



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MENCIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL

## **TESIS**

**DESARROLLO DE HABILIDADES  
DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA: CUNA-JARDÍN N° 52 "SEÑOR DE  
LUREN" - ICA -2017**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL

**PRESENTADA POR:**

MEJÍA ASTOCAZA, Zaira Grisel  
PALOMINO MUÑOZ, Rosa Luz

**ASESORA**

DRA. ROSSANA CASTILLO MARTÍNEZ

ICA- PERU

2018

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico esta tesis a mis Padres y a mis Maestros: quienes han sido mis pilares para seguir adelante, siendo mis guías y brindándome sus conocimientos para poder lograr mis metas.

Zaira Grisel

A mis maestros:

Quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirnos sus conocimientos especialmente en el campo educativo.

Además, han sabido encaminarnos por el camino correcto y quienes nos ofrecieron sabios conocimientos para lograr nuestras metas.

Rosa Luz

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica por su digna labor, nos abrió las puertas y nos acogió con muchas enseñanzas, llenándonos de oportunidades en el campo educativo.

Agradecemos también a la plana docente que con su apoyo y con sabiduría nos supieron guiar, por ellos somos exitosas educadoras.

Como no agradecer a nuestra Asesora de Tesis, Dra. Rossana Castillo Martínez, quien con sus consejos y enseñanza hemos podido culminar esta hermosa investigación.

Nuestro reconocimiento a la Escuela de Educación Inicial, por fomentar la educación Inicial de generación en generación inculcando valores y sembrando el conocimiento formando a mejores ciudadanos.

**¡Gracias UNICA!**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	vi
RESUMEN/ ABSTRACT	ix
CONTRACARÁTULA	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes del problema de investigación	15
1.1.1 Antecedentes a nivel internacional	15
1.1.2 Antecedentes a nivel nacional	16
1.1.3 Antecedentes a nivel local	17
1.2 Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1 La socialización del niño	18
1.2.1.1 Teoría del aprendizaje social	18
1.2.1.2 Las habilidades sociales	19
1.2.1.2.1 Tipos de habilidades sociales	22
1.2.1.2.2 Proceso de adquisición de habilidades sociales.	22
1.2.1.2.3 Estrategias para aumentar la confianza en sí mismo.	23
1.2.1.2.4 Relación de habilidades sociales que pueden ser fomentadas en el aula.	24
1.2.1.3 Interacción social	24
1.2.1.3.1 Elementos que componen la interacción social	25

1.2.1.3.2	Tipos de interacción social	26
1.2.1.3.3	Interacción entre pares	27
1.2.1.3.4	Las conductas sociales	28
1.2.1.3.5	Las competencias en los niños	29
1.2.2	Conductas disruptivas en niños	30
1.2.2.1	La conducta disruptiva en el aula	30
1.2.2.2	Las conductas disruptivas que se producen con mayor frecuencia.	32
1.2.2.3	Las causas que dan origen a las conductas disruptivas.	34
1.2.2.4	Cómo prevenir conductas disruptivas en niños	35
1.2.3	Trastorno disocial	36
1.2.3.1	Trastorno de la conducta infantil	36
1.2.3.2	La agresión infantil	37
1.2.3.3	Fuentes principales de conducta agresiva que vivencia el niño.	38
1.2.3.4	Factores psicosociales de las conductas agresivas	40
1.2.3.5	Factores de riesgo por problemas de conducta en los niños.	41
1.2.3.6	La consecuencia de la agresión	41
1.2.3.7	Los agresores y sus víctimas	43
1.2.3.8	Los juegos cooperativos como estrategia para eliminar conductas disruptivas.	43
1.2.3.9	Algunas recomendaciones para padres y maestros	47
1.3	MARCO CONCEPTUAL	49

## CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1	Situación problemática	52
2.2	Formulación del Problema	53

2.2.1	Problema general	53
2.2.2	Problemas específicos	53
2.3	Delimitación del problema	53
2.4	Justificación e importancia de la investigación	54
2.5	Objetivos de la investigación	
2.5.1	Objetivo General	56
2.5.2	Objetivos Específicos	56
2.6	Hipótesis de la investigación	
2.6.1	Hipótesis General	57
2.6.2	Hipótesis Específicas	57
2.7	Variables de la investigación	
2.7.1	Identificación de variables	57
2.7.2	Operacionalización de variables	58

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	60
3.2	Población y Muestra materia de la investigación	60

### CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1	Técnicas de recolección de datos	63
4.2	Instrumentos de recolección de datos	63
4.3	Técnicas de procesamiento de datos, análisis e Interpretación de Resultados.	64

## CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Resultados obtenidos	
5.1.1	Resultado obtenidos de la Guía de entrevista, aplicada a docentes. Evaluación Pre y post test.	66
5.1.2	Resultado obtenidos en la Guía de observación aplicada a docentes. Evaluación Post test.	67
5.1.3	Resultado obtenidos en la Guía de observación aplicada a los niños. Evaluación Post test.	70
5.1.4	Resultados e interpretación de la guía de entrevista aplicada a las madres de familia de niños de 5 años de edad	79
5.2	Discusión de resultados	84

## CAPÍTULO VI: COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

6.1	Contrastación de Hipótesis general	86
6.2	Contrastación de Hipótesis específicas	87

CONCLUSIONES	92
--------------	----

RECOMENDACIONES	93
-----------------	----

FUENTES DE INFORMACIÓN	94
------------------------	----

## ANEXOS

1.	Matriz de Consistencia	101
2.	Instrumentos de recolección de información	102



## RESUMEN

Los términos habilidades de interacción social y conductas disruptivas en niños, tiene significados diferentes, se interpreta según los conocimientos y la experiencia que tenga una persona. La investigación que presentamos para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial **“DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA – JARDIN N° 52 “SEÑOR DE LUREN” - ICA -2017.** Tiene como propósito de estudio: Determinar cómo las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna- Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017. Que nos permitió contrastar la hipótesis de estudio: Las óptimas relaciones familiares estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna – Jardín N° 52 "Señor de Luren" - Ica 2017. La conclusión principal fue: Las óptimas relaciones familiares estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños en el jardín, evitándose que se lastimen los niños durante las actividades educativas, para lograr óptimos aprendizajes

Palabras claves:

Asertividad, Interacción social, conducta disruptiva, conducta agresiva

## **ABSTRACT**

The terms social interaction skills and disruptive behaviors in children, have different meanings, are interpreted according to the knowledge and experience that a person has. The research that we present to obtain the Professional Degree of Degree in Initial Education "DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION SKILLS IN CHILDREN WITH DISRUPTIVE BEHAVIORS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION: CUNA - GARDEN N ° 52 "SEÑOR DE LUREN"- ICA -2017. Its purpose is to study: Determine how family relationships foster the development of social interaction skills for the resolution of disruptive behaviors in children of the Educational Institution: Crib-Garden No. 52 "Lord of Luren" - 2017. That allowed us to contrast the study hypothesis: Optimal family relationships promptly stimulate the development of social interaction skills, significantly reducing disruptive behaviors in children of the Educational Institution: Cot - Garden No. 52 "Lord of Luren" - Ica 2017. The main conclusion was: Optimal family relationships promptly stimulate the development of social interaction skills, significantly reducing disruptive behavior in children in the garden, preventing children from being injured during educational activities, to achieve optimal learning.

Keywords:

Assertiveness, social interaction, disruptive behavior, aggressive behavior

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**TÍTULO**

**DESARROLLO DE HABILIDADES  
DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA: CUNA-JARDÍN N° 52 “SEÑOR DE  
LUREN” - ICA -2017**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO HUMANO, ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y  
ADOLESCENTE, SEGUIMIENTO ESCOLAR**

**AUTORAS**

**MEJÍA ASTOCAZA, Zaira Grisel**  
**PALOMINO MUÑOZ, Rosa Luz**

**ASESORA**

**DRA. ROSSANA CASTILLO MARTÍNEZ**

## INTRODUCCIÓN

Consideramos que la educación es un proceso complejo que permite la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación que enriquece las propias vivencias del estudiante dentro de su contexto familiar y social, si bien la institución educativa ofrece de manera permanente diversas variadas actividades para que el niño y la niña desarrolle sus habilidades sociales, es la familia quien con sus estilos y formas de crianza trasmite actitudes y formas de comportarse de los niños en función a su entorno social, cultural, económico.

La presente investigación titulada: **DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA – JARDIN N° 52 “SEÑOR DE LUREN” - ICA -2017**. Tiene como propósito: Determinar cómo las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.

La familia y la escuela conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan al niño y la niña un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobar las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social. Por consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. De ese modo, comienzan a adquirir y a

consolidar determinados esquemas cognitivos- afectivos que sustentan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social.

Las conductas disruptivas son todas aquellas manifestaciones comportamentales que tomando en cuenta su frecuencia, intensidad, duración y situación ante lo cual ocurren, originan consecuencias desfavorables tanto como para el propio niño como para quienes le rodean interfiriendo en el proceso de interacción del niño con su grupo social.

La investigación propone algunas alternativas para la solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas que a su vez son víctimas de maltrato físico, psicológico y verbal de parte de uno o más miembros de su familia, donde existe prevalencia de factores asociados como pobreza, hacinamiento, disciplina parental autoritaria o permisiva, ausencia física o emocional de uno o de ambos padres lo que ha llevado a plantear el siguiente problema: ¿En qué medida las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna – Jardín N° 52 “ Señor de Luren” - 2017?.

La Población de estudio considerada en la investigación fue de 60 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad y 3 docentes; Tipo de muestreo: Probabilístico estratificado, se consideró 20 niños de cinco años de edad, 1 docente y 17 madres de familia. Investigación: cuasi experimental – Diseño: de series de tiempo.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

## 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los trabajos de investigación seleccionados que guardan relación con el presente estudio, son los siguientes:

### 1.1.1 Antecedentes a nivel internacional

1. López-Rubio M. (2014). Elaboró la Tesis Doctoral “Prácticas de Crianza y Problemas de Conducta en Pre escolares: Un Estudio Transcultural”. Para optar el Grado de Doctor en Psicología por la Universidad de Granada- España: quien concluye afirmando que: el resultado del estudio reveló que los niños extranjeros radicados en el país, presentaban más problemas que sus iguales españoles en síntomas emocionales y en las relaciones con sus iguales, los niños extranjeros experimentaban dificultades para adoptar nuevos patrones de comportamiento para así adaptarse a las demandas de la nueva sociedad de acogida.

“Las escasas interacciones sociales y la menor integración de estos niños dentro de su grupo de iguales, así como de la presencia en mayor medida de sentimientos de aislamiento y timidez, dificultando su integración a nivel social afectando significativamente su aprendizaje. Investigación cuantitativa. Tipo de investigación correlacional. Diseño ex pos facto.

2. Vicente, F. (2014). Publicó la investigación, titulada “Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y

adolescentes” realizada en el Hospital Clínico Universitario de Valencia- España. Donde realiza una clasificación de los problemas comportamentales de los niños y adolescentes, explica en las conclusiones que “Algunos niños evidencian conductas agresivas e hiperactivas, otros niños por ser víctimas de agresiones en su familia, muestran excesiva timidez, retraimiento, ansiedad, depresión infantil, estos agentes perturbadores limitan el aprendizaje escolar o contribuyen a su deserción de la escuela”. Investigación aplicada, Cuasi experimental.

#### 1.1.2 Antecedentes a nivel nacional

1. Camacho, L. (2013) Presentó la Tesis “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial por la Pontificia Universidad Católica del Perú, quien concluye en: El juego cooperativo brinda espacios a las niñas de cinco años para desarrollar habilidades sociales y mejorar los aprendizajes significativos. Tipo de investigación Descriptivo correlacional.
2. Segura, J. (2014). Presento la Tesis: Propuesta de un Programa de Familias, para disminuir conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa La



caridad- El Porvenir, 2010, para optar el Grado de Maestro en Educación- Mención Educación Infantil en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, quien concluye. “Es juego cooperativo es una estrategia que permite canalizar las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa La Caridad. El Porvenir. Trujillo.

### 1.1.3 Antecedentes a nivel local

1. De la Cruz, O. (2017). Presento la Tesis: La violencia familiar y su relación con el desarrollo de Habilidades sociales en niños de las Instituciones Educativas de Cerro Prieto y Collazos-Guadalupe- Ica, para optar el Grado Académico de Magister en Educación por la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, de Ica. Quien concluyo: “El desarrollo de las habilidades sociales en los niños son producto de la interacción socio-familiar y son condicionadas por la violencia familiar”. Investigación Cuasi experimental. Diseño de Series de Tiempo.
2. Cruz, M. (2013), elaboro la tesis “Padres permisivos y su influencia en los estilos de crianza del niño de cinco años de edad en la Institución Educativa N° 08 “Flora Tristán” de Santo Domingo de Guzmán- Ica – 2012. Quien concluye que “Los padres de familia que son permisivos tienden a malcriar a sus hijos, haciéndolos agresivos e intolerantes.

Investigación aplicada. Cuasi experimental, Diseño de Series de Tiempo.

## **1.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 La Socialización del niño**

La socialización se produce en interrelación con el desarrollo afectivo y cognitivo. También se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, la socialización es un proceso de interacción entre pares, entre familiares, entre amigos. (Vigotsky, 1932, citado por Colección Educare, 2016)

#### **1.2.1.1 Teoría del aprendizaje social**

Bandura A. (1998). La Teoría del Aprendizaje Social (TAS), considera “al factor cognitivo y al factor conductual como componentes básicos del aprendizaje social, sin los cuales no pueden darse las relaciones sociales”, es decir el ser humano no podría interactuar socialmente dentro de un determinado contexto.

Ministerio de Educación (2016). En educación se considera dos aspectos de estudio importantes, los cuales se detallan a continuación:

Primero, “el aprendizaje social, se produce a través de la imitación de modelos, es decir las personas aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas

herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros”, sin mucho esfuerzo aprendemos a actuar con un modelo determinado de un contexto social.

El Segundo aspecto, estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere “que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas sino, también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas”. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan, para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el constructivismo del aprendizaje social para incluir la cognición y la emoción además de la conducta. (Minedu, 2016).

#### 1.2.1.2 **Las habilidades sociales**

Gonzáles (2014). Las habilidades sociales “son aquellos comportamientos más concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación a fin de llevar a cabo una interacción provechosa”. Dadas las características del

mundo actual “las demandas y exigencias sociales, la complejidad y la gran densidad de relaciones de los sujetos entablan, las habilidades sociales son de una importancia fundamental”.

Caballo (2003). “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas específicas, observables emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos personales sin negar los derechos de los demás”.

Las habilidades interpersonales, “ayudan a resolver los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (Caballo, 2003)

Gil (2003) “Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas”.

Michelson O. (2009), sostiene que las “habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las

normas sociales”. Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

García, A. (2012). Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a más medios como televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales disfuncionales.

Las habilidades sociales se definen “como la actitud positiva que tiene una persona para comunicarse de manera verbal o no verbal, vinculadas al carácter”. (Huertas, 2017).

Los atributos básicos de las habilidades sociales son:

1. Flexibilidad: al contexto, a la situación, a los sujetos.
2. La apertura: es la capacidad para manifestarse a los demás y a la vez a ser receptivos.
3. La polaridad: es la capacidad para relacionarse entre cordialidad y asertividad.

#### 1.2.1.2.1 Tipos de habilidades sociales

Cornejo, (2015). Las habilidades sociales “están interconectadas entre sí, una refuerza a la otra”, se clasifican en tres grupos:

a) Confianza:

- Autoestima (cómo te relacionas contigo mismo)
- Autocontrol (cómo gestionas tus emociones)

b) Comunicación:

- Asertividad (cómo expresas tus ideas y opiniones)
- Conversación (como intercambias información)
- Persuasión (cómo afectas la opinión o actitud de los demás)

c) Conexión

- Empatía (cómo percibes los sentimientos de los demás).
- Presencia (cómo haces sentir a los demás)

#### 1.2.1.2.2 **Proceso de adquisición de habilidades sociales**

Ministerio de Educación (2015). Las habilidades sociales “se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial del proceso de aprendizaje”, para el desarrollo de habilidades sociales, el niño cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- a) La experiencia directa
- b) La observación
- c) La intuición

#### 1.2.1.2.3 **Estrategias para aumentar la confianza en sí mismo.**

Erickson (2008) menciona las cualidades que debe reunir una docente:

- a) Ser asertiva, para que enseñe al niño a gestionar sus emociones, brindándole seguridad emocional, para que sienta y tenga confianza en sí mismo, para que no sea tímido frente a sus pares, que aprenda a hablar a su grupo, que exprese sus deseos, sentimientos, necesidades, sin temor alguno.
- b) Brindarle al niño confianza, para que le “cuente” a que o a quien le tiene miedo, o que o quien le produce desconfianza, cuando el niño o la niña, le

confié sus miedos o temores, no burlarse de ellos ni de él, no decir “no es nada, no sean miedoso”, ello en vez de ayudar lo hará más inseguro.

- c) Dialogar con los padres o familiares que viven en casa con el niño, para que ellos también protejan emocionalmente al niño o a la niña.

**1.2.1.2.4 Relación de habilidades sociales que pueden ser fomentadas en el aula.**

En la siguiente tabla N° 1, se ofrece una tipología de habilidades y pre habilidades sociales que estimula la integración social del niño y la niña.

Tabla N° 1

Habilidades y pre habilidades sociales

<b>Habilidades sociales básicas</b>
1. Escuchar atentamente 2. Formular una pregunta, relacionada a lo escuchado.
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>
1. Pedir ayuda 2. Participar 3. Seguir instrucciones 4. Disculparse
<b>Habilidades relacionada con los sentimientos</b>
1. Expresar los sentimientos 2. Comprender los sentimientos de los demás 3. Enfrentarse con el enfado del otro.
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>
1. Compartir algo 2. Ayudar a los demás 3. Negociar 4. Emplear el auto control
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>
1. Demostrar deportividad después del juego 2. Defender a un amigo 3. Responder a una acusación



### 1.2.1.3 Interacción social

Espada (2016). “Es un fenómeno básico por el cual los seres humanos se relacionan entre sí, se establece la posterior influencia social que es gestionada por cada individuo en su entorno socio-familiar”.

La interacción social “forma parte del proceso por el cual nos relacionamos socialmente de manera objetiva, el uso de las habilidades de interacción social origina un mayor y mejor capacidad de adaptación a un terreno social donde existen personas y grupos de personas que requieren de ser comunicados y a su vez comunican cuestiones específicas que pueden ser objeto de malos entendidos ocasionando problemas innecesarios. (Kelly, citada por Ballena, 2010).

Las interacciones sociales “implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más personas. La literatura enfatiza que los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellas personas que se vinculan muy poco con sus pares. Estos se caracterizan por una evitación del contacto social con otros sujetos, o bien por mantener relaciones conflictivas”.

(Monjas Casares, 2000)

La interacción y las habilidades de interacción forman parte de la psicología social y es un área específica de estudio y desarrollo con el fin de obtener mejores resultados en cuanto a la comunicación para evitar conflictos. (Goleman, 2008).

#### 1.2.1.3.1 Elementos que componen la interacción social

Entre los principales elementos citamos los siguientes:

a) La relación en razón del status

Es el vínculo entre las posiciones sociales, la relación de la situación o puesto de la persona dentro de la sociedad respecto de unos a otros. También se aplica a relaciones entre grupos, categorías, asociaciones, clases sociales.

b) La relación en virtud del rol

Es la interacción social recíproca que ocurre cuando las personas desempeñan conjuntamente sus roles sociales complementarios. Los roles de diferentes personas se enfrentan y se relacionan, como las relaciones amigo-amigo, padre-hijo, vendedor-cliente.

c) La relación en virtud del proceso.

Son unas pocas formas básicas de interacción social. El término proceso designa una serie repetida de operaciones. Los procesos básicos de interacción social son: la cooperación, la acomodación, la asimilación, el conflicto, la obstrucción y la competición.

#### 1.2.1.3.2 **Tipos de interacción social.**

##### a) Relaciones persona- persona

Interacción social: existe influencia mutua entre dos personas.

##### b) Relaciones persona- grupo

Conformidad: la persona recibe influencia del grupo

##### c) Liderazgo: La persona influye sobre el grupo

- Relaciones grupo – grupo
- Conflicto (generalmente motivado por la competencia)
- Cooperación

#### 1.2.1.3.3 **Interacción entre pares**

Entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y a la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo.

Según Thomson, (2012); “la sociabilidad en la infancia es entendida como la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación”; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento integrante de un determinado grupo social que permite interactuar unos con otro; es decir, la

sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia.

Betancur (2015). “Durante los procesos de socialización hay un elemento fundamental para el avance de las mismas y es la comunicación ya sea a nivel verbal o gestual, por este medio se entrelazan herencias culturales y saberes propios que van permitiendo el conocimiento de las normas que rigen la cultura de un determinado contexto, que está determinado por las referencias sociales, en las cuales el padre, la madre o el adulto significativo se convierte en la persona que da pistas al niño cómo comportarse según las situaciones”, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamientos social fundamentales, que el niño y la niña aprende por medio de refuerzo o por imitación de las personas con las que el niño se identifica.

#### 1.2.1.3.4 **Las conductas sociales**

Ysem, (2016). Las conductas sociales “son las diferentes formas de enfrentar y responder a las exigencias que plantea la sociedad, las cuales están determinados por elementos afectivos y emocionales. Durante la primera infancia, se presenta inclinaciones de los comportamientos en la vida y en las acciones de una persona; lo que se conoce teóricamente como tendencias de la conducta social, las cuales se convierten en un factor vital para el desarrollo de la personalidad y los aspectos psicosociales del niño”, las tendencias más significativas según este autor son:

### 1. Tendencias de dependencia

“El impulso de dependencia se determina por: la búsqueda de ayuda, el contacto físico, la proximidad, la atención y el reconocimiento del otro, siendo estos factores fundamentales dentro de los procesos de socialización e interacción en los niños”. (Betanckur, 2013).

### 2. Tendencias de independencia.

En los niños de 3 a 5 años se “observa una motivación a actuar de manera independiente lo cual se determina desde cinco situaciones o componentes que lo refleja; tomar iniciativas, superar obstáculos, persistencias, deseo de hacer algo y querer hacer las cosas por sí mismo”. (Betanckur, 2013).

### 3. Las tendencias agresivas.

Al comienzo de la niñez, la agresividad presenta una marcada preponderancia dentro de los comportamientos sociales, una conducta aparentemente perjudicial o destructiva que observamos o experimentamos, la cual está dirigida contra las personas del entorno familiar (Betanckur, 2013).

#### 1.2.1.3.5 **Las competencias en los niños**

Las competencias entre los niños “responden a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer;

por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños”. (Escobedo, 2015).

“Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura. (Shaffer, 2012).

### **1.2.2 Conductas disruptivas en niños**

Gutiérrez (2010). Las conductas disruptivas “son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo, dificultando el proceso de enseñanza–aprendizaje y la atención en el aula”.

Sepúlveda (2013). La conducta disruptiva es “un comportamiento que se caracteriza por ser inadecuada, insolente, falta de cooperación, irrespetuosa, desobediente, agresiva, impulsiva, provocadora”, entre otros.

#### **1.2.2.1 La conducta disruptiva en el aula**

La disrupción e indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan a los profesores, cuando uno o más estudiantes impiden con sus comportamientos

el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de estudiantes. (Quintana, 2011).

Las dificultades de atención y los trastornos en el comportamiento, llevan a reflexionar sobre la influencia de los modelos inadecuados que ofrece la sociedad, como los programas televisivos de tan baja calidad donde se aprecia secuencias de violencia, de sensualidad en horario diurno, “Se observa una cierta disparidad entre los estilos de crianza que imprime la familia y los problemas escolares del día a día de los escolares” (Gonzales-Serrano, 2012).

Los niños que provienen de hogares desintegrados o donde la falta de autoridad de los padres o de uno de ellos es muy débil evidenciándose baja autoestima, un auto concepto negativo y bajas expectativas en cuanto a sus logros, lo cual hace que el niño no avance en su desarrollo, debido a esto empiezan a sentirse menos motivados y esto debido a sus negativas expectativas en cuanto a realizar algún tipo de actividad ya que piensan que no pueden avanzar y les produce sentimientos muy negativos de sí mismos por ello reaccionan de manera perturbadora, agrediendo a algún compañero más pequeño, lo muerde, le jala en cabello, durante el juego los golpea, los arroja al suelo sin motivo aparente. (Horkheimer,2014).

Laurens (2006). “Estos niños evidencian cierta dificultad a la hora de interactuar en equipo o relacionarse con los demás compañeros o con su profesora debido a la inseguridad que sienten al dirigirse a una persona mayor”. La conducta, es la forma particular de actuar de un niño de una persona, la conducta es aprendida, es fruto del ambiente familiar, escolar, social, los factores externos como la escuela, la comunidad, “el barrio” es decir el lugar donde radica, a donde vive el niño y su familia, actúa, influye directamente en el individuo, también los modelos inadecuados como algunos personajes de programas de televisión.

También existen modelos internos como las emociones, los pensamientos. Es decir, todo lo que ocurre alrededor, constituyen estímulos antecedentes y luego de vivencias personales sociales, constituyen estímulos consecuentes, esa manera particular de actuar producto de un aprendizaje social, se denomina conductas. (Martínez y Ortega (2011)).

#### **1.2.2.2 Las conductas disruptivas que se producen con mayor frecuencia son:**

Méndez (2015). La agresión es un “comportamiento de una persona, cuya forma de expresión son aquellos actos que generan daños físicos o psicológicos a los demás”, es el caso que en niños del nivel inicial es frecuente, que incitados a



veces por los mismos padres los niños se agredan entre sí, los niños patean al compañero, corta el cabello, le rompe el trabajo, le ponen cabe con el pie para que se caiga el compañero, las niñas, por lo general muerden, arañan, se jalan el cabello, se hincan el ojo con el lápiz, a veces hasta con la tijera. El 80% de los niños se agreden unos a otros porque esta conducta es reforzada por el progenitor, que le anima diciendo” defiéndete, tírale piedra, rómpele la cabeza, pégale”, sin darse cuenta que están formando a un adulto agresivo, golpeador, violento.

Escalante (2012). Las conductas inapropiadas, perturbadoras que amenazan la armonía del grupo a través de acciones hostiles o provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades grupales que molestan o incomodan al grupo, son:

- Dificultad para estar quieto y prestar atención a la clase.
- Resistencia a las normas escolares
- La impulsividad o excesiva lentitud
- La falta de colaboración.
- Las peleas (violencia física) entre compañeros
- Agresión física (peleas, empujones, jalar el cabello, morder al compañero, quitarle un juguete, escupir, hincar el ojo con algún objeto), verbal (insultos, ofensas)
- El bullying.

### 1.2.2.3 Las causas que dan origen a las conductas disruptivas

Dávila Fernández (2017). El “tipo de conductas tiene vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla, es decir los factores desencadenantes de dicha conducta suelen ser muy variados, vamos a explicar seguidamente:

#### a) Factores externos al Jardín:

Baca (2012). “La familia, al ser la unidad social básica donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo la etapa principal para la formación de la personalidad, donde conjuga la parte afectiva, que desarrolle una imagen positiva de sí mismo, que se valore o no como persona (autoestima)”. Es decir, cuando en el jardín, en la escuela, es decir cuando exista en el niño comportamientos inadecuados, como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentra la familia y el entorno en el que se desenvuelve el niño.

#### b) Factores internos al niño

En el jardín los espacios son reducidos, a los sectores de juego, al patio para las actividades libres o dirigidas, la falta de práctica de acuerdos de convivencia en cada aula, la poca o deficiente organización escolar, la poca identificación de las maestras con los estudiantes, llevadas por la desmotivación

económica, laboral, conflictos sociales, son espacios donde se desencadenan conductas disruptivas por parte del niño o la niña. ” Además, hay que tener en cuenta que la misma docente y su estilo de enseñar, su metodología con escasa participación de los niños, de la familia, la falta de actividades propias de la estimulación motora, afectiva, cognitiva, de reflexión crítica de parte del mismo niño, sumados a conflictos familiares, cuyos padres no moldean conductas, sino que muchas veces refuerzan las actitudes negativas, llevan al desarrollo e incremento de estas conductas inadecuadas, provocadoras”. (Carrasco, 2012)

#### 1.2.2.4 **Cómo prevenir conductas disruptivas en niños.**

Es importante ejecutar acciones que prevengan conductas disruptivas en los niños, como se sugiere seguidamente:

- Es fundamental, restar importancia a las situaciones de irritación, en ningún caso exagerarlas como medio de corrección.
- Los padres no han de pretender tener siempre la razón. Respetar las opiniones o deseos razonables de sus hijos, no imponer violentamente los suyos (a través de castigos físicos).
- En medio de una discusión, controlar las emociones como la ira, y luego una vez más calmados. Conversar asertivamente.

- Si el niño se muestra agresivo, no caer en la tentación de la confrontación de mutua agresividad. Una sutil indiferencia les puede hacer salir airosos de la situación.
- Abordar la agresividad en la niñez con calidez por la familia y la escuela propiciando encuentros sociales significativos.

### 1.2.3 Trastorno disocial

El trastorno disocial, “debido a conductas inadecuadas, agresivas, produce un deterioro sistemático en las relaciones familiares”, siendo necesario un alto grado de control por parte de los permisivos o por el contrario muy estrictos, la formación de los padres, el nivel socio-económico o el apoyo recibido de los centros educativos suelen ser variable moduladora importantes en la severidad y curso del trastorno.

#### 1.2.3.1 Trastorno de conducta infantil

Sepúlveda (2013). Muchos niños “presentan problemas de comportamiento y disciplina en las aulas, que se asemejan en el carácter transgresor o perturbador de sus manifestaciones conductuales”. “En esos casos destacan, aún sin ser exclusivos, los determinantes ambientales; especialmente importante resultan los factores familiares (padres sobre protectores, permisivos, abandono, violencia, malos tratos, carencias afectivas, problemas psicopatológicos en los padres, bajo nivel cultural de los padres), los factores escolares (ambiente competitivo, rigidez, no atención a las necesidades

de aprendizaje) y factores sociales (clases sociales desfavorecidas, de privación ambiental)”. También existe un gran riesgo de inadaptación socio-escolar y los problemas de conductas de los niños de diferentes grupos raciales. (Nuñez, 2008).

El trastorno de conducta suele manifestarse en niños y niñas cuyo manejo comportamental no ha sido adecuado. Suele aparecer en niños cuyos padres han sido demasiados permisivos, especialmente en la primera infancia, donde el niño comienza el proceso de socialización. (Palomino, 2010).

También suele aparecer un trastorno de conducta en el contexto escolar, especialmente cuando el profesor no marca límites claros respecto a lo que se puede o no se puede hacer, o cuando se refuerzas sistemáticamente conductas como llamadas de atención de los niños, cuando se es excesivamente permisivo o cuando no se actúa de forma sistemática ante los comportamientos disruptivos. (Solís, 2014).

#### 1.2.3.2 **La agresión infantil**

“Proviene del latín *aggredi*, que significa atacar, quiere decir que alguien está dispuesto a imponer su voluntad por fuerza

sobre alguien o algo, aunque pueda dañarle física o psicológicamente”.

La agresión es “un comportamiento socialmente definido como afrentoso destructivo, es el resultado de una compleja interacción entre propensiones innatas y respuestas aprendidas”. (Consuegra, 2014).

La hipótesis de la agresión por frustración, postulada por Neal Miller, dice “si un organismo se ve bloqueado en el logro de una meta, esta frustración y la agresión es tal, que, si se encuentra el modo de reducir el nivel de frustración en la vida de un sujeto, tendrá como efecto reducir el nivel de agresión que manifiesta” (Tremblay, 2016).

Patiño (2014). La destructividad, la desobediencia, la agresión hacia otros, el involucrarse frecuentemente en peleas, “pataletas”, las “rabietas”, las reacciones explosivas ante la frustración, las mentiras o trampas, la impulsividad, el déficit de atención, la hiperactividad son comportamientos que a partir de los tres años de edad se manifiestan en algunos niños, de no canalizarse adecuadamente, podrían incrementar su frecuencia y persistir hasta la adolescencia y adultez.

### 1.2.3.3 Fuentes principales de conducta agresiva que vivencia el niño.

Albert Bandura, plantea tres fuentes principales de conducta agresiva que vivencia el niño:

- La influencia familiar

La violencia familiar engendra estilos violentos de conducta, en el contexto de las practicas disciplinarias es donde los niños reciben de sus padres los modelos de agresividad, de violencia doméstica, que por imitación aprende e influye en su conducta diaria, los niños tienden a valerse de tácticas agresivas para controlar la conducta de su hermano menor, de su compañero, del amigo y aprenden a utilizar palabras y actitudes agresivas.

- La influencia sub-culturales

Los medios de comunicación social, a diario nos dan a conocer que la alta tasa de conductas agresivas, de criminalidad se da donde abundan modelos agresivos, violentos, donde se considera a la agresión como un atributo muy valioso, donde el status, se gana generando miedo, pavor entre los demás. La agresividad es una práctica social, es una manera de imponerse ante los demás no importa el daño que causen en otras personas.

- Modelamiento simbólico

Bandura, (1990). Refiere “que los modelos de conducta se transmiten a través de imágenes y palabras, lo mismo que las acciones (programas infantiles en la TV, donde se ve violencia)”. “El modelamiento simbólico es una fuente de conductas agresivas proporcionada por los medios de comunicación, especialmente la televisión, a través del cual le llegan imágenes al niño de: violencia familiar, golpes, puntapiés, cachetadas, estrangulamientos, asaltos, llantos de mujeres y niños (telenovelas), es por ello que en algún momento imitan y actúan como los personales observados, para quienes se convierten en sus “héroes favoritos”.

**1.2.3.4 Factores psicosociales de las conductas agresivas**

La agresividad es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa.

Ruther (2005). La agresividad como tendencia inconsciente y primitiva con la que se nace, sería modulada e interiorizada socialmente a lo largo de la vida, pero debe



canalizarse positivamente en la infancia, es por ello que señalemos:

- La importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
- La función central de factores inconscientes intrapsíquicos
- La conducta antisocial es el resultado de un desarrollo defectuoso de la personalidad.
- Las manifestaciones agresivas pueden tener un carácter simbólico.

#### 1.2.3.5 Factores de riesgo por problemas de conducta en niños

Entre los factores de riesgo que da origen e incrementa la frecuencia y profundidad de las conductas disruptivas, citamos:

Factores individuales	Factores familiares	Factores contextuales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pobres destrezas en manejo de conflictos- ataques de ira.</li> <li>- Pobres habilidades sociales o aislamiento</li> <li>- Experiencias de humillación o rechazo</li> <li>- Ser víctima de abuso o negligencia (físico, emocional)</li> <li>- Dificultades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo nivel económico</li> <li>- Actividades inadaptadas de los padres</li> <li>- Estilo educativo ineficaz</li> <li>- Alto conflicto familiar</li> <li>- Bajo apoyo emocional</li> <li>- Disciplina inconsistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas agresivas en clase</li> <li>- Rechazo de los pares</li> <li>- Destrucción de la propiedad</li> <li>- Respuestas ineficaces del profesorado</li> <li>- Clima de clase inadecuado.</li> </ul>

#### 1.2.3.6 La consecuencia de la agresión,

La mayoría de los niños padecen ataques aislados o sociales leves de otros niños y salen ilesos, recibe el nombre de juego social. Este juego se puede convertir en perjudicial tanto para el agresor como para su víctima, pero por lo general aprenden a defenderse y reparar la amistad.

Cuando un niño tolera experiencias que lo avergüenza, los efectos pueden ser profundos y duraderos. Puede durar días, meses o años ese tormento. A través de un estudio después de estas experiencias agresivas la autoestima sufre una caída. En la niñez los agresores por lo común tienen amigos que los instigan, les temen y los admiran.

El comportamiento agresivo e intimidatorio es difícil de cambiar. estas conductas son presentes desde el nacimiento. Los niños cambian si la familia, la escuela y la sociedad de los niños los estimulan para ellos.

Las posibles consecuencias que puede desencadenar la no-detección temprana de la agresión física en los niños y las vivencias de las continuas peleas y/o agresiones es que, de no corregir al niño de manera asertiva, se va formando una personalidad violenta, agresiva, que puede hasta llegar a lastimar seriamente a otra persona cuando adulto.

De persistir estas conductas en los niños, existe la probabilidad de que tenga un pobre desempeño académico, deserción escolar, consumo temprano y excesivo de drogas, alcohol, precocidad y promiscuidad sexual, infracción de normas sociales, inestabilidad afectiva y laboral, violencia doméstica, hasta delincuencia infantil, juvenil y hasta criminalidad. (Navarro, 2014)

#### 1.2.3.7 **Los agresores y sus víctimas**

Buitrago y Herrera (2014). La conducta de los niños agresores y de los niños víctimas de agresiones constantes, se manifiestan cuando éstos niños se encuentran en un contexto social que permite la expresión activa de los temperamentos agresivos y retraídos. Las investigaciones señalan que la agresión es un problema social grave, que daña tanto a la víctima y al agresor, por cuanto se intensifica su frecuencia y profundidad.

Tovar (2004), define la intimidación como los esfuerzos sistemáticos y repetitivos para infligir daño a graves del ataque físico, verbal o social. Los atacantes son agresivos en forma activa y las víctimas de la intimidación son “cautas, sensibles, calladas, solidarias y abandonadas en la escuela”. Las víctimas son por lo general niños rechazados – retraídos-

ansiosos e inseguros, incapaces o inhibidos para defenderse o defender y los niños agresores son descritos como malos por otros niños.

#### **1.2.3.8 Los juegos cooperativos como estrategia para eliminar las conductas disruptivas en niños agresivos.**

Antes de aplicar cualquier estrategia lúdica, debemos de conocer al grupo de niños, al niño en sí, como su personalidad, su edad, sus características personales, familiares, sus áreas de interés, su ámbito social, si es o no hijo único, la estructura familiar. Llevar un control de tipo y frecuencia de agresión: si es entre pares o un grupo con uno solo niño y luego seleccionar la actividad a realizar. (Ángeles, 2018)

Ramírez, (2016). “Los juegos cooperativos es una estrategia para reducir los niveles de agresión en los niños en las escuelas, ya que su componente es de interacción constante entre compañeros y adversarios”. “permite el proceso de formación en cada estudiante a partir de la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión haciendo énfasis en valores como el respeto y la tolerancia”

La estructura de los juegos cooperativos pose entre sus componentes la inclusión y la participación de todos los integrantes del grupo: Todos tocan, todos juegan, todos eligen,

todos lanzan; es una diversión donde se descarta todo tipo de eliminación, y el carácter competitivo se relega a un segundo plano, además en este tipo de juego se tiene en cuenta la responsabilidad colectiva, para el logro de los objetivos. (Navarro, 2012).

En el proceso metodológico de la enseñanza cooperativa, la profesora prevé cuidadosamente la organización del ambiente para el aprendizaje durante la sesión, promueve en el grupo una conciencia y reflexión de las ventajas de trabajar o jugar en equipo, todos juntos y está atenta a la dinámica que manifiesta el grupo. (Dewey, citado por Torres Solís, 2013).

Lora (2014). Cita en una conferencia en la PUCP “En la metodología de la maestra de Educación Inicial, debe prevalecer la cooperación la participación plena de los estudiantes, para que se desarrolle la creatividad y la producción”, “en caso contrario, el niño es prematuramente lanzado en el ámbito de la competencia egoísta y precisamente en la dirección en la que la competencia es menos deseable; es decir, en lo afectivo y lo cognitivo. Las interacciones cooperativas deben ser presenciales, ya que es la única manera como se puede efectivizar la ayuda recíproca, esta estrategia desarrolla las habilidades sociales entre los niños; como el lenguaje, la comunicación eficiente, aprender a escuchar sin interrumpir a otro niño hasta que termine de hablar, seleccionar lo prioritario y expresarse con pertinencia, y así lograr competencias de interacción social entre los niños del grupo.

Las interacciones cooperativas conducen a los miembros de los equipos a desarrollar y coordinar sus actividades con eficiencia para enfrentar y superar el conflicto socio cognitivo que se presenta con la divergencia, pero que es ello lo que enriquece el conocimiento y genera un mayor desarrollo cognitivo. (Torres Solís, 2013).

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, solo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo, hacen más libres a los niños más creativos, más libres de exclusiones y más libres de más posibles agresiones. “La aplicación de juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio-afectivas y de cooperación en equipo en el contexto del aula, centrado en fomentar la interacción y las conductas positivas pro sociales” (Orlick, 2014).

Los juegos cooperativos “son aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuman los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías”, en estos juegos las actitudes de colaboración llevan o están asociadas al auto-concepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de

la comunicación asertiva, las interacciones sociales, aumenta la alegría, desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás”(Orlick, 2014).

Entre los juegos cooperativos más frecuentes en un aula de clase en educación inicial, tenemos:

- En sectores de interés o áreas de interés.

Juego de roles:

Niñas: Juego a la cocinita, a la profesora, al mercado, a la tiendita.

Niños: a buscar tesoros, A construir casas, puentes,

- Dramatización de cuentos infantiles, de fábulas.
- La preparación del jardín (huerto escolar)
- Recolectar semillas, hojas, piedras, granos, etc.
- Arreglar o ambientar el aula.
- A la dramatización de títeres, marionetas, etc.

#### **1.2.3.9 Algunas recomendaciones para docentes y padres**

Las docentes y los padres de familia deben:

- Ser un buen ejemplo para los estudiantes o hijos, ser asertivos frente a los procesos de resolución de problemas de conducta.
- Establecer normas claras, que no se modifiquen con facilidad.
- Saber escuchar al estudiante o al hijo.

- Crear espacios en los que se permita ayudar a los niños a que reconozcan sus capacidades y al mismo tiempo sus errores.
- Establecer procesos de comunicación adecuados y no procesos de información entre escuela y familia.
- Narrar cuentos donde se resalten los valores éticos, morales de las personas.
- Fomentar el juego de roles y las dramatizaciones con mensajes positivos.
- Establecer diálogos y reflexiones sobre casos de la vida cotidiana con mensajes positivos.
- Motivar a la construcción de historias.
- Controlar el tipo de programas televisivos que ven sus hijos, preferible acompañarlos durante la proyección de videos.
- Estar atentos cuando los niños juegan e interactúan con sus amigos, compañeros.
- Evitar que jueguen solos en la calle, sin vigilancia de un adulto.
- Corregir con diálogos asertivos cuando el niño se torna agresivo, explicarles que no se debe comportarse de manera violenta, caprichosa.



### **1.3 MARCO CONCEPTUAL**

#### **Apego**

Es apego es la capacidad de conectarse afectivamente con las personas, la expresividad es la de ser capaz de expresar emociones, sentimientos y necesidades y el autocontrol la de poder dominar los impulsos, ira, enojo.

#### **Aprendizaje.**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia adquirida., la instrucción, el razonamiento y la observación.

#### **Asertividad**

Se refiere a conductas de auto afirmación y expresión de sentimientos.

#### **Autocontrol**

Se desarrolla en forma consciente con el lenguaje interno. El niño guía y regula su comportamiento.

#### **Conducta agresiva**

La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada, violenta y negativa, se manifiesta en el niño lastimando física o verbalmente a un compañero más pequeño que él.

### **Conducta disruptiva**

Son acciones del niño, de carácter perturbador, conflictivo de agresión física, psicológica y/p verbal que afectan el funcionamiento social y académico.

### **Empatía**

Es la capacidad de conectar con los sentimientos de la otra persona y percibir en un contexto determinado el cual es común a lo que el otro individuo pueda sentir, sin que implique opinar o pensar de la misma forma.

### **Habilidades sociales**

Conjunto de destrezas y conductas las cuales el individuo las va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que interactúa con el medio.

### **Inteligencia interpersonal**

Se constituye a partir de la capacidad nuclear de sentir distinciones entre los demás, en particular en los estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones, permite que cada persona pueda, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se haya ocultos.

### **La familia**

Constituye un espacio para la socialización del individuo y es el eje fundamental del desarrollo integral de la personalidad del niño.

**CAPÍTULO II**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE**

**INVESTIGACIÓN**

## 2.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Mediante una minuciosa observación que se realizó en la institución en estudio, se puede precisar que el comportamiento inadecuado o conductas disruptivas o conducta antisocial de los niños afectan su integración social. El “mal comportamiento” en los niños puede conceptualizarse” desde distintos aspectos, hay niños que parece que se “portan mal” todo el día, otros en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones. Algunos niños presentan conductas agresivas, otros niños la manifiestan interrumpiendo las clases frecuentemente, otros muestran conductas internalizantes, es decir, “hacia adentro” como el retraimiento social, la depresión o la ansiedad. (González Moreno, 2008), entre las diferentes causas tenemos la imitación de modelos inadecuados, programas de televisión donde prima la violencia, los padres con evidentes conductas disruptivas, entre otros.

En niños, el tema de las habilidades sociales es relevante, no solo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familia, entre otras. Está comprobado que aquellos niños que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros de aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, bajo niveles de aprendizaje, rechazo a la escuela por no querer aceptar normas de convivencia social, comportamientos violentos y hasta perturbaciones psicopatológicas como la bipolaridad en la vida adulta. (González Moreno, 2008).

## 2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 2.2.1 Problema General

¿En qué medida las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - 2017?

### 2.2.2 Problemas específicos

P.E<sub>1</sub> ¿Cómo influye el estilo de crianza de la familia en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017?

P.E<sub>2</sub> ¿Cómo influye el juego cooperativo en la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” 2017?.

## 2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Delimitación espacial o geográfica**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 52 “Señor de Luren”, sito en la Urb. San Joaquín, Distrito, provincia y Región de Ica.

- **Delimitación temporal**

La Presente investigación se elaboró en el período de los años 2017- a 2019.

- **Delimitación social**

Las familias cuyos niños asisten a la Institución donde se desarrolló la investigación, son de situación económica pobre, las madres de familia son amas de casa, o trabajadoras del mercado, los padres en su gran mayoría son moto taxistas, obreros, una minoría de 5% son empleados públicos.

- **Delimitación conceptual**

Los temas de investigación están referidos al desarrollo de habilidades de interacción social, que incluye la socialización, el desarrollo de habilidades sociales en niños con conductas disruptivas, a su vez se trató las causas que las originan, el trastorno disocial, los factores que lo originan y como una alternativa para superar estos problemas, se plateo el juego cooperativo como estrategia para superar esta dificultad, incluyendo algunas recomendaciones para padres y maestros.

## **2.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.4.1 Justificación**

El tema de la investigación, justifica su ejecución por su vital importancia, por el interés que suscita este tema en la familia, en la comunidad educativa y en la sociedad.

La violencia familiar, trae consecuencia, la falta de interacción social muchas veces es responsable de las conductas disruptivas de los niños, los estilos de crianza de cada familia es otro factor determinante para que los niños opten por determinadas actitudes muchas veces inadecuadas, las mismas que si no son canalizadas adecuadamente, éstas pueden tornarse perjudiciales para la salud mental del niño y su entorno. Eso justifica su realización y posterior publicación para ayudar a los padres a conocer los efectos nocivos que generan las conductas disruptivas en los niños a causa de las malas relaciones familiares.

#### 2.4.2 Importancia

La importancia de la investigación se puede expresar desde el aporte teórico-práctico hacia la familia para canalizar adecuadamente las conductas disruptivas que presentan algunos niños en el aula de clase como: la agresividad, el bullying, la falta de sociabilidad, entre otros.

## 2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.5.1 Objetivo General

Determinar cómo las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna- Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.

## 2.5.2 **Objetivos Específicos**

O.E.1 Determinar que cómo el estilo de crianza de la familia influye en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.

O.E.2 Determinar el nivel de influencia del juego cooperativo en la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.

## 2.6 **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### 2.6.1 Hipótesis general

Las óptimas relaciones familiares estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna – Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica 2017.

### 2.6.2 Hipótesis específicas

H.E.1 El estilo de crianza de la familia democrático de la familia influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.



H.E.2. El juego cooperativo en una estrategia positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.

## **2.7 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 2.7.1 Identificación de variables

Variable independiente: Desarrollo de habilidades de interacción social

Variable dependiente : Conductas disruptivas

## 2.7.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
V.I. Desarrollo de habilidades de interacción social	Dependen de la influencia del medio social, la cultura, religión, condición social y la manera efectiva en la cual cada niño en su primera etapa infantil está expuesto a conocerlas y utilizarlas.	Es la conducta empleada por cada persona para resolver dificultades de manera acertada, respetándose a sí mismo como a la otra persona.	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de asertividad</li> <li>- Nivel de auto control</li> <li>- Manejo de la inteligencia emocional.</li> <li>- Integración social de la familia</li> </ul>
V.D. Conductas disruptivas	Son formas inadecuadas, perturbadoras de actuar de un niño, se manifiesta por agresión violenta al compañero, a la maestra y por la indisciplina escolar.	Es el comportamiento agresivo, violento, ofensivo, retador de una persona con muy baja autoestima, el niño lo aprende por modelos inadecuados.	Intrapersonal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de reglas y norma sociales</li> <li>- Rol del profesor</li> <li>- Nivel socio-cultural y económico de la familia</li> <li>- Maltrato infantil</li> <li>- Nivel de convivencia democrática</li> </ul>

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

- Tipo de investigación

Aplicada, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, este tipo de investigación busca conocer para hacer, para construir. (Sánchez, 2006).

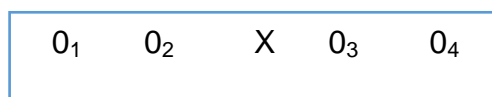
- Nivel de investigación

La presente investigación fue de estudios explicativos de Comprobación de Hipótesis Causales.

- Diseño de investigación

Cuasi experimental: De series de tiempo.

El diseño seleccionado esta represado por el siguiente esquema:



### 3.2 Población y Muestra materia de la investigación

- Población de estudio

Estuvo conformada por 60 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad ,3 docentes de Educación Inicial y 60 madres de familia.

- Muestra de estudio

La muestra considerada en la investigación, fue de 20 niños y niñas de cinco años de edad, 1 docente y 17 Madres.

Tipo de muestreo: Probabilístico, estratificado.

Tabla 1  
Resumen de la población y muestra

Edad de los niños	Población			Muestra		
	Niños	Docente	Madres de familia	Niños	Docente	Madres de familia
3 años	18	1	18	0	0	0
4 años	22	1	22	0	0	0
5 años	20	1	20	20	1	17
	60	3	60	20	1	17

**CAPÍTULO IV**  
**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE**  
**INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

a) La entrevista

Esta técnica permitió obtener información sobre las causas que originaron la frecuencia de conductas disruptivas de niños de cinco años de edad y como canalizar este tipo de comportamientos inadecuados de los niños.

b) La Observación

Permitió llevar un registro sistemático, válido y confiable sobre las evidencias de la frecuencia de conductas disruptivas en niños de cinco años de edad

#### **4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los instrumentos que se emplearon fueron:

a) Guía de entrevista:

Se planteó un conjunto de preguntas de manera ordenada para recoger información relevante sobre como canalizar la frecuencia de conductas disruptivas de niños de cinco años de edad.

b) Ficha de observación:

Se apreció situaciones que evidencien la frecuencia de las conductas disruptivas de los niños.

#### 4.3 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fueron analizados, interpretados, procesados de la siguiente manera. (Hernández y otros. (2002).

a) Ordenamiento de datos a través de matriz de datos.

Luego de recoger la información se determinó la pertinencia de la misma organizándose en cuadros de doble entrada con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales y sistematizados en la matriz de datos.

b) Interpretación y discusión de cuadros y gráficos.

Con la información debidamente analizada se procedió a la interpretación de los resultados, explicando y graficando los resultados en diagrama de barras.



## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## 5.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1.1 Resultados de la Guía de entrevista aplicado a la docente

Evaluación pre test.

Grupo experimental

Cuadro N° 1

Relación entre la conducta disruptivas y la interacción social de los niños	Frecuencia de conductas inadecuadas							
	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
1. ¿Con qué frecuencia el niño o niña llega alegre, Feliz al aula de clase?								
2. ¿Ha observado que el niño recibe amor, protección cariño de sus padres?	1	100	0	0	0	0	0	0
3. Los padres de familia se muestran permisivos y muy tolerantes con conductas inadecuadas de su hijo (a)	1	100	0	0	0	0	0	0
4. ¿Con qué frecuencia un niño engreído y sobre protegido por sus padres, agrede a su compañero más pequeño, en su presencia?	1	100	0	0	0	0	0	0
5. La madre de familia, tiende a sobreproteger a su niño (a)Justificándolo cuando agrede sin motivo a otro niño (a) en el aula	1	100	0	0	0	0	0	0
6. Al iniciar las sesiones de aprendizaje ¿los niños muestran iniciativa para narrar cuentos, historietas, fábulas, entonar canciones?	1	100	0	0	0	0	0	0
7. Los estudiantes en sus momentos libres “descubre nuevas cosas, objetos, juguetes en los sectores de interés e invitan a sus compañeros a jugar con él /ella?	1	100	0	0	0	0	0	0
8. Los niños con frecuencia “inventan” nuevos cuentos, historias, donde narrar sus propias vivenc	1	100	0	0	0	0	0	0
9. Los niños con frecuencia “inventan” nuevos cuentos, historias, donde narrar sus propias vivenc	1	100	0	0	0	0	0	0
10. Estimula a los niños a compartir sus materiales de trabajo, de juego con sus compañeros?	1	100	0	0	0	0	0	0
11. ¿Emplea usted el “Cuaderno viajero” en su aula de clase?	1	100	0	0	0	0	0	0
12. ¿Organiza actividades recreativas en el aula promoviendo la interacción de padres de familia, niños, profesoras?,	1	100	0	0	0	0	0	0
13. El niño o niña hace pataletas o berrinche en el aula, cuando usted esta presente	1	100	0	0	0	0	0	0

## 5.1.2 Resultados de la Guía de entrevista aplicado a la docente

### Evaluación Post test.

Cuadro N° 2

Relación entre la conducta disruptivas y la interacción social de los niños	Frecuencia de conductas inadecuadas			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia el niño o niña llega contento, Alegre, cantando al aula de clase?	0	0	0	1
2. ¿Con que frecuencia el niño o niña llega al aula saluda a sus compañeros, invita o solicita de buenas maneras a integrarse al grupo?	0	0	0	1
3. ¿Ha observado que el niño o la niña recibe amor, protección cariño de sus padres?	0	0	0	1
4. Los padres de familia se muestran afectuosos, tolerantes con su hijo (a)	0	0	0	1
5. ¿Con que frecuencia organiza juegos cooperativos Para integrar a los niños?	0	0	0	1
6. La madre de familia, corrige a su hijo (a) cuando agrede a otro niño (a) en el aula	0	0	0	1
7. Al iniciar las sesiones de aprendizaje ¿los niños muestran iniciativa para narrar cuentos, historietas, fábulas, entonar canciones?	0	0	0	1
8. Los estudiantes en sus momentos libres “descubren” nuevas cosas, objetos, juguetes en los sectores de interés e invitan a su o sus compañeros a jugar con él /ella?	0	0	0	1
9. Los niños con frecuencia “inventan” nuevos cuentos, historias, donde narrar sus propias vivencias?	0	0	0	1
10. ¿Estimula a los niños a compartir sus materiales de trabajo, de juego con sus compañeros?	0	0	0	1
11. ¿Emplea usted el “Cuaderno viajero” en su aula de clase?	0	0	0	1
12. ¿Organiza actividades recreativas en el aula promoviendo la interacción de padres de familia, niños, profesoras?,	0	0	0	1
13. El niño o niña evidencia un lenguaje educado, comparte roles con sus compañeros.	0	0	0	1

## Evaluación Post test

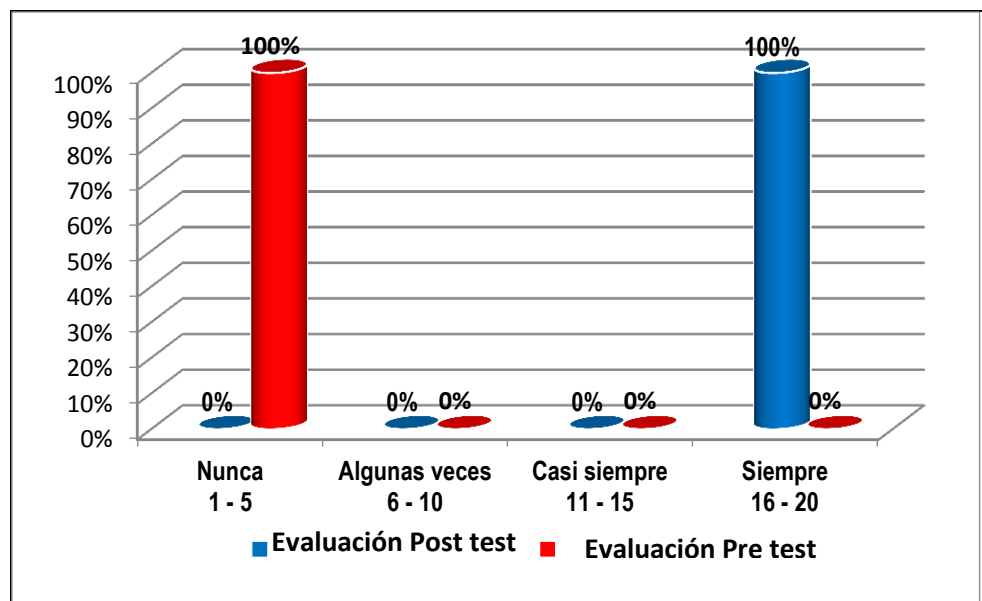
### Cuadro resumen

Relación entre la interacción social y frecuencia de conductas disruptivas

Categorías	Evaluación pre test				Evaluación post test			
	F	FP	X <sup>1</sup>	Fx <sup>1</sup>	F	FP	X <sup>1</sup>	Fx <sup>1</sup>
Nunca 1 - 5	1	100	3	-	-	-	3	
Algunas veces 6 - 10	-	-	8	-	-	-	8	
Casi siempre 11 - 15	-	-	13	-	-	-	13	
Siempre 16 - 20	-	-	18	18	1	100	18	18
Total	1	100		$\sum$ Fx <sup>1</sup> 18	1	100		$\sum$ Fx <sup>1</sup> 18

Gráfico N° 1

Relación entre la desintegración familiar y logros de aprendizajes



## INTERPRETACIÓN

Al inicio de la investigación observamos que tanto los niños como sus madres evidenciaban una conducta agresiva, hostil hacia sus compañeros, relacionados a la competencia mal entendida, “no te dejes pegar, pégale más fuerte”. Las madres eran proclives a reclamar, “sus derechos”, que “nadie le quite lo que le pertenece”. Luego de realizar talleres de sensibilización sobre los efectos adversos de la violencia infantil, sobre las manifestaciones de conductas disruptivas y sus efectos negativos en la familia, en el Jardín, se dialogó con las madres de familia, invitándolas a integrarse al aula, que aprendan a compartir, a colaborar, se aplicó la evaluación de post test , nos permitió los siguientes resultados para el grupo en estudio.

Se ubicó en la categoría de **siempre**. La notable evolución del grupo se debe a que luego de desarrollar talleres, charlas, se desarrollaron sesiones de aprendizaje con los niños incluyendo diversas actividades de integración familiar y social para que los niños, sus madres se integren al grupo de trabajo con sus compañeros y docentes, que lleguen contentos a clase. El promedio de la media aritmética es de 18 puntos que corrobora significativamente la presente investigación, las docentes están conscientes que **siempre** la frecuencia de las buenas relaciones familiares y la superación de conductas inadecuadas mejora significativamente la armonía familiar y escolar y disminuye significativamente la agresión física y verbal entre pares.

### 6.1.3 Resultados de la Guía de observación aplicada a los niños.

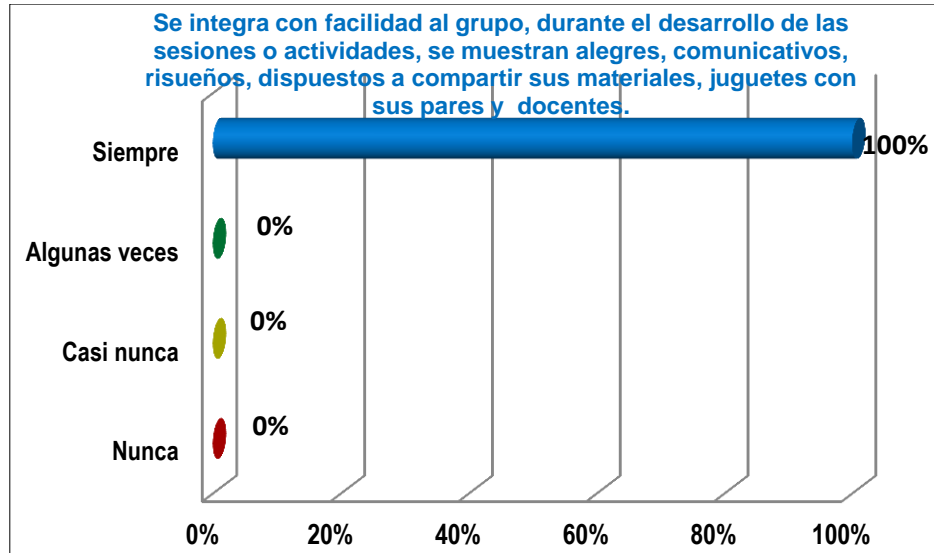
#### Evaluación Post test

Cuadro N° 3

1. Se integra con facilidad al grupo, durante el desarrollo de las sesiones o actividades espontáneas de juego, recreación, momentos libres, los niños se muestran alegres, comunicativos, risueños, dispuestos a compartir sus materiales, juguetes con sus pares y docentes.

ALTERNATIVAS	f	F%
Siempre	20	100%
Algunas veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 3



#### Interpretación

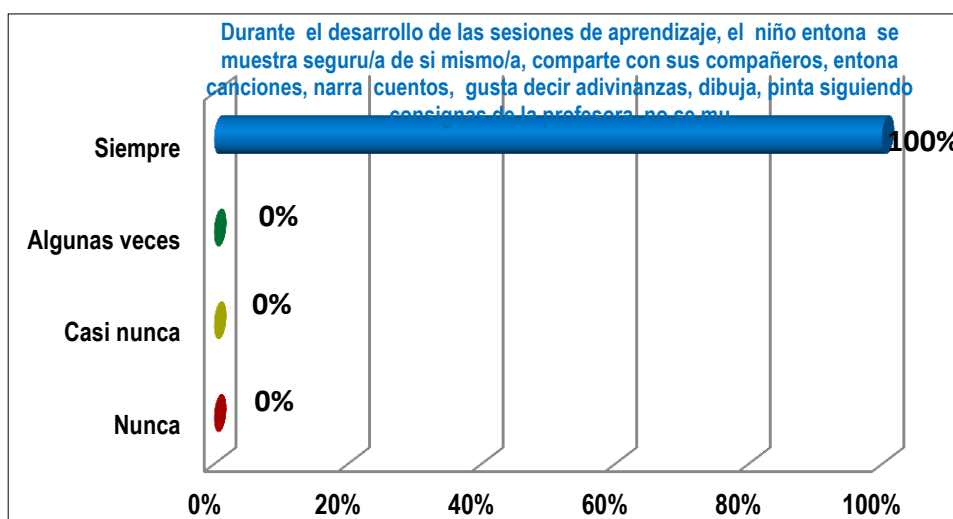
El cuadro N° 3, nos permite observar que el 100% de los niños se integran con facilidad al grupo, se muestran alegres, comunicativos, risueños, dispuestos a compartir sus materiales, juguetes con sus pares y docentes.

Cuadro N° 4

2. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el niño se muestra seguro/a de sí mismo/a, comparte con sus compañeros, entona canciones, narra cuentos, gusta decir adivinanzas, dibuja y pinta siguiendo consignas de su profesora. no se muestra agresivo/a, no rompe el trabajo de sus compañeros ni el suyo propio.

Alternativas	F	F%
Siempre	20	100%
Algunas veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 4



### Interpretación

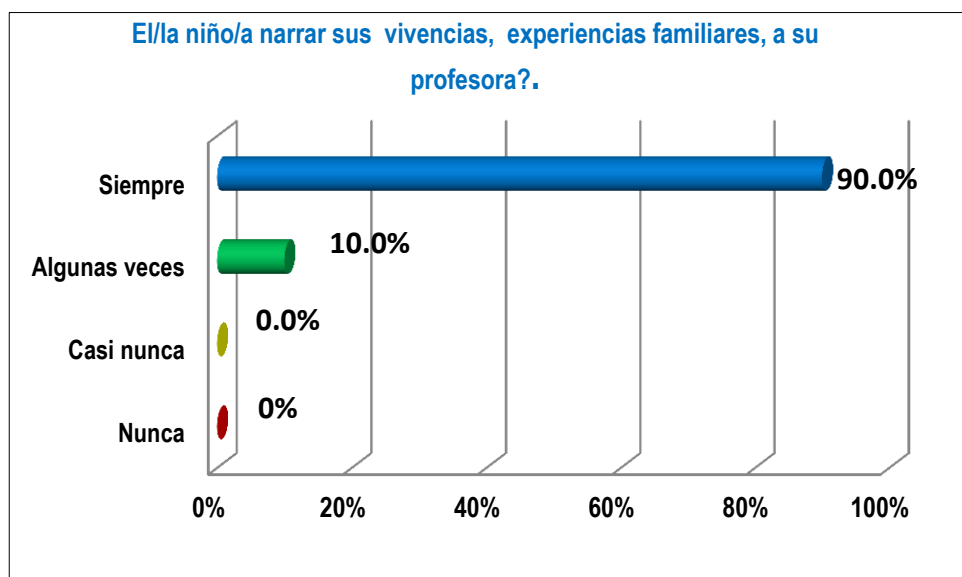
En la observación realizada, se aprecia que **siempre** durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o en actividades al aire libre o actividades recreativas, ellos/as se muestran seguros (ras) de sí mismos (as), a menudo entonan canciones, adivinanzas, juegan, siguen consignas de su profesora. no se muestran violentos, ni malcriados, ni agresivos, no rompe y bota el trabajo de sus compañeros ni el suyo propio.

Cuadro N° 5

3. El/ la niño/a narra sus vivencias, sus experiencias familiares a su profesora?

Alternativas	f	F %
Siempre	18	90%
Algunas veces	02	10%
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 5



#### Interpretación

Como se aprecia en el cuadro N° 5, El 90% de los niños, **siempre** le gusta narrar sus vivencias, experiencias familiares a su profesora, mientras que el 10% lo hace **algunas veces**.

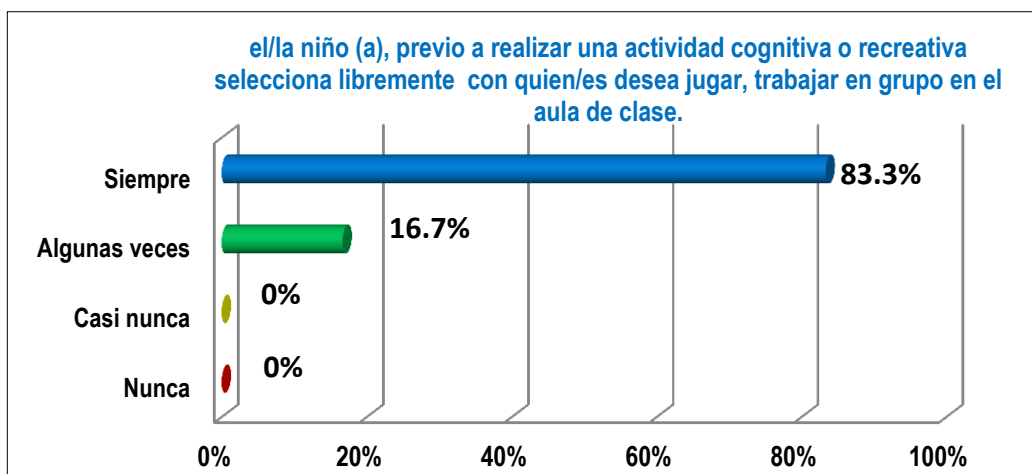


Cuadro N° 6

4. Permanentemente el niño, previo a realizar una actividad cognitiva o recreativa selecciona libremente en un clima de equidad, confianza, libertad y respeto a sus compañeros con los que desea trabajar en equipo o jugar, u otros de manera independiente o grupal.

Alternativas	F	F%
Siempre	16	83.3%
Algunas veces	4	16.7%
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 6



#### Interpretación

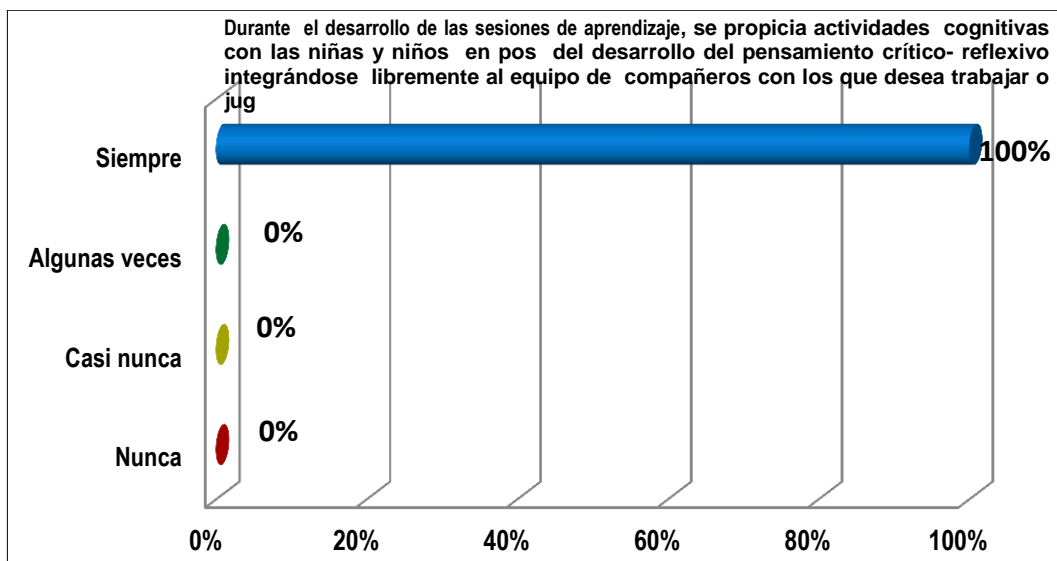
Como se aprecia en el cuadro N° 6, el 83.3% de los niños, previo a realizar una actividad cognitiva o recreativa seleccionan libremente en un clima de equidad, confianza, libertad y respeto a sus compañeros con los que desea trabajar en equipo o jugar, u otros de manera independiente.

Cuadro N° 7

5. Durante las sesiones de aprendizaje se propicia actividades cognitivas con las niñas y niños en pos del desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo integrándose libremente al equipo de compañeros con los que desea trabajar o jugar.

Alternativas	F	F%
Siempre	20	100%
Algunas veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 7



Interpretación

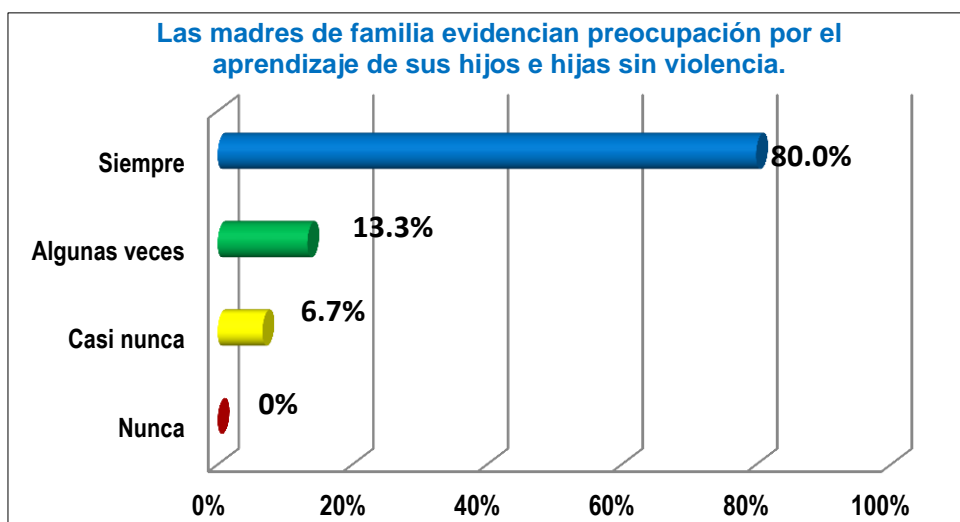
Como se aprecia en el cuadro N° 7, el 100% de los niños, durante las sesiones de aprendizaje se propicia actividades cognitivas con las niñas y niños en pos del desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo integrándose libremente al equipo de compañeros con los que desea trabajar o jugar.

Cuadro N° 8

6. La madre de familia evidencia mayor preocupación por el aprendizaje de su niño(a), sin violencia física ni verbal, ni psicológica, coordinada amigablemente con la(s) docente(s), y con los demás padres de familia.

ALTERNATIVAS	F	F%
Siempre	15	80%
Algunas veces	03	13,3%
Casi nunca	02	6.7%
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 8



#### Interpretación

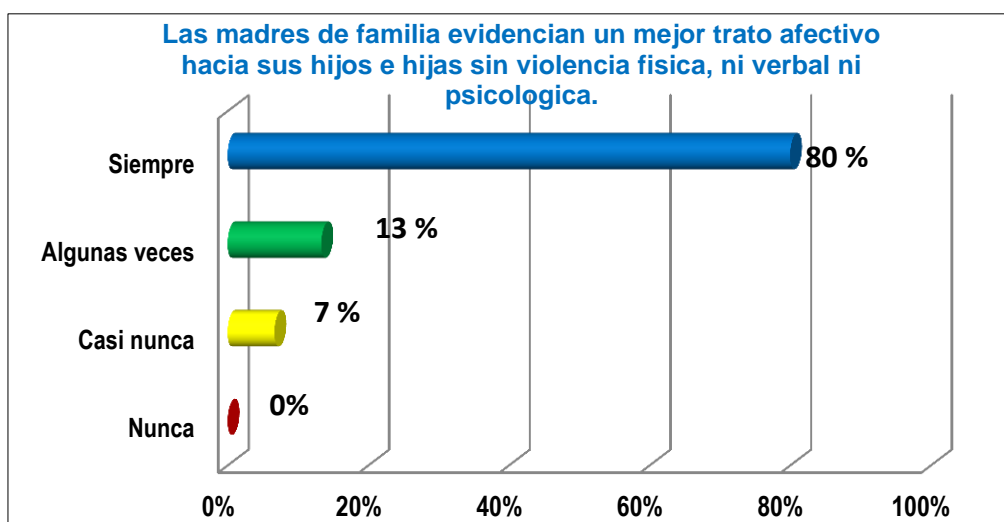
En el cuadro N° 8, se aprecia que el 80% de las madres de familia **siempre** evidencian mayor preocupación por el aprendizaje de su hijo(a), sin violencia física ni verbal, ni psicológica, coordinada amigablemente con la(s) docente(s), y con los demás padres de familia; el 13.3 % **algunas veces** lo hacen; mientras que el 6.7 % **casi nunca** evidencian preocupación, se muestran indiferentes.

Cuadro N° 9

7. Luego de desarrollar talleres de sensibilización sobre: revaloración de auto estima de la madre, autocontrol de las emociones dirigido madres de familia, mejoro su trato afectivo, se evidencio la disminucion de la violencia física, verbal, psicológica y emocional hacia sus menores hijos durante su estadía en el Jardín de niños.

Alternativas	f	f %
Siempre	15	80%
Algunas veces	3	13%
Casi nunca	2	7%
Nunca	.	-
Total	20	100%

Gráfico N° 9



### Interpretación

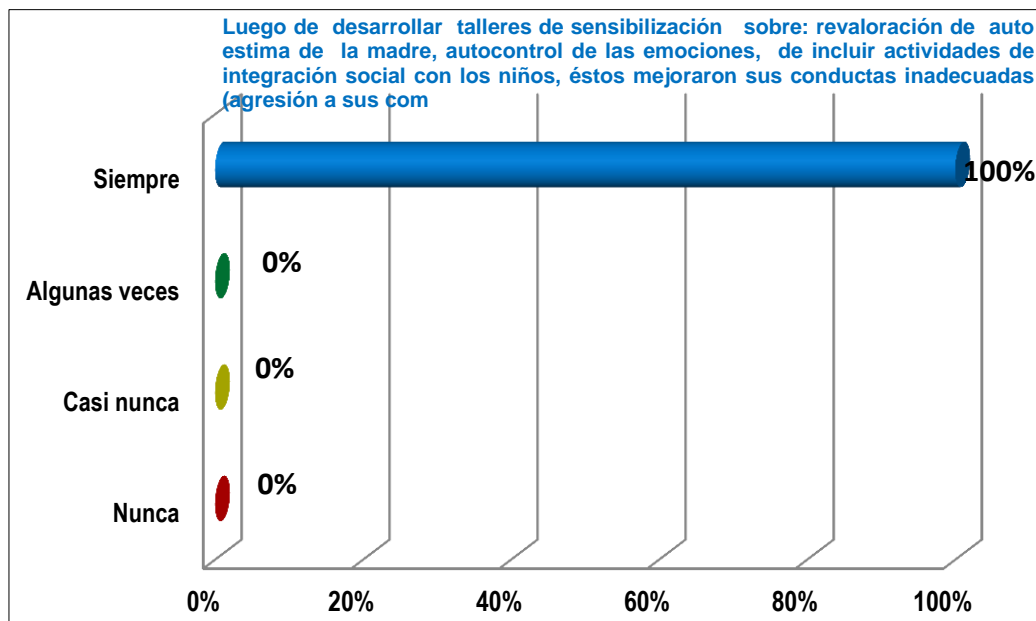
Luego de desarrollar talleres de sensibilización sobre: revaloración de auto estima de la madre, autocontrol de las emociones, el 80% de las madres mejoro significativamente el trato de Familia hacia sus hijos, recayendo en la categoría de siempre; el 13% de las madres disminuyo la violencia física, verbal, psicológica y emocional hacia sus menores hijos: el restante como 7% casi nunca evidencia violencia hacia sus hijos, durante su estadía en el Jardín de Niños

Cuadro N° 10

8. Luego de desarrollar talleres de sensibilización sobre: revaloración de autoestima de la madre, autocontrol de las emociones, de incluir actividades de integración social con los niños, éstos mejoraron sus conductas inadecuadas (agresión a sus compañeros) y mejoraron su nivel de logro de su aprendizaje.

Alternativas	f	f %
Siempre	20	100
Algunas veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	.-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 10



### Interpretación

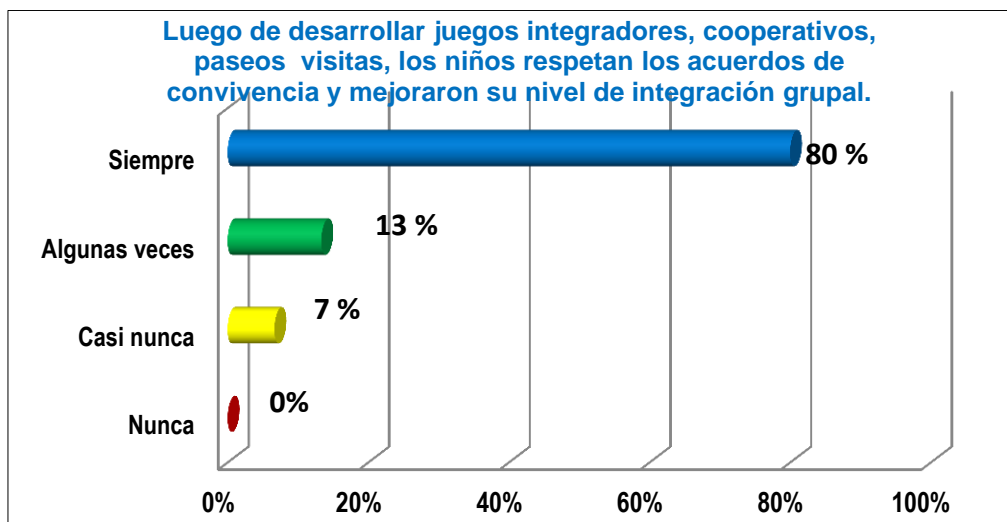
El 100 % de los niños mejoraron sus conductas inadecuadas (agresión a sus compañeros) y mejoraron su nivel de logro de su aprendizaje, luego de desarrollar talleres de sensibilización sobre: revaloración del autoestima de la madre, autocontrol de las emociones, de incluir actividades de integración social con los niños.

Cuadro N° 11

9. Luego de desarrollar diversos juegos integradores, cooperativos, paseos, visitas los niños tienden a compartir, a respetar los juguetes y materiales de estudio de sus compañeros, a devolver si “se equivocaron” y se llevaron “algo” a casas, su lenguaje es fluido y respetuoso, proponen y respetan los acuerdos de convivencia. y mejoraron su nivel integración al grupo.

Alternativas	f	f %
Siempre	15	80
Algunas veces	03	13%
Casi nunca	02	7%
Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 11



### Interpretación

El 80 % de los niños luego de desarrollar diversos juegos integradores, cooperativos, paseos, visitas los niños tienden a compartir, a respetar los juguetes y materiales de estudio de sus compañeros, a devolver si “se equivocaron” y se llevaron “algo” a casas, su lenguaje es fluido y respetuoso, proponen y respetan los acuerdos de convivencia. y mejoraron su nivel integración al grupo. El 13% algunas veces lo hacen y el 7% restante, casi nunca, se concluye que va mejorando progresivamente luego de participar en juegos cooperativos e integradores.

5.1.4 Resultados e interpretación obtenidos de la guía de entrevista aplicada a las madres de familia de niños de 5 años de edad.

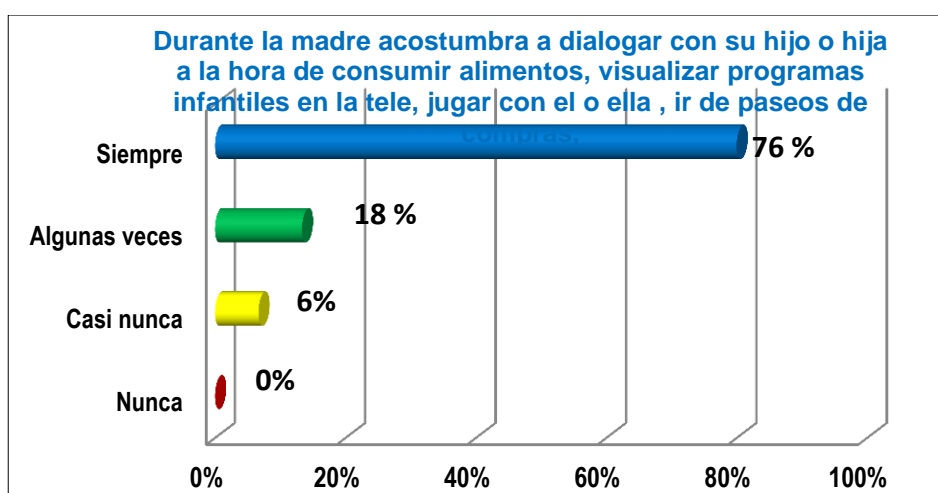
Evaluación post test

Cuadro N° 12

1. Durante la semana, usted acostumbra a dialogar con su hijo o hija a la hora de los tomar sus alimentos, ver programas infantiles de la televisión y/o jugar con él /ella en casa, salir de paseo, de compras al mercado, a las tiendas de ropa, juguetes.

Alternativas	f	f %
Siempre	13	76%
Algunas veces	03	18%
Casi nunca	01	6%
Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 12



Interpretación

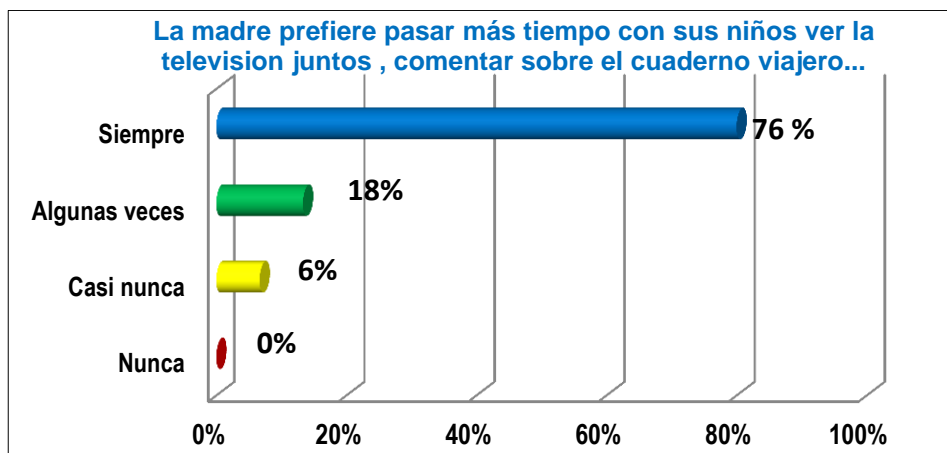
Durante la semana, el 76% de la madre acostumbran a dialogar con su hijo o hija a la hora de los tomar sus alimentos, ver programas infantiles de la televisión y/o jugar con él /ella en casa, salir de paseo, de compras al mercado, a las tiendas de ropa, juguetes. El 18% algunas veces lo hace y el 6% restante, casi nunca, se va progresando en el cambio de actitud de la madre, se está tornando más comprensiva y democrática.

Cuadro N° 13

2. En sus momentos libres, prefiere pasar más tiempo con sus hijos, acostumbra a leer cuentos, fabulas, leyendas, dar respuestas junto a su menor hijo al cuaderno viajero, jugar con ellos, comentar saludablemente sobre sus preferencias de los programas infantiles de la televisión.

Alternativas	f	f %
Siempre	13	76%
Algunas veces	03	18%
Casi nunca	01	6%
Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 13



#### Interpretación

El 76% de las madres en sus momentos libres, prefieren pasar más tiempo con sus hijos, acostumbra a leer cuentos, fabulas, leyendas, dar respuestas junto a su menor hijo al cuaderno viajero, jugar con ellos, comentar saludablemente sobre sus preferencias de los programas infantiles de la televisión. El 18% algunas veces prefieren dedicar más tiempo a sus menores hijos, aún tenemos un 6% que casi nunca, lo hacen prefieren dedicarse a otras cosas, consideran que los niños juegan solos y no quiere jugar con ella.

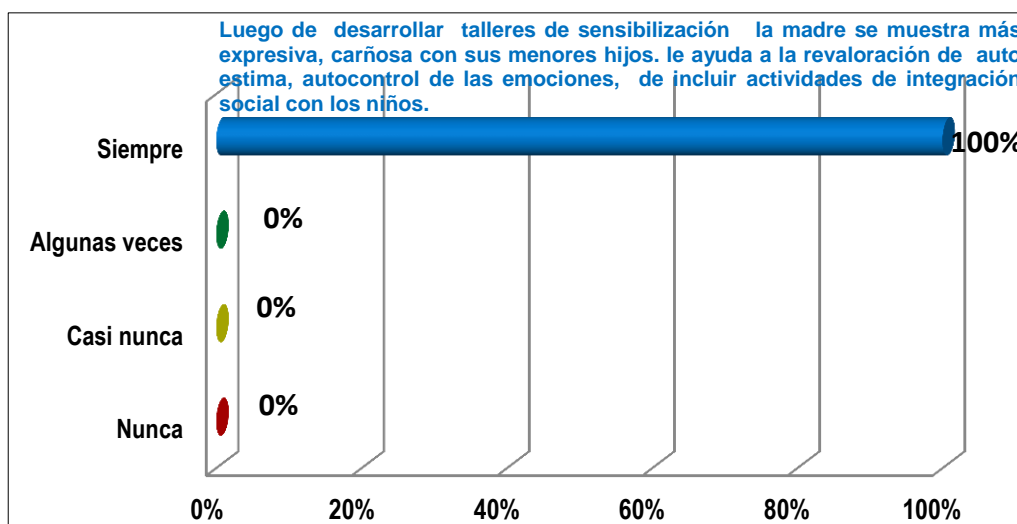


Cuadro N° 14

3. Luego de desarrollar talleres de sensibilización usted no tiene reservas de expresarle su amor, su cariño a sus hijos, decirle “te quiero” o “te amo” de manera permanente, tiene presente que debe revalorar su auto estima, ayudarlo a lograr su autocontrol de las emociones, de incluir actividades de integración social con los niños y lo ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje.

Alternativas	f	f %
Siempre	17	100%
Algunas veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	.-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 14



#### Interpretación

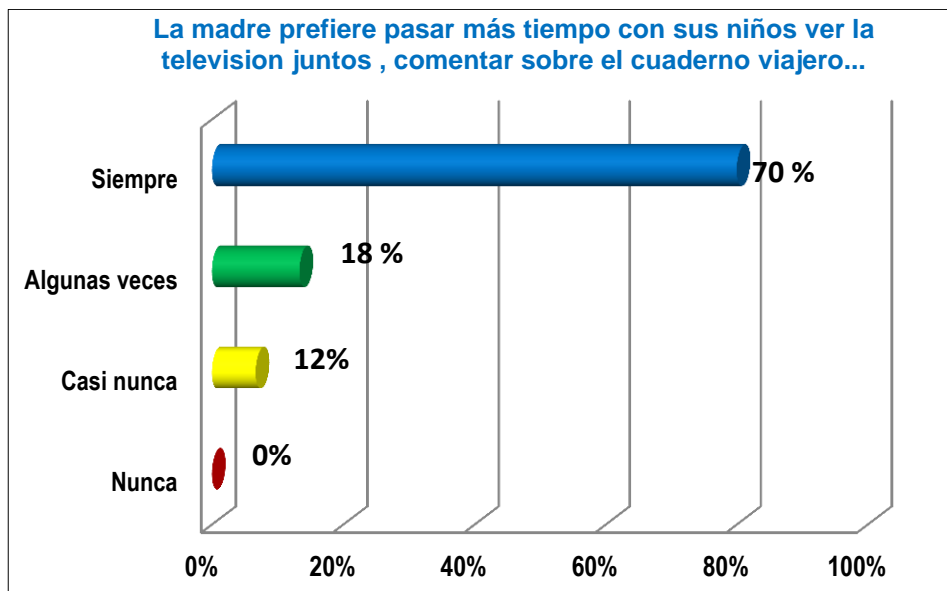
El 100 % de las madres, refieren que luego de desarrollar talleres de sensibilización usted no tiene reservas de expresarle su amor, su cariño a sus hijos, decirle “te quiero” o “te amo” de manera permanente, tiene presente que debe revalorar su auto estima, ayudarlo a lograr su autocontrol de las emociones, de incluir actividades de integración social con los niños y lo ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje.

Cuadro N° 15

4. Cuando su hijo de cinco años

Alternativas	f	f %
Siempre	12	70%
Algunas veces	03	18%
Casi nunca	02	12%
Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 15



Interpretación

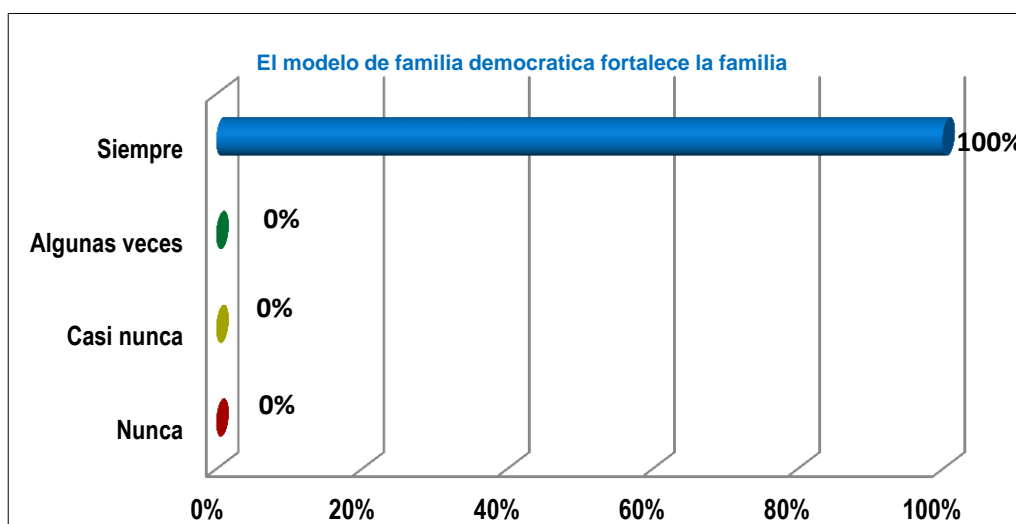
El 70% de las madres en sus momentos libres, prefieren pasar más tiempo con sus hijos, acostumbra a leer cuentos, fabulas, leyendas, dar respuestas junto a su menor hijo al cuaderno viajero, jugar con ellos, comentar saludablemente sobre sus preferencias de los programas infantiles de la televisión. El 18% algunas veces prefieren dedicar más tiempo a sus menores hijos, aún tenemos un 12% que casi nunca, lo hacen prefieren dedicarse a otras cosas, consideran que los niños juegan solos y no quiere jugar con ella.

Cuadro N° 16

5. Considera que el estilo de familia democrática, fortalece a sus miembros, porque prevalece el dialogo asertivo entre padres e hijos, es la mejor manera para educarlos, con cariño, amor, cuidados, donde las correcciones sean con asertividad y tolerancia sin agresiones, sin golpes, sin insultos para evitar que se vuelvan rebeldes y agresivos.

Alternativas	f	f %
Siempre	17	100%
Algunas veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 16



### Interpretación

El 100% Considera que el modelo de familia democrática, fortalece a sus miembros, porque prevalece el dialogo asertivo entre padres e hijos, es la mejor manera para educarlos, con cariño, amor, cuidados, donde las correcciones sean con asertividad y tolerancia sin agresiones, sin golpes, sin insultos para evitar que se vuelvan rebeldes y agresivos.

## 6.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación están relacionados con las siguientes tareas de análisis:

El estilo de crianza de la familia es un factor que promueve el desarrollo de las habilidades de interacción social de manera oportuna, así mismo las profesoras en el aula, en la institución educativa realizan actividades que eliminan progresivamente las conductas disruptivas en los niños, cuando se estableces estrategias de comunicación, como se aprecia en la guía de observación aplicada a los niños, cuyo resultado estadístico es: menor a

- 6.78 que significa que es posible la resolución de conductas disruptivas en los niños.

El juego cooperativo, integrador, permite al niño ser afectuoso, carismático y empático con sus pares, madres y padres de familia, como se aprecia en los cuadros N° 2,3 y siguientes. Asimismo, es urgente formar alianzas estratégicas con los padres de familia, con las fuerzas vivas de la comunidad, tener un comunicación asertiva y fluida, como se aprecia en los Cuadros N° 12,13 y siguientes para la resolución de conductas disruptivas en los niños, tal como se evidencia en el resultado estadístico de: -7.28, aceptándose la hipótesis alterna.

**CAPÍTULO VI**  
**COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

## 6.1 Contrastación de Hipótesis general

H<sub>0</sub>: Las óptimas relaciones familiares no estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social ni disminuyen significativamente conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa N° 2 "Señor de Luren" - Ica -2017.

H<sub>1</sub>: Las óptimas relaciones familiares sí estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna- Jardín N° 52 "Señor de Luren" - Ica -2017.

### Validación:

Habiendo validado las hipótesis específicas N° 1 y N° 2, además en la encuesta post test realizado a los docentes donde el 100% opinan que hay relación entre la conducta disruptivas y la interacción social de los niños por lo que damos como validada la hipótesis general: Las óptimas relaciones familiares sí estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna- Jardín N° 52 "Señor de Luren" - Ica -2017.

## 6.2 Contrastación de las Hipótesis específicas

### 6.2.1 Contrastación de las Hipótesis específicas 1

H<sub>0</sub>: El estilo de crianza de la familia democrática no influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.

H<sub>1</sub>: El estilo de crianza de la familia democrática sí influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.

#### Aplicación de la prueba t de student

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde

$\bar{X}$  = media poblacional

$U$  = población

$S$  = Desviación estándar

$N$  = Muestra

Ítems	$\bar{X}$	$s$
1	5	7.49
2	5	7.49
3	5	6.67
4	5	1.66
5	5	7.49
6	5	1.63
<b>n = 10</b>	<b><math>\bar{X} = 5</math></b>	<b>5.405</b>

**Nota:** ítems son los Resultados de la Guía de observación aplicada a los niños.

Cuadro N° 12 y siguientes

$$t = \frac{\bar{X}-u}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{5-20}{\frac{5.405}{\sqrt{6}}} = -6.78$$

En tabla: GL = n-1 = 6-1 = 5       $\alpha = 5\%$

P = 1.855

Como se obtuvo un resultado estadístico de: -6.78. el cual encontraremos si siguiéramos a la izquierda de -1.855 se va encontrar a -6.78, se va haciendo más pequeño es decir menor al 0.05%. Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: el estilo de crianza de la familia democrática si influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.

### **6.2.2 Contrastación de Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>. El juego cooperativo no es una estrategia positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.

H<sub>1</sub>: El juego cooperativo si es una estrategia positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.



### Aplicación de la prueba t de student

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde

$\bar{X}$  = media poblacional

$U$  = población

$S$  = Desviación estándar

$N$  = Muestra

Ítems	$\bar{X}$	<b>S</b>
6	5	1.63
7	5	7.49
8	5	1.63
<b>n = 10</b>	<b><math>\bar{X} = 5.4</math></b>	<b>3.58</b>

**Nota:** ítems son los Resultados de la Guía de observación aplicada a los niños. Cuadros 9 y siguientes

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{5 - 20}{\frac{3.58}{\sqrt{3}}} = -7.28$$

En tabla:  $GL = n - 1 = 3 - 1 = 2$        $\alpha = 5\%$

$P = 2.35$

Como se obtuvo un resultado estadístico de -7.28. el cual encontraremos si siguiéramos a la izquierda de 2.35 se va encontrar a -7.28, se va haciendo más pequeño es decir menor al 0.05%.

Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: el juego cooperativo si es una estrategia positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

Luego de conocer la problemática de la niñez en la Institución Educativa estudio, de realizar talleres de sensibilización para erradicar la agresividad que lleva a conductas disruptivas en los niños, se arribó a la siguiente conclusión:

1. Las óptimas relaciones familiares si estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños en el jardín, evitándose que se lastimen los niños durante las actividades educativas, para lograr óptimos aprendizajes.
2. El estilo de crianza de la familia si influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños en su hogar, para ello se debe de orientar a las madres y padres de familia, a través de talleres de sensibilización familiar, sobre el estilo de familia democrática donde prime la comunicación asertiva, los modelos adecuados, bajo el lema “Erradiquemos la violencia familiar”, para tener unos niños saludables física, emocional y mentalmente.
3. Los juegos cooperativos y de integración son estrategias pedagógicas positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños, para ello las docentes han de incentivar a los niños a participar como equipo, evitando las competencias negativas n los sectores de interés, en juegos sujetos a reglas, con el dialogo permanente con las madres de familia para la solución de conflictos familiares si hubiere.

## RECOMENDACIONES

Para evitar que se produzcan conductas disruptivas en los niños recomendamos a las docentes en el aula:

1. Propiciar reuniones, encuentros talleres de sensibilización que fortalezcan las óptimas relaciones familiares que estimulen el desarrollo de habilidades de interacción social, socializando estrategias de integración familiar para disminuir conductas disruptivas en niños en el hogar, en el jardín, evitándose su reforzamiento negativo cuando éstas sucedan.
2. Socializar algunos tips sobre estilos de crianza democráticos en la familia que ayude a la resolución de conductas disruptivas en niños en su hogar, el compartir entre adultos, ayudará a superar esta dificultad en la crianza de los niños, evitando los conflictos de pareja en el hogar.
3. Propiciar la aplicación de estrategias metodológicas integradoras como los juegos cooperativos, como: talleres como: decorar nuevamente nuestra aula, participando de los talleres de títeres, renovación de los sectores de interés con nuevos elementos recolectados, elaborados conjuntamente con los niños, organizando el cuaderno viajero, con mensajes, historias alusivas a integrar la familia, para la resolución de actitudes agresivas en ellos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

ÁNGEL, E. (20013). La conducta agresiva y su relación con la conducta antisocial. Un enfoque psicológico, editorial Pax México, pp 101-148.

ÁNGELES, G, (2018). *Agrupamiento Escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao*. Lima. Perú.

ARRIBAS, T. I. (2011). *La educación Infantil*. Barcelona: Paidotribo, España

BACA, f. (2012). Tesis: *Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa- Callo, Lima-Perú*. Universidad San Ignacio de Loyola.

BALLENA, A. C. (2010) . *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red 4 del Distrito de Callao*. Perú.

BANDURA A. (1998), *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Oveja negra. México

BARRIGA ARCEO F.D. & HERNANDEZ ROJAS (2012), *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill/Interamericana.

BETANCKUR, J. (2013). *Habilidades sociales para niños y jóvenes*. México. Fondo de cultura económica.

BUITRAGO, D. Y HERRERA, C. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. Tesis de la Universidad de Tolima. Colombia.

CABALLO (2003). *Las habilidades sociales en el niño*. Editorial Kapeluz. México.

CARRASCO, M.A. (2012). *La agresión en niños de 2 a 6 años. Sus distintas formas y su relación con variables temperamentales*. UNED, Comunicación presentada al II Symposium Nacional de Psicología Clínica y de salud con niños y adolescentes. Universidad Miguel Hernández, Madrid. España.

CONSUEGRA, Q. (2014). La desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo, social de adolescentes del internado "San Francisco de Sales". Quito. Ecuador.

CORNEJO, E. (2015). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*, España: Prensas universitarias.

DÁVILA FERNÁNDEZ (2012). *Desintegración familiar*, Sucre- Venezuela.

ERICSON, F. (2008). Prototipos emocionales desde unas perspectivas culturales. *Revista Española de Motivación y Emoción*.

ESCALANTE, F. (2012). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*, México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.

ESCOBEDO, P. (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. La asunción- Guatemala: universidad Rafael Landívar. HAB SOCIALES

ESPADA, A. (2016). *La empatía es posible*. Bilbao, España: Editorial Desclée

GARCÍA, A (2012). Técnicas de evaluación de habilidades sociales en el contexto clínico y escolar. En Paula II.

GARCÍA, J. Y HERNÁNDEZ, F. (s/f). *Juego y Psicomotricidad*. 4° ed. Madrid España: Impresos y Revistas, S.A.

GIL (2003). *Habilidades sociales en los escolares*. Editorial Kapeluz, México.

GOLEMAN, D. (2008). *La inteligencia emocional* (25ta. Edición) Argentina: Printing Book.

GONZÁLES, A. (2014). Emprendimiento y *Habilidades sociales en educación*. 3era, edición, México, editorial Trillas.

GONZALES SERRANO (2012). *Efectos nocivos de la desintegración familiar*. Editorial Narcea. Madrid, España.

GUTIERREZ, H. (2010). Que es la disrupción y cómo afrontarla; La disciplina y las normas. Madrid- España; Universidad Autónoma de Madrid.

HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ, C. BATISTA P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.

HORKHEIMER, F. (2014). Hogares desintegrados y conductas disruptivas en niños pre escolares. España. editorial Plataforma.

HUERTAS, C. (2017). *Habilidades sociales*, España: Editorial Editex

LAURENS, Y. (2006). *Desintegración Familiar*. Sucre - Venezuela.

LORA, J. (2014). *Conferencia magistral sobre el juego en la psicomotricidad Infantil*. Material impreso del Congreso de Psicomotricidad



infantil, organizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, agosto de 2014, Lima – Perú.

MARTINEZ Y ORTEGA (2011). Proceso de socialización de las habilidades sociales. En red: monografías.com

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Habilidades sociales en Escolares del Perú: Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular, Lima, Dirección General de Educación Inicial.

MÉNDEZ, D. (2015). *Caracterización de los comportamientos de indisciplina en el aula de clase de los estudiantes del grado sexto*, de la institución educativa Escuela Normal Superior El Jardín. Risaralda. Colombia. Recuperado de: <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/3094>

MICHELSON O. (2009). Las habilidades sociales. Editorial Oveja Negra. México.

MONJAS, M. Y CASARE, R. (2010). Las habilidades sociales en el currículo. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid: CIDE

NAVARRO J. (2014). Agresión Infantil. Familias Agresoras Vs hijos agresores. Editorial Narcea. Artículo publicado en Revista Médica. Madrid-España.

NÚÑEZ, E. (2008). Desintegración Familiar. Recuperado de: <http://elizabeth149.blogspot.com.co/2008/10/desintegracion-familiar.html>

ORLICK (2014). El Juego cooperativo y la integración social. Artículo académico publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

PALOMINO, M., & DAGUA, A. (2010). Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones, factores y abordajes en el Aula. Colombia. Recuperado de: [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2\\_2010/8.%20LOS%20PROBLEMAS%20DE%20CONVIVENCIA.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2_2010/8.%20LOS%20PROBLEMAS%20DE%20CONVIVENCIA.pdf).

PATIÑO, M. (2014). *Control de las conductas disruptivas en la clase de Educación Física*, a través del estilo de enseñanza basada en la tares en los niños de 4to grado de primaria, Universidad Libre. Bogotá. Colombia.

QUINTANA. I. (2011). *Conducta disruptiva*. Recuperado el 20 de 12 de 2017 de: <http://es.scribd.com/doc/61525415/conductas-disruptivas>.

RAMIREZ C. (2016). *Los juegos cooperativos y la integración escolar*. Artículo académico publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

RUIZ M.E. (2002). *Trastornos disociales y de las emociones mixtas*. Planificación terapéutica e los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente. Madrid. Editorial Narcea.

RUTHER (2005). *Habilidades sociales*, México D.F. Lukabanda

SHAFFER (2012). *Socialización escolar*. 2da. ed. Madrid España: Impresos y Revistas, S.A.

SÁNCHEZ, H. (2006). “*Metodología y Diseño de la investigación científica*”. Editorial Visión Universitaria. Lima.

SANTROCK, J. (2002). *Psicología de la educación*. (1ª ed.). México, D.F: McGraw – Hill Interamericana Editores, S.A.

SEPÚLVEDA, J. (2013) *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.

SOLÍS, G. (2014). Manejo del control emocional de los docentes de Educación Básica. Ecuador. Recuperado de:  
<http://www.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/99/96>

TREMBLAY (2016), Las habilidades sociales se potencializan y son utilizados por hijos de mujeres dependientes a la pareja. Guatemala.

THOMSOM (2012). Socialización en la infancia. 2da. ed. Madrid España: Impresos y Revistas, S.A.

TORRES SOLÍS (2014). Los juegos cooperativos en la infancia. Editorial Narcea, Madrid, España.

TOVAR. (2004) Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Artículos académicos publicados en Facultad de Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú

YSEM, L. (2016). Tesis doctoral: Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia. Valencia. España: Universidad de Valencia.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA-JARDÍN**

**N° 52 “SEÑOR DE LUREN” - ICA -2017**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - 2017?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar cómo las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Las óptimas relaciones familiares estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna – Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Variable independiente:</p> <p>Desarrollo de habilidades de interacción social</p> <p style="text-align: center;"><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de asertividad</li> <li>- Nivel de auto control</li> <li>- Manejo de la inteligencia emocional.</li> <li>- Integración social de la familia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación</b></p> <p style="text-align: center;">Aplicada,</p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel de investigación</b></p> <p style="text-align: center;">Estudios explicativos de Comprobación de Hipótesis Causales</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño</b></p> <p style="text-align: center;">Cuasi experimental: de series de tiempo</p>
<p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos</b></p> <p>P.E<sub>1</sub> ¿Cómo influye el estilo de crianza de la familia en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017?</p> <p>P.E<sub>2</sub> ¿Cómo influye el juego cooperativo en la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “ Señor de Luren” 2017?.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>O.E.<sub>1</sub> Determinar que cómo el estilo de crianza de la familia influye en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.</p> <p>O.E.<sub>2</sub> Determinar el nivel de influencia del juego cooperativo en la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>H.E. <sub>1</sub> El estilo de crianza de la familia democrático de la familia influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños de la institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017.</p> <p>H.E.<sub>2</sub>. El juego cooperativo en una estrategia positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños de cinco años de edad en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” – 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Variable dependiente</p> <p style="text-align: center;">Conductas disruptivas</p> <p style="text-align: center;"><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de reglas y normas sociales</li> <li>- Rol del profesor</li> <li>- Nivel socio-cultural y económico de la familia</li> <li>- Maltrato infantil</li> <li>- Nivel de convivencia democrática</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Población</b></p> <p style="text-align: center;">60 niños, 03 docentes y 60 madres de familia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <p style="text-align: center;">20 niños, 1 docente y 17 madres de familia</p> <p style="text-align: center;"><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Observación</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>

## 5.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1.1 Resultados de la Guía de entrevista aplicado a la docente

Evaluación pre test.

Grupo experimental

Cuadro N° 1

Relación entre la conducta disruptivas y la interacción social de los niños	Frecuencia de conductas inadecuadas							
	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
1. ¿Con qué frecuencia el niño o niña llega alegre, Feliz al aula de clase?								
2. ¿Ha observado que el niño recibe amor, protección cariño de sus padres?								
3. Los padres de familia se muestran permisivos y muy tolerantes con conductas inadecuadas de su hijo (a)								
4. ¿Con qué frecuencia un niño engreído y sobre protegido por sus padres, agrade a su compañero más pequeño, en su presencia?								
5. La madre de familia, tiende a sobreproteger a su niño (a)Justificándolo cuando agrade sin motivo a otro niño (a) en el aula								
6. Al iniciar las sesiones de aprendizaje ¿los niños muestran iniciativa para narrar cuentos, historietas, fábulas, entonar canciones?								
7. Los estudiantes en sus momentos libres “descubren” nuevas cosas, objetos, juguetes en los sectores de interés e invitan a sus compañeros a jugar con él /ella?								
8. Los niños con frecuencia “inventan” nuevos cuentos, historias, donde narrar sus propias vivencias?								
9. Los niños con frecuencia “inventan” nuevos cuentos, historias, donde narrar sus propias vivencias?								
10. Estimula a los niños a compartir sus materiales de trabajo, de juego con sus compañeros?								
11. ¿Emplea usted el “Cuaderno viajero” en su aula de clase?								
12. ¿Organiza actividades recreativas en el aula promoviendo la interacción de padres de familia, niños, profesoras?,								
13. El niño o niña hace pataletas o berrinche en el aula, cuando usted esta presente								

## 5.1.2 Resultados de la Guía de entrevista aplicado a la docente

### Evaluación Post test.

Cuadro N° 2

Relación entre la conducta disruptivas y la interacción social de los niños	Frecuencia de conductas inadecuadas			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14. ¿Con qué frecuencia el niño o niña llega contento, alegre, cantando al aula de clase?				
15. ¿Con que frecuencia el niño o niña llega al aula saluda a sus compañeros, invita o solicita de buenas manera a integrarse al grupo?				
16. ¿Ha observado que el niño o la niña recibe amor, protección cariño de sus padres?				
17. Los padres de familia se muestran afectuosos, tolerantes con su hijo (a)				
18. ¿Con que frecuencia organiza juegos cooperativos Para integrar a los niños?				
19. La madre de familia, corrige a su hijo (a) cuando agrede a otro niño (a) en el aula				
20. Al iniciar las sesiones de aprendizaje ¿los niños muestran iniciativa para narrar cuentos, historietas, fábulas, entonar canciones?				
21. Los estudiantes en sus momentos libres “descubren” nuevas cosas, objetos, juguetes en los sectores de interés e invitan a su o sus compañeros a jugar con él /ella?				
22. Los niños con frecuencia “inventan” nuevos cuentos, historias, donde narrar sus propias vivencias?				
23. ¿Estimula a los niños a compartir sus materiales de trabajo, de juego con sus compañeros?				
24. ¿Emplea usted el “Cuaderno viajero” en su aula de clase?				
25. ¿Organiza actividades recreativas en el aula promoviendo la interacción de padres de familia, niños, profesoras?,				
26. El niño o niña evidencia un lenguaje educado, comparte roles con sus compañeros.				

### 5.1.3 Resultados de la Guía de observación aplicada a los niños.

Evaluación Post test  
Cuadro N° 3

1. Se integra con facilidad al grupo, durante el desarrollo de las sesiones o actividades espontáneas de juego, recreación, momentos libres, los niños se muestran alegres, comunicativos, risueños, dispuestos a compartir sus materiales, juguetes con sus pares y docentes.

ALTERNATIVAS	f	F%
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 4

2. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el niño se muestra seguro/a de sí mismo/a, comparte con sus compañeros, entona canciones, narra cuentos, gusta decir adivinanzas, dibuja y pinta siguiendo consignas de su profesora. no se muestra agresivo/a, no rompe el trabajo de sus compañeros ni el suyo propio.

Alternativas	F	F%
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 5

3. El/ la niño/a narra sus vivencias, sus experiencias familiares a su profesora?

Alternativas	f	F %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		



Cuadro N° 6

4. Permanentemente el niño, previo a realizar una actividad cognitiva o recreativa selecciona libremente en un clima de equidad, confianza, libertad y respeto a sus compañeros con los que desea trabajar en equipo o jugar, u otros de manera independiente o grupal.

Alternativas	F	F%
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 7

5. Durante las sesiones de aprendizaje se propicia actividades cognitivas con las niñas y niños en pos del desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo integrándose libremente al equipo de compañeros con los que desea trabajar o jugar.

Alternativas	F	F%
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 8

6. La madre de familia evidencia mayor preocupación por el aprendizaje de su niño(a), sin violencia física ni verbal, ni psicológica, coordinada amigablemente con la(s) docente(s), y con los demás padres de familia.

ALTERNATIVAS	F	F%
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 9

7. Luego de desarrollar talleres de sensibilización sobre: revaloración de auto estima de la madre, autocontrol de las emociones dirigido madres de familia, mejoro su trato afectivo, se evidencio la disminucion de la violencia física, verbal, psicológica y emocional hacia sus menores hijos durante su estadía en el Jardín de niños.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 10

8. Luego de desarrollar talleres de sensibilización sobre: revaloración de autoestima de la madre, autocontrol de las emociones, de incluir actividades de integración social con los niños, éstos mejoraron sus conductas inadecuadas (agresión a sus compañeros) y mejoraron su nivel de logro de su aprendizaje.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 11

9. Luego de desarrollar diversos juegos integradores, cooperativos, paseos, visitas los niños tienden a compartir, a respetar los juguetes y materiales de estudio de sus compañeros, a devolver si "se equivocaron" y se llevaron "algo" a casas, su lenguaje es fluido y respetuoso, proponen y respetan los acuerdos de convivencia. y mejoraron su nivel integración al grupo.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

5.1.4 Resultados e interpretación obtenidos de la guía de entrevista aplicada a las madres de familia de niños de 5 años de edad.

Evaluación post test

Cuadro N° 12

1. Durante la semana, usted acostumbra a dialogar con su hijo o hija a la hora de los tomar sus alimentos, ver programas infantiles de la televisión y/o jugar con él /ella en casa, salir de paseo, de compras al mercado, a las tiendas de ropa, juguetes.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 13

2. En sus momentos libres, prefiere pasar más tiempo con sus hijos, acostumbra a leer cuentos, fabulas, leyendas, dar respuestas junto a su menor hijo al cuaderno viajero, jugar con ellos, comentar saludablemente sobre sus preferencias de los programas infantiles de la televisión.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 14

3. Luego de desarrollar talleres de sensibilización usted no tiene reservas de expresarle su amor, su cariño a sus hijos, decirle “te quiero” o “te amo” de manera permanente, tiene presente que debe revalorar su auto estima, ayudarlo a lograr su autocontrol de las emociones, de incluir actividades de integración social con los niños y lo ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 15

4. Cuando su hijo de cinco años

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

Cuadro N° 16

5. Considera que el estilo de familia democrática, fortalece a sus miembros, porque prevalece el dialogo asertivo entre padres e hijos, es la mejor manera para educarlos, con cariño, amor, cuidados, donde las correcciones sean con asertividad y tolerancia sin agresiones, sin golpes, sin insultos para evitar que se vuelvan rebeldes y agresivos.

Alternativas	f	f %
Siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

## INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

A : Señora Presidenta de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades -UNICA

DE : Dra. Rossana Castillo Martínez  
Asesora de Tesis

Asunto: Informa conclusión de elaboración de Borrador de Tesis y de Asesoría de Tesis

Fecha: Ica, 19 de Octubre de 2018

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a la vez informar sobre la culminación de la elaboración del **BORRADOR DE TESIS: DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA – JARDIN N° 52 “SEÑOR DE LUREN” - ICA -2017**. Elaborado por Bachilleres en Educación: MEJÍA ASTOCAZA, Zaira Grisel y PALOMINO MUÑOZ, Rosa Luz

La investigación cumple con el rigor científico y académico y las exigencias requeridas por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Es cuanto informo a usted.

  
Dra. Rossana Castillo Martínez  
Asesora de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DECANATO  
AV. los Maestros s/n – Ciudad Universitaria  
Tel. 62-00-76

## RESOLUCIÓN DECANAL N°782-2018-D-FCEH-UNICA

Ica, 21 de setiembre de 2018

### VISTO:

El OFICIO N°113-A-2018-UGyT/FCEH-UNICA de fecha 10 de setiembre de 2018, remitido por el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en el que aprueba el Proyecto de Tesis de las tesis: MASSA CUETO María Estela, MEJÍA ASTOCAZA Zaira Grisel, PALOMINO MUÑOZ Rosa Luz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 023-2017-SUNEDU-02-15.02 de fecha 05 de octubre de 2017, expedido por la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, en su Artículo Primero declara procedente la inscripción de datos del Señor **Dr. ANSELMO MAGALLANES CARRILLO** en el cargo de **RECTOR** de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en el Registro de Datos de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU;

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica desarrolla sus actividades dentro del marco de autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme se autoriza en el art. 08 de la Ley Universitaria N° 30220. Siendo las Facultades sus unidades fundamentales de organización, formación académica, y de gestión, integrada por docentes y estudiantes;

Que, estando a las atribuciones conferidas al señor Rector de conformidad con el Artículo 62° de la Ley Universitaria Ley N° 30220 y artículo 213° del Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, mediante Resolución Rectoral N° 011-R-UNICA-2017, asimismo Resolución Rectoral. N° 718-R-UNICA-2017, de fecha 29 de diciembre de 2017, nombrar al Señor **Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA**, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica por el periodo comprendido del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, teniendo los informes de aprobación del Jurado Evaluador conformado por los siguientes docentes: Mag. Celinda ELÍAS CÓRDOVA; Mag. Elcira CUQUILÁN JERÓNIMO, Lic. Mauro ESPINOZA CÓRDOVA y Mag. Pedro FRANCO DONAYRE.

Que, habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis titulado "**DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA-JARDIN N°52 "SEÑOR DE LUREN" ICA- 2017**" elaborado por el tesista: MASSA CUETO María Estela, MEJÍA ASTOCAZA Zaira Grisel, PALOMINO MUÑOZ Rosa Luz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial; teniendo como asesora a la docente Dra. Rossana CASTILLO MARTINEZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.


### SE RESUELVE:

**Artículo 1°.** Aprobar el Proyecto de Tesis titulado "**DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA-JARDIN N°52 "SEÑOR DE LUREN" ICA- 2017**" elaborado por el tesista: MASSA CUETO María Estela, MEJÍA ASTOCAZA Zaira Grisel, PALOMINO MUÑOZ Rosa Luz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

**Artículo 2°.** Reconocer como asesora a la docente **Dra. Rossana CASTILLO MARTINEZ**.

**Artículo 3°.** Transcribir la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. Alexander Valencia Medina  
SECRETARIO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA  
DECANO





UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DECANATO  
AV. los Maestros s/m – Ciudad Universitaria  
Tel. 62-00-76

## RESOLUCIÓN DECANAL N°360-2019-D-FCEH-UNICA

Ica, 17 de abril de 2019

### VISTO:

El OFICIO N°59-2019-UGyT/FCEH-UNICA de fecha 18 de marzo de 2019, remitido por el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en el que aprueba el Borrador de Tesis de las testistas: MEJIA ASTOCAZA Zaira Grisel, PALOMINO MUÑOZ Rosa Luz, de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL. Asimismo vista la solicitud presentada por la egresada de esta Facultad MASSA CUETO María Estela, la misma que solicita renuncia voluntaria desde el Proyecto de Tesis, por lo que se hace necesario la anulación de la Resolución Decanal N°218.2019-D-FCEH-UNICA.

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica conforme lo establece el artículo 18° de la Constitución Política del Estado, en estricta concordancia con el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, mediante Resolución N°046-CEU-UNICA-2017 de fecha 02 de setiembre del 2017, el Comité Electoral Universitario de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga proclama al Dr. Anselmo Magallanes Carrillo como Rector de esta Casa Superior de Estudios, para el periodo comprendido entre el 2 de setiembre del 2017 hasta el 1 de setiembre del 2022;

Que, con Resolución N°023-2017/SUNEDU 02-15-02 del 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, a través de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, procedió a la Inscripción de la firma del Dr. ANSELMO MAGALLANES CARRILLO en calidad de Rector de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga;

Que, mediante Resolución Rectoral N°718-R-UNICA-2017, de fecha 29 de diciembre de 2017, se nombra al Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga por el periodo comprendido del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que habiendo presentado voluntariamente la tesista MASSA CUETO María Estela su renuncia, mediante solicitud y Declaración Jurada legalizada, desde el Proyecto de Tesis, por razones personales y siendo ello de conocimiento y aceptación de las otras partes interesadas por lo que es atendible lo solicitado para lo cual se hace necesario **dejar sin efecto la Resolución Decanal N°219-2019-D-FCEU-UNICA de fecha 18 de marzo de 2019.**

Que, teniendo los informes de aprobación del Jurado Evaluador conformado por los siguientes docentes: Dr. Luis MARTINEZ QUINTANA, Lic. Juan HUAMÁN ESPINO, Mag. Elcira CUQUÍAN JERÓNIMO y Lic. Héctor ANCHANTE PEÑA.

Que, habiendo sido aprobado el Borrador de Tesis titulado "DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA-JARDÍN N° 52 "SEÑOR DE LUREN" – ICA -2017" elaborado por las testistas MEJIA ASTOCAZA Zaira Grisel, PALOMINO MUÑOZ Rosa Luz, de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL; teniendo como asesora a la docente Dra. Rossana CASTILLO MARTÍNEZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

**Artículo 1°.** Aprobar el Borrador de Tesis titulado "DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA-JARDÍN N° 52 "SEÑOR DE LUREN" – ICA -2017" elaborado por las testistas MEJIA ASTOCAZA Zaira Grisel y PALOMINO MUÑOZ Rosa Luz, de la Escuela Académico Profesional de EDUCACIÓN INICIAL.

**Artículo 2°.** Reconocer como asesora a la docente Dra. Rossana CASTILLO MARTÍNEZ.

**Artículo 3°.** Transcribir la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. Alexander Valencia Medina  
SECRETARIO ACADEMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA  
DECANO

**DECLARACIÓN JURADA CON FIRMAS LEGALIZADAS**

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

ROSA LUZ JAQUELIN PALOMINO MUÑOZ, IDENTIFICADA CON DNI N° 72845260, CON DOMICILIO EN VILLA DE LOS PERIODISTAS C-15 Y ZAIRA GRISEL MEJIA ASTOCAZA, IDENTIFICADA CON DNI N° 45135847, CON DOMICILIO EN P.J VIRGEN DE CHAPI C-1 EN NUESTRA CALIDAD DE BACHILLERES EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA DE ICA,

**DECLARAMOS BAJO JURAMENTO**

QUE, A EFECTOS DE OBTENER NUESTRO TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y ANTE EL PROCESO DE TITULACIÓN POR TESIS DE LA CASA DE ESTUDIOS YA MENCIONADA DECLARAMOS QUE SOMOS AUTORAS DE LA TESIS MATERIA DE SUSTENTO QUE LLEVA POR TITULO "DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N 52 SEÑOR DE LUREN - ICA", LA MISMA QUE ES INEDITA.

ASIMISMO, LEGALIZAMOS NUESTRAS FIRMAS ANTE NOTARIO PÚBLICO DE LA LOCALIDAD A FIN DE DAR FE DE NUESTROS DICHOS Y DE NUESTRA FIRMA.

ZAIRA GRISEL  
MEJIA ASTOCAZA



DNI: 45135847

Rosa Luz Jaquelin  
Palomino Muñoz



DNI: 72845260

ICA, 23 DE JULIO DEL 2019.

LEGALIZACION AL DORSO →



**CERTIFICO:** QUE LA(S) FIRMA(S) Y HUELLA(S) DACTILAR(ES) QUE SE ENCUENTRAN EN ESTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A ROSA LUZ JAQUELIN PALOMINO MUÑOZ IDENTIFICADA CON D.N.I. 72845260; Y A ZAIRA GRISEL MEJIA ASTOCAZA IDENTIFICADA CON D.N.I. 45135847.=====

DEJANDO CONSTANCIA ESTA NOTARIA QUE NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. (ART. 106° Y 108° DEL D.L. 1049° "LEY DEL NOTARIADO"). DE TODO LO QUE DOY FE.=====

ICA, 23 DE JULIO DEL 2019.



~~ROSA LUZ JAQUELIN PALOMINO MUÑOZ~~  
~~NOTARIA ARGENTINA~~  
ICA - PERU



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

YO, CATIUSKA FELICITAS DE LA CRUZ VELASQUEZ, CON NUMERO DNI: 23550801, CON DOMICILIO URBANIZACION VILLA LOS EDUCADORES K-20, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52 CUNA JARDIN "SEÑOR DE LUREN",AUTORIZO QUE ROSA LUZ JAQUELIN PALOMINO MUÑOZ, IDENTIFICADA CON DNI : 72845260 Y ZAIRA GRISEL MEJIA ASTOCAZA,IDENTIFICADA CON DNI: 45135847, APLICARON DE MANERA EFICIENTE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION DE SU TESIS EL CUAL LLEVA POR TITULO "DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 52 SEÑOR DE LUREN - ICA".



**CATIUSKA FELICITAS DE LA CRUZ VELASQUEZ**  
**DNI: 23550801**

**ICA 03 DE OCTUBRE DEL 2018**