



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ATIT_2023-FIAS-064

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA N°22303, CERCADO DE ICA, 2022

Presentado por:

VENTURA ASTOCAZA, LISSET

Autor(a) del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es **PORCENTAJE DE SIMILITUD del 7%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Con CÓDIGO DE MATRÍCULA N° **20170437**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

26 de Septiembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dr. Domingo Jesús Cabel Moscoso
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA



TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE
LIMA N°22303, CERCADO DE ICA, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS NATURALES, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS SOSTENIBLES

PRESENTADO POR:

VENTURA ASTOCAZA, LISSET

ICA- PERU

2023

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO.....	II
RESUMEN	III
SUMMARY	IV
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	7
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	8
1.3. BASES TEÓRICAS.....	10
1.4. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	25
1.4.1. Problema principal	26
1.4.2. Problemas específicos	26
1.5. OBJETIVOS.....	26
1.5.1. Objetivo principal.....	26
1.6. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.6.1. Hipótesis principal	26
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	27
1.7. VARIABLES.....	27
1.7.1. Variable independiente	27
1.7.2. Variable dependiente.....	27
1.7.3. Operacionalización de variables.....	28
1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	29
1.8.1. Justificación.....	29
1.8.2. Importancia.....	29
II. ESTRATEGIA METODOLOGICA	30
2.1. ÁREA DE ESTUDIO.....	30
2.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	34
2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	34
2.2.2. Población y muestra	34
2.3. PROCEDIMIENTO DE LA METODOLOGÍA GENERAL.....	35
2.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	35
2.3.3. Análisis e interpretación de datos	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76

RESUMEN

La presente investigación titulada “Educación ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022”, partió del siguiente problema ¿Cómo Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022?, tuvo como objetivo general, Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022

La población estará conformada por los alumnos del colegio I.E. Santa Rosa de Lima N° 22303, Ica El método empleado en la investigación fue el tipo básico, con diseño de investigación no experimental de nivel descriptivo, que recogió la información en un periodo específico que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario, el cual estuvo constituido por preguntas de educación ambiental para la conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala Likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, que brindaron información acerca de la educación ambiental que existe en el colegio, los resultados se representan gráficamente y textualmente.

“En el Perú, las actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en la mayoría de las personas son negativas, poco atractivas y no crean el interés que merece, ya que, como lo evidencia la Revista de Ciencias Sociales, en el caso de los estudiantes, existe poca o nula preocupación por los dilemas ambientales en su institución y sociedad”[1].

Con el respaldo de las autoridades, la solución del problema en sí es de interés para todos, por lo que el problema de la educación se realiza con el objetivo de recoger el valor ambiental. Los mismos que fomentan comportamientos positivos y responsables.

Para ello es preciso cambiar los hábitos destructivos y depredadores de las sociedades humanas a partir de la educación; esta forma particular de educación es la que se ha considerado como educación ambiental.

Palabras Claves: *Educación ambiental, conservación del medio ambiente, alumnos, educación*

SUMMARY

The present investigation entitled "Environmental education for the conservation of the environment of primary school students of the Santa Rosa de Lima Educational Institution No. 22303, cercado de Ica, 2022", started from the following problem: How to Design a didactic proposal of Education Environmental for the conservation of the environment of the primary education students of the Educational Institution Santa Rosa de Lima No. 22303, cercado de Ica, 2022?, had as a general objective, Design a didactic proposal of Environmental Education for the conservation of the environment of primary school students of the Santa Rosa de Lima Educational Institution No. 22303, Cercado de Ica, 2022

The population will be made up of students from the I.E. Santa Rosa de Lima No. 22303, Ica

The method used in the research was the basic type, with a non-experimental research design of a descriptive level, which collected the information in a specific period that was developed by applying the instruments: Questionnaire, which consisted of questions on environmental education for the conservation of the environment, was considered a Likert scale questionnaire always, almost always, sometimes, almost never, never, which provided information about environmental education that exists in the school , the results are represented graphically and textually.

"In Peru, the attitudes towards the care and conservation of the environment in the majority of people are negative, unattractive and do not create the interest it deserves, since, as evidenced by the Social Sciences Journal, in the case of students, there is little or no concern for environmental dilemmas in their institution and society"[1].

With the support of the authorities, the solution of the problem itself is in everyone's interest, so the problem of education is carried out with the aim of collecting environmental value. The same ones that encourage positive and responsible behaviors.

For this, it is necessary to change the destructive and predatory habits of human societies through education; This particular form of education is what has been considered as environmental education.

Keywords: *Environmental education, environmental conservation, students, education*

I. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es importante tanto dentro como fuera del currículo escolar y en todos los niveles de la sociedad y se considera una de las principales herramientas para lograr cambios en el comportamiento individual.

“La educación ambiental a escala escolar es uno de los ejes para la formación de individuos con una conciencia ambiental adecuada para mitigar o eliminar la mayor parte de los problemas socioambientales que se plantean en la actualidad”[2].

Dados los compromisos que se derivan del “Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible elaborado por la UNESCO, en donde se señala que nuestro país está obligado a impulsar la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible”[3].

“El eje conductor de toda sociedad es la educación, la cual es considerada como un proceso integral, sistemático y continuo de información y formación formal, no formal, fundado en el respeto a todas las formas de vida, individual y colectiva, el ser humano toma conciencia y se responsabiliza del medio ambiente y sus recursos a partir de la obtención de conocimientos, habilidades, valores, etc”[4].

“Sin embargo, de poco sirve la intervención de las instituciones educativas si no van de la mano de recursos logísticos, humanos, técnicos y financieros que incentiven a los alumnos a adecuar conductas ambientales aconsejables”[5].

Por otro lado, en la escuela se tiene la gran oportunidad de generar hábitos que vayan directos al cuidado y protección del medio ambiente, ya que los jóvenes pueden interiorizar los conceptos desde su edad juvenil para que su comportamiento no sea perjudicial para nuestro entorno.

Hay que recordar que un niño que no es responsable de su contribución al deterioro del medio ambiente puede volverse un depredador de recursos en el futuro. Por lo tanto, es preciso influir en los alumnos con actitudes medioambientales en su desarrollo.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como finalidad la aplicación de un programa de educación ambiental y concientización en los alumnos del quinto de primaria en la institución educativa Santa Rosa de Lima.

El presente estudio de investigación permitirá al estudiante tener conciencia ambiental porque puede cumplir la función de suplir las carencias de acción y práctica concreta que requiere la educación ambiental y así influirá positivamente en su familia y en su comunidad.

1.1. Situación problemática

El problema ambiental del planeta se agudiza cada vez más y la única opción eficaz para parar esta marcha suicida de la humanidad hacia una catástrofe general es acudir a los mismos autores o causas del problema, es decir, a las mismas poblaciones humanas que realizan actividades que agreden, depredan y destruyen el medio natural.

Esta investigación sobre Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente se ha llevado a cabo como una práctica para lograr la transformación de la sociedad y crear conciencia para abordar condiciones ambientales más favorables.

En la sociedad actual, la educación ambiental juega un papel fundamental, influye para que las personas aprendan a conservar el medio ambiente, si no se habla de educación ambiental, el ser humano seguirá deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede fomentar respuestas a la crisis ambiental y avanzar hacia un desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser informada, integrada y convertirse en un agente participativo en el diagnóstico y soluciones de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

Sin embargo, hasta el día de hoy, en nuestro sistema educativo nacional y público, la educación ambiental no pasa de ser un enunciado, una propaganda o algo bien intencionado

Según *Polo*, indica que, “No hay duda de que la falta de cultura ambiental condiciona el problema de la contaminación, por eso en nuestro país es urgente promover la cultura ambiental, debido al grave deterioro ambiental que nos trajo esta falta de cultura ambiental”[6]. Por esta razón, todos deben tomar la responsabilidad para buscar estrategias y acciones al respecto.

Actualmente en el Perú, son muy escasos los colegios que se han implicado de manera conjunta y voluntaria hacia un nuevo cambio, a partir de programas que realicen acciones de prevención y protección para el cuidado del medio ambiente, por falta de prácticas ambientales.

En la institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303, sucede como en cualquier institución educativa, existe un comportamiento desinteresado en la protección del medio ambiente, alumnos que arrojan basura en los espacios abiertos, como bolsas de plástico, residuos de galletas, nueces, etc., por lo que en este caso, el objetivo principal de este trabajo de investigación es realizar actividades de educación ambiental que influyan en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, especialmente de las instituciones educativas.

1.2. Antecedentes de la investigación

1.2.1. Antecedentes internacionales

Amado En su estudio de investigación sobre “Percepciones de uso del agua y educación ambiental en los alumnos de enseñanza media de la comuna de Pica, región de Tarapacá, Chile tuvo como resultados”[7]

“Se pueden determinar los aspectos que más influyen en la percepción del uso del agua, como la cultura, los factores económicos, la edad, el horario de trabajo, el año de estudio y la pertenencia a la población local, así como el grado de atención y uso del recurso entre los distintos grupos productivos”[7].

Castro et al., en su estudio de investigación “Educación ambiental en la escuela primaria: una experiencia de aprendizaje socio ambiental situado tuvo como resultado”[8].

“Para reforzar y dar continuidad a las intervenciones educativas, es preciso implicar a los padres, a los facilitadores locales de la RB y buscar una implicación más activa de los profesores del grupo”[8], “La participación de padres y animadores comunitarios es esencial para acompañar las intervenciones y experiencias educativas que potencian el aprendizaje contextual e importante, como visitas a museos locales, recorridos guiados por ecosistemas regionales y conversaciones con figuras clave de la sociedad local implicadas en la resolución de problemas medioambientales”[8].

Bustamante En su presente investigación “Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia tiene como resultados”[9].

“Dentro de las instituciones existen diferentes enfoques y objetivos en la Educación Ambiental, como la creación de valores, el conocimiento interdisciplinario, la participación, lo cual puede responder a tendencias y visiones particulares de los docentes de la misma institución o a la falta de diagnósticos y procesos de gestión claros”[9].

Jiménez En su presente investigación “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del colegio campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. tiene como resultados”[10].

“Se realizó un plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio, la sistematización de la experiencia del proyecto de aula, permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental”[10].

Castilla et al., En su presente investigación “Proyecto escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y cuidado del medio ambiente tiene como resultados”[11].

“Se observó que en la comunidad educativa hace falta más sensibilización y cultivo de la mente se ve reflejado la carencia de cultura que hay en la institución, por ende, se hace necesario de manera la creación de estrategias que ayuden a mitigar estos fenómenos, de esta misma manera se pretende que el proyecto tenga una efectividad para aumentar la calidad de vida de toda la comunidad educativa”[11].

1.2.2. Antecedentes nacionales

Cori et al., “Educación ambiental y concientización para promover el uso eficiente al agua potable en los alumnos de 5to de primaria de las I.E. coronel Bolognesi, república argentina y santa cruz, Tacna 2019 tuvo como resultados”[12].

“Se desarrolló una metodología de trabajo que permitió concientizar y conocer las características personales frente al uso eficiente del agua potable en los alumnos de 5to de primaria de las I.E. Coronel Bolognesi, República Argentina y Santa Cruz, Tacna 2019, donde se logró formar valores que permitieron tomar conciencia del cuidado e importancia del agua y ambiente”[12].

Ccaritayña En su estudio de investigación sobre “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°56105 Yanaoca, Canas Cusco, 2019 tuvo como resultados”[13].

“La investigación relaciono la educación ambiental con la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria, trabajo con una muestra de 73 estudiantes al que les aplico un cuestionario que presentaba la variable predictora: educación ambiental, Sus resultados demostraron que los alumnos de este colegio desarrollan hábitos para la conservación del medio ambiente”[13].

Ccama En su estudio de investigación sobre “Los espacios de vida para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N°56133 del distrito de Layo, Cusco– 2018 tuvo como resultados”[14].

“Los estudiantes lograron relacionar los afectos y sentimientos hacia el medio ambiente, y esto se refleja en el cuidado de sus espacios de vida y de sus plantones lo cual ha contribuido a desarrollar su conciencia ambiental, se ha logrado incrementar la dimensión cognitiva de los estudiantes es decir los conocimientos en los temas referentes al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental de la zona de Layo”[14].

Ríos En su estudio “Aplicación del Plan Nacional Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en la escuela ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, el autor considera que esta encuesta se realiza a nivel explicativo, el objeto de la encuesta son 300 niños de sexto grado de primaria, la muestra es de 200 personas, la muestra es aleatoria simple”[15], “Utilizó una hoja de observación y un cuestionario para determinar la conciencia medioambiental de los niños y sus resultados mostraron que los niños tenían un desarrollo significativo en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética de la conciencia medioambiental”[15].

Antecedentes locales

La bibliografía relacionada con el tema ha sido revisada y no se ha encontrado ninguna búsqueda con respecto a él.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Educación

La educación “es un proceso humano y social complejo para establecer su finalidad y definirlo es preciso contemplar la dimensión y carácter del hombre y de la sociedad en su conjunto, para la que cada especificidad tiene significado por su vínculo e interconexión con las demás y con el todo”[16].

Por otro lado según *Molina* “la educación es la principal característica única y determinante de la especie humana, superando incluso a la cultura; así, demuestra que la educación nos da la facultad de evolucionar mediante la transformación y la transmisión de la cultura”[17].

1.3.2. Educación ambiental

Para acercarnos al concepto de educación ambiental, es necesario conocer primero el término educación, tal y como lo define la RAE (Real Academia de Ciencias de España):

El *Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba* define la educación ambiental como: “Relación con los seres humanos y entre éstos y el resto de la sociedad, y la del desarrollo del aprendizaje permanente, que es una dimensión de la formación integral de todos los ciudadanos, dirigida a armonizar la naturaleza en la obtención de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores para favorecer la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sustentable”[18].

Alvira Gómez lo define como “Es educación para la vida en su máxima expresión: la integración de plantas, animales, personas, tierra, aire, agua y cultura, y verlo como un todo. La educación ambiental tiene como objetivo despertar en el ser humano el respeto y la empatía por el medio ambiente, lo que debe reflejarse en las acciones y acciones que emprende en la vida cotidiana y el impacto que cada individuo tiene sobre el medio ambiente”[19].

Así mismo podemos citar al *Ministerio del Ambiente del Perú* el cual define como “La educación ambiental se transforma en un proceso educativo integrado que atraviesa toda la vida del individuo y pretende generar en él los conocimientos,

actitudes, valores y prácticas que le permitan desempeñar sus funciones de modo ambientalmente correcto con vista a un desarrollo sostenible”[20].

1.3.3. Educación ambiental en el Perú

“En la década de 1980 surgieron una larga lista de organismos no gubernamentales, casi todos dirigidos a la preservación de los ecosistemas y a la promoción del cuidado del medio ambiente en distintos sectores sociales”[21].

“La Oficina Nacional de Evaluación de los Recursos Naturales (ONERN) llevó a cabo actividades educativas y de divulgación desde 1962 hasta 1992, Al extinguirse la ONERN, en 1992 se creó el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), que comenzó a trabajar en la capacitación y difusión de la educación ambiental, es necesario señalar que el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Salud trabajaron con el CONAPMAS (Consejo Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud)”[22].

“Luego, en los años 90, se convirtió en el INAPMAS (Instituto Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud), realizando actividades de educación y comunicación ambiental, hasta su desactivación en 2002. Igualmente, Pro Naturaleza 2007, como entidad a cargo de la investigación para la conservación de la naturaleza en Perú, realizó la programación de diversos programas a favor de la educación ambiental en la selva y zonas norteñas del país, demostrando grandes iniciativas y logros a favor del desarrollo sostenible”[22].

1.3.4. Enfoques teóricos de educación ambiental

Gonzales “Menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas”[23].

Jiménez menciona que “El estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente”[24].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[25].

1.3.5. Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos básicos de la educación ambiental, “se orientan a sensibilizar a la población mundial, desde la comprensión de los problemas medioambientales hasta el activismo gracias al sentir de la responsabilidad conjunta”[26].

Un objetivo básico de la educación ambiental “es conseguir que los individuos y las comunidades comprendan la compleja naturaleza de su entorno natural y construido, resultante de la interactuar con los elementos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquirir los conocimientos, valores, actitud y aptitudes necesarios para participar de forma efectiva y consciente en la solución y control de los problemas medioambientales, así como en la gestión de la calidad del medio ambiente”[26].

“Otro objetivo básico de la educación ambiental es, obviamente, evidenciar la importancia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual, en el que las acciones y soluciones de cada país pueden tener consecuencias internacionales, En este sentido, el medio ambiente podría ayudar a desarrollar un sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones como base de un nuevo orden internacional que garantice la conservación y mejora del medio ambiente, transformando los esquemas teóricos y metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza”[26].

Se trata de “desarrollar, a través de la educación, una actitud ética frente a los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental, no se adoptan actitudes respetuosas, como demuestran las actividades humanas que conducen a la degradación del medio ambiente”[27].

A partir de la aceptación de los objetivos fijados en 1977 en Tiflis (Georgia), pueden destacarse los primordiales objetivos de la educación medioambiental:

“Fomentar actitudes conscientes hacia la defensa del medio ambiente”[26].

“Adoptar usos y costumbres acordes con una cuidadosa adecuación de los medios y dispositivos de traslado cotidianos”[26].

“Conocimiento de las posibles causas que modifican el medio ambiente”[26].

“Determinar la relación entre los elementos naturales y la acción humana”[26].

“Comprender la influencia de los distintos sistemas económicos en el medio ambiente”[26].

“Analizar las modalidades de apropiación de los entornos del medio natural y el impacto ambiental que provocan”[26].

1.3.6. Importancia de la educación ambiental

“La educación ambiental es relevante en ámbitos educativos formales y no formales como componente curricular de un proceso integrado de las distintas asignaturas que posibilite un ejercicio de visión crítica del medio ambiente en toda su dimensión y complejo”[28].

Asimismo, “La actitud es la actitud individual predispuesta a reaccionar de forma favorable o desfavorable ante un objeto concreto. La actitud es, por tanto, una disposición personal, orientada hacia objetos, acontecimientos o personas, que se articula a nivel de formaciones teniendo en cuenta las esferas cognitiva, afectiva y conativa”[28].

1.3.7. Categorías de los objetivos de la educación ambiental

Conciencia: “Contribuir a que los individuos y los grupos sociales adquieran una mayor sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y su problemática”[29].

Conocimientos: “Ayudar a los individuos y colectivos locales a obtener una serie de enseñanzas y una visión de conjunto del medio ambiente y sus problemas”[29].

Actitudes: “Lograr que los ciudadanos y los medios sociales adopten una serie de principios sociales y un sentido de respeto por el medio ambiente que les animen a intervenir en su defensa y mejora”[29].

Aptitudes: “Contribuir a que los ciudadanos y los medios sociales adquieran las competencias precisas para detectar y solucionar los graves daños al medio ambiente”[29].

Participación: “Brindar a los ciudadanos y a los medios sociales la posibilidad de intervenir a cualquier escala en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales”[29].

“Los objetivos y principios de la educación ambiental implican un trabajo en todas las naciones, tomando en cuenta a todos los seres y sin ninguna diferencia, realizando todo el trabajo con los educadores y los que reciben la orientación educativa y que estos a su vez sirvan de efecto multiplicador en la familia y la comunidad”[29].

1.3.8. Educación ambiental para la acción

Las municipalidades, los sectores y el MINAM deben propiciar, mediante acciones de sensibilización y capacitación, que la población logre un alto grado de conciencia, educación y cultura ambiental en el país que le permita:

- a) “Integrar consideraciones medioambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo”[30].
- b) “Participar de forma activa en la reducción al mínimo, la segregación en origen y la gestión adecuada de los residuos sólidos que genera”[30].
- c) “Ayudar a la conservación de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos”[30].
- d) “Participar en la estrategia de recuperación de residuos y REP de bienes priorizados por el MINAM”[30].

El MINAM debería establecer directrices para el desarrollo de estrategias y actividades que contribuyan a este objetivo.

“Las políticas, planes, programas, proyectos y sistemas de manejo de residuos sólidos en los tres ámbitos de gobierno deben tener en cuenta de manera prioritaria el componente de educación y cultura ambiental de la población, el cual debe estar centrado en la preparación de las personas para cumplir con sus obligaciones en materia de residuos sólidos”[30].

1.3.9. Funciones de la educación ambiental

Así también, una de las misiones de la educación ambiental “es lograr que los sujetos y la población en su conjunto comprendan la comprensión de la compleja realidad de la ecología y el medio ambiente, y por lo tanto obtengan conocimientos relevantes, además en la práctica de valores y habilidades, destrezas y así alcanzar a prevenir y dar soluciones sustitutivas a los problemas ambientales y manejar el medio ambiente con capacidad académica”[31].

1.3.10. Enfoques teóricos de educación ambiental

Gonzales “Destaca la importancia del sistema educativo para difundir la sostenibilidad medioambiental, ya que de este modo se producen cambios radicales en la manera de vivir, desarrollarse y pensar de las personas”[23].

Jiménez menciona que “El estudio señala los problemas que llevan, no sólo a la obtención de información, sino también a las capacidades referentes al medio ambiente y a la conciencia ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así poder contribuir de manera eficiente y eficaz al medio ambiente”[29].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[25].

1.3.11. Falta de una buena actitud ambiental

“Se ha demostrado la relación entre el número de miembros de la familia y el volumen de gasto. Por lo tanto, para conseguir la integración del uso adecuado de los recursos de la población en los programas educativos de capacitación ciudadana, es necesario proporcionar información adecuada sobre las repercusiones del uso y mal uso de los recursos, las repercusiones de las actuaciones que se deciden llevar a cabo y de las que no se llevan a cabo, para que los ciudadanos se impliquen y perciban que los planes y programas en los que intervienen son suyos y se integran en su vida cotidiana”[32].

1.3.12. Metas de la educación ambiental

Según el informe final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada por la UNESCO en conjunto con el PNUMA en Tbilisi el 26 de octubre de 1997, los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

“Proporcionar información y conocimientos suficientes a la población global para concienciarla de los problemas medioambientales, generando en ella la predisposición, la motivación, el compromiso y conciencia de asumir la labor individual y colectiva en la obtención de soluciones”[33].

“Promover una visión clara de la interacción económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales”[33].

“Proporcionar a cada persona las oportunidades de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente y alcanzar así los objetivos del desarrollo sostenible”[33].

“Generar en los ciudadanos, los grupos y la sociedad en su conjunto nuevas pautas de conducta y actitudes éticas hacia el medio ambiente”[33].

1.3.13. Aspectos de la educación

“Como elemento o conocimiento de la educación, sólo se contemplaba la formación, los datos y los aspectos conceptuales, pero en la actualidad el concepto se ha extendido a las ideas, las aptitudes, las actividades, los métodos y los procesos, por lo que hoy en día es habitual referirse a los aspectos formales, conceptuales y actitudinales”[34].

- **Aspecto Cognitivo**

“El aspecto cognitivo, se basa en conceptos, explicaciones, que no se adquieren literalmente sino de forma inferencial, extrayendo su sentido primordial e individuando por sí solos las particularidades y las normas que constituyen la materia o el conocimiento tratado”[35].

“Sin duda, el aspecto cognitivo conlleva una aptitud de pensamiento ligada a la captación y a la categorización, es la capacidad de pensar y reaccionar con agilidad a partir de lo que se conoce y es posible actuar en relación con lo que se comprende, desde la explicación hasta la justificación, pasando por la extrapolación, la relación y la aplicación es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se conoce y es capaz de actuar en relación con lo que se comprende, desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar, extrapolar, relacionar y aplicar de una manera que va más allá del conocimiento y el hábito, Dentro de este continuo de actos relacionados con la comprensión, el conocimiento cognitivo se asocia a la capacidad concreta de clasificar o categorizar, es decir, de agrupar objetos, sujetos, hechos, situaciones, etc., que comparten al menos un atributo común, y de dar a este conjunto inventado un significado particular”[36].

- **Aspecto procedimental**

El aspecto procedimental definido por Coll, Valls, Pozo, & Sarabia, “es el conjunto de actos, formas de actuar y resolver tareas, es decir, la consecución de un objetivo, mediante acciones aprendidas”[37].

“Saberes relacionados con la realización de procesos, técnicas, estrategias, habilidades, destrezas, métodos, etc”[38].

“Por lo tanto, se puede decir que, a distinguir de los aspectos cognitivos, el aspecto procedimental está estrechamente vinculado a la práctica ya que se basa en la realización de acciones y procedimientos. Por tanto, el aspecto procedimental se refiere al aprendizaje de procedimientos entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo concreto”[38].

- **Aspecto actitudinal**

“Aspectos actitudinales como actitudes o disposición perdurables que se han venido desarrollando a lo largo de la vida, con las que se valora de una cierta manera un objeto, persona, acontecimiento o situación y se actúa de acuerdo con esa valoración”[39].

“Los aspectos actitudinales son aquellos que están vinculados con el querer ser y están más presentes en la educación de un modo poco notorio u oculto, pero han cobrado importancia desde finales de los años 80 y 90, ya que los aspectos actitudinales apuntan a promover conductas, tomando en cuenta el tipo de conducta en la que los sujetos están previamente inmersos, ya que el aprender actitudes es un camino lento y paulatino, donde las diferentes vivencias y expectativas individuales precedentes, las posturas de los otros significativos, la información y el contexto sociocultural”[40].

1.3.14. Programa de educación ambiental

Rueda La UNESCO cooperación con el PNUMA crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) “cuyo fin era crear un programa internacional de educación medioambiental destinado a jóvenes y adultos de diferentes niveles de enseñanza para sensibilizarlos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente mediante el desarrollo de sus experiencias, la realización de investigaciones y la

producción de material didáctico para promover el desarrollo de la educación medioambiental”[41].

1.3.15. Programa de educación de ecoeficiencia

“La educación en ecoeficiencia es una iniciativa a través de la cual el Ministerio del Ambiente busca impulsar la educación ambiental en las instituciones educativas, vinculando a distintos actores de la sociedad como: entidades gubernamentales (sectores), municipalidades, organizaciones ambientalistas, organizaciones sociales, ONGs, etc”[42].

“El objetivo es que la comunidad educativa logre los más altos grados o estándares de calidad en la educación, impulsando valores y formas de vida que permitan un uso más eficiente de los recursos naturales y energéticos, renunciando al despilfarro y a otras prácticas negativas de impacto ambiental que han causado y siguen causando graves daños a nuestro país y la utilización de tecnologías limpias creadas en las instituciones educativas, sobre todo en los ámbitos del agua, el aire, el suelo, los residuos sólidos, la energía, el ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, un grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial daño a las reservas de agua, a la seguridad alimentaria y a nuestra relevante megadiversidad”[43].

1.3.16. Conocimiento ambiental

“Es todo un proceso que implica la recopilación, analizar y sistematizar por el propio sujeto, según el Ministerio de Educación, en las entidades educativas desde el nivel inicial se trabaja en la preservación del medio ambiente implicando además a los padres de familia y a la sociedad para que adquieran conciencia y no ensucien el medio ambiente”[44].

1.3.17. Actitud ambiental

Bajo el punto de vista, Castro se refiere a “cómo el ser humano ha de manifestarse en la conservación del medio ambiente, utilizando los recursos naturales de forma responsable”[45].

Por otro lado, Hernández e Hidalgo “Afirmaron que sólo cuando las personas están interesadas cumplen con determinados comportamientos con respecto al medio

ambiente, ya que es un problema que aqueja a todos los seres humanos. El desconocer cómo preservar el medio ambiente a causa del cambio climático y la deforestación de los bosques que son los pulmones del planeta hace que hoy en día se empiece a hablar de conciencia ambiental en las escuelas y en la sociedad, contando con una cultura ambiental se puede preservar el medio ambiente”[46].

1.3.18. Conciencia ambiental

“Es la formación de conocimientos, la interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales, Cognitivo: se refiere al grado de conocimiento e información sobre los problemas ambientales, así como de las organizaciones ambientales y sus acciones”[47].

1.3.19. Conservación

“Es el uso racional de los medios que se hallan en el entorno natural manteniendo la integridad del medio, la diversidad biológica, las especies y los procesos evolutivos. También es todo acto que vaya en defensa de la naturaleza y esté en contra de cualquier intervención humana”[48].

1.3.20. Sensibilización

“Acción de sensibilizar, frente un tema u aspecto en el que se quiere observar un cambio de actitud”[49].

1.3.21. Ambiente

“El término medio ambiente en el ámbito de la ordenación y la gestión del medio ambiente es muy amplio, polifacético y adaptable, todos los seres vivos, entre ellos los humanos, pertenecen al medio ambiente y lo necesitan para vivir, el medio ambiente suele designarse también como entorno, medio ambiente o naturaleza”[50].

1.3.22. Cultura ambiental

“Se entiende como las personas se entienden con su entorno, y para entenderlo, debe ser primordial iniciar su comprensión a través del estudio de los valores, estos se determinan a través de factores culturales como las creencias y actitudes, y como punto final, estos son los que dan una forma de entender el comportamiento ambiental. A lo largo del tiempo han existido muchas teorías que hablan sobre el medio ambiente y que brindaron un aporte significativo en ellas tenemos”[51].

“Se detalla que, en la actualidad es necesario atender a la correcta ordenación de los recursos, lo que lleva a las entidades educativas a formar alumnos que los preparen para afrontar el incremento de la mejora ambiental, bajo la racionalización y preservación de los recursos, el mantenimiento físico y mental de los sujetos, para disfrutar de un espacio agradable y saludable que nos proporcione procesos de relación mutua con la correcta gestión del agua, protección y cuidado del medio ambiente”[51].

1.3.23. Como surge la conciencia ambiental

“A causa de los problemas ambientales y la clara inquietud, su definición se hizo más minuciosa, lo que, a su vez, al hacerse más relevante la preocupación, se desarrollaron campañas de concienciación para la población, que comprende el comportamiento como el cuidado a favor del medio ambiente”[52].

“En cuanto a los problemas ambientales y su implicación en la necesidad de cambios en la organización y la población, se requiere la imposición de criterios psicosociales para implementar los cambios, Por lo tanto, consideramos que las causas medioambientales no se limitan a criterios técnicos, sino que tienen una importancia más amplia en el comportamiento de los seres humanos con su entorno”[53].

“Las distintas cuestiones en el grado de sensibilización ambiental, han de encuadrarse en diversos conceptos y miradas que requieren el factor contextual como la cultura, la educación y la propia vivencia de socialización, que ponen en relación el medio ambiente y su grado de actuación con el ser humano, por tanto, factores como los valores, creencias y actitudes hacia el medio ambiente y por último los factores que fijan a la persona y su grado de actuación con el medio ambiente”[53].

En este sentido, para conseguir una mejor comprensión en cuanto a la conciencia medioambiental, se optará por una secuencia de experiencias y conocimientos, frente a la utilización del ser humano y su entorno, por lo que, para conseguir un desarrollo sostenible óptimo, se deben conocer las siguientes dimensiones:

- Dimensión cognitiva, se define como “el nivel de información y conocimientos sobre cuestiones vinculadas al medio ambiente”[53].
- Dimensión afectiva, se entiende como el “serie de sentimientos que reflejan creencias y sentimientos sobre cuestiones ambientales”[53].

- Dimensión conativa, “abarca las virtudes que preceden a las personas a adoptar una conducta responsable para realizar actividades y ayudar a mejorar los problemas ambientales”[53].
- Dimensión activa, “la realización de actividades y conductas respetuosas con el medio ambiente, tanto individual como conjuntamente, aun en circunstancias difíciles o bajo presión”[53].

1.3.24. La cultura ambiental en los entornos escolares

Con el fin de obtener valores para el cuidado y preservación del medio ambiente, se expone el desarrollo de procesos que proporcionen una conciencia ambiental respecto a los problemas que enfrenta la sociedad. Siendo lo más importante a la hora de generar estos valores el sistema educativo centrándose principalmente en los docentes.

Pasek de Pinto, nos dice que, “el sistema educativo actual debe regirse por un sistema orientado a los valores con una visión crítica del medio ambiente, teniendo en cuenta el desarrollo de los individuos. El docente como clave para generar estas acciones debe ser propiciado a la gestión de una educación integral con respeto a la naturaleza con el objetivo de conseguir la mejora de la calidad de vida, siendo referentes esenciales para el desarrollo del planeta actual”[54].

“Con la relación interactiva de los elementos del aprendizaje y la naturaleza constituyó resultados óptimos para el aprendizaje continuo con el medio ambiente, que sienta las bases de cómo la formación y la promoción de los comportamientos y las conductas son recursos vitales”[55].

Partiendo de esta visión, Pasek de Pinto nos dice:

- **Conocer la dinámica del ambiente:** “Visitas a parques, plazas comunitarias, observación de las relaciones interdependientes de un ecosistema como un acuario, visitas culturales”[54].
- **Propiciar la participación ciudadana:** “Realizar lecturas para analizar la normativa medioambiental, organizar un club de conservación o de senderismo, establecer normas para el mantenimiento de patios y jardines escolares”[54].

- **La promoción de la salud integral:** “Listas de materiales y sustancias perjudiciales para la salud, paseos al aire libre, juegos ecológicos, etc.”[54].
- **Desarrollar valores ambientales:** “Promover momentos de reflexión en el aula sobre las acciones realizadas o no en relación con la preservación del medio ambiente, generar proyectos ambientales”[54].

“Esto lleva a que las escuelas con poca conexión con el entorno se acomoden creando una conexión entre el alumno y el medio ambiente, incluyendo elementos naturales en los patios de las escuelas como zonas con arena, árboles, arbustos y flores, la ubicación de la propia escuela cerca de una zona natural y el diseño de lugares cuyas ventanas tengan vistas naturales”[56].

1.3.25. Enfoque ambiental

El enfoque ambiental, “es un modelo educativo que fomenta una cultura ambiental que deben aprender los niños en la etapa educativa, nuestras futuras generaciones de forma individual y colectiva para mejorar los hábitos ambientales y el conocimiento de su entorno, para que valoren el medio ambiente y no sean indiferentes a los problemas ambientales”[57].

“El enfoque ambiental se define como la relación que existe entre la sociedad y su entorno es interdisciplinario y comunitario. Mejorará el nivel de calidad de vida, el nivel de calidad educativa y aumentará el bienestar de la sociedad”[58].

1.3.26. Conservación del medio ambiente

“Conservar la ecología es utilizar adecuada y racionalmente los recursos que se hallan en el subsuelo, el propósito es preservar las especies que están en proceso de extinción y proporcionar condiciones favorables para los habitantes permanentes y las generaciones futuras”[59].

“Se plantea el uso inteligente y metódico de los recursos naturales del medio ambiente. Las propuestas son conservadoras, protegen las diferentes especies y tienen una calidad de vida entre sus habitantes, preservando así un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[60].

“La depredación y el consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de minas, la contaminación de los ríos, la extinción de diferentes

especies, la naturaleza en su conjunto, y la falta de un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[60].

1.3.27. Concepto de ambiente

“El medio ambiente (que también llamamos entorno) son todos aquellos factores que nos rodean (vivos y no vivos) y que afectan de forma directa a los organismos (como nosotros). El medio ambiente también puede ser entendido como aquel conjunto de elementos en los que vive o se desarrolla un ser vivo, por ejemplo, el medio en el que viven los peces es acuático, ya sea dulce o salado. Por la misma razón, el uso del concepto "medio ambiente" no es apropiado porque es redundante, aunque, al igual que la palabra ecología, se ha convertido en un uso común”[61].

1.3.28. Cuidado del medio ambiente

“Es donde el ser humano se relaciona con sus semejantes, lo llamamos entorno, así mismo el sujeto se acostumbra a él, lo industrializa y lo aprovecha para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y los valores juegan un papel elemental para el compromiso con la sociedad”[62].

“La idea de medio ambiente se ha ido perfeccionando con el paso del tiempo, pasando de considerarse una parte elemental de los elementos materiales y orgánicos a una noción más compleja en la que se destacan las relaciones entre los distintos aspectos, considerando el mayor interés por lo económico y lo sociocultural”[63].

“Hoy en día, el medio ambiente no sólo se considera por las diferencias existentes en materia de contaminación, sino también por otras dificultades más complejas relacionadas con aspectos económicos, sociales y educativos”[63].

1.3.29. Actitudes de conservación ambiental

“Para los grupos ecologistas del mundo, la actitud de conservación del medio ambiente con el fin de reducir los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos); contemplando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo lugar la reutilización de los mismos, la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones son cada vez más complejas, atentan contra la vida”[64].

“Uno de los inconvenientes para quienes comienzan a reciclar materiales es la deficiente cultura del reciclaje en toda la población, las dificultades de la sociedad en

materia de reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino con un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad”[65].

“En este sentido, es apremiante la inquietud de tener una empresa más sostenible, de esta manera tenemos que sensibilizar a las personas con una actitud conservadora hacia el medio ambiente, para lograr una mejora sistemática del entorno en el que vivimos, además si continuamos con conductas de destrucción del medio ambiente, es más que evidente que no tendrá futuro para las próximas generaciones”[66].

1.3.30. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo

“Uno de los ejes más importantes de la educación básica normal está justamente en el currículum, en los temas de carácter transversal, en los que se encuentra inserta la cultura ambiental”[67].

“En este aspecto, las instituciones educativas han contemplado los ejes transversales, el enlace de vivencia que deben haber entre los estudiantes y las prácticas pedagógicas, a través de un currículum que implemente temas vinculados a la vida y a la sociedad.”[67].

“En las instituciones educativas han considerado en el currículum una sucesión de saberes no contemplados en las distintas áreas académicas, pero vinculados a la educación ambiental”[67].

“Los programas juegan necesariamente un papel organizativo en la mejora de la planificación escolar, de modo que los proyectos funcionan como acumulaciones del Proyecto Curricular, haciendo referencia a los conocimientos de segundo orden o a las dificultades ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), así como desarrollando periódicamente unidades didácticas a través de temas específicos”[67].

1.4. Formulación de problema

Los actuales problemas medioambientales a los que se está enfrentando la sociedad exigen una seria reflexión sobre sus causas y consecuencias. Es decir, la huella de carbono de cada individuo a través de las acciones humanas a lo largo de la historia se relaciona con el medio ambiente de forma dependiente.

En las recientes décadas, graves problemas ecológicos, como la precarización de los ecosistemas naturales, han sido originados por diversas causas, la más destacada de las cuales es la intervención de la especie humana en los cambios medioambientales, lo que ha llevado a la comunidad internacional a plantearse la necesidad de introducir cambios en las ciencias, incluidas las ciencias de la educación, para dar respuesta a los crecientes problemas medioambientales que afectan a la humanidad.

El manejo de los temas ambientales por parte de los docentes es básico, ya que están formados y la mayoría no tiene un manejo adecuado de estos temas para motivar a los alumnos a cuidar el medio ambiente. Por ello, la comunidad educativa debe enfatizar la importancia de enseñar a los alumnos a desarrollar una cultura ambiental sustentable.

El desarrollo del movimiento de Educación Ambiental partió de las bases educativas, donde eran los profesores los que llevaban a cabo los primeros ensayos de Educación Ambiental y así crear habilidades, actitudes para valorar y percibir la relación entre el individuo, la cultura y el medio biofísico.

En este sentido, la educación ambiental es el proceso educativo que aborda la relación del ser humano con su entorno (natural y artificial) y consigo mismo, así como las repercusiones de esta relación.

Sin embargo, el problema es que el avance de la Educación Ambiental conlleva a problemas con la práctica y el conocimiento ambiental. Ya que, las competencias que se exponen a los contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Medio Ambiente, les permiten crear, conocer, actuar y poder comparar y modificar su realidad.

El ámbito del distrito, no está libre del deterioro medioambiental, por lo que es necesario educar a la población en la conservación y protección del medio ambiente, lo que debe comenzar en los centros educativos.

1.4.1. Problema principal

¿Cómo Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022?

1.4.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación de la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo principal

Diseñar una propuesta didáctica de Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022.

Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación de la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022.

OE2: Evaluar la relación existe entre la Educación Ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022.

1.6. Hipótesis y variables de la investigación

1.6.1. Hipótesis principal

El diseño de una propuesta didáctica de Educación Ambiental permite la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022

HE2: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental No formal ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Educación ambiental

1.7.2. Variable dependiente

Conservación del medio ambiente

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI: “Educación ambiental”	“Proceso por el que los ciudadanos asimilan conocimientos, destrezas, creencias y hábitos para llevarlos a la práctica en la vida cotidiana”[68].	D_{I,1}: “Tiempo de segregación”	“Aprovechamiento de los residuos”	“Encuesta” “Análisis con Chi Cuadrado”
VD: “Conservación del medio ambiente”	La Conciencia Ambiental (CA) “es un concepto que puede definirse como el sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el entorno”[69].	D_{D1}: “Efectos en la salud”. D_{D2}: “Medidas de protección”.	“Número de personas ”	“Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach”

1.8. Justificación e Importancia

1.8.1. Justificación

El estudio en cuestión se justifica porque demostró la consideración del cuidado del medio ambiente a través de la educación ambiental de los estudiantes y su relación con el desarrollo de la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta el contexto educativo.

El estudio se realiza por la necesidad de conocer la educación ambiental de los estudiantes, a pesar de que la educación es la base del desarrollo intelectual y psicológico.

En términos de valor práctico, la evidencia científica encontrada permitirá a los profesionales tener una herramienta de trabajo para el desarrollo pedagógico en sus instituciones con el objetivo de perfeccionar el cuidado ambiental. Su aplicabilidad será a partir de la inserción de una adecuada conciencia ambiental a través de la lectura y la práctica. También servirá como precedente para futuras investigaciones en un esfuerzo por inculcar una educación ambiental de calidad, no sólo en los estudiantes, sino en toda la población para la que este estudio de investigación científica estará disponible.

1.8.2. Importancia

Esta investigación es importante porque es preciso conocer el potencial de la educación ambiental en las escuelas, para lo cual hay que destacar la igualdad de género, por lo que sabemos del deterioro del medio ambiente, y este avanza sin control, deteriorando el entorno que nos rodea, por lo que es preciso educar a los ciudadanos y empezar en la escuela para que podamos inculcar vivir en armonía, logrando un medio ambiente sostenible y además tener una buena calidad de vida

En cuanto a la relevancia social, los resultados del estudio permitirán conocer las actitudes de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que son el futuro del desarrollo integral del planeta.

II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La estrategia metodológica nos ayudará a determinar las técnicas, métodos y procedimientos para dar solución a la problemática, objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

2.1. Área de estudio

“Se localiza en el Provincia de Ica, es una de las cinco que conforman el departamento de Ica, cuenta con una población de 321,332 habitantes (según Censo INEI 2017)”[70].

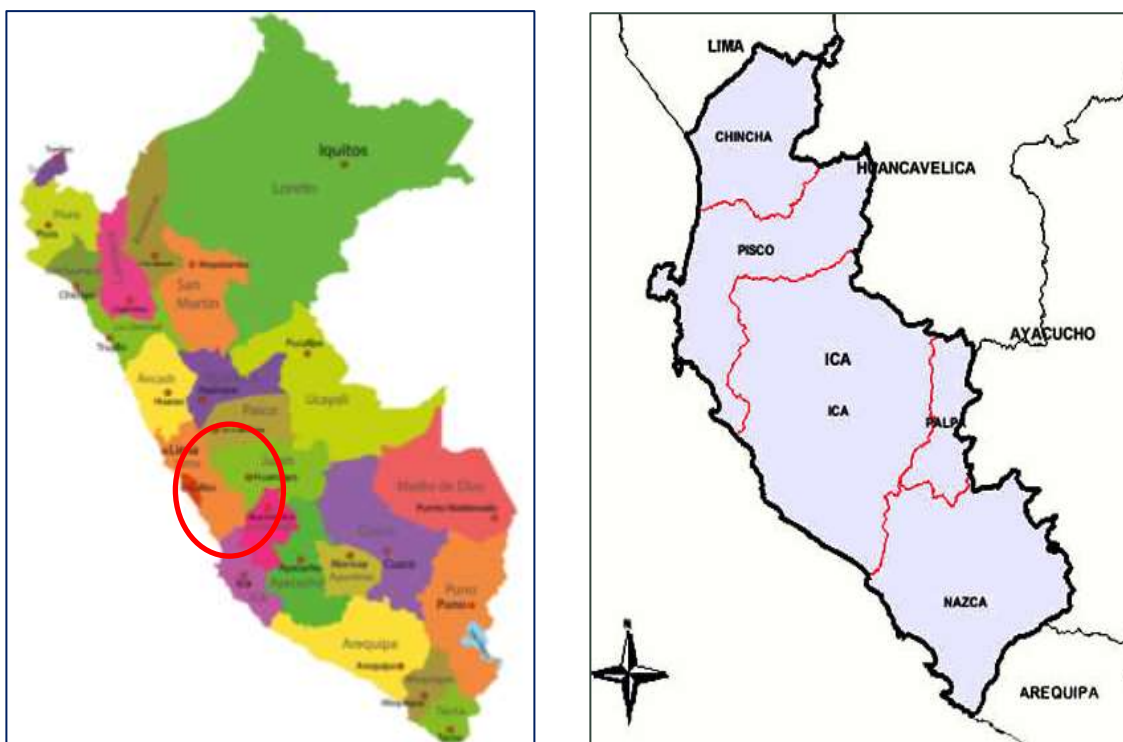


Figura 1 Departamento de Ica

“El departamento de Ica, es uno de los veinticuatro departamentos que forman la República del Perú, ubicado en el centro oeste del país, limitando al norte con Lima, al este Huancavelica y Ayacucho, al sur Arequipa y al oeste el Océano Pacifico”[71].

Figura 2: UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE NIVEL PRIMARIA, SANTA MARIA DE SARAJA, ICA, DEPARTAMENTO DE ICA



Fig. 3: VISTA SATELITAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22303 SANTA ROSA DE LIMA



Fig. 4: FRONTIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE NIVEL PRIMARIA, SANTA MARIA DE SARAJA, ICA, DEPARTAMENTO DE ICA



Tabla 2: “Institución Educativa 22303 SANTA ROSA DE LIMA de nivel Primaria, SANTA MARIA DE SARAJA, ICA, Departamento de Ica”[72].

institución Educativa:	22303 SANTA ROSA DE LIMA
Nivel	Primaria
Gestión y Dependencia	Pública – Sector Educación
Dirección	AVENIDA ARENALES 890
N.º de Docentes	30
N.º de Alumnos	621
Ubigeo	110101
Departamento	ICA

Provincia	ICA
Distrito	ICA
Cod. CP MINEDU	131058
Nom. CP MINEDU	ICA
Localidad	SANTA MARIA DE SARAJA
Código Local	210277
Código Modular	276675
Altitud	418
Latitud	-14.0595
Longitud	-75.7372

Fig.5: CAPACITACIÓN Y ENCUESTAS



2.2. Metodología de investigación

2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo, “El tipo de estudio de la investigación es aplicada”[73].

Nivel, “El nivel predictivo”[74].

Diseño, “según el análisis y el alcance de los resultados esta investigación es de diseño no experimental”[75].

2.2.2. Población y muestra

Población

Estará constituida por todos los alumnos del colegio Santa Rosa de Lima N°22303

Muestra

La muestra será determinada, teniendo en cuenta la formula siguiente de Ecuación de Murray & Larry (n).

La muestra está determinada, teniendo en cuenta la formula siguiente

$$“n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q} \quad (\text{Ec. 1})”[76].$$

Donde: n= Tamaño de muestra

N=Tamaño de la población en estudio (129)

Z= “Valor de la distribución normal estandarizada de acuerdo al grado de confianza 95% (1,96)”[26].

P= Distribución en la variable (0,5) (éxitos)

Q=1 – P (0,5) (fracaso)

E=Error muestral máximo que el investigador está en condiciones de aceptar para su estudio muestral 7,5 %.

Reemplazando los datos en la ec. (1) **n = 73.73 \cong 74 Alumnos**

$$n = \frac{(1.96)^2(129)(0.5)(0.5)}{(129-1)(0.075)^2+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 73.73 \cong 74 \text{ Alumnos}$$

“*Muestreo*: según, *Hernández et al.*, es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población” [26].

2.3.Procedimiento de la metodología general

2.3.1. Técnica de recolección de datos

“Se utilizará la *técnica* de la observación, análisis, encuesta e inmersión en el campo”[77].

- Encuestas: Para la recolección de datos se aplicará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario que está dirigido a los estudiantes de la I.E Santa Rosa de Lima N°22303

2.3.2. Instrumento de recolección de datos

“Como *instrumento* de recojo de información se utilizarán: Guía de observación, cuestionario de preguntas, fichas bibliográficas, formato de Check list”[77].

2.3.3. Análisis e interpretación de datos

Carrasco, “La documentación que se realizará será encausada mediante el software Excel, del mismo modo se analizará mediante la hipótesis estadística, para las variables principales del estudio y también para las dimensiones efectos, en base al chi-cuadrado”[78].

2.3.4. “Métodos de análisis de datos

Hernández, El análisis de datos significa como van a ser tratados los datos recolectados en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta”[79]. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” [79].

III. RESULTADOS

Con el propósito de arribar a conclusiones en el contexto del avance de esta investigación, una vez que los métodos de recolección de datos han sido implementados, se ha procedido a su análisis en congruencia con los objetivos trazados y en consideración con el diseño de investigación, con el propósito de someter a prueba de manera estadística la hipótesis de investigación. Posteriormente, se busca establecer las relaciones existentes entre las variables bajo observación

En el marco de este estudio investigativo, se ha seleccionado a 74 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, ubicada en el cercado de Ica durante el año 2022, abarcando tanto a estudiantes masculinos como femeninos. Estos participantes han sido evaluados a través de una escala diseñada para medir el nivel de comprensión en cuanto a educación ambiental y su relevancia en la conservación del entorno

El proceso de recolección de datos ha involucrado la implementación de una encuesta dirigida a los alumnos. Esta encuesta consta de un total de 27 interrogantes relacionadas con el conocimiento, percepciones y acciones en torno a la educación ambiental y su impacto en la preservación del medio ambiente. Se solicita que los participantes respondan de manera veraz y empleando su máximo nivel de habilidad en cada respuesta proporcionada. Cada pregunta está diseñada para admitir únicamente una opción de respuesta. La encuesta se divide en tres secciones diferenciadas, por lo que se insta a los participantes a leer detenidamente las instrucciones antes de abordar cada sección

Se ha suministrado una orientación específica para los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la cual se les instruye a considerar sus propias percepciones en relación con cada pregunta. Se les insta a leer detenidamente cada pregunta y a responder en consonancia con la clave proporcionada en el cuestionario, después de haber sido expuestos a actividades de inducción y charlas relacionadas con el medio ambiente

Tabla6: CUESTIONARIO DIMENSIONES AMBIENTALES

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ **GRADO** _____

SECCION _____ **GRUPO** _____ **EDAD:** _____ **HOMBRE () MUJER ()**

I.- De las siguientes conductas indica a la derecha que tan frecuentemente las llevas a cabo, de acuerdo a la siguiente escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

1	Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio	
2	Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar	
3	Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa	
4	Compro productos “amigables con el ambiente”	
5	Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo	
6	Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente	
7	Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar	
8	Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente	
9	Camino o uso bicicleta en distancias cortas	
10	Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores, u otros seres vivos	
11	Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej.: apago luces cuando salgo de la habitación	
12	Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito	
13	Participo como voluntario en alguna actividad pro -ambientalista	
14	Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente	
15	Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente	
16	Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza	
17	Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre	

II.- Escribe a la derecha el número que consideres más apropiado para las siguientes afirmaciones:

TOTALMENTE DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

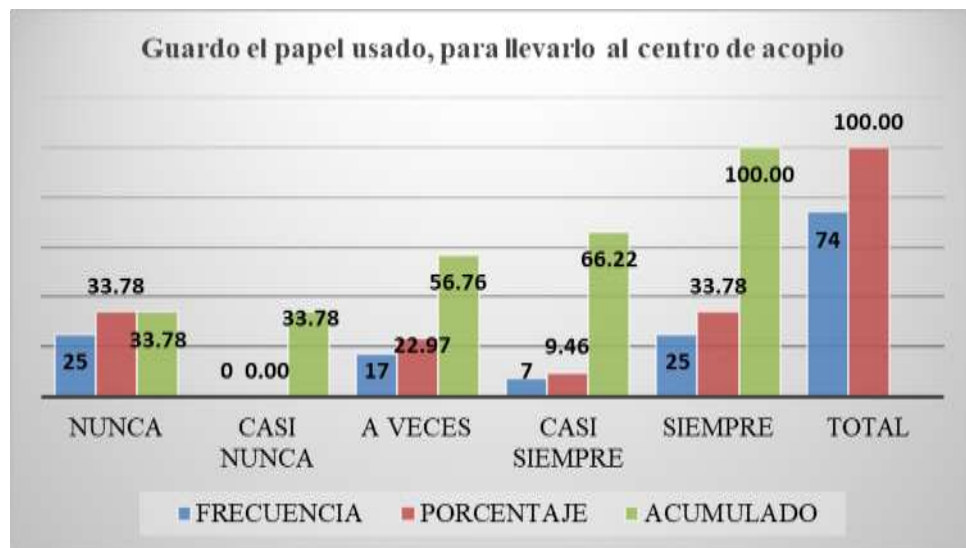
18	Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo	
19	Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda	
20	Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa	
21	Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia (Oxxo, Seven, etc.)	
22	Re- uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar	
23	Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)	
24	Progreso si cuido los recursos naturales	
25	Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos	
26	Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos	
27	Sufro consecuencias cuando deterioro o contaminao recursos	

3.1. Interpretación de datos de encuesta a los alumnos

Tabla N°7: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio

Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	25	33.78	33.78
CASI NUNCA	0	0.00	33.78
A VECES	17	22.97	56.76
CASI SIEMPRE	7	9.46	66.22
SIEMPRE	25	33.78	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N°4: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio



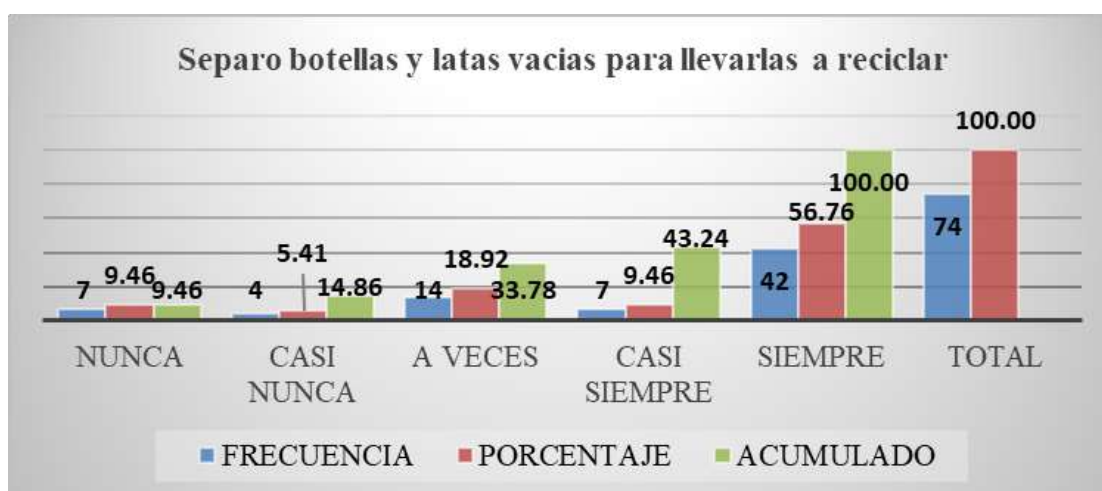
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 33.78% indica que nunca Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 22.97% a veces y el 33.78% siempre.

Tabla N°8: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar

Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	7	9.46	9.46
CASI NUNCA	4	5.41	14.86
A VECES	14	18.92	33.78
CASI SIEMPRE	7	9.46	43.24
SIEMPRE	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 5: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar



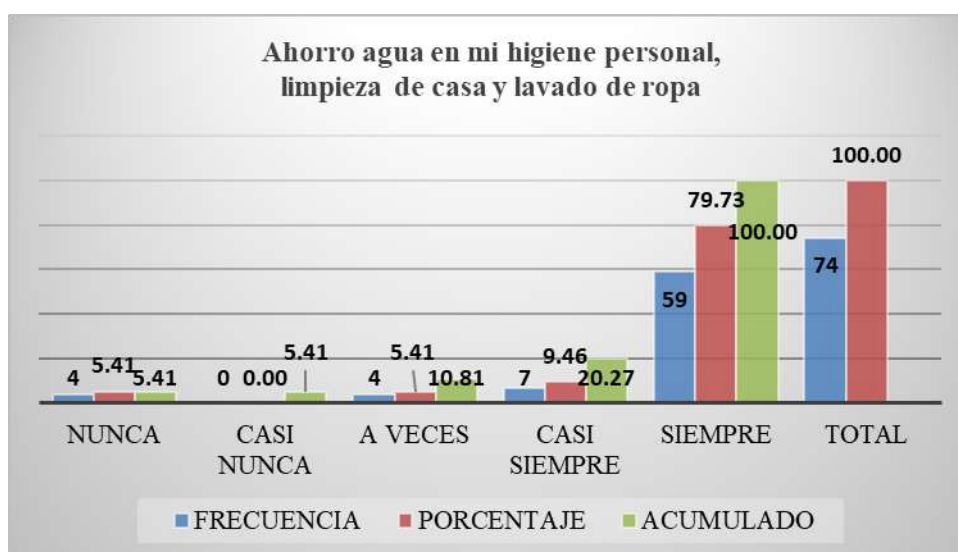
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.46% indica que nunca Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar, en tanto que el 5.41% indica que casi nunca, el 18.92% a veces, el 9.46% casi siempre y el 56.76% siempre.

Tabla N°9: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa.

Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	4	5.41	5.41
CASI NUNCA	0	0.00	5.41
A VECES	4	5.41	10.81
CASI SIEMPRE	7	9.46	20.27
SIEMPRE	59	79.73	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N°6: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa



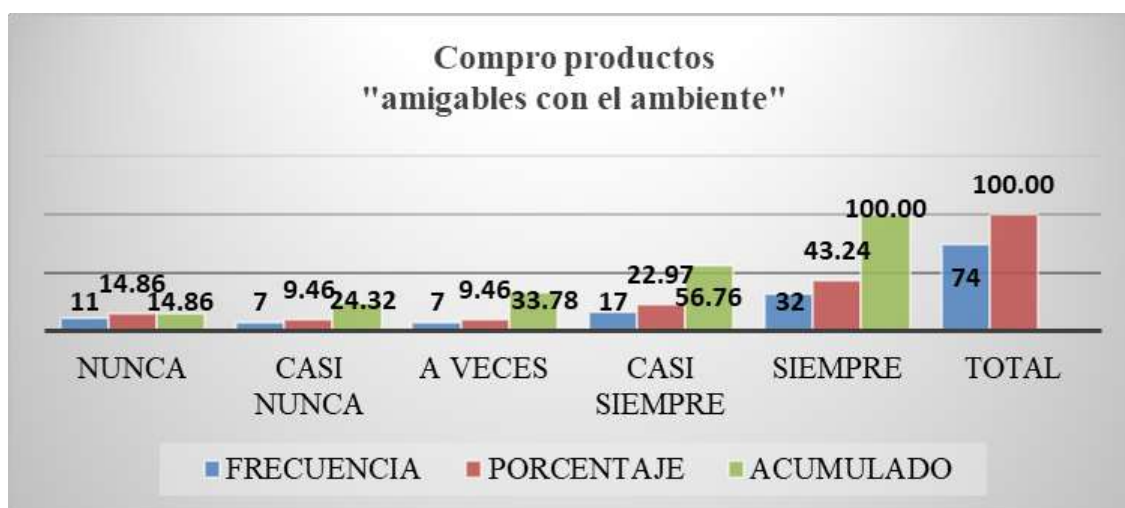
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5.41% indica que nunca Ahorro agua en su higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 5.41% a veces, el 9.46% casi siempre y el 79.73% siempre.

Tabla N°10: Compro productos “amigables con el ambiente”

Compro productos “amigables con el ambiente”	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	11	14.86	14.86
CASI NUNCA	7	9.46	24.32
A VECES	7	9.46	33.78
CASI SIEMPRE	17	22.97	56.76
SIEMPRE	32	43.24	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 7: Compro productos "amigables con el ambiente"



Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 14.865% indica que nunca Compra productos “amigables con el ambiente”, en tanto que el 9.46% indica que casi nunca, el 9.46% a veces, el 22.97% casi siempre y el 43.24% siempre.

Tabla N°11: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo

Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	4	5.41	5.41
A VECES	4	5.41	10.81
CASI SIEMPRE	10	13.51	24.32
SIEMPRE	56	75.68	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 8: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo



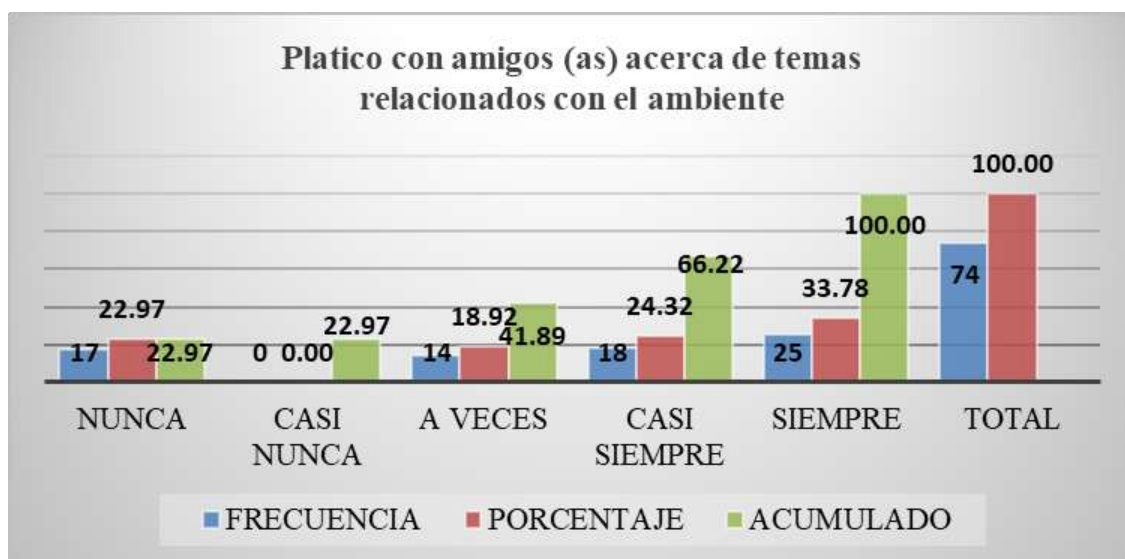
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca consume frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vive, en tanto que el 5.41% indica que casi nunca, el 5.41% a veces, el 13.51% casi siempre y el 75.68% siempre.

Tabla N°12: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente

Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	17	22.97	22.97
CASI NUNCA	0	0.00	22.97
A VECES	14	18.92	41.89
CASI SIEMPRE	18	24.32	66.22
SIEMPRE	25	33.78	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 9: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente.



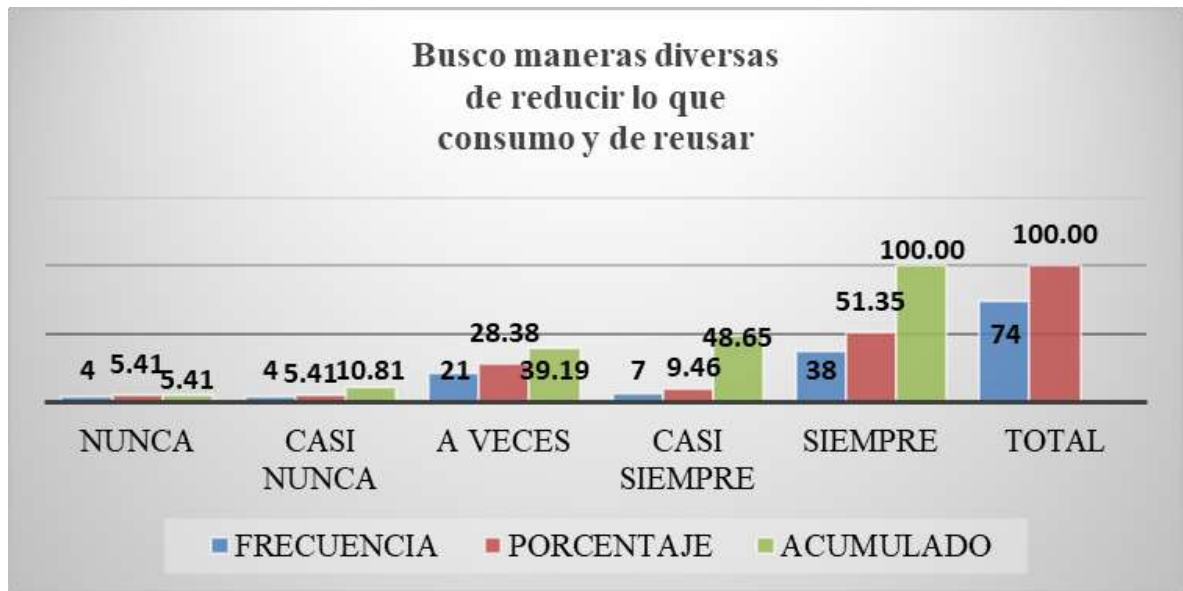
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 22.97% indica que nunca Platica con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 18.92% a veces, el 24.32% casi siempre y el 33.78% siempre.

Tabla N°13: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar

Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	4	5.41	5.41
CASI NUNCA	4	5.41	10.81
A VECES	21	28.38	39.19
CASI SIEMPRE	7	9.46	48.65
SIEMPRE	38	51.35	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 10: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar.



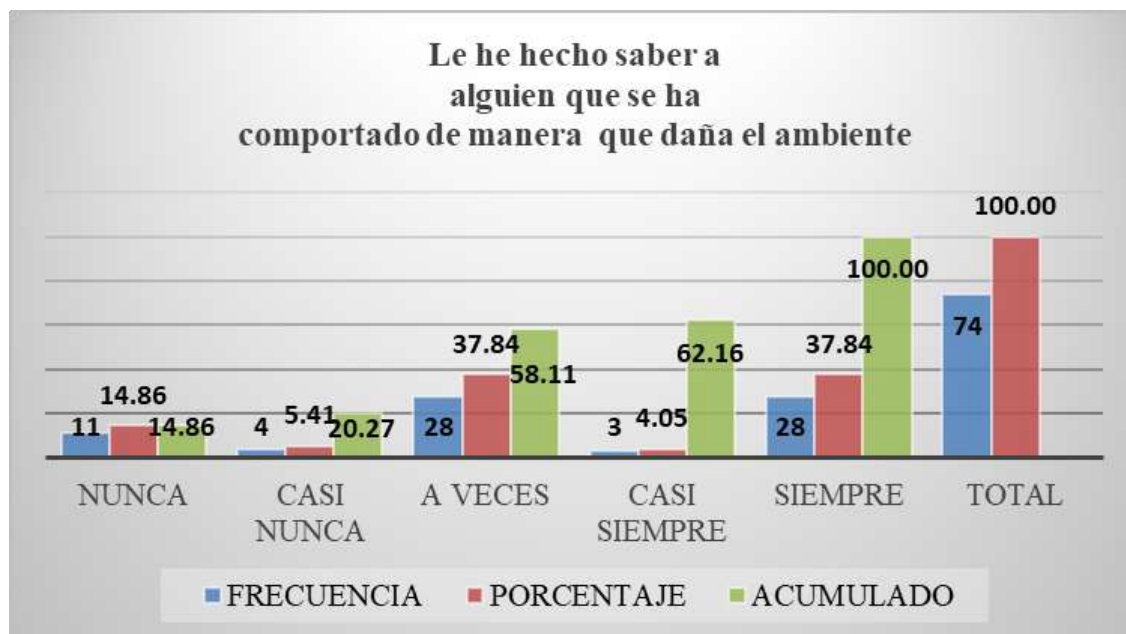
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5.41% indica que nunca busca maneras diversas de reducir lo que consume y de reusar, en tanto que el 5.41% indica que casi nunca, el 28.385% a veces, el 9.46% casi siempre y el 51.35% siempre.

Tabla N°14: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente

Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	11	14.86	14.86
CASI NUNCA	4	5.41	20.27
A VECES	28	37.84	58.11
CASI SIEMPRE	3	4.05	62.16
SIEMPRE	28	37.84	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 11: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente



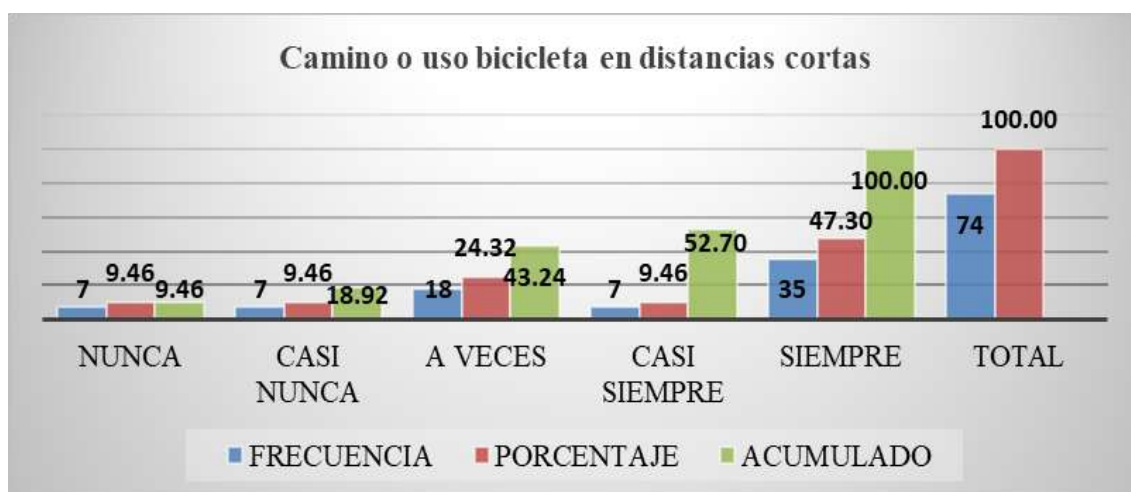
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 14.86% indica que nunca le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente, en tanto que el 5.41% indica que casi nunca, el 37.84% a veces, el 4.05% casi siempre y el 37.84% siempre.

Tabla N°15: Camino o uso bicicleta en distancias cortas

Camino o uso bicicleta en distancias cortas	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	7	9.46	9.46
CASI NUNCA	7	9.46	18.92
A VECES	18	24.32	43.24
CASI SIEMPRE	7	9.46	52.70
SIEMPRE	35	47.30	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 12: Camino o uso bicicleta en distancias cortas



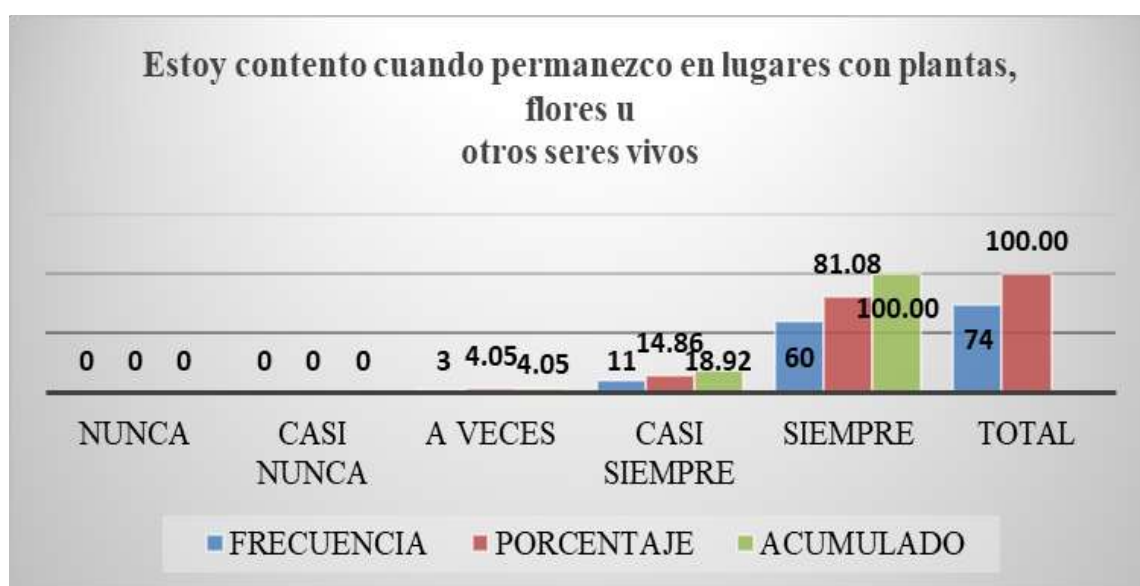
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.46% indica que nunca Camina o uso bicicleta en distancias cortas, en tanto que el 9.46% indica que casi nunca, el 24.32% a veces, el 9.46% casi siempre y el 47.30% siempre.

Tabla N°16: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos

Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	0	0	0
A VECES	3	4.05	4.05
CASI SIEMPRE	11	14.86	18.92
SIEMPRE	60	81.08	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 13: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos.



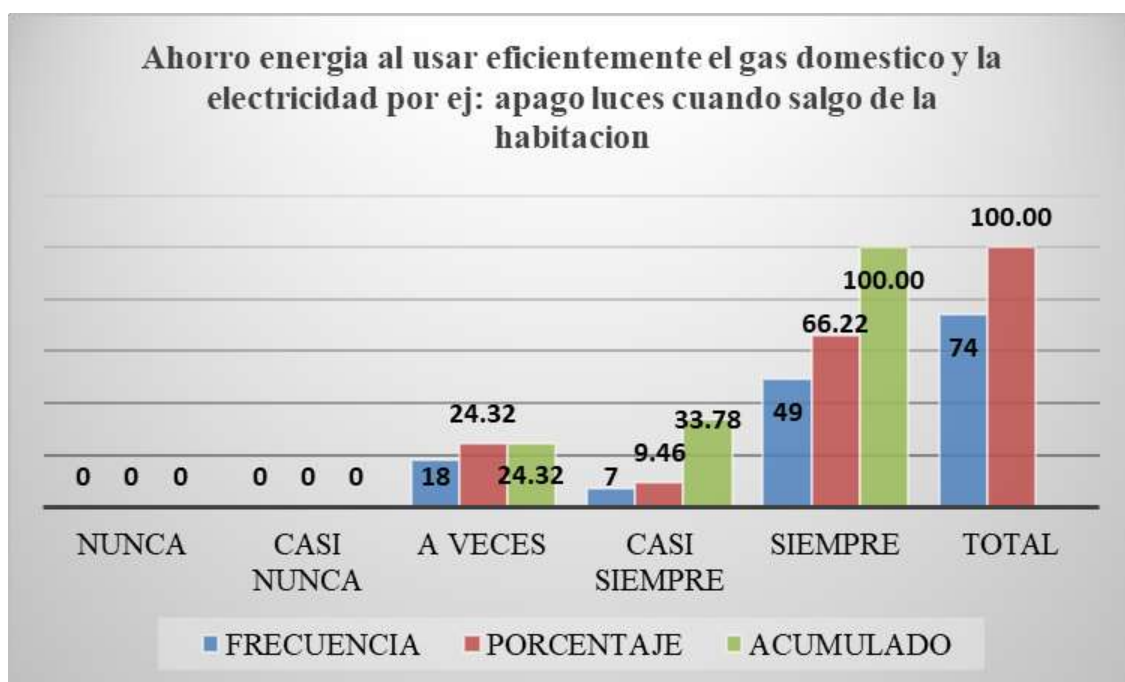
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca está contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 4.05% a veces, el 14.86% casi siempre y el 81.08% siempre.

Tabla N°17: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.

Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej: apago luces cuando salgo de la habitación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	0	0	0
A VECES	18	24.32	24.32
CASI SIEMPRE	7	9.46	33.78
SIEMPRE	49	66.22	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 14: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.



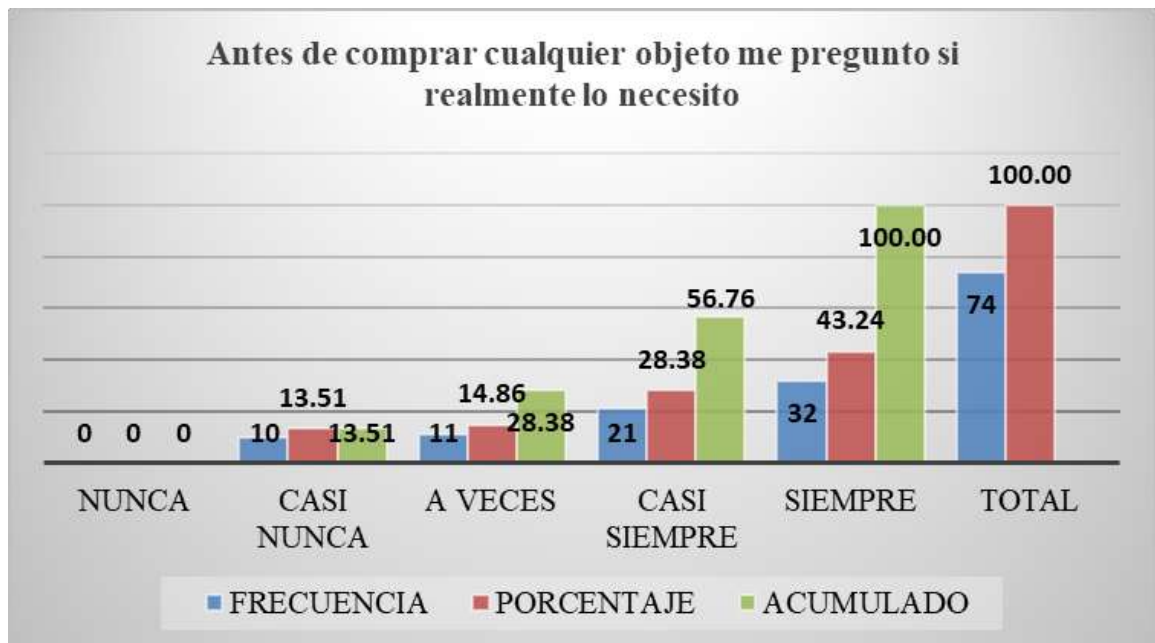
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca ahorra energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 24.32% a veces, el 9.46% casi siempre y el 66.22% siempre.

Tabla N°18: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito

Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	10	13.51	13.51
A VECES	11	14.86	28.38
CASI SIEMPRE	21	28.38	56.76
SIEMPRE	32	43.24	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 15: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito



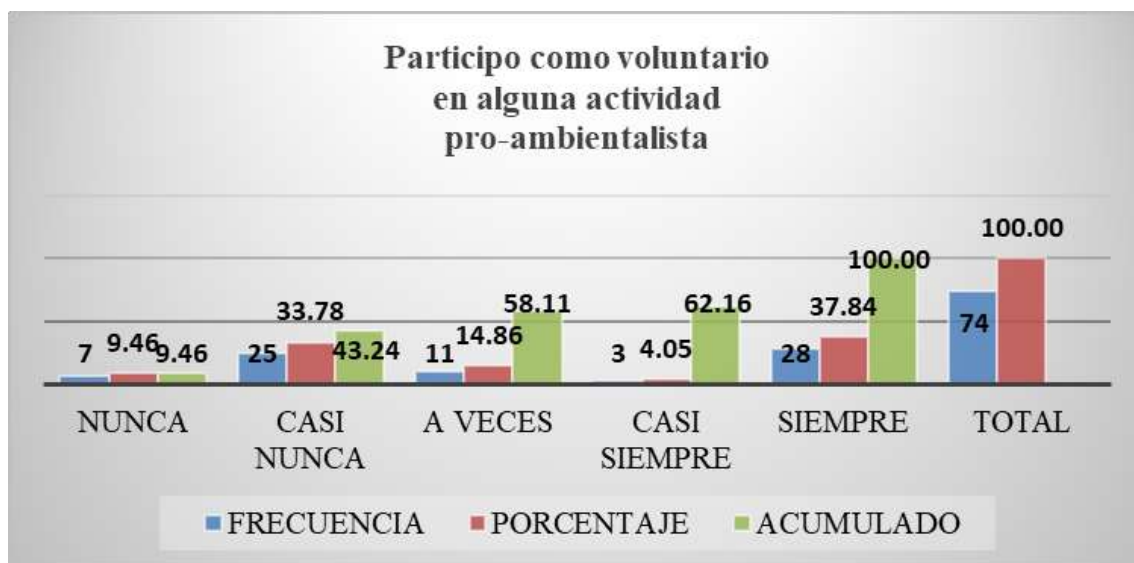
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito, en tanto que el 13.51% indica que casi nunca, el 14.86% a veces, el 28.38% casi siempre y el 43.24% siempre.

Tabla N°19: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista

Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	7	9.46	9.46
CASI NUNCA	25	33.78	43.24
A VECES	11	14.86	58.11
CASI SIEMPRE	3	4.05	62.16
SIEMPRE	28	37.84	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 16: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista



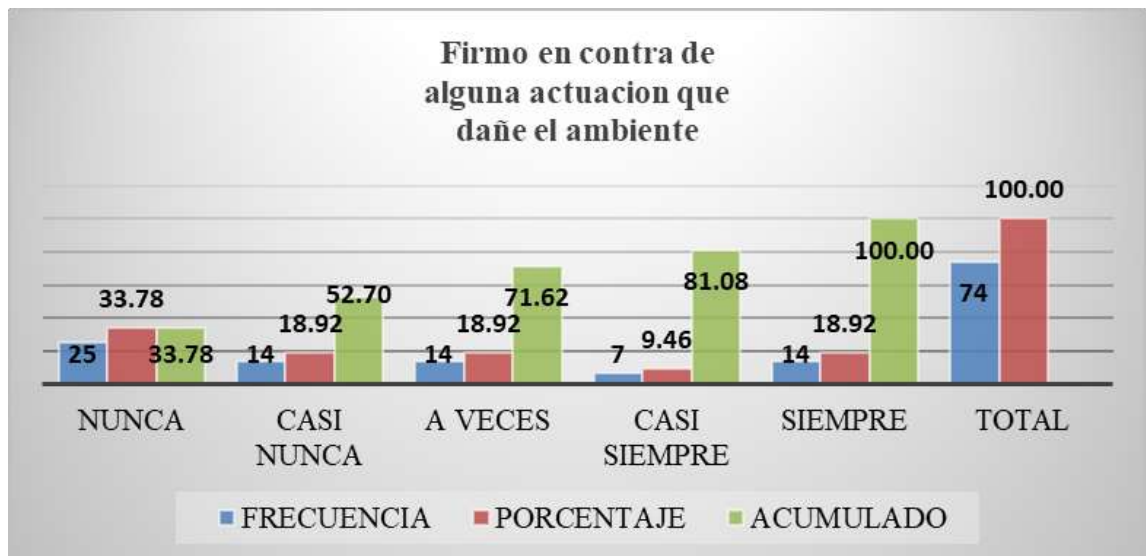
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.46% indica que nunca Participa como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista, en tanto que el 33.78% indica que casi nunca, el 14.86% a veces, el 4.05% casi siempre y el 37.84% siempre.

Tabla N°20: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente

Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	25	33.78	33.78
CASI NUNCA	14	18.92	52.70
A VECES	14	18.92	71.62
CASI SIEMPRE	7	9.46	81.08
SIEMPRE	14	18.92	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 17: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente.



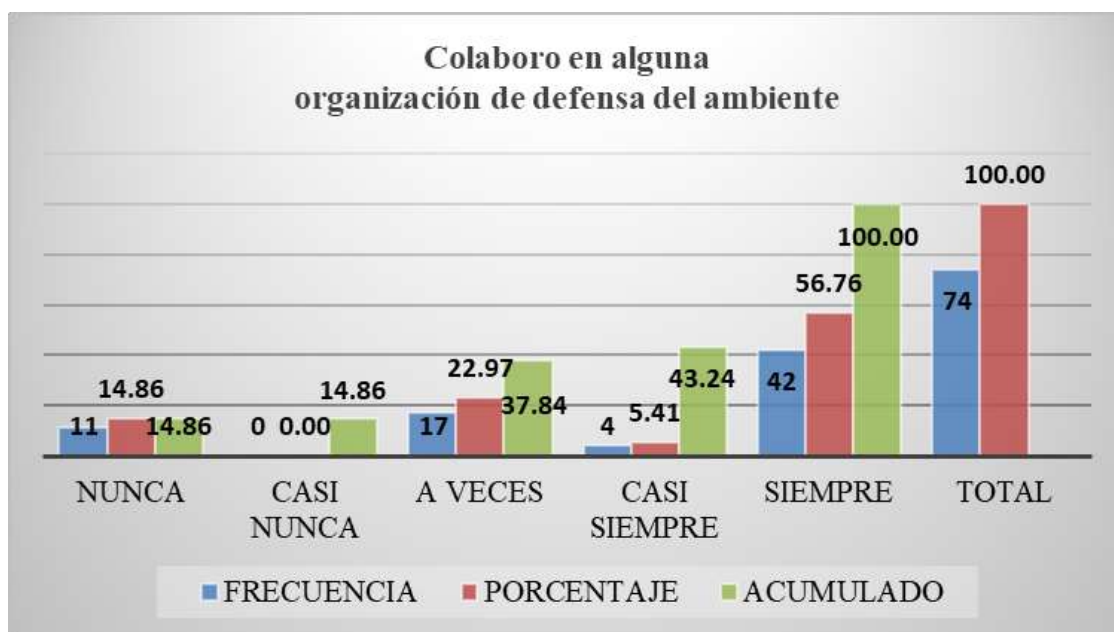
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 33.78% indica que nunca firmó en contra de alguna actuación que dañe el ambiente, en tanto que el 18.92% indica que casi nunca, el 18.92% a veces, el 9.46% casi siempre y el 18.92% siempre.

Tabla N°21: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente

Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	11	14.86	14.86
CASI NUNCA	0	0.00	14.86
A VECES	17	22.97	37.84
CASI SIEMPRE	4	5.41	43.24
SIEMPRE	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 18: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente



Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 14.86% indica que nunca colaboró en alguna organización de defensa del ambiente, en tanto que el 14.86% indica que casi nunca, el 22.97% a veces, el 5.41% casi siempre y el 56.76% siempre.

Tabla N°22: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.

Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	0	0	0
A VECES	7	9.46	9.46
CASI SIEMPRE	7	9.46	18.92
SIEMPRE	60	81.08	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 19: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.



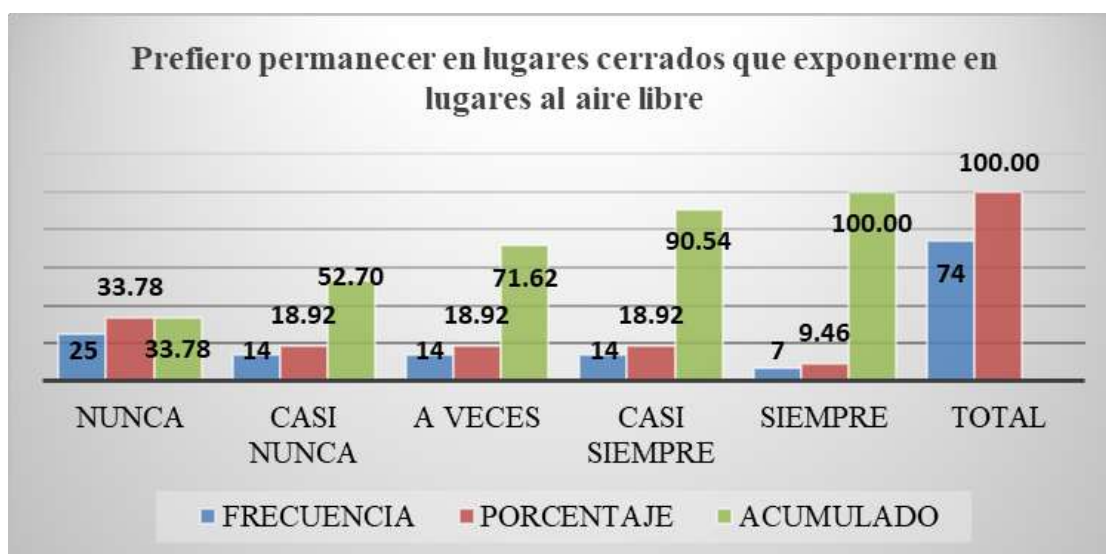
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca da dinero para una campaña de conservación de la naturaleza, en tanto que el 0.00% indica que casi nunca, el 9.46% a veces, el 9.46% casi siempre y el 81.08% siempre.

Tabla N°23: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre

Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	25	33.78	33.78
CASI NUNCA	14	18.92	52.70
A VECES	14	18.92	71.62
CASI SIEMPRE	14	18.92	90.54
SIEMPRE	7	9.46	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 20: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre.



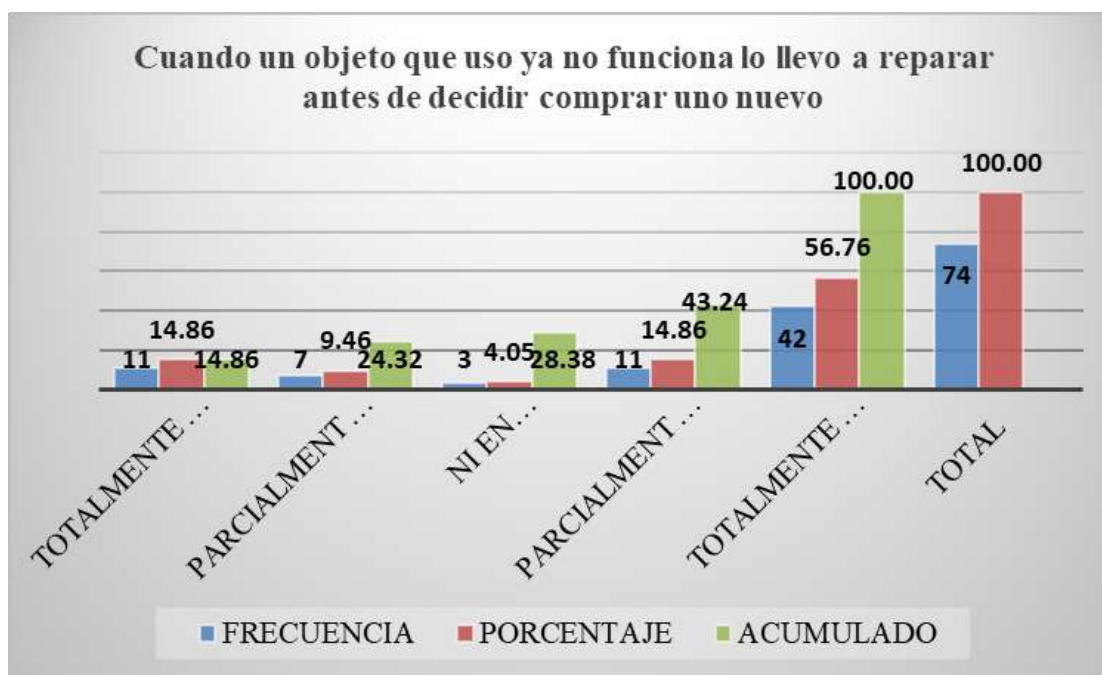
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 33.78% indica que nunca Prefiere permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre, en tanto que el 18.92% indica que casi nunca, el 18.92% a veces, el 18.92% casi siempre y el 9.46% siempre.

Tabla N°24: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo.

Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	11	14.86	14.86
Parcialmente en desacuerdo	7	9.46	24.32
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	4.05	28.38
Parcialmente de acuerdo	11	14.86	43.24
Totalmente de acuerdo	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 21: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo



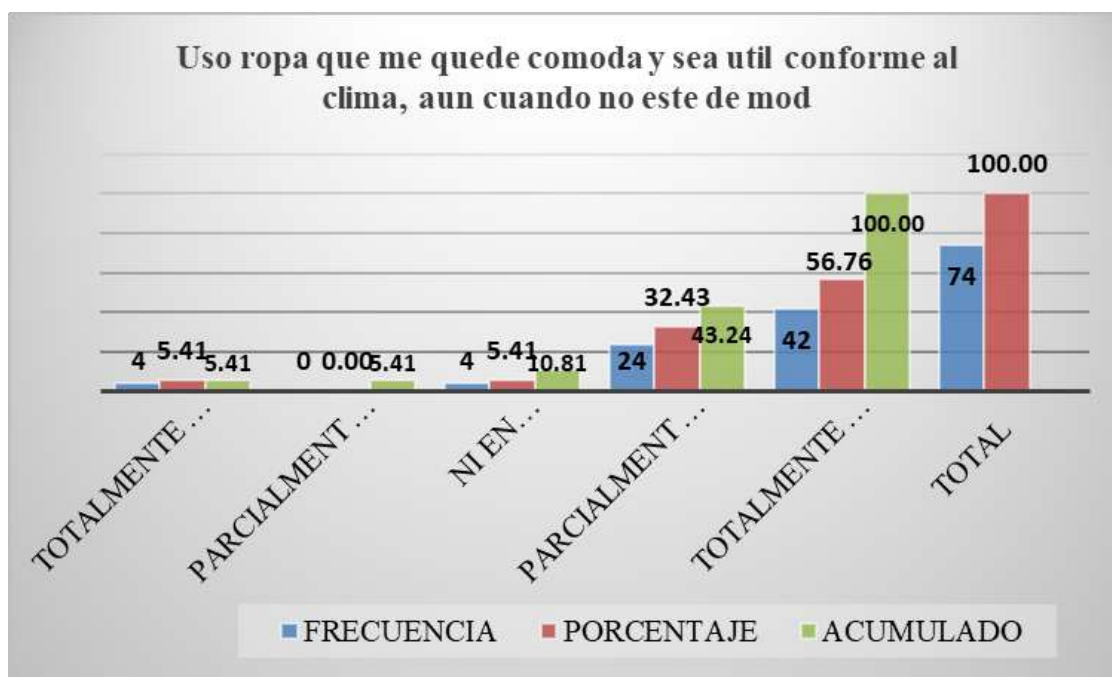
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 14.86% indica que esta Totalmente desacuerdo, Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo, en tanto que el 9.46% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 4.06% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 14.86% está Parcialmente de acuerdo y el 56.76% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°25: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda

Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	4	5.41	5.41
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00	5.41
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	5.41	10.81
Parcialmente de acuerdo	24	32.43	43.24
Totalmente de acuerdo	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 22: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda



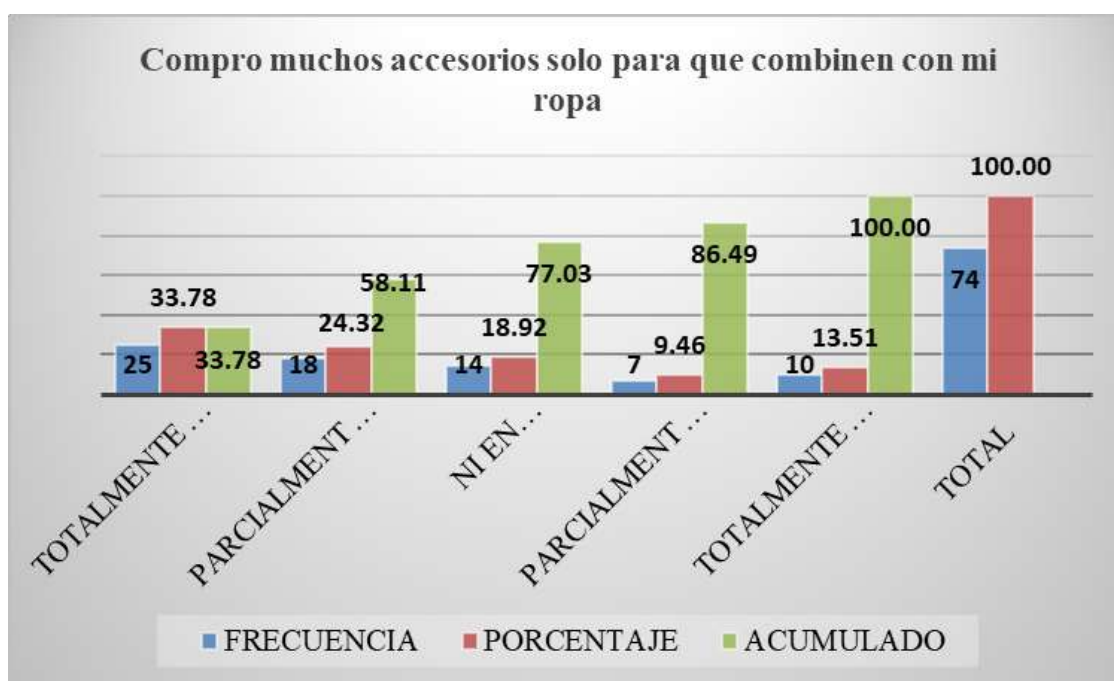
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5.41% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Usar ropa que le quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 5.41% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 32.43% está Parcialmente de acuerdo y el 56.76% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°26: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa

Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	25	33.78	33.78
Parcialmente en desacuerdo	18	24.32	58.11
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14	18.92	77.03
Parcialmente de acuerdo	7	9.46	86.49
Totalmente de acuerdo	10	13.51	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 23: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa



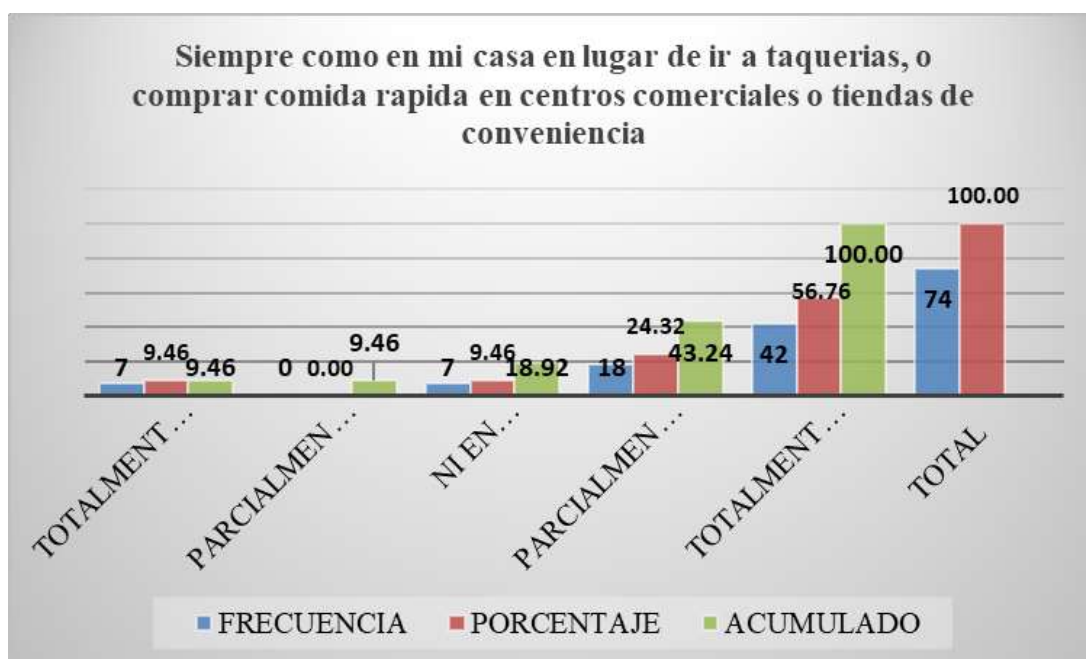
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 33.78% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Comprar muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa, en tanto que el 24.32% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 18.92% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 9.46% está Parcialmente de acuerdo y el 13.51% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°27: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia

Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	7	9.46	9.46
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00	9.46
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	9.46	18.92
Parcialmente de acuerdo	18	24.32	43.24
Totalmente de acuerdo	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 24: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia



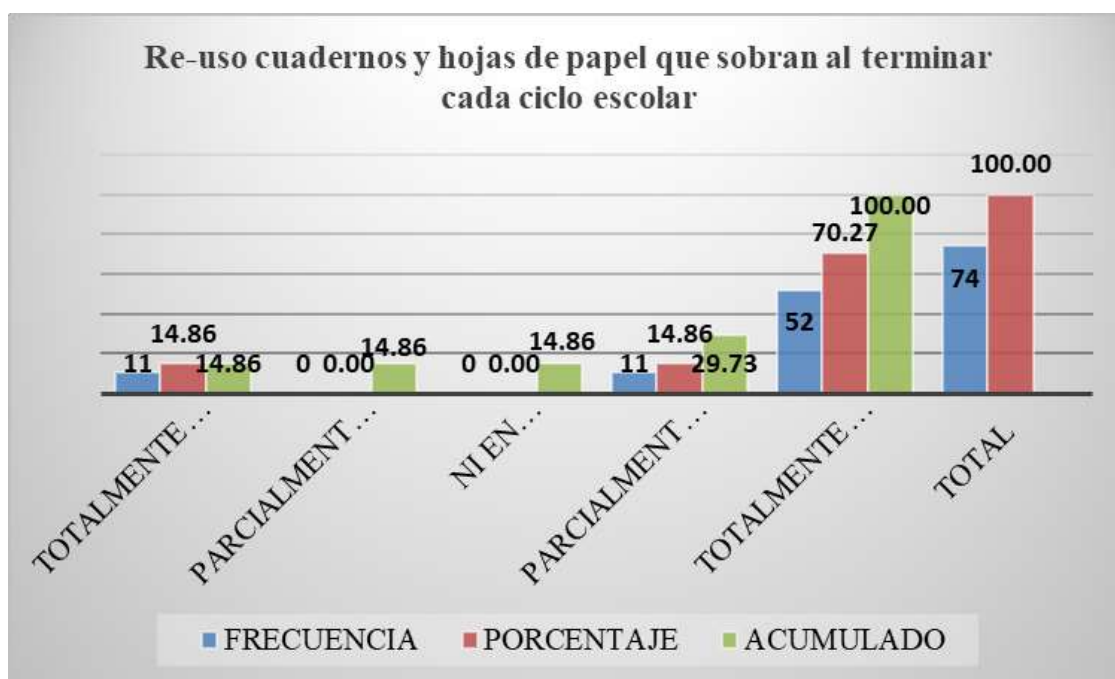
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.46% indica que esta Totalmente desacuerdo, que siempre come en su casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 9.46% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 24.32% está Parcialmente de acuerdo y el 56.76% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°28: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar

Re-uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	11	14.86	14.86
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00	14.86
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00	14.86
Parcialmente de acuerdo	11	14.86	29.73
Totalmente de acuerdo	52	70.27	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 25: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar



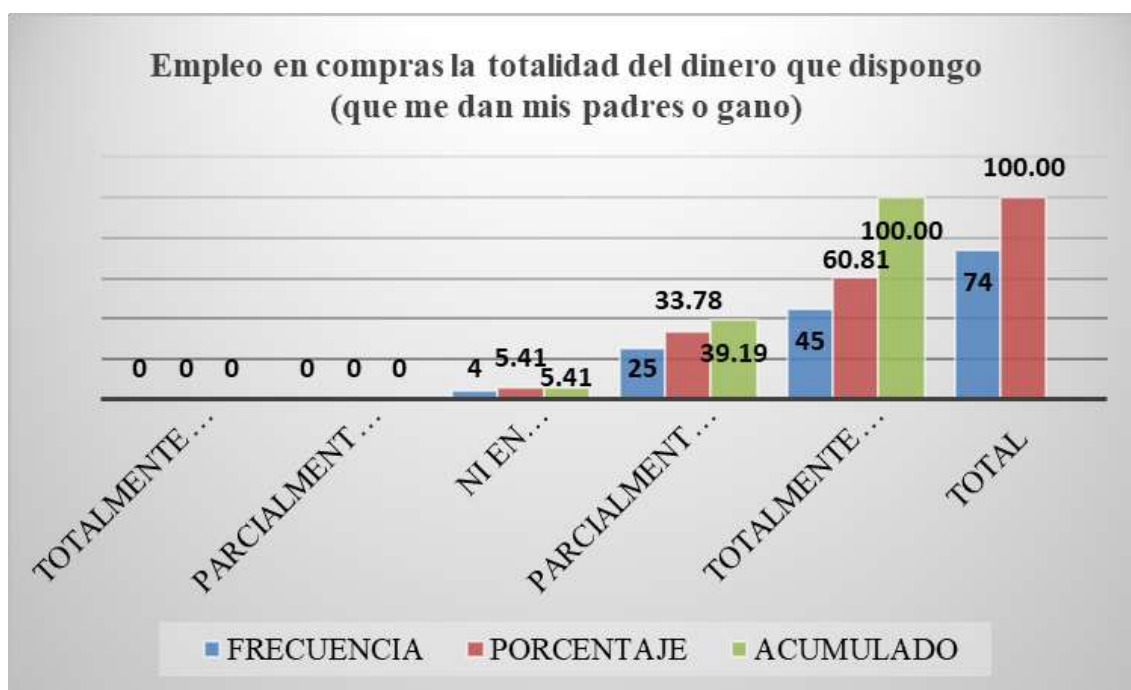
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 14.86% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Reúsa cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 0.00% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 14.86% está Parcialmente de acuerdo y el 70.27% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°29: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)

Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	0	0	0
Parcialmente en desacuerdo	0	0	0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	5.41	5.41
Parcialmente de acuerdo	25	33.78	39.19
Totalmente de acuerdo	45	60.81	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 26: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)



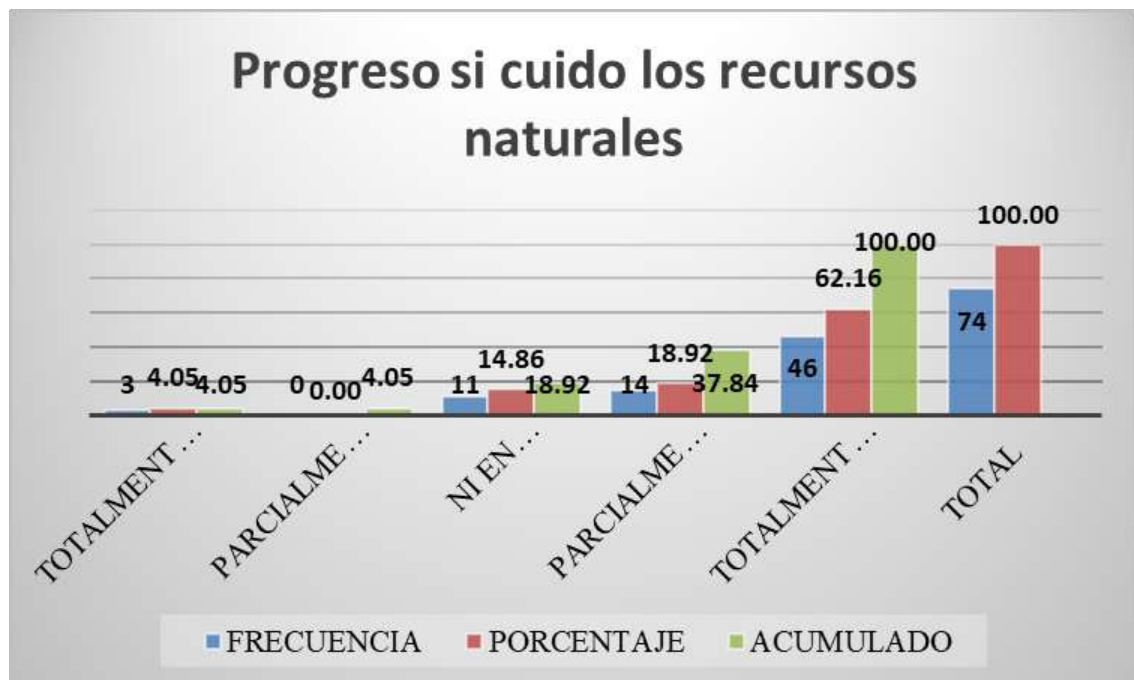
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que esta Totalmente desacuerdo, que emplea en compras la totalidad del dinero que dispone, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 5.41% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 33.78% está Parcialmente de acuerdo y el 60.81% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°30: Progreso si cuida los recursos naturales

Progreso si cuida los recursos naturales	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	3	4.05	4.05
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00	4.05
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	14.86	18.92
Parcialmente de acuerdo	14	18.92	37.84
Totalmente de acuerdo	46	62.16	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 27: Progreso si cuida los recursos naturales



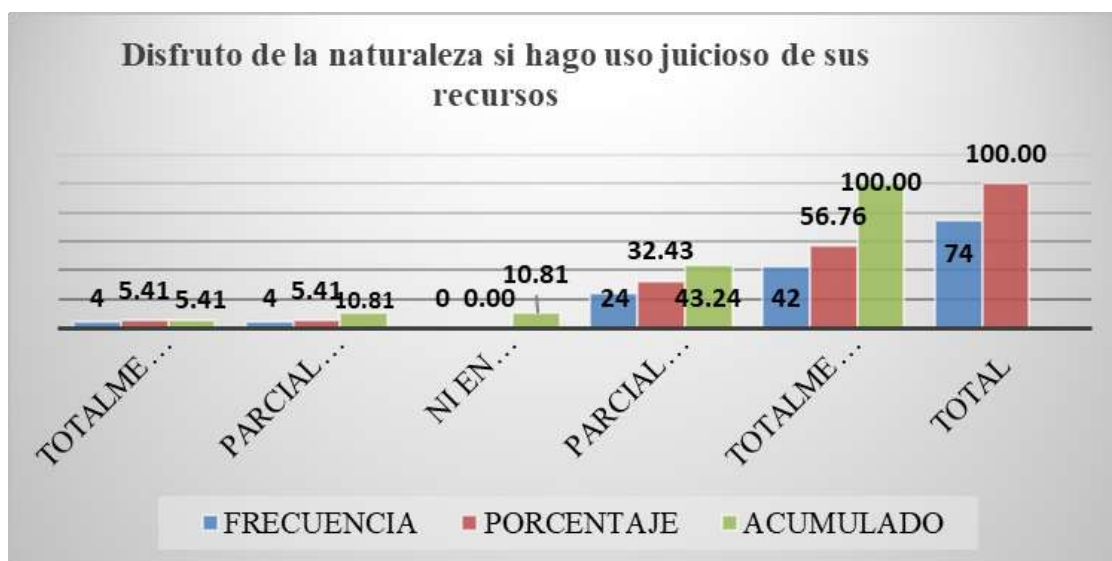
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 4.05% indica que está Totalmente desacuerdo, que progresa si cuida los recursos naturales, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 14.86% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 18.92% está Parcialmente de acuerdo y el 62.16% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°31: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.

Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	4	5.41	5.41
Parcialmente en desacuerdo	4	5.41	10.81
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00	10.81
Parcialmente de acuerdo	24	32.43	43.24
Totalmente de acuerdo	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 28: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.



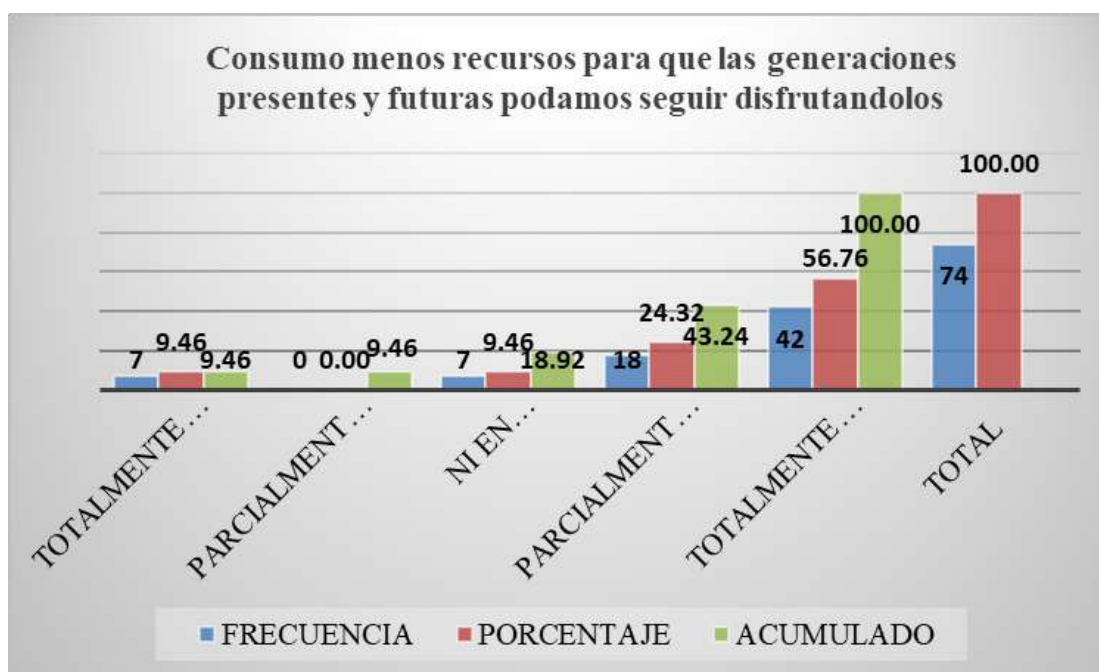
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5.41% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos, en tanto que el 5.41% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 0.00% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 32.43% está Parcialmente de acuerdo y el 56.76% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°32: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.

Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	7	9.46	9.46
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00	9.46
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	9.46	18.92
Parcialmente de acuerdo	18	24.32	43.24
Totalmente de acuerdo	42	56.76	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 29: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.



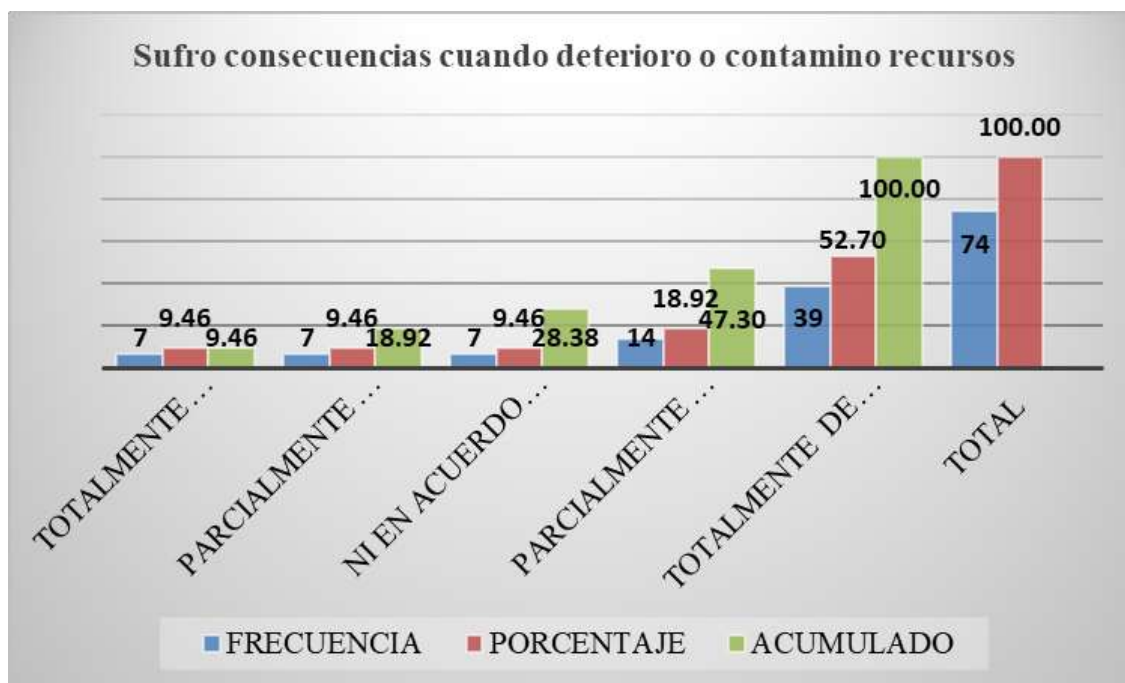
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.46% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Consume menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 9.46% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 24.32% está Parcialmente de acuerdo y el 56.76% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°33: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos.

Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	7	9.46	9.46
Parcialmente en desacuerdo	7	9.46	18.92
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	9.46	28.38
Parcialmente de acuerdo	14	18.92	47.30
Totalmente de acuerdo	39	52.70	100.00
TOTAL	74	100.00	

Figura N° 30: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos.



Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 9.46% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Sufre consecuencias cuando deterioro o contamina recursos, en tanto que el 9.46% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 9.46% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 18.92% está Parcialmente de acuerdo y el 52.70% está Totalmente de acuerdo.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resulta esencial y apremiante inaugurar un enfoque educativo sobre el medio ambiente que sea concreto y operativo, tal como establece el Principio 19 emitido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente llevada a cabo en Estocolmo en 1972. En este principio se subraya la importancia crítica de la labor educativa en relación a las temáticas medioambientales

Con el propósito de adquirir información concerniente a la variable independiente, se procedió a administrar una encuesta compuesta por 27 elementos a la muestra poblacional. En este contexto, la variable se evaluó en tres niveles de conocimiento: elevado, intermedio y bajo. El nivel elevado abarca las respuestas que indican "siempre" y "casi siempre", mientras que el nivel intermedio incluye las respuestas de "a veces", "casi nunca"; y el nivel bajo corresponde a la respuesta "nunca". Se presenta una tabla de resumen con los datos recopilados acerca del grado de conocimiento de los 74 estudiantes (población de muestra) que participaron en la encuesta

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

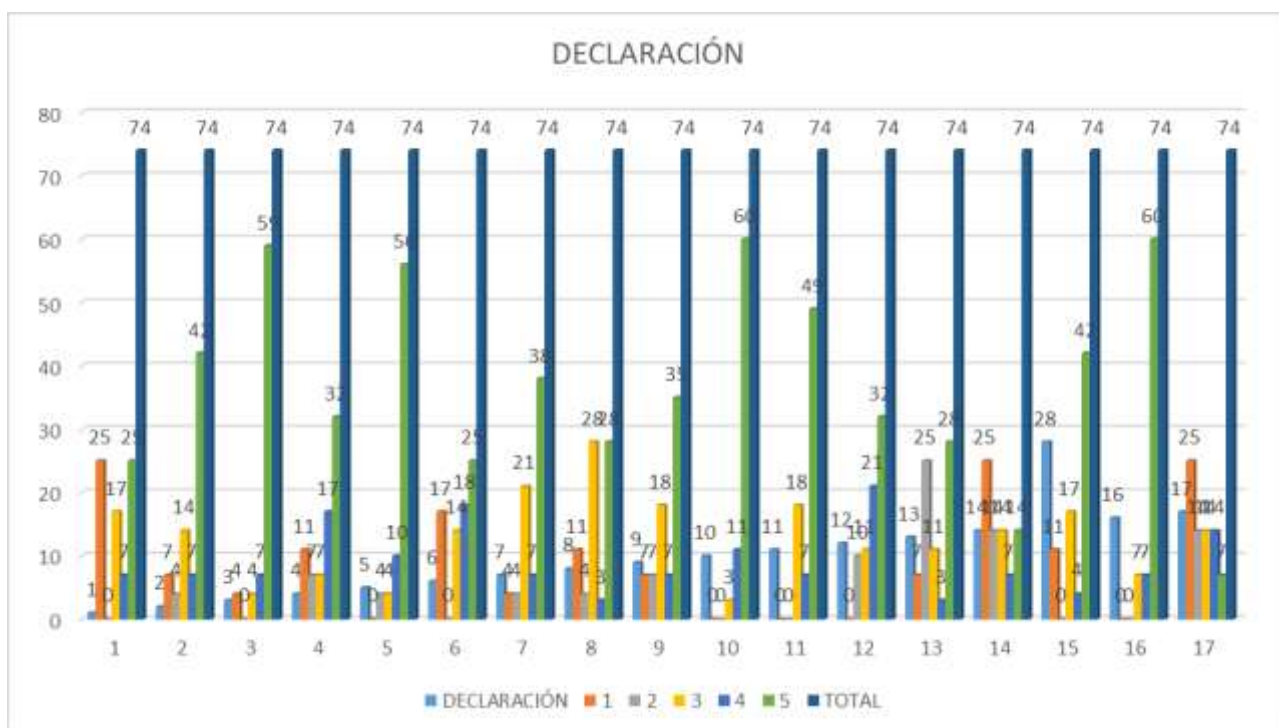
	DECLARACIÓN	1	2	3	4	5
1	Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio					
2	Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar					
3	Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa					
4	Compro productos “amigables con el ambiente”					
5	Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo					
6	Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente					
7	Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar					
8	Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente					

9	Camino o uso bicicleta en distancias cortas					
10	Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores, u otros seres vivos					
11	Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej.: apago luces cuando salgo de la habitación					
12	Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito					
13	Participo como voluntario en alguna actividad pro - ambientalista					
14	Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente					
15	Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente					
16	Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza					
17	Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre					

Tabla 31: Declaración consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303

DECLARACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
1	25	0	17	7	25	74
2	7	4	14	7	42	74
3	4	0	4	7	59	74
4	11	7	7	17	32	74
5	0	4	4	10	56	74
6	17	0	14	18	25	74
7	4	4	21	7	38	74
8	11	4	28	3	28	74
9	7	7	18	7	35	74
10	0	0	3	11	60	74
11	0	0	18	7	49	74
12	0	10	11	21	32	74
13	7	25	11	3	28	74
14	25	14	14	7	14	74
15	11	0	17	4	42	74
16	0	0	7	7	60	74
17	25	14	14	14	7	74

Fig. 34: Consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303



TOTALMENTE DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

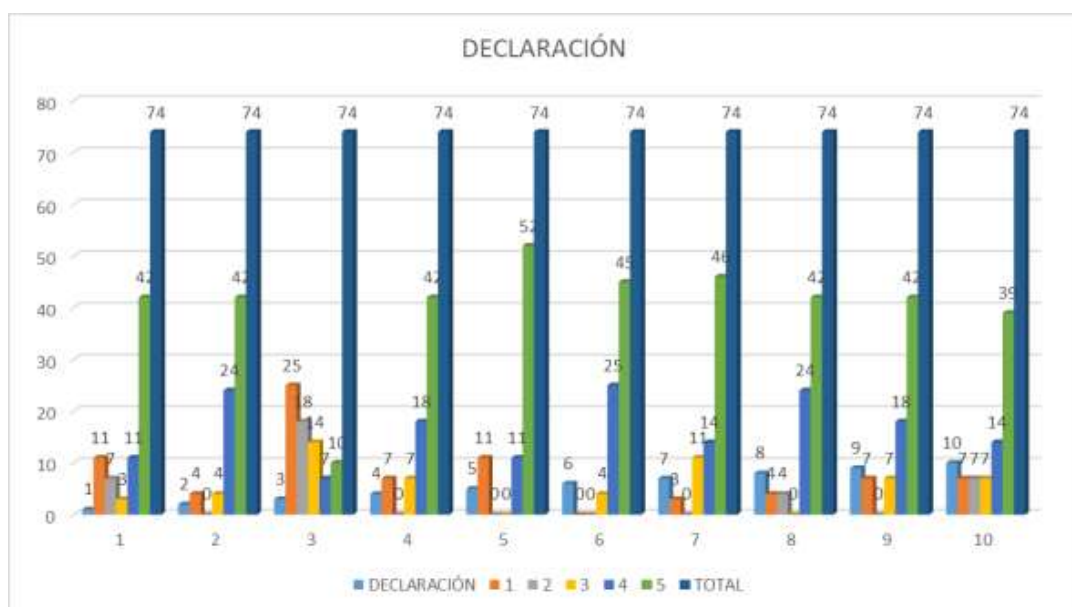
	DECLARACIÓN	1	2	3	4	5
18	Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo					
19	Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda					
20	Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa					
21	Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia (Oxxo, Seven, etc.)					
22	Re- uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar					

23	Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)					
24	Progreso si cuido los recursos naturales					
25	Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos					
26	Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos					
27	Sufro consecuencias cuando deterioro o contaminao recursos					

Tabla 32: Declaración consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303

DECLARACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
1	11	7	3	11	42	74
2	4	0	4	24	42	74
3	25	18	14	7	10	74
4	7	0	7	18	42	74
5	11	0	0	11	52	74
6	0	0	4	25	45	74
7	3	0	11	14	46	74
8	4	4	0	24	42	74
9	7	0	7	18	42	74
10	7	7	7	14	39	74

Fig 35: consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303



Resulta imperativo y de suma urgencia dar inicio a una formación en materia ambiental que sea pragmática y efectiva, en línea con lo destacado en el Principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente que tuvo lugar en Estocolmo en 1972. Dicho principio subraya la esencialidad de la tarea educativa en relación a las temáticas vinculadas al entorno ambiental.

COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS GENERAL

H₁: El diseño de una propuesta didáctica de Educación Ambiental permite la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022.

H₀: El diseño de una propuesta didáctica de Educación Ambiental NO permite la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, cercado de Ica, 2022.

Bajo la hipótesis nula (H_1) de la independencia se sabe que los valores del estadístico X^2 se distribuyen según la distribución Ji cuadrada, que depende del parámetro de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y 6 grados de Libertad, cuyo valor en la Tabla Estadística es de $X^2_{\text{crit}} = 12,592$ que luego será comparado con una Ji cuadrada calculado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Como el estadístico X^2 que se obtiene toma un valor mayor se dice que la diferencia es significativa. Así, para una seguridad del 95 % ($\alpha = 0,05$) el valor teórico de una distribución Ji-cuadrado con 6 grados de libertad es de $X^2_{\text{crit}} = 12,592$. Como en el cálculo de X^2 se obtiene un valor de 19,39213936 se concluye que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas.

Estadístico de prueba calculado: $X_{\text{obt}} = 19,39213936$

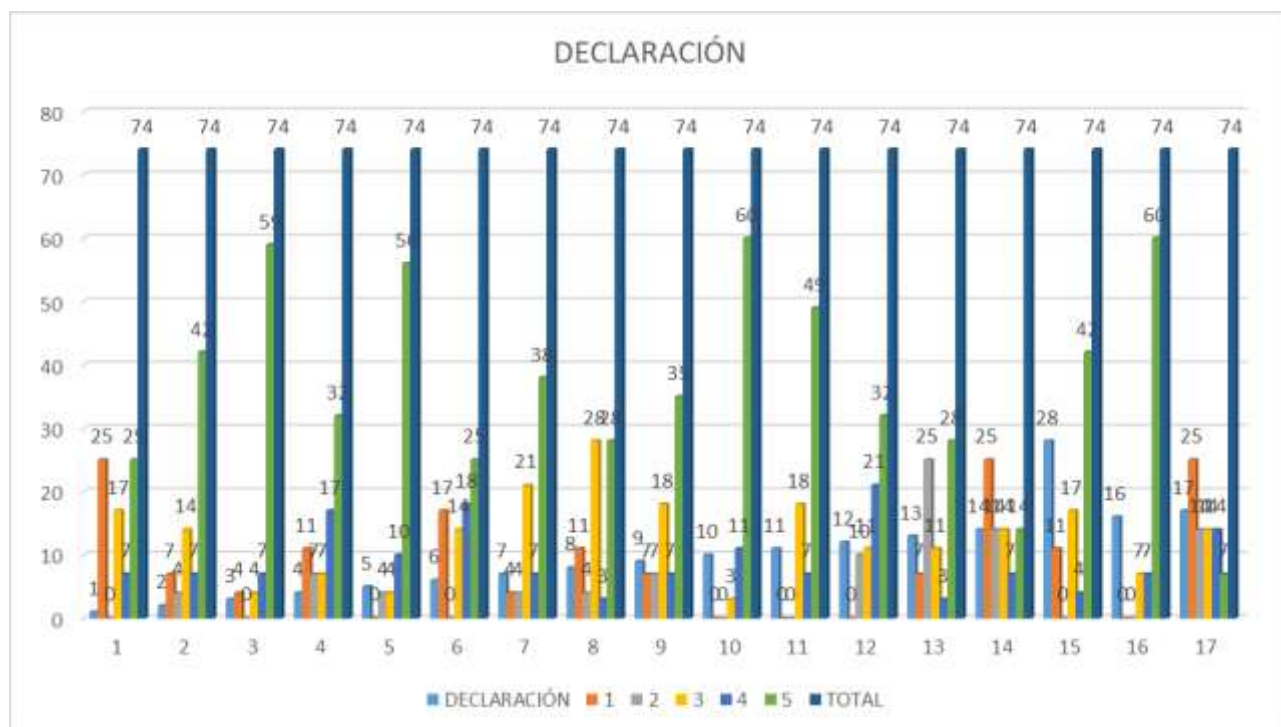
Se acepta la hipótesis nula

El resultado producirá una modificación positiva en la conservación del medio ambiente, y en consecuencia la conservación de su entorno y la mejora de la calidad de vida.

Tabla 33: Consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303

Nivel de cultura ambiental	1	2	3	4	5	TOTAL
1	25	0	17	7	25	74
2	7	4	14	7	42	74
3	4	0	4	7	59	74
4	11	7	7	17	32	74
5	0	4	4	10	56	74
6	17	0	14	18	25	74
7	4	4	21	7	38	74
8	11	4	28	3	28	74
9	7	7	18	7	35	74
10	0	0	3	11	60	74
11	0	0	18	7	49	74
12	0	10	11	21	32	74
13	7	25	11	3	28	74
14	25	14	14	7	14	74
15	11	0	17	4	42	74
16	0	0	7	7	60	74
17	25	14	14	14	7	74

Fig. 36: Consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303



Hipótesis Específica 1;

H₁: Existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303

H₀: No existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303

Bajo la hipótesis nula (H₁) de la independencia se sabe que los valores del estadístico X^2 se distribuyen según la distribución Ji cuadrada, que depende del parámetro de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia desde $\alpha = 0,05$ y 6 grados de Libertad, cuyo valor en la Tabla Estadística es de $X^2_{\text{crit}} = 12,592$ que luego será comparado con una Ji cuadrada calculado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Como en el cálculo de X^2 se obtiene un valor de 19,39213936 se concluye que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas.

Estadístico de prueba calculado: $X_{\text{obt}} = 19,39213936$

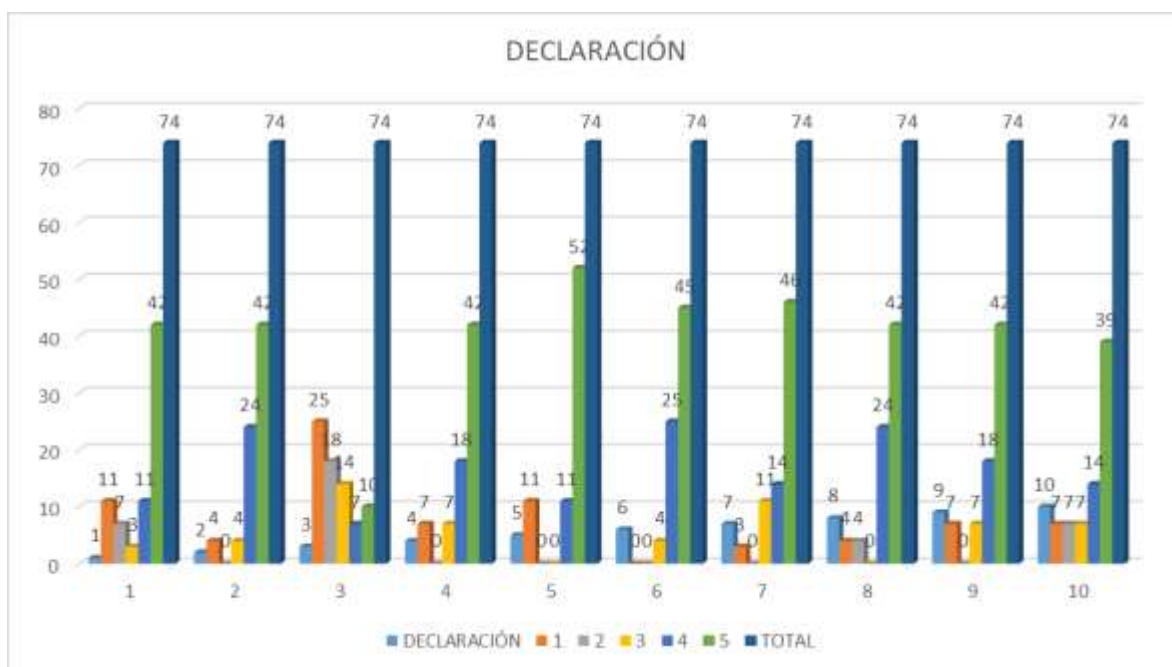
Se acepta la hipótesis nula

El resultado producirá una modificación positiva en la conservación del medio ambiente, y en consecuencia la conservación de su entorno y la mejora de la calidad de vida

Tabla 34: consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303

DECLARACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
1	11	7	3	11	42	74
2	4	0	4	24	42	74
3	25	18	14	7	10	74
4	7	0	7	18	42	74
5	11	0	0	11	52	74
6	0	0	4	25	45	74
7	3	0	11	14	46	74
8	4	4	0	24	42	74
9	7	0	7	18	42	74
10	7	7	7	14	39	74

Tabla: 37: Consolidado de los alumnos de la Institución educativa Santa Rosa de Lima N°22303



CONCLUSIONES

A la luz de los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes efectivamente poseen un conocimiento genuino respecto a la preservación del entorno, tal como se deduce de los datos recabados mediante las encuestas. Esto sugiere que se ha conseguido una instrucción eficaz en educación ambiental orientada hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación primaria pertenecientes a la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303

Estos hallazgos ponen de manifiesto que los temas vinculados con la conservación del entorno se implementan y aplican con eficacia en dicha institución educativa. En el análisis de la educación ambiental destinada a la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303, se han logrado observar resultados favorables según los datos obtenidos a través de las encuestas

Aunque el nivel de educación ambiental para la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel relativamente bajo, se puede destacar que las actitudes de los estudiantes han experimentado mejoras después de la realización de la encuesta. Por ende, se ha llegado a la conclusión de que existe una relación directa entre la instrucción en educación ambiental y la promoción de la conservación del medio ambiente entre los alumnos de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°22303

IV. RECOMENDACIONES

Motivar el interés de los estudiantes por comprender los fundamentos esenciales de la educación ambiental, como, por ejemplo, los aspectos centrales de esta disciplina, con el propósito de fomentar en los alumnos la comprensión de la intrincada interrelación entre la humanidad y el entorno, incentivándolos a tomar medidas en su favor

Dado que la educación ambiental abarca una gama diversa de capacidades y habilidades que los estudiantes necesitan fortalecer para cultivar actitudes positivas hacia el entorno, sería oportuno implementar iniciativas como programas y actividades que se centren en la educación ambiental durante las sesiones de aprendizaje, con el objetivo de fortalecer actitudes amigables hacia el medio ambiente y contribuir así al desarrollo holístico de los estudiantes

Es de relevancia que los docentes trasciendan los límites curriculares y eduquen para la vida, ya que están investidos con la responsabilidad trascendental de modelar el futuro del planeta. Su presencia, valores y calidad se reflejan en cada uno de sus alumnos, lo que implica una oportunidad significativa para dejar una impronta duradera

Se plantea la necesidad de llevar a cabo acciones orientadas a abordar problemáticas ambientales con el propósito de fomentar en la comunidad educativa habilidades, competencias y actitudes que nutran su formación integral y les involucren en la preservación del medio ambiente. Con esta finalidad, se proponen medidas con enfoque en la educación ambiental formal

Se exhorta a los padres de familia a inculcar en sus hijos valores y actitudes en torno al cuidado y la comprensión del medio ambiente, promoviendo una conexión profunda con su entorno y la responsabilidad que ello implica

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] J. S. Yangali, M. Vásquez, D. Huaita, and M. Baldeón De La Cruz, “Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú,” no. 1, p. 15, 2021.
- [2] L. G. González, C. O. Melo, and G. A. Flórez, “Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar,” *Educ. y Cienc.*, no. 23, pp. 553–567, Nov. 2019, doi: 10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10271.
- [3] M. E. Moreno Martínez, “La Educación Ambiental como componente transversal en la Educación Media Superior: Propuesta de modelo de intervención para la Escuela Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio, UMSNH,” UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO FACULTAD, 2017. [Online]. Available: http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/5013/FEVAQ-M-2017-0948.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [4] Ministerio del Ambiente, “Sólidos de la gestión del ámbito municipal y no municipal 2013,” *Minam*, p. 137, 2014.
- [5] J. Benayas, J. Gutiérrez, and N. Hernández, *La investigación en educación ambiental en España*, Ministerio. Madrid, 2003.
- [6] S. Vargas Inga and M. Oliva, “Factores socioeconómicos que influyen en la inadecuada gestión integral de residuos sólidos en el distrito de María,” *INDES Rev. Investig. para el Desarro. Sustentable*, vol. 3, no. 2, p. 7, 2017, doi: 10.25127/indes.201502.009.
- [7] C. E. Amado Colmenares, “PERCEPCIONES DE USO DEL AGUA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE PICA, REGIÓN DE TARAPACÁ, CHILE,” UNIVERSIDAD DE CHILE, 2019. doi: .1037//0033-2909.I26.1.78.
- [8] E. Castro Salcido and T. Rivera Núñez, “Educacion ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado,” *Revista de investigación educativa*, vol. 30, no. 1870–5308, Instituto de Investigaciones en Educación, pp. 1–26, 2020.
- [9] N. del C. Bustamante Gazabón, M. I. Cruz Barrios, and C. Vergara Rivera, “Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia,” *Rev. Logos, Cienc. Tecnol.*, vol. 9, no. 1, p. 15, 2017,

doi: 10.22335/rfct.v9i1.411.

- [10] N. Y. Jiménez Illera, “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.,” Universidad Santo Tomás, 2019.
- [11] E. J. Castilla Uparela and R. D. Miranda Brochero, “Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente,” Universidad de la Costa, CUC, 2019.
- [12] M. briguitte Cori tenorio and V. del rosario Maldonado vasquez, ““EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENTIZACIÓN PARA PROMOVER EL USO EFICIENTE DEL AGUA POTABLE EN LOS ALUMNOS DE 5TO DE PRIMARIA DE LAS I.E. CORONEL BOLOGNESI, REPÚBLICA ARGENTINA Y SANTA CRUZ, TACNA 2019,”” Universidad Privada de Tacna, 2020.
- [13] E. Huilca Ccaritayña and V. L. Larota Merma, “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 CUSCO, 2019,” Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, 2020.
- [14] J. Ccama Batallanes, “LOS ESPACIOS DE VIDA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56133 DEL DISTRITO DE LAYO, CUSCO– 2018,” Universidad Nacional De San Agustion De Arequipa, 2018.
- [15] G. E. DE LOS RÍOS ORELLANA DE FONTES, “APLICACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS ECOEFICIENTES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO UGEL 05,” UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2018. [Online]. Available: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS_DOCT.EDUC_GLORIA_ERNESTINA_DE_LOS_RÍOS_ORELLANA_DE_FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- [16] L. Aníbal, “Que es la educacion,” *Univ. los andes*, vol. 11, no. 39, p. 11, 2007.
- [17] P. Ruíz Bravo, J. L. Rosales, and E. Neira Riquelme, “Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje,” *Los desafíos la Esc. en el*

- Perú Estud. sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol las Fam.*, pp. 79–156, 2006.
- [18] M. D. E. Justicia, “Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de cuba,” no. 031, p. 17.
- [19] M. I. Alvira Gomez, “La educación para la Gestión Ambiental. Orientaciones estratégicas para una Educación Ambiental Alternativa con el uso de las TICS, direccionadas a la gestión integral de los residuos sólidos comunes del distrito capital. Componente universidades,” Universidad Nacional de Colombia, 2012.
- [20] M. del Ambiente, “Glosario de términos para la gestión ambiental peruana,” *Dir. Gen. Políticas, Normas e Instrumentos Gestión Ambient.*, no. 67, p. 396, 2012.
- [21] C. C. Toribio, “Actitudes de conservación y su relación con el desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación secundaria , sobre el ecosistema de la provincia de Huaytará de la Región Huancavelica,” *Horiz. la Cienc.*, vol. 7, no. 12, p. 9, 2017.
- [22] vanessa guizelly olvera zapana, “AUDITORIA ECOLOGICA Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS EMPRESAS AGROINDUSTRIALES-TACNA, 2017-2018,” UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2021.
- [23] “Educación para el desarrollo / Educação para o desenvolvimento.”
- [24] J. C. Herrera Cardenas, “Introducción al estudio del medio ambiente,” *Introd. al estado del medio Ambient.*, pp. 1–262, 2008.
- [25] Minedu, “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica,” *Minist. Educ.*, vol. 7, no. July, p. 2, 2009.
- [26] Tbilisi, “Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental - Tbilisi (URSS),” *Octubre. Informe Final.* p. 103, 1977.
- [27] “(PDF) TESIS PUCP | Natalio Apaza Juarez - Academia.edu.”
- [28] Bazan Jorge Luis, “Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje,” *Revista Semestral del Departamento de Educación* , 2006.
- [29] M. J. R. Lafuente, “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz,” 2007.
- [30] Ministerio del Ambiente, “Decreto Legislativo N° 1278,” *R.M.N° 024-2017-VIVIENDA*, p.

- 35, 2017.
- [31] R. Martínez Castillo, “La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual,” *Rev. Electrónica Educ.*, vol. 14, no. 1, p. 16, 2010.
- [32] S. Calvo Roy, “La educación ambiental: cumpleaños sin velas,” *Treinta reflexiones sobre Educ. Ambient.*, pp. 85–88, 1997.
- [33] T. E., “Educación Ambiental y sustentabilidad política: Democracia y Participación. V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Brasil. Pdf.” 2006.
- [34] B. Travi, “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II-UNLU,” Universidad de Luján, 2001.
- [35] F. Barriga and G. Hernandez, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación cognitiva*, McGraw-Hil. Mexico, 2004.
- [36] Perkins David, “(PDF) LA ESCUELA INTELIGENTE DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE | José Carlos - Academia.edu,” *GEDISA*, 2004.
- [37] “(PDF) Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabe Sarabia, Enric Valls, Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes | Ociel Adame - Academia.edu.”
- [38] J. Maeremans *et al.*, *Enseñanza y Aprendizaje*, vol. 92, no. 3. 2018. doi: 10.1002/ccd.27390.
- [39] “Aspecto actitudinal: todo lo que debes saber sobre esta competencia.”
- [40] J. I. Pérez Morales, *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. 2007.
- [41] R. Rueda, “Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental,” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017.
- [42] J. VILLANUEVA BÁEZ, “INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO, 2014,” UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2017.
- [43] P. V. Aguilar Chávez, H. C. Rabanal León, and I. L. Yupari Azabache, “Programa de conciencia ambiental en conocimientos y prácticas de residuos sólidos,” *Rev. Cient. Yachaq*,

- vol. 5, no. 1, p. 12, 2022, doi: <https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i1.211>.
- [44] Castro de Ricardo, “Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales ,” 2001.
- [45] [MINAM] Ministerio del Ambiente de Perú, “Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024 | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental,” *Plan Nac. Gestión Integr. Residuos Sólidos 2016-2024*, p. 80, 2017.
- [46] B. & H. Hernández, “Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza,” 2000.
- [47] “Misión y visión | Ministerio del Ambiente.”
- [48] J. M. ALTEZ LLAVE, “Programa De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ecológica En Niños De La Institución Educativa N° 843 De Acobamba,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021.
- [49] “¿Por qué es tan necesaria la sensibilización? | eACNUR.”
- [50] C. Fuentes, J. Carpio, J. Prado, and P. Sanchez, *Gestión de residuos sólidos municipales*. Lima - Perú: Universidad ESAN, 2008. [Online]. Available: https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/627/Gerencia_para_el_desarrollo_03.pdf
- [51] M. L. Miranda Murillo, “Cultura ambiental : un estudio desde las dimensiones de valor , creencias , actitudes y comportamientos ambientales *,” *Scielo*, vol. 8, no. 2, pp. 94–105, 2013, [Online]. Available: <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- [52] J. Berenger, J. A. Corraliza, M. Moreno, and L. Rodriguez, “La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental,” *Psychosoc. Interv.*, vol. 11, p. 11, 2002.
- [53] Corraliza, “El modo de vida en el comportamiento de la sociedad,” 2004.
- [54] E. Pasek de Pinto, “Hacia una conciencia ambiental,” *Educere*, vol. 8, no. 24, p. 8, 2004.
- [55] Velásquez, “El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje,” 2005.
- [56] “(PDF) Conciencia ecológica y bienestar en la infancia: Efectos de la relación con la naturaleza.”
- [57] “Une education pour l’environnement - broché - André Giordan, Claude Souchon - Achat Livre | fnac.”
- [58] Ministerio de Educación del Perú, “GUÍA PARA LA ESTRATEGIA NACIONAL DE

- APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL,” *Ministerio de Educacion*, 2011.
- [59] S. Calvo Roy and J. A. Corraliza, “Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas,” *Madrid*, 2008.
- [60] L. 27314, “Ley general de residuos,” *Diario Oficial “El Peruano.”* el peruano, lima Perú-2000., p. 26, 2000.
- [61] R. Edel Navarro and M. del S. J. Ramírez Garrido, “Construyendo el significado del cuidado ambiental: Un estudio de caso en educación secundaria,” *REICE. Rev. Iberoam. sobre Calidad, Efic. y Cambio en Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 52–70, 2006.
- [62] CEPIS, “GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD EN TANDIL,” *Revista Estudios Ambientales*, 1998.
- [63] Calero Martinez, “Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos,” *Parábola*, 2010.
- [64] Minam, “Diseño, construcción, operación, mantenimiento y cierre de relleno sanitario manual”.
- [65] J. A. Solis Quispe, “Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2018.
- [66] L. martinez centeno, “RESIDUOS,” p. 32, 2008.
- [67] G. M. Antonio, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” p. 8, 2012.
- [68] R. A. ESPAÑOL, “Diccionario de la lengua española,” *Mod. Lang. J.*, vol. 11, no. 6, p. 391, 2014, doi: 10.2307/313964.
- [69] Gomera Martinez, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” *Epaña*, 2012.
- [70] “Provincia de Ica - Wikipedia, la enciclopedia libre.”
- [71] INEI, *Instituto Nacional de estadística e Informática. Sistema ESTADÍSTICO nacional.* Oficina Departamental de Estadística e Informática de ICA, 2017.
- [72] “Institución Educativa 22303 SANTA ROSA DE LIMA de nivel Primaria, SANTA MARIA DE SARAJA, ICA, Departamento de Ica - Mi Educativo.”
<https://www.mieducativo.com/2019/10/institucion-educativa-22303-santa-rosa.html>
 (accessed Aug. 27, 2023).

- [73] R. Hernandez, C. Fernandez, and P. Baptista, *Metodologia de la Investigacion*, Sexta Edic. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736, 2014.
- [74] M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica. Incluye evaluación y Administración de Proyectos de Investigación*, Cuarta Edi. Mexico - Mexico, 2003.
- [75] R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, and M. del P. Baptista Lucio, *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. 2010.
- [76] S. Fernández Bao, *Diseño de Experimentos: Diseño Factorial. Memorias y Anexos*. España: Universitat Politecnica de Catalunya, 2020.
- [77] E. Cabezas, D. Andrade, and J. Torres, *Introduccion a la Metodologia de la Investigacion Científica*. Ecuador, 2018.
- [78] S. Carrasco Diaz, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú, 2019.
- [79] Z. Hernández Martin, *Metodos de Analisis de Datos: Apuntes. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Rioja: Universidad de la Rioja, 2012.