

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
FACULTAD DE ENFERMERIA



**“AUTOEFICACIA Y ESTRÉS EN LAS PRACTICAS PRE
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA DEL NOVENO CICLO DE LA
UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA DE ICA – 2015”**

**Tesis para optar el título de
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

PRESENTADA POR:

Bach. Enf. ECHEGARAY VILLARROEL, HUGO JHAN CARLOS

Bach. Enf. SEGOVIA MORALES, KAREN JHANET

Asesora:

Dra. Bertha Vargas Reynoso

ICA – PERÚ

2017

AGRADECIMIENTO

A Dios que en su infinita bondad me permitió llegar a culminar la carrera.

A nuestros padres quienes implantaron en mí los primeros conocimientos y mediante quien reconozco la importancia de seguir siempre estudiando.

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica por acogerme durante estos años de estudios y así mismo permitirme se pueda desarrollar dicha investigación.

A nuestra Asesora Dra. Bertha Vargas Reynoso, por compartir sus conocimientos, su experiencia y paciencia para con sus alumnos.

DEDICATORIA

A dios por haberme dado la vida,
a mis padres por apoyarme
durante toda mi formación
profesional, por estar a mi lado en
todos los momentos de mi vida en
especial en los más difíciles,
dándome su apoyo incondicional y
su aprecio.

A Dios creador del universo y
dueño de mi vida que me permite
seguir adelante en mis metas
trazadas y me guía en el camino
del bien.

A todas aquellas personas que
me dieron su apoyo y aliento para
la culminación de la presente
tesis.

INDICE

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCION	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA:	10
1.1. Planteamiento del problema.	10
1.2. Formulación del problema.	11
1.3. Justificación.	11
1.4. Objetivos:	12
1.4.1. Objetivo General.	12
1.4.2. Objetivos Específicos.	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:	13
2.1. Antecedentes del estudio.	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	15
2.2. Base teórico-Científico.	18
2.3. Hipótesis de la investigación.	33
2.4. Variables.	33
2.5. Definición operacional de términos.	34
CAPÍTULO III: MATERIALES Y METODOS:	35
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	35
3.2. Área o sede de estudio.	35

3.3. Población y muestra, criterios de inclusión y exclusión.	35
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	36
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento.	37
3.6. Procesamiento y análisis de datos.	37
3.7. Aspectos éticos, consentimiento informado.	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS:	39
4.1. Resultados y análisis de datos.	39
4.2. Discusión de resultados.	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES:	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones.	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	60

RESUMEN

El estrés es considerado el mayor problema de este siglo que puede sufrir o llegar a sufrir la persona y el estudiante universitario por lo que hizo la investigación “Autoeficacia Y Estrés En Las Practicas Pre Profesionales En Estudiantes De La Facultad De Enfermería Del Noveno Ciclo De La Universidad San Luis Gonzaga De Ica – 2015” con los siguientes resultados:

Las edades que predominan en los alumnos que cursan el 9no ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica son entre 20 – 23 años con un 94,3%, el 97,1% son estado civil soltero; el 88,6% proceden de Ica, el 2,9% de Pisco, Lima, Huancavelica y Trujillo; en cuanto a trabajos extras un 25,7% si lo realiza y un 74,3% no lo realiza; sobre cansancio emocional, un 51,4% de alumnos presenta bajo cansancio emocional , un 34,3% cansancio emocional medio y solo un 14,3% cansancio emocional alto; sobre despersonalización de los alumnos intervenidos se obtuvo que un 71,4 % siente despersonalización bajo un 11,4% despersonalización medio y un 17,1% despersonalización alta. Sobre Autoeficacia un 17,1% tiene Autoeficacia baja, un 11,4% Autoeficacia media y un 77,4% Autoeficacia alta. Con un nivel de significación del 95% los datos evidencian que no existe relación significativa entre la autoeficacia (realización personal) y el estrés (cansancio emocional) con las prácticas pre profesionales en estudiantes de la facultad de enfermería del noveno ciclo de la universidad san Luis Gonzaga de Ica – 2015.

Palabras clave: autoeficacia, estrés prácticas, profesionales, estudiantes, universidad

ABSTRACT

Stress is considered the biggest problem of this century that can suffer or end up suffering the person and the university student for what he did the research "Self-efficacy and Stress in Pre-Professional Practices in Nursing Students of the Ninth Cycle of Nursing University San Luis Gonzaga De Ica - 2015 "with the following results:

The ages that predominate in students who attend the 9th cycle of the nursing faculty of the National University "San Luis Gonzaga" of Ica are between 20 - 23 years old with 94.3%, 97.1% are single civil status ; 88.6% come from Ica, 2.9% from Pisco, Lima, Huancavelica and Trujillo; In terms of extra work, 25.7% if they do it and 74.3% do not do it; On emotional exhaustion, 51.4% of students present low emotional fatigue, 34.3% average emotional fatigue and only 14.3% high emotional fatigue; On depersonalization of the intervened students it was obtained that 71.4% felt depersonalization under 11.4% mean depersonalization and 17.1% high depersonalization. Regarding Self-efficacy, 17.1% have low self-efficacy, 11.4% average efficacy and 77.4% self-efficacy. With a level of significance of 95% the data show that there is no significant relationship between self-efficacy (personal fulfillment) and stress (emotional exhaustion) with the pre-professional practices in students of the nursing faculty of the ninth cycle of the university of St. Louis Gonzaga de Ica - 2015.

Key words: self-efficacy, stress practices, professionals, students, university

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta surge de la necesidad de encontrar **Autoeficacia Y Estrés En Las Practicas Pre Profesionales Pre Profesionales En Estudiantes De La Facultad De Enfermería Del Noveno Ciclo De La Universidad San Luis Gonzaga De Ica** El desempeño de los individuos se encuentra relacionado con las creencias que tienen sobre sus capacidades en una situación determinada. Dichas creencias conforman lo que se ha denominado como autoeficacia. Las creencias que las personas poseen acerca de su eficacia para controlar los eventos que afectan sus vidas, influyen en las elecciones que realizan, en sus aspiraciones, en el nivel de esfuerzo y perseverancia, en la resistencia a la adversidad, en la vulnerabilidad al estrés, en la depresión y el desempeño (Bandura, 1997). La investigación destaca las creencias de autoeficacia, entendidas como siendo las percepciones de la capacidad personal que actúan como mediadoras entre las capacidades del estudiante y su desempeño. Para Bandura (1995) las opciones que un estudiante toma durante el periodo de formación influyen en su desarrollo y son determinantes en su futuro. Asimismo, se define la autoeficacia como la confianza que el individuo tiene en su capacidad de ejecución de una tarea específica principalmente las practicas pre profesionales , dependiendo de factores internos y situacionales, como por ejemplo experiencias anteriores, la naturaleza de la tarea o el grado de realización de sus compañeros, la atención de pacientes .Al considerar la autoeficacia como una fuerte influencia en la autorregulación del comportamiento, esta determina también su persistencia ante las dificultades. De ahí su importancia, ya que si los estudiantes incrementan fuertes creencias de autoeficacia se crearán también las condiciones necesarias al desarrollo de sus competencias, dotándolos de medios para mejor alcanzar sus objetivos personales y profesionales. Se sabe que hay un volumen significativo de interacciones que dificulta la definición de las variables que interfieren en el desempeño de los estudiantes.

El informe del estudio está organizado secuencialmente por el Capítulo I: El Problema, Capítulo II Marco Teórico, que sirve de soporte científico a la temática estudiada; Capítulo III una sección dedicada a la metodología o Material Y Métodos , que define la investigación en términos operacionales e incluye el diseño de una investigación referente a los dos periodos en los que el estudio se llevó a cabo y los datos del análisis factorial y la consistencia interna de los instrumentos utilizados; Capítulo IV Resultados Y Discusión una sección del estudio empírico donde se presentan y analizan los datos; una discusión de los resultados y, finalmente en el Capítulo V las conclusión Y Recomendaciones donde se incorporan algunos límites y sugerencias y una reflexión personal sobre las contribuciones para su práctica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento o descripción del problema

Es importante que los jóvenes tengan un cierto conocimiento que El estrés constituye una de las experiencias vitales más comunes y conocidas, sin embargo, es un término difícil de definir. Es un concepto complejo, extremadamente vigente e interesante.

Actualmente, el estrés está considerado como el resultado de la incapacidad del individuo de hacer frente a las demandas del ambiente, a diferencia de la ansiedad que sería la reacción emocional ante una amenaza manifestada a nivel cognitivo, fisiológico, motor y emocional. De modo que la ansiedad constituye la principal respuesta emocional asociada al estrés; considerándolo una condición transitoria, caracterizada por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión, inquietud y preocupación, así como una hiperactividad del sistema nervioso autónomo, la cual puede variar en intensidad y fluctuar en el tiempo.

A lo largo de nuestra vida todos hemos experimentado alguna vez las consecuencias negativas que produce el estrés. Del mismo modo, durante la vida académica, los estudiantes y en concreto aquellos que llevan a cabo prácticas en los centros hospitalarios como los alumnos de enfermería, están expuestos a los efectos propios de una sintomatología del denominado estrés.

Asimismo, debemos partir de la premisa de que “lo que es considerado estresante para unos no lo es para otros”, por tanto el estrés tendrá un alcance distinto según el estudiante. En consecuencia, este hecho origina que los estudiantes en un intento de adaptarse a estas situaciones pongan en marcha una serie de estrategias de afrontamiento para superar con éxito las exigencias que se les demanda, buscando el alivio de su estado

tensional. Sin embargo, una gran parte de estudiantes universitarios carecen de estrategias o Adoptan estrategias inadecuadas.

1.2 Formulación del problema

Frente a la descripción del problema, nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoeficacia y estrés en los estudiantes del noveno ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga relacionado a las prácticas pre profesionales, año 2015?

1.3 Justificación

Como es de saber, los estudiantes del noveno ciclo de la facultad de enfermería, pasan largas horas realizando sus prácticas pre profesionales para poder cumplir con las exigencias académicas de la Universidad y lograrse como buenos profesionales, lo cual implica esfuerzo, esmero y mucha dedicación, llegando a ser programados en horarios nocturnos para que realicen sus guardias de acuerdo a las reglas institucionales.

Cabe señalar que los mismos estudiantes realizan dos tipos de internado, el internado comunitario y el internado hospitalario.

El internado comunitario es el que está orientado a la realización de prácticas pre profesionales en establecimientos del primer nivel de atención en salud, llamados también puestos o centros de salud de la provincia de Ica, en donde los estudiantes tienen que realizar el llamado trabajo de campo que consiste en salir a buscar a los pacientes que de alguna manera no acuden al establecimiento de salud para sus controles correspondientes.

El internado hospitalario, el cual está orientado a la realización de prácticas pre profesionales en el segundo nivel de atención en salud, llamados también Hospitales de la provincia de Ica, en donde muchas veces se les programan guardias nocturnas a los estudiantes de enfermería.

Desde que se inician los estudios académicos en la Facultad de Enfermería, estos van aumentando en intensidad y exigencia a medida que pasa el tiempo y se avanza por cada ciclo o año académico, teniendo la percepción que a medida que se avanza, el estrés es más fuerte y que puede repercutir sobre realización personal o autoeficacia.

La aplicación del presente estudio es importante porque nos permitirá brindar información de suma importancia, que contribuyan a prevenir eventos desfavorables en los estudiantes de pregrado de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica en cuanto se requiera, también nos permitirá conocer las formas de autoeficacia y estrés, así como también detectar casos de tendencias inadecuadas como reacción interpersonal que presentan los estudiantes, que incluso pueden afectar su desarrollo tanto académico como profesional.

Los resultados obtenidos en el presente estudio, servirán para tomar decisiones adecuadas y certeras en cuanto a la prevención del deterioro de la salud mental, también para organizar nuevas estrategias, dirigidas a mejorar tanto las variables estudiadas, el rendimiento académico, desarrollo psicológico y profesional de los estudiantes en caso sea necesario, según la prioridad, lo cual comprometa también la intervención de las autoridades sanitarias de la Región Ica, quienes son la parte indicada para las respectivas tomas de decisiones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar niveles de autoeficacia y estrés en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la facultad de enfermería del noveno ciclo de la universidad san Luis Gonzaga de Ica – 2015.

1.4.2 Objetivos específicos:

1. Evaluar la autoeficacia en estudiantes de la facultad de enfermería que realizan prácticas pre profesionales del noveno ciclo de la universidad san Luis Gonzaga de Ica – 2015.
2. Evaluar el Estrés en estudiantes de la facultad de enfermería que realizan prácticas pre profesionales del noveno ciclo de la universidad san Luis Gonzaga de Ica – 2015.
3. Determinar la despersonalización en estudiantes de la facultad de enfermería que realizan prácticas pre profesionales del noveno ciclo de la universidad san Luis Gonzaga de Ica – 2015.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Martínez-Otero Pérez **.Ansiedad En Estudiantes Universitarios: Estudio De Una Muestra De Alumnos De La Facultad De Educación.** Madrid – España.2013. Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de investigar en el ámbito de la prevención de la ansiedad. La muestra del estudio está integrada por 106 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, que cumplieron el cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los resultados revelaron un significativo porcentaje de alumnos con ansiedad elevada. Los niveles altos de ansiedad en los estudiantes de Educación tienen relevantes implicaciones que se extienden más allá del contexto universitario. Los resultados son útiles para el análisis de la salud mental en el ámbito universitario y como guía para planear nuevas prospecciones.¹