



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



CONSTANCIA DE EVALUACION DE ORIGINALIDAD
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS EN CENTRO POBLADO DE ICA, 2025”

Presentado por:

SOTELO FLORES, MELISA WENDY

ESTUDIANTE del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de **MEDICINA HUMANA DAC**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

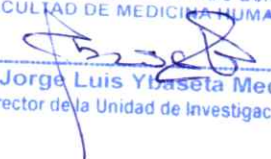
APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones: Se aprueba la **TESIS**, por tener un porcentaje de coincidencias aceptable; acorde al Reglamento.

Ica, 24 de junio del 2025

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA


Dr. Jorge Luis Ybaseta Medina
Director de la Unidad de Investigación

**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DAC**

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



TESIS:

**“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS EN CENTRO
POBLADO DE ICA, 2025”**

Línea de investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTORA:

SOTELO FLORES, MELISA WENDY

ASESOR:

MG. VENTURA FERNANDEZ, TANIA YSABEL

ICA - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios por ser fuente de inspiración y sabiduría, cada paso y logro ha sido, es y será para él.

A mi padre que apostó hasta lo que no tuvo para que yo pueda cumplir este sueño , incluso cuando yo no creía en mí y que me enseñó el significado de nunca darse por vencido.

A mi madre mi modelo de ser humano a seguir, la mujer mas ingeniosa que he conocido y la que me enseñó el significado de amar lo que haces y amar a mi prójimo.

A todas las personas que durante mi etapa universitaria creyeron y contribuyeron de diferentes formas para poder alcanzar mis metas; con mucho amor, esto es para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque sin su ayuda y guía concluir mi etapa universitaria no hubiera sido posible.

A mi bella familia, porque desde el primer día creyeron y apoyaron este sueño que hoy ya se ve materializado.

A mi hermosa Facultad de Medicina Humana, por acogerme en sus aulas, durante todos estos años de mi formación profesional.

A mis docentes, por haber compartido sus conocimientos y experiencias como profesionales de la salud, lo que me ha sido de inspiración y aprendizaje constante durante mi formación académica.

A mi asesora la Dra. Tania Ventura, por su orientación, paciencia y por compartir sus conocimientos lo que me ayudó a lograr concluir este trabajo de investigación.

INDICE

TESIS:	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
INDICE DE GRÁFICOS	VII
I. INTRODUCCION	10
1.4. Formulación del problema	15
1.4.1. Problema General	15
1.4.2. Problemas específicos	15
1.6. Objetivos	16
1.6.1. Objetivo General	16
1.6.2. Objetivos Específicos	17
1.7. Hipótesis y variables de la investigación	17
1.7.1. Hipótesis	17
1.7.1.1. Hipótesis Alternativa	17
1.7.1.2. Hipótesis Nula.....	17
1.7.2. Variables	17
1.7.2.1. Variable independiente	17
1.7.2.2. Variable dependiente	17
1.7.2.3. Variable interviniente	18
II. Estrategia metodológica	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Población y muestra.....	18
2.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	19
2.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	19
2.2.2.1. Técnicas de recolección y procesamiento de datos	19
2.2.2.2. Instrumentos de recolección de la información	19
2.2.3. Análisis e interpretación de resultados	20
2.3. Consideraciones Éticas	21

3. RESULTADOS	23
4. DISCUSIÓN.....	45
5. CONCLUSIONES	47
6. RECOMENDACIONES.....	48
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VIII. ANEXOS.....	54
ANEXO N1	54
ANEXO N2	58
ANEXO N3	59
ANEXO N4	58
ANEXO N5	59
ANEXO N6	60
ANEXO N7	62

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla N1. Informante sobre los niños de 8 a 11 años.....	22
2. Tabla N2. Género de niños de 8 a 11 años	23
3. Tabla N3. Clasificación de Edad de los Padres de los niños de 8 a 11 años.....	24
4. Tabla N4. Nivel socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años	25
5. Tabla. N5. Categoría Nivel Socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años.	26
6. Tabla N6. Nivel educativo de los padres de los niños de 8 a 11 años	27
7. Tabla N7. Clasificación de profesión de los padres de los niños de 8 a 11 años.....	28
8. Tabla N8. Tipo de empleo de los padres de los niños de 8 a 11 años.....	29
9. Tabla N9. Condición de vivienda de los padres de los niños de 8 a 11 años.....	30
10. Tabla N10. Tipo de familia de los niños de 8 a 11 años.....	31
11. Tabla N11. Nivel de Estrés Familiar en Escolares de niños de 8 a 11 años.....	32
12. Tabla N12. Rendimiento académico en Escolares de niños de 8 a 11 años.....	33
13. Tabla N13. Nivel de Estrés Familiar y Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	34
14. Tabla N14. Clasificación de Edad de los padres y el Rendimiento Académico Promedio de los niños de 8 a 11	35
15. Tabla N15. Nivel socioeconómico y Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	36
16. Tabla N16. Categoría Nivel Socioeconómico y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	37
17. Tabla N17. Nivel educativo de los padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	38
18. Tabla N18. Tipo de empleo de Padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	39
19. Tabla N19. Condición de vivienda y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	40
20. Tabla N20. Tipo de familia y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años..	41
21. Tabla N21. Clasificación de profesión de los padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	42
22. Tabla N22. Regresión Logística. Predictores en el Rendimiento académico.....	43

INDICE DE GRÁFICOS

1. Figura N1. Informante sobre los niños de 8 a 11 años.....	22
2. Figura N2. Género de niños de 8 a 11 años	23
3. Figura N3. Clasificación de Edad de los Padres de los niños de 8 a 11 años.....	24
4. Figura N4. Nivel socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años	25
5. Figura. N5. Categoría Nivel Socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años.	26
6. Figura N6. Nivel educativo de los padres de los niños de 8 a 11 años	27
7. Figura N7. Clasificación de profesión de los padres de los niños de 8 a 11 años.....	28
8. Figura N8. Tipo de empleo de los padres de los niños de 8 a 11 años.....	29
9. Figura N9. Condición de vivienda de los padres de los niños de 8 a 11 años.....	30
10. Figura N10. Tipo de familia de los niños de 8 a 11 años.....	31
11. Figura N11. Nivel de Estrés Familiar en Escolares de niños de 8 a 11 años.....	32
12. Figura N12. Rendimiento académico en Escolares de niños de 8 a 11 años.....	33
13. Figura N13. Nivel de Estrés Familiar y Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	34
14. Figura N14. Clasificación de Edad de los padres y el Rendimiento Académico Promedio de los niños de 8 a 11.....	35
15. Figura N15. Nivel socioeconómico y Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	36
16. Figura N16. Categoría Nivel Socioeconómico y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	37
17. Figura N17. Nivel educativo de los padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	38
18. Figura N18. Tipo de empleo de Padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	39
19. Figura N19. Condición de vivienda y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	40
20. Figura N20. Tipo de familia y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años..	41
21. Figura N21. Clasificación de profesión de los padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.....	42
22. Figura N22. Regresión Logística. Predictores en el Rendimiento académico.....	43

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.

Materiales y métodos: La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia con sus respectivos niños entre 8 a 11 años. La investigación es de tipo no experimental, cuantitativo, correlacional, tipo retrospectivo y diseño transversal, la recolección de datos se hizo mediante un cuestionario estructurado, así mismo se usó La Escala de Estrés Parental (PSS) y para el Registro de calificaciones las libretas escolares de los niños. Posteriormente, los datos recopilados fueron procesados y analizados mediante el software SPSS, utilizando análisis univariado, análisis de tendencia central, para el análisis de correlación se usó chi cuadrado o Prueba exacta de Fisher. Para analizar la relación entre estrés familiar, rendimiento escolar y otras variables se aplicó regresión logística.

Resultados: El estudio reveló que el 41% de las familias presentan un alto nivel de estrés, mientras que el 78.6% de los niños provenientes de estos hogares muestra un rendimiento académico bajo, ($p < 0.001$). Con respecto a la edad de los padres el 56% fueron menores de 35 años, cuyos hijos presentan mayor probabilidad de bajo rendimiento académico ($p < 0.001$). El rendimiento académico mejora notablemente en los niños cuyos padres tienen educación superior, desde educación secundaria con 55.6% y educación superior con 33.3 ($p < 0.001$). Contrario a lo que podría esperarse, el nivel socioeconómico no mostró una relación significativa directa con el rendimiento académico, lo mismo sucedió con el tipo de empleo ($p > 0.05$). Así mismo los niños de familias monoparentales muestran mayor incidencia de bajo rendimiento académico (46.4%), en comparación con los de familias nucleares que presentan un 54% del buen rendimiento.

Conclusiones: Los resultados evidencian una relación significativa entre el estrés familiar y el bajo rendimiento escolar, especialmente en niños con padres jóvenes, familias monoparentales y bajo nivel educativo, destacando la influencia del entorno familiar en el desempeño académico infantil.

Palabra Clave: Salud Mental, Estrés, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family stress and academic performance among children aged 8 to 11 years in a town in Ica, during the year 2025.

Materials and method: The sample consisted of 100 children aged 8 to 11 from a town in Ica, as well as their parents. The research was non-experimental, quantitative, correlational, prospective, and cross-sectional in design. Data was collected using a structured questionnaire, the Parental Stress Scale (PSS), and the children's school report cards were used to record grades. The collected data were subsequently processed and analyzed using SPSS software, using univariate analysis and central tendency analysis. Chi-square tests or Fisher's exact tests were used for classification analysis. Logistic regression was applied to analyze the relationship between family stress, academic performance, and other variables.

Results: The study revealed that 41% of families present a high level of stress, while 78.6% of children from these homes show low academic performance ($p < 0.001$). With respect to the age of the parents, 56% were under 35 years old, whose children are more likely to have low academic performance ($p < 0.001$). Academic performance improves notably in children whose parents have higher education, from secondary education (55.6%) and higher education (33.3%) ($p < 0.001$). Contrary to what might be expected, socioeconomic level did not show a direct significant relationship with academic performance, the same was true for the type of employment ($p > 0.05$). Likewise, children from single-parent families show a higher incidence of low academic performance (46.4%), compared to those from nuclear families, who show 54% of good performance.

Conclusions: The results show a significant relationship between family stress and poor academic performance, especially in children with young parents, single-parent families, and low educational attainment. This study highlights the influence of the family environment on children's academic performance.

Key Word: Mental Health, Stress, Academic Performance

I. INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del problema

Las enfermedades de salud mental constituyen una epidemia silenciosa que afecta profundamente a América Latina, incluso desde antes y con mayor persistencia que la propia pandemia por COVID-19. Trastornos como la depresión y la ansiedad pueden derivar en discapacidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que la salud mental está condicionada por una combinación de factores sociales, psicológicos y biológicos, incluyendo determinantes socioeconómicos tanto a nivel familiar como comunitario (1).

En el entorno familiar, estos factores son muy determinantes para su desarrollo, pero que en muchas ocasiones existe un eslabón adherido con muchos problemas, lo que conlleva a repercutir en el bienestar familiar, y este problema afecta tanto en países desarrollados como sub-desarrollados.

Un informe publicado en Estados Unidos revela que madres y padres experimentan niveles elevados de estrés. El 41% de los encuestados afirma sentirse "agobiado todos los días", situación que interfiere con sus actividades cotidianas. Aún más, el 48% califica su estrés como "abrumador". (2).

El estrés familiar se ha convertido en un problema emergente de salud pública, particularmente por sus efectos en la salud mental. Factores como la precariedad económica, la violencia intrafamiliar, los conflictos laborales y la falta de cohesión familiar generan un entorno de tensión que impacta no solo a los adultos, sino también —y especialmente— a los niños, quienes se encuentran en una etapa de alta dependencia emocional y cognitiva de su núcleo familiar (3,4).

Las consecuencias del estrés familiar no se limitan solo al ámbito emocional o psicológico de los niños, sino que tienen un impacto directo en su rendimiento académico, lo cual es determinante en el desarrollo humano y social. El rendimiento académico no solo refleja las capacidades cognitivas de un niño, sino su vínculo con su salud integral y su capacidad de adaptación al entorno, un bajo rendimiento académico puede generar un efecto cascada, aumentando el riesgo de abandono escolar, limitando las oportunidades de desarrollo futuro y condenando a la pobreza y desigualdad (5). Los niños y adolescente cursan etapas muy complejas, donde adquirir habilidades cognitivas necesarias, según su edad, es necesario para que a la par

vayan adquiriendo equilibrio en otros aspectos de su vida; salud física, desarrollo social, moral y ético (6).

1.2. Antecedentes de la investigación

A. Antecedentes internacionales:

Diversas investigaciones internacionales han evidenciado la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños. En Ecuador, Sánchez Robles y cols. (2025) (7), analizaron esta relación en estudiantes de primaria de Cotacachi, concluyendo que el apoyo escolar familiar, el clima emocional positivo en el hogar y los estilos de crianza son factores determinantes en el desempeño escolar. El estudio mostró que el 78% de los estudiantes cuyos padres participaban activamente en su proceso educativo alcanzaban un alto rendimiento académico, frente al 42% de aquellos con escasa supervisión parental. Asimismo, un entorno familiar caracterizado por la cohesión y el apoyo emocional se asoció con una mayor motivación y menores niveles de ansiedad en los estudiantes. La investigación también identificó obstáculos en la participación de los padres, como la carga laboral, la falta de preparación para apoyar el aprendizaje y la migración de progenitores, los cuales impactaban negativamente en el rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la relación familia-escuela mediante programas adaptados a las condiciones socioeconómicas locales. De manera complementaria, Alama y Obaco (2024) (8), en un estudio con 339 escolares, evaluaron tres dimensiones del entorno familiar: apoyo académico, apoyo emocional y relaciones intrafamiliares. Los resultados mostraron una correlación significativa entre estas dimensiones y el rendimiento escolar ($r > 0.7$; $p < 0.05$). El 78% de los estudiantes con apoyo constante superaban el promedio académico, frente al 42% sin dicho respaldo. Además, el 83% de quienes convivían en entornos familiares sólidos demostraron mayor motivación escolar.

Por otro lado, en la India, Anchal y cols. (9) (2020) identificaron que el estrés familiar moderado no afectaba el rendimiento académico; sin embargo, niveles severos de estrés sí mostraban una tendencia negativa. La ausencia de asociación significativa entre nivel socioeconómico y rendimiento resalta que el componente emocional del entorno familiar podría tener un peso mayor que los recursos materiales.

En México, Martínez Chairez y cols., (2020) (10), desarrollaron un estudio cuantitativo que también exploró la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico. Aunque los resultados no encontraron una asociación significativa con el nivel socioeconómico, sí evidenciaron una correlación positiva entre el clima familiar y los estilos de crianza con el desempeño escolar. Se reportó que el 78% de los estudiantes con un entorno familiar favorable

mostraban altos niveles de motivación y compromiso escolar, en contraste con solo el 36% de aquellos expuestos a un clima conflictivo, como estrés familiar. Esta investigación reafirma la idea de que el bienestar emocional y la calidad de las relaciones intrafamiliares tienen un mayor peso que las condiciones económicas en el éxito académico de los niños, destacando la necesidad de fortalecer la comunicación familiar y promover prácticas parentales que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Desde Granada (España), Castro-Sánchez y cols. (2019) (11), en un estudio realizado en Granada (España) con más de dos mil adolescentes, analizaron la relación entre el clima motivacional escolar, el ajuste escolar y la funcionalidad familiar. A través de un modelo de ecuaciones estructurales, identificaron que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con un mejor ajuste escolar y niveles más altos de motivación académica. Este hallazgo resalta la importancia del entorno familiar como un espacio que puede facilitar o limitar el desarrollo emocional, social y académico de los niños y adolescentes, reafirmando la necesidad de considerar las dinámicas familiares en las políticas educativas.

B. Antecedentes nacionales

En el Perú, diversas investigaciones han abordado el estrés familiar como influencia en el entorno familiar en la educación de los niños, evidenciando la complejidad de factores como el estrés parental, el clima familiar y la participación activa de los padres en el proceso educativo. Por ejemplo, un estudio realizado en Piura por Baca Huiman (2020) (12), examinó la relación entre el estrés familiar y el involucramiento de los padres en las labores escolares. Si bien se halló una correlación débil en general, los resultados mostraron que los padres con niveles moderados de estrés tendían a supervisar más las actividades escolares de sus hijos, mientras que en las madres no se encontró una relación significativa.

En un contexto distinto, Sernaque Quispe (2023) (13), en Lima, encontró que altos niveles de estrés no se asociaban significativamente al rendimiento académico, posiblemente por estrategias pedagógicas adaptativas de los docentes en contexto pospandemia.

El clima familiar también ha sido identificado como un factor relevante. En Lima, León Jaramillo (2023) (14) encontró una relación positiva y significativa entre un clima familiar favorable y un alto rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Dimensiones como la comunicación asertiva, la retroalimentación constante y el modelado parental se vincularon directamente con un mejor desempeño académico, subrayando la importancia de un entorno familiar armonioso en el proceso educativo.

De forma similar, el estudio de Arévalo y Pezo (2018) (15) en Ucayali evidenció una fuerte asociación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Los estudiantes que percibían un entorno familiar positivo tendían a obtener calificaciones altas, mientras que aquellos que vivían en un contexto familiar estresante o conflictivo presentaban bajo rendimiento académico. Esta relación fue respaldada por un coeficiente de correlación elevado, lo que refuerza la relevancia del entorno familiar como un factor determinante en el aprendizaje.

Otro aspecto explorado ha sido la relación entre el clima familiar y el estrés académico. Espinoza León (2021) (16) reportó que los estudiantes que percibían un clima familiar positivo experimentaban menores niveles de estrés académico. En contraste, quienes vivían en entornos familiares disfuncionales mostraban niveles elevados de estrés, lo que podría repercutir negativamente en su desempeño escolar. Este hallazgo enfatiza la importancia de una estructura familiar saludable para mitigar los efectos del estrés en los estudiantes.

Por otro lado, Tucto-Claudio y cols. (2022) (17), en un estudio realizado en Tingo María, analizaron la relación entre el estrés familiar y la dedicación a la educación virtual de los hijos. Aunque no se encontró una correlación directa entre estas variables, se identificaron factores como el estado civil y la edad de los padres que sí influyen significativamente en los niveles de estrés. Los padres jóvenes y aquellos solteros o separados presentaron mayores dificultades para involucrarse en la educación de sus hijos, lo que podría impactar indirectamente en el rendimiento académico de los niños.

Estos hallazgos destacan la relevancia del entorno familiar como factor decisivo para el éxito académico. Variables como el clima emocional, el estrés parental, los estilos de crianza y la cohesión familiar se configuran como determinantes directos o indirectos del aprendizaje escolar.

C. Antecedentes locales: Haciendo la revisión de repositorios de las universidades de Ica, no se encontró estudios de investigación relacionados al presente trabajo.

1.3. Marco teórico

A. Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman

En relación con los antecedentes expuestos, es necesario comprender la relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar, el concepto de estrés, entendido como una respuesta

psicológica y fisiológica ante demandas que superan los recursos personales (18). Desde una perspectiva psicológica, Lazarus y Folkman (1984) (19) desarrollaron la Teoría del Estrés y Afrontamiento, este proceso se concibe en dos fases: evaluación cognitiva (amenaza vs. desafío) y elección de estrategias de afrontamiento (centradas en el problema o en la emoción). Estas estrategias condicionan el bienestar psicológico, especialmente en contextos familiares tensos.

B. La teoría del estrés familiar

La teoría del estrés familiar (Conger, 1994) (20) señala que el estrés económico puede afectar la capacidad de los padres para cuidar y educar a sus hijos, provocando alteraciones en la dinámica familiar que, a su vez, impactan negativamente en la adaptación psicológica de los niños. Factores como violencia doméstica, catástrofes naturales, presiones económicas o la presencia de niños con discapacidad son eventos estresantes que pueden alterar el funcionamiento familiar (21–23).

C. Factores influyentes en el estrés parental

El estrés parental es entonces un fenómeno complejo y multidimensional, influido por variables como el género, la edad, la educación de los padres, la condición laboral, la cantidad de hijos, el nivel socioeconómico, la edad y temperamento del niño y la presencia de discapacidad. Investigaciones han encontrado que padres más jóvenes o con menor experiencia, y madres con condiciones de salud física comprometidas, tienden a presentar mayores niveles de estrés. Asimismo, padres con más hijos a su cargo o que se enfrentan a bajos ingresos tienden a auto percibir estilos de crianza menos eficaces y mayor tensión familiar. La interacción entre estos factores genera un entorno que puede afectar profundamente el bienestar del niño (24).

D. Relación entre el estrés parental, la capacidad de los niños para afrontarlo y la preparación para la escuela

Asimismo, el estrés parental puede modelar las estrategias de afrontamiento de los niños. Un padre con respuestas ineficaces ante el estrés puede transmitir conductas similares a sus hijos, limitando su capacidad de resolver conflictos escolares y adaptarse emocionalmente (25).

Desde el enfoque educativo (26), Paulo Freire propone una educación contextualizada que reconoce la influencia del entorno familiar. Así, el hogar se convierte en una extensión del proceso pedagógico, con capacidad de facilitar o interferir en el aprendizaje.

En este marco, el entorno familiar –entendido como el conjunto de relaciones, valores y condiciones que se desarrollan en el hogar– se reconoce como una variable de alto impacto en el

rendimiento académico. Aspectos como el clima emocional, el nivel socioeconómico, el apoyo escolar y los estilos de crianza pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo escolar del niño (24).

E. Escala de estrés parental (PSS)

La Escala de Estrés Parental (PSS) (27), permite evaluar de forma confiable los niveles de estrés, satisfacción y emociones vinculadas al rol de crianza. Esta herramienta ha sido validada en múltiples estudios para identificar factores de riesgo y diseñar intervenciones tempranas.

El rendimiento académico, entendido como la adquisición de competencias escolares, está influido por variables como la motivación, inteligencia, hábitos de estudio y metodologías docentes (28). Sin embargo, el entorno familiar también tiene un rol central. El Ministerio de Educación del Perú (29), establece que el rendimiento se valora según competencias curriculares, siendo la estabilidad emocional y familiar un factor clave para lograr dichos aprendizajes (30).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de estrés familiar presente en las familias de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025?
- ¿Qué factores dentro del entorno familiar contribuyen al estrés en las familias de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica?
- ¿De qué manera se percibe la relación entre el estrés familiar y el desempeño académico en áreas específicas del currículo escolar (matemáticas, comunicación, ciencias, etc.)?
- ¿Existen diferencias significativas en el impacto del estrés familiar sobre el rendimiento escolar según el género, el nivel socioeconómico o el tipo de familia de los niños?

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Pese a la relevancia del estrés familiar, no existen políticas públicas sólidas en Perú que aborden este fenómeno como un factor crítico de salud y desarrollo infantil. Desde 2020, la Defensoría del Pueblo ha alertado sobre la baja prioridad otorgada a la salud mental, incluso dentro de la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030 (31,32). Aunque se implementó el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Salud Mental Comunitaria 2018–2021 y se crearon centros comunitarios, estos recursos son insuficientes, con escasa cobertura en población infantil y adolescente, limitada descentralización, déficit de profesionales especializados y bajo presupuesto (menos del 2%, concentrado mayormente en Lima) (33).

Aunque se ha propuesto implementar servicios de salud mental en las escuelas, esta iniciativa ha generado controversia por desafíos logísticos, culturales y de implementación a nivel nacional. A pesar del reconocimiento sobre la importancia de un entorno familiar saludable, los sistemas educativos y de salud carecen de herramientas eficaces para identificar y mitigar los efectos del estrés familiar (34).

En Ica; región donde existen desigualdades sociales y económicas importantes, donde es muy probable repercutan en nuestras variables de investigación (35); no se cuentan con estudios que aborden esta problemática y permita conocer las dinámicas familiares relacionadas con el estrés y su impacto en el desempeño académico infantil.

Esta investigación muestra cómo el estrés familiar se relaciona con el rendimiento académico, revelando datos que permitan comprender mejor las dinámicas entre el entorno familiar y la educación en niños, lo cual permitirá establecer estrategias para identificar y disminuir los efectos negativos del estrés familiar en el entorno escolar. La investigación no solo contribuirá en el rubro escolar, sino también al diseño de políticas públicas de salud pública y programas de apoyo familiar y escolar en situaciones vulnerables.”

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de estrés familiar presente en las familias de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.
- Determinar el nivel de rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.
- Conocer los factores dentro del entorno familiar que contribuyen al estrés en las familias de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica.
- Analizar la relación entre el estrés familiar y el desempeño académico en áreas específicas del currículo escolar (matemáticas, comunicación, ciencias sociales).
- Identificar diferencias significativas en el impacto del estrés familiar sobre el rendimiento escolar según el género, el nivel socioeconómico o el tipo de familia de los niños.

1.7. Hipótesis y variables de la investigación

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis Alternativa

Existe relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar en los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.

1.7.1.2. Hipótesis Nula

No existe relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar en los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.

1.7.2. Variables

1.7.2.1. Variable independiente

- Estrés familiar.

1.7.2.2. Variable dependiente

- Rendimiento académico infantil

1.7.2.3. Variable interviniente

- Características del niño (género, edad)
- Factores socioeconómico familiar (ingreso económico familiar, acceso a recursos educativos (útiles escolares, tutorías)
- Características familiares (estructura familiar)

II. Estrategia metodológica

2.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque del estudio es **Cuantitativo**, el Nivel de Estudio de la investigación **Observacional-No experimental**. Estudio de tipo **Correlacional analítico**, el cual permitió conocer el porcentaje de los ítems a evaluar en el estudio, con proyección **retrospectiva** donde se obtuvieron los datos a partir de las encuestas a los padres de familia del Centro Poblado Pampa de la Isla - Ica, asimismo el estudio fue de corte **Transversal**.

2.2. Población y muestra

Población Universo

Padres de familia de Pampa de la Isla, del distrito Los Molinos, de la ciudad de Ica

Población de estudio:

Padres de familia de niños entre 8 y 11 años del Centro Poblado Pampa de la Isla, del distrito Los Molinos, de la ciudad Ica.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia.

Tipo de muestreo

Se realizó el tipo de muestreo de población, por conveniencia, no aleatorio, empleando el estudio a la totalidad de la población en niños.

2.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

2.2.1.1. Criterios de inclusión:

- Padres de familia que tengan niños entre 8 y 11 años del Centro Poblado Pampa de la Isla
- Niños que cuenten con su libreta de calificación de una institución educativa con autorización por el ministerio de educación del Perú.
- Padres de familia que den su consentimiento para realización del estudio.

2.2.1.2. Criterios de exclusión:

- Padres de familia que no den su consentimiento para realización del estudio.
- Niños que tengan alguna discapacidad física o mental.
- Padres de familia que tengan más de un hijo entre 8 y 11 años.

2.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

2.2.2.1. Técnicas de recolección y procesamiento de datos

Se realizó la evaluación mediante la técnica de encuesta a domicilio, se explicó a padres de familia sobre el proyecto y se solicitó el consentimiento informado a los padres por escrito (anexo 1), donde se le explicaron los objetivos e importancia de dicho estudio, para recoger datos para el tema de investigación., esta evaluación fue realizado en el horario diurno.

No se limitó el tiempo para responder las preguntas del cuestionario. Los datos obtenidos de la encuesta fueron exportados a una base de datos realizado en el programa Microsoft Excel y transferidos al paquete estadístico SPSS vs 24 para su posterior análisis.

2.2.2.2. Instrumentos de recolección de la información

La Escala de Estrés Parental (PSS) (27) es un cuestionario de 18 ítems que evaluó los sentimientos de los padres sobre su rol como padres, pudiendolo completar en menos de 10 minutos. El rango posible del PSS es de 18 (bajo estrés) a 90 (alto estrés). Pudo ser completado por ambos padres. También se pudo completar en el contexto de un niño individual o de todos los niños de la familia. En el caso de hogares con más de un niño, los padres proporcionaron respuestas sobre su relación habitual con su hijo o hijos.

Este instrumento cuenta con amplio estudio de validación, estudios de Pontoppidan et al. (2018) (36) y Harding et al. (2020) (37) que informaron un ajuste adecuado de una estructura de 2 factores. Revalidación sobre la evaluación y generación intervenciones tempranas (38). Y Revisiones sistemáticas Asimismo, una revisión sistemática recibiendo como calificación de 'A' (39).

Para la tabulación de los resultados, se ha indicado si están de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las 18 afirmaciones. Las respuestas se puntuaron de la siguiente manera:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indeciso = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

A excepción de los ítems 1, 2, 5, 6, 7, 8, 17 y 18 se puntuaron en sentido inverso de la siguiente manera: (1=5) (2=4) (3=3) (4=2) (5=1). Posterior a ello se realizó la sumatoria.

Con la clasificación de:

- Bajo estrés: 18 - 36
- Estrés moderado: 37 - 54
- Alto estrés: 55 - 90

Para el Registro de calificaciones, se solicitó la libreta de evaluación del término del año anterior, verificando las notas de escolares de acuerdo con el grado académico en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y de la nota global. Se tomó como medición estática solo la nota promedio del año anterior cursado.

Asimismo, se verificó que la institución educativa este reconocida por el ministerio de educación del Perú.

2.2.3. Análisis e interpretación de resultados

Al obtener la información de los reactivos de las diferentes variables, depuradas las fichas con información incompleta por el encuestado, se procedió a transferir la información a una base de datos elaborada y codificada en el programa Excel y luego analizada la base de datos mediante el programa SPSS vs 24 realizando:

- Análisis univariado, análisis de tendencia central, se calcularán las frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas. Para las variables cuantitativas se calculará las medias, desviaciones estándar.
- Se analizó el análisis de Correlación (Para Determinar la Relación Entre Variables), siendo variables categóricas, dicotómicas o mayores variables, utilizando para la interpretación chi cuadrado o Prueba exacta de Fisher de acuerdo con las características de tabla de contingencia y frecuencias absolutas mayores a 5 en al menos 80% de las celdas o menores a 5.
- Para analizar la relación entre estrés familiar (variable independiente) y rendimiento escolar (variable dependiente), se aplicó regresión logística, así mismo para el análisis de variables sociodemográficas y familiares que pueden influir en esta relación.
 - Las variables de ajuste incluidas en el modelo serán:
 - ✓ Género del niño (categórica : masculino/femenino)
 - ✓ Edad del niño (variable continua : en años)
 - ✓ Nivel socioeconómico familiar (categórica ordinal : bajo, medio y alto)
 - ✓ Estructura familiar (categórica : nuclear, monoparental, extendida y ensamblada)
 - ✓ Edad del padre del menor (variable continua : en años)
 - ✓ Nivel educativo del padre (categórica: iletrado, primaria, secundaria y superior)

2.3. Consideraciones Éticas

Esta investigación consideró los siguientes principios éticos:

CONFIDENCIALIDAD: La información del estudio fue tratada de manera confidencial y privada, y es utilizada solamente para la investigación en cuestión. Los nombres de los padres y niños involucrados en el estudio no fueron revelados en los resultados. Para asegurar esto, se asignó un código a cada registro durante la entrada de datos en la base de datos para su identificación.

BENEFICENCIA: Se estima que con la información obtenida sea de gran utilidad para la comunidad e instituciones educativas en primer lugar, conociendo la relación entre las variables de estudio, los principales beneficiarios son los alumnos que participen en intervenciones.

AUTONOMÍA: el estudio de recolección mediante una prueba no implica riesgo para el padre o madre o niño, sin embargo, la familia podrá tomar la decisión de participar en el estudio de acuerdo con el consentimiento.

NO MALEFICENCIA: No se tomarán los datos del paciente para ningún procedimiento, ni acciones que lo puedan perjudicar

El proyecto de tesis pasó evaluación por el comité de ética del Hospital Regional de Ica; reconocido por el Instituto Nacional de Salud (INS) (48), mediante la Resolución Directoral N300-2025-HRI/DE, quienes evaluaron y realizaron la verificación del cumplimiento del respeto de los principios éticos del estudio.

3. RESULTADOS

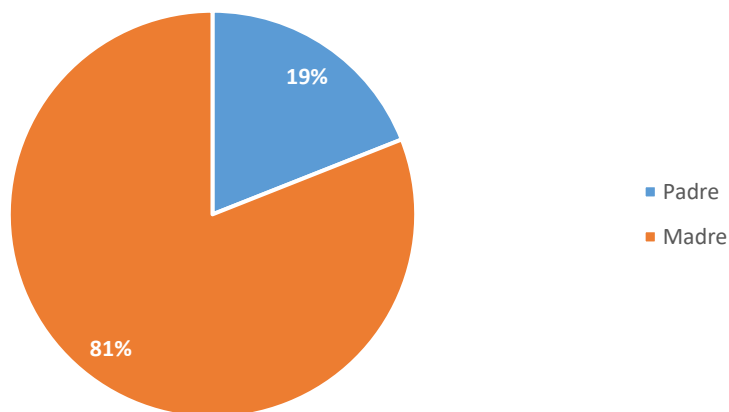
En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra de estudio conformada por 100 niños de 8 a 11 años de un centro poblado de Ica, así como a sus respectivas familias. Cabe mencionar que el 81% de información recolectada ha sido por las madres de los niños (Tabla N1/Figura N1), personas que presentaban entre 20 y 59 años, con una media de 35 y mediana de 34 años. Estos hallazgos permiten analizar la relación entre el nivel de estrés familiar y el rendimiento escolar, cumpliendo con los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

Tabla N1. Informante sobre los niños de 8 a 11 años

	N	%
Padre	19	19%
Madre	81	81%
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N1. Informante sobre los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Para tal fin, los datos se presentan en forma de tablas y figuras, acompañados de su respectiva interpretación. Se incluye la distribución de frecuencias de las variables sociodemográficas, niveles de estrés familiar y desempeño académico, así como los análisis bivariados y multivariados para determinar relaciones significativas entre variables.

Los resultados permiten establecer patrones relevantes para comprender cómo el entorno familiar puede influir en el desempeño escolar de los niños en etapa de educación primaria.

La estructura de este capítulo se divide en tres secciones principales:

1. Caracterización sociodemográfica de la población estudiada.
2. Descripción del nivel de estrés familiar y del rendimiento académico.
3. Análisis relacional e inferencial entre las variables.

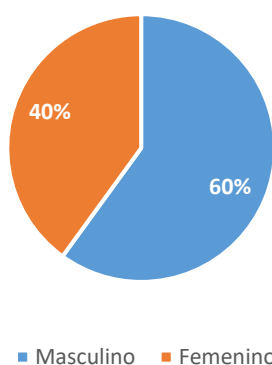
Características generales de la población estudiada

El estudio se realizó en niños entre 8 a 11 años, con una mediana de 9 años de la población de estudio. Se observó que el 60% de los niños encuestados son varones, mientras que el 40% son mujeres, ver Tabla N2/Figura N2.

Tabla N2. Género de niños de 8 a 11 años		
	N	%
Masculino	60	60%
Femenino	40	40%
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N2. Género de niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

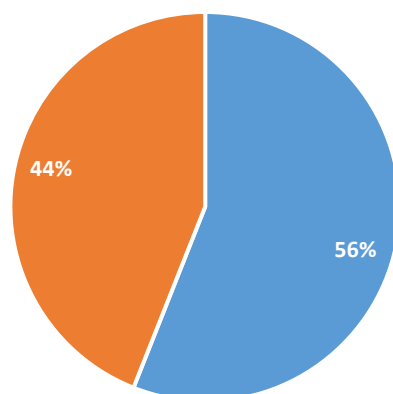
Con respecto a la edad de los padres, se ha clasificado en dos grupos considerando la distribución de edades de acuerdo con la mediana, el 56% menores de 35 años, y el 44% son igual a más de 35 años como se muestra en la Tabla N3/Figura N3.

Tabla N3. Clasificación de Edad de los Padres de los niños de 8 a 11 años

	N	%
Menos de 35 años	56	56%
Más de 35 años	44	44%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N3. Clasificación de Edad de los Padres de los niños de 8 a 11 años



■ Menos de 35 años ■ Más de 35 años

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

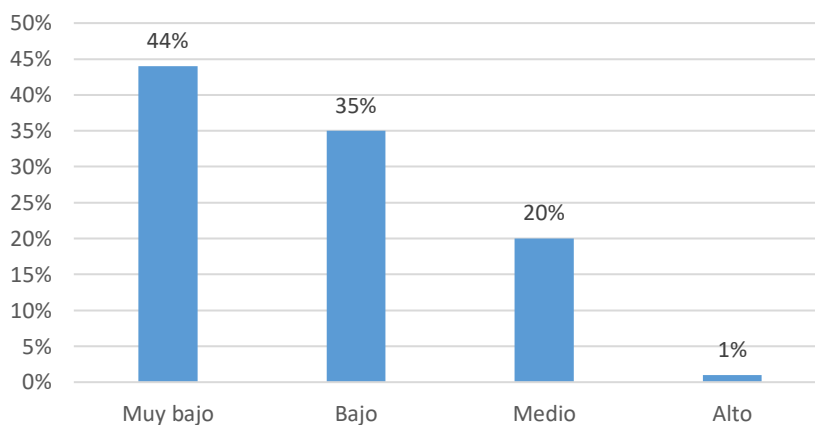
El análisis muestra que el 57% de las familias se ubican en el nivel socioeconómico muy bajo y el 32% en nivel bajo, sumando un 89% de hogares en situación de vulnerabilidad. Solo un 9% se encuentra en nivel medio y un 2% en nivel alto. Esta predominancia de condiciones económicas precarias puede constituir un factor determinante en la aparición del estrés familiar. Se puede visualizar en la Tabla N4 y Figura N4.

Tabla N4. Nivel socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años

	N	%
Muy bajo	57	57%
Bajo	32	32%
Medio	9	9%
Alto	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N4. Nivel socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

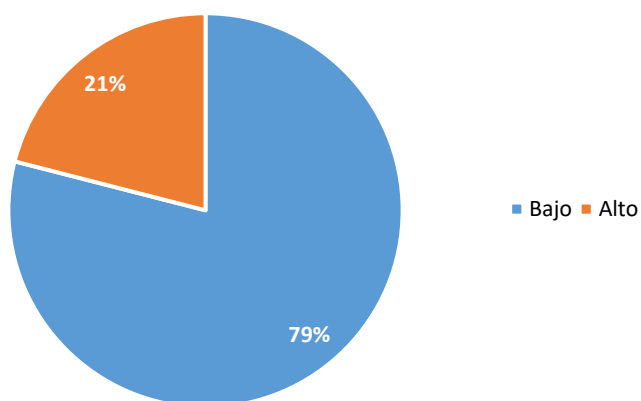
Cabe recalcar que el nivel socioeconómico se ha considerado de acuerdo con el ingreso salarial (soles): Muy bajo: menor a S/1025, Bajo: S/1,025 - S/2,049, Medio: S/2,050 - S/8,199 y Alto: S/8,200 o más. Siendo subclasificado como a menores de 2049 soles como Bajo y por encima de ello como Alto, como se visualiza en la Tabla y Figura N5.

Tabla. N5. Categoría Nivel Socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años

	N	%
Bajo	79	79%
Alto	21	21%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N5. Categoría Nivel Socioeconómico de la familia de los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

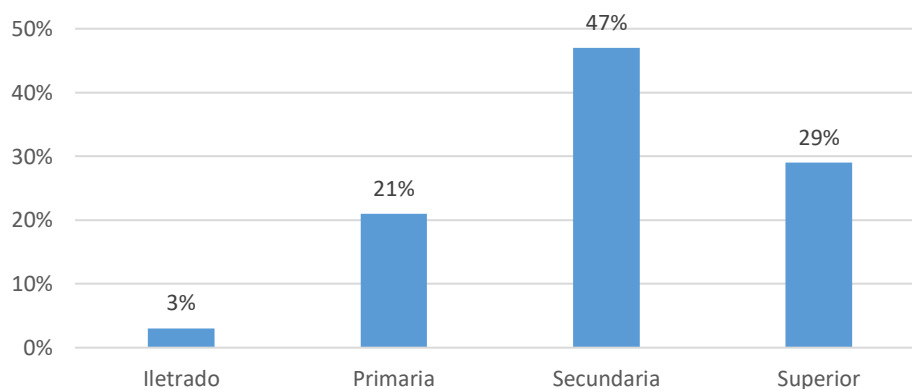
El 47% de los padres culminaron la secundaria como máximo nivel educativo, el 29% cuentan con educación superior, el 21% tienen solo estudios primarios y un 3% son iletrados. Este panorama revela una limitada formación académica de los padres, lo cual puede influir en el apoyo escolar que brindan a sus hijos. Ver Tabla y Figura N6.

Tabla N6. Nivel educativo de los padres de los niños de 8 a 11 años

	N	%
Iletrado	3	3%
Primaria	21	21%
Secundaria	47	47%
Superior	29	29%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N6. Nivel educativo de los padres de los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

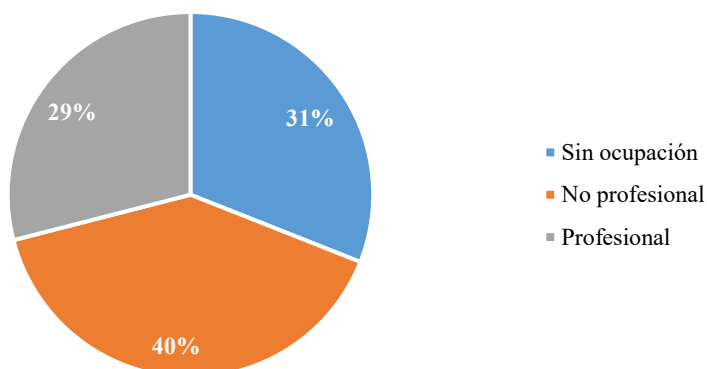
Dentro de la profesión de los padres, presentan diversas actividades, entre lo más frecuente 31% están sin alguna ocupación, y 30% son ama de casa, 10% personal de enfermería, 8% docentes, entre otros. El 40% trabaja con oficios no profesionales y el 29% en ocupaciones profesionales, como se puede visualizar en la Tabla y Figura N7.

Tabla N7. Clasificación de profesión de los padres de los niños de 8 a 11 años

	N	%
Sin ocupación	31	31
No profesional	40	40
Profesional	29	29
Total	100	100

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N7. Clasificación de profesión de los padres de los niños de 8 a 11 años



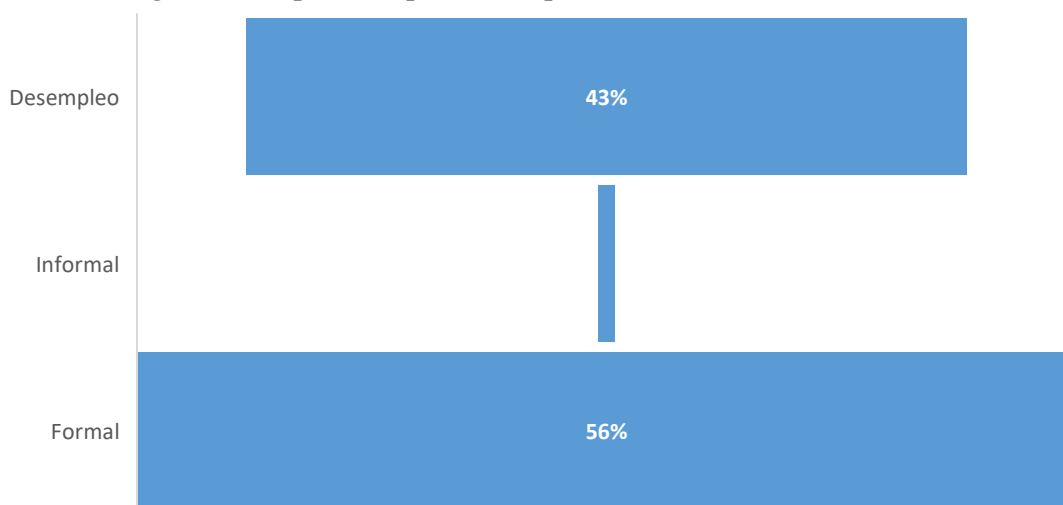
Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Un 43% de los padres se encuentra desempleado, el 1% labora en condiciones informales y solo el 56% tiene empleo formal. Esta proporción de desempleo refuerza la vulnerabilidad económica de las familias participantes. Ello se visualiza tanto en la Tabla y figura N8.

Tabla N8. Tipo de empleo de los padres de los niños de 8 a 11 años		
	N	%
Desempleo	43	43%
Informal	1	1%
Formal	56	56%
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N8. Tipo de empleo de los padres de los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

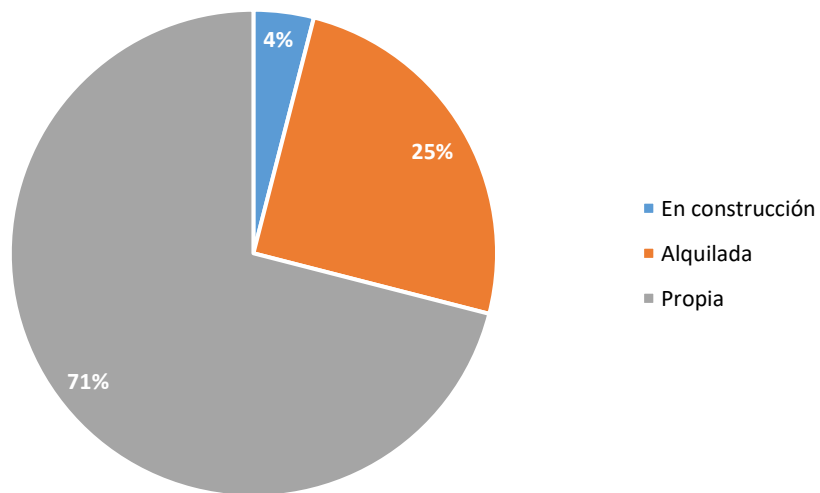
El 71% de las familias posee vivienda propia, el 25% alquila y un 4% reside en viviendas en construcción. Aunque la mayoría tiene propiedad, no se puede inferir directamente condiciones adecuadas de habitabilidad sin considerar otros factores. Datos en Tabla y Figura N9.

Tabla N9. Condición de vivienda de los padres de los niños de 8 a 11 años

	N	%
En construcción	4	4%
Alquilada	25	25%
Propia	71	71%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N9. Condición de vivienda de los padres de los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

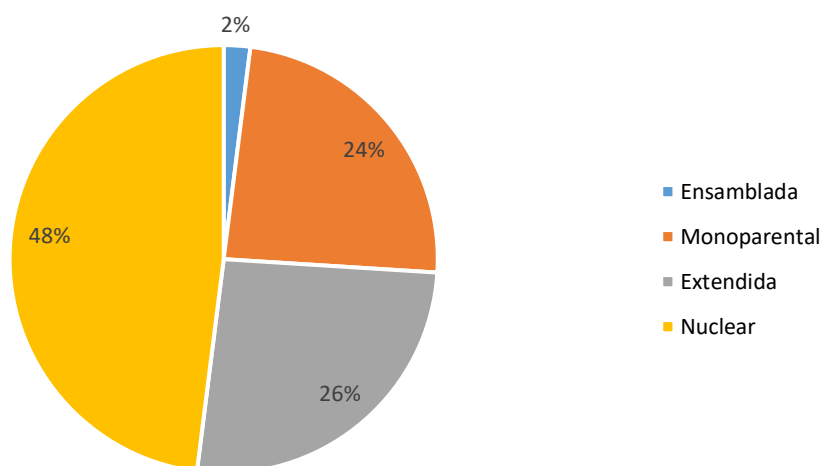
De acuerdo con la estructura familiar, el 48% de los niños pertenece a familias nucleares, el 26% a familias extendidas, el 24% a familias monoparentales y el 2% a familias ensambladas. Ver Tabla y Figura N10.

Tabla N10. Tipo de familia de los niños de 8 a 11 años

	N	%
Ensamblada	2	2%
Monoparental	24	24%
Extendida	26	26%
Nuclear	48	48%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N10. Tipo de familia de los niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Niveles de estrés familiar y rendimiento académico

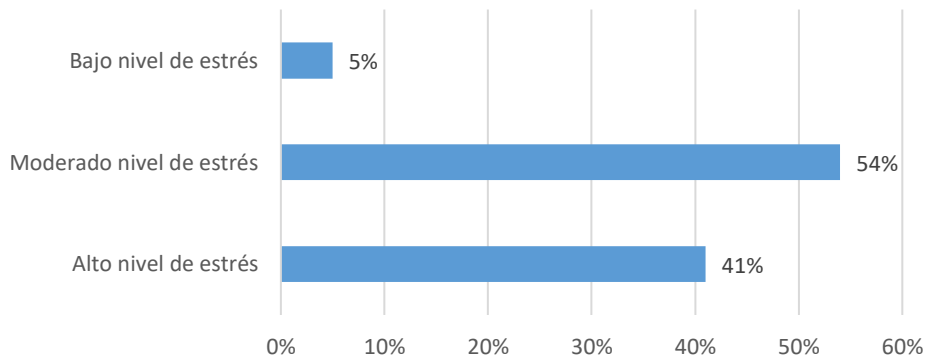
Se observa que un 41% de las familias presentan un nivel alto de estrés, seguido de un 54% con un nivel moderado, y solo un 5% con nivel bajo. Este resultado evidencia que la mayoría de las familias experimentan cargas emocionales significativas, lo cual puede constituir un factor de riesgo para el desarrollo integral y académico de los niños. Ver Tabla y Figura N11

Tabla N11. Nivel de Estrés Familiar de niños de 8 a 11 años

	N	%
Alto nivel de estrés	41	41%
Moderado nivel de estrés	54	54%
Bajo nivel de estrés	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N11. Nivel de Estrés Familiar de niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Con respecto a las notas de los alumnos, ellos presentan una calificación de menor a mayor, con la designación de Nota C, B, A y AD. Se ha subclasificado, las notas C y B como mal rendimiento y las notas A y AD como buen rendimiento. Se ha identificado que el 72% de los niños alcanza un rendimiento académico favorable, mientras que el 28% presenta un rendimiento bajo. En cuanto a las áreas específicas del currículo:

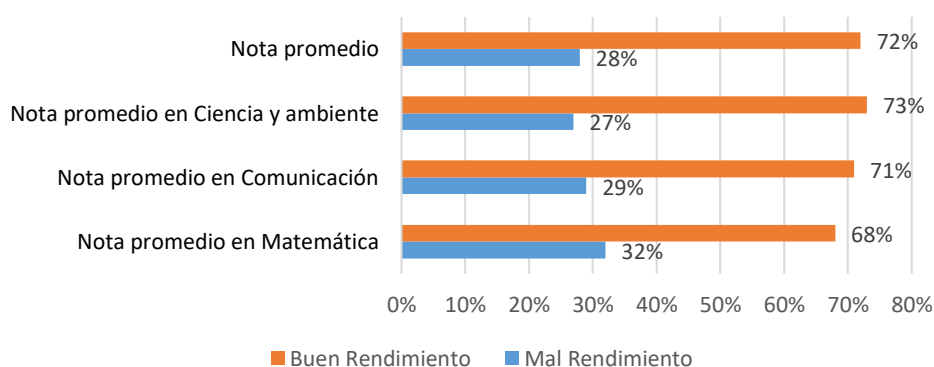
- Matemática: 68% buen rendimiento
- Comunicación: 71% buen rendimiento
- Ciencia y ambiente: 73% buen rendimiento

Estos resultados mostrados en la Tabla y Figura N12 reflejan un predominio del rendimiento académico adecuado, aunque se mantiene un grupo vulnerable con bajo desempeño, cuya situación amerita atención.

	Mal Rendimiento				Buen Rendimiento			
	Nota C		Nota B		Nota A		Nota AD	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Promedio en Matemática	4	4%	28	28,0%	55	55,0%	13	13,0%
		32		32%		68		68
Promedio en Comunicación	3	3%	26	26%	55	55%	16	16%
		29		29		71		71%
Promedio en Ciencia y ambiente	4	4%	23	23%	70	70%	3	3%
		27		27%		73		73%
Nota promedio	4	4%	24	24%	58	58%	14	14%
		28		28%		72		72%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N12. Rendimiento académico de niños de 8 a 11 años



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Análisis de relaciones entre variables

Se evidencia una asociación significativa entre el nivel de estrés familiar y el rendimiento escolar ($p < 0.001$). El 78.6% de los niños provenientes de familias con alto nivel de estrés presentan mal rendimiento académico, mientras que el 68.1% de los que viven con estrés moderado tienen buen rendimiento. Este hallazgo confirma que el estrés familiar elevado se asocia negativamente con el rendimiento académico. Ver Tabla y Figura N13.

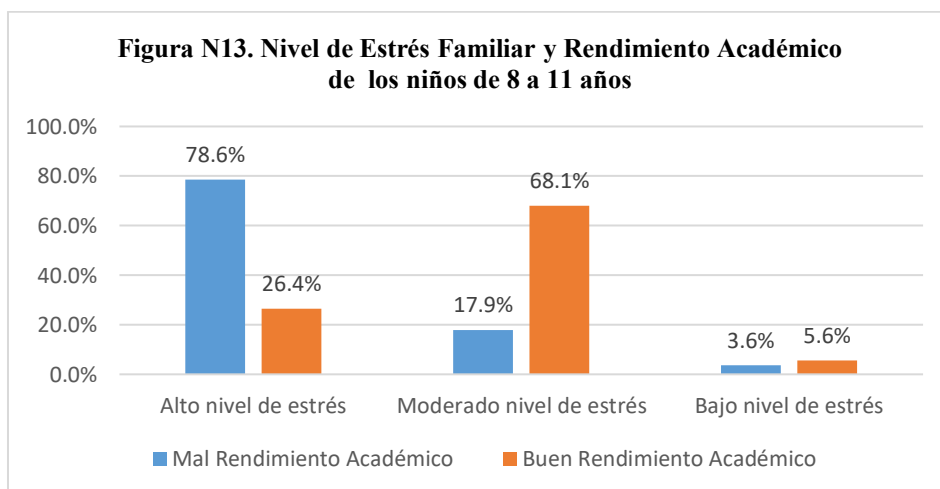
Tabla N13. Nivel de Estrés Familiar y Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años

		Rendimiento Académico			
		Mal Rendimiento	Buen Rendimiento	Total	
Nivel de Estrés Familiar	Alto nivel de estrés	N	22	19	41
		%	78,6%	26,4%	41,0%
	Moderado nivel de estrés	N	5	49	54
		%	17,9%	68,1%	54,0%
	Bajo nivel de estrés	N	1	4	5
		%	3,6%	5,6%	5,0%
Total		N	28	72	100
		%	100%	100%	100%

Sig. Monte Carlo (bilateral)
IC 99%

	Valor	Significación	Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	22,956 ^a	,000 ^b	0,000	0,000
Prueba exacta de Fisher	22,964	,000 ^b	0,000	0,000

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

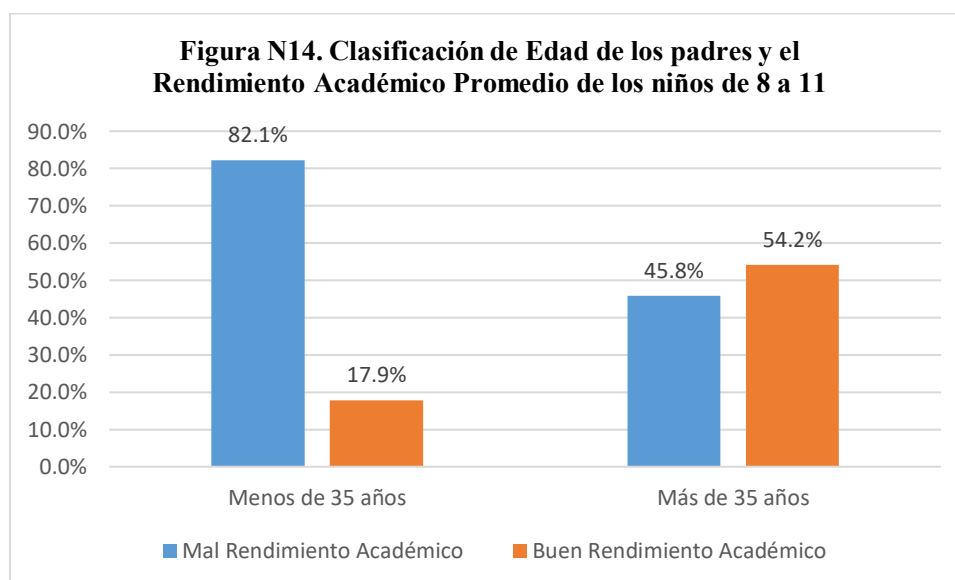
Se halla una relación estadísticamente significativa ($p = 0.001$) entre la edad de los padres y el rendimiento escolar. El 82.1% de los niños con bajo rendimiento tienen padres menores de 35 años, lo que sugiere que la juventud de los padres podría asociarse a una menor experiencia o estabilidad emocional y económica, impactando negativamente el acompañamiento escolar del niño. Ver Tabla y Figura N14.

Tabla N14. Clasificación de Edad de los padres y el Rendimiento Académico Promedio de los niños de 8 a 11

		Rendimiento Académico Promedio			Total
		Mal Rendimiento	Buen Rendimiento		
Clasificación de Edad de los padres	Menos de 35 años	N	23	33	56
		%	82,1%	45,8%	56,0%
	Más de 35 años	N	5	39	44
		%	17,9%	54,2%	44,0%
Total		N	28	72	100
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Significación exacta (bilateral)		
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	10,787 ^a	1	0,001
Prueba exacta de Fisher			0,001



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

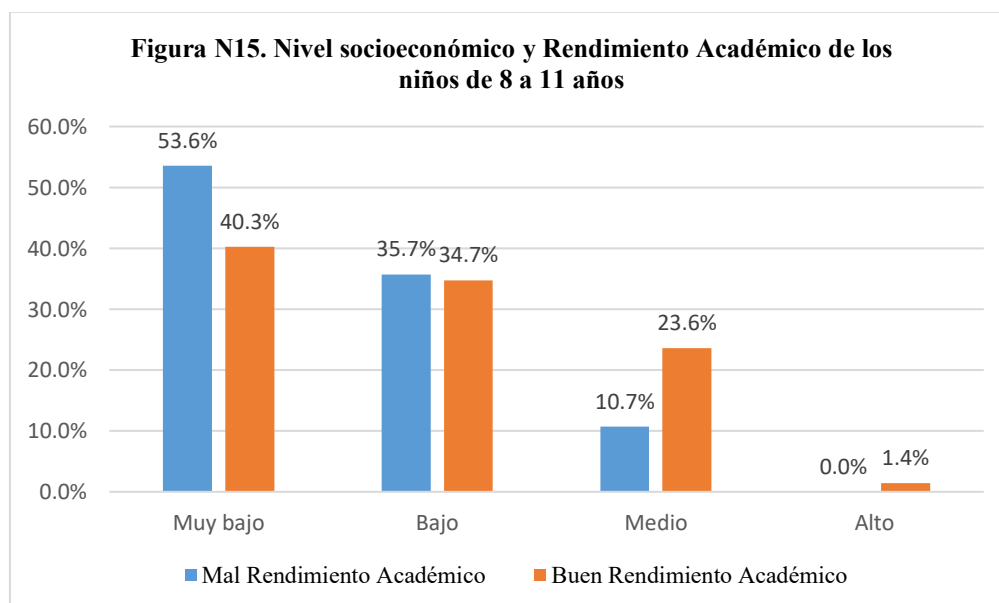
Aunque no se encuentra significancia estadística ($p > 0.05$), se observa que los niños de familias con niveles socioeconómicos más bajos tienden a tener peores resultados académicos tanto para los niveles Muy bajo y Bajo. Esta tendencia puede estar mediada por factores como el estrés familiar y el acceso a recursos educativos. Ver Tabla y Figura N15.

Tabla N15. Nivel socioeconómico y Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.

Nivel socioeconómico		N	Rendimiento Académico		Total
			Mal Rendimiento	Buen Rendimiento	
Muy bajo	N		15	29	44
	%		53,6%	40,3%	44,0%
Bajo	N		10	25	35
	%		35,7%	34,7%	35,0%
Medio	N		3	17	20
	%		10,7%	23,6%	20,0%
Alto	N		0	1	1
	%		0,0%	1,4%	1,0%
Total	N		28	72	100
	%		100%	100%	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
			Significación	Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	2,881 ^a	3	,441 ^b	0,428	0,454
Prueba exacta de Fisher	2,847		,440 ^b	0,427	0,453



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

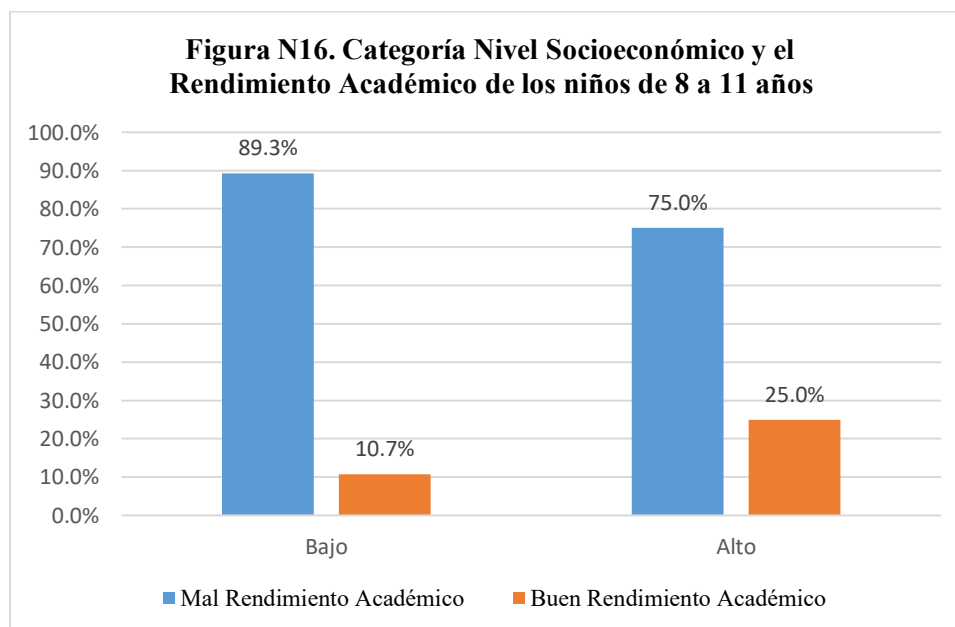
Al realizar la subclasificación de nivel socioeconómico, entre Bajo y Alto, tampoco se logró establecer una relación significancia estadística ($p > 0.05$), como se aprecia en la Tabla N13. Las familias con nivel bajo socioeconómico tienen tanto un porcentaje alto 89% para mal rendimiento y 75% como buen rendimiento. Ver Tabla y Figura N16.

Tabla N16. Categoría Nivel Socioeconómico y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años

		Rendimiento Académico			Total
		Promedio		Total	
		Mal Rendimiento	Buen Rendimiento		
Categoría Nivel Socioeconómico	Bajo	N	25	54	79
		%	89,3%	75,0%	79,0%
	Alto	N	3	18	21
		%	10,7%	25,0%	21,0%
Total		N	28	72	100
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,480 ^a	1	0,171
Prueba exacta de Fisher			0,171



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Se reporta una relación altamente significativa ($p < 0.001$). El rendimiento académico mejora notablemente en los niños cuyos padres tienen educación superior, desde educación secundaria con 55.6% y educación superior con 33.3%, en comparación al mal rendimiento que cuentan con padres con 50% con educación primaria y 7% son iletrados. Esto sugiere que la escolaridad parental actúa como un factor protector que favorece el acompañamiento y la estimulación educativa en casa.

Tabla N17. Nivel educativo de los padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años

		Rendimiento Académico			
		Mal Rendimiento	Buen Rendimiento	Total	
Nivel educativo de los padres-	Iletrado	N	2	1	3
		%	7,1%	1,4%	3,0%
	Primaria	N	14	7	21
		%	50,0%	9,7%	21,0%
	Secundaria	N	7	40	47
		%	25,0%	55,6%	47,0%
	Superior	N	5	24	29
		%	17,9%	33,3%	29,0%
	Total	N	28	72	100
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
			Significación	IC al 99%	
				Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	23,469 ^a	3	,000 ^b	0,000	0,000
Prueba exacta de Fisher	21,470		,000 ^b	0,000	0,000

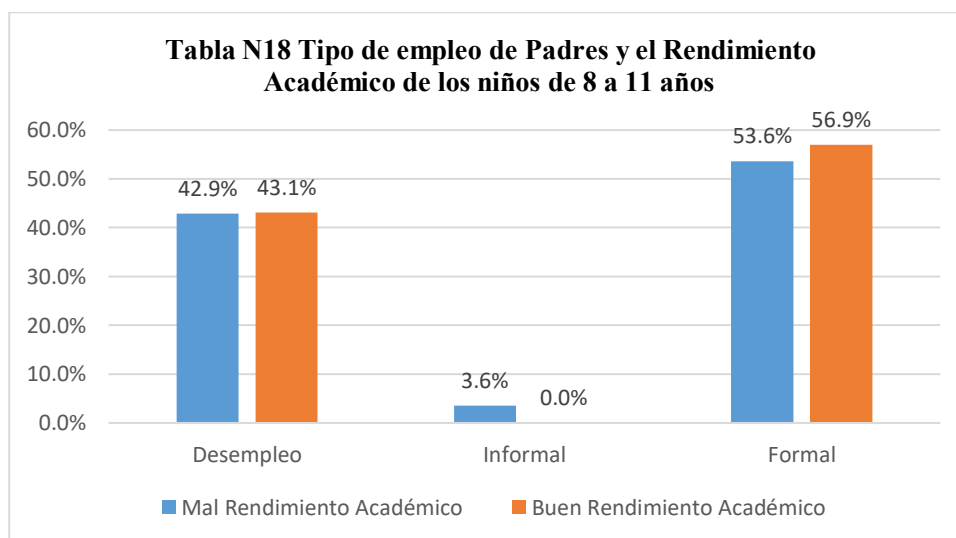
No se encuentra una asociación significativa ($p > 0.05$) entre el tipo de empleo y el rendimiento escolar. Aun así, los datos descriptivos muestran que el mal rendimiento es más alto en hijos de padres sin empleo formal, por lo que podría actuar como factor indirecto de estrés familiar.

Tabla N18 Tipo de empleo de Padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años.

		Rendimiento Académico		
		Promedio		Total
Tipo de empleo		Mal Rendimiento Académico	Buen Rendimiento Académico	
		Desempleo	N	12
%	42,9%		43,1%	43,0%
Informal	N	1	0	1
	%	3,6%	0,0%	1,0%
Formal	N	15	41	56
	%	53,6%	56,9%	56,0%
Total	N	28	72	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Sig. Significación	IC al 99%	
				Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	2,613 ^a	2	,352 ^b	0,340	0,365
Prueba exacta de Fisher	2,342		,400 ^b	0,387	0,413



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

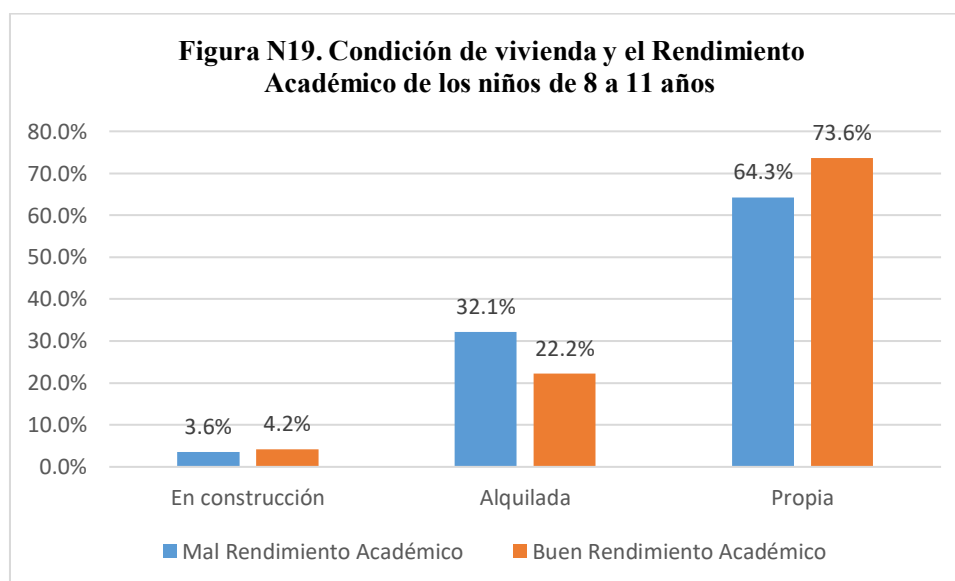
Los análisis no revelan una relación significativa ($p > 0.05$). Sin embargo, la tenencia de una vivienda propia no necesariamente garantiza un entorno favorable (mal rendimiento -64%- y buen rendimiento -73%) para el aprendizaje si existen otros factores de estrés presentes en el hogar, ver tabla y figura N19.

Tabla N19. Condición de vivienda y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años

		N	Rendimiento Académico Promedio		4
			Mal Rendimiento	Buen Rendimiento	
Condición de vivienda	En construcción	%	1	3	4,0%
			3,6%	4,2%	
	Alquilada	N	9	16	25
		%	32,1%	22,2%	25,0%
	Propia	N	18	53	71
		%	64,3%	73,6%	71,0%
Total		N	28	72	100
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
				Significación	Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	1,058 ^a	2	0,589	,697 ^b	0,685	0,709
Prueba exacta de Fisher	1,224			,649 ^b	0,637	0,662



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

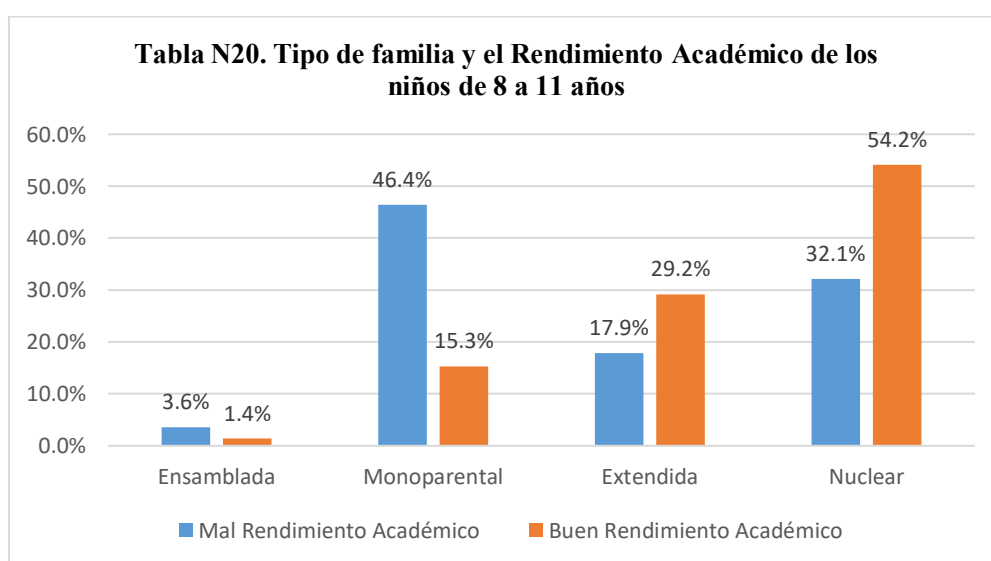
Se evidencia una asociación significativa ($p < 0.05$). Los niños de familias monoparentales muestran mayor incidencia de bajo rendimiento académico (46.4%), en comparación con los de familias nucleares que presentan un 54% del buen rendimiento. Esto refuerza la hipótesis de que la estructura familiar puede influir en el acompañamiento educativo del niño.

Tabla N20. Tipo de familia y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años

Tipo de familia		N	Rendimiento Académico Promedio	
			Mal Rendimiento	Buen Rendimiento
Ensamblada	N	1	1	2
	%	3,6%	1,4%	2,0%
Monoparental	N	13	11	24
	%	46,4%	15,3%	24,0%
Extendida	N	5	21	26
	%	17,9%	29,2%	26,0%
Nuclear	N	9	39	48
	%	32,1%	54,2%	48,0%
Total	N	28	72	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
				Significación	Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	11,660 ^a	3	0,009	,007 ^b	0,005	0,009
Prueba exacta de Fisher	11,122			,007 ^b	0,005	0,010



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

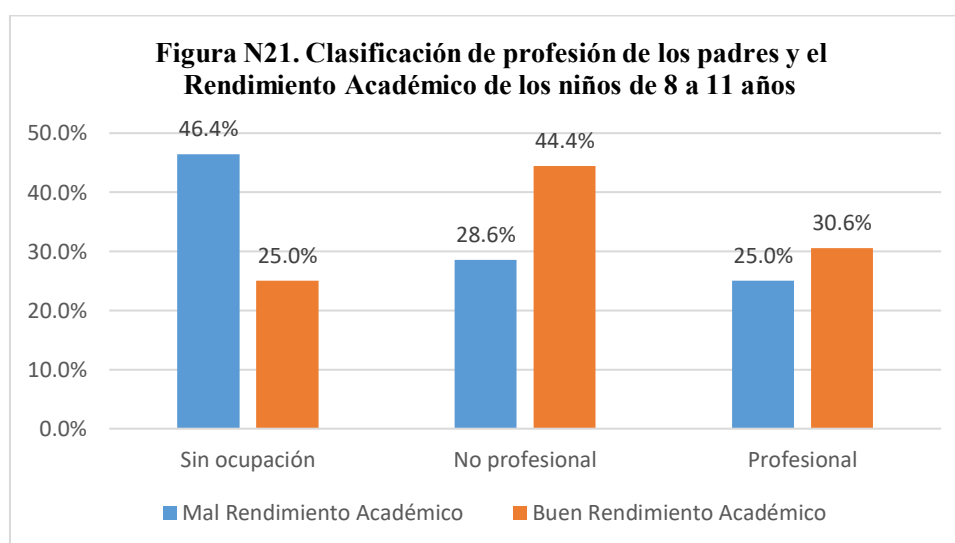
No se identifica una relación significativa ($p > 0.05$). No obstante, los niños cuyos padres están sin ocupación tienden a mostrar menor rendimiento escolar (46.4%), lo cual puede explicarse por la falta de estabilidad laboral y emocional en el hogar. De los niños que presentan un buen rendimiento, 30% tienen padres profesionales.

Tabla N21. Clasificación de profesión de los padres y el Rendimiento Académico de los niños de 8 a 11 años

		Rendimiento Académico			
		Mal Rendimiento	Buen Rendimiento	Total	
Clasificación de profesión	Sin ocupación	N	13	18	31
		%	46,4%	25,0%	31,0%
	No profesional	N	8	32	40
		%	28,6%	44,4%	40,0%
	Profesional	N	7	22	29
		%	25,0%	30,6%	29,0%
Total	N	28	72	100	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
				Significación	Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	4,471 ^a	2	0,107	,107 ^b	0,099	0,115
Prueba exacta de Fisher	4,258			,116 ^b	0,108	0,124



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Modelo de regresión logística

El análisis de regresión logística permite identificar tres predictores significativos del bajo rendimiento académico:

- Nivel de estrés familiar (OR = 10.08): los niños en hogares con alto estrés tienen más de 10 veces mayor probabilidad de presentar bajo rendimiento.
- Edad de los padres (OR = 5.45): padres más jóvenes se asocian con mayor probabilidad de bajo rendimiento en sus hijos.
- Nivel socioeconómico bajo (OR = 4.71): incrementa significativamente la probabilidad de desempeño escolar deficiente.

Todas estas variables resultan estadísticamente significativas ($p < 0.05$), confirmando que el estrés familiar es el factor más influyente.

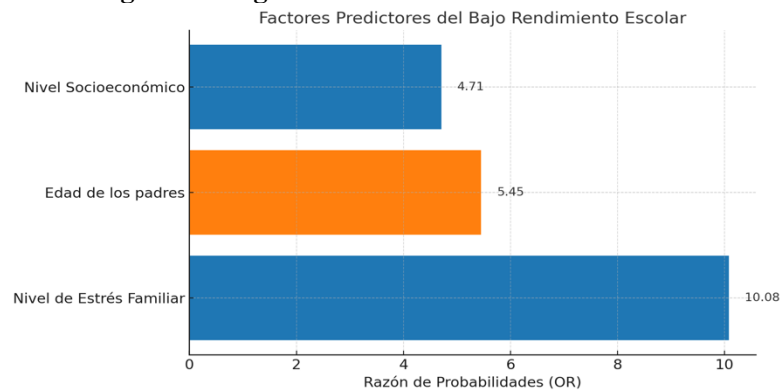
Tabla N22. Regresión Logística. Predictores en el Rendimiento académico

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Nivel de Estrés Familiar	2,311	0,576	16,075	1	0,000	10,082
Clasificación de Edad de los padres	1,696	0,620	7,489	1	0,006	5,451
Categoría Nivel Socioeconómico	1,549	0,783	3,915	1	0,048	4,706
Constante	-6,605	1,713	14,877	1	0,000	0,001

a. Variables especificadas en el paso 1: Nivel de Estrés Familiar, Clasificación de Edad de los padres, Categoría Nivel Socioeconómico.

Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

Figura N22. Regresión Logística. Predictores en el Rendimiento académico



Fuente: Instrumento de recojo de datos. Elaboración propia.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman que existe una relación significativa entre el nivel de estrés familiar y el rendimiento académico de los niños de 8 a 11 años en un centro poblado de Ica. Esta asociación directa se alinea con las evidencias reportadas por estudios internacionales y nacionales, lo que refuerza la validez externa de los hallazgos.

Uno de los principales resultados indica que el 41% de las familias presentan un alto nivel de estrés, mientras que el 78.6% de los niños provenientes de estos hogares muestra un rendimiento académico bajo. Este hallazgo concuerda con los estudios de Martínez Chairez y cols. (2020) en México (10), quienes encontraron que un clima familiar conflictivo — caracterizado por altos niveles de estrés— afecta negativamente la motivación y compromiso escolar de los niños. Asimismo, los hallazgos de Anchal y cols. (2020) (9) en la India coinciden parcialmente, al advertir que niveles severos de estrés familiar inciden negativamente en el rendimiento escolar, aunque no se encontró una relación con el nivel socioeconómico.

En la investigación se identificó que los niños con padres menores de 35 años presentan mayor probabilidad de bajo rendimiento académico. Este resultado es consistente con la literatura que señala que los padres jóvenes, debido a su menor experiencia o estabilidad socioeconómica, pueden enfrentar mayores niveles de estrés y ejercer estilos de crianza menos efectivos. Tuco-Claudio y cols. (2022) (17), por ejemplo, reportaron que la edad y estado civil de los padres están asociados al nivel de estrés familiar y al involucramiento en la educación de los hijos.

El nivel educativo de los padres fue otra variable relevante: los niños cuyos padres poseen educación superior presentan un rendimiento significativamente más alto. Esta tendencia ha sido reportada por Sánchez Robles y cols. (2025) (7) y Alama y Obaco (2024) (8), quienes identificaron que el apoyo escolar familiar y los recursos educativos del hogar tienen un efecto positivo en el rendimiento escolar, especialmente cuando los padres tienen un mayor nivel de instrucción.

Contrario a lo que podría esperarse, el nivel socioeconómico no mostró una relación significativa directa con el rendimiento académico en este estudio, lo que también fue evidenciado por investigaciones como las de Martínez Chairez y cols. (2020) (10) y Anchal y cols. (2020) (9). Esta coincidencia refuerza la noción de que los factores emocionales, como el estrés familiar y el clima familiar, pueden tener un peso mayor que los factores materiales en el desempeño escolar infantil.

Asimismo, se encontró que el tipo de familia influye significativamente en el rendimiento académico: los niños provenientes de familias monoparentales presentaron peores resultados. Este hallazgo guarda coherencia con las investigaciones de Arévalo y Pezo (2018) (15) y León Jaramillo (2023) (14), quienes concluyeron que un entorno familiar armónico y cohesionado favorece el aprendizaje, mientras que las estructuras familiares fragmentadas o en conflicto aumentan el riesgo de bajo desempeño.

El modelo de regresión logística reforzó la importancia de estas variables, destacando al nivel de estrés familiar como el predictor más fuerte del rendimiento académico (OR = 10.08), seguido de la edad parental (OR = 5.45) y el nivel socioeconómico bajo (OR = 4.71). Estos hallazgos reflejan con claridad que el entorno emocional y familiar del niño incide de manera directa en su desempeño escolar, lo cual también es respaldado teóricamente por la teoría del estrés familiar de Conger (20) y la teoría del afrontamiento de Lazarus y Folkman (19).

En contraste con algunos estudios peruanos, como el de Sernaque Quispe (2023) (13), que no encontró una relación significativa entre estrés y rendimiento, esta investigación pone en evidencia que, al menos en el contexto de Ica, el estrés familiar sí constituye un factor de riesgo académico (35). Una posible explicación de esta diferencia podría estar en la falta de mecanismos de contención escolar o en las limitadas estrategias pedagógicas implementadas en los contextos rurales o periurbanos como el del presente estudio.

En síntesis, los resultados obtenidos no solo coinciden con la mayoría de los antecedentes internacionales y nacionales, sino que además aportan evidencia empírica relevante para contextos regionales con escasa información previa, como es el caso de Ica. Se reafirma que el estrés familiar, el nivel educativo de los padres y la estructura familiar tienen un peso significativo en el rendimiento académico de los niños. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las intervenciones educativas y de salud mental desde un enfoque integral, priorizando la atención a las familias en situación de vulnerabilidad.

La información generada por esta investigación puede servir de base para implementar políticas públicas regionales que contemplen el acompañamiento psicológico familiar, programas de orientación para padres y estrategias pedagógicas contextualizadas que reconozcan el papel del entorno familiar en el desarrollo académico infantil.

5. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica.
- Se identificó que el 41% de las familias evaluadas presentan un alto nivel de estrés y el 54% un nivel moderado, siendo una minoría (5%) quienes manifiestan niveles bajos.
- El análisis del rendimiento escolar evidenció que el 72% de los niños tienen un buen desempeño académico, mientras que el 28% presenta dificultades.
- Entre los factores del entorno familiar que contribuyen al estrés se identificaron la edad parental (menores de 35 años), el bajo nivel educativo de los padres, la ausencia de ocupación formal, la monoparentalidad y el bajo nivel socioeconómico.
- Se encontró una relación entre el nivel de estrés familiar y el desempeño académico en áreas específicas del currículo. En los casos de alto estrés, el rendimiento fue menor en matemáticas, comunicación y ciencia y ambiente.
- Se identificaron diferencias significativas en el impacto del estrés familiar sobre el rendimiento escolar según variables sociodemográficas. Los niños pertenecientes a familias monoparentales, de nivel socioeconómico bajo, o con padres jóvenes y con menor nivel educativo, fueron los más afectados.

6. RECOMENDACIONES

- Promover la implementación de programas intersectoriales entre educación y salud que identifiquen y aborden tempranamente los casos de estrés familiar, mediante intervenciones psicológicas y pedagógicas en escuelas de zonas vulnerables, ya que en el estudio se concluyó una relación estadísticamente significativa entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años.
- Diseñar campañas comunitarias de sensibilización y orientación sobre el manejo del estrés familiar, dirigidas especialmente a padres de familia, con enfoque preventivo y participativo, debido a un alto nivel de estrés que presentaron las familias en el estudio.
- Fortalecer el acompañamiento psicopedagógico en las instituciones educativas, especialmente a los estudiantes con dificultades académicas, articulando acciones con las familias para brindarles soporte emocional y educativo, esto principalmente a que se evidenció que el rendimiento académico tiende a ser bajo cuando el entorno familiar presenta niveles elevados de estrés.
- Impulsar programas de fortalecimiento familiar que incluyan orientación sobre crianza positiva, apoyo emocional, educación financiera y generación de redes de apoyo, priorizando a los hogares con mayor vulnerabilidad, esto debido a que en este estudio se confirmó que el bajo nivel educativo de los padres, la ausencia de ocupación formal, la monoparentalidad y el bajo nivel socioeconómico, generan inestabilidad y dificultan la creación de un ambiente emocionalmente saludable y de apoyo escolar en el hogar.
- Desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula que consideren las condiciones emocionales de los estudiantes, brindando refuerzo académico focalizado en las áreas curriculares más afectadas, pues se encontró una relación entre el nivel de estrés familiar y el desempeño académico en áreas específicas del currículo. En los casos de alto estrés, el rendimiento fue menor en matemáticas, comunicación y ciencia y ambiente. Esto demuestra que el impacto del entorno familiar estresante no solo afecta el rendimiento global, sino también cada una de las áreas académicas fundamentales.
- Formular políticas públicas y programas escolares con enfoque de equidad que respondan a las necesidades de los grupos familiares más afectados por el estrés, considerando variables como tipo de familia, edad parental y nivel educativo, para reducir brechas de aprendizaje, esto en respuesta a las diferencias encontradas en los tipos de familias lo que resalta la necesidad de

diseñar estrategias de intervención diferenciadas y focalizadas, que consideren las características particulares de cada grupo familiar.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. “No hay salud sin salud mental” - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2020 [cited 2025 Jan 12]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
2. La Vanguardia. La Vanguardia. 2024 [cited 2025 Jan 12]. El estrés parental, ¿un problema de salud pública? Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vivo//20240927/9954882/estres-parental-problema-salud-publica.html>
3. Morillo Cano JR, Guerrón Enriquez SX, Narváez Jaramillo ME. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*. 2021;17(81):330–7.
4. Delgado-Ruiz K, Barcia-Briones MF. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*. 2020;(5) 12:419–33.
5. Investigación Y Compilación, Vargas A, Socorro R, Araya V, Asociación Nacional De Educadores Y Educadoras (ANDE) Movimiento Pedagógico Latinoamericano. “El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense”. Leonardo Garnier Rímola. Ministro de Educación 2006-2010 y 2010-2014. *Propuesta Pedagogía Alternativa*. 2021 Jan;87–8.
6. Caraveo-Anduaga JJ, Martínez-Vélez NA. Salud mental infantil: una prioridad a considerar. *Salud Publica Mex*. 2020;61(4):514–23.
7. Roblez CJS, Torres JAM, Mancheno PKP, Albuja ECC. La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*. 2025 Jan 30;10(1):2641–66.
8. Alama Duarte GJ, Obaco Soto EE. Impacto del estrés familiar en el rendimiento académico de niños en edad escolar Autores: Smith, J., & Johnson, A. *Journal of Child Psychology and Education*, 2023. - Buscar con Google. *La Familia Y Su Impacto En El Rendimiento Académico*. 2024;8(2).
9. Anchal S, Anshu, Anjali M, Manju M. Effect of Parental Stress on Academic Performance of Children. *Journal of ARAHE*. 2020;21(3):112–8.
10. Martínez Chairez GI, Torres Díaz MJ, Ríos Cepeda VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 2020 Feb 11;11:1–17.
11. Castro-Sánchez M, Zurita-Ortega F, García-Mármol E, Chacón-Cuberos R. Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y EValuación Educativa*. 2019;25 (2).

12. Baca Huiman AI. Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la Institución Educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa – distrito de Cura Mori – provincia y departamento de Piura, 2020 [Internet]. [Piura, Perú]: Universidad César Vallejo; 2020 [cited 2025 Feb 5]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
13. Sernaque Quispe SNZ. La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. [Lima, Perú]: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2023.
14. Leon Jaramillo CY. Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. [Lima, Perú]: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2023
15. Arévalo Manuyama M, Pezo Sandoval KGP. Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callería Ucayali, 2018. [Ucayali, Perú]: Universidad César Vallejo; 2018
16. Espinoza Leon EY. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. [Lima, Perú]: Universidad César Vallejo; 2022
17. Tucto-Claudio J, Navarro U, Aranda-Turpo J, Cjuno J. Estrés parental y dedicación a la educación de sus hijos entre padres del oriente peruano. *INTERACCIONES*. 2022;e252–e252.
18. Maturana HA, Vargas SA. El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2019 Jan 1;26(1):34–41.
19. Folkman S. Stress: Appraisal and Coping. *Encyclopedia of Behavioral Medicine*. 2020;1913–5.
20. Masarik AS, Conger RD. Stress and child development: a review of the Family Stress Model. *Curr Opin Psychol*. 2017 Feb 1;13:85–90.
21. Derlan CL, Umaña-Taylor AJ, Updegraff KA, Jahromi LB, Fuentes S. A prospective test of the family stress model with Mexican-origin adolescent mothers. *Journal of Latinx Psychology*. 2019 May;7(2):105–22.
22. Laxman DJ, Higginbotham BJ, MacArthur SS, Plummer Lee CT. A Test of the Family Stress Model Using a Remarriage Sample. *J Divorce Remarriage*. 2019 Oct 3;60(7):518–36.
23. Lowe SR, Rhodes JE, Scoglio AAJ. Changes in Marital and Partner Relationships in the Aftermath of Hurricane Katrina. 2012 Feb 2;36(3):286–300. DOI:101177/0361684311434307
24. Coaquira Velásquez MA. Salud mental parental en el Perú, 2021: Factores que determinan el estrés, la depresión y la ansiedad parental. *Fundación Baltazar y Nicolás*. 2023;2.
25. Martins PC, Matos CD, Sani AI. Parental stress and risk of child abuse: The role of socioeconomic status. *Child Youth Serv Rev*. 2023 May 1;148:106879.

26. Ramos Armijos DF, Núñez-Lira LA, Ocaña-Fernández Y, Ramos Ramos AF. Estrés laboral y escolar en la vida familiar durante la epidemia de COVID-19 (caso de estudio). *Revista InveCom*. 2024;4(2).
27. Berry J, Jones W. The Parental Stress Scale : initial psychometric evidence. . *J Soc Pers Relat*. 1995;12:463–72.
28. Saavedra Cáceres E. Niños Con Rendimiento Escolar Normal En El Sistema Educativo Chileno ¿Un Concepto Teórico O Una Construcción Social? *Revista Iberoamericana de Educación*. 2010
29. Ministerio de Educación del Perú. Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. 2016.
30. Montes GIC, Lerner MJ. Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa. Universidad EAFIT [Internet]. 2011 [cited 2025 Feb 25]; Available from: <https://www.eafit.edu.co/>
31. Defensoría del Pueblo. Defensoría del Pueblo: Estado peruano debe priorizar la atención de la salud mental [Internet]. 2020 [cited 2025 Feb 19]. Available from: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-estado-peruano-debe-priorizar-la-atencion-de-la-salud-mental/>
32. Ministerio de Salud del Perú. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030. Decreto Supremo N° 026-2020-SA [Internet]. 2020 Aug [cited 2025 Feb 19]; Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1127209-politica-nacional-multisectorial-de-salud-al-2030>
33. Trini. Una nueva cara de la salud mental en el Perú: la incorporación de un servicio integral en los colegios. *Pontificia Universidad Católica Del Perú Estudios Generales Letras*. 2021;1–17.
34. Ministerio de Salud del Perú. Documento técnico: modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. 2022 [cited 2025 Jan 14]; Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf>
35. Jurado Nájera JD. Desigualdad y criminalidad en el Perú. Instituto Nacional de Estadística e informática [Internet]. 2021 Nov [cited 2025 Jan 14]; Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desigualdad-social-peru.pdf>
36. Pontoppidan M, Nielsen T, Kristensen IH. Psychometric properties of the Danish Parental Stress Scale: Rasch analysis in a sample of mothers with infants. *PLoS One*. 2018 Nov 1;13(11):e0205662. DOI: 10.1371/journal.pone.0205662
37. Harding L, Murray K, Shakespeare-Finch J, Frey R. Understanding the Parental Stress Scale With a Foster Carer Cohort. *Fam Relat*. 2020 Oct 1;69(4):865–79.

38. Kotsis K, Boukouvala M, Serdari A, Koullourou I, Siafaka V, Hyphantis T. Parental Stress Scale: Psychometric Properties in Parents of Preschool Children with Developmental Language Disorder. *Healthcare (Switzerland)*. 2023 May 1;11(9):1332.
39. Montoro-Pérez N, Alós-Maldonado R, Montejano-Lozoya R, Richart-Martínez M, Martínez-Alzamora N. A systematic review and meta-analysis of the parental stress scale's psychometric properties. *Stress Health*. 2024 Dec 1;40(6).

VIII. ANEXOS

ANEXO N1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

}

TABLA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO
	GENERALES	GENERAL		
¿Cuál es la relación entre el estrés familiar tiene y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025?	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025. 	Existe relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar en los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.	Variable dependiente <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Académico infantil 	Enfoque de estudio Cuantitativo. Nivel de Estudio de la investigación Observacional, Retrospectivo, Transversal y Analítico.
	<p style="text-align: center;">ESPECÍFCOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de estrés familiar presente en las familias de los niños entre 8 a 11 años. Determinar el nivel de rendimiento escolar de los niños. Conocer los factores dentro del entorno familiar que contribuyen al estrés en las familias de los niños entre 8 a 11 años. Analizar la relación entre el estrés familiar y el desempeño académico en áreas específicas del currículo escolar. Identificar diferencias significativas en el impacto del estrés familiar sobre el rendimiento escolar según el género, el nivel socioeconómico o el tipo de familia de los niños. 	<p style="text-align: center;">HIPOTESIS NULA</p> No existe relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar en los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.	Variable independiente <ul style="list-style-type: none"> Estrés familiar Variable interviniente <ul style="list-style-type: none"> Características del niño <ul style="list-style-type: none"> Factores socioeconómico familiar Características familiares 	

ANEXO N2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	UNIDAD	TIPO	ESCALA	FUENTE
Variable Independiente							
Estrés familiar	Respuesta emocional y psicológica resultante de la interacción de múltiples factores dentro del núcleo familiar, que generan tensión y afectan el bienestar de sus miembros.	Evalúa las dimensiones: Aspectos negativos (carga emocional, preocupaciones, tensión en la crianza). Aspectos positivos (satisfacción y disfrute de la paternidad).	Bajo estrés: 18 - 36 Estrés moderado: 37 - 54 Alto estrés: 55 - 90	puntos	Cualitativo	Nominal	Encuesta
Variables Dependientes							
					Cualitativo	Nominal	Encuesta
Rendimiento académico infantil	Nivel de conocimiento, habilidades y competencias alcanzadas por un estudiante en un determinado período en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos como variable estática y como autoevaluación infantil	Medición cuantitativa del logro de aprendizaje, este se obtendrá de las notas de los cursos: Matemática, Comunicación, Ciencia y ambiente y la nota general	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio (C): - 0-10 puntos • En proceso (B): - 11-13 puntos • Logro previsto (A): - 14-17 puntos • Logro destacado (AD): 18-20 puntos 	Puntos	Cuantitativo	Ordinal	Sistema de evaluación de una institución educativa reconocida por el ministerio de educación del Perú
		Valoración de los procesos que se dan durante el aprendizaje, autoevaluación infantil:	Dimensiones: - Académica - Económica - Familiar - Personal - Institucional	Puntos	Cuantitativo	Ordinal	Encuesta tipo Likert
Variables Intervinientes							
Edad del niño	Tiempo transcurrido en una persona, desde el	Edad actual que tiene el paciente		Años	Cuantitativo	Razón	Encuesta

	nacimiento hasta la fecha.						
Género del niño	División del género en dos grupos según la función reproductiva	Características del individuo según sus características fenotípicas	Masculino Femenino		Cualitativo	Nominal	Encuesta
Factores socioeconómico familiar	Son las condiciones económicas, educativas y laborales del núcleo familiar, que influyen en el bienestar y desarrollo de sus miembros. Estos factores determinan el acceso a recursos materiales, educativos y de salud, impactando directamente en el entorno en el que crecen los niños y su rendimiento escolar.	Los factores socioeconómicos familiares serán evaluados mediante un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas que midan aspectos clave de la situación económica y educativa de la familia.	Nivel de ingresos (soles): Muy bajo: menor a S/1025 Bajo: S/1,025 - S/2,049 Medio: S/2,050 - S/8,199 Alto: S/8,200 o más Nivel educativo de los padres: primaria, secundaria, superior. Ocupación de los padres: empleo formal, informal, desempleo. Condiciones de vivienda: propia, alquilada, material de construcción.		Cualitativo	Nominal	Encuesta
Estructura familiar	Organización y composición del núcleo familiar, incluyendo la cantidad de miembros, los roles dentro del hogar y la forma en que se establecen las relaciones entre sus integrantes.	Se evalúa mediante un cuestionario diseñado para identificar la composición del hogar y la dinámica familiar.	Tipo de familia: Nuclear (padres e hijos). Extendida (incluye otros familiares como abuelos o tíos). Monoparental (un progenitor solitario). Ensamblada (conformada por padrastros/madrastras e hijos de relaciones previas).		Cualitativo	Nominal	Encuesta

ANEXO N3: CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES

El presente instrumento tiene por objetivo de Determinar la relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 11 años, en un centro poblado de Ica, durante el año 2025.

Por tal motivo se necesita contar con su consentimiento para tal aplicabilidad de este instrumento que es de suma importancia para la recolección de datos acorde con el tema de investigación: **“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS EN CENTRO POBLADO DE ICA, 2025”**

Se le agradece por su colaboración, la cual se aplica solo con fines de estudio y la información recopilada será de carácter reservado y se le garantizará el anonimato. Dicho estudio no tendrá consecuencias negativas, ni costo alguno.

Por tal motivo:

___ doy mi consentimiento al haber sido informada acerca de los objetivos e importancia de dicho estudio, para que puedan recoger datos para el tema de investigación.

Firma del padre

ANEXO N4

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Datos sociodemográficos generales:

Información obtenida del Padre () / Madre ()

- Edad: ____ años
- Sexo: () Masculino () Femenino
- De acuerdo con el nivel socioeconómico, cuánto percibe mensualmente:
 - Menor a S/1025 () S/1,025 - S/2,049 ()
 - S/2,050 - S/8,199 () Más de S/8,200 ()
- Nivel educativo: No estudios () Primaria () Secundaria () Superior ()
- Profesión: _____
- Tipo de empleo: Formal () Informal () Desempleo ()
- Condición de vivienda: Propia () Alquilada () En construcción ()
- Tipo de familia:
 - Nuclear (padres e hijos) ()
 - Extendida (incluye otros familiares como abuelos o tíos) ()
 - Monoparental (un progenitor solitario) ()
 - Ensamblada (conformada por padrastros/madrastras e hijos de relaciones previas) ()

Información del Menor

De acuerdo con libreta de calificaciones de la institución educativa del menor, reconocido por el ministerio de educación del Perú.

- Edad: ____ años
- Sexo: () Masculino () Femenino
- Colegio: _____

Nota promedio anual previo de:

- Matemática: C () B () A () AD ()
- Comunicación: C () B () A () AD ()
- Ciencia y ambiente: C () B () A () AD ()
- Nota general: C () B () A () AD ()

ANEXO N5

ESCALA DE ESTRÉS PARENTAL

La Escala de Estrés Parental (PSS) (27), cuenta con una validación inicial por Berry J, Jones desde 1995. Con validaciones posteriores en estudios de Pontoppidan et al. (2018) (36) y Harding et al. (2020) (37) que informaron un ajuste adecuado de una estructura de 2 factores. Revalidación sobre la evaluación y generación intervenciones tempranas (38). Y Revisiones sistemáticas Asimismo, una revisión sistemática recibiendo como calificación de 'A' (39).

Las siguientes afirmaciones describen sentimientos y percepciones sobre la experiencia de ser padre o madre. Piense en cada uno de los puntos en términos de cómo es normalmente su relación con su hijo o hijos. Indique el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones poniendo el número correspondiente en el espacio proporcionado.

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indeciso 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

N	Preguntas	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indeciso 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	Soy feliz en mi papel de padre					
2	Hay poco o nada que no haría por mi(s) hijo(s) si fuera necesario.					
3	A veces, el cuidado de mis hijos requiere más tiempo y energía de los que puedo dedicarles.					
4	A veces me preocupa si hago lo suficiente por mis hijos.					
5	Me siento cerca de mi(s) hijo(s).					
6	Me gusta pasar tiempo con mi(s) hijo(s).					
7	Mi(s) hijo(s) es(son) una importante fuente de afecto para mí.					
8	. Tener hijos me da una visión más segura y optimista del futuro.					
9	La principal fuente de estrés en mi vida son mis hijos.					
10	Tener hijos deja poco tiempo y flexibilidad en mi vida.					
11	Tener hijos ha sido una carga financiera.					
12	Es difícil compaginar diferentes responsabilidades debido a mi(s) hijo(s).					
13	El comportamiento de mi(s) hijo(s) me resulta a menudo embarazoso o estresante.					
14	. Si tuviera que volver a hacerlo, quizá decidiría no tener hijos.					
15	Me siento abrumado por la responsabilidad de ser padre.					
16	Tener hijos ha significado tener muy pocas opciones y muy poco control sobre mi vida.					
17	Estoy satisfecho como padre					
18	Mi(s) hijo(s) me resulta(n) agradable(s)					

ANEXO N6

AUTORIZACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



N° 300 -2025-HRI/DE



Resolución Directoral

Ica, 07 de Mayo del 2025



VISTO:

El Expediente N° 25-008873-001, que contiene el Memorando N° 594-2025-HRI/DE, de fecha 29 de Abril del año 2025, emitido por el Director Ejecutivo del Hospital Regional de Ica, donde se autoriza emitir el acto resolutivo aprobando el Proyecto de Investigación, revisado por el Comité de Ética en Investigación, según Oficio N° 162-2025-GORE-DIRESA-HRI/OADI.



CONSIDERANDO:

Que, los numerales I y XV del Título Preliminar de la Ley N° 26842 Ley General de Salud establecen que la protección de la salud es de interés público y por tanto es de responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla y que el Estado promueve la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud.

Que el artículo 28 de la Ley N° 26842 Ley General de Salud, dispone que la investigación experimental con personas debe ceñirse a las legislaciones especiales sobre la materia y a los postulados éticos contenidos en la declaración Helsinki y sucesivas declaraciones que actualicen los referidos postulados



Que por Decreto Supremo N° 021-2017-SA, se aprueba el reglamento de ensayos clínicos, norma legal que en su artículo 58° denomina Comité Institucional de Ética en Investigación a la instancia sin fines de lucro, es una institución de investigación, con disposición de participar, encargado de velar por la protección de los derechos seguridad y bienestar de los sujetos de investigación.



Que, mediante Oficio N° 162-2025-GORE-DIRESA-HRI/OADI, de fecha 29 de Abril del año 2025, el Jefe de la Oficina de Apoyo a la Docencia e Investigación del Hospital Regional de Ica, solicita emitir el acto resolutivo de aprobación del proyecto de tesis, titulado: **"RELACION ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS EN CENTRO POBLADO DE ICA, 2025"** presentado por el Investigador: **SOTELO FLORES, MELISA WENDY**, alumna de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Medicina Humana, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, para optar el Título de Médico Cirujano, el cual ha sido revisado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de esta sede docente; adjuntando el Acta de evaluación y Aprobación de fecha 24 de Abril del año 2025.

Que, con Memorando N° 594 -2025-HRI/DE, de fecha 29 de Abril del año 2025, el Director Ejecutivo del Hospital Regional de Ica, autoriza emitir el acto resolutivo aprobando el Proyecto de Investigación, revisado por el Comité de Ética en Investigación y detallado, en el Oficio N° 162-2025-GORE-DIRESA-HRI/OADI.

En uso de las facultades contenidas en el Reglamento de Organización y Funciones del
...///

///...

Hospital Regional de Ica, aprobado mediante Ordenanza Regional N° 0001-2012-GORE-ICA; y con la visación de la Dirección General del Hospital Regional de Ica, Oficina Ejecutiva de Administración, Oficina de Recursos Humanos y la Oficina de Asesoría Jurídica.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION, revisado por el Comité de Ética en Investigación del Hospital Regional de Ica, el mismo que se detalla a continuación:

N	TITULO DEL PROYECTO	INVESTIGADORA
01	"RELACION ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS EN CENTRO POBLADO DE ICA, 2025"	• SOTELO FLORES, MELISA WENDY

ARTICULO SEGUNDO. - NOTIFICAR la presente Resolución a los interesados e instancias competentes.-----

Regístrese y Comuníquese.



GOREICA
HOSPITAL REGIONAL DE ICA
[Signature]
Dr. CARLOS E. NAVEA MENDEZ
DIRECTOR EJECUTIVO DEL HRI
CMP 059270

CENM/DE
GMHC/D.E.ADM.
JEVS/J.ORRH.
JAFI/J-AJ

ANEXO N7

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





