



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”.**

presentado por:

**BALBIN PRADA, YOSELYN ATHAIS**

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **12%** por el cual se otorga el calificativo de:

### APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

#### Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 05 de Enero del 2023

.....  
**Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 454231

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

BALBIN PRADA, YOSELYN ATHAIS

Ica, Perú

2022

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo va dedicado a mi papá Orlando, quien me enseñó el valor de la educación, superación, disciplina y constancia. Agradecida con la vida de tenerlo como mi fundamental pilar y apoyo en todo momento para lograr cumplir todas mis metas.*

*A mi madre Marieta, quien le agradezco por aconsejarme y motivarme en el proceso de mi desarrollo, al perseguir mis sueños y por enseñarme a que puedo ser mi mejor versión. A mi hermano Joao, que me ha dado fortaleza para continuar. Como se lo prometí, este logro al igual que todos los que vendrán son para él, que siempre estaba orgulloso de mí. Quien le pedía a Dios que me cuide y bendiga en cada paso que doy y ahora me bendice desde el cielo.*

*También a mi sobrina Isis, a quien quiero mucho y deseo se sienta orgullosa de mí y ser el ejemplo de tía que se merece.*

*A mi novio Rómulo, por ser mi mejor amigo y compañero de vida, quien con su amor y apoyo incondicional me permite cumplir todas mis metas y sueños.*

*A mis colegas: Ana, Evelinn, Anabel, Trillce y Alondra, por los grandes momentos vividos durante la carrera. Más que amigas, son mis hermanas del alma. Estoy agradecida por haber formado un sentimiento de confraternidad y verdadera amistad, éxitos a todas, siempre.*

*Gracias a aquellos que hicieron posible el desarrollo de mi presente investigación.*

## AGRADECIMIENTO

*Quiero empezar agradeciéndole a la vida, por permitirme seguir cumpliendo mis metas y adquiriendo sabiduría para así poder potenciar mis virtudes. Gracias por darme tanto y permitirme estar junto a mis seres queridos.*

*A mis honorables docentes, que gracias a su dedicación y vocación supieron sacar adelante a sus futuros colegas permitiéndonos adquirir aptitudes personales y profesionales, haciéndonos psicólogos competitivos. Inspirándome al estudio científico y de investigación.*

*A la Facultad de Psicología, por lograr que sus estudiantes lleguen a cumplir sus sueños. También, agradecer a mi asesor Isaúl Caico, por apoyarme en este proceso para la obtención de mi título universitario.*

*A todos mis colegas, que formaron parte de este proyecto de una manera u otra y permitieron el desarrollo de esta tesis. Gracias a todos.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	21
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
VIII. ANEXOS	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del tercer año en la Facultad de Psicología	23
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio	24
Tabla 3. Baremos para la obtención de las dimensiones	29
Tabla 4. Baremos para la obtención de resultados generales	29
Tabla 5. Operacionalización de la variable estilos de apego	31
Tabla 6. Operacionalización de la variable dependencia emocional	32
Tabla 7. Frecuencia del sexo	34
Tabla 8. Frecuencia por rangos de edad	35
Tabla 9. Frecuencia de las secciones	35
Tabla 10. Frecuencia del estilo de apego	36
Tabla 11. Frecuencia de la dependencia emocional	36
Tabla 12. Prueba de normalidad	49
Tabla 13. Correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional	50
Tabla 14. Correlación entre el apego seguro y la dependencia emocional	51
Tabla 15. Correlación entre el apego preocupado y la dependencia emocional	52
Tabla 16. Correlación entre la estructura familiar y la dependencia emocional	52
Tabla 17. Correlación entre el apego evitativo y la dependencia emocional	53
Tabla 18. Correlación entre el apego desorganizado y la dependencia emocional	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	21
Figura 2. Frecuencia del estilo de apego en relación al sexo	38
Figura 3. Frecuencia del estilo de apego en relación a la edad	40
Figura 4. Frecuencia del estilo de apego en relación a la sección	42
Figura 5. Frecuencia de la dependencia emocional en relación al sexo	44
Figura 6. Frecuencia de la dependencia emocional en relación a la edad	46
Figura 7. Frecuencia de la dependencia emocional en relación a la sección	48

## RESUMEN

Esta investigación tiene el principal objetivo de determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, en el año 2022. En donde, la muestra se conformó por 68 jóvenes universitarios hombres y mujeres, de los 18 y 29 años. La investigación es del tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos usados para la respectiva medición de las variables, fueron el Cuestionario de Modelos Internos de Apego Versión Reducida y el Cuestionario de Dependencia Emocional, obteniendo como resultados que, el 35.3% de los evaluados presenta un inadecuado estilo de apego y el 14.7% presenta una alta presencia de dependencia emocional. Se identificó una relación estadísticamente muy significativa ( $p < 0.01$ ) entre las variables de estudio y, la existe de un nivel correlacional negativo inverso alto (Rho de Spearman, -0.655). Se recomienda, además, a los futuros investigadores, poder ahondar en el estudio de estas variables.

**Palabras clave:** apego, dependencia emocional, universitarios, correlación.

## **ABSTRACT**

This research has the main objective of determining the relationship between attachment disorder styles and emotional dependence of the students of the Faculty of Psychology of the National University “San Luis Gonzaga”, in the year 2022. Where, the sample was made up of 68 university students of both sexes, between 18 and 29 years old. This research is of a non-experimental type and a descriptive-correlational design. The instrument used for the respective measurement of the variables were the Short-Questionnaire Version Internal Attachment Models and the Emotional Dependence Questionnaire, obtaining as results that 35.5% of those evaluated presented an inadequate attachment style an 14.7% presented a high presence of emotional dependence. A statistically significant relationship was identified ( $p < 0.01$ ) was identified between the study variables and there is a high inverse negative correlation level (Spearman,  $-0.655$ ). It is also recommended that future researchers Delve into the study of these variables.

**Keywords:** attachment, emotional dependency, university students, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, podemos observar y analizar cómo muchos estudiantes universitarios han convertido su relación de pareja en una situación problemática. Esto debido a experiencias que generan ciertos patrones de conducta que se pueden desencadenar en: celos irracionales, preocupación excesiva o miedo exagerado por perder a la pareja; también, poca tolerancia a la frustración, tendencia a la agresividad y aislamiento social; así mismo, falta de atención, inasistencias reiterativas en clase e incumplimiento de actividades y responsabilidades. Dichas características se asocian a la dependencia emocional (DE, por sus iniciales), la cual es conocida por diversos autores, como la nueva esclavitud del siglo XXI, según estudios realizados por Cabello<sup>(1)</sup>, en el 2018, en España, donde se evidenció que, cerca del 49% de pacientes entrevistados presentaban DE, siendo más frecuente y severo en el sexo femenino. También se apreció que la mayoría tienen edades entre los 16 a 31 años.

Hernández<sup>(2)</sup>, detalla que, entre los países de Latinoamérica, México es uno con los mayores niveles de violencia contra la mujer y se dan en repetidas ocasiones en una misma pareja, debido a que la mujer no quiere separarse de su pareja, porque piensa que va a cambiar o cree que lo hace por su bien, todas estas son algunas características de la DE. Se evidenció que las últimas cifras de conflicto entre parejas, del año 2022, se ha incrementado alrededor de un 500%, en comparación con los años 2020 y 2021. En estos tres últimos años, se han brindado más de 12 mil atenciones en problemas de pareja.

Investigaciones como la de Deluque, et al.<sup>(3)</sup>, sobre el Apego y Dependencia Emocional en población joven, 2021. Se propusieron determinar la relación entre el apego y la DE en parejas conflictivas de jóvenes colombianos. Se obtuvo como resultado que el 27% presentaba apego inseguro con estilo preocupado o evitativo con rasgos de dependencia emocional.

También, Achina y Rosales<sup>(4)</sup>, en su investigación Dependencia Emocional y Estilos de Apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, Ecuador, 2021. Donde se propusieron determinar la relación entre la DE y los estilos de apego, dando como resultado que, de cincuenta casos con estilo alejado de apego, 8 de cada décima, presentaron nivel bajo y moderado de dependencia emocional. Y, la existencia de una correlación de nivel moderado.

Rocha, et al.<sup>(5)</sup>, estudió los Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios, Colombia, 2019. Se propusieron identificar la relación entre los estilos de apego parental y la DE. Se aplicaron los inventarios y cuestionarios respectivos. Se obtuvo una correlación del tipo positivo, entre el apego parental y la dependencia emocional.

Valle y De la Villa<sup>(6)</sup>, investigó la Dependencia Emocional y Estilo de Apego Adulto en las Relaciones de Noviazgo en Jóvenes Españoles en el 2018, se propusieron determinar la relación entre la DE y el apego en adultos. Sus resultados determinaron que el 23,3% presentaron dependencia emocional, los varones obtuvieron mayores puntuaciones.

Actualmente, en el Perú, la DE ha llegado a criterios patológicos impidiendo que las mujeres denuncien dichas agresiones físicas y psicológicas. Esto generó una alerta en el Decano del Colegio de Psicólogos del año 2020: David Villarreal, quien resaltó la necesidad de recibir ayuda con un profesional en psicología. Villarreal<sup>(7)</sup> expone que la principal razón por la cual es necesaria la ayuda de un psicoterapeuta en los casos de dependencia emocional, se debe al tipo de conductas que asume la persona maltratada: como aislarse de sus amigos y diversos miembros familiares, la pérdida de interés por actividades que antes disfrutaba y, por último, pero más importante, el desencadenamiento de un síndrome ansioso o depresivo, que puede traer muchas complicaciones a diversas esferas vitales de la persona, como el trabajo, la vida social o el ámbito familiar.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI<sup>(8)</sup>), muestra que, entre el 17 de marzo al 30 de setiembre del 2020, se han atendido alrededor de 11 508 casos de violencia física a personas adultas de ambos sexos, en el Perú. De las cuales más del 50% continuaba con su agresor, debido a problemas de dependencia emocional y autoestima.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, proyectó la campaña virtual: “El amor no es dependencia”, dirigida a todos los jóvenes de diversas ciudades del Perú, con la finalidad de concientizarlos y prevenirlos sobre la violencia de género y la dependencia emocional. La iniciativa surge como respuesta a estadísticas alarmantes obtenidas del Centro de Emergencia Mujer (CEM<sup>(9)</sup>), que revelan la atención de más de 13 mil casos de violencia en Perú, entre enero y agosto del 2020, con víctimas mujeres, de entre 18 a 29 años.

Todas las campañas y centros de ayuda tienen como tarea primordial sensibilizar a la población juvenil, brindándoles pautas para identificar las señales de violencia en una relación de pareja; como lo son el uso de la fuerza, la intimidación agresiva, el control excesivo, los celos compulsivos, el acoso en todas sus dimensiones, las discusiones acaloradas y amenazas de daño o maltrato; que estarían siendo normalizados y aceptados cuando alguien padece o presenta rasgos de padecer una DE o por jóvenes que están enfrascados en relaciones de pareja nocivas.

Por otro lado, es importante mencionar que algunos jóvenes refieren que esto podría estar relacionado al estilo crianza o tipo de dinámica familiar en la que estuvieron expuestos. Tal vez, como una justificación de su conducta o relacionado a la búsqueda de comprender el porqué de sus capacidades o limitaciones emocionales, así también, como a ciertos patrones comportamentales y relacionales.

Es por ello que, en los últimos años, el Gobierno de México ha ido tomando acciones políticas públicas ante el cuidado y atención de la primera infancia. El sistema nacional de protección de niñas, niños y adolescentes se basan en evidencia científica sobre la importancia de la adquisición del aprendizaje socioemocional que se crea desde los primeros años de vida y permanece hasta la adultez.

Garrido-Rojas<sup>(10)</sup>, detalla que también se puede obtener consecuencias negativas cuando los cuidadores no atienden ni brindan seguridad al infante generando, a la larga, un tipo de apego desorganizado, ansioso ambivalente o evitativo. Es por eso que CAI (Centros de Atención Infantil) y CAS (Centro de Asistencia Social) de México se preocupan por los niños en estado de abandono y vulnerabilidad por sus cuidadores, donde usan las medidas ya establecidas en sus programas donde proporcionan la atención necesaria para brindarles un apego seguro y de calidad.

En España, las diversas investigaciones relacionadas al apego llevan a concluir que el 40% de niños, adolescentes y adultos tienen un apego inseguro, es por eso que, a favor de la población española y del mundo, Meneses<sup>(11)</sup> hace referencia a la obra de Rafael Guerrero y Olga Barroso. Un libro que contiene 12 cuentos, cuya finalidad es crear un adecuado desarrollo emocional, no solo a niños, sino también adolescentes y adultos. Por ende, psicoeducar en conjunto a padres y niños. La importancia de este desarrollo emocional radica en que, 4 de cada 10 personas con apego inseguro lo va a manifestar con ansiedad, baja autoestima, poca inteligencia emocional, baja resiliencia y nula resolución de conflictos personales, laborales o sociales.

Entre las investigaciones nacionales, se encuentran a Maguiña y Palma<sup>(12)</sup> en su estudio Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz, 2021, tuvieron como objetivo determinar la relación entre apego y DE. Obteniendo como resultado que, el 63% evidenció una DE de bajo nivel y existe entre el apego y la DE una correlación negativa nula.

Así mismo, Pérez, et al.<sup>(13)</sup>, en su estudio Estilo de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestre de un instituto de Arequipa, 2021, tuvieron como objetivo hallar la relación entre el apego y DE. Obtuvieron como resultado mayores niveles de estilo evitativo y preocupado con bajo y moderado nivel de DE en hombres y en mujeres.

Cruzado y Machuca<sup>(14)</sup>, en su estudio Estilos de Apego Emocional y Dependencia Emocional en Estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cajamarca, en el año 2020, tuvieron como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego emocional y la dependencia emocional. Se obtuvo como resultado que el estilo de apego preocupado y evitativo tienen una correlación significativa moderada con la dependencia emocional.

También, Barreto y Rodríguez<sup>(15)</sup>, en su investigación sobre el Apego y la Dependencia Emocional en universitarios de la provincia de Santa, 2019, tuvieron como meta encontrar la relación que existe entre el apego y la dependencia emocional. Concluyendo que, a más presencia de apego seguro, menor es la puntuación que indica dependencia emocional. Además, entre la dependencia y el apego evitativo hay una correlación positiva débil.

Espinoza<sup>(16)</sup>, en su estudio Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Universitarios de Psicología de una Institución de Chimbote, 2018, se propuso determinar la relación el apego y la dependencia emocional. Se obtuvo que, entre los estilos de apego y la dependencia emocional existe una relación altamente significativa.

Por último, Salinas<sup>(17)</sup>, en su estudio Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de una Universidad de Santa María, 2018, tuvo como objetivo determinar los estilos de apego y la dependencia emocional. Se obtuvo que la dependencia emocional y el apego seguro tienen una relación significativa baja e inversa.

Ante ello, sería importante que cada individuo conozca qué estilo de apego ha recibido en su infancia. Oliva<sup>(18)</sup>, nos menciona en sus diversos estudios que, llegados a una edad adulta, sobrepasando los 18 años, y con los instrumentos de evaluación adecuados, se pueden identificar cuáles son los tipos de apego que nos distinguen y si estos son adecuado o, por el contrario, si podrían ser determinantes para el desarrollo de lazos afectivos disfuncionales.

En nuestro país, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS<sup>(19)</sup>), en el 2020 con su programa nacional “Cuna Más”, impulsa con sus servicios el acompañamiento a las familias peruanas para que puedan gestar el apego seguro en la primera infancia de los niños peruanos; y que así puedan brindarles adecuadas muestras de amor y felicidad, pero sobre todo, hogares libres de violencia física, emocional, verbal, económica, social o psicológica.

En tal sentido, representantes de la INEI<sup>(8)</sup>, en el 2020 hablan sobre la importancia de medir las cifras del estilo de apego seguro, en los niños y niñas. Obteniendo de sus evaluaciones que, solo cerca del 49% logró obtener resultados relacionados a un estilo de apego seguro y adecuado.

Bustamante<sup>(20)</sup> nos asegura que, al trabajar en mejorar con el resto de niños sus diversos estilos de apego y volverlos seguros, se podría prevenir el acrecentamiento de niveles considerables de DE, educando a jóvenes con responsabilidad afectiva y niveles altos de inteligencia emocional.

En la región de Ica, encontramos dos antecedentes Cuaresma y De la Cruz<sup>(21)</sup>, en su estudio Resiliencia y Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja de 20 a 49 años de la ciudad de Ica, en el 2021, tuvieron como objetivo identificar la correlación entre la resiliencia y la DE. Se obtuvo como resultados que, se relaciona de forma negativa, la resiliencia con la DE, con un nivel correlacional medio y estadísticamente muy significativo.

Y, también Grijalba<sup>(22)</sup>, en su estudio Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes de Instituciones Públicas de Chíncha Alta, Ica, 2017, se propuso determinar la relación entre los estilos de apego y la agresividad. Obteniendo como resultado que hay mayor prevalencia en el estilo de apego seguro en los adolescentes, además hallaron un nivel medio de agresividad en los adolescentes.

Por otro lado, Bowlby<sup>(23)</sup> postuló la existencia de una fuerte y recurrente relación de causa originaria entre las experiencias propias del niño con los adultos responsables con los que se relacionan, como sus padres o cuidadores y la habilidad de generar vínculos de afecto posteriores, a lo largo de su vida, en una etapa adulta. Esta relación, es influida en los primeros patrones de apego temprano, incluyendo la relación entre los diversos familiares, amigos y también a las futuras relaciones sentimentales, incluso relaciones con terceros, denominados personas extrañas y ajenas a un tipo de vínculo cercano, como podrían ser el resto de personas que lo rodean.

Existe una correlación alta el estilo de apego seguro de un individuo y la aptitud del estilo comunicativo con su pareja, la capacidad para dar cuidados en las relaciones afectivas, y del funcionamiento emocional en las relaciones íntimas.

Esto, referido especialmente a la independencia o dependencia emocional de la persona. Pues existe una seguridad latente en la pareja y todos aquellos que lo rodean, y cuentan también con un adecuado dominio sobre sus emociones.

Una de las principales características que nos hace diferente del resto de los seres vivos en el mundo, es la vulnerabilidad que presentan los recién nacidos. Animales de casi todas las especies, desde carnívoros, herbívoros u omnívoros, hasta vertebrados o invertebrados, más del 80% de estos tienen a sus crías caminando al poco tiempo de nacer. Incluso, a los minutos de su nacimiento. Es el sentido de supervivencia y el hacerse valer por sí mismo, ya que no cuentan con comodidades para protegerse de un mundo hostil.

Muy distinto ocurre con nuestros bebés, que tienen esta profunda dependencia por su entorno y que su seguridad y supervivencia recae en sus progenitores o cualquier adulto responsable que tenga a su lado.

Se podría comentar que esta necesidad se ve afectado por dos reglas básicas en la supervivencia del hombre y que, incluso, no se cumplen solo en nuestros primeros años de vida, sino, que se mantienen a lo largo de nuestra adultez:

La primera condición que nos hace forjar un estilo de apego, es la necesidad de la existencia de otro ser humano, para poder sobrevivir. De manera directa o indirecta, necesitamos siempre a alguien que nos alimente, o, al menos, que nos de la comida. Necesitamos de alguien que nos arrulle para dormir o que haga camas para dormir cómodamente. Necesitamos a alguien que nos alivie el dolor o que cree medicamentos que nos ayuden a tolerarlo. Alguien que nos aparte del excesivo frío o calor, o que cree prendas y aparatos para poder controlar la temperatura de nuestro cuerpo. Así comprobamos entonces, que cada ser humano en el mundo, dependen de otro para lograr la edad adulta y sobrevivir.

También, el relacionarnos con otras personas con más experiencia, ayuda en la estimulación que el cerebro necesita, son más eficientes cuando nos encontramos en edades tempranas de desarrollo, este estímulo podría estar representado en un adulto que, gracias a su crianza, permita desarrollar en el infante estructuras capaces de crear nuevas capacidades en el niño.

Investigaciones aseguran que esa biopsicosocialización que posee el ser humano, está presente desde nuestra forma embrionaria y que sigue a lo largo de toda nuestra vida. Se puntualiza que, el tipo de vínculo que genera un estilo de apego en particular, mantiene unida a la díada a lo largo del tiempo. Este suele ser, sin duda, un estilo de apego seguro. La perspectiva general de este estilo de apego es que otorga una sensación de defensa, confort y seguridad. Nace como una respuesta innata y aumenta la probabilidad de supervivencia del neonato y garantiza relaciones protectoras en el desarrollo de su vida adulta.

En el estudio de Barroso<sup>(24)</sup>, se pudo evidenciar que el estilo de apego desarrollado durante los primeros años de vida del niño o niña, influye significativamente en el proceso de selección del compañero sentimental, en más de un 60% de casos analizados. Así como en la calidad y cantidad de las relaciones afectivas que se llegan a tener en la edad adulta. Pues los patrones aprendidos en nuestros primeros años de vida, quedan con nosotros representados en conductas de aprendizaje vicario.

Balluerka, et al.<sup>(25)</sup>, basados en la teoría inicial de los apego de Bowlby<sup>(23)</sup>, dio uso y modificación de los siguientes estilos de apego:

**Apego seguro:** es caracterizado por el sentimiento de confianza, de sentirse querido, valorado y aceptado. Podemos suponer que su crianza fue con padres que le demostraban atención, cuidados y seguridad. Los individuos con este tipo de apego, muestran comportamientos activos e interactúan con su entorno de manera confiada. No tienen problemas en intimar con sus iguales y no presentan miedo al abandono. La vida adulta que pueden llevar es independiente, sin una excesiva necesidad de relación social e interpersonal, además, de estrechos vínculos emocionales.

**Apego preocupado:** conocido también como apego ansioso o ambivalente. Presentan sentimientos y emociones contrapuestas. Esto les genera preocupación o angustia. Prima la desconfianza en los demás y una sensación constante de inseguridad. Presentan con frecuencia, sensaciones de miedo y angustia ante las separaciones. Necesitan constantemente la aprobación de los demás y tienen dificultad para calmar sus nervios. Vigilan que no los abandonen a nivel físico y emocional. Tienden a no alejarse mucho de su figura de apego y zona de confort. Existe en ellos el temor recurrente de que su pareja no los ame de verdad. Les resulta complicado relacionarse con sus pares. Este estilo de apego es el que está más ligado a la DE.

Apego evitativo: presentan conductas de distanciamiento. No les preocupa estar solos, se interesan más por las cosas materiales que por el contacto humano. Incluso, evitan tener contactos íntimos con sus pares. Desarrollan una autosuficiencia compulsiva, prefiriendo un distanciamiento emocional. Esto puede confundirse con la seguridad e independencia sanas y funcionales, pero sus conductas de distanciamiento producen signos fisiológicos asociados al estrés. Además, presentan muchos problemas en sus relaciones amorosas.

Apego desorganizado: considerado por algunos autores, como la carencia de apego. Es el extremo opuesto del apego seguro, conocido también como apego inseguro. Desconfían del resto, incluso sienten temor de crear vínculos afectivos; aun así, necesitan sentirse queridos y forman vínculos inestables. Presentan conductas explosivas, no pueden gestionar sus emociones y eso les produce un gran desborde de emociones de negativas, que impide su correcta expresión. Además, son individuos con altos niveles de ira y frustración. No llegan a sentirse queridas del todo y rechazan cualquier tipo de relación, sea amorosa, amical o familiar, aun cuando por dentro anhelan tener vínculos sentimentales con sus iguales. Suelen tener relaciones amorosas conflictivas.

Esta clasificación, se di para poder evaluarlos con un instrumento, de pueda abordar la variable de manera adecuada y confiable; al igual que Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, que evidencian en la construcción del instrumento abarca diversas dimensiones de la dependencia emocional:

Ansiedad por separación: representa las expresiones emocionales de temor. Estas, como producto origina la suspensión de la relación, que tiene como tipología sobresaliente, niveles exagerados de ansiedad sobre el distanciamiento de individuos importantes del entorno.

La expresión afectiva: necesidad indispensable de la persona por tener recurrentes manifestaciones de agrado, amor u afecto, por parte de su pareja. Cualquier conducta que, a su interpretar, trate de afianzar el amor compartido, que le garantice la sensación de seguridad. Prevalece la susceptibilidad por el amor de la pareja y la necesidad de “un amor completo, entero y totalmente entregado”, y que requiera de su pareja expresiones constantes de afecto.

Cambio de planes: sustituir o cambiar tareas o actividades preparadas con anterioridad, con la finalidad de contentar a la pareja, o por la necesidad de estar más cerca de ella en cada oportunidad. Pone al otro por encima de sus gustos, planes y preferencias. Manifiesta que el individuo dependiente de su pareja actúa como si él fuera la única cosa existente y centro de su vida. De modo que, más allá de su pareja, no existe nada, ni nadie, más importante.

Temor a la soledad: existe un gran miedo a la ausencia de una relación sentimental, de sentirse no amado. Por esto, constantemente necesita de una pareja para sentirse seguro. La percepción que tienen de la soledad es vista como aterradora, evita cualquier situación de soledad. La persona con características dependientes, cree realmente que necesita del otro, no puede pasar su vivir sin él y le es menester siempre tenerlo a su lado.

La manifestación o expresión límite: inquietud constante a la posible ruptura de la relación, que es apreciada como algo desastrosa y que se enfrenta a la soledad. Asume también, que la vida carece de sentido, pensamientos que pueden guiarlo a realizar conductas autolesivas e impulsividad, como maneras de arraigarse a la pareja.

Llamar la atención: se describe la incesante búsqueda de atenciones en la pareja, que le otorgue seguridad de convivencia y permanencia, teniéndola como el centro en su vida. Se pronuncia a través de necesidades psicológicas hacia su pareja. De una forma más dinámica, siente la búsqueda de ser el foco de atención, como una imagen de superioridad y conquista; usan artimañas para atraer atención en diversos escenarios.

Resulta útil la teoría brindada sobre el apego, para comprender algunos aspectos de las consecuencias que la privación emocional en los infantes, puede generar problemas emocionales a los futuros adolescentes, creando incluso, conductas antisociales cuando hay un apego desorganizado. Entendamos a la privación emocional como la carencia de un vínculo sano en niños y jóvenes.

A su vez, es útil también, entender algunos aspectos de la psicopatología, como pueden ser la depresión, trastornos de la personalidad, diversas formas de adicción, como la ingesta problemática de alcohol.

También se pueden llegar a presentar manifestaciones relacionadas a desórdenes con la ansiedad, la depresión y el inapropiado comportamiento alimentario. Balluerka<sup>(25)</sup> menciona que, las personas con apego desorganizado que presentan, generalmente, eventos adversos durante su infancia, son más propensos a sufrir, no sólo algunos disociativos síndromes, sino, una lista amplia de problemas y afectaciones mentales. Desde altos niveles de ansiedad y trastornos obsesivos, a padecer niveles críticos de depresión y cuadros de psicosis, entre ellas, la esquizofrenia.

Los individuos que presentan un apego inseguro tienden a presentar menos conductas de cuidado hacia los otros. Y tienen mayores expectativas negativas de sus relaciones de pareja, amicales o familiares. Lo que les produce una mayor insatisfacción en su vida.

Debido a la percepción errónea que se tiene de la pareja o del vínculo, se generan altos niveles de ansiedad y depresión.

También, está siempre presente la experimentación de obsesiones o celos, que no solo se limitan a las parejas amorosas, sino, que se expanden a sus familiares y amigos, causando un grado tan alto de incomodidad, que termina siendo rechazado por el resto. Es innegable que los estilos de crianza aplicado a los bebés, se ven fuertemente influenciados por el sexo que tienen, es lo que nos asegura Bowlby<sup>(23)</sup>. Así, por ejemplo, se busca siempre, un estilo de crianza mucho más delicado y sobreprotector en los de sexo femenino. Y, por el contrario, una crianza más despreocupada hacia el sexo masculino.

Esta diferencia de crianza se mantiene a lo largo de la vida del niño. Procuran tener a la niña siempre al cuidado, con quiénes se queda en casa, con quién va al colegio y qué hace allá.

Por el contrario, la preocupación de los padres, hacia sus hijos varones, de saber con quiénes está y qué hace, es mínima. Ya que, erróneamente, se tiene en mente la idea de que a ellos no les pueden hacer daño, por el mero hecho de ser hombres. O, que pueden solucionar sus problemas solos, porque son más fuertes.

Si analizamos esto, podemos obtener lo siguiente:

Que los futuros jóvenes varones generen, de manera ambivalente, un estilo de apego evitativo, por no haberlo tenido presente a sus padres y haberse desarrollado prácticamente solos a lo largo de sus primeros años, con un aparente desinterés, por parte de las personas que dicen amarlo, pero que nunca están para él.

O, un estilo de apego preocupado, dependiendo de la personalidad que posea el niño y de otros factores que influyen en su desarrollo. Como agentes externos, los amigos, familiares, el barrio y la escuela. Pues, al no tener constantemente a sus padres con él, en los principales y más importantes años de desarrollo, se crea la duda y necesidad de tenerlo y la generación de futuros problemas ansiosos, al buscar recurrir a una figura de protección que, a la larga, no sabrás cuándo estará para ti.

Que las futuras mujeres desarrollen un estilo de apego desorganizado, también llamado inseguro. Esto, debido a la falta de oportunidades en su vida, para demostrar que ellas pueden hacer las cosas solas, que tienen autonomía y que no necesitan que alguien esté siempre detrás para poder hacer las cosas.

Aunque, es probable que, en ninguna de las dos situaciones hipotéticas planteadas en relación a los estilos de crianza que los padres tienen con sus hijos tengan como objetivo desarrollar uno u otro estilo de apego, por desconocimiento o desinterés del tema, no significa que no lleguen a desarrollar en sus hijos algunos inadecuados estilos de apego.

Parte de aquí, la importancia de la psicoeducación en los padres y la fomentación por parte de los psicólogos, para la creación de mejor y más adecuado estilo de apego que se puedan generar en los niños.

La sustentación de esta variable dependencia emocional, se encuentra basada en la investigación y modelo integrativo que propusieron Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, donde menciona que, el individuo es un ser multidimensional, por lo que la dependencia se representaría como una carencia afectiva y la exagerada necesidad de atención y afecto. En este aspecto, está afiliada a desarreglos distinguidos por las demostraciones aditivas en sus relaciones interpersonales, con una discrepancia del papel dependiente del sujeto idealizado, afirmando que ésta supone desadaptativos comportamientos.

Se detalla, también, que la DE representa un esquema mental permanente de escenarios afectivos insatisfechos. que intenta, de una forma incorrecta, satisfacerlas. Este surge de las experiencias iniciales de relaciones con su entorno y también se encuentra estrechamente ligada a los modelos de crianza ejercidos por sus cuidadores, padres o cualquier figura parental como, además, del proceso de la vida con los hijos.

Podemos indagar un poco más sobre las causas que originan de la dependencia emocional y sus primeros autores con línea investigativa, pero este estudio cumple una función más práctica, de evaluación y análisis. No por ello debemos ignorar a algunos autores importantes y pioneros del tema.

Podemos afirmar que antiguos filósofos ya hacían referencias sobre el amor tóxico o nocivo, caracterizando a este tipo de amores por ser dominantes y posesivos, por parte de cualquiera de los miembros de la pareja.

La vulnerabilidad que se puede presentar en las personas que tienen características de una DE puede ser perjudicial incluso para su salud física y emocional. Estas podrían ser las palabras que defina a la DE en su espectro más grande. Ocasionando la falta de consciencia por el problema o restándole importancia a los comentarios que familiares, amigos, profesionales o allegados puedan hacerle, respecto al manejo y tipo de relaciones que mantienen.

Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, empezaron definiendo la dependencia de forma instrumental y de manera emocional. En donde, la primera se caracterizaba por una incapacidad de toma de decisiones, autonomía, falta de seguridad y la búsqueda de apoyo social. Y, la segunda, principalmente caracterizada por el temor a la soledad y la alta demanda afectiva hacia la pareja.

Diversos autores, detallan que personas con dependencia emocional presentan características muy particulares, como veremos a continuación:

Presenta una limitada o nula conciencia del problema. Generados, sobre todo, por los mecanismos de defensa que se manejan en este tipo de personas, en donde predomina la negación del problema, al igual que en las adicciones a las sustancias.

Distorsionan su realidad con mentiras como el pensamiento de no poder vivir sin la otra persona.

El mal autoconcepto y la baja autoestima que manejan las personas que presentan rasgos de dependencia emocional, son factores alarmantes y que preocupan a cualquier profesional de la salud, pues puede generar complicaciones al exponerse a la sumisión y a las ideas suicidas.

Hacen una y mil cosas para mantener la relación, aun cuando esta les causa daño y no aportan cosas beneficiosas para su vida. esto, debido a que también tienen una incapacidad para romper con sus relaciones amorosas.

Sus expresiones faciales, corporales y comportamentales, denotan una gran cantidad de tristeza.

Predomina un estado de ánimo negativo.

Presentan falacias de control, es decir, se hacen responsables de todo lo malo que pase en la relación y, como si eso no fuera poco, su sentimiento de impotencia e incapacidad, termina por hundirlos más en la miseria emocional.

Presentan patrones cognitivos muy rígidos, basados en los “debería”, conocidos como distorsiones cognitivas que, a la larga, lo único que hacen es perturbar a las personas que lo padecen. Aunque, pueden ser trabajados en psicoterapia y con la intervención adecuada de un especialista.

Al igual que en una adicción a las sustancias, si no está presente el factor activador, se genera un síndrome de abstinencia. En el caso de la DE, nos referimos a la ausencia de una relación de pareja, que provocó en la persona con dependencia emocional un profundo dolor.

La intolerancia a la frustración predomina en las personas con dependencia emocional y terminan por abarcar diversos ámbitos de su vida, como el estudio o el trabajo.

Uno de los factores más fuertemente relacionados con la dependencia emocional son los bajos niveles de autoestima.

Los jóvenes con niveles considerables de DE buscan a personas que puedan hacerlas sentirse queridas, especiales y que llenen el vacío de su falta de autoestima. Pues, ellos mismos son quienes minimizan su propio valor y cualquier aspecto positivo que posean. Se ven abordados por sentimientos de desprecio y rechazo propio, incluso, sensaciones de odio o asco hacia su propia persona.

Es muy probable también, que esta falta de autoestima se venga formando desde los primeros años de vida, por una falta de apoyo de sus padres, pero eso no significa que una baja autoestima sea determinante hasta el último de sus días.

La importancia de la salud mental parte de este, como de muchos otros factores, que identificados y trabajados a tiempo pueden mejorar para un mejor estilo de vida en las personas.

Más exactamente, la carencia afectiva que se vive, por parte de la familia y que es tan indispensable como la comida, en nuestros primeros años de vida. Situaciones traumáticas, pueden romper cualquier estilo de apego que se haya estado formando y volverlo aún más conflictivo. O sino, la falta de presencia de un padre o madre, podría ser otro factor que pone en evidencia la importancia de la familia y de tener a ambos padres en casa y que expresen sus sentimientos con naturalidad.

La ausencia de padres cariñosos, juguetones, que siempre respondan a sus preguntas, que los elogien, que los mimen, genera un inadecuado estilo de apego en el niño y futuro adulto. Como mencionan diversos autores que estudian esta variable: Tener padres emocionalmente fríos y distantes, generan una autonomía precoz en el niño, que no le permite relacionarse con los otros y que empezará a desentenderse de los demás. Así también, se puede comprender que, mientras mayor haya sido el abandono físico o emocional, mayor será la afectación y repercusión que se tendrá sobre sus estilos de apego inadecuados.

El hecho de que los progenitores quieren proteger a sus hijos en demasía y, sobre todo, en sus primeros años de vida, se podrían considerar como algo normal, natural, esperado, aceptable y respetable. Pues solo buscan cuidarlo y protegerlo.

El inconveniente viene, además, cuando la sobreprotección está acompañada por una devaluación emocional. En donde los padres sobreprotegen al niño o niña, pero recordándoles que lo hacen por la inutilidad que representan, el cargo o estorbo que provocan en la familia y su dinámica de funcionamiento. Mensajes directos y nada sutiles como: “lo hacemos nosotros, porque tú eres un inútil”, “mejor déjalo, porque lo malograras más”.

Mensajes con palabras cargadas llenas de odio y rencor, de cólera y enojo, que solo terminan por crear incompetencia e incapacidad en los niños, porque los limitan en sus actividades.

Maguiña y Palma<sup>(12)</sup>, mencionan que, lo que causa la DE es la falta de autoestima que no se ha generado en los niños. Como ya se ha ido mencionando a lo largo de esta investigación, esto viene por el tipo de relación que se tiene con los padres o adultos responsables en sus primeros años de vida.

Por esta razón, cuando sea adulto buscará en otros esa sensación de amor y muestras de afecto. Este autor considera también que los niños pudieron pasar por distintas situaciones, como el chantaje emocional. Como aquellos padres que ponen condiciones a sus hijos para poder demostrarles amor.

Por ejemplo, que cumplan con sus expectativas académicas, como sacar buenas notas y aprobar exámenes para sacarlos o pasear, decirles cuánto los quieren o darles algo que desean. También, la manipulación, como pedirles que hagan cosas en el hogar, para poder demostrarles afecto. Y, los sentimientos de culpa, intentando hacer sentir más culpables a sus hijos, por errores mínimos y justificar así la falta de atención y de amor que se les brinda.

Se recalca que la dependencia puede ser causada y mantenida por una baja autoestima, por una discapacidad asertiva a relacionarse. Esto, debido a las escasas habilidades para solucionar problemas y afrontarlos.

Una relación de dependencia sigue un proceso, con las siguientes fases que a continuación se analizarán:

Fase de subordinación

En toda relación se presentan dos roles: el dominante y el subordinado. Luego de algunas semanas de relación, estos roles se presentan de manera más marcada.

La persona con DE toma su rol de manera propia y busca de todas las maneras posibles que su pareja lo refuerce.

Pone a su pareja por encima de sus necesidades, como, por ejemplo, sacrificios económicos o sexuales.

#### Fase de deterioro

Esta suele ser la más prolongada de la relación, los roles asumidos se exageran. La persona con DE ya no solo antepone a su pareja sobre sus necesidades, sino que, la pareja se aprovecha de estos roles y hace burlas, mofas y humillaciones a su pareja. Incluso se suele llegar a la agresión física.

#### Fase de ruptura

Si bien se ha mencionado en esta investigación, que la persona con DE muy extrañamente rompe sus relaciones amorosas, lo cierto es que en algún atisbo de lucidez logre hacerlo. Como también por influencia de su entorno o por el temor de daño a terceros, como los hijos.

También, la ruptura se puede dar por la pareja, pues se cansa de la situación hostigante, no sin antes recibir muchas negativas por parte de la persona con dependencia emocional.

#### Fase de transición

El síndrome de abstinencia que se produce después de la ruptura, es un decaimiento en un pozo sin fondo. Es en esta fase donde se desarrollan trastornos emocionales y de ansiedad.

Las personas con dependencia emocional empiezan a buscar un reemplazo inmediatamente después de su ruptura, debido a que no soportan la soledad y quieren llenar su vacío.

#### Fase de reinicio

Las fases anteriores pueden quedarse estancadas, muy rara vez suelen saltarse y cuando se cumplen todas, se llega a la fase de reinicio. en donde todas las fases vuelven a empezar.

#### Factores mantenedores

Con el análisis de los factores causales y de la disfuncional personalidad de las personas con DE, se pueden obtener algunas hipótesis sobre los factores que mantienen este tipo de conductas.

Estos factores están fuertemente relacionados con los esquemas cognitivos que se forman a lo largo de nuestros primeros años de vida, que forman nuestras creencias, emociones y pensamientos.

El no tener un cambio de ambiente adecuado para una mejora y el no recibir ayuda profesional, son algunos otros factores mantenedores.

Salinas<sup>(17)</sup>, también menciona que la dependencia emocional presenta diferencias en relación al sexo de la persona.

Normalmente, los hombres, al presentar un rol con menos relación a la afectividad, que las mujeres, quienes cumplen un rol menos agresivo y cumplen un factor más empático. Pertenecer al sexo femenino, genera una predisposición para la aparición de la DE, debido a que suelen generar vínculos afectivos más fuertes a diferencia de los hombres, debido a que tienen una menor influencia que favorece a la vinculación afectiva.

Incluso, otros autores hacen referencia a las similitudes que un problema de DE podría tener con trastornos mentales más grave, por ejemplo:

#### Trastorno límite de la personalidad

En realidad, este trastorno comparte muchas similitudes con la dependencia emocional, como la necesidad excesiva de tener pareja, los sentimientos de abandono y el ánimo depresivo.

El principal diagnóstico diferencial es la presencia de la ira explosiva, las agresiones físicas y verbales que existen en el trastorno límite de personalidad. Como también las autolesiones.

En conclusión, este trastorno es más inestable y patológico, lo que lo hace menos predecible. Todo lo contrario, a la DE, en la que no existen las lesiones, ni las explosiones de ira.

#### Trastornos del estado de ánimo

Es innegable que entre ambos puede existir una correlación, debido a que la DE puede causar trastornos del estado de ánimo o viceversa.

La manera más efectiva de poder hacer una diferenciación de uno u otro, es con la obtención de una detallada historia clínica, producto de adecuadas entrevistas psicológicas.

Se debe hacer un énfasis en el análisis de las relaciones de parejas pasadas y la relación actual, saber si fueron saludables y equilibradas o si, por el contrario, siempre han sido conflictivas y poco duraderas.

#### Importancia de la prevención dependencia emocional

La prevención y el cuidado de la salud mental de los jóvenes en relación a la DE es prioritario, independientemente de una relación de pareja existente o no, pues esta no se limita a ellas, sino a todo vínculo que establece la persona.

En diversas investigaciones, varios autores estudian y demuestran que, la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima y los estilos de apego.

Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, hacen hincapié en la intervención basada en el tratamiento de la dependencia emocional, que debe ser abordado por un profesional en el ámbito y especializado en el tema.

El tratamiento que se debe recibir tiene que adaptarse a las situaciones particulares de cada paciente.

Diversos autores discuten el abordaje con tratamiento farmacológico, este debe ser llevado en casos muy especiales y con comorbilidad con trastornos del estado de ánimo y siempre deben ser llevados por un médico psiquiatra.

El abordaje más adecuado para estos casos, son las psicoterapias con enfoque psicodinámicos, donde el usuario tiene una participación activa, se estudiará el ánimo de la persona y se buscará mejorar su nivel de autoestima.

Codependencia y dependencia emocional

Además, otros autores mencionan la fuerte relación que existe entre la DE y la codependencia, pues esta última, además de hacer referencia a una problemática emocional, que se caracteriza por la obsesión afectiva hacia otra persona, puede presentarse en ambos miembros.

Es decir, ambos miembros de la pareja dependen del otro/otra, sentirán una necesidad mutua de afecto y se complementarán a un punto en el que normalizarán sus conductas disfuncionales. Se aceptarán sus roles en la relación, en donde uno da afecto y el otro simplemente lo recibe.

La sensación excesiva de la responsabilidad por el otro, dominará la relación, con el sentimiento de obligación por el sacrificio, aun cuando este no le causa placer alguno, lo hará por la mera necesidad de querer hacerlo así.

Al igual que los sentimientos de autoexigencias, presión y culpa, que causan aletargamiento, estrés y depresión. Constantemente justifican su tipo de relación, con la mentira del amor.

Se menciona que la codependencia es mucho más dañina que una DE, debido a que ambos miembros de la pareja dependen del otro y si la felicidad nunca va a depender de ti, sino, de lo que el otro diga o haga, desemboca en lo que se conoce: una relación tóxica.

Definido también, por otros autores, como la adicción que se tiene por la dependencia que demuestra la pareja hacia su persona.

Entre otras características que se pueden mencionar, tenemos a la falta de pensamientos racionales, se dejan llevar por su lado sentimental y nunca logran pensar con claridad. Niegan su realidad, normalizando y carecen de habilidades que ayuden en una adecuada socialización, es más, padecen de déficit sociales.

Es por ello que la presente investigación se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico, la investigación tuvo como propósito generar conocimientos, a partir del estudio de las variables: estilos de apego y dependencia emocional. Los conocimientos teóricos obtenidos en la investigación, se pueden generalizarse a otros contextos. Asimismo, se incrementa el conocimiento científico y sirve de antecedente para estudios posteriores.

A nivel práctico, la presente investigación buscó comprobar la relación y el nivel de correlación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de psicología de la universidad, con el propósito de identificar y promover en la comunidad pautas y sugerencias que estén orientadas a una relación saludable de pareja y de familia y, por consiguiente, mejorar el rendimiento en sus estudios profesionales y tener un bienestar en su salud mental.

A nivel metodológico, A partir de la revisión bibliográfica de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales se generó y amplió el conocimiento y estudio sobre el apego y la DE, lo cual nos permitió contrastar nuestras hipótesis y generar la futura discusión de los resultados. Asimismo, la metodología empleada permitió deducir e inferir resultados a partir de las hipótesis formuladas y su respectivo análisis con los programas estadísticos correspondientes.

Además, la importancia de esta tesis está basada en que el apego es un vínculo afectivo positivo entre las personas. Es la forma más importante de desarrollo social que existe desde la infancia, se tiene la idea incorrecta que un mal apego solo daña a bebés o niños en ese corto tiempo de infancia, pero en realidad el vínculo empieza desde que se nace y cuando se responde a las necesidades del niño y continua a lo largo de su vida, hasta el final de su vida adulta. Donde lo ideal sería ir aprendiendo de la autorregulación e inteligencia emocional y del comportamiento adecuado y adaptativo. Sin embargo, se puede apreciar en nuestra sociedad que las relaciones sociales están basadas en una baja inteligencia emocional, en incremento de violencia y problemas en diversos ámbitos psicológicos.

Por eso, esta investigación buscó evidenciar de forma descriptiva y científica la relación que puede haber entre el apego y la DE. El resultado de esta investigación brinda recomendaciones a los altos mandos directivos, docentes, psicólogos, familiares e incluso amigos, para fortalecer los estilos de apego adecuados, a fin de prevenir el desarrollo de relaciones amorosas con alta DE, las cuales pueden ser implementadas posteriormente a partir de programas de intervención psicoeducativa o psicosocial y fomentar por el contrario las relaciones funcionales.

Asimismo, dichos resultados permiten a futuros investigadores contar con las conclusiones y recomendaciones brindadas en la presente investigación, que se constituyen en antecedentes para las futuras investigaciones, en pro y beneficio de la salud mental.

Por todo lo planteado en esta introducción, es de suma importancia responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022? Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, en el año 2022.

La presente investigación está formada por los siguientes capítulos:

#### Capítulo I: Introducción

En este capítulo se aborda la problemática que es motivo de estudio en esta investigación. Se exploran ampliamente los antecedentes que se usarán y se dan las justificaciones respectivas de la investigación.

#### Capítulo II: Estrategia Metodológica

En este capítulo se informa sobre los procedimientos utilizados en esta investigación, el diseño investigativo y los instrumentos que miden las variables de estudio.

#### Capítulo III: Resultados

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos del procesamiento de los datos en el programa estadístico. Se incluyen tablas y figuras, como también las pruebas de normalidad que sirvieron para la contrastación de hipótesis.

#### Capítulo IV: Discusión

En este capítulo se compararon los resultados obtenidos con los antecedentes citados en esta investigación.

#### Capítulo V: Conclusiones

En este capítulo se muestra de forma concreta los resultados obtenidos acorde a los objetivos planteados en esa investigación.

#### Capítulo VI: Recomendaciones

En este capítulo se proponen recomendaciones a las autoridades pertinentes, según los resultados y las conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación.

#### Capítulo VII: Referencias bibliográficas

En este capítulo se detallan los artículos, libros y otras tesis utilizadas como base teórica en este trabajo, citadas en estilo Vancouver.

#### Capítulo VIII: Anexos

En este capítulo se presentan los documentos complementarios de esta investigación.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

La investigación será de tipo aplicada. Según Ander-Egg<sup>(27)</sup>, una investigación de tipo aplicada hace uso de métodos reflexivos y críticos, que tiene como objetivo analizar los hechos y fenómenos, pero no solo se limita a ellos, sino que, además, toma marcos teóricos y conceptos previos para la generación de prácticas innovaciones en abordajes.

#### Nivel de la investigación:

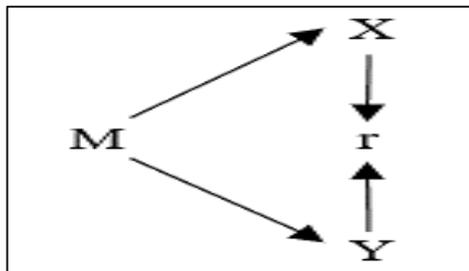
El nivel de investigación a usar en este trabajo, será el de tipo correlacional, por Ramos<sup>(28)</sup>, entendemos a este nivel de investigación, como la encargada de la creación de nuevas hipótesis, una investigación en la cual se propone crear una relación entre dos o más variables de estudio.

#### Diseño de investigación:

El diseño a utilizar en esta investigación será el descriptivo-correlacional de corte transversal, cuyo diseño es:

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



Donde:

M = Muestra

X = Estilos de apego

Y = Dependencia emocional

r = Correlación

Este tipo de diseño, es definido por las autoras Rodríguez y Mendivelso<sup>(29)</sup>, como un estudio de base individual y observacional, normalmente tiene un doble propósito: analizar y describir las variables de estudio. Además, esta investigación no realiza ningún tipo de intervención en influencia para el cambio de los resultados obtenidos en el análisis de las variables.

## **2.2. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

### **Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Existe una relación significativa entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Existe una relación significativa entre la estructura de la familia y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Existe una relación significativa entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Existe una relación significativa entre el estilo desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población de estudio de esta investigación se conformó por 82 estudiantes que cursan el tercer año de estudios en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del tercer año en la Facultad de Psicología*

SECCIÓN	f	%
A	25	30.5
B	35	42.7
C	22	26.8
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100.0</b>

**Muestra:**

La muestra está constituida por 68 universitarios que cursan el tercer año de estudios en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Para determinar este resultado, se hizo uso de la siguiente fórmula estadística.

Cálculo de muestreo:

$$n = \frac{S^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + S^2 \times P \times R}$$

Donde:

N = Población, cuyo valor es 82.

S = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1.96.

E = Error muestral, cuyo valor es 5.

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50.

R = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 82 \times 50 \times 50}{5^2 \times (82 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = 68$$

**Tabla 2***Distribución de la muestra de estudio*

SECCIÓN	f	%
A	21	30.5
B	29	42.7
C	18	26.8
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

**Muestreo**

El tipo de muestreo será:

- Probabilístico por conglomerados. Los métodos de selección en todo el proceso de estudio han sido absolutamente al azar, pero, en un inicio se tomó el ciclo y las secciones existentes en la Facultad de Psicología. Para el autor Ávila<sup>(30)</sup>, entre los principales tipos de muestreo probabilístico, se encuentra el muestreo por conglomerados, que es característico por utilizar agrupaciones existentes de individuos, en los cuales se puede realizar un muestro aleatorio simple.
- Estratificado. La muestra incluye tres subgrupos representativos (sección A, sección B y sección C). En cada estrato, se emplea el muestreo aleatorio simple para seleccionar los elementos muestrales. Según Porras<sup>(31)</sup>, la estratificación se refiere a que, cuando lo que se desea estudiar, está dividido por estratos. De estos, se obtiene un subgrupo, que formará parte de la muestra, es deseable que los estratos sean homogéneos, para un mejor resultado final.

**2.4. Criterios de inclusión y exclusión****Criterios de inclusión:**

- Matriculados en el ciclo académico 2021-II.
- Entrega del consentimiento informado.
- Tener las edades entre 18 a 29 años.
- Asistir regularmente a clases.
- Haber aprobado el ciclo anterior.

**Criterios de exclusión:**

- Que no haya entregado el consentimiento informado.

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se usaron, son las siguientes:

**Análisis documental:** Según Dulzaides y Molina<sup>(32)</sup>, esta técnica de investigación incluye un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan identificar, describir y representar los artículos y tesis referenciadas en este trabajo, facilitando así, el proceso de recopilación y análisis de los datos. Se hizo una selección de los documentos más adecuados y actuales para esta investigación.

**Observación:** Para Bunge<sup>(33)</sup>, es un procedimiento elemental de la ciencia y constituye aquel hecho en donde se ve un determinado fenómeno, se analiza y toma registros de él. y debido a su importancia, deben usarse los cinco sentidos en esta tarea.

**Psicometría:** Rama de la psicología encargada de las mediciones mentales, en ámbitos diversos, como la inteligencia, personalidad, dependencia emocional, ansiedad, depresión, apego, entre otros. Dentro de sus principales finalidades, Muñiz<sup>(34)</sup> destaca la aportación de soluciones que da, al problema de la medición de cualquier facultad mental.

### 2.5.1. Instrumentos de recolección

También se hizo uso de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

#### **Cuestionario de Modelos Internos de Apego Reducido (CaMir-R)**

##### **Ficha técnica**

Autores	: Balluerka N., Lacasa F., Gorostiaga A., Muela A. y Pierrehumbert B.
Año	: 2011
Adaptación	: Gómez T. (2012)
Aplicación	: individual o colectiva
Edad	: mayores de 16 años
Tiempo	: 15 minutos aproximadamente
Ítems	: 32

##### **Descripción:**

El objetivo del cuestionario es medir las representaciones pasadas y presentes del apego. Además, ayuda en el cálculo de las 7 dimensiones que componen el apego, que son expresadas con diferentes características: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y traumatismo infantil.

El CaMir-R consta de 32 ítems, es la versión reducida del CaMir de 72 ítems, que evalúan los siguientes estilos de apego:

- Apego seguro: se caracteriza por su valoración, aceptación y confianza. Manifiestan comportamientos activos y de seguridad. No tienen problemas en intimar con sus pares y no presentan miedo al abandono.
- Apego preocupado: se caracteriza por presentar sentimientos y emociones contrapuestas, que le genera angustia y preocupación. Presentan sensaciones de miedo y angustia ante las separaciones y necesitan constante aprobación de los demás. Les resulta complicado relacionarse con sus pares.
- Apego evitativo: caracterizado por conductas de distanciamiento y preocupa por la soledad. Evitan tener contacto íntimo con sus pares y son muy autosuficientes. Además, presentan muchos problemas en sus relaciones amorosas.
- Apego desorganizado: sienten temor por crear vínculos afectivos y si los forman, son vínculos inestables. Presentan conductas explosivas e inestables. Suelen ser personas con altos niveles de ira, frustración y tienden a tener relaciones amorosas bastante conflictivas.

#### **Administración y corrección:**

El cuestionario usa una escala de tipo Likert, de 5 puntuaciones:

- 1: Muy en desacuerdo.
- 2: En desacuerdo.
- 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- 4: De acuerdo.
- 5: Muy de acuerdo.

La puntuación total se obtiene sumando los ítems de cada dimensión de la variable, es decir el apego seguro, preocupado, evitativo y desorganizado. Además, de la evaluación de la estructura familiar. Los resultados también se pueden obtener a través de una plantilla de corrección en formato digital o manual.

La dimensión de la variable que obtenga una mayor puntuación sobre todas las demás, definirá el estilo de apego que posee y ha desarrollado el evaluado. El resto de estilos de apego se descartaron.

Además, los resultados de manera general se pueden obtener mediante un corte igual o superior a 50 puntos en bruto, lo que indica un adecuado estilo de apego, caso contrario, indica un inadecuado estilo de apego.

### **Confiabilidad y validez:**

Según el estudio realizado por Balluerka, et al.<sup>(25)</sup>, la evidencia de validez del instrumento, relacionada a su estructura interna, fue analizada con la rotación de la prueba estadística Promax, obteniendo un KMO mayor a 0.70. En la versión original (chilena), se obtuvo un Alfa de Cronbach que oscila entre los 0.60 y 0.85, y una validez con valores superiores a 0.56.

Por otro lado, podemos encontrar como primer antecedente de validación en el Perú en la versión reducida de la investigación de Gómez<sup>(35)</sup>, investigación que aplicó la prueba a 392 universitarios de Lima Metropolitana, obteniendo una consistencia interna entre 0.60 y 0.85.

### **Cuestionario de Dependencia Emocional**

#### **Ficha técnica**

Autores	: Lemos, H. y Londoño, A.
Año	: 2006
Adaptación	: Brito V. y Gonzales E. (2016)
Aplicación	: individual o colectiva
Edad	: mayores de 16 años
Tiempo	: 15 aproximadamente
Ítems	: 23

#### **Descripción:**

El objetivo del cuestionario es determinar el nivel de DE en los evaluados. La prueba se creó con población colombiana. Calculando un total de 10 personas por pregunta. Eso generaba una muestra total de 660 evaluados, pues en un inicio la escala estaba conformada por 66 ítems, reduciéndose finalmente a 23 ítems. La edad comprendida de esta población fue de 16 a 55 años.

- Ansiedad por separación: se refiere al temor por el alejamiento o la separación de sus parejas. Caracterizada por una desmedida ansiedad por el alejamiento de individuos importantes de su entorno.
- La expresión afectiva: es la demanda excesiva que se tiene por las muestras de afecto permanentes por parte de la pareja y una necesidad indispensable de ser brindado constantemente por declaraciones de agrado, amor u afecto, por sus parejas.

- Cambio de planes: personas que sustituyen sus tareas y actividades planificadas, para complacer a la pareja. Esto, debido a la necesidad de estar cerca la mayor parte del tiempo con ella. Pone al otro por encima de sus gustos, planes y preferencias.
- Temor a la soledad: orientado a la ausencia de una relación de pareja, de no sentirse amado. Tienen miedo a la soledad y, por eso, evitan quedarse solos a toda costa.
- La manifestación límite: caracterizado por la intranquilidad renuente al rompimiento de la relación. Evento que puede llevar al individuo, a cometer acciones de impulsividad y autoagresión, como maneras de lograr aferrarse a la pareja.
- Llamar la atención: caracterizado por la búsqueda activa de atención por parte de la pareja, siendo el foco de atención en la vida de la persona. Se manifiesta a través de un menester psicológico hacia su pareja.

**Administración y corrección:**

La escala de Likert que usa, está basada en 6 puntuaciones:

- 1: completamente falso en mí.
- 2: La mayor parte falso.
- 3: Ligeramente más verdadero que falso.
- 4: Moderadamente verdadero.
- 5: La mayor parte verdadero.
- 6: Me describe perfectamente.

El cuestionario evalúa 6 dimensiones de la DE: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de información.

Según el estudio de Barbarán<sup>(36)</sup>, estas dimensiones se obtienen con los siguientes baremos:

**Tabla 3***Baremos para la obtención de las dimensiones*

<b>Dimensión</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
Ansiedad por separación	0 a 14 puntos	Baja ansiedad por separación
	15 a 28 puntos	Moderada ansiedad por separación
	29 a 42 puntos	Alta ansiedad por separación
Expresión afectiva de la pareja	0 a 8 puntos	Baja expresión afectiva de la pareja
	9 a 16 puntos	Moderada expresión afectiva de la pareja
	17 a 24 puntos	Alta expresión afectiva
Modificación de planes	0 a 8 puntos	Baja modificación de planes
	9 a 16 puntos	Moderada modificación de planes
	17 a 24 puntos	Alta modificación de planes
Miedo a la soledad	0 a 6 puntos	Bajo miedo a la soledad
	7 a 12 puntos	Moderado miedo a la soledad
	13 a 18 puntos	Alto miedo a la soledad
Expresión límite	0 a 6 puntos	Baja expresión límite
	7 a 12 puntos	Moderada expresión límite
	13 a 18 puntos	Alta expresión límite
Búsqueda de atención	0 a 4 puntos	Baja búsqueda de atención
	5 a 8 puntos	Moderada búsqueda de atención
	9 a 12 puntos	Alta búsqueda de atención

La tabla de baremos y conversiones de puntajes para resultados generales, también fue trabajada por la autora anteriormente mencionada y, para obtener diagnósticos inmediatos y poder dar uso a los puntajes directos en bruto, sin la necesidad de una conversión percentil, se obtuvo lo siguiente:

**Tabla 4***Baremos para la obtención de resultados generales*

<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
0 a 65	Baja dependencia emocional
66 a 81	Moderada dependencia emocional
82 a 138	Alta dependencia emocional

**Confiabilidad y validez:**

El Alfa de Cronbach del Cuestionario de Dependencia Emocional, en su versión original, por los autores Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, fue de 0.95. lo que nos indica un alto y aceptable nivel de confianza en el instrumento.

Se realizó una estandarización del instrumento de dependencia emocional en el Perú, por Brito y Gonzales<sup>(37)</sup>, en la ciudad de Cajamarca, con una muestra de 987 universitarios, de entre los 18 y 35 años, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.919, indicando un alto nivel de fiabilidad.

Además, la estandarización que se realizó de la escala, se aprobó en su totalidad, es decir, se logró una aprobación de los tres tipos de validez: de contenido, de constructo y por juicio de expertos.

## 2.6. Operacionalización de las variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable estilos de apego*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Estilos de apego	Bowlby <sup>(23)</sup> menciona que el apego es aquella fuerte relación causal entre las personas, que suele forjarse desde las experiencias a temprana edad y el tipo de relación que se tuvo con los padres.	Balluerka <sup>(25)</sup> , clasifica el estilo de apego como adecuado e inadecuado, pero su estructura interna, consta de los siguientes aspectos, todos evaluados en su cuestionario: 1. Seguridad (ítems 3, 6, 7, 11, 13, 21 y 30) 2. Preocupación familiar (ítems 12, 14, 18, 26, 31 y 32) 3. Interferencia de los padres (ítems 4, 20, 24 25 y 27) 4. Valor de la autoridad (ítems 6, 19 y 29) 5. Permisividad parental (ítems 2, 15 y 22) 6. Autosuficiencia (ítems 8, 9 y 16) 7. Traumatismo infantil (ítems 1, 10, 17, 23 y 28)	Apego seguro  Apego preocupado  Estructura familiar  Apego evitativo  Apego desorganizado

**Tabla 6***Operacionalización de la variable dependencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
Dependencia emocional Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	Castelló <sup>(38)</sup> puntualiza que la DE es un esbozo mental permanente de escenarios emocionales insatisfechos, que se intenta satisfacer de manera inadecuada y desadaptativa	Lemos y Londoño <sup>(26)</sup> , clasifica la dependencia emocional con niveles altos, moderados y bajos. La estructura interna de su cuestionario, consta de los siguientes apartados: 1. Ansiedad por separación (Ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17) 2. Expresión afectiva de la pareja (ítems 5, 11, 12 y 14) 3. Modificación de planes (ítems 16, 21, 22 y 23) 4. Miedo a la soledad (ítems 1, 18 y 19) 5. Expresión límite (Ítems 9, 10 y 20) 6. Búsqueda de información (Ítems 3 y 4)	Ansiedad por separación. Expresión afectiva de la pareja. Modificación de planes. Miedo a la soledad. Expresión límite. Búsqueda de información.

## **2.7. Consideraciones éticas**

Cabe resaltar que esta investigación siguió todos los protocolos éticos de protección de datos personales de los evaluados. Este compromiso se afianzó con la aceptación del consentimiento informado, en donde se detalla el objetivo de esta investigación, los responsables del mismo y el uso que se le dará a los datos recopilados con las dos pruebas aplicadas.

Solo fueron aceptados en esta investigación, aquellos estudiantes universitarios que respondieron de forma afirmativa el consentimiento informado y cumplieron con los criterios de inclusión antes mencionados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Se mostrará, a continuación, las técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados, que fueron usadas en esta investigación. Estas fueron las siguientes:

a) De organización de datos

La recopilación de información se ha ido seleccionando, de acuerdo al grado de importancia para la presente investigación.

b) Cuadros y representaciones estadísticas

Haciendo el uso adecuado de un programa estadístico, se presentará gráficamente los resultados del estudio., como consecuencia de la tabulación de datos y al mismo tiempo servirá para poder darle una explicación más clara.

c) De análisis e interpretación de datos

Para poder validar o no la hipótesis de investigación, se hará uso de las herramientas estadísticas de análisis para pruebas paramétricas o no.

#### 3.2. Datos sociodemográficos

**Tabla 7**

*Frecuencia del sexo*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	48	70.6
Masculino	20	29.4
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

Podemos observar en la Tabla 7 que un total de 68 universitarios respondieron ambas evaluaciones. De los cuales, el 70.6% son del sexo femenino (un total de 48 evaluadas) y el 29.4% son del sexo masculino (un total de 20 evaluados). Se puede evidenciar la mayor presencia del sexo femenino.

**Tabla 8***Frecuencia por rangos de edad*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
[18-20]	18	26.5
[21-23]	40	58.8
[24-26]	8	11.8
[27-29]	2	2.9
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

Para tener un mayor control de esta variable en la muestra, los datos se agruparon en cuatro rangos de edad, como puede observarse en la Tabla 8. Esta agrupación se hizo mediante las reglas estadísticas básica de agrupación de datos, aplicadas para edades, considerando la edad mínima, máxima y hallando así la edad media, sus intervalos y rangos.

El primer rango, está comprendido entre los 18 a los 20 años; el segundo rango, está comprendido entre los 21 a 23 años; el tercero rango, está comprendido entre los 24 a 26 años y, por último, un cuarto rango, que está comprendido entre los 27 a 29 años. Se observa una mayor cantidad de estudiantes en el segundo rango de edad, 40 estudiantes con edades entre los 21 a 23 años, que representan el 58.8% de la muestra. Y una menor frecuencia del cuarto rango de edad, 2 estudiantes entre los 27 a 29 años, que representan el 2.9% de la muestra.

**Tabla 9***Frecuencia de las secciones*

<b>Secciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
A	21	30.9
B	29	42.6
C	18	26.5
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

En la Tabla 9, se puede apreciar que, en el sexto ciclo de la Facultad de Psicología, la sección B es la que tiene una mayor presencia de estudiantes (29, que representan el 42.6% del total de la muestra); seguida de la sección A, con 21 universitarios, que representan el 30.9% del total de la muestra. Y, por el contrario, la sección C es la que menos presencia tiene, con 18 estudiantes que representan el 26.5% del total de la muestra.

### 3.3. Análisis univariar

**Tabla 10**

*Frecuencia del estilo de apego*

<b>CaMir-R</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inadecuado estilo de apego	24	35.3
Adecuado estilo de apego	44	64.7
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

En la Tabla 10, se puede observar la frecuencia de resultados finales obtenidos del Cuestionario de Modelos Internos de Apego, Versión Reducida (CaMir-R), que nos ayuda a medir la primera variable de esta investigación. Obteniendo así, un total de 24 universitarios que presentan un inadecuado estilo de apego (representando un 35.3% de la muestra) y con 44 universitarios que presentan un adecuado estilo de apego (representando un 64.7%) de la muestra.

**Tabla 11**

*Frecuencia de la dependencia emocional*

<b>CDE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja dependencia emocional	42	61.8
Moderada dependencia emocional	16	23.5
Alta dependencia emocional	10	14.7
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

Se puede observar en la Tabla 11 que 42 estudiantes (que representan el 61.8% del total de la muestra), presentan un bajo nivel de dependencia emocional. Por otro lado, 16 estudiantes (que representan el 23.5% del total de la muestra) presentan un nivel moderado de dependencia emocional y, una minoría de 10 universitarios (que representan el 14.7% del total de la muestra) tienen un alto nivel de dependencia emocional.

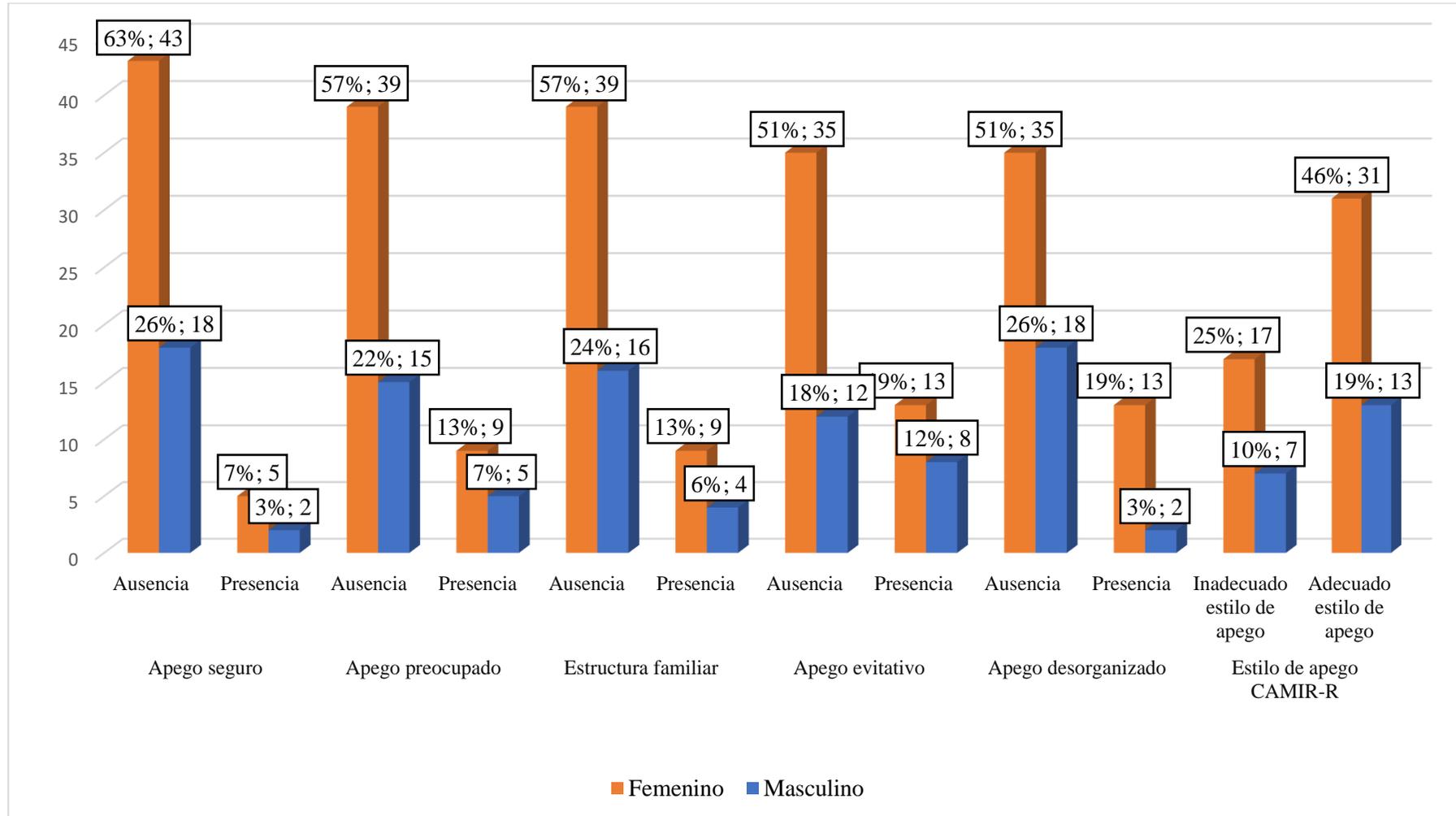
#### **3.4. Análisis bivariado del estilo de apego**

Se observa, a continuación, en la Figura 2 que, entre los estilos de apego en relación al sexo, el que más prevalece es el estilo de apego evitativo, con 13 mujeres y 8 varones, que representan un 31% de la muestra. Por otro lado, el estilo de apego en relación al sexo, que menos prevalencia tiene, es el estilo de apego seguro, con solo 5 mujeres y 2 varones, que representan el 10% de la muestra.

A niveles generales, se evidencia un inadecuado estilo de apego en 17 mujeres y 7 varones, que representan el 35%; y un adecuado estilo de apego en 31 mujeres y 13 varones, que representan un 65%.

**Figura 2**

*Frecuencia del estilo de apego en relación al sexo*



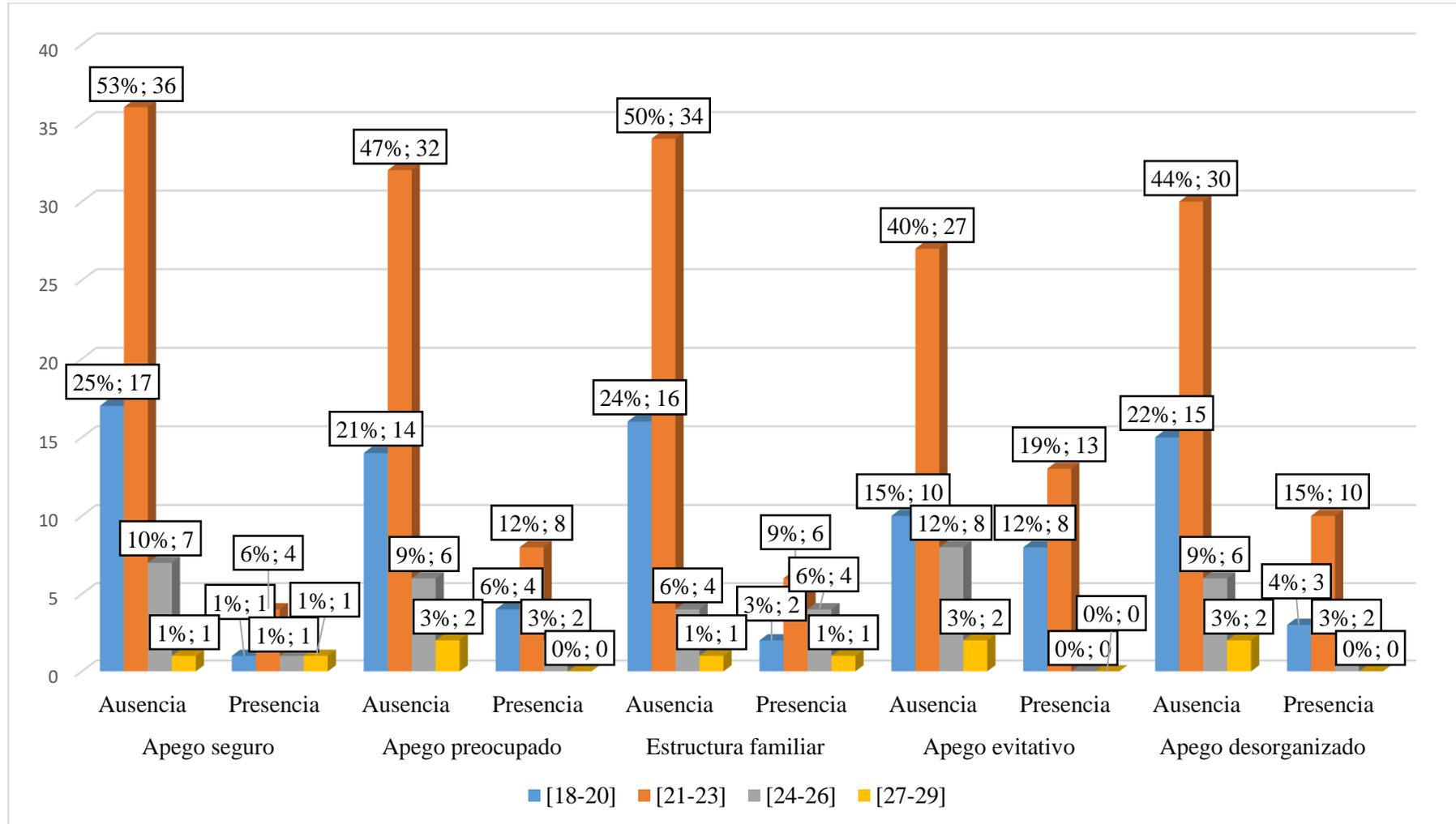
Se puede observar, a continuación, en la Figura 3 que, el estilo de apego en relación a la edad, que más prevalencia tiene, es el estilo de apego evitativo, con 13 universitarios entre las edades de 21 y 23 años (19.1%) y con 8 universitarios entre las edades de 18 y 20 años (11.7%). Además, la dimensión estructura familiar presenta 4 casos positivos.

Por otro lado, los estilos de apego en relación a la edad, los que menos prevalecen, son el estilo de apego seguro, con solo 1 universitario entre la edad de 18 y 20 años (1.5%), 4 entre la edad de 21 y 23 años (5.8%) y ninguno en el apego evitativo, entre la edad de 24 y 26 años. Los 2 universitarios entre la edad de 27 a 29 años, son un grupo poco representativo, presentando ausencia en todos los estilos de apego, a excepción del apego seguro, con 1 caso de presencia (1.5%).

A niveles generales, se evidencia una mayor presencia de un adecuado estilo de apego en todos los rangos de edad.

**Figura 3**

*Frecuencia del estilo de apego en relación a la edad*



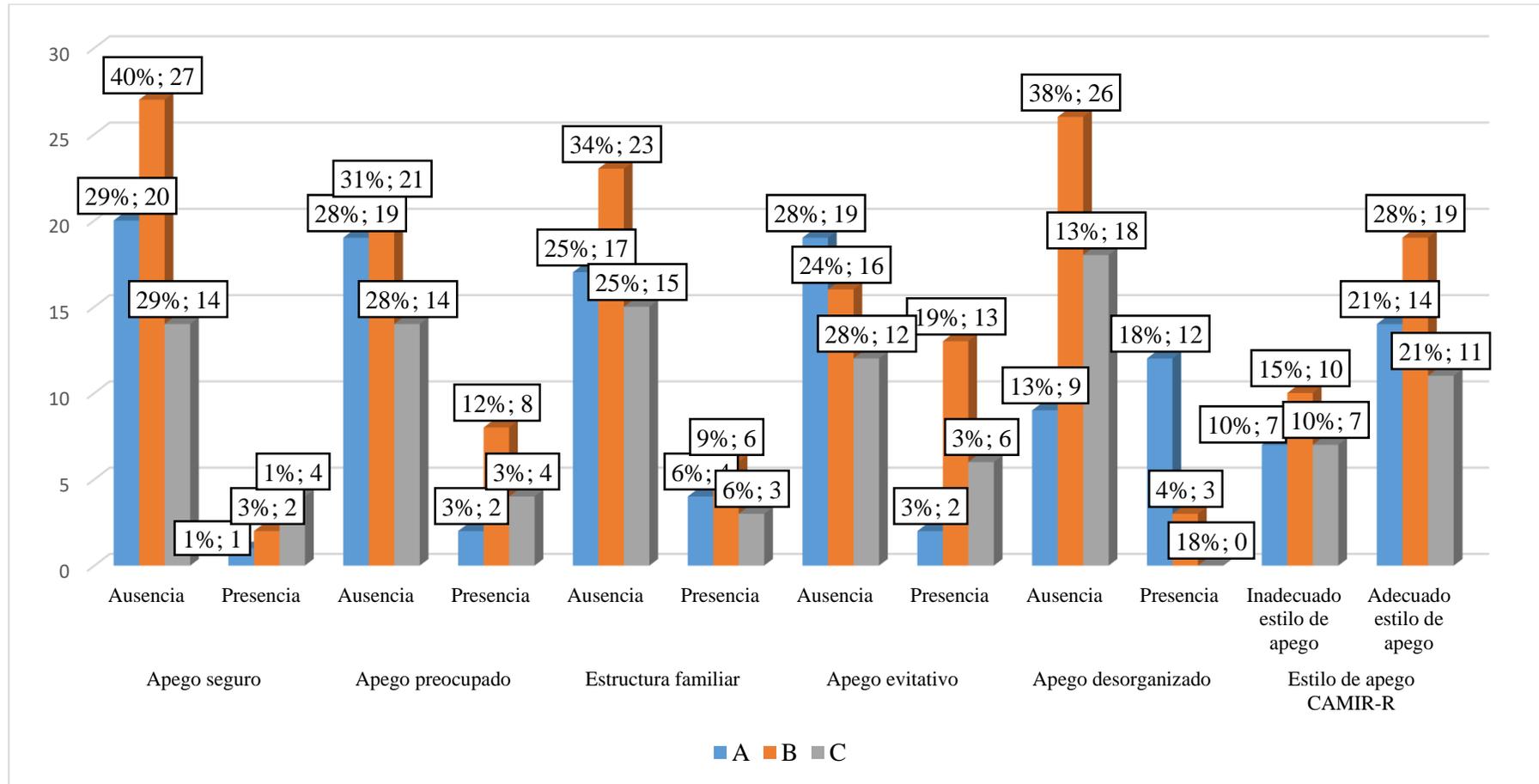
Se puede observar, a continuación, en la Figura 4 que, entre los estilos de apego en relación a la sección, tienen mayor prevalencia los estilos de apego desorganizado, con 12 universitarios en el sexto ciclo A (que representa el 18%), el estilo de apego evitativo, con 13 universitarios en el sexto ciclo B (que representa el 19%) y 6 en la sección C (que representa el 9%).

Por otro lado, los estilos de apego en relación a la sección, que menos prevalencia tienen, son el estilo de apego seguro, con 1 universitario en el sexto ciclo A, que representan el 1.5% de la muestra y 2 en la sección B, que representan el 3%; el apego desorganizado no presenta un solo caso en la sección C.

A niveles generales, se evidencia una mayor presencia de un adecuado estilo de apego en las tres secciones del sexto ciclo de la facultad de psicología.

**Figura 4**

*Frecuencia del estilo de apego en relación a la sección*



### **3.5. Análisis bivariado de la dependencia emocional**

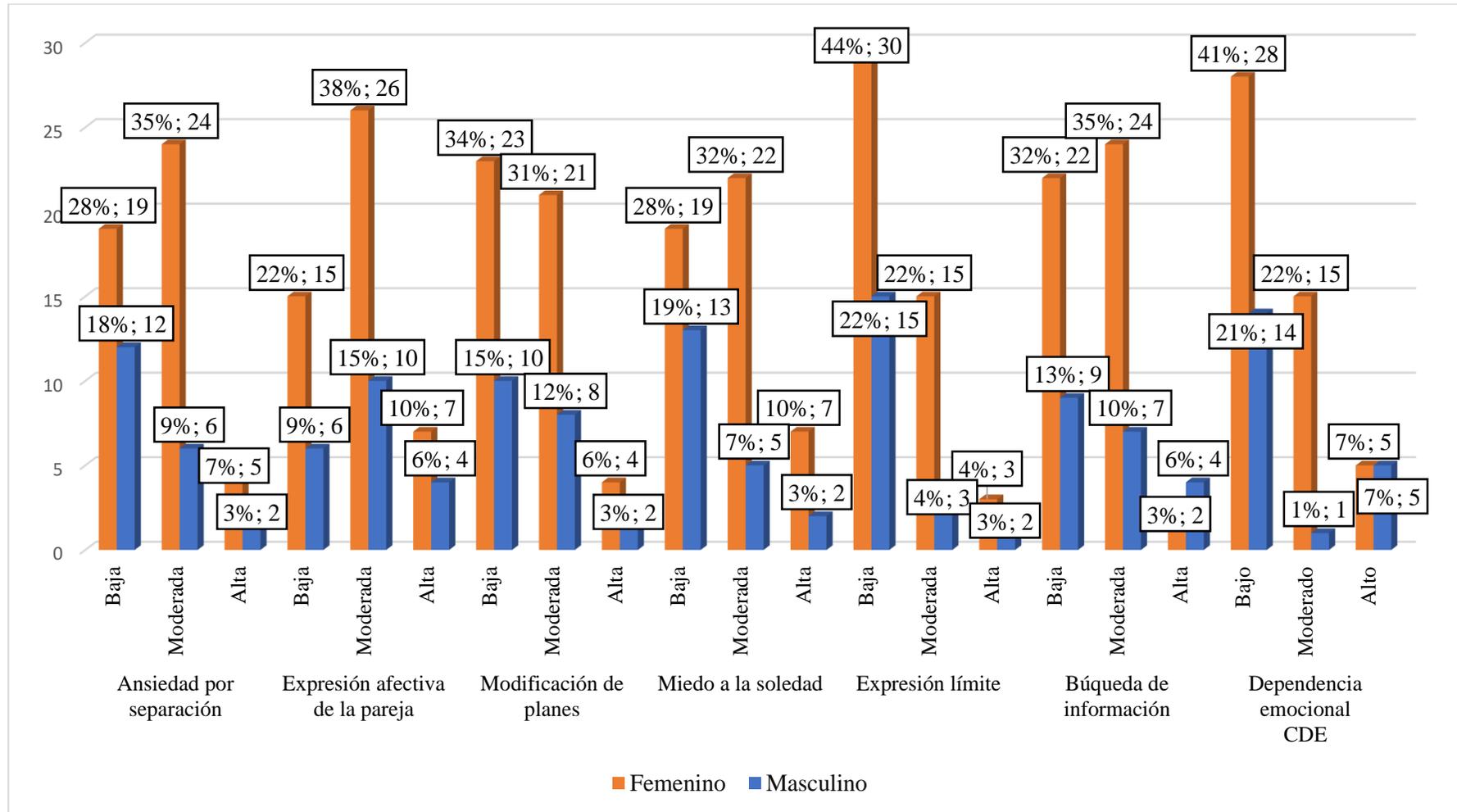
Se puede observar en la Figura 5 que, entre las dimensiones de la dependencia emocional en relación al sexo, la que más prevalece en las mujeres es la expresión afectiva de la pareja, con 26 casos de presencia moderada (38%) y 7 casos de alta presencia (10%); en los hombres, la dimensión que más prevalece es la misma (expresión afectiva de la pareja), con 10 casos de presencia moderada (15%) y 4 casos de alta presencia (6%).

Por otro lado, las dimensiones de la dependencia emocional en relación al sexo, la que menos prevalece en las mujeres es la expresión límite, con 30 casos de presencia baja (44%); en los hombres, la dimensión que menos prevalencia tiene es la misma (expresión límite), con 15 casos de presencia baja (22%).

A niveles generales, se evidencia una mayor presencia de dependencia emocional baja en las mujeres, con 28 casos que representan el 41% de la muestra. De igual manera, en los hombres se evidencia una mayor presencia de dependencia emocional baja, con 14 casos que representan el 21% de la muestra.

**Figura 5**

*Frecuencia de la dependencia emocional en relación al sexo*



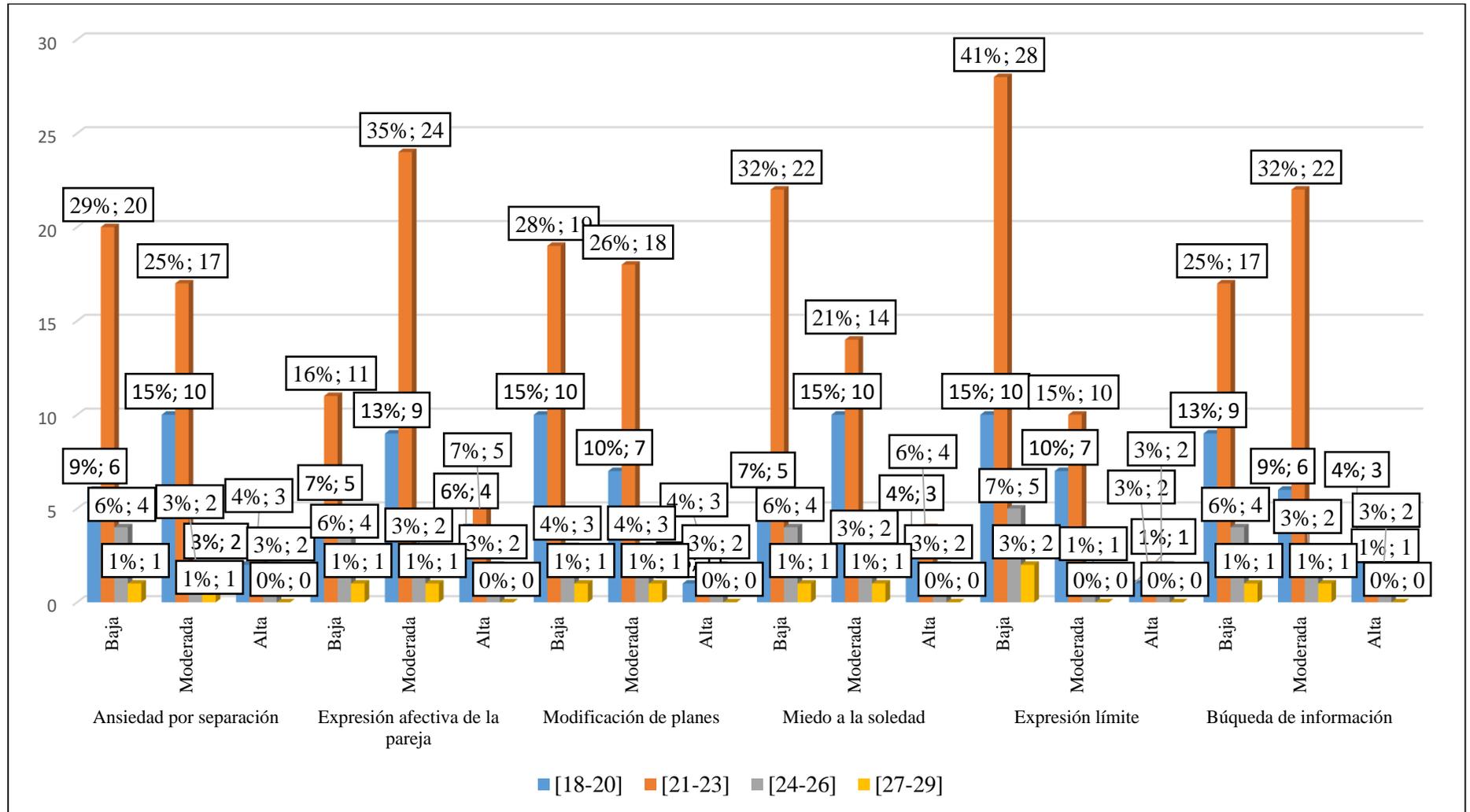
Se observa en la Figura 6 que, entre las dimensiones de la dependencia emocional en relación a la edad, la que mayor prevalencia tiene entre los rangos de edad, es la expresión afectiva de la pareja, con 5 casos entre las edades de 21 a 23 años, representando al 7% de la muestra y con 4 casos entre las edades de 18 a 20 años (6%); seguido por el miedo a la soledad, que presenta 4 casos entre las edades comprendidas de 21 a 23 años, representando el 6% de la muestra.

Por otro lado, las dimensiones de la dependencia emocional en relación a la edad, la que menos prevalencia tiene entre los rangos de edad es la expresión límite, con 28 casos de presencia baja, entre las edades de 21 a 23 años (41%); seguido del miedo a la soledad, con 22 casos de presencia baja, entre las mismas edades (21 a 23 años), que representan el 32% de la muestra y de la ansiedad por separación, con 20 casos de baja presencia, en el mismo rango de edades.

A niveles generales, se evidencia una mayor presencia de dependencia emocional baja entre las edades de 21 a 23 años, con 26 casos (38%). De igual manera, en el mismo rango de edad, encontramos 9 casos de nivel moderado de dependencia emocional (13%) y 5 casos de niveles altos de dependencia emocional (7%).

**Figura 6**

*Frecuencia de la dependencia emocional en relación a la edad*



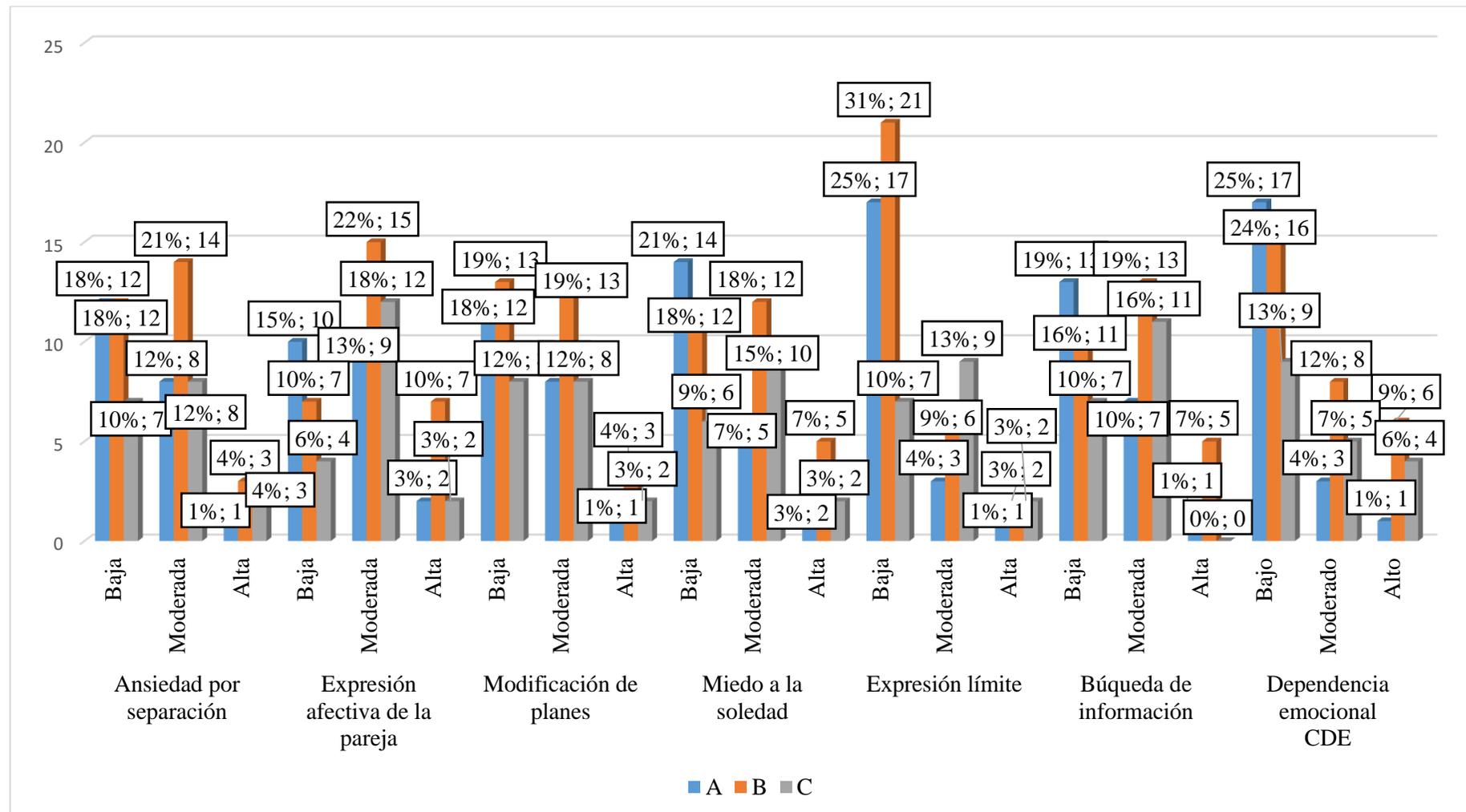
Se observa en la Figura 7 que, entre las dimensiones de la dependencia emocional en relación a las secciones, la que mayor prevalencia tiene es la expresión afectiva de la pareja, con 15 casos moderados (22%) y 7 casos de alta presencia (10%), en la sección B del sexto ciclo. Seguido de la ansiedad por separación, que presenta 14 casos moderados (21%) en la misma sección.

Por otro lado, las dimensiones de la dependencia emocional en relación a las secciones, la que menor prevalencia tiene, es la expresión límite, con 21 casos de presencia baja (31%); en la sección B, seguido de 17 casos en la sección A (25%).

A niveles generales, se evidencia una mayor presencia de dependencia emocional baja en las tres secciones, con 17 casos en la sección A (25%), 16 en la sección B (24%) y, por último, 9 en la sección C (13%). Las secciones con mayor presencia de dependencia emocional alta, son la B, con 6 casos (9%), seguido de la C, con 4 casos (6%).

**Figura 7**

*Frecuencia de la dependencia emocional en relación a la sección*



### 3.6. Prueba de normalidad

Como primera medida a tomar en cuenta, se considera que la muestra supera los 50 individuos, es así que, la prueba estadística de normalidad a usar será el de Kolmogorov-Smirnov. Se resalta también, que hay una muestra final de 68 estudiantes de la Facultad de Psicología.

A continuación, se halla el nivel de significancia de los datos:

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de apego CaMir-R	0.100	68	0.049
Dependencia emocional CDE	0.076	68	,200*

Se aprecia en la Tabla 12 que, el nivel de significancia (o también llamado  $p$  valor) de la variable estilos de apego es menor a 0.05, lo que indica una distribución atípica de los datos obtenidos de esta variable.

Además, se observa que, la variable dependencia emocional tiene un  $p$  valor mayor a 0.05, lo que indica una distribución normal de los datos obtenidos en esta variable.

En este caso, si una sola de las variables de estudio cumple con  $p < 0.05$ , significa que los datos no siguen una distribución normal y se hace uso de las pruebas no paramétricas.

### 3.7. Comprobación de hipótesis general

**Tabla 13**

*Correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional*

		<b>Dependencia emocional</b>
Estilos de apego	Coefficiente de correlación	-,655*
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	68

La comprobación de hipótesis se hace con el análisis de los datos recopilados, obtenidos de los 68 universitarios que conforman la muestra.

Se observa que  $p$  (Sig. bilateral) es menor a 0.05, incluso, menor a 0.01, lo que indica que, entre los estilos de apego y la dependencia emocional existe una relación estadísticamente muy significativa. Esto, considerando un 95% de confianza y un 5% de margen de error.

Una vez encontrada la relación entre las variables, se averigua el grado de correlación que tienen las mismas.

Podemos apreciar en la Tabla 13 que, el coeficiente de correlación es de -0.655. Considerando la escala de valores del Rho de Spearman, se puede asegurar que, entre la variable estilos de apego y dependencia emocional existe una correlación negativa inversa alta.

Es decir, a mayor presencia de apego adecuado, menor será el nivel de dependencia emocional; y, a menor presencia de apego adecuado, mayor será el nivel de dependencia emocional.

### 3.8. Comprobación de hipótesis específicas

Las hipótesis específicas que han sido planteadas en esta investigación, pasarán por una comprobación, teniendo en cuenta la correlación de las dimensiones del estilo de apego y la variable dependencia emocional.

El procedimiento a seguir será presentar la hipótesis alternativa (del investigador) y la hipótesis nula, para luego contrastar los niveles de significancia y así determinar el tipo de relación que existe.

**Tabla 14**

*Correlación entre el apego seguro y la dependencia emocional*

	<b>Dimensión 1 Hipótesis específica 1</b>	<b>Dependencia emocional</b>
	Coeficiente de correlación	-,601
Apego seguro	Sig. (bilateral)	0.001
	N	68

Por norma general, debemos seguir los siguientes planteamientos:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa (Sig.<0.05) o muy significativa (Sig<0.01) entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa (Sig.>0.05) entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Se observa en la Tabla 14 que, el nivel de significancia (*p* valor) que se obtiene de la correlación entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional es de 0.001, lo que nos hace aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), indicando que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión apego seguro y la variable dependencia emocional.

**Tabla 15***Correlación entre el apego preocupado y la dependencia emocional*

	<b>Dimensión 2 Hipótesis específica 2</b>	<b>Dependencia emocional</b>
	Coefficiente de correlación	.648
Apego preocupado	Sig. (bilateral)	0.000
	N	68

Por norma general, debemos seguir los siguientes planteamientos:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa (Sig.<0.05) o muy significativa (Sig<0.01) entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa (Sig.>0.05) entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Se observa en la Tabla 15 que, el nivel de significancia (*p* valor) que se obtiene de la correlación entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional es de 0.000, lo que nos hace aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), indicando que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión apego preocupado y la variable dependencia emocional.

**Tabla 16***Correlación entre la estructura familiar y la dependencia emocional*

	<b>Dimensión 3 Hipótesis específica 3</b>	<b>Dependencia emocional</b>
	Coefficiente de correlación	-.584
Estructura familia	Sig. (bilateral)	0.033
	N	68

Por norma general, debemos seguir los siguientes planteamientos:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa (Sig.<0.05) o muy significativa (Sig<0.01) entre la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa (Sig.>0.05) entre la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Se observa en la Tabla 16 que, el nivel de significancia (*p* valor) que se obtiene de la correlación entre la estructura familiar y la dependencia emocional es de 0.033, lo que nos hace aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estructura familiar y la variable dependencia emocional.

**Tabla 17**

*Correlación entre el apego evitativo y la dependencia emocional*

	<b>Dimensión 4 Hipótesis específica 4</b>	<b>Dependencia emocional</b>
	Coefficiente de correlación	.493
Apego evitativo	Sig. (bilateral)	0.045
	N	68

Por norma general, debemos seguir los siguientes planteamientos:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa (Sig.<0.05) o muy significativa (Sig<0.01) entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa (Sig.>0.05) entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Se observa en la Tabla 17 que, el nivel de significancia (*p* valor) que se obtiene de la correlación entre el apego evitativo y la dependencia emocional es de 0.045, lo que nos hace aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión apego evitativo y la variable dependencia emocional.

**Tabla 18***Correlación entre el apego desorganizado y la dependencia emocional*

	<b>Dimensión 5 Hipótesis específica 5</b>	<b>Dependencia emocional</b>
	Coefficiente de correlación	.664
Apego desorganizado	Sig. (bilateral)	0.006
	N	68

Por norma general, debemos seguir los siguientes planteamientos:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa (Sig.<0.05) o muy significativa (Sig<0.01) entre el apego desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa (Sig.>0.05) entre el apego desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, 2022.

Se observa en la Tabla 18 que, el nivel de significancia (*p* valor) que se obtiene de la correlación entre el apego desorganizado y la dependencia emocional es de 0.006, lo que nos hace aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), indicando que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión apego desorganizado y la variable dependencia emocional.

#### IV. DISCUSIÓN

Se afirma que la investigación cumple con sus objetivos planteados. Y que la muestra de 68 universitarios, obtenidos de una población de 82 estudiantes, cumplen con todos los criterios de inclusión propuesto en esta investigación.

Se reitera, además, que se hizo uso del Cuestionario de Estilos de Apego Versión Reducida (CaMir-R), de Balluerka, et al<sup>(25)</sup> y del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), de Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, debido a sus altos niveles de confiabilidad, comprobados en el uso dado a otras investigaciones, como por ejemplo, Deluque, et al<sup>(3)</sup>, donde se obtuvo un 27% de jóvenes colombianos con apego desorganizado presentaban, además, rasgos de dependencia emocional. También en la investigación de Pérez, et al<sup>(13)</sup>, donde se encontró que, estudiantes de un instituto arequipeño presentaban niveles considerables de apego evitativo y preocupado, relacionados con una moderada dependencia emocional.

Rescatando otra vez el resultado obtenido en esta investigación (Rho de -0.655) y su significado, una correlación negativa inversa alta, se puede contrastar perfectamente con la investigación realizada por Maguiña y Palma<sup>(12)</sup>, en donde se obtuvo una correlación negativa inversa también, pero con un nivel tan bajo de correlación, que era prácticamente nulo, en una población que predominaba el estilo de apego evitativo, al igual que en nuestra investigación. Fueron otros factores sociodemográficos los que determinaron la correlación de sus variables. También, podemos mencionar a Salinas<sup>(17)</sup>, quien obtuvo, de una muestra de preuniversitarios, una correlación baja e inversa. Así, por último, nombramos a la investigación realizada por Cuaresma y De la Cruz<sup>(21)</sup>, basados en la resiliencia y la dependencia emocional en mujeres que han sido violentadas por sus parejas, en donde obtuvieron una correlación negativa inversa media. Si bien es cierto, aquí solo encontramos una de nuestras variables, el de la dependencia emocional; pero, la resiliencia puede ser perfectamente equiparado con el estilo de apego seguro, debido a que la resiliencia es una de sus características principales del apego seguro y podría definirse como una palabra que podría definirla a la perfección.

Por otro lado, encontramos investigaciones que, variando el planteamiento de las variables o por el uso de diversas pruebas psicológicas, la correlación que obtienen es positiva y directa. Como la de Achina y Rosales<sup>(4)</sup> que, estudiando la dependencia emocional y los estilos de apego, obtuvo un nivel de correlación moderado. Descubriendo, además, que de 50 casos de apego alejado (o, también llamado evitativo) 8 de cada 10 presentaron un nivel bajo y moderado de dependencia emocional. O, como la investigación de Rocha, et. al<sup>(5)</sup> que, sobre una muestra de universitarios colombianos obtuvieron una correlación positiva entre las variables apego parental y dependencia emocional, evidenciando además, una prevalencia mayor en el apego seguro. Todo lo contrario, al resultado obtenido en esta

investigación, pues, además de tener una correlación inversa, el estilo de apego seguro fue el que menos presencia a tenido. Así también, tenemos a Barreto y Rodríguez<sup>(15)</sup>, su investigación sobre el apego y la dependencia emocional en universitarios de la provincia de Santa, obtuvo una correlación positiva débil. Y, por último, se presenta el estudio de Cruzado y Machuca<sup>(14)</sup>, en donde, estudiando el apego emocional y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto cajamarquino, obtuvieron una correlación positiva moderada.

Finalmente, se pueden contrastar los resultados finales obtenidos, como en Valle y De la Villa<sup>(6)</sup>, en donde obtuvieron un 23.3% de jóvenes españoles con signos de dependencia emocional, sobre todo en varones. Resultados que difieren con los de esta investigación, pues se obtuvo un 37% de casos moderados y altos de dependencia emocional y con mayor presencia en las mujeres. Así también, Espinoza<sup>(16)</sup>, estudiando los estilos de apego y la dependencia emocional con estudiantes de psicología chimbotanos, obteniendo un 26.9% de estudiantes con niveles moderados de dependencia emocional y un 3.8% de estudiantes con alta dependencia emocional, en comparación con los resultados de esta investigación, vemos una menor presencia de dependencia moderada (23%), pero una mayor presencia de altos niveles de dependencia emocional (14%). Grijalba<sup>(22)</sup>, estudiando a estudiantes de institutos en Chíncha Alta, obtuvo una mayor prevalencia del apego seguro, resultados que también difieren con los de esta investigación, pues el estilo de apego seguro es el que menos presencia tiene en nuestra muestra, con solo un 10% de la muestra.

Los resultados de esta investigación, en primera instancia, contrastan perfectamente con lo mencionado por Bowlby<sup>(23)</sup> y Barroso<sup>(24)</sup>, en relación a la influencia que tienen los estilos de apego que se desarrollan en la infancia, perduran a lo largo de la vida y que definen la calidad de las relaciones afectivas en la edad adulta.

Se concluye esta discusión, detallando que, la muestra en relación al sexo masculino, representa un grupo no tan equitativo en relación al femenino, pues este duplicaba su cantidad superándolo en un 41.2%. Los dos estudiantes entre los 27 y 29 años, en relación a los rangos de edad, son un grupo poco representativo en comparación con el resto de rangos de edad. Se pide a los futuros investigadores tomen en cuenta los inconvenientes presentados en esta investigación y busquen una mayor representatividad en su población y muestra.

La cantidad de universitarios que presentan un inadecuado estilo de apego no dejan de ser una cantidad alarmante, pues estos representan el 35.3% de la muestra, es decir, 24 de 68 estudiantes. Generalizando estos resultados, podríamos decir que uno de cada tres estudiantes presenta un inadecuado estilo de apego.

Entre las principales limitaciones de investigación, se presentaron las siguientes:

Obtener los baremos de corrección, para conseguir los resultados finales de los evaluados, según los instrumentos Cuestionario de Modelos Internos de Apego Versión Reducida, de Balluerka<sup>(25)</sup> y el Cuestionario de Dependencia Emocional, de Lemos y Londoño<sup>(26)</sup>, fue una de las principales limitaciones en esta investigación. Pues siguen una serie de fórmulas y cortes que se deben seguir minuciosamente, para obtener los resultados que se presentaron en los cuadros estadísticos.

La modalidad de evaluación en esta investigación fue virtual, lo que limitó bastante la obtención inmediata de los datos, debido a que algunos estudiantes no desarrollaron sus instrumentos a en el tiempo establecido, debiendo hacerse así, un seguimiento, para garantizar el entendimiento de la prueba, el llenado completo de la misma y la entrega de manera adecuada, para el análisis posterior.

## V. CONCLUSIONES

Como conclusión general, en este trabajo de investigación, se evidenció que existe una relación estadísticamente muy significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, en el año 2022 ( $p < 0.01$ ). También, que el nivel de correlación que existe entre las variables es negativa inversa alta, con un Rho de Spearman de  $-0.655$ . Es decir, cuando se encuentra presente un adecuado estilo de apego, es muy probable que haya ausencia de una dependencia emocional.

En el caso del apego seguro (Tabla 14), se evidencia una relación estadísticamente muy significativa ( $p < 0.01$ ) y un nivel correlacional negativo inverso alto ( $-0.601$ ) con la dependencia emocional. Es decir que, a mayor presencia de sentimiento de confianza, valoración o aceptación, menor será la presencia de la dependencia emocional.

En el caso del apego preocupado (Tabla 15), se evidencia una relación estadísticamente muy significativa ( $p < 0.01$ ) y un nivel correlacional positivo directo alto ( $0.648$ ) con la dependencia emocional. Es decir que, a mayor presencia de angustia o preocupación, mayor será la presencia de la dependencia emocional.

En el caso de la estructura familiar (Tabla 16), se evidencia una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) y un nivel correlacional negativo inverso moderado ( $-0.584$ ) con la dependencia emocional. Es decir que, a mayor presencia de un adecuado funcionamiento familiar, menor será la presencia de la dependencia emocional.

En el caso del apego evitativo (Tabla 17), se evidencia una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) y un nivel correlacional positivo directo moderado ( $0.493$ ) con la dependencia emocional. Es decir que, a mayor presencia de aislamiento o distanciamiento, mayor será la presencia de la dependencia emocional.

En el caso del apego desorganizado (Tabla 18), se evidencia una relación estadísticamente muy significativa ( $p < 0.01$ ) y un nivel correlacional positivo directo alto ( $0.664$ ) con la dependencia emocional. Es decir que, a mayor presencia de desconfianza, inseguridad o frustración, mayor será la presencia de la dependencia emocional.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la facultad y la universidad, se recomienda diseñar programas de intervención y prevención sobre los estilos de apego y la dependencia emocional.
- A los investigadores, se recomienda poder aplicar sus instrumentos de manera presencial, para evitar inconvenientes en la entrega de las cartillas de respuesta.
- A los maestros y doctores especialistas, en futuras investigaciones, se pueden incluir más variables sociodemográficas, el emparejamiento con otras variables de estudio y, sin duda, la utilización de nuevas pruebas psicológicas, para poder comparar los resultados aquí presentados.
- Al Servicio Pedagógico de la universidad, se recomienda incentivar el trabajo de prevención y detección, sobre que estilos de apego y los niveles de dependencia emocional que priman en los estudiantes, no solo de la facultad de psicología, sino de todas las facultades que componen la universidad, en beneficio de la salud emocional y mental de los universitarios.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabello F. Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI. [Consultado en 2021]; 21 de marzo de 2018. Disponible en: <https://www.iasesologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>.
2. Hernández A. Aumenta casi un 500% la atención a problemas de pareja en Salvador Guerrero. [Consultado en 2021]; 31 de agosto del 2022. Emisora radial W. México. Disponible en: [https://wradio.com.mx/programa/2022/02/15/asi\\_las\\_cosas/1644949943\\_222470.html](https://wradio.com.mx/programa/2022/02/15/asi_las_cosas/1644949943_222470.html).
3. Deluque C, Hurtado R, Loaiza G. Apego y dependencia emocional en población joven. [Consultado en 2021]; 2021. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/43538>.
4. Achina J, Rosales M. Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021. [Consultado en 2021]; 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25568>.
5. Rocha B, Umbarila J, Meza M, Riveros F. Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>.
6. Valle C, De la Villa M. Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>.
7. Villareal D. Dependencia emocional impide a mujeres denunciar agresiones. [Consultado en 2021]; 17 de enero de 2020. Perú 21. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/dependencia-emocional-impide-a-mujeres-denunciar-agresiones-noticia/>.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2020. Lima. Agosto, 2020.
9. Centro de Emergencia Mujer (CEM). MIMP lanza campaña virtual “El amor no es dependencia” para jóvenes. [Archivo de video consultado en 2021]. 3 de octubre de 2020. Disponible en: <https://youtu.be/MFTKgctsoII>.
10. Garrido-Rojas L. Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. [Consultado en 2021]. Acceso el 31 de agosto del 2022. *Revista Redalyc*. 38, 3, 493-507. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
11. Meneses N. Consecuencias del apego inseguro [Consultado en 2021]. Acceso el 01 de septiembre. Muro virtual del periódico: El país. Disponible en: [https://elpais.com/elpais/2019/09/30/mamas\\_papas/1569829530\\_450929.html](https://elpais.com/elpais/2019/09/30/mamas_papas/1569829530_450929.html)

12. Maguiña Y, Palma A. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz. [Consultado en 2021]; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%C3%B1a\\_GYE-Palma\\_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%C3%B1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Pérez J, Huaricacha J, Pastor K. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestres del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. [Consultado en 2021]. Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1152>.
14. Cruzado M, Machuca R. Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca. [Consultado en 2021]; 2020. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1413>.
15. Barreto M, Rodríguez F. Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa. [Consultado en 2021]; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40301>.
16. Espinoza N. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote. 2019. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza\\_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
17. Salinas A. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre-universitarios de la Universidad Católica de Santa María. 2017. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/198124842.pdf>.
18. Oliva A. Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. 2004. Disponible en: <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>.
19. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). Apego seguro en primera infancia garantiza niñas y niños felices. [Consultado en 2021]; 10 de enero de 2020. *El Peruano*. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/88480-apego-seguro-en-primera-infancia-garantiza-ninas-y-ninos-felices>.
20. Bustamante P. MIDIS: por primera vez el Perú cuenta con resultados de Desarrollo Infantil Temprano. [Consultado en 2021]; 13 de junio de 2019. *El Comercio*. Disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/midis-primera-vez-peru-cuenta-resultados-desarrollo-infantil-temprano-noticia-644889-noticia/>.
21. Cuaresma R, De la Cruz S. Resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de 20 a 49 años, de Ica. [Consultado en 2021]; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58992/Cuaresma\\_VRJ-De%20La%20Cruz\\_MSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58992/Cuaresma_VRJ-De%20La%20Cruz_MSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

22. Grijalba L. Estilo de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017. [Consultado en 2021]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11297>.
23. Bowlby J. Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (Sexta Edición). Ediciones Morata. 1920
24. Barroso O et al. El apego adulto. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia, 4(1), 1-25. 2014.
25. Balluerka N, Lacasa F, Gorostiaga A, Muela A, Pierrehumbert B. Versión reducida del cuestionario CaMir-R para la evaluación del apego. [Consultado en 2021]; 2011. Revista Psicothema, 23(3), 486-494. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>.
26. Lemos H, Lodoño TA. Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional. Acta Colombia de Psicología, 9(2), 127-140. 2006.
27. Ander-Egg E. Técnicas de investigación social (24ª edición). Buenos Aires. Editorial Lumen. 1995.
28. Ramos C. Los alcances de una investigación. Revista Ciencia Americana, 9(3). 2020. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>.
29. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de corte transversal. [Consultado en 2021]; Revista Médica Sanitas, 21(3), 141-146. 2018. Disponible en: [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf).
30. Ávila H. Introducción a la Metodología de la Investigación. Instituto Tecnológico de ciudad Cuauhtémoc. México. 2006. Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>.
31. Porras A. Tipos de muestreo. Centro de Investigación Geográfica y Geomática. México. 2017.
32. Dulzaides M, Molina A. Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. 2004. ACIMED, 12(2), 1-4.
33. Bunge M. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ediciones Siglo XXI. 2007.
34. Muñoz J. Introducción a la psicometría. Madrid. Editorial Pirámide. 2018.
35. Gómez T. Evaluación del apego en estudiantes universitarios. [Consultado en 2021]; Revista Médica Horizonte, 12(3): 40-44. 2012. Disponible en: [https://medicina.usmp.edu.pe/medicina/horizonte/2012\\_3/Art6\\_Vol12\\_N3.pdf](https://medicina.usmp.edu.pe/medicina/horizonte/2012_3/Art6_Vol12_N3.pdf).
36. Barbarán J. Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo. [Consultado en 2021]; 2020. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran\\_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

37. Brito V, Gonzales E. Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca. [Consultado en 2021]; 2016. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%3bn%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Castelló J. Dependencia emocional: Características y tratamiento. Editorial Alianza. 2005.

## VIII. ANEXOS

### Anexo A

#### Constancia de originalidad

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA</b> <b>FACULTAD DE PSICOLOGIA</b> <i>"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</i>	
Nº 004-UI-FP-UNICA-2022		
<b>EVALUACION DE ORIGINALIDAD</b>		
<b>CONSTANCIA</b>		
<p>El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:</p> <p><b>"ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA", ICA, 2022</b></p> <p>presentado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>BALBIN PRADA, YOSELYN ATHAIS</b></p> <p>Autor del proyecto de tesis del nivel <b>PREGRADO</b> de la Facultad de <b>PSICOLOGIA</b>. El resultado obtenido es <b>17%</b> por el cual se otorga el calificativo de:</p> <p style="text-align: center;"><b>APROBADO,</b></p> <p>Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.</p> <p>Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <p>El Proyecto de Tesis analizado se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, se sugiere al autor minimizar el porcentaje de similitud en el desarrollo de la tesis poniendo énfasis en la originalidad y autoría del documento.</p> <p style="text-align: right;">Ica, 17 de Marzo del 2022</p> <p style="text-align: center;"> <b>Dr. FELIPE ARTEMIO SURCO LAOS</b> DIRECTOR DE UNIDAD DE INVESTIGACION FACULTAD DE PSICOLOGIA</p>		

## Anexo B

### Autorización para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
ESCUELA PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ica, 20 de Mayo del 2022

Señorita:  
Bach. Balbin Prada Yoselyn Athais

Presente. -

Es oportuno dirigirme a Usted para saludarla cordialmente y, a la vez informarle que, habiendo recibido su solicitud, sobre permiso para Aplicación del Instrumento de Evaluación, "Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Ica 2022" como parte del desarrollo de su Tesis con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; este despacho **AUTORIZA**, la Aplicación del Instrumento de evaluación "El Cuestionario de Modelos Internos de Apego -Versión Reducida (CAMIR-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)" a los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Psicología, previa coordinación con los delegados.

Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

DR. SEVILLANO DIAZ MÁXIMO ISAAC  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL

## Anexo C

### *Consentimiento informado virtual*

# "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica, 2022."

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente Investigación está a cargo de la Bach. Balbin Prada Yoselyn Athais, egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el apego y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", en el año 2022, con el fin de la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

Si usted accede a participar del estudio, se le aplicará dos cuestionarios: El Cuestionario de Modelos Internos de Apego – Versión Reducida (CAMIR-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos, cada uno.

La información recopilada será usada en esta investigación solo con fines académicos. Los cuestionarios serán anónimos, así podrá contestar con la mayor sinceridad posible.

Si aún tiene dudas, puede hacerlas saber en cualquier momento; sea previo, durante o después de la evaluación.

El consentimiento de la investigación es estrictamente voluntaria.

Acepto participar voluntariamente de la investigación: "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica, 2022.", reconociendo que he sido informado(a) de su objetivo, de la aplicación de dos cuestionarios, que la información que yo provea será usada con fines académicos y de manera anónima. Y también sobre el consentimiento. Además puedo preguntar en cualquier momento mis dudas a la investigadora. \*

Si

No

## Anexo D

### Formulario virtual del Cuestionario de Modelos Internos de Apego - Reducido (CaMir-R)

#### CUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE APEGO (CAMIR-R)

**Instrucciones:**

Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que usted puede tener acerca de sus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de su infancia.

Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Por favor, lea cada frase y decida lo que le describa mejor.

La escala de selección es de la siguiente manera:

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni acuerdo, ni en desacuerdo.
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

1. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos \* familiares son parte de mis recuerdos infantiles.

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

2. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario. \*

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo. \*

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

## Anexo E

### Formulario virtual del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

#### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

##### Instrucciones:

Encontrará en el cuestionario, afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja.

Por favor, lea cada frase y decida lo que le describa mejor.

Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

La escala de selección es de la siguiente manera:

1. Completamente falso en mí.
2. La mayor parte falso.
3. Ligeramente más verdadero que falso.
4. Moderadamente verdadero.
5. La mayor parte verdadero.
6. Me describe perfectamente.

1. Me siento desamparado/a cuando estoy solo/a. \*

1 2 3 4 5 6

Completamente falso en mí.       Me describe perfectamente

2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja. \*

1 2 3 4 5 6

Completamente falso en mí.       Me describe perfectamente

3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla(o) o divertirla(o). \*

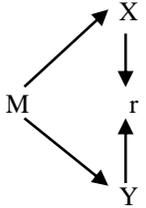
1 2 3 4 5 6

## Anexo F

### Matriz de consistencia de la investigación

#### Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?" ¿Qué relación existe entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?" ¿Qué relación existe entre la estructura de la familia y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?" ¿Qué relación existe entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?" ¿Qué relación existe entre el estilo desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"?"</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Conocer la relación que existe entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Conocer la relación que existe entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Conocer la relación que existe entre la estructura de la familia y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Conocer la relación que existe entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Conocer la relación que existe entre el estilo desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe una relación significativa entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Existe una relación significativa entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Existe una relación significativa entre la estructura de la familia y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Existe una relación significativa entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Existe una relación significativa entre el estilo desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".</p>	<p><b>APEGO:</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Apego seguro 2. Apego preocupado 3. Estructura de la familiar 4. Apego evitativo 5. Estilo desorganizado</p> <p><b>Indicadores:</b> 1. Seguridad. 2. Preocupación de la familia e Interferencia paterna. 3. Valoración de la autoridad paternal y permisividad de los padres. 4. Rencor/autosuficiencia contra padres. 5. Traumas infantiles.</p> <p><b>DEPENDENCIA EMOCIONAL:</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Ansiedad de separación 2. Expresión afectiva 3. Modificación de planes 4. Miedo a la soledad 5. Expresión límite 6. Búsqueda de Atención</p> <p><b>Indicadores:</b> 1. Expresión de temor por disolución de la relación y Preocupación excesiva por la pérdida o separación. 2. Necesita constante de afecto, que disminuya la inseguridad. 3. Cambios de planes por la pareja. 4. Miedo a la falta de una pareja. 5. Pérdida de sentido de vida. 6. Ser el centro de atención de la pareja.</p>	<p>Nominal</p> <p>Ordinal</p>

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Experimental	Descriptivo- Correlacional  	<p><b>Población:</b>            82 estudiantes del tercer año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.</p> <p><b>Muestra:</b>            58 estudiantes del tercer año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.</p>	Hipotético Deductivo	Psicométrica	<p><b>APEGO</b></p> <p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Modelos Internos de Apego – Versión Reducida (CAMIR-R)</p> <p><b>Autor:</b> Balluerka N., Lacasa F., Gorostiaga A., Muela A. y Pierrehumbert B.</p> <p><b>Adaptación:</b> Peruana, 2012, por Gómez.</p> <p><b>Objetivo:</b> Medir las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar.</p> <p><b>Total de ítems:</b> 32 ítems</p> <p><b>Confiabilidad:</b> KMO mayor a 0.70</p> <p><b>Confiabilidad peruana:</b> consistencia entre 0.60 y 0.85</p> <p><b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b></p> <p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</p> <p><b>Autor:</b> Lemos H. y Londoño A.</p> <p><b>Adaptación:</b> Peruana, 2016, por Brito y Gonzales.</p> <p><b>Objetivo:</b> Medir la dependencia emocional.</p> <p><b>Total de ítems:</b> 23 ítems</p> <p><b>Confiabilidad:</b> alfa de Cronbach de 0.95</p> <p><b>Confiabilidad peruana:</b> alfa de Cronbach de 0.919</p>