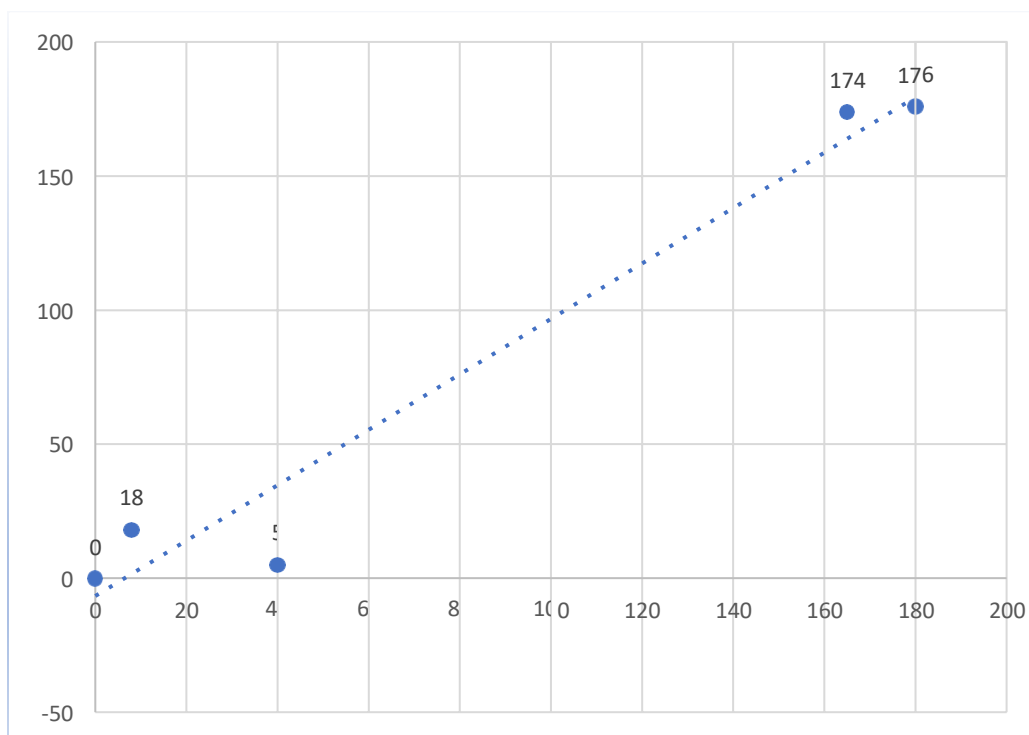
Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento validado, de manera estadística con el coeficiente alfa de Cronbach, para la presente investigación.

Interpretación: Las dos variables, el Uso Sistemático de Saberes Previos y la Participación Activa de los estudiantes, están claramente relacionadas, y se buscó verificar esta relación de manera lógica, al igual que con la primera hipótesis específica, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Esto nos permitió determinar el nivel de correlación entre las variables independiente y dependiente.

Para ello, elaboramos el siguiente gráfico:

Figura 7. Plano de distribución de las variables: Uso de saberes previos y participación activa de los estudiantes de los salones del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.



Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Aplicación del instrumento validado, de manera estadística, para la presente investigación.

Interpretación: Para entender bien lo que encontramos, usamos la técnica de correlación. Esta técnica nos ayuda a ver cómo están conectadas las cosas que estamos estudiando, usando números que van desde muy poca conexión (0.00 - 0.20), hasta conexiones fuertes (0.21 - 0.50), muy fuertes (0.51 - 0.80) o extremadamente fuertes (0.81 - 1.00), dependiendo de los números que obtengamos. Así pudimos ver cómo se relacionan dos cosas: lo que ya saben los estudiantes (X) y cómo participan en clase (Y), usando el coeficiente de correlación de Pearson, que calculamos usando una fórmula matemática específica.

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right] \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right]}}$$

Tabla 16. Sumatoria de los cuadrados y producto de los valores de las variables: uso de saberes previos y participación activa de los escolares del sexto grado de la I.E. N.º 22471 de Pisco, el primer semestre del 2019.

	Saberes previos	Participación activa			
Categorías	X	Y	X ²	Y ²	XY
Muy malo	0	0	0	0	0
Malo	8	18	64	324	144
Satisfactorio	165	174	27225	30276	28710
Bueno	180	176	32400	30976	31680
Muy bueno	40	5	1600	25	200
TOTAL	393	373	61289	61601	60734

Nota. Elaborado por el autor (2020).

Referencia: Información obtenida con la aplicación del instrumento, validado de manera estadística, para la presente investigación.

Halladas las sumatorias, procedemos a aplicar la fórmula estadística:

$$\frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}][\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]}}$$

$$r = \frac{60734 - \frac{(393)(373)}{112}}{\sqrt{[61289 - \frac{154449}{112}][61601 - \frac{139129}{112}]}}$$

$$r = \frac{58964 - 1308.83}{\sqrt{[61289 - 1379.01][61601 - 1242.22]}}$$

$$r = \frac{57655.17}{\sqrt{[59909.99][60358.78]}} = \frac{57655.17}{60133.97} = 0.9588 \dots$$

Interpretación: El valor de $r = 0.96$ nos dice que hay una conexión muy fuerte y positiva entre las dos cosas que estamos comparando.

Después de analizar lógicamente la prueba estadística, llegamos a la conclusión de que nuestra segunda idea específica es verdadera: Usar los conocimientos previos de manera organizada está relacionado con una mayor participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social, especialmente en el sexto grado de la I.E. N.º 22471 en Pisco durante el primer semestre del año 2019. Esto lo vimos usando el coeficiente de correlación de Pearson, que nos indica una correlación positiva muy alta de 0.96.

IV. DISCUSIÓN:

- 1) En el trabajo realizado por Coyago & Chuva (2021), se destaca la importancia de una comunicación confiable para el desarrollo adecuado de los niños, enfatizando la necesidad de un entorno que fomente la confianza y la libertad de expresión. Tras la comprobación de la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.432, lo que indica una correlación moderada. Además, el valor de significancia de 0.000 señala que la correlación es significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, confirmando la existencia de una correlación.
- 2) En el estudio realizado por Cortez (2019), se analiza la importancia del uso de indicadores de comunicación persuasiva en el contexto educativo, resaltando su relevancia para una educación de calidad. Tras verificar la hipótesis específica 1, se encontró un coeficiente de Pearson de 0.391, indicando una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia de 0.000 confirma la significancia de la correlación, llevando a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, demostrando la existencia de una correlación.
- 3) En el trabajo de Sánchez & Ugarte (2019), se busca determinar la relación entre el comportamiento asertivo y el trabajo en equipo en niños de 5 años en una institución educativa específica. Tras la comprobación de la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.340, lo que indica una correlación baja. El valor de significancia de 0.001 confirma la significancia de la correlación, llevando a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, demostrando la existencia de una correlación.
- 4) Finalmente, en el estudio realizado por Gonzales (2020), se analiza el comportamiento persuasivo en niños de cinco años en instituciones educativas, destacando la relación entre actividades libres y flexibilidad en los niños. Tras verificar la hipótesis específica 3, se encontró un coeficiente de Pearson de 0.256, indicando una correlación baja. El valor de significancia de 0.013 confirma la significancia de la correlación, llevando a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, demostrando la existencia de una correlación.

V. CONCLUSIONES:

Las conclusiones del estudio muestran varios puntos importantes:

Primera: La influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social en estudiantes de sexto grado es muy alta, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.99.

Segunda: La mayoría de los estudiantes demuestran estar en proceso de lograr aprendizaje significativo al concluir una sesión de aprendizaje, seguido por aquellos que evidencian logro esperado y logro destacado.

Tercera: El uso sistemático de saberes previos tiene un impacto muy alto en el aprendizaje significativo del área de Personal Social, también con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.99.

Cuarto: La aplicación de los saberes previos durante las sesiones de aprendizaje es efectiva cuando se plantean situaciones retadoras o introductorias previas al tema, con porcentajes significativos en las categorías de buenas, satisfactorias y muy buenas.

Quinta: El uso sistemático de saberes previos incrementa la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.96 de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019.

Sexta: La investigación nos permite deducir que la mayoría de los estudiantes, el 40.3% en la condición de En proceso y el 25.4% con Logro esperado, expresan sus saberes previos sobre el tema propuesto. La mayoría también representa sus saberes previos, con el 47.8% En proceso y el 28.4% En inicio; y los comunica mayoritariamente con el 33.6% En proceso y el 29.1% como Logro esperado. En resumen, en su gran mayoría, los estudiantes expresan, representan y comunican saberes previos al inicio de sus sesiones de aprendizaje, cuando así lo requieren sus docentes.

Séptima: Tanto la aplicación de los saberes previos, así como el fomento de la participación activa de los estudiantes de la I.E. N.º 22471 de Pisco en su proceso de aprendizaje, tienen estrecha relación y van de la mano. Así se tiene que, en la mayoría de las sesiones, con 45.8% en el primer caso y 47.2% en el segundo; la labor del docente y del estudiante se ubican en la categoría de Bueno y Satisfactorio en segundo orden, en 42% y 46.6%, respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES:

1. A la comunidad docente de la I.E. N.º 22471 a seguir trabajando con la aplicación de los saberes previos para estimular el aprendizaje significativo en sus estudiantes, el cual, si bien es positivo, es necesario que mejore para que la cantidad de niños que se ubican dentro de la categoría de Le falta y En inicio sea cada vez menor.
2. A los docentes en general, estimular en sus estudiantes la participación activa incidiendo principalmente la recordación de los saberes previos, para lograr un mayor aprendizaje significativo conforme a la teoría planteada por David Ausubel que mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
3. A las universidades, incidir en sus cátedras las técnicas sobre la recuperación de los saberes previos de los estudiantes y la teoría del aprendizaje significativo, para que sea replicado en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje.
4. A los directivos de las instituciones educativas y las autoridades del sector Educación, considerar la programación de cursos o capacitaciones que procuren mejorar la aplicación de saberes previos para los docentes de aula, para que mejoren en el logro de aprendizaje significativo en los escolares.
5. A los padres de familia, coordinar de forma permanente con los docentes de sus niños, para conocer la programación escolar y aportar desde casa con la construcción de saberes previos a fin de que los estudiantes lleguen con mayores conocimientos y se mejore el logro del aprendizaje significativo entre los escolares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguirre, Paiva & Villadiego. (2023). La comunicación asertiva a través de juegos cooperativos en estudiantes de 10 grado del colegio gimnasio la alameda, Soacha, Cundinamarca. fundación universitaria los libertadores. Bogotá - Colombia. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5642/villadiego_paiva_aguirre_2023.pdf?sequence=1
- Acero. & Loyola. (2019). Los saberes previos y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo del Programa Beca 18 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima, 2017. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/744/Tesis%20-%20Acero%20C3%A1rdenas%20Ana%20Mar%20C3%ADa%20-%20Loyola%20Aznanan%20Gianpaul.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Aguirre. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Allende (2021). La comprensión de la lectura como habilidad. lectura y vida, revista latinoamericana de lectura.
- Barrientos. (2016). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanoquite de Paruro – cusco, presentada para obtener el título profesional de segunda especialidad con mención en psicología, tutoría y orientación educativa en la universidad nacional san Agustín de Arequipa.
- Bierhoff. (2002). The state of multimedia newsrooms in Europe, mit 2002. www.web.mit.edu/cms/events/mit2/abstracts/ianbierhoff.pdf
- Castillo. (2015). Nivel de conocimiento relacionado con la actitud sobre vih-sida de los discentes del 3er. al 5to. año de secundaria de la institución educativa 22491 micela bastidas Puyucawa, Tinguña - Ica 2015”.
- Cornejo. Gallegos & Vásquez. (2014). La drogadicción y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 4to. y 5to. año de secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz - la Tinguña”, Ica 2013.
- Mota & Valles. (2014), Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria, artículo publicado en la revista acta Scientiarum education v. 37, n. 1, pp. 85-90, ene.-mar., 2015.
- Quispe & Quispe. (2014). Conocimiento sobre sexualidad y planificación familiar en los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Fermín Tangüis" - Ica, 2014.
- Sandoval. (2015). “El mundo mágico del cuento” para desarrollar una comunicación asertiva en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 1618 – Trujillo – 2015.
- Pinillos. (2009), La comunicación corporativa y el logro de los objetivos comunicacionales de AgroKasa – Ica, trabajo de investigación, recuperado de la biblioteca de la facultad de

ciencia de la comunicación, turismo y arqueología de la universidad nacional San Luis Gonzaga.

- Rojas. & Delgado. (2013). Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4° a 6° primaria. revistas anales de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos. www.unmsm.edu.pe
- Yanqui. (2015). Aplicación de instrumentos de evaluación para reflejar el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del 3er grado “b” de la I.E. Túpac Amaru II de mariscal Gamarra-Grau-Apurímac- 2013-2015. tesis presentada para optar el título profesional de: segunda especialidad en didáctica de la matemática en la universidad nacional San Agustín de Arequipa
- Antezana & Andrada. (2018). En clave adolescente: referentes, prácticas y hábitos de consumo audiovisual. disponible en <http://libros.uchile.cl/803>
- Aguado & García. (2008). Organización y gestión de la empresa informativa. Barcelona, España: editorial síntesis.
- Aguirre. (2006). Nuevos perfiles y competencias en el periodismo digital. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Álvarez, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>
- Armentia. Caminos. & Merchán. (2000). El diario digital: análisis de los contenidos textuales, aspectos formales y publicitarios. Barcelona.
- Díaz & Gonzales. (2011). La nueva comunicación. conceptos, tendencias y aplicaciones. Madrid, España: ediciones pirámide (grupo Anaya s.a.).
- Díaz, á. (1999). Aproximación al texto escrito (4ta ed.). Colombia: universidad de Antioquia.
- Dulanto. (2013). El cerebro publicitario. lima: editorial planeta.
- Drucker. (2002) Escritos fundamentales tomo II. argentina: editorial sudamericana.
- Encinas. (1999). Teoría y técnicas en la investigación educacional. editorial Avesa. Lima-Perú.
- Fariñas. (1999). Maestro una estrategia para la enseñanza, editorial academia, la habana. editorial magisterio. Colombia.
- Barrientos. Silva. & Antúnez. (2016). Competencias directivas para promover la participación: familias en las escuelas básicas. revista educación vol. XXV, N° 49, septiembre 2016, pp. 45-62.
- Copari. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza – Perú, publicado en la revista comunicación V.1, N.1, ene - jun, 2014.
- Gálvez. & Milla. (2010). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente. disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2307-79992018000200009

- Mota. & valles Pereira. (2014), Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. revista acta Scientiarum education V. 37, N. 1, pp. 85-90, ene.-mar., 2015.
- Clark. (2001). A summary of thinking on measuring the value of marketing (un resumen pensado en medir el valor del marketing), journal of targeting, measuring and analysis for marketing, vol. 9, pp 357-369.
- Manrique. & Gallego. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. revista colombiana de ciencias sociales, 4 (1), pp. 101-108.
- Rodríguez. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. in. revista electrónica investigación innovación educativa I socioeducativa, v. 3, n. 1, pagines 29-50.
- Ruíz. & Neira. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. los desafíos de la escolaridad en el Perú: estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. lima: grade group for the analysis of development
- Tuesta. Lemagne (2019). Saberes previos y logros de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4° de secundaria. I.E. Sagrada Familia, 2015. Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/354/TUESTA-LEMAGNE-1-Trabajo-Saberes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteban. Piñero. Vanga & Calle. (2023). Aprendizaje significativo de la investigación cualitativa en confinamiento por COVID-19: experiencia en el posgrado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá – Colombia. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5704/5609>
- Ccalla (2022). Relación de los saberes previos y las estrategias metacognitivas en el área de historia del Perú en los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Saco Oliveros. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7092/TSP%20CCALLA%20QUINTANA%20EVELYN%20GABY%20rp.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Arca (2022). Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 Santa Rosa de Lima, La Cruz, Tumbes – 2020. Universidad Católica los Ángeles, Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30990/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_ARCA_ASTUDILLO_AMPARITO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Marín & Medina (2017). Influencia del desinterese de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa multigrado N°40613_chaiña provincia de Condesuyos. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5422/EDCmaned.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández. & Maubert. (2009). Fundamentos de marketing. primera edición. México: Pearson educación.
- Hernández. Fernández. & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. sexta edición 2014. México: editorial Mcgraw-hill / interamericana editores S.A. de C.V.
- Kruger ns y Whitacre cm (2009). Efecto de la publicidad televisiva sobre la selección de alimentos por escolares del noroeste argentino. revista científica *diaeta* (2009). VOL. 27 • N° 127, buenos aires, argentina.
- Valverde & Díaz. (2021). Tendencias de estudios sobre los saberes previos, las estrategias metacognitivas y la transformación semiótica en la resolución de problemas algebraicos. Revista UNIMAR, 39(2), 206-230. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art10>
- López. (2023). Los conocimientos previos y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos, en la asignatura de Química. Año lectivo 2022 -2023. Universidad Nacional de Loja. Loja - Ecuador. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26890/1/JaimeEnrique_LopezGiron.pdf
- Martínez. (2012). Estadística y muestreo. XIII edición. ECOE ediciones, Bogotá, Colombia.
- Maurizio. (2016). The history and theory of fetishism. usa: palgrave macmillan.
- Matute. Cuervo. Quintana. Salas. Valdés. & Valdivia. (2016) rol de los medios digitales en el márketing electoral: el caso de lima. ESAN ediciones lima.
- Méndez. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica.
- Mendoza. (2017). El rostro de los diarios digitales en el Perú (primera ed.). lima: fondo editorial Universidad de Lima.
- Minedu. (2015). Rutas de aprendizaje – comunicación.
- Ministerio de educación del Perú (2012). Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? fascículo 1 comprensión y producción de textos escritos IV y V ciclo. Lima, Perú. corporación gráfica Navarrete.
- Minedu. (2012). Rutas de aprendizaje – comunicación v ciclo. Lima.
- Ministerio de educación del Perú (2008) diseño curricular nacional de educación básica regular. lima, Perú. med.

- Minedu. (2008). Diseño curricular nacional. lima: ministerio de educación.
de roca editores.
- Pinzas. (1999). Leer mejor para aprender mejor. ejercicios de comprensión de lectura para docentes. lima. tarea.
- Polya (1989). Cómo plantear y resolver problemas. editoriales trillas, México.
- Pozo. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid. morata.
- Quenta. (2016). Influencia del marketing en las ventas de las micro y pequeñas empresas en el Perú – 2015. revista de investigación. Vol. 01 N° 01 pp 46 – 60.
- Recuero. (2012). La conversación en red: comunicación mediada por el ordenador y redes sociales en internet. puerto alegre.
- Restrepo (2011). “Investigación- acción pedagógica” editorial grupo de investigación en educación- Colombia.
- Zamora. Segarra. González. & Vitonera. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 218–230.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>
- Rodríguez. (2010). Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. editorial octaedro. Barcelona, España.

VIII. ANEXOS:

Tabla 1 Matriz de Consistencia

Título: Influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria de la I.E. N° 22471 de la Provincia de Pisco, el primer semestre 2019.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variabes	Metodología
¿Cuánto influyen los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N.º 22471, de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019?	Conocer y analizar la influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre 2019.	Los saberes previos tienen una influencia muy alta en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre 2019.	Variable Independiente (X): Saberes previos. Variable Dependiente (Y): Aprendizaje significativo.	Tipo: Básica y Nivel de investigación descriptiva. Diseño: No experimental. Población: La población estuvo conformada por 131 estudiantes de 6to grado de primaria. Muestra: 103 estudiantes de 6to grado de primaria.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
PE1. ¿Cuánto impacta el uso sistemático de saberes previos en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019?	OE1. Identificar el uso sistemático de saberes previos y su impacto en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre del 2019.	HE1. El uso sistemático de saberes previos tiene muy alto impacto en el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 22471 de la provincia de Pisco, el primer semestre del 2019.		
PE2.	OE2.	HE2.		

<p>¿Cuánto incrementa el aprendizaje significativo la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019?</p>	<p>Comparar los saberes previos y la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019.</p>	<p>El uso sistemático de saberes previos incrementa la participación activa de los estudiantes en el área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 22471 de la provincia de Pisco, al primer semestre del 2019.</p>		
---	---	---	--	--

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE SOBRE SABERES PREVIOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Curso evaluado: _____

Tema de clase: _____

Fecha/Duración: _____

Observador: _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comunica y representa															Razona y argumenta														
		Comunica saberes previos sobre el tema propuesto					Representa el tema propuesto con ideas previas propias					Conoce el tema y lo relaciona a situaciones cotidianas del entorno					Justifica el tema propuesto con aprendizaje significativo					Argumenta nuevo saber sobre el tema propuesto									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	PUNTOS:																														
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															

Nota. Elaboración propia (2024).

Rúbrica: Escala valorativa

1	LE FALTA	Una participación nula o muy escasa referida al tema
2	EN INICIO	Participación muy superficial referida al tema
3	EN PROCESO	Participación superficial con aportes necesarios
4	LOGRO ESPERADO	Conocimiento asertivo con enfoque en la tarea educativa
5	LOGRO DESTACADO	Dominio amplio del tema tratado

3. SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE



I.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE : *Florencia Hernández Cortez*

GRADO : 6° Grado "B"

ÁREA : Personal Social

FECHA : 26 de noviembre del 2019

II.- TÍTULO : ¡Tener nombre es nuestro derecho!

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES:

competencia/capacidad Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	
Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros. Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal. • Argumenta su postura en situaciones propias de su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exige ser llamado por su nombre (no por sobrenombres o apellidos) y de manera apropiada en cualquier circunstancia.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de Orientación al bien Común. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y su colectividad. 	
		Instrumento de valoración Lista de cotejo

IV.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con los materiales necesarios. ✓ Preparar la lista de cotejo. ✓ Preparar la ficha de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Copia del texto a analizar. ✓ Plumones, mota, etc. ✓ Lista de cotejo.

V.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> > Recordamos con los estudiantes las actividades realizadas en la sesión anterior. Pido que mencionen algunos derechos del niño e indiquen si estos exigen algún deber. > A manera de ejemplo, menciono lo siguiente: Si tenemos derecho a que respeten nuestro origen, nuestras costumbres y creencias, tendremos el deber de valorar las ideas, costumbres, creencias y tradiciones de la comunidad a la que pertenecemos. > Entrego a los estudiantes tiras de cartulina e indico que en uno de los lados escriban su nombre de la forma más creativa posible. Pueden utilizar los colores y diversos tipos de letras que prefieran. > Cuando hayan terminado, pido que en el otro lado de la cartulina escriban, también de manera creativa, la principal cualidad que los caracteriza; por ejemplo, creativo(a), estudioso(a), amiguro(a), divertido(a), etc. > Al concluir, pego las cartulinas en la pizarra de manera que se puedan leer solo las cualidades escritas, a fin de que por ahora nadie sepa a quién corresponde cada una. > Explico que la finalidad de la actividad consiste en identificar a las personas según la cualidad que leamos. Los animo a participar y los invito a adivinar a qué compañeros o compañeras hacen referencia las cualidades que están leyendo. > Pido a algunos voluntarios que inicien el juego. Indico que cuando "adivinen" de qué compañero o compañera se trata, señalen otros rasgos positivos que los caracterizan. > Finalmente, señalo que las cualidades se refieren a la manera de ser de cada uno, es decir, a nuestra identidad, y lo primero que forma nuestra identidad es nuestro NOMBRE. > Comunico el propósito de la sesión: comprender que todos tenemos derecho al nombre. > Recuerdo a los niños las normas de convivencia resaltando aquellas que se tendrán en cuenta en esta sesión. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado 65 min.

El nombre es una de las características que identifica a toda persona, y tiene un significado especial para cada uno. Es lo que nos permite ser reconocidos por los demás. Además, siempre conlleva una razón, ya que nuestros padres lo eligieron por determinadas motivaciones.

- Formulo estas preguntas: ¿por qué es importante tener derecho a un nombre?, ¿quién garantiza este derecho?, ¿cómo se vulnera?

- Señalo que el derecho al nombre está reconocido internacionalmente y también por el Estado peruano

Análisis de la información

- Organizo a los estudiantes en grupos y entrego la fotocopia del siguiente texto a fin de que lo lean, lo analicen y, a partir de la discusión en grupo, respondan las preguntas planteadas.

Artículo 7

1. El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.
2. Los Estados Partes velarán por la aplicación de estos derechos de conformidad con su legislación nacional y las obligaciones que hayan contraído en virtud de los instrumentos internacionales pertinentes en esta esfera, sobre todo cuando el niño resultara de otro modo apátrida.

Artículo 8

1. Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.
2. Cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados Partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.

- Indico que antes de la lectura, designen a un secretario, encargado de anotar las respuestas en el papelote, y a un delegado, encargado de exponerlas. Luego, pido que un voluntario de cada grupo lea el texto al resto de integrantes.

- Realizo en la pizarra un cuadro a fin de registrar las respuestas de todos los grupos.

- Mientras los representantes de cada grupo socializan sus respuestas, anoto en el cuadro las ideas que mencionan.

- **Resalto** la importancia de poseer el derecho al nombre y a la identidad como elemento fundamental en la vida, ya que evidencia el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

- Explico que el Estado se encarga de velar por el cumplimiento de este derecho ¿Qué pasos debes seguir para obtener tu DNI? (RENIEC)

- Luego, promuevo la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿qué documentos garantizan su derecho al nombre y a la identidad?, ¿qué institución del Estado se encarga de velar ese derecho? Con los aportes escuchados, realizo en la pizarra un organizador:

Toma de decisiones

- Refuerzo la idea sobre la importancia del derecho al nombre y a la identidad, y luego pregunto: ¿cómo se vulnera este derecho en la escuela? Escucho sus opiniones y los felicito por su participación.

- Formulo otras interrogantes: ¿a qué compromiso personal los lleva el respeto del derecho al nombre y a la identidad?, ¿qué deben exigir para que se respete su derecho al nombre?

- Retomo el cuadro "Nuestros acuerdos y compromisos" y motivo la toma de acuerdos y compromisos personales en función de lo trabajado en esta sesión.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4 ...
Nombre				
Identidad				
Colegio				
Estado				



CIERRE

Tiempo aproximado 10 min.

- Propicio la metacognición realizando las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?
- Pido a los niños que recuerden las actividades desarrolladas durante la sesión y escriban en su cuaderno cómo las hicieron.

VI.- PARA TRABAJAR EN CASA

- ❖ Se les pide a los niños que pregunten a sus padres sobre el origen o las razones por las que les pusieron el o los nombres que llevan y a partir de esa información, elaboren un acróstico con uno de ellos.

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Docente de aula

Directora

SESIÓN DE APRENDIZAJE



I.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	: <i>Flore María Huachucay Cortez</i>
GRADO	: 6° Grado "B"
ÁREA	: Personal Social
FECHA	: 15 de octubre del 2019
II.-TÍTULO	: Limpios y seguros prevenimos enfermedades.

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES:

Competencia/Capacidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Instrumento de valoración
<u>Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).</u>	Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición y considera la opinión de los demás.	• Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela)	Lista de cotejo.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar ni excluir a nadie. ✓ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país. 		
Enfoque de Orientación al bien Común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y su colectividad. 		

IV.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer sobre el tema ✓ Preparar la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información del tema a tratar. ✓ Lista de cotejo.

V.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado 15M	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos a los niños y conversamos con ellos acerca de la sesión anterior en la que hablaron sobre las medidas de protección para no enfermarse. ➤ Pido tres voluntarios entre niñas y niños y explico que les leeré una situación cotidiana y ellos deberán representar de qué manera actuarían. ➤ El resto del grupo, después de observar a sus compañeros, debe poder identificar si faltó algo o si hizo lo correcto en la situación. Pero no podrá intervenir durante la representación. 		
Situación 1	Situación 2	Situación 3
Llegas de jugar con tus amigas y amigos en el parque trepando árboles, ves que encima de la mesa hay una riquísima jarra de limonada. ¿Qué haces?	Acabas de terminar de comer un trozo de torta de vainilla que preparó tu abuelita y te mandan a dormir. Te despiden de todos y sales de la cocina. ¿Qué haces?	Acabas de llegar del colegio y has tenido clase de educación física. Tu mamá te dice que irán a visitar a tu madrina, así que debes alistarte pronto. ¿Qué haces?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mientras los estudiantes representan las situaciones, escribo en la pizarra las decisiones que toman frente a ellas. 		

Problematización

- Inicio el diálogo preguntando: ¿qué piensan de la decisión que han tomado sus compañeras y compañeros?, ¿consideran que faltó alguna acción?, ¿qué hubieran hecho ustedes?, ¿era importante la acción que les faltó?, ¿por qué?
- En caso lo hayan hecho de manera correcta, guío la reflexión con las siguientes preguntas: ¿qué acciones hicieron sus compañeras y compañeros?, ¿qué piensan de su decisión?, ¿hubieran hecho lo mismo en una situación similar?, ¿es importante esa acción?, ¿por qué?
- Escucho con atención sus respuestas y motivo a los estudiantes a participar y a opinar sobre la participación de sus compañeras y compañeros.
- Anuncio el propósito de la sesión: "En esta sesión aprenderemos acciones para estar limpios y seguros y así evitar algunas enfermedades".
- Comento que estaré atenta a su participación y que para esto tomaré en cuenta los siguientes aspectos: que reconozcan, a partir de las experiencias personales, la importancia de los hábitos de higiene como medio para prevenir las enfermedades, que mencionen hábitos básicos de aseo necesarios de implementar en casa y escuela, que identifiquen que hay opiniones diferentes a las suyas y muestren respeto por ellas.
- Les recuerdo que tendremos en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo.
- Pido a los estudiantes que elijan las normas de convivencia adecuadas para tenerlas en cuenta en esta sesión.

DESARROLLO

Tiempo aproximado 65M

Análisis de la información

- Entrego a cada grupo una imagen en la cual se aprecie un hábito de aseo (pueden repetirse las imágenes entre los grupos).



- Indico a los estudiantes que deben describir la acción que representa la imagen: ¿qué está haciendo la niña o niño?, ¿es importante?, ¿por qué?, ¿en qué momentos hay que hacerlo?
- Mientras van conversando, acompaño a los grupos a fin de garantizar que todos opinen.
- Al terminar sus trabajos les pido que, de manera voluntaria, comenten lo que han conversado al interior de los grupos. Para ello, me apoyo en las imágenes que les entregué.
- Continúo con el análisis formulando la siguiente pregunta: ¿será necesario lavarse las manos después de ir al baño?
- Les doy un momento para que comenten y registro lo que van diciendo.
- Una vez que hayan terminado de opinar, leo sus intervenciones y unificando las ideas centrales a modo de conclusión, planteo lo siguiente:
 - ¿Es necesario lavarse las manos antes de consumir alimentos, después de ir al baño y cada vez que sea pertinente?
 - ¿Es necesario cepillarse los dientes: después de cada comida y antes de ir a dormir?
 - ¿Es necesario bañarse?
 - ¿Es necesario taparse la boca al toser y estornudar cada vez que sea pertinente?

- Pego en la pizarra dibujos que expliquen el procedimiento que deben seguir para lavarse las manos, lavarse los dientes y taparse las manos y la boca al toser o estornudar.
- Realizo con ellos los movimientos, tal cual están planteados. Primero despacio, asegurándome de que todas y todos lo hagan adecuadamente.
- Dejo que durante un momento lo hagan solos.



- Salgo con los niños hacia los lavaderos y los acompaño a realizar el lavado de manos siguiendo los pasos practicados.
- Me aseguro de que el ambiente quede limpio y de manera ordenada regresamos al aula.
- Genero un espacio de conversación preguntando si la manera en que lo practicaron fue diferente o parecida a como lo hacen normalmente en casa.

Toma de decisiones

- Reflexiono con los niños a través de las siguientes preguntas: ¿qué sucederá si no practicamos estos hábitos de aseo?
- Genero un espacio de conversación a partir de lo que podría suceder en ese caso, tomando como base lo que ya se ha trabajado en sesiones anteriores.
- Explico que ahora que han aprendido un poco más sobre los hábitos de higiene y lo que puede suceder si no los practicamos, es el momento de pensar en compartirlo.
- Pido que dicten qué consejos podrían escribir para elaborar los "noti-tips" según lo que han trabajado en esa sesión.
- Coloco un papelógrafo en la pizarra para elaborar un organizador visual y pido a los niños que dicten consejos sobre los hábitos de higiene aprendidos
- Recuerdo que esos consejos serán llevados a casa y puestos en práctica por ellos y sus familias.
- Una vez que estén redactados, leo y pregunto si el organizador quedará de esa manera o consideran hacer una modificación.

CIERRE

Tiempo aproximado—10 M

- Planteo las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo podemos ayudar a quienes no participan voluntariamente?, ¿por qué será importante que todos participen?, ¿con qué idea final nos podemos quedar?

VI.- PARA TRABAJAR EN CASA

- ❖ Se pide que averigüen el aporte de la cultura china al desarrollo económico y cultural del país

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Docente de aula

Directora

SESIÓN DE APRENDIZAJE



I.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE : *Flore María Huanabaza Cortez*
GRADO : 6° Grado "B"
ÁREA : Personal Social
FECHA : 10 de setiembre del 2019
II.-TÍTULO : ¿Quiénes trabajaron en la extracción del guano?

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES:

Competencia/Capacidad Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 		
Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Instrumento de valoración
Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.	Selecciona, entre las fuentes proporcionadas por el docente, aquellas que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> Indagan entre las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico Analizan información a fin de descubrir la importancia del guano para la economía del país durante el gobierno de Ramón Castilla. 	Lista de cotejo
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Intercultural Enfoque de Orientación al bien Común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar ni excluir a nadie. ✓ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y su colectividad. 		

IV.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer sobre el tema ✓ Preparar la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información del tema a tratar. ✓ Lista de cotejo.

V.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 15M	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recuerda a los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior. ➤ Se señala que precisen cuáles fueron las ideas más importantes. Se anota en la pizarra las intervenciones de los estudiantes. ➤ Se lee a los niños y niñas el siguiente testimonio de una peruana en el extranjero: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">3 de noviembre del 2010</p> <p style="font-size: x-small;">"La persona que se va ilegalmente no puede exigir sus derechos por temor a que la saquen del país, y se expone a la explotación. Solo tiene derecho a esconderse y a soportar condiciones de explotación y maltrato en el trabajo". Es el testimonio de Julia, una trabajadora del hogar peruana, y una entre los cientos de mujeres que contribuyeron con su testimonio al informe Mujeres migrantes andinas: contexto, políticas y gestión migratoria, que hoy presentó Oxfam Intermón, como parte del programa Abriendo Mundos.</p> </div> ➤ Se pregunta: ¿por qué Julia no puede exigir sus derechos?, ¿qué situaciones de explotación puede haber sufrido por ser migrante ilegal?, ¿por qué entre el 2000 y 2010 los peruanos tuvieron que ir a trabajar fuera del país? ➤ Se presenta el propósito de la sesión: Explicar las condiciones laborales que vivieron y viven los migrantes en busca de mejores oportunidades de vida. ¿Oportunidades de trabajo?, ¿por qué?, ¿en qué condiciones habrán venido?, ¿para qué tipo de trabajos eran traídos?, ¿aportaron al desarrollo económico y cultural del país? ➤ Se acuerda las normas de convivencia en las que se pondrá énfasis durante el desarrollo de esta sesión.

DESARROLLO 65M	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pregunta: así como Julia fue en busca de trabajo fuera del Perú, ¿alguna vez habrán venido al Perú personas de otros países en busca de mejores? ➤ Se comenta que leeremos testimonios e información acerca de la inmigración de los civiles al Perú para obtener un mayor conocimiento de esta situación. <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se organiza a los estudiantes y se les entrega los testimonios que están en el Anexo 1. ➤ Se le indica que lean en grupo y que luego elaboren 3 preguntas de acuerdo al caso que se les asignó. Después que registren en su cuadro las preguntas y las desarrollen. ➤ Se recoge los casos, con las preguntas formuladas por los grupos, y se distribuye a distintos grupos para que las resuelvan. ➤ Se pide a los estudiantes que tras contestar las preguntas se preparen para participar en un diálogo en el grupo clase. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de hacer una revisión general sobre los presidentes que gobernaron el Perú durante la era del guano, se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo saber en qué se invirtió el dinero del guano?, ¿quiénes se beneficiaron con los ingresos de este recurso? ➤ Se escucha sus respuestas y, en este caso, se les orienta hacia un compromiso personal. ➤ Se señala a los estudiantes que la comprensión general de un proceso histórico parte de la iniciativa de cada uno. ➤ Se motiva a los niños para que asuman el acuerdo de averiguar más sobre las condiciones laborales durante la época del guano. ¿Quiénes construyeron los ferrocarriles?, ¿quiénes laboraban en las haciendas? ➤ Se señala a los estudiantes que la comprensión general de un proceso histórico parte de la iniciativa de cada uno. ➤ Se motiva para que asuman el acuerdo de averiguar más sobre las condiciones laborales durante la época del guano. ¿Quiénes construyeron los ferrocarriles?, ¿quiénes laboraban en las haciendas?
CIERRE 10M	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se orienta la metacognición con las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿fue interesante la sesión?, ¿qué acciones determinaron que fuera interesante?, ¿qué actividades consideras que provocan en ti mayor interés y aprendizaje?

VI.- PARA TRABAJAR EN CASA

- ❖ Se pide que averigüen el aporte de la cultura china al desarrollo económico y cultural del país

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Docente de aula

Directora

ANEXOS DE LA SESIÓN

Información para analizar

Caso 1

La explotación del guano estaba en manos de consignatarios, quienes utilizaban la mano de obra china, polinesia y negra para la exportación. Las peores condiciones de trabajo que encontraron los chinos sucedieron en las islas guaneras. Por este motivo, cuando apenas se iniciaba la trata amarilla en el Perú, se prohibió (...). Pero como el cumplimiento de las prohibiciones estaba condicionado a las "necesidades nacionales", los chinos trabajaron siempre en las islas y lo hicieron junto a presidiarios, a negros manumisos o libres y a los canacas (nativos de Oceanía).

<http://oahid.unmsm.edu.pe/brevistas/iam/v05n1/migrac/NC3N83o.htm>

Lean el caso y formulen 3 preguntas:

1. _____
2. _____
3. _____

Un informe de 1853 señalaba que había 600 culies laborando. A cada uno se le asignaba una cuota de 4 toneladas diarias de guano para entregar al borde de las escolleras, y por esa cantidad recibían 3 reales diarios (8 reales eran 1 peso); de este jornal se les retenía 2 reales para su ración de comida. El mismo informe describe los arofes que con frecuencia recibían los culies, y reconoce que no pasaba día sin que se produjera un intento de suicidio: se arrojaban de los acantilados en la creencia, según alguna mitología de la época, de que resucitarían en su país.

Extruido y adaptado de: <http://blog.pucp.edu.pe>

Lean el caso y formulen 3 preguntas:

1. _____
2. _____
3. _____

4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

El propósito de la ficha de consentimiento es dar información clara a las personas que participarán en el estudio explicando qué implica su participación.

Al aceptar participar voluntariamente en este estudio, estarás ayudando a analizar la Influencia de los saberes previos en el aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria de la I.E. N° 22471 de la Provincia de Pisco, el primer semestre 2019.

El cuestionario tomará aproximadamente unos 20 minutos. La información que nos des solo será usada para este estudio y se mantendrá confidencial, no se usará para otros propósitos. Si tienes alguna pregunta sobre el cuestionario, no dudes en preguntar, no hay restricciones para hacerlo.

DATOS DEL PARTICIPE:

FIRMA: _____

FECHA: _____