



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 057-2023

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **Informe Final de Tesis** cuyo título es:

"TRASTORNOS PANDÉMICOS ASOCIADOS A COVID-19- EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA "

presentado por:

TATIANA ROSARIO AGUADO HERNANDEZ


Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **5% de similitud** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 24 de abril de 20233

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

MARIA CURRO URBANO
DIRECTORA

Operador: AMB
Fecha y hora: 24-ABR-2023 09:06A. M.
ID: 99042443

TATIANA ROSARIO
AGUADO
 HERNANDEZ
61976438

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**Trastornos pandémicos asociados a COVID-19 en estudiantes
de una universidad pública.**

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

AUTORA:

Bach. Tatiana Rosario Aguado Hernández

[ORCID: 0000-0003-4857-7944](https://orcid.org/0000-0003-4857-7944)

ASESORA:

Dra. Margarita Córdova Delgado

[ORCID: 0000-0002-5881-8134](https://orcid.org/0000-0002-5881-8134)

Ica, Perú

2023

Dedicatoria

A Dios y nuestro señor Jesucristo por orientarme en la vida. A mi madre por creer en mí incondicionalmente y a mi padre por su preocupación constante. A mis docentes, por guiarme para poder concluir mi investigación.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a Dios por darme vida, amor, paciencia y sabiduría para poder concluir este gran camino. Un agradecimiento especial a mis padres, que pasaron mil adversidades para brindarnos la mejor educación a mí y mis hermanos, hoy somos grandes personas gracias a ellos. A mi madre quien ya se encuentra en la gloria de Dios, para hacerla sentir orgullosa con todos mis logros. A mi asesora Dra. Margarita Córdova, por la guía integral y constante durante esta etapa de mi vida. Agradezco a mi familia por los valores inculcados; a mi pareja por el ánimo, el amor y su apoyo durante este proceso. Por último, un agradecimiento a mi alma máter, a los docentes, personal administrativo de la Facultad de Enfermería, por brindarme su apoyo para la realización de mi investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
II. Estrategia Metodológica.....	14
III. Resultados	17
IV. Discusión.....	24
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones.....	27
VII. Referencias Bibliográficas.....	28
ANEXOS.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1: Dificultades en comprensión y comunicación asociados con el COVID-19.	17
Tabla 2: Dificultades en la capacidad para moverse en su entorno asociados con el COVID-19.	18
Tabla 3: Dificultades en el cuidado personal en su entorno asociados con el COVID-19.....	19
Tabla 4: Dificultades en relacionarse con otras personas que no conoce asociados con el COVID-19.....	20
Tabla 5: Dificultades en las actividades de la vida diaria asociados con el COVID-19.	21
Tabla 6: Dificultades en la participación social están asociados con el COVID-19.....	22
Tabla 7: Asociación entre las dificultades asociados con el COVID-19.	23

Índice de figuras

Figura 1: Trastornos pandémicos asociados a comprensión y comunicación.....	47
Figura 2: Trastornos pandémicos asociados en la capacidad para moverse en su entorno	48
Figura 3: Trastornos pandémicos asociados en el cuidado personal.....	49
Figura 4: Trastornos pandémicos asociados en relacionarse con otras personas	50
Figura 5: Trastornos pandémicos asociados en las actividades de la vida diaria.....	51
Figura 6: Trastornos pandémicos asociados en la participación social.....	52

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar los trastornos pandémicos asociados al COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. Esta tesis es enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño experimental, caso transversal, con una muestra de 187 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos el WHODAS 2.0 Versión de 36-preguntas. Los resultados respecto trastornos pandémicos en la comunicación y comprensión fue el indicador **aprender una nueva tarea y mantener la conversación, entender en general; la capacidad para moverse en su entorno, andar largas distancias** presenta una dificultad severa; en el cuidado personal el **comer y estar solo durante días**; relacionarse con otras personas el indicador **tener relaciones sexuales**; sobre las actividades de la vida diaria los indicadores **entender en general, llevar a cabo su trabajo diario, realizar bien las tareas más importantes de la universidad, acabar todo el trabajo que necesitaba hacer y acabar su trabajo tan rápido como era necesario**; sobre la participación social los indicadores **cuanto tiempo ha dedicado a su condición de salud y cuánta dificultad ha tenido usted o su familia debido a su condición de salud** presentan una dificultad severa. En conclusión, los resultados indican que los trastornos pandémicos presentan una asociación significativa al COVID-19 con un grado de significación de $P= 0.00$ en todas sus dimensiones: comprensión y comunicación, capacidad para moverse, cuidado personal, relacionarse con otras personas, actividades de la vida diaria y participación en sociedad.

Palabras claves: Trastornos, pandemia, COVID 19, universitarios.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the pandemic disorders associated with COVID-19- in students of a public university. This thesis is a quantitative approach, applied type, descriptive level, experimental design, cross-sectional case, with a sample of 187 students, to whom a questionnaire was applied as a data collection instrument, the WHODAS 2.0 Version of 36-questions. The results regarding pandemic disorders in communication and comprehension was the indicator of learning a new task and maintaining the conversation, understanding in general; the ability to move in your environment, walking long distances presents a severe difficulty; in personal care eating and being alone for days; relate to other people the indicator have sexual relations; about activities of daily living the indicators understand in general, carry out your daily work, do the most important tasks of the university well, finish all the work you need to do and finish your work as fast as it is necessary; Regarding social participation, the indicators show how much time you have dedicated to your health condition and how much difficulty you or your family have had due to your health condition presenting a severe difficulty. In conclusion, the results indicate that pandemic disorders have a significant association with COVID-19 with a significance level of $P= 0.00$ in all its dimensions: comprehension and communication, ability to move, personal care, interacting with other people, activities of daily life and participation in society.

Keywords: Disorders, pandemic, COVID 19, university students.

I. Introducción

Hasta el 13 de abril de 2020, “la infección por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (también denominado COVID-19) causó un total de 1.773.084 casos confirmados y 111.652 muertes en todo el mundo. Estas repercusiones tuvieron impactos físicos y psicológicos”, causando que las personas necesiten más cuidados y disminuyan las comunicaciones presenciales por temor a un posible contagio según refiere Saravia M. et al. en el 2020¹.

A nivel internacional, respecto al tratamiento un abordaje de psicoterapia para fortalecer las habilidades de afrontamiento y garantizar el apoyo para la educación psicológica y el manejo ante la crisis sanitaria fue importante. En países como Argentina, Ecuador, Brasil en el año 2019, la tasa de contagio de COVID-19 fue de un 80%, con una mortalidad del 40%, esto genera un impacto en la población y estudiantes de las instituciones educativas, porque asistir a clases produjo temor al contagio, algunos limitaron el contacto, la comunicación o bien omiten reunirse para realizar un trabajo grupal en la vida diaria debido a la pandemia reporta la OMS, 2019².

A nivel nacional, las cifras combinadas con la imprevisibilidad por la pandemia y la incertidumbre sobre cuándo y cómo controlar la enfermedad, han incrementado un estado de ánimo negativo en la población. Los casos de manifestaciones psiquiátricas trae como consecuencia que una gran mayoría del personal de salud presenten miedo a infectarse por el riesgo laboral que presentan indica Mendoza LM en el 2021 ³. Respecto a la experiencia de pandemias y epidemias, surgen graves preocupaciones como el temor a la muerte, sentimientos de soledad e irritabilidad y otras complicaciones psiquiátricas, repercutiendo en el estado de salud de las personas generando conductas poco saludables como el aislamiento y la ausencia de comunicación, afectando su vida diaria de acuerdo a Rodillo 2022⁴.

En la Región de Ica, se menciona que la perturbación a la resiliencia en la salud mental, tiene una importancia en la prevención durante la pandemia originada por la COVID-19, las personas que vivieron un aislamiento social son especialmente vulnerables a las complicaciones neuropsiquiátricas a medida que se van distanciando. Además, el aislamiento disminuye las intervenciones psicosociales oportunas, con mayor medida en el ambiente educativo, generando a su vez una serie de reacciones físicas y psicológicas alterando el equilibrio en cuanto al estado de salud del estudiante refiere Zandifar A. et al 2022⁵.

La cuarentena social fue la mejor estrategia de salud internacional para frenar el contagio del COVID-19, que consiste en aislar a la sociedad y proteger especialmente a los estudiantes en sus viviendas, considerando un cambio dramático en la actividad de la vida diaria, repercutiendo en el equilibrio de su salud y en sus comportamientos según Xiao C. 2020⁶.

Se debe prestar especial atención al grupo de trastornos, ya que se presenta en el 30-40% de la población afectada, puesto que estos pueden alterar el equilibrio de una persona afectando muchas sus necesidades básicas. Humerovic D., 2019⁷.

Se debe entender que conforme se fueron retornando las actividades universitarias se ha generado un temor respecto al contacto social, el cual muchos de estos universitarios reportaron síntomas de ansiedad, estrés y depresión originando una serie de trastornos pandémicos debido a la presencia del COVID 19, es fundamental visibilizar estas repercusiones en el contexto sanitario y emergente actual al que se enfrenta la población universitaria, ya que todo esto repercute en su calidad de vida refiere Galea S. et al. en el 2019⁸.

Se ha revisado los documentos utilizados actualmente como la guía NICE que denomina el síndrome post-COVID-19 como los signos y síntomas desarrolladas durante o después de la enfermedad COVID-19, presentándose incluso hasta 12 semanas. Los síntomas pueden presentarse a menudo superpuestos y “cambian con el tiempo, a veces a modo de brotes, y afectan a cualquier sistema corporal, incluyendo los sistemas cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal, neurológico, músculo, esquelético, metabólico, renal, dermatológico, otorrinolaringológico, hematológico, además de problemas psiquiátricos, dolor generalizado, fatiga y fiebre persisten”. Neria A. et al. 2019⁹.

Por lo anteriormente descrito se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Los Trastornos pandémicos están asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública?

El presente estudio se justifica porque la pandemia por COVID-19 afectó a las personas trayendo como consecuencia trastornos para la salud, dicha enfermedad forma parte de la vida, puesto que en el mundo se desarrolla cada vez más exigente por las diferentes variantes que siguen apareciendo, provocando una serie de trastornos que se han convertido en una característica común en la población a nivel mundial. La situación no es una excepción, por consiguiente, el aumento insostenible del número de casos está provocando trastornos, miedo al contagio y agotamiento físico y mental, debido al alto riesgo de exposición a la infección que contagia a los miembros de la familia tratándose en un problema de salud pública. Por lo tanto, es necesario realizar este estudio para determinar los trastornos pandémicos asociados al COVID-19 entre los

estudiantes de una universidad pública. Los resultados obtenidos en esta investigación servirán como fuente de información actualizada para el desarrollo oportuno de planes que limitarán el daño psicológico.

El presente estudio, es importante porque los estudiantes de enfermería serán beneficiados con la información recopilada permitiéndoles identificar algunas brechas en el conocimiento. La prevención, la gestión y el control de la enfermedad pandémica COVID-19 es necesaria, porque pueden amenazar la salud física, mental y la tranquilidad, si se toman las medidas inadecuadas para prevenirlas y controlarlas. Por lo tanto, este estudio supondrá una importante contribución a las organizaciones del sistema de salud y a la puesta en marcha de actividades y estrategias correspondientes.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Muvdi Y. et.al. en el 2021, presentan un trabajo de investigación “analítico, con una muestra de 398 estudiantes de Enfermería de una Universidad del Caribe Colombiano, se realizó una encuesta sociodemográfica. Los resultados indican que las estudiantes comprendidas entre los 30- 35 años de edad, las personas de sexo femenino, manifestaron presentar un nivel alto en la afectación de la salud mental a diferencia del sexo masculino y finalmente los estudiantes que viven en una zona rural manifestaron tener menos elevado¹⁰.

Cazares Sánchez JM. 2021 los trabajos publicados por los autores en revistas indexadas se caracterizan por ser de tipo observacional, prospectivo, transversal. “Se pudo determinar que hubo impacto de la pandemia en relación a la salud mental de las personas ecuatorianas, cuyos resultados no están ajenos a la literatura internacional”; de la misma manera los enfoques de los diversos tratamientos, en base a la psicoeducación, manejo de crisis y duelo¹¹.

Antecedentes Nacionales.

Mendoza Amaya LM, (2021). En su investigación de estudio descriptivo titulada “Trastorno de estrés post traumático en personal de salud de primera línea frente a la pandemia del COVID-19. La muestra estuvo conformada por 232 trabajadores de salud. Los resultados mostraron que los profesionales sanitarios afectados por el TEPT” representaban el 16% de la muestra. Entre el 60% del sexo femenino, los adultos de entre 25 y 29 años fueron los más afectados; representando por el 78% de la población afectada y el 86% de los profesionales sanitarios, según el tipo de carrera

sanitaria. Se concluye que el 16% del personal que trabaja en el área de COVID 19 del Hospital Regional de Trujillo tenían TEPT¹².

Abanto Banda JL. 2020. Realizó un estudio descriptivo, titulada “Consecuencias psicológicas de la pandemia por la COVID-19 en el personal de salud del Hospital Docente de Cajamarca, 2020. Sobre una muestra de 200 profesionales de la salud, los resultados mostraron que el 75,5% de los trabajadores sanitarios eran mujeres”; el 54,5% tenían EPI; el 32,0% tenían COVID-19, el 29,0% estaban hospitalizados; el 97,5% estaban preocupados por la infección de los miembros de la familia y no podían relacionarse con otras personas; El 14,0% tenía depresión; el 39,0% tenía ansiedad; y el 23,0% presentaba estrés¹³.

Aguirre M. 2021. En su investigación cuantitativa, titulada “Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19 con una muestra de 70 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo. Los resultados obtenidos en la dimensión satisfacción personal el 78,6% tienen un nivel alto de salud mental; el 85,7% de los estudiantes en la dimensión actitud prosocial tienen un alto nivel de salud mental positiva; el 55,7% de los estudiantes en la dimensión autocontrol tuvieron un nivel medio de salud mental; en la dimensión autonomía, se determinó que el 55,7% de los estudiantes presentan un nivel alto de salud mental; concluyó que la salud mental está ligada al rendimiento académico¹⁴.

Jauregui K. en el año 2020, en la investigación titulada “Nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad pública antes y durante la pandemia COVID-19, Lima. Con una muestra de 216 estudiantes durante el 2019 y 2020”. Para las dimensiones SMP: autocontrol y autonomía, hay una disminución del porcentaje en 2020 respecto a 2019. Mientras que, en el caso de la HS, la dimensión de la autoexpresión ha aumentado en términos porcentuales en 2020. Se concluye que, debido a la situación de pandemia a largo plazo las medidas desafiantes como la prohibición de la reclusión domiciliaria de la permanencia en el hogar, limitaciones en la vida diaria¹⁵.

Cuestas J. 2021. En el trabajo investigativo sobre el “Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte”. Se enfocó en la metodología de estudio cuantitativa, método no experimental, descriptivo y transversal, respecto al estrés percibido, el estrés medio representaba el 63,8% destacando la comunicación y comprensión. En la dimensión de malestar general, el estrés medio representaba el 56,5%, seguido del estrés alto con el 26,1% y el estrés bajo con el 17,4% Se concluye que existe un predominio en el nivel medio en cuanto al estrés percibido, seguido con el nivel bajo y alto¹⁶.

Antecedentes Regionales y/o Locales

Canales B et al. en el año 2021 presentaron un trabajo de investigación sobre el “estado anímico y salud mental de estudiantes de una universidad peruana en pandemia por la COVID-19, estudio de tipo observacional, la muestra fue de 302 estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica. Los resultados indican que el 58,6% son mujeres”, el 50,7% tenía una mala salud mental, el 52,6% presentaba irritabilidad general. Se concluyó que durante la pandemia COVID-19 se mostró la prevalencia de las emociones negativas y los trastornos mentales. Lo obtenido demuestra la existencia de una sociedad vulnerable que afecta a los programas de salud y vida de los estudiantes¹⁷.

Chipana A. en el año 2021 presenta un trabajo investigativo sobre la “resiliencia y salud mental en el contexto de la pandemia por COVID-19 en el personal del centro de salud Guadalupe-Ica en el 2019, se observa que es un estudio observacional, prospectivo y transversal, la muestra estuvo constituida por 50 profesionales”. Los resultados mostraron que el nivel de resiliencia, presentó un 78% en el nivel alto; y respecto al nivel de la salud mental, un 98% no son casos y el 2% son casos. Se concluye en la existencia de una relación inversa entre la resiliencia y la salud mental respecto a la muestra del estudio en el contexto de la pandemia¹⁸.

Objetivo General

Determinar los trastornos pandémicos asociados al COVID-19- en estudiantes de una universidad pública

Objetivos Específicos

OE1. Identificar los trastornos pandémicos en la comprensión y comunicación asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

OE2. Determinar los trastornos pandémicos en la capacidad para moverse en su entorno asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

OE3. Identificar los trastornos pandémicos en el cuidado personal asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

OE4. Identificar los trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

OE5. Identificar los trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

OE6. Identificar los trastornos pandémicos en la Participación social asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

Hipótesis General.

HG. Los trastornos pandémicos están asociados significativamente con el COVID-19 en estudiantes de una universidad pública.

Hipótesis específicas

HE1. Los trastornos pandémicos en la comprensión y la comunicación están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

HE2. Los trastornos pandémicos en la capacidad para moverse en su entorno están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

HE3. Los trastornos pandémicos en el cuidado personal están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

HE4. Los trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

HE5. Los trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

HE6. Los trastornos pandémicos en la participación social están asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública

Variables de la investigación.

Variable Independiente: Trastornos pandémicos

Variable Dependiente: COVID -19.

II. Estrategia Metodológica

El diseño del estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo y correlacional, diseño experimental, caso transversal, el cual permitió detallar y aumentar nuevos conocimientos acerca de las variables del estudio.

Población

La población de la investigación fue de 363 alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Considerando los datos de registro proporcionados por estadística de estudiantes matriculados (datos del 2021).

Según Hernández, la población está representada por el conjunto de elementos de lugar de ejecución de estudio, es decir un conjunto de casos que concuerdan con una serie de características¹⁹.

Muestra

Hernández S.¹⁹ refiere que la muestra es el subconjunto de todos los elementos de una población, es aquella que es fundamental para obtener los resultados que se pretenden conocer de una realidad.

La muestra de este estudio fue de 187 estudiantes. La obtención de esta muestra, se realizó utilizando la fórmula de población finita, con un error muestral del 5%. La estructura de la fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Tamaño de la Población = 363. (Matriculados 2021- I)

n = Muestra

Z = Coeficiente de confianza = 1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

E = Error muestral = 5% = 0.05

Al aplicar la formula se halla:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 363}{0.05^2 (363 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{348,63}{1,865} = \frac{349}{1,87} = 187$$

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Enfermería.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes sin discapacidad mental.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Enfermería.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado
- Estudiantes con discapacidad mental.

Técnicas de recolección de datos

La encuesta es un medio el cual permite dar respuestas a preguntas o problemas en relación a la realidad estudiada. Por otro lado, el cuestionario es un tipo de instrumento que engloba una serie de preguntas para conocer un tema en común del cual se pretende obtener una información en particular ²⁰.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Cuestionario WHODAS 2.0.

Es un instrumento de evaluación genérico desarrollado por la OMS en el año 2002 para ofrecer la estandarización de un método, para la medición de la discapacidad y la salud en la sociedad, así mismo tiene como objetivo evaluar las dificultades respecto a las condiciones de salud u otros problemas de corta o larga duración, problemas mentales y emocionales. Cuenta con 36 preguntas constituidas por 6 dimensiones, con una escala Likert de 0 (ninguna) hasta 4 (extrema). Presenta una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0.93 el cual indica una excelente confiabilidad ²¹.

Para la recolección de datos se solicitó permiso a la facultad de Enfermería de la Universidad “San Luis Gonzaga”, para encuestar a los estudiantes, con el objetivo de conocer los trastornos pandémicos asociados al COVID 19 en estudiantes universitarios. Dicho instrumento fue administrado en forma presencial, presentado una duración de un máximo de 30 minutos, utilizando siempre el equipo de protección personal para evitar el contagio, posterior a ello se agradeció la participación y se dio finalizada la encuesta.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

La codificación y tabulación de la base de datos, se realizó en el programa Microsoft Excel versión 2019. Para la construcción de tablas y gráficos con frecuencias y porcentajes se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 25.

Se utilizó en primer lugar la estadística descriptiva mediante el uso de las frecuencias y porcentajes estadísticos según las características de cada una de las variables. Posteriormente se

hizo el análisis bivariado con la técnica del chi cuadrado de asociación entre las variables en donde se busca la asociación de ambas variables para hallar la contrastación de la hipótesis.

El instrumento en cada dimensión presenta una calificación desde:

Ninguna = 0

Leve = 1

Moderada = 2

Severa = 3

Extrema = 4

Empleando la escala de valoración obtenida mediante la técnica estadística de la escala de stanones validada por diferentes autores.

III. Resultados

Tabla 1: Dificultades en **comprensión y comunicación** asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Indicadores	Ninguno		Leve		Moderado		severo		extremo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Concentrarse en algo de más de 10 minutos	0	0.0	30	20.0	57	30.0	50	25.0	50	25.0	187	100.0
Recordar las cosas importantes	0	0.0	0	0.0	80	40.0	54	35.0	53	25.0	187	100.0
Analizar y encontrar soluciones	0	0.0	0	0.0	90	45.0	50	36.0	47	19.0	187	100.0
Aprender una nueva tarea	0	0.0	0	0.0	40	20.0	75	41.0	72	39.0	187	100.0
Entender en general	0	0.0	0	0.0	45	20.0	71	40.0	71	40.0	187	100.0
Mantener la conversación	0	0.0	0	0.0	54	35.0	80	40.0	53	25.0	187	100.0

Fuente: elaboración propia

Interpretación. Respecto a las dificultades sobre comprensión y comunicación en el indicador **concentrarse en algo de más de 10 minutos, recordar las cosas, analizar y encontrar soluciones** se tiene una dificultad moderada (de 30% a 45%); en el indicador **aprender una nueva tarea y mantener la conversación, entender en general evidencia una dificultad severa** (40% a 41%).

Tabla 2: Dificultades en la **capacidad para moverse en su entorno** asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Indicadores	Ninguno		Leve		Moderado		severo		Extremo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Estar de pie	0	0.0	20	10.0	57	30.0	50	25.0	60	35.0	187	100.0
Ponerse de pie	0	0.0	0	0.0	60	35.0	74	38.0	53	27.0	187	100.0
Moverse dentro de su casa	0	0.0	0	0.0	80	45.0	60	36.0	47	19.0	187	100.0
Salir de su casa	0	0.0	0	0.0	40	20.0	75	41.0	72	39.0	187	100.0
Andar largas distancias	0	0.0	0	0.0	45	20.0	73	42.0	68	38.0	187	100.0

Fuente: elaboración propia

Interpretación. De acuerdo a la dificultad en la capacidad para moverse en su entorno el indicador **estar de pie** presenta una dificultad extrema (35%), así mismo a **ponerse de pie, salir de su casa y andar largas distancias** presenta una dificultad severa (38% a 42%) y en el indicador **moverse dentro de su casa** se evidencia una dificultad moderada (45%),

Tabla 3: Dificultades en el **cuidado personal en su entorno** asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Indicadores	Ninguno		Leve		Moderado		severo		extremo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Lavarse todo el cuerpo	10	5.0	20	15.0	68	30.0	50	25.0	39	25.0	187	100.0
Vestirse	0	0.0	0	0.0	70	39.0	52	25.0	65	36.0	187	100.0
Comer	0	0.0	0	0.0	50	36.0	90	45.0	47	19.0	187	100.0
Estar solo durante días	0	0.0	0	0.0	40	20.0	75	41.0	72	39.0	187	100.0

Fuente: elaboración propia

Interpretación. Respecto a la dificultad en el cuidado personal, en el indicador **lavarse todo el cuerpo** y **vestirse** se evidencia una dificultad moderada (30% a 39%), el indicador **comer** y **estar solo durante días** obtuvo una dificultad severa (41% a 45%).

Tabla 4: Dificultades en **relacionarse con otras personas que no conoce** asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Indicadores	Ninguno		Leve		Moderado		severo		extremo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Relacionarse con personas que no conoce	0	0.0	58	30.0	30	20.0	47	23.0	52	27.0	187	100.0
Mantener una amistad	0	0.0	0	0.0	90	45.0	50	36.0	47	19.0	187	100.0
Hacer nuevos amigos	0	0.0	0	0.0	80	40.0	54	35.0	53	25.0	187	100.0
Tener relaciones sexuales	0	0.0	0	0.0	40	20.0	75	41.0	72	39.0	187	100.0

Fuente: elaboración propia

Interpretación. De acuerdo, a la dificultad en relacionarse con otras personas que no conoce se evidencia que el indicador **relacionarse con personas que no conoce** se tiene una dificultad leve (30%), el indicador **mantener una amistad** y hacer **nuevos amigos** tiene una dificultad moderada (40% a 45%) y finalmente el indicador **tener relaciones sexuales** presenta una dificultad severa (41%).

Tabla 5: Dificultades en las **actividades de la vida diaria** asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Indicadores	Ninguno		Leve		Moderado		Severo		extremo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cumplir con los quehaceres de la casa	0	0.0	0	0.0	67	40.0	70	35.0	50	25.0	187	100.0
Realizar bien sus quehaceres de la casa más importantes	0	0.0	0	0.0	80	40.0	54	35.0	53	25.0	187	100.0
Acabar todo el trabajo de la casa que tenía que hacer	0	0.0	0	0.0	90	45.0	50	36.0	47	19.0	187	100.0
Acabar sus quehaceres de la casa tan rápido como era necesario	0	0.0	0	0.0	40	20.0	75	41.0	72	39.0	187	100.0
Entender en general	0	0.0	0	0.0	45	20.0	69	44.0	73	36.0	187	100.0
Llevar a cabo su trabajo diario	0	0.0	0	0.0	54	35.0	80	40.0	53	25.0	187	100.0
Realizar bien las tareas más importantes de la universidad	0	0.0	0	0.0	40	20.0	80	58.0	67	28.0	187	100.0
Acabar todo el trabajo que necesitaba hacer	0	0.0	0	0.0	47	20.0	68	40.0	72	40.0	187	100.0
Acabar su trabajo tan rápido como era necesario	0	0.0	0	0.0	54	35.0	80	40.0	53	25.0	187	100.0

Fuente: elaboración propia

Interpretación. Respecto a la dificultad en las actividades de la vida diaria, se evidencia en los indicadores **cumplir con los quehaceres de la casa, realizar bien sus quehaceres de la casa más importantes, acabar todo el trabajo de la casa que tenía que hacer** y **acabar sus quehaceres de la casa tan rápido como era necesario** tiene una dificultad moderada (40% a 45%), asimismo los indicadores **entender en general, llevar a cabo su trabajo diario, llevar a cabo su trabajo diario, realizar bien las tareas más importantes de la universidad, acabar todo el trabajo que necesitaba hacer** y **acabar su trabajo tan rápido como era necesario** presentan una dificultad severa (40% a 58%).

Tabla 6: Dificultades en la **participación social** están asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Indicadores	Ninguno		Leve		Moderado		Severo		extremo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Participar al mismo nivel que el resto de las personas	0	0.0	0	0.0	69	40.0	71	35.0	47	25.0	187	100.0
Cuanta dificultad ha tenido debido a barreras u obstáculos	0	0.0	0	0.0	90	45.0	50	36.0	47	19.0	187	100.0
Cuanta dificultad ha tenido para vivir con dignidad y respeto debido a las actitudes y acciones de otras personas	0	0.0	0	0.0	80	40.0	54	35.0	53	25.0	187	100.0
Cuanto tiempo ha dedicado a su condición de salud	0	0.0	0	0.0	40	20.0	75	41.0	72	39.0	187	100.0
Cuánto le ha afectado emocionalmente su condición de salud	0	0.0	0	0.0	45	20.0	65	30.0	78	50.0	187	100.0
Cuánta dificultad ha tenido usted o su familia debido a su condición de salud	0	0.0	0	0.0	54	35.0	80	40.0	53	25.0	187	100.0

Fuente: elaboración propia

Interpretación. De acuerdo a las dificultades en la participación social, los indicadores **participar al mismo nivel que el resto de las personas**, **cuanta dificultad ha tenido debido a barreras u obstáculos** y **cuanta dificultad ha tenido para vivir con dignidad y respeto debido a las actitudes y acciones de otras personas** presentan una dificultad moderada (40% a 45%) y los indicadores **cuanto tiempo ha dedicado a su condición de salud** y **cuánta dificultad ha tenido usted o su familia debido a su condición de salud** presenta una dificultad severa (40% a 50%).

Tabla 7: Asociación entre las dificultades asociados con el COVID-19- en estudiantes de enfermería.

Trastornos	Media	t- student	G1	p-valor
Compresión y comunicación	3,234	3,50	1	0,00
Capacidad para moverse	4.213	3,96	1	0,00
Cuidado personal	2.123	2,69	1	0,00
Relacionarse con otras personas	5.123	0,70	1	0,00
Actividades de la vida diaria	2.43	1,54	1	0,00
Participación en sociedad	2.143	3,54	1	0,00

Fuente: elaboración propia

Interpretación. Respecto a las dificultades como indicadores de trastorno pandémico asociados al COVID-19 en alumnos de una universidad pública, determinado por el chi cuadrado se obtuvo un grado de significación de $P= 0.00$ en todas las dimensiones por lo que los trastornos pandémicos presentan una asociación significativa al COVID-19 en estudiantes de enfermería respecto a la: Comprensión y comunicación, capacidad para moverse, cuidado personal, relacionarse con otras personas, actividades de la vida diaria y participación en sociedad.

IV. Discusión

Respecto a la dimensión sobre comprensión y comunicación en el indicador **“concentrarse en algo de más de 10 minutos, recordar las cosas, analizar y encontrar soluciones** tiene una dificultad moderada (30% a 45%), en el indicador aprender **una nueva tarea y mantener la conversación, entender en general evidencia una dificultad severa”** (40% a 41%). Estos resultados son similares a los de Cuesta Ríos J en el 2020 reporta que se presentó la alteración de la salud medio durante la pandemia por COVID 19 destacando la comunicación y comprensión, en especial los que no podía mantener una conversación por miedo al contagio de COVID 19 ¹⁶.

En la dimensión **capacidad para moverse en su entorno**, en el indicador **estar de pie** presenta una dificultad extrema (35%), así mismo a **ponerse de pie, salir de su casa y andar largas distancias** presenta una dificultad severa (38% a 42%) y en el indicador **moverse dentro de su casa** se evidencia una dificultad moderada (45%). Estos resultados son similares a los de Chipana A. et al 2021 donde sus resultados mostraron que una de las reacciones físicas fue la dificultad para moverse destacado en no recorrer distancias largas¹⁸.

Respecto a la dificultad en el cuidado personal, en el indicador **lavarse todo el cuerpo y vestirse** se evidencia una dificultad moderada (30% a 39%), el indicador **comer y estar solo durante días** obtuvo una dificultad severa (41% a 45%). Estos resultados son similares a los de Aguirre M. en el 2021 quien indica que los resultados de su investigación sobre la dimensión personal en los estudiantes destaco el autocuidado durante la pandemia por COVID-19 ¹⁴.

De acuerdo, a la dificultad en relacionarse con otras personas que no conoce se evidencia que el indicador **relacionarse con personas que no conoce** se tiene una dificultad leve (30%), el indicador **mantener una amistad** y hacer **nuevos amigos** tiene una dificultad moderada (40% a 45%) y finalmente el indicador **tener relaciones sexuales** presenta una dificultad severa (41%). Estos resultados son similares a los de Abanto Banda J. en su investigación del 2021 refiere que el 97,5 % de los encuestados estaban preocupados por la infección de miembros de la familia y no podían relacionarse con las personas¹³.

Respecto a la dificultad en las actividades de la vida diaria, se evidencia en los indicadores **cumplir con los quehaceres de la casa, realizar bien sus quehaceres de la casa más importantes, acabar todo el trabajo de la casa que tenía que hacer y acabar sus quehaceres de la casa tan rápido como era necesario** tiene una dificultad moderada (40% a 45%), asimismo los indicadores **entender en general, llevar a cabo su trabajo diario, llevar a cabo su trabajo diario, realizar bien las tareas más importantes de la universidad, acabar todo el trabajo que necesitaba hacer y acabar su trabajo tan rápido como era necesario** presentan una dificultad severa (40% a 58%). Estos resultados son similares a los de Jauregui K. 2020, en donde

sus resultados demuestran que debido a la pandemia se presentó una limitación en las actividades de la vida diaria especialmente en el trabajo¹⁵.

De acuerdo a las dificultades en la participación social, los indicadores **participar al mismo nivel que el resto de las personas, cuanta dificultad ha tenido debido a barreras u obstáculos y cuanta dificultad ha tenido para vivir con dignidad y respeto debido a las actitudes y acciones de otras personas** presentan una dificultad moderada (40% a 45%) y los indicadores **cuanto tiempo ha dedicado a su condición de salud y cuánta dificultad ha tenido usted o su familia debido a su condición de salud** presenta una dificultad severa (40% a 50%). Estos resultados son similares a los de Canales B.et al en el 2021 en su trabajo de investigación evidencian las condiciones de vulnerabilidad social afectan la participación de los estudiantes, además en que se presentó una preocupación constante en la familia por miedo a enfermar de COVID- 19 ¹⁷.

Finalmente, según los resultados encontrados, los trastornos pandémicos presentan una asociación significativa al COVID-19 en estudiantes de enfermería, el cual ha sido determinada por chi cuadrado obteniendo como resultado un grado de significación de $P= 0.00$ en todas las dimensiones, capacidad para moverse, cuidado persona, relacionarse con otras personas, actividades de la vida diaria y participación en sociedad. Estos resultados son similares a los de Cazares Sánchez, quien demostró en su estudio que la ansiedad, el estrés y la depresión se han relacionado significativamente en el escenario de la pandemia por COVID- 19 ¹¹.

V. Conclusiones

1. Los trastornos pandémicos en la comunicación y comprensión que más dificultad presentaron asociados al COVID19 en estudiantes de enfermería fueron: en el indicador aprender **una nueva tarea y mantener la conversación, entender en general evidencia una dificultad severa.**
2. El trastorno pandémico en la capacidad para moverse que más dificultad presenta asociados al COVID19 en estudiantes de enfermería fue: indicador **andar largas distancias** presenta una dificultad severa.
3. Los trastornos pandémicos en el cuidado personal que más dificultad presentaron asociados al COVID19 en estudiantes de enfermería fueron: el indicador **comer y estar solo durante días** obtuvo una dificultad severa
4. El trastorno pandémico en relacionarse con otras personas que más dificultad asociados al COVID19 en estudiantes de enfermería fue: el indicador **tener relaciones sexuales** presenta una dificultad severa
5. Los trastornos pandémicos en actividades de la vida diaria que más dificultad presentaron asociados al COVID19 en estudiantes de enfermería fueron: los indicadores **entender en general, llevar a cabo su trabajo diario, llevar a cabo su trabajo diario, realizar bien las tareas más importantes de la universidad, acabar todo el trabajo que necesitaba hacer y acabar su trabajo tan rápido como era necesario** presentan una dificultad severa
6. Los trastornos pandémicos en la participación social que más dificultad presentaron asociados al COVID19 en estudiantes de enfermería fueron: los indicadores **cuanto tiempo ha dedicado a su condición de salud y cuánta dificultad ha tenido usted o su familia debido a su condición de salud** presenta una dificultad severa
7. Finalmente; Los trastornos pandémicos presentan una asociación significativa al COVID-19 en estudiantes de una universidad pública en todas sus dimensiones: capacidad para moverse, cuidado personal, relacionarse con otras personas, actividades de la vida diaria y participación en sociedad.

VI. Recomendaciones

1. La Facultad de Enfermería debe realizar programas de capacitación para el manejo complejo de casos de trastornos pandémicos en coordinación con el servicio psicopedagógico de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, con el fin de disminuir el miedo a comunicarse entre sí.
2. A los alumnos tener conciencia de los peligros que abarca los trastornos pandémicos por COVID-19, cuyas reuniones de clase se den de forma sana, se tenga en cuenta los protocolos adecuados proporcionados por el Ministerio de Salud, al mismo tiempo se puede crear grupos de estudio para detener los diferentes trastornos que puede provocar la pandemia por COVID- 19, en caso tengan limitaciones para salir de su casa.
3. La Facultad debe incluir en los contenidos de los cursos lo referente a trastornos post pandémicos por COVID 19 para no afectar sus necesidades como comer, vestirse y bañarse.
4. La Facultad debe fomentar la capacitación a los estudiantes con información que evidencie que los supuestos efectos nocivos de estos trastornos pandémicos por COVID- 19, en especial aquellos que presenten barreras y obstáculos para vivir con dignidad.
5. La universidad junto con el personal de enfermería generar un incremento en cuanto a la información de promoción de la salud y prevención de estos trastornos pandémicos en cuanto a la afectación que genera.

VII. Referencias Bibliográficas.

1. Saravia M., Cazorla P., Cedillo L. Nivel de ansiedad de estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Rev Fac Med Humana* [Internet]. 2020 [citado el 9 de junio de 2021];20(4):568–73. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400568
2. Organización Mundial de la Salud. (OMS) Nuevo coronavirus 2019 [Internet]. *Who.int.* [citado el 21 de diciembre de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMI9IjJ1t6K_AIVqkJIAB1FiADaEAAYASAAEgKkN_D_BwE
3. Mendoza L. Trastorno de estrés post traumático en personal de salud de primera línea frente a la pandemia del COVID-19. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7177>
4. Proyecto Rodillo - El termómetro del coronavirus en Latinoamérica [Internet]. Proyecto Rodillo - El termómetro del coronavirus en Latinoamérica. Proyecto Rodillo; 2020 [citado el 21 de diciembre de 2022]. Disponible en: https://rodillo.org/estadisticas-coronavirus/peru/?gclid=Cj0KCQiA-oqdBhDfARIsAO0TrGF1bxEyjeZPndali0XNiBNFYeQrlVHtE2VHYRqw0vO2Dr9757cOIIUaAgADEALw_wcB
5. Zandifar A, Badrfam R. Salud mental iraní durante la epidemia de COVID-19. *Asian J Psychiatr* [Internet]. 2020 [citado el 21 de diciembre de 2022];51(101990):101990. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32163908/>
6. Xiao C. Enfoque novedoso de consulta sobre problemas psicológicos y mentales relacionados con el nuevo coronavirus de 2019 (COVID-19): terapia de letras estructuradas. *Investigación de psiquiatría* 2020 Feb;17(2):175-176. doi: 10.30773/pi.2020.0047. Epub 2020 Feb 25. PMID: 32093461; PMCID: PMC7047000. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7047000/>
7. Huremović D. *Psiquiatría de pandemias una respuesta de salud mental al brote de infección. Salud Mental de Cuarentena y Aislamiento.* Springer, Switzerland, 2019. 95-118. Disponible en: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-15346-5>
8. Galea S, Nandi A, Vlahov D. La epidemiología del trastorno de estrés postraumático después de los desastres. *Epidemiol Rev.* 2005; 27:78-91. doi: 10.1093/epirev/mxi003. PMID:

15958429.Epidemiol Rev, 27: 78-91, 2005. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15958429/>

9. Neria A, Nandi S. Trastorno de estrés postraumático después de desastres una revisión sistemática Galea Psychol Med, 38: 467-480, 2008. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/30856477_Posttraumatic_stress_disorder_after_disasters_a_systematic_review

10. Muvdi Y, Núñez C., Malvaceda E, Barreto, M. y otros. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por COVID-19. Rev Cuid [Internet]. 2021 [8 de junio del 2022];12(2). Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/artile/view/1330>

11. Cazares J. Ansiedad, estrés, y depresión relacionada con la pandemia COVID-19 en la población ecuatoriana: desafío para el tratamiento psiquiátrico. Quito: UCE; 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23501>

12. Mendoza L. Trastorno de estrés post traumático en personal de salud de primera línea frente a la pandemia del COVID-19. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7177>

13. Abanto J. Consecuencias psicológicas de la pandemia por la COVID-19 en personal de salud. Hospital Regional docente de Cajamarca,2020. Universidad Nacional de Cajamarca; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4097>

14. Aguirre M, Escobar E. Salud mental positiva y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. universidad nacional de Trujillo; 2021. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13598>

15. Jauregui K. Nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad pública antes y durante la pandemia COVID-19. Lima 2020 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2021. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16653>

16. Cuestas J. Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH); 2021. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/561>

17. Canales B., Martínez H. Estado anímico y salud mental de estudiantes de una universidad peruana en pandemia por la COVID-19. Educ médica super (Impresa) [Internet]. 2021 [citado 9 de junio de 2022];35(0). Available from: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2500>

18. Chipana A, Espinoza M. Resiliencia y salud mental en el contexto de la pandemia por COVID-19 en el personal del centro de Salud Guadalupe-Ica, 2021. Universidad Autónoma de Ica; 2021 Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1164/1/TESIS%20CHIPANA%20-%20ESPINOZA.pdf>
19. Hernández, C. Metodología de la investigación. [citado el 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
20. Organización Mundial de la Salud. Cuestionario Whodas 2015. [citado el 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/170500/9874573309_spa.pdf;jsessionid=09F434A99238AB9F7B30FCF0E0E168B7?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario.

ANEXO A
WHODAS 2.0
Versión de 36-preguntas, Auto-administrable

Este cuestionario incluye preguntas sobre las dificultades debido a condiciones de salud. Condición de salud se refiere a una enfermedad o enfermedades u otros problemas de salud de corta o larga duración, lesiones, problemas mentales o emocionales (o de los nervios) y problemas relacionados con el uso de alcohol o drogas

A lo largo de toda esta entrevista, cuando esté respondiendo a cada pregunta me gustaría que pensara en los últimos 30 días. Al responder a cada pregunta piense y recuerde cuanta dificultad ha tenido para realizar las siguientes actividades Para cada pregunta, por favor circule sólo una respuesta

En los últimos 30 días, ¿cuánta dificultad ha tenido para:						
Comprensión y Comunicación						
D1.1	<u>Concentrarse en hacer algo durante diez minutos?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D1.2	<u>Recordar las cosas importantes que tiene que hacer?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D1.3	<u>Analizar y encontrar soluciones a los problemas de la vida diaria?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D1.4	<u>Aprender una nueva tarea, como por ejemplo llegar a un lugar nuevo?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D1.5	<u>Entender en general lo que dice la gente?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D1.6	<u>Iniciar o mantener una conversación?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
Capacidad para moverse en su alrededor (entorno)						
D2.1	<u>Estar de pie durante largos periodos de tiempo, como por ejemplo 30 minutos?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D2.2	<u>Ponerse de pie cuando estaba sentado(a)?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D2.3	<u>Moverse dentro de su casa?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D2.4	<u>Salir de su casa?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D2.5	<u>Andar largas distancias, como un kilómetro [o algo equivalente]?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo

En los últimos 30 días, ¿cuánta dificultad ha tenido para:						
Cuidado Personal						
D3.1	<u>Lavarse todo el cuerpo</u> (Bañarse)?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D3.2	<u>Vestirse?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D3.3	<u>Comer?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D3.4	<u>Estar solo(a) durante unos días?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
Relacionarse con otras personas						
D4.1	<u>Relacionarse con personas que no conoce?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D4.2	<u>Mantener una amistad?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D4.3	<u>Llevarse bien con personas cercanas a usted?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D4.4	<u>Hacer nuevos amigos?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D4.5	<u>Tener relaciones sexuales?</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
Actividades de la vida diaria						
D5.1	<u>Cumplir con sus quehaceres de la casa</u>	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D5.2	Realizar <u>bien</u> sus quehaceres de la casa más importantes?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D5.3	Acabar <u>todo</u> el trabajo de la casa que tenía que hacer?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D5.4	Acabar sus quehaceres de la casa <u>tan rápido</u> como era necesario?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo

Por favor continúe con la página siguiente.

Si la "persona" trabaja (remunerado, sin paga, autoempleado) o va a la escuela complete las preguntas D5.5-D5.8. De lo contrario vaya al dominio 6.1



Debido a su condición de salud en los últimos 30 días, ¿cuánta dificultad ha tenido para						
D5.5	Llevar a cabo su <u>trabajo diario o las actividades escolares</u> ?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D5.6	Realizar <u>bien</u> las tareas más importantes de su trabajo o de la escuela?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D5.7	Acabar todo el trabajo que necesitaba <u>hacer</u> ?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D5.8	Acabar su trabajo <u>tan rápido</u> como era necesario?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo

Participación en Sociedad						
En los últimos 30 días:						
D6.1	Cuánta dificultad ha tenido la para <u>participar, al mismo nivel que el resto de las personas</u> , en actividades de la comunidad (por ejemplo, fiestas, actividades religiosas u otras	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.2	Cuánta dificultad ha tenido debido a <u>barreras u obstáculos</u> existentes en su alrededor (entorno)?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.3	Cuánta dificultad ha tenido para vivir con dignidad (o respeto) debido a las actitudes y acciones de otras personas?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.4	Cuánto <u>tiempo</u> ha dedicado a su "condición de salud" o a las consecuencias de la misma?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.5	Cuánto le ha afectado <u>emocionalmente</u> su "condición de salud"?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.6	Que <u>impacto económico</u> ha tenido usted o su familia su "condición de salud"?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.7	Cuánta dificultad ha tenido usted o su <u>familia</u> debido a su condición de salud?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema o no puede hacerlo
D6.8	¿Cuánta dificultad ha tenido para <u>realizar por sí mismo(a)</u> cosas que le ayuden a relajarse o disfrutar?	Ninguna	Leve	Moderada	Severa	Extrema/no puede hacerlo

Anexo 2. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Yo, _____, Con Dirección
en _____, con DNI

_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado: Trastornos
pandémicos en estudiantes de enfermería –con y sin COVID-19- en una universidad pública
. La investigadora me ha explicado que este proyecto que es fundamental para determinar los
trastornos pandémicos en estudiantes de enfermería –con y sin COVID-19- en una universidad
pública. Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

Ica, ____ dedel 2022

Firma de la participante

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Trastornos pandémicos asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública				
Autor: Aguado Hernández, Tatiana Rosario				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño Metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Justificación teórica El presente estudio es importante porque los estudiantes de enfermería serán beneficiados con la información recolectada, puesto que esto le permitirá identificar los posibles vacíos en el conocimiento sobre dicho fenómeno.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo Diseño: Experimental Caso: Transversal
¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública?	Asociar los trastornos pandémicos con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.	HA. Los trastornos pandémicos están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Justificación Social El presente estudio se justifica porque la pandemia por COVID-19 ha afectado a las personas trayendo como consecuencia trastornos que hacen daño en su salud, la pandemia por COVID-19 forma parte de la vida ya que en el	Población: 363 estudiantes de enfermería de una universidad publica Muestra: 187 estudiantes de enfermería de una universidad publica Línea de investigación: Salud Pública y
PE1. ¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos en la Comprensión y Comunicación asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública? PE2. ¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos en la Capacidad para moverse en su entorno asociados a	OE1. Identificar los trastornos pandémicos en la Comprensión y Comunicación asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. OE2. Determinar los trastornos pandémicos en la Capacidad para moverse en su entorno asociados a	HE1. Los trastornos pandémicos en la comprensión y la comunicación están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. HE2. Los trastornos pandémicos en la capacidad para moverse en su entorno		

<p>COVID-19- en estudiantes de una universidad pública? PE3. ¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos en el cuidado personal asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública?</p> <p>PE4. ¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública?</p> <p>PE5. ¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública?</p>	<p>COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. OE3. Identificar los trastornos pandémicos en el cuidado personal asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.</p> <p>OE4. Identificar los trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.</p> <p>OE5. Determinar los trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.</p>	<p>están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. HE3. Los trastornos pandémicos en el cuidado personal están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. HE4. Los trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública. HE5. Los trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria están asociados significativamente con el COVID-19- en</p>	<p>mundo se desarrolla cada vez más y al mismo tiempo se torna más exigente por las diferentes variantes que siguen apareciendo.</p>	<p>Conservación de Medio Ambiente</p>
---	--	---	--	---------------------------------------

<p>PE6. ¿Cuáles serán los Trastornos pandémicos en la Participación social asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública?</p>	<p>OE6. Identificar los trastornos pandémicos en la Participación social asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.</p>	<p>estudiantes de una universidad pública. HE6. Los trastornos pandémicos en la participación social están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trastornos pandémicos	Los trastornos pandémicos son la alteración en las condiciones consideradas normales en el organismo, producida por la esencia de causas relacionados a una enfermedad pandémica.	Los trastornos pandémicos serán medidos a través del cuestionario whodas 2.0	Comprensión y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Concentrarse en algo de más de 10 minutos. -Recordar las cosas importantes. -Analizar y encontrar soluciones. -Aprender una nueva tarea. -Entender en general. -Mantener la conversación. 	<p style="text-align: center;">Ninguna (0) Leve (1) Moderada (2) Severa (3) Extrema (4)</p>
			Capacidad para moverse en su entorno	<ul style="list-style-type: none"> -Estar de pie. -Ponerse de pie. -Moverse dentro de su casa. -Salir de su casa. -Andar largas distancias. 	
			Cuidado personal	<ul style="list-style-type: none"> -Lavarse todo el cuerpo. -Vestirse. -Comer. -Estar solo durante días. 	
			Relacionarse con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionarse con personas que no conoce. -Mantener una amistad. -Hacer nuevos amigos. -Tener relaciones sexuales. 	

			<p>Actividades de la vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cumplir con los quehaceres de la casa. -Realizar bien sus quehaceres de la casa más importantes. -Acabar todo el trabajo de la casa que tenía que hacer. -Acabar sus quehaceres de la casa tan rápido como era necesario. -Entender en general. -Llevar a cabo su trabajo diario. -Realizar bien las tareas más importantes de la universidad. -Acabar todo el trabajo que necesitaba hacer. -Acabar su trabajo tan rápido como era necesario.
			<p>Participación en Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar al mismo nivel que el resto de las personas. -Cuanta dificultad ha tenido debido a barreras u obstáculos. -Cuanta dificultad ha tenido para vivir con dignidad y respeto debido a las actitudes y acciones de otras personas. -Cuanto tiempo ha dedicado a su condición de salud. -Cuánto le ha afectado emocionalmente su condición de salud. -Cuánta dificultad ha tenido usted o su familia debido a su condición de salud.

<p>COVID-19</p>	<p>“El coronavirus procede de una extensa familia de virus, el cual puede ocasionar una sintomatología que va desde una gripe común hasta enfermedades peligrosas, como es el caso del COVID-19, que al tener contacto con el ser humano podría ocasionar un síndrome respiratorio agudo. Actualmente la COVID-19” es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo¹</p>	<p>La variable COVID-19, se encargó de seleccionar a los participantes que presentaron la patología.</p>	<p>Con COVID 19</p> <hr/> <p>Sin COVID 19</p>	<p>Basado en Datos obtenidos</p>	<p>Datos de pacientes que presentaron patología.</p>
-----------------	--	--	---	----------------------------------	--

ANEXO 5: Carta de autorización para aplicar instrumento - Facultad de Enfermería



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Ica, 25 de Agosto del 2022

OFICIO N° 400-D-FE-UNICA-2022

Señorita:

Tatiana Rosario Aguado Hernández

Bachiller de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Presente.-

Asunto : *Autorización para aplicar instrumento del Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se autoriza aplicar el instrumento en la facultad de enfermería, correspondiente a su proyecto de Investigación titulado: "Trastornos pandémicos asociados a Covid-19 en estudiantes de una universidad pública".

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dr. Alejandrina K. Paredes Mollaco
DECANA

ANEXO 6: Carta de autorización del comité de ética- CEI-UNICA-N°004/09-2022



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACION

CERTIFICADO

CEI-UNICA N°004/09-2022

El que suscribe, certifica que:

El Proyecto de investigación titulado:

Trastornos pandémicos asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública

Del autor:

Tatiana Rosario Aguado Hernández

Revisado por:

Dr. Juan C. Tantaleán Vásquez

Cumple con los procedimientos de manejo de plantas establecidos en el Reglamento del Comité de Ética para la Investigación con seres humanos, animales y plantas de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", aprobado con R.R. N° 1305-R-UNICA-2020.

Se expide el presente a los 13 días del mes de setiembre del 2022

Dr. Juan C. Tantaleán V
Presidente
Comité de Ética para la Investigación
Universidad Nacional San Luis Gonzaga
jtantalean@unica.edu.pe

ANEXO 7: Resolución Decanal N°204-2022-FE-UNICA-D



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



RESOLUCIÓN DECANAL N° 204-2022-FE-UNICA-D

Ica, 15 de julio de 2022

VISTO:

El oficio N° 229-UI-FE-UNICA-2022, de fecha 13 de julio de 2022, emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, quien solicita la emisión de la Resolución Decanal de aprobación del proyecto de tesis titulado: "TRASTORNOS PANDÉMICOS ASOCIADOS A COVID-19- EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA", de la Bach. AGUADO HERNÁNDEZ TATIANA ROSARIO.

CONSIDERANDO:

Que, las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión y están integradas por docentes y estudiantes, según lo señala el artículo 32 de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, las facultades funcionan como órganos de línea, responsables de la Formación Profesional, la Investigación científica y Tecnológica, la Proyección social y la Producción de bienes y prestación de servicios, en áreas afines, conforme al artículo 18° del Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga";

Que, el estatuto universitario artículo 20 señala que las facultades son autónomas en lo académico, administrativo, económico y normativo, dependiendo de la planificación general de la universidad y las disposiciones de los Órganos de Gobierno Universitario y a lo que establece el presente estatuto y sus Reglamentos Internos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 722-R-UNICA-2017, se resuelve nombrar a la Dra. Alejandrina Bertha Pebes Mendoza, como Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo comprendido del 2 de setiembre de 2017 al 1 de setiembre de 2021;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021 de fecha 20 de agosto del 2021, se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 31 de Enero del 2022, en cumplimiento del Artículo 6° del Decreto Legislativo N° 1496 y en Aplicación de la Ley 30220 Ley Universitaria y que a continuación se indican: Los decanos de la Facultades, los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad, los representantes de Docentes y Estudiantes del Consejo Universitario, los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2022 de fecha 22 de enero del 2022, se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 30 de abril del 2022, y que a continuación se indican: Los decanos de las Facultades, los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad, los representantes de Docentes y Estudiantes del Consejo Universitario, los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



Que, mediante Resolución Rectoral N° 2297-R-UNICA-2022 de fecha 30 de Abril del 2022, se resuelve en su Artículo 1°, PRORROGAR el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 27 de Agosto del 2022, o hasta la fecha del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas, y que a continuación se indican: Los decanos de las Facultades, los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad, los representantes de Docentes y Estudiantes del Consejo Universitario, los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria;

Que, mediante oficio N° 229-UI-FE-UNICA-2022, de fecha 13 de julio de 2022, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, solicita la emisión de la Resolución Decanal de aprobación del proyecto de tesis titulado: "TRASTORNOS PANDÉMICOS ASOCIADOS A COVID-19- EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA", de la Bach. AGUADO HERNÁNDEZ TATIANA ROSARIO, quien ha cumplido con el proceso de aprobación de su asesora, Dra. MARGARITA CORDOVA DELGADO;

Que, por acuerdo del Comité de Investigación de fecha 12 de mayo del 2022, se designa como asesora del proyecto de tesis titulado: "TRASTORNOS PANDÉMICOS ASOCIADOS A COVID-19- EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA", de la Bach. AGUADO HERNANDEZ TATIANA ROSARIO, a la Dra. MARGARITA CORDOVA DELGADO;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", aprobado con Resolución Rectoral N° 048-R-UNICA-2021, de fecha 25 de enero de 2021, señala en el artículo 32.- *Procedimiento para la obtención del Título profesional, Ítem 9. La aprobación del proyecto deberá ser comunicada por el asesor al comité de investigación, señalando la fecha y hora de su aprobación. Esta aprobación deberá ser formalizada mediante Resolución Decanal en un plazo de setenta y dos (72) horas; en el Ítem 10. Con esta aprobación, el asesorado deberá desarrollar el proyecto de tesis en un plazo mínimo de cuatro (4) meses, debiendo concluirse en un plazo máximo de dieciocho (18) meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto;*

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" por el artículo 68° de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el proyecto de tesis titulado "TRASTORNOS PANDÉMICOS ASOCIADOS A COVID-19- EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA", de la Bachiller en enfermería AGUADO HERNÁNDEZ TATIANA ROSARIO, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, en estricto cumplimiento de los artículos pertinentes del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 2°.- DESIGNAR como asesora del desarrollo del proyecto de tesis a la Dra. MARGARITA CORDOVA DELGADO.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



Artículo 3°.- OTORGAR un plazo de cuatro (04) meses como mínimo para la presentación del Informe Final, debiendo concluirse en un plazo máximo de dieciocho (18) meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto conforme a lo dispuesto en el Artículo 32 ítem 10 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 4°.- COMUNICAR la presente resolución a la Unidad de Investigación y demás instancias de la Facultad de Enfermería para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y cúmplase

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. Alejandrina B. Pebes Mendoza
DEGANA

Anexo 8: Trastornos pandémicos en la dimensión comprensión y comunicación

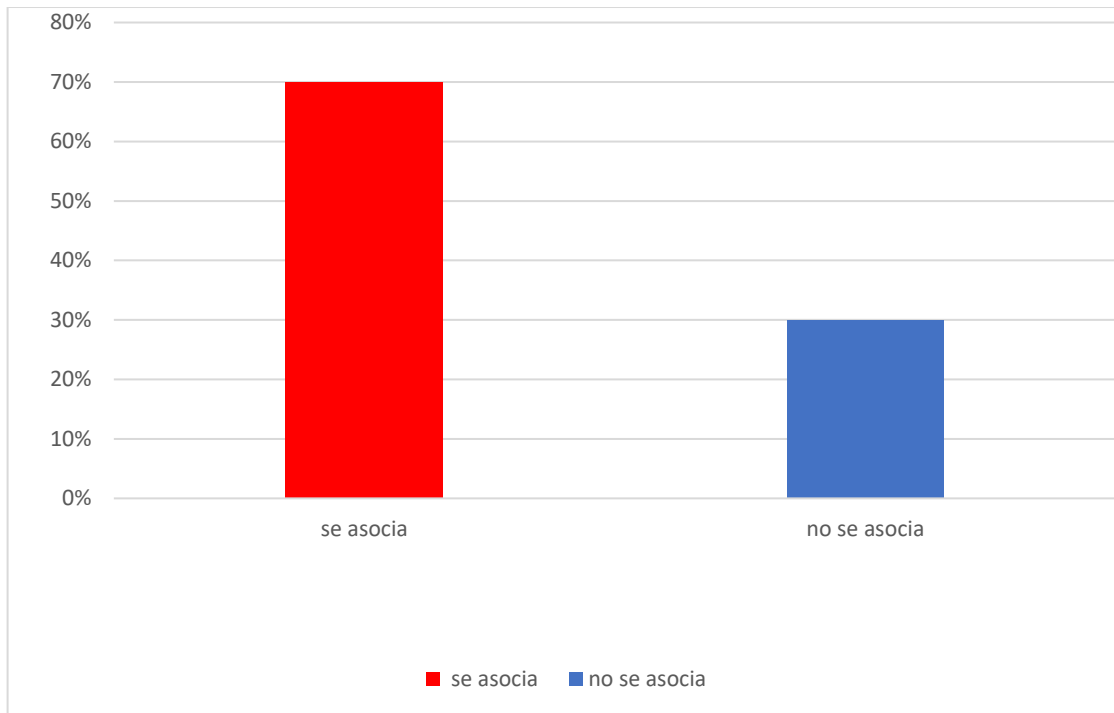


Figura 1: Trastornos pandémicos asociados a comprensión y comunicación

Anexo 9: Trastornos pandémicos en la capacidad para moverse en su entorno

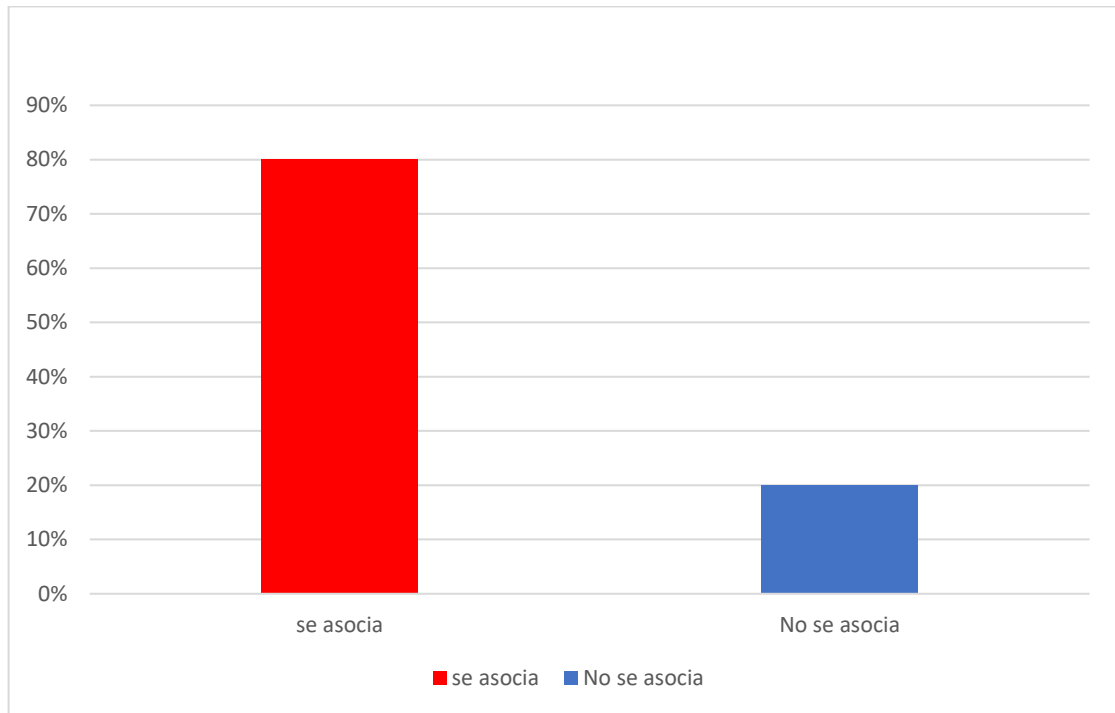


Figura 2: Trastornos pandémicos asociados en la capacidad para moverse en su entorno

Anexo N° 10: Trastornos pandémicos en el cuidado personal

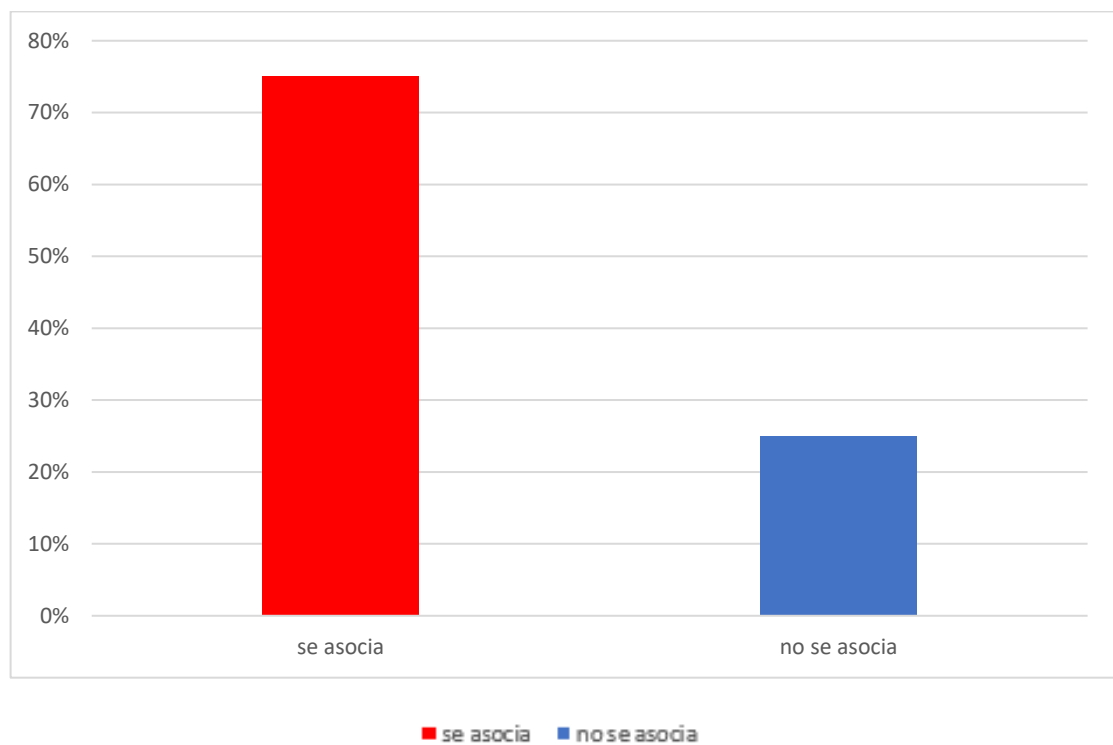


Figura 3: Trastornos pandémicos asociados en el cuidado personal

Anexo 11: Trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas

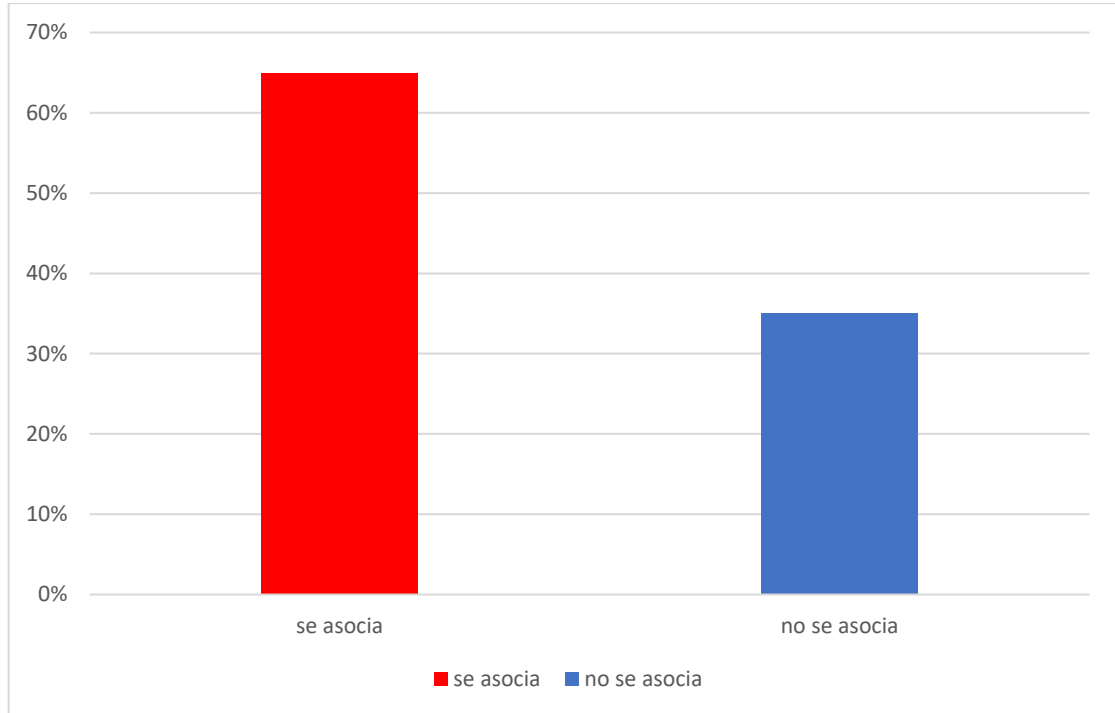


Figura 4: Trastornos pandémicos asociados en relacionarse con otras personas

Anexo 12: Trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria

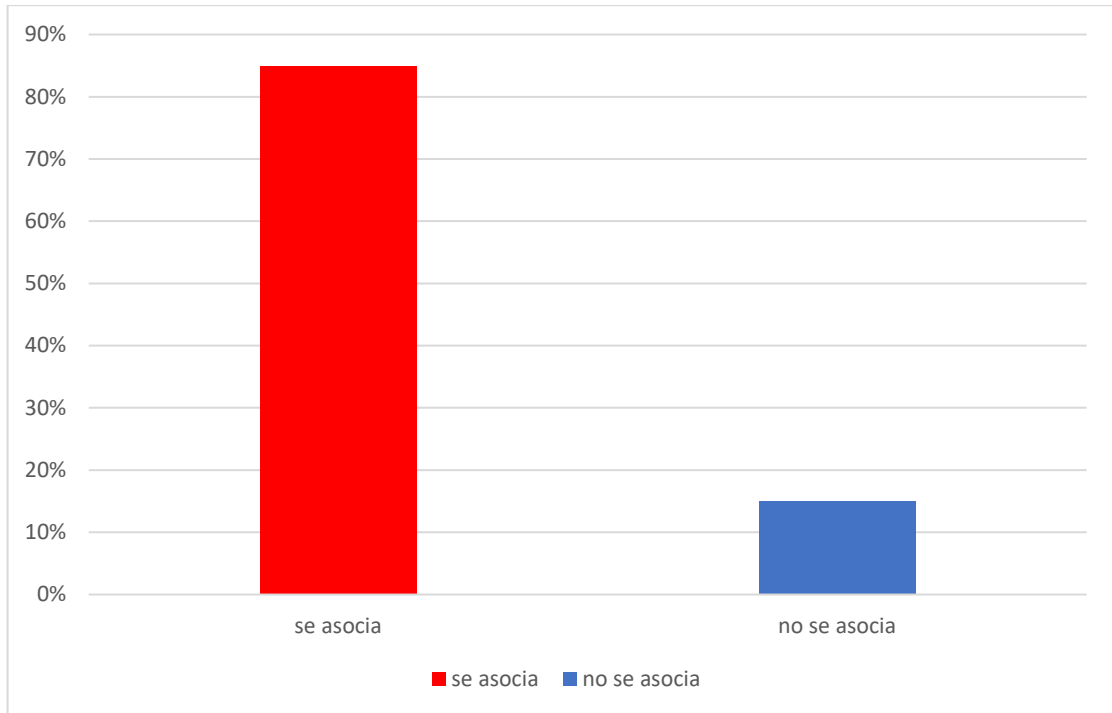


Figura 5: Trastornos pandémicos asociados en las actividades de la vida diaria

Anexo 13: Trastornos pandémicos en la participación social

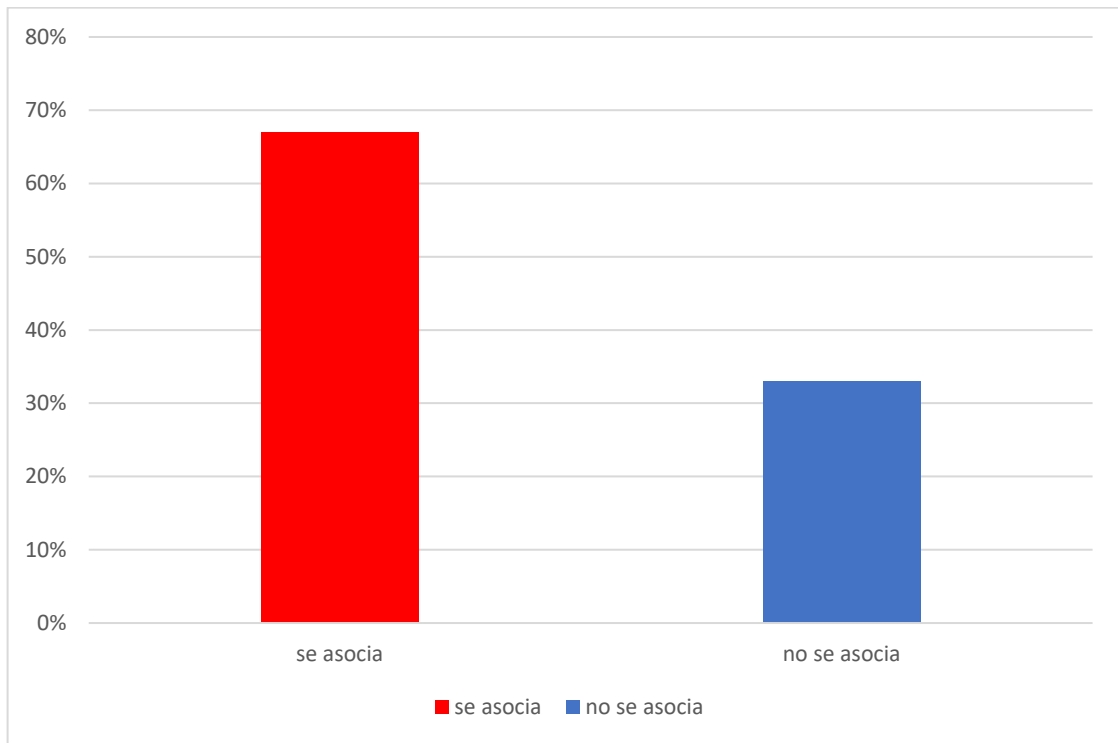


Figura 6: Trastornos pandémicos asociados en la participación social

Anexo 14: Contrastación de la hipótesis general

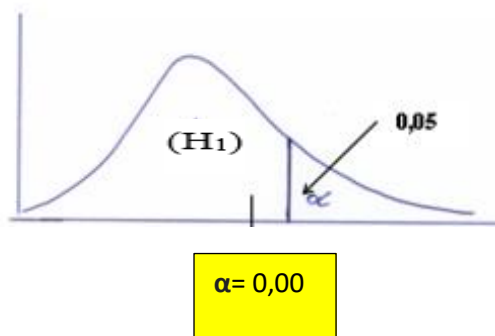
- **H₀**: Los trastornos pandémicos no están asociados significativamente con el COVID-19 en estudiantes de una universidad pública.
- **H₁**: Los trastornos pandémicos están asociados significativamente con el COVID-19 en estudiantes de una universidad pública.

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$



Anexo 15: Contratación de la hipótesis específica N°1

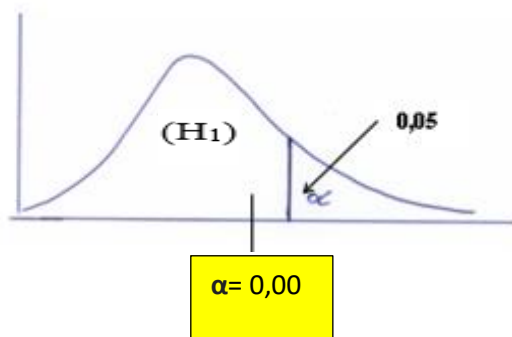
- **H₀**: Los trastornos pandémicos en la comprensión y la comunicación no están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública
- **H₁**: Los trastornos pandémicos en la comprensión y la comunicación están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$



Anexo 16: Contrastación de la hipótesis específica N°2

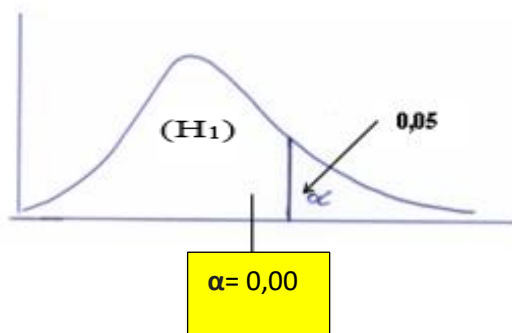
- **H₀**: Los trastornos pandémicos en la capacidad para moverse en su entorno no están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública
- **H₁**: Los trastornos pandémicos en la capacidad para moverse en su entorno están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$



Anexo 17: Contratación de la hipótesis específica N°3

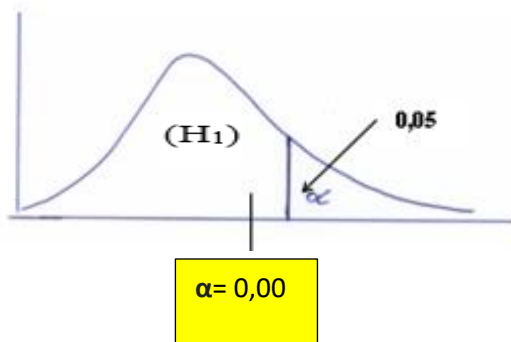
- **H₀**: Los trastornos pandémicos en el cuidado personal no están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.
- **H₁**: Los trastornos pandémicos en el cuidado personal están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$



Anexo 18: Contratación de la hipótesis específica N°4

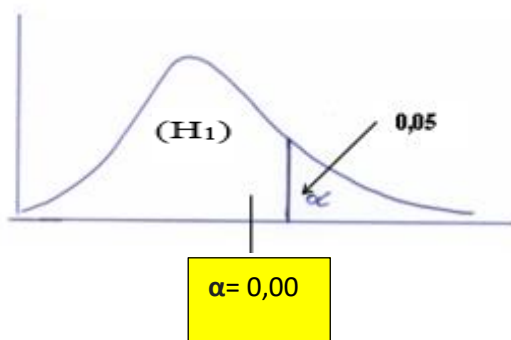
- **H₀**: Los trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas no están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.
- **H₁**: Los trastornos pandémicos en relacionarse con otras personas están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$



Anexo 19: Contratación de la hipótesis específica N°5

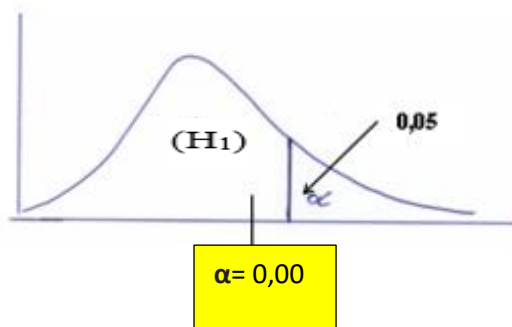
- **H₀**: Los trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria no están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública
- **H₁**: Los trastornos pandémicos en las actividades de la vida diaria están asociados significativamente con el COVID-19- en estudiantes de una universidad pública.

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$



Anexo 20: Contratación de la hipótesis específica N°6

- **H₀**: Los trastornos pandémicos en la Participación social no están asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública
- **H₁**: Los trastornos pandémicos en la Participación social están asociados a COVID-19- en estudiantes de una universidad pública

B. Nivel de significación

El nivel de confianza utilizado es de 95% y el nivel de significancia consta del 5% ($\alpha = 0.05$)

C. Intervalo de confianza

- Aceptamos la hipótesis nula (H_0), si p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Aceptamos la hipótesis alterna (H_1), si p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$

