



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 029-2023

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **Informe Final de Tesis** cuyo título es:


**“CONOCIMIENTO SOBRE PRÁCTICAS DE REANIMACIÓN
CARDIOPULMONAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO
DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA – 2022”**

presentado por:

SOLANGIE ESTEFANIA VASQUEZ UCHUYA

Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **2% de similitud** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 14 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
Unidad de Investigación

Dra. GLOA MARIA CURRO URBANO
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Enfermería



**Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar
en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad
pública de Ica – 2022**

Línea de Investigación:
Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL TESIS
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORA:
Bach. Solangie Estefania Vasquez Uchuya

ASESORA:
Dra. Carmen Amalia Laos Prada
Código ORCID: 0000-0002-7579-4832

Ica, Perú
2022

DEDICATORIA.

A Dios por darme salud y permitirme estar al lado de mis seres queridos.

A mis padres, por el apoyo incondicional que me brindan día a día para lograr mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTOS.

A la Universidad San Luis Gonzaga de la ciudad de Ica, por permitir mi formación profesional.

A mi asesora Dra. Carmen Amalia Laos Prada, por su valioso aporte en el desarrollo del presente estudio.

A los estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería, por su participación en la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	17
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
VIII. ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	54
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	54
Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	55
Tabla 4. Indicadores del conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	55
Tabla 5. Nivel de Conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	56
Tabla 6. Indicadores del conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	56
Tabla 7. Nivel de conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	57
Tabla 8. Indicadores del conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	57
Tabla 9. Nivel de conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	58
Tabla 10. Indicadores del conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	20
Gráfico 2. Nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	21
Gráfico 3. Nivel de conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	22
Gráfico 4. Indicadores del conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	23
Gráfico 5. Nivel de Conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	24
Gráfico 6. Indicadores del conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	25
Gráfico 7. Nivel de conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	26
Gráfico 8. Indicadores del conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	27
Gráfico 9. Nivel de conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	28
Gráfico 10. Indicadores del conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo por **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022. **Material y métodos:** Estudio de corte transversal, descriptivo, con enfoque cuantitativo y no experimental, con muestra de 61 estudiantes, aplicándose la técnica de la encuesta. Como instrumento se utilizó un cuestionario validado, y con confiabilidad Kuder Richardson de 0.748. **Resultados:** Datos sociodemográficos predominantes fueron la edad de 22 a 23 años con 54.1% y sexo femenino 85.2%. En forma global, el conocimiento sobre prácticas de RCP fue en mayor proporción de nivel bajo con 65.6%, seguido de nivel medio con 31.1%, y nivel alto en el 3.3%. Por dimensiones se encontró con mayor predominio nivel bajo de conocimiento en conceptos generales del RCP 60.7%, reconocimiento y activación del sistema de emergencia 68.8%, RCP de alta calidad y desfibrilación 80.3%, y traslado de la víctima 70.5%. **Conclusiones:** El conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022, es en mayor proporción de nivel bajo.

Palabras clave: Conocimiento, reanimación cardiopulmonar, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

The present investigation had **Objective:** To determine the level of knowledge about cardiopulmonary resuscitation practices in nursing students of the VIII cycle of a public university in Ica - 2022. **Material and methods:** Cross-sectional, descriptive research, with a quantitative and non-experimental approach, with a sample of 61 students, applying the survey technique. A validated questionnaire was used as an instrument, with a Kuder Richardson reliability of 0.748. **Results:** Predominant sociodemographic data were the age of 22 to 23 years with 54.1% and female sex 85.2%. Globally, knowledge about CPR practices was in a greater proportion of low level with 65.6%, followed by medium level with 31.1%, and high level with 3.3%. By dimensions, a low level of knowledge in general concepts of CPR 60.7%, recognition and activation of the emergency system 68.8%, high quality CPR and defibrillation 80.3%, and transfer of the victim 70.5% was found to be more predominant. **Conclusions:** Knowledge about cardiopulmonary resuscitation practices in nursing students of the VIII cycle of a public university in Ica - 2022, is in a greater proportion of low level.

Keywords: Knowledge, cardiopulmonary resuscitation, students, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio del conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en Estudiantes de Enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022, se realizó considerando que los futuros profesionales de enfermería requieren tener un buen conocimiento sobre las principales maniobras que se realizan en la reanimación cardiopulmonar, constituyendo ésta una acción médica que puede salvar la vida de un individuo con parada cardiorrespiratoria, y que debe ejecutarse correctamente, siendo el profesional de enfermería el primer integrante del equipo de salud que debe tener competencias y habilidades óptimas para su ejecución.

En cuanto a la **situación problemática**, se reporta en el contexto internacional que en la actual pandemia del COVID-19 los casos por paro cardiorrespiratorio se han visto incrementados, creando un nuevo escenario que necesita de profesionales de la salud con capacidades y destrezas para ejecutar una reanimación cardiopulmonar adecuada, reportándose que un 11.8% de pacientes con COVID-19 presentan paro cardiorrespiratorio durante la hospitalización¹. En otro análisis internacional en 2020, se expresa que cada año se producen cerca de 17 millones de fallecimientos en todo el mundo por problemas cardiovasculares, cifra que ha sido documentada por la OMS con mayor prevalencia en personas de 50 a 70 años, por lo que es fundamental que el personal de enfermería posea capacidad técnica, científica y humana para realizar la reanimación cardiopulmonar y salvar la vida del paciente².

Faraldo³ menciona a la American Heart Association, quien reporta a nivel mundial que la incidencia del paro cardiorrespiratorio es de 11%, y sólo en Estados Unidos se confirmaron más de 350 mil muertes por este problema, constituyendo una de las urgencias médicas graves que enfrentan los profesionales de la salud. En Suecia, Sultanian⁴ manifiesta que el paro cardiorrespiratorio se incrementó en la población durante la pandemia del COVID-19, pasando de 10.2% (antes de la pandemia) a 16.2% (año 2020), incrementándose la mortalidad 3.4 más veces en pacientes con COVID-19, lo que muestra la necesidad de fortalecer las capacidades y destrezas del profesional de enfermería para auxiliar al paciente que presenta paro cardiorrespiratorio en la actual pandemia.

En el ámbito internacional también manifiesta que existe cierta problemática sobre la capacidad teórica y práctica de la reanimación cardiopulmonar que poseen los futuros profesionales de enfermería, así lo refiere Mariño⁵, que sólo el 21.3% de estudiantes de la carrera de enfermería en Ecuador conocía sobre su procedimiento, y sólo el 22.3% conocía la correcta evaluación de la RCP, porcentajes que muestran la necesidad de incrementar el conocimiento de los estudiantes para que ejecuten adecuadamente los procedimientos de reanimación cardiorrespiratoria ante un paciente con esta condición durante las prácticas clínicas o en el internado médico.

En el panorama nacional, tenemos un reporte del Instituto Nacional Cardiovascular (INCOR)⁶, afirmando que el paro cardiorrespiratorio se incrementó debido a la pandemia del COVID-19 con porcentajes de 30 a 50% en los pacientes hospitalizados, debido a que este nuevo coronavirus puede originar complicaciones a la salud tales como coagulación de sangre en arterias, baja saturación de oxígeno y disminución de flujo de sangre al corazón.

Debido a esta situación, la importancia de las buenas técnicas de reanimación cardiopulmonar en el personal de salud es fundamental y debe ser óptimo, sin embargo, un estudio realizado por Molina⁷ en nuestro país refiere que los médicos, enfermeros, internos y estudiantes de enfermería en 2019 presentan un nivel de conocimiento medio-bajo sobre RCP, lo que dificulta y origina fallas en las maniobras de este procedimiento según los protocolos establecidos. Lizarme y Huamán⁸ en Arequipa, revelan que el conocimiento del personal enfermero sobre reanimación cardiopulmonar en un Hospital Público en 2019 es deficiente con 40.7% y sus habilidades (prácticas) eran regulares, mostrando una problemática en la cual estos profesionales no poseen todas las competencias que debieron aprender en su formación de pregrado.

Otro estudio ejecutado por Jaramillo y Morales⁹ en Huacho encontró que el 81.2% estudiantes internos de enfermería de una universidad pública en el 2021 tenían conocimiento regular-bajo sobre la reanimación cardiopulmonar, y sus habilidades eran inadecuadas en el 53.1%, poniendo en evidencia la poca preparación que tienen los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería con respecto a las maniobras y procedimientos que deben realizarse en la reanimación cardiopulmonar, el cual puede revertirse con un plan de entrenamiento.

En el ámbito regional y/o local, no existen datos sobre la incidencia de casos de paro cardiorrespiratorio en la población iqueña, sin embargo existen reportes sobre la problemática del bajo conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería sobre la reanimación cardiopulmonar, así lo refiere Miranda y Urure¹⁰, al evaluar a un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica en 2020, encontrando que el 46% presentaba deficiente conocimiento sobre el tema, situación que puede ocasionar que los futuros profesionales de enfermería realicen inadecuadamente los procedimientos del RCP, lo que ameritó que se realice el presente estudio para determinar si los estudiantes del VIII Ciclo de una Universidad Pública de Ica tienen todas las capacidades y habilidades para hacer frente ante un paciente con paro cardiorrespiratorio y aplicar eficientemente la reanimación cardiopulmonar, por lo que se planteó las siguientes interrogantes:

Problema general: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?

Problemas Específicos:

- P1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los conceptos generales de RCP, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?
- P2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el reconocimiento y activación del sistema de emergencia, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?
- P3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el RCP de alta calidad y desfibrilación, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?
- P4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el traslado de la víctima durante la atención del RCP, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?

Concerniente a **las investigaciones recientes**, a nivel internacional el estudio de Ávila, Gómez y Sáenz ¹¹, tuvo por objetivo identificar el “conocimiento en soporte vital básicos RCP en estudiantes de la Universidad de Colombia, e incrementar sus conocimientos con un recurso educativo digital” del año 2021, encontrando que el conocimiento fue de nivel medio, con una puntuación promedio de 3.38 de 5 puntos, el cual mejoró a conocimiento de nivel alto con una puntuación promedio de 4.61 después de ejecutar el recurso educativo. Concluyendo que los estudiantes universitarios tienen un nivel medio de conocimiento sobre RCP, el cual se puede incrementar con actividades y recursos educativos.

Sousa y colaboradores¹² publicaron una investigación en Brasil que tuvo por objetivo identificar el “conocimiento, habilidades y autoconfianza de internos de enfermería respecto a la reanimación cardiopulmonar de una universidad pública en el noroeste de Brasil en 2018”, mostrando que el conocimiento es insuficiente, existiendo vacíos de conocimiento en: inicio de compresiones ($p=0.245$), número de compresiones ($p=0.034$). En las habilidades se encontraron inadecuadas prácticas en: posición de manos y brazos del auxiliador ($p=0.058$), movimiento del tronco ($p=0.062$), realización correcta de compresiones ($p=0.086$). Concluyendo que existen deficiencias en el conocimiento y prácticas de los estudiantes practicantes, siendo necesario impartir capacitación constante para que se afiancen sus habilidades como futuros enfermeros.

Julio y Rodríguez¹³, ejecutaron una investigación, con el objetivo de identificar el “nivel de conocimiento de reanimación cardiopulmonar de estudiantes de enfermería de institución de educación superior de Cúcuta en Colombia año 2019”. Se encontró que el 90% presentó un alto conocimiento del tema, destacándose que el 93.2% conocía sobre la cadena de supervivencia, 96.6% conocía los conceptos de la parada cardiorrespiratoria, sin embargo sólo un 22% conocía sobre las acciones del procedimiento, 94.9% conoce los conceptos de la reanimación cardiopulmonar, 59.3% conoce lo que se debe realizar ante una persona inconsciente, 71.2% sabe verificar el pulso, 27.1% conoce la principal acción para que el procedimiento sea exitoso, 39%

conoce sobre las compresiones torácicas, 23.7% conoce el lugar adecuado para realizarlo, 40.7% conoce el ciclo de comprensión y ventilación en la RCP, 55.9% conoce la frecuencia de compresiones. Concluyéndose que los estudiantes poseen buen o alto nivel de conocimiento sobre el tema.

Mansour y colaboradores¹⁴, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar los “conocimientos, actitudes y prácticas de reanimación cardiopulmonar de estudiantes universitarios de carrera de la salud en Arabia Saudita año 2019”, encontrando que el 55.1% no conocía la principal acción de emergencia ante un paro respiratorio, 31.4% no conocía la ubicación donde se realizaban las compresiones torácicas, 40.8% no conocía la profundidad de la compresión torácica, 31.8% no conocía la frecuencia de las compresiones. En cuanto a las prácticas, el 46.4% no conocía la principal acción ante un paciente inconsciente o en coma, 34.4% no conocía sobre la forma de brindar respiración artificial. Concluyéndose que los conocimientos y las prácticas son insuficientes y deben mejorarse con mejores planes de estudio y reevaluaciones periódicas.

Chanalata A.¹⁵, ejecutó un estudio con el objetivo de identificar el “nivel de conocimiento de reanimación cardio pulmonar de estudiantes de Octavo a Décimo semestre en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes en Ecuador año 2018”, encontrando que los estudiantes tienen un nivel bajo de conocimiento 45.2%, destacándose que 53% desconoce sobre la frecuencia y profundidad de las compresiones torácicas en el adulto, 35% desconoce sobre las maniobras con la mano en tórax, 85% desconoce sobre las compresiones torácicas y ventilaciones correctas, 59% desconoce qué hacer si no dispone de un desfibrilador manual, concluyéndose que esta situación afecta directamente en la práctica de la reanimación cardiopulmonar, por lo que se necesitan acciones de mejora del conocimiento en los estudiantes.

En investigaciones nacionales, el estudio de Gonzáles P.¹⁶ tuvo por objetivo identificar el “nivel de conocimiento sobre RCP en estudiantes de enfermería de los años 3°, 4° y 5° de la Universidad Nacional de Piura en 2021”, encontrando que el 72.5% tuvo en forma global nivel medio de conocimiento. Por dimensiones se halló nivel medio de conocimiento en conceptos generales del RCP 50.7%, reconocimiento y activación de sistema de emergencia 55.1%, y RCP de alta calidad y desfibrilación 66.7%; en la dimensión: conocimiento sobre traslado del paciente, se halló un nivel bajo con 59.4%. Concluyéndose que el conocimiento sobre RCP en estudiantes de enfermería es de nivel regular.

Buscal E.¹⁷ ejecutó un estudio con el objetivo de analizar el “conocimiento y práctica simulada de reanimación cardio pulmonar en estudiantes de enfermería de la Escuela Tezza de Lima en 2019”, encontrando que el 76% presentó regular conocimiento, por dimensiones el conocimiento sobre pasos del RCP fue de nivel regular 60%, conocimiento durante la realización del RCP nivel

regular 60%, y conocimiento después de realizar la RCP nivel bueno con 68%. La práctica fue adecuada en el 72%. Concluyéndose que el conocimiento sobre RCP en los estudiantes de enfermería es regular, y la práctica adecuada.

Cabada J.¹⁸, llevó a cabo un estudio, con el objetivo de analizar el “conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar de estudiantes de enfermería de un centro superior en San Juan de Lurigancho de Lima en 2019, y aplicar una intervención educativa para su mejora”, encontrando que el conocimiento en los estudiantes fue de nivel bajo 48%, medio 35% y alto 23%. Por dimensiones el conocimiento sobre generalidades de la RCP fue bajo 70%, conocimiento sobre técnicas de RCP nivel bajo 52.5%, porcentajes que fueron mejorados con la intervención educativa.

Usecca A.¹⁹, realizó un estudio que tuvo por objetivo analizar las “prácticas de reanimación cardiopulmonar y mejorarlos mediante una intervención educativa en estudiantes de enfermería de la universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna en 2019”, encontrando que el conocimiento sobre RCP fue de nivel bajo con 70.4% y nivel medio 29.6%, por dimensiones el conocimiento fue bajo en: identificación del SMEL 70.4%, compresiones torácicas 55.6%, manejo de vía aérea 66.7%, ventilación 85.2% y desfibrilación 77.8%. Las prácticas fueron de nivel regular en el 77.8%, bajas 7.4% y nivel alto con 14.8%, y por dimensiones las prácticas fueron de nivel medio en valoración inicial 74.1%, activación de SMEL 63%, apertura de vía aérea 59.3%, y nivel bajo en las técnicas específicas de RCP. Concluyéndose que el conocimiento y las prácticas de RCP en los estudiantes son regulares o poco adecuadas, los cuales se mejoran con una intervención educativa personalizada.

Chávez y Silva²⁰, realizaron una investigación con el objetivo de analizar el “conocimiento y prácticas de reanimación cardiopulmonar en alumnos de una especialidad de enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo en 2018 ”, encontrando que el conocimiento sobre RCP fue de nivel medio con 51.5%, seguido de nivel alto 45.5% y nivel bajo 3%. Las prácticas de RCP en los alumnos fue regular con 51.5% y nivel bueno en el 48.5%. Al calcular la relación entre estas variables de estudio, se encontró una relación significativa según Rho de Spearman ($p=0.01$), concluyéndose que existe relación entre conocimiento y prácticas en los alumnos de enfermería.

Miguel S.²¹ realizó un estudio con el objetivo de evaluar el “nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar en estudiantes universitarios de 6to ciclo de una facultad de ciencias de la salud en una universidad de Iquitos en 2018”, empleando un cuestionario estructurado, encontró que el 96.9% presentó un conocimiento de nivel bajo y 3.1% con nivel medio, no encontrándose estudiantes con conocimiento sobre RCP de nivel alto, concluyéndose que el conocimiento es bajo o deficiente en los universitarios.

En investigaciones regionales y/o Locales, el estudio de Miranda y Urure¹⁰ tuvo por objetivo identificar el “nivel de conocimiento de reanimación cardiopulmonar de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica en 2020”, encontrando que en forma general el conocimiento es deficiente o bajo en el 48.15%, nivel regular 44.4% y nivel bueno 7.41%. Por dimensiones el conocimiento de RCP básico fue nivel deficiente 46.3% y conocimiento sobre RCP avanzando nivel deficiente con 50%. Concluyéndose que el conocimiento en los estudiantes es deficiente.

Cárdenas y Huamán²² llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar el “nivel de conocimiento de reanimación cardiopulmonar en estudiantes internos de una carrera de ciencias de la salud en la provincia de Ica”, encontrando que el 52.2% presentó nivel medio de conocimiento, 26.9% nivel alto y 20.9% nivel bajo o escaso, por dimensiones el conocimiento fue de nivel medio en la apertura de vías aéreas, circulación vascular 74.2%, desfibrilación nivel medio 56.7%, y ventilación pulmonar 56.3%, concluyéndose que el conocimiento es regular o medio.

En cuanto a las bases teóricas, se define a la reanimación cardiopulmonar es una práctica médica que tiene por finalidad dar una respuesta secuencial y organizada para salvar la vida de un individuo que ha dejado de respirar, e incluye acciones tales como: la identificación de ausencia de la respuesta de respiración y circulación, apoyo básico vital mediante compresiones torácicas y respiración de rescate, soporte vital cardiaco especializado con control de vía aérea, y el tratamiento post reanimación, las cuales si se realizan de forma inmediata se tendrá éxito en la reanimación del paciente²³.

El papel protagónico de este procedimiento de emergencia es el profesional de enfermería, quien necesita poseer una aptitud y actitud efectiva, autocontrol, conocimientos, seguridad, habilidades, destrezas y principios éticos para ejecutarlo de forma adecuada y oportuna, supliendo las necesidades reales del paciente que se encuentran en un paro cardiorrespiratorio²⁴.

En este contexto, la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería debe asociarse a una enseñanza teórica y práctica clínica con herramientas educativas que permitan que los discentes se familiaricen y adquieran habilidades sobre la reanimación cardiopulmonar, siendo ésta una técnica en el cual los estudiantes deben tener buen conocimiento del mismo para evitar malas maniobras y lesiones en el paciente, por lo que es fundamental conocer a precisión si los estudiantes de enfermería tienen pleno conocimiento sobre el tema²⁵.

El conocimiento es definido como el conjunto de información que posee un individuo sobre un tema, el cual ha sido almacenada gracias a la experiencia (aprendizaje a posteriori) o por medio de la introspección (a priori)²⁶. De esta premisa se puede afirmar que el conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar es la información que posee el estudiante de enfermería con respecto

a los conceptos fundamentales y procedimientos del mismo, conocimiento que ha obtenido en su medio social, principalmente de las clases teóricas o prácticas brindadas en la formación de la carrera, logrando de esta forma tener habilidades eficientes para ejecutarlo ante una víctima²⁷.

El desarrollo del presente estudio se **justifica**, debido a que la reanimación cardiopulmonar, constituye una acción médica vital ante un paciente con parada cardiorrespiratoria, considerando que esta complicación de salud se ha incrementado en la actual pandemia del COVID-19, enfermedad que ocasiona alteraciones cardiovasculares y del sistema respiratorio, siendo necesario que los futuros profesionales de enfermería tengan un óptimo conocimiento y habilidades o prácticas adecuadas para identificar y reanimar a un paciente que ha perdido el conocimiento. En este contexto, es necesario evaluar la capacidad cognitiva sobre reanimación cardiopulmonar en los estudiantes que cursan el VIII ciclo de la carrera de enfermería de la universidad pública de la provincia de Ica, quienes están próximos a realizar sus prácticas pre profesionales en donde se les presentarán casos de paro cardiorrespiratorio, debiendo actuar apropiadamente para salvar la vida del paciente. El estudio es importante, ya que al ejecutarse permitirán brindar aportes relevantes que muestren a precisión el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería con respecto a la reanimación cardiopulmonar básica, datos que permitirán hacer conclusiones precisas, para de esta manera plantear a las autoridades de la universidad, acciones que permitan mejorar los conocimientos de los futuros egresados de la facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica.

Por ello se propusieron los siguientes **Objetivos**:

Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022.

Objetivos Específicos

- O1. Identificar el nivel de conocimiento sobre los conceptos generales de RCP, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022
- O2. Conocer el nivel de conocimiento sobre el reconocimiento y activación del sistema de emergencia, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022
- O3. Determinar el nivel de conocimiento sobre el RCP de alta calidad y desfibrilación, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022
- O4. Identificar el nivel de conocimiento sobre el traslado de la víctima durante la atención del RCP, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

El estudio se ha estructurado en los siguientes apartados: I: Se describe la introducción del estudio con análisis de referentes teóricos, el problema, antecedentes, justificación, objetivos, y descripción de la estructura del trabajo. II: Estrategia Metodológica, se describe el tipo, diseño, población-muestra, técnicas e instrumentos y técnicas de análisis. III. Resultados, describiendo los hallazgos de la investigación con técnica descriptiva. IV: Discusión de resultados, comparando los datos estadísticos con los antecedentes del estudio. V: Conclusiones VI: Recomendaciones. VII: Referencias bibliográficas según estilo Vancouver, y VIII: Anexos, describiendo la matriz de consistencia, operacionalización de variable, instrumento de recojo de datos, consentimiento informado, confiabilidad de instrumento de datos, tablas estadísticas, base de datos, entre otros.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.

- **Tipo de investigación**

Correspondió al estudio de corte transversal, descriptivo y de enfoque cuantitativo²⁷.

- ✓ De corte transversal, porque se analizó la variable de estudio en una determinada muestra, recogidos en un solo momento.
- ✓ Descriptivo, porque identificó las características, cualidades o aspectos principales de las variables de estudio en los sujetos participantes.
- ✓ De enfoque cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron sujetos a análisis estadístico con cuantificación de datos según frecuencias y porcentajes.

- **Nivel de investigación**

Tuvo un nivel básico o descriptivo²⁷, el cual consistió en determinar el conocimiento de un fenómeno en la realidad, llegando a conclusiones y planteamiento de solución al problema identificado.

- **Diseño de investigación**

De diseño descriptivo puro – no experimental²⁷, en el cual se observó y caracterizó a la variable de estudio “conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar” según dimensiones e indicadores. Por lo que su estructura fue la siguiente:

M ----- OV

Donde:

M = Es la muestra o sujetos (Estudiantes del VIII Ciclo de Enfermería)

OV= Observación de la variable: Conocimiento sobre prácticas de RCP.

2.2. Población y muestra.

- **Población de estudio**

Conformado por todos los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de enfermería de la universidad pública “San Luis Gonzaga” de la provincia de Ica, matriculados en el periodo académico 2021-II. Siendo el total de 67 estudiantes distribuidos en 2 secciones.

- **Muestra:**

Se determinó de forma no probabilística y por conveniencia, integrando a todos los estudiantes del VIII ciclo de enfermería, sin embargo, al aplicarse los criterios de selección, la muestra quedó conformados por 61 estudiantes. Dichos criterios fueron:

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes que aceptaron participar en el estudio

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes ausentes en el momento de ejecutar el estudio.
- ✓ Estudiantes que se negaron a firmar el consentimiento informado.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica de recojo de información que se empleó fue la encuesta: Que consistió en realizar una serie de preguntas a la muestra de estudio, con la finalidad de conocer su nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar, preguntas que estuvieron consignadas en un cuestionario impreso.

El procedimiento para poder recoger la información, fue el siguiente:

- Se solicitó el permiso correspondiente de ejecución del estudio a las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Pública San Luis Gonzaga, obteniéndolo de forma satisfactoria.
- Posteriormente se realizó la coordinación con el tutor de los estudiantes del VIII ciclo de enfermería, estableciendo los procedimientos a realizar en la obtención de los datos.
- Luego se realizó una prueba piloto con el 15% de la muestra para corroborar la confiabilidad estadística del instrumento de recojo de datos, obteniéndose un valor óptimo.
- Finalmente se ejecutó el instrumento de recojo de datos en el tiempo establecido, para posteriormente sistematizarlos e interpretarlos estadísticamente.

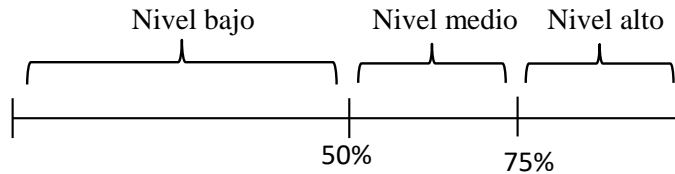
2.4. Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario elaborado por el autor: Gonzáles Camizán Perla¹⁵, quien ejecutó un estudio descriptivo similar en el año 2021 para analizar el nivel de conocimiento sobre las prácticas de RCP en estudiantes de enfermería de una universidad pública nacional. Dicho cuestionario tiene las siguientes características:

- **Estructura:**
 - a) **Datos sociodemográficos:** Con 3 preguntas: Edad, Sexo, ciclo de estudios.
 - b) **Cuestionario de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar:** El cual contiene 25 preguntas divididas en 4 dimensiones de estudio:
 - Conceptos generales de RCP: 7 preguntas

- Reconocimiento-activación del sistema de emergencia: 5 preguntas
- RCP de alta calidad y desfibrilación: 11 preguntas
- Traslado de víctima en la atención de RCP: 2 preguntas

Las preguntas son politómicas con una sola respuesta correcta que vale 1 punto, y la incorrecta vale 0 puntos. La puntuación y niveles del conocimiento fueron determinados según los percentiles 50% y 75%, basado en la escala de evaluación de conocimientos del sistema educativo peruano:



	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
Global	20-25 pts.	13-19 pts.	0-12 pts.
Dimensión 1	6-7 pts.	4-5 pts.	0-3 pts.
Dimensión 2	5 pts.	4 pts.	0-3 pts.
Dimensión 3	9-11 pts.	6-8 pts.	0-5 pts.
Dimensión 4	2 pts.	1 pts.	0 pts.

- **Confiabilidad:** Se realizó una prueba piloto con el 15% de la muestra (10 estudiantes), sometiéndose a la prueba estadística de Kuder Richardson, obteniendo un valor de 0.748 (nivel de confiabilidad aceptable).

2.5. Técnicas procesamientos de datos, análisis e interpretación de resultados.

- Técnicas de procesamiento de datos:

Para procesar los datos, se realizó los siguientes procedimientos:

- Ordenamiento de encuestas y paloteo de información en programa informático Microsoft Excel 2019.
- Tratamiento de datos en programa estadístico SPSS Versión 25, del cual se obtuvieron los resultados estadísticos.

- Análisis e interpretación de resultados:

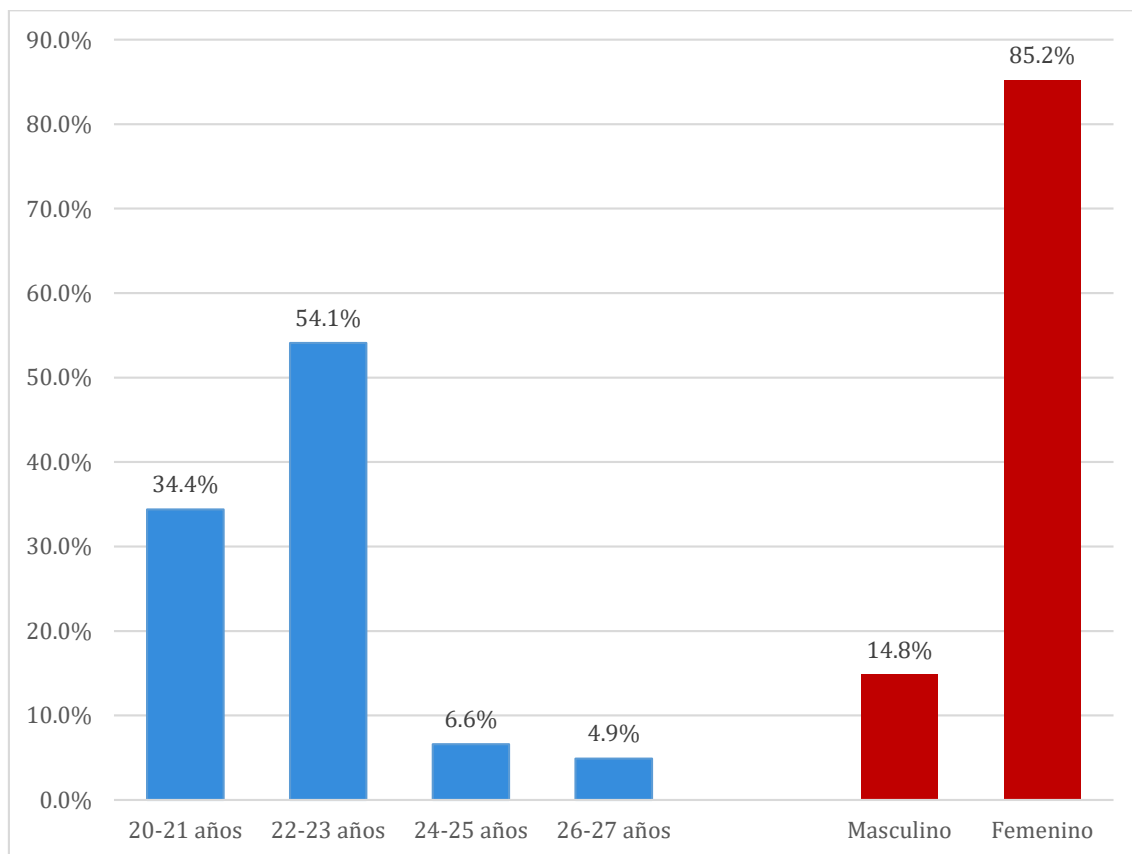
Se realizó la caracterización de la variable de estudio mediante el uso de frecuencias y porcentajes estadísticos, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos. El análisis de los datos se hizo en forma global, según las dimensiones de la variable de estudio y sus indicadores, usando para ello el programa SPSS versión 25 en su versión libre.

III. RESULTADOS

3.1.- Presentación e interpretación de Resultados.

Gráfico N° 1.

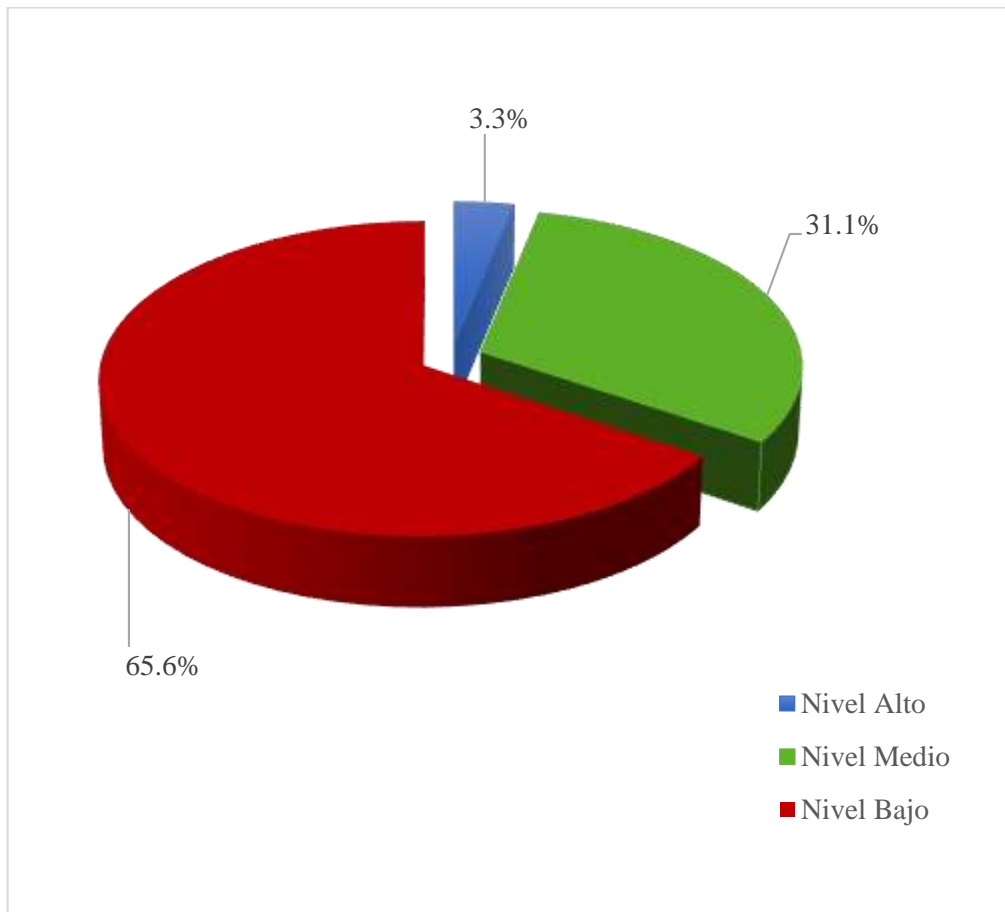
Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 1, se aprecia que el 54.1% de la población de estudio se encuentra en el grupo etario de 22 – 23 años y el 85.2% pertenecen al sexo femenino.

Gráfico N° 2.

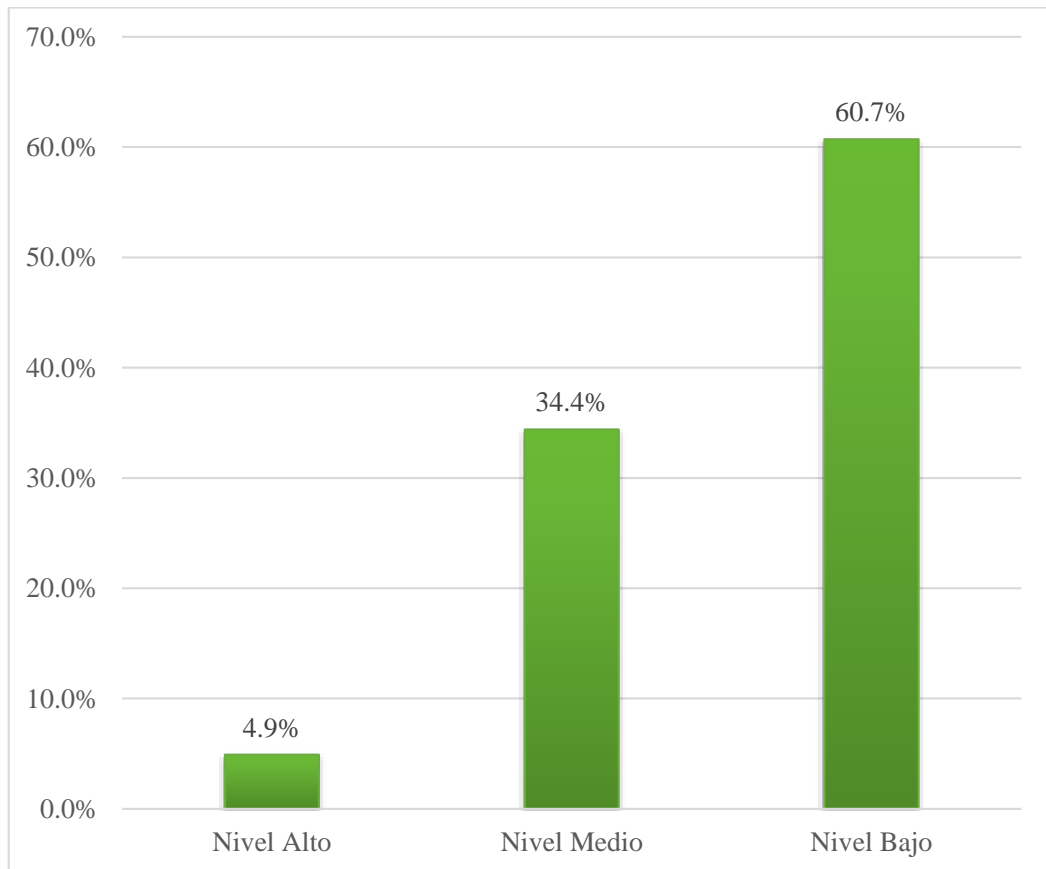
Nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 2 , se aprecia en forma global que el 65.6% de los estudiantes de enfermería tiene nivel bajo de conocimiento sobre las prácticas de reanimación cardiopulmonar., el 31.1% posee nivel medio y 3.3% nivel alto.

Gráfico N° 3.

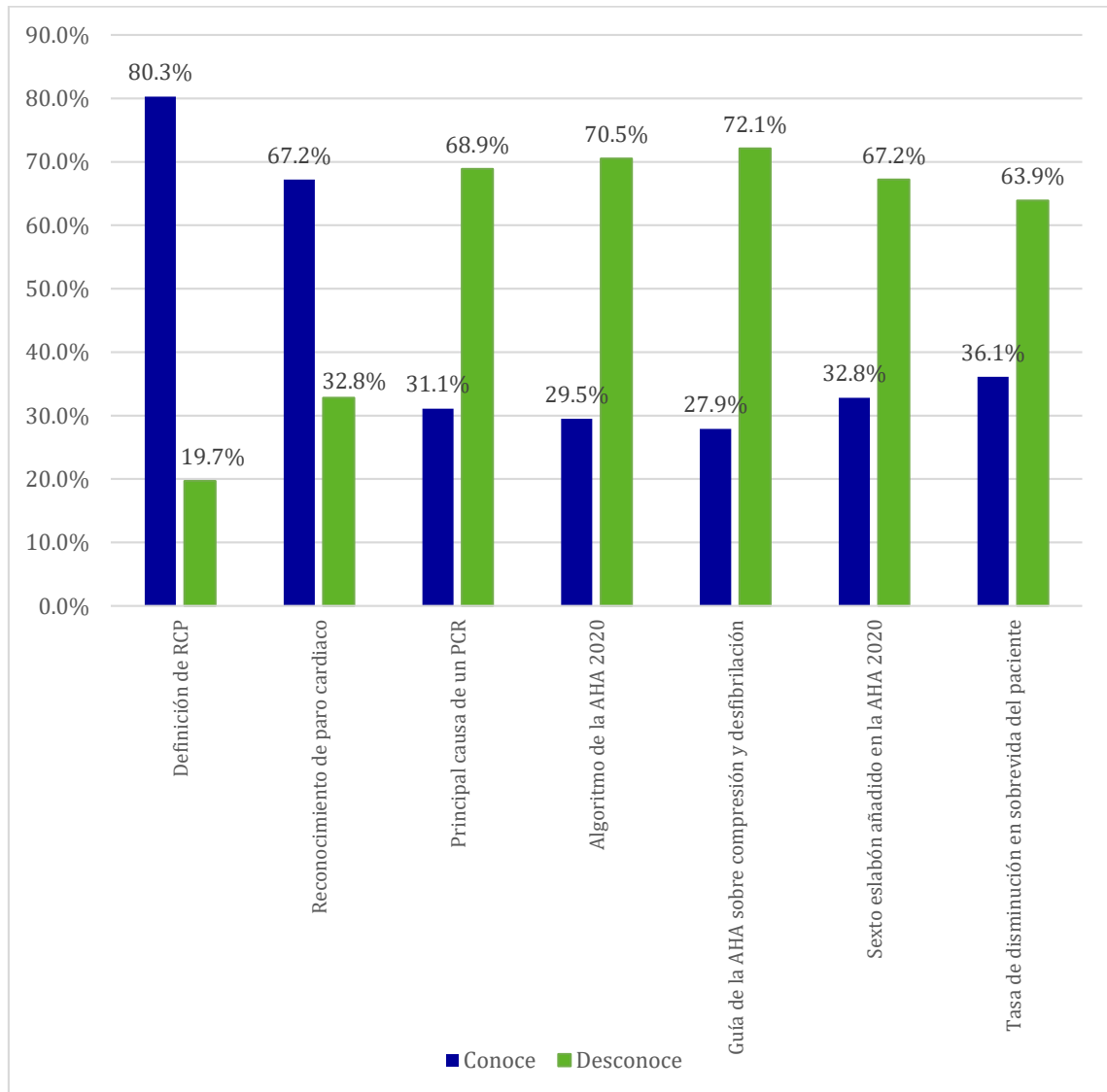
Nivel de conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 3 se evidencia que el 60.7% de los estudiantes de enfermería tuvo un nivel bajo de conocimiento sobre los conceptos generales de la reanimación cardiopulmonar, 34.4% nivel medio y solo el 4.9% nivel alto.

Gráfico N° 4.

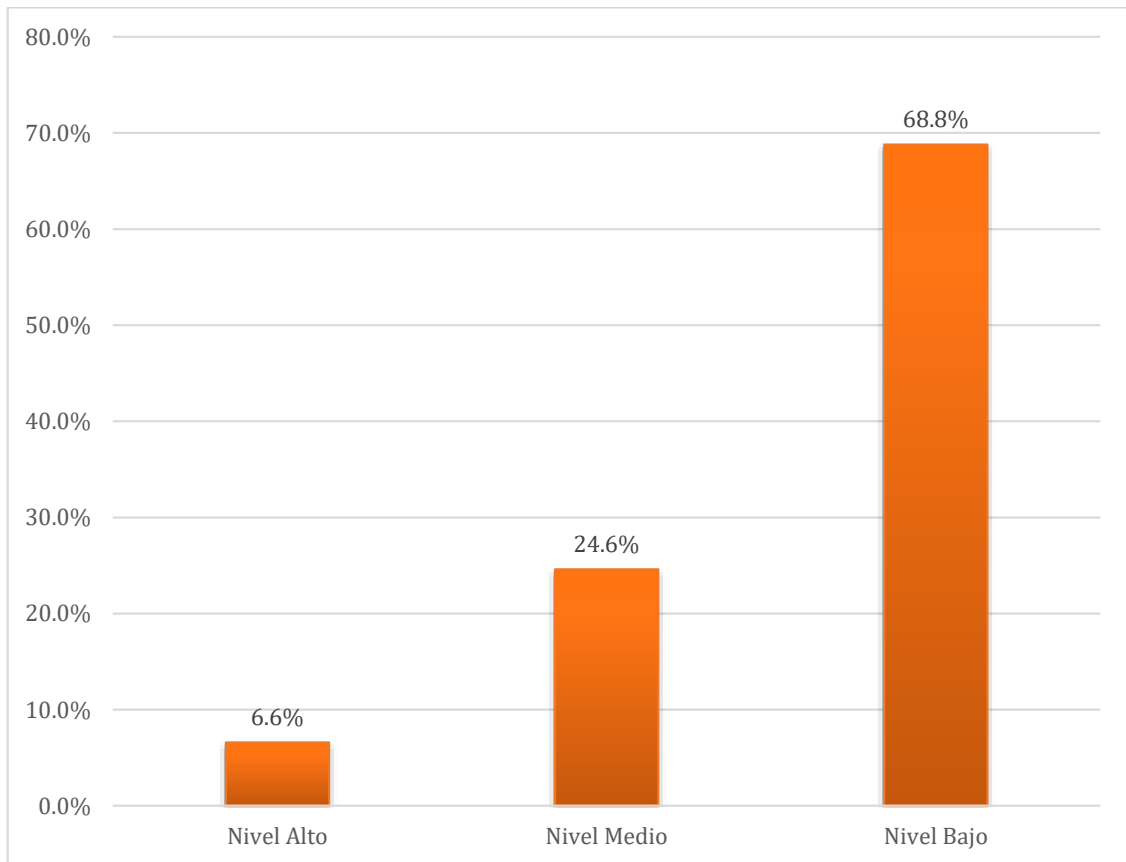
Indicadores del conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el Gráfico N° 4 se muestra los indicadores del conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP”, en donde el 19.7% de estudiantes desconoce sobre la definición del RCP, 32.8% sobre el paro cardíaco, 68.9% sobre la principal causa del PCR, 70.5% sobre el algoritmo de la AHA del año 2020, 72.1% sobre el énfasis de la compresión torácica y desfibrilación temprana según la nueva guía de la AHA 2020, 67.2% sobre el sexto eslabón añadido en la AHA 2020, y 63.9% desconoce sobre la tasa de disminución en sobrevida del paciente por minuto si hay demora en la realización de la RCP.

Gráfico N° 5.

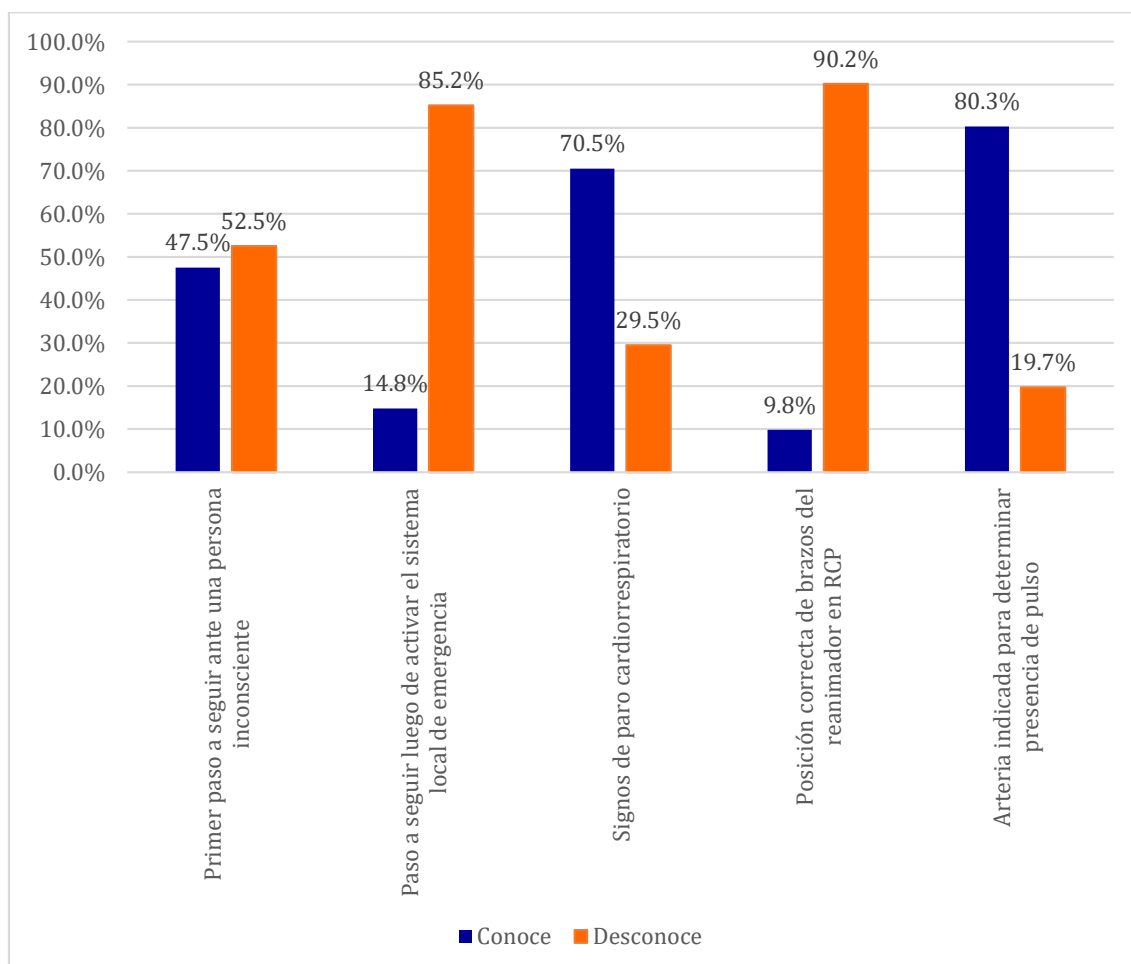
**Nivel de Conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia”
en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022**



En el gráfico N°5 se evidencia que el 68.9% de los estudiantes de enfermería tuvo nivel bajo de conocimiento sobre el reconocimiento y activación del sistema de emergencia, 24.6% nivel medio y solo 6.6% nivel alto.

Gráfico N° 6.

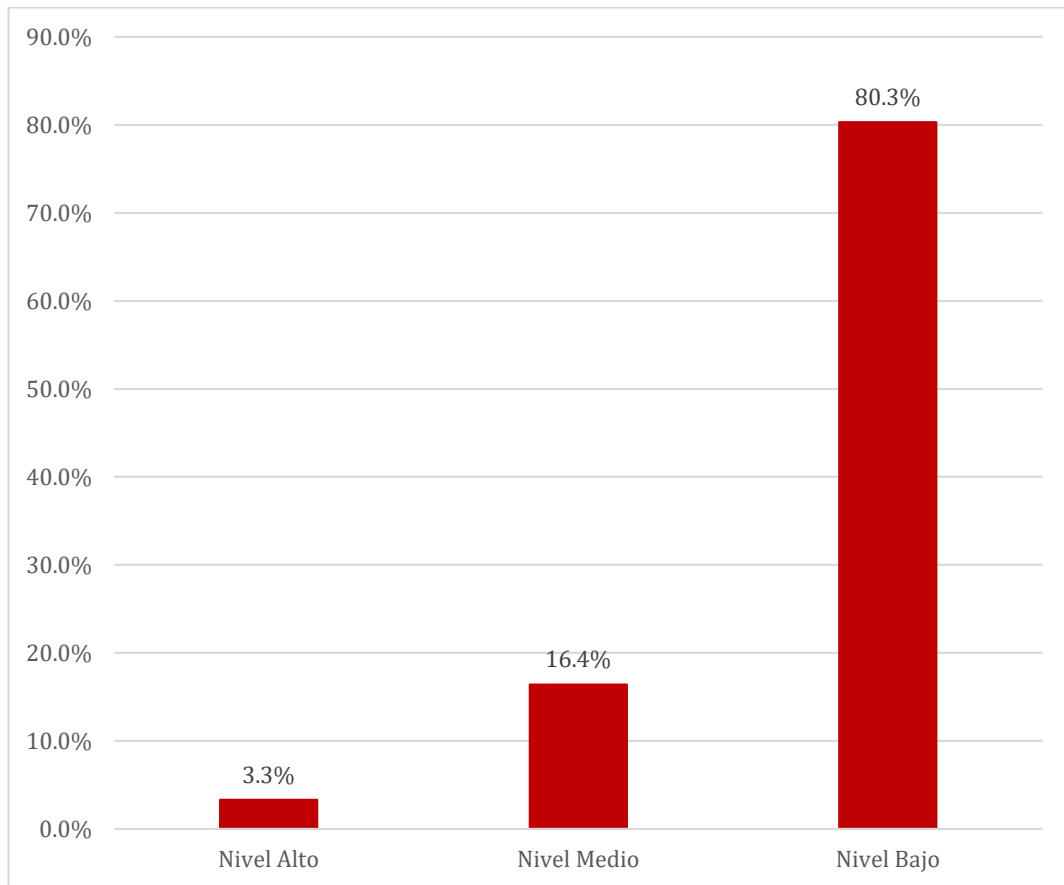
Indicadores del conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 6 se muestran los indicadores del conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia”, en donde 52.5% de los estudiantes desconoce sobre el primer paso a seguir ante una persona inconsciente, 85.2% desconoce sobre el paso a seguir luego de activar el sistema local de emergencia, 29.5% desconoce sobre los signos de un paro cardiorrespiratorio, 90.2% desconoce sobre la posición correcta de brazos del reanimador en la RCP, y 19.7% desconoce sobre la arteria indicada para determinar la presencia de pulso en la víctima.

Gráfico N° 7.

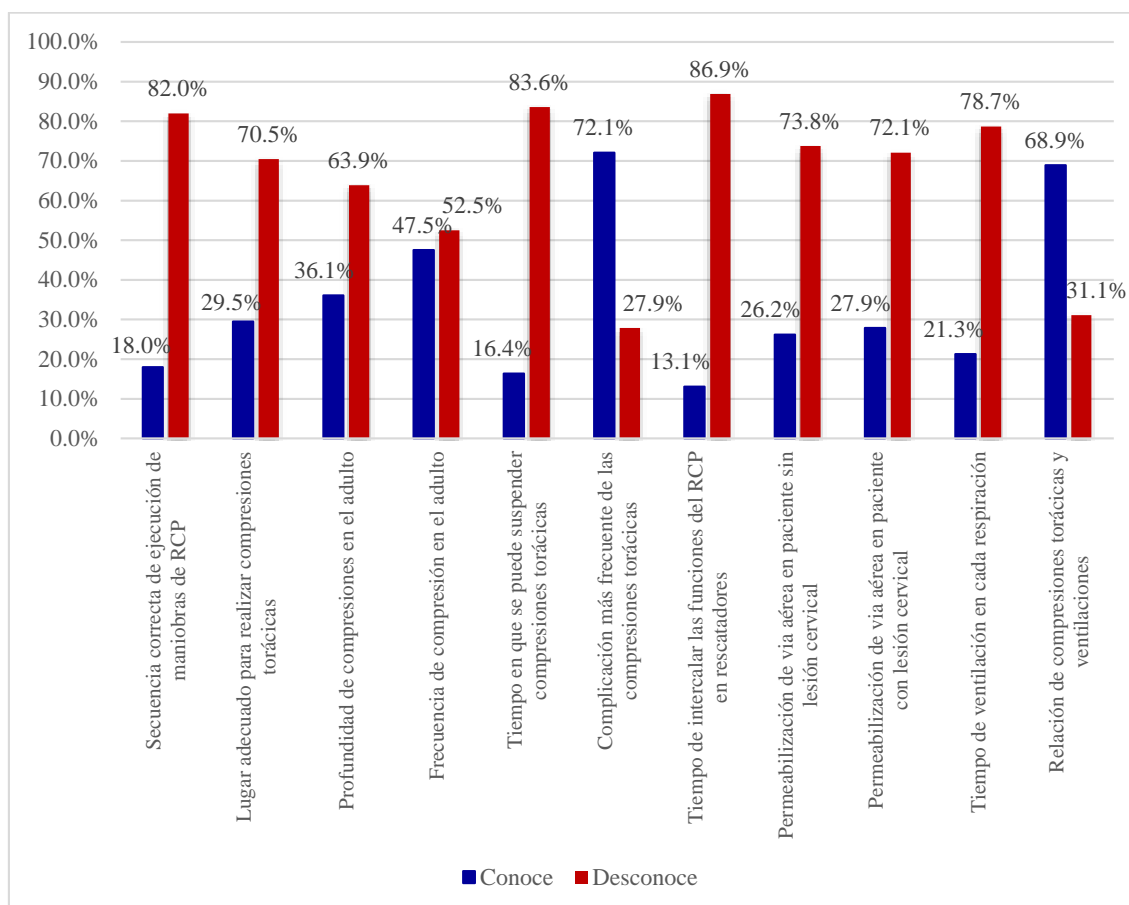
Nivel de conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 7, se evidencia que el 80.3% de los estudiantes de enfermería tuvo conocimiento de nivel bajo sobre el RCP de alta calidad y desfibrilación, 16.4% nivel medio y 3.3% nivel alto.

Gráfico N° 8

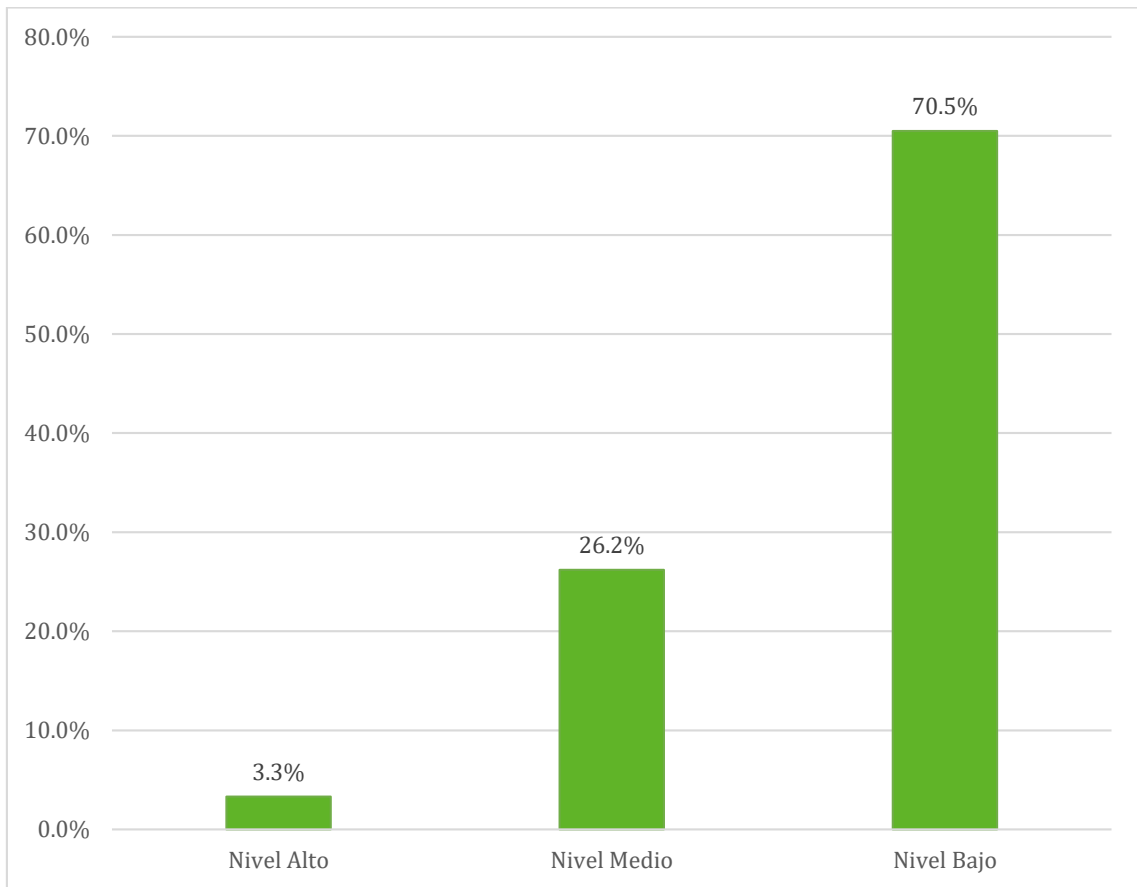
Indicadores del conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el Gráfico N° 8, se muestran los indicadores del conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación”, en donde el 82% de los estudiantes desconoce sobre la secuencia correcta de ejecución de maniobras de RCP, 70.5% desconoce sobre el lugar adecuado para realizar compresiones torácicas, 63.9% desconoce sobre la profundidad de las compresiones en el adulto según centímetros, 52.5% desconoce sobre la frecuencia de compresiones en el adulto por minuto, 83.6% desconoce sobre el tiempo en segundos que se puede suspender las compresiones torácicas en la víctima para realizar las ventilaciones, 72.1% conoce sobre las complicaciones más frecuentes de las compresiones torácicas, 86.9% desconoce sobre el tiempo que los rescatistas deben intercalar sus funciones, 73.8% desconoce sobre la forma de permeabilizar la vía aérea en paciente sin lesión cervical, desconoce 72.1% desconoce sobre la permeabilización de vía aérea en paciente con lesión cervical, 78.7% desconoce sobre el tiempo de ventilación en cada respiración, y 68.9% conoce sobre la relación de compresiones torácicas y ventilaciones.

Gráfico N° 9.

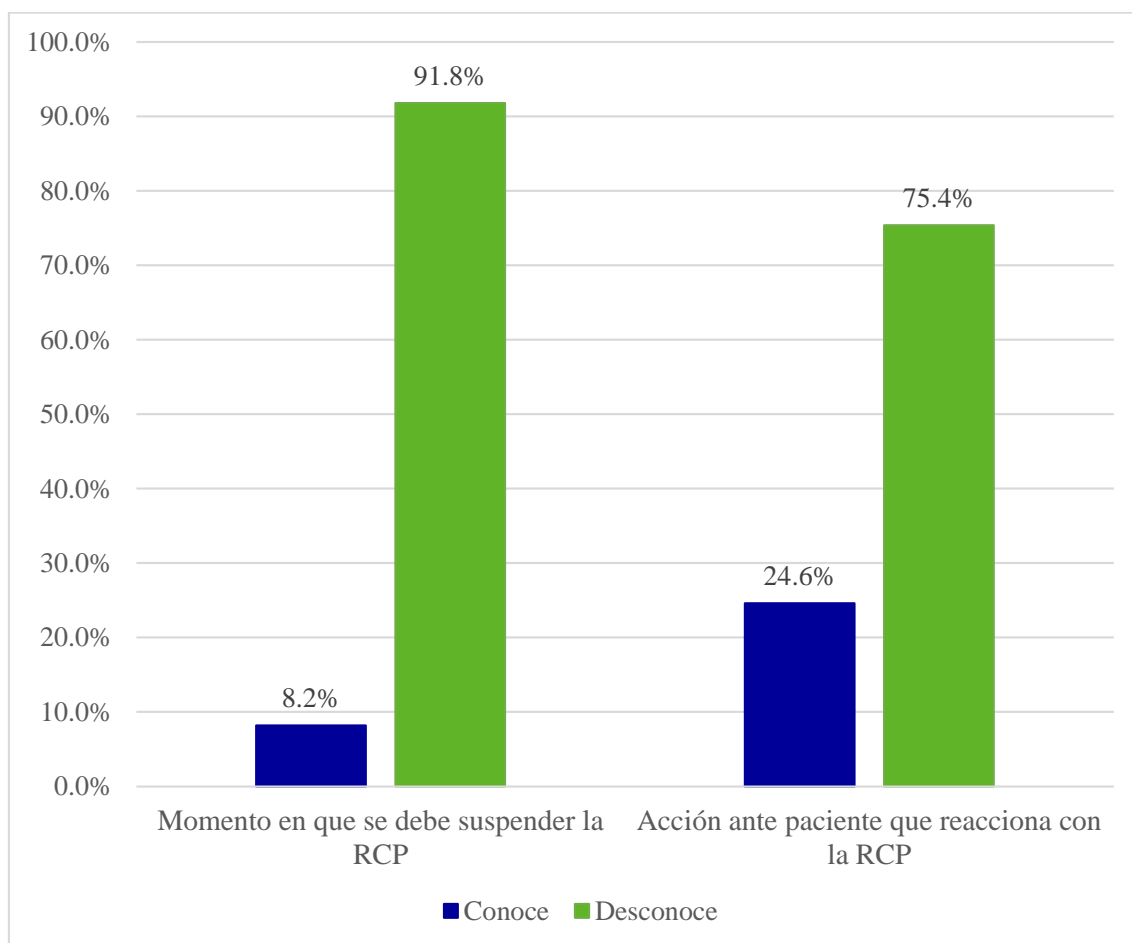
Nivel de conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 9 se observa que el 70.5% de los estudiantes tuvo nivel bajo de conocimiento sobre el traslado de la víctima, 26.2% nivel medio y solo el 3.3% nivel alto de conocimiento.

Gráfico N° 10.

Indicadores del conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022



En el gráfico N° 10 se muestran los indicadores del conocimiento sobre el “traslado de la víctima”, en donde el 91.8% de los estudiantes desconoce sobre el momento en que se debe suspender la RCP, y 75.4% desconoce sobre la acción que debe realizarse ante un paciente que reacciona o despierta con la RCP.

IV. DISCUSIÓN

Al analizar el **conocimiento sobre las prácticas de reanimación cardiopulmonar (RCP)**, se encontró en el **Gráfico N° 2** que la mayoría de los estudiantes del VIII Ciclo de Enfermería tienen un nivel bajo con 65.6%, resultado que nos muestra una gran problemática que pone en evidencia la falta de cultura educativa y baja información que poseen los encuestados con respecto a los principales aspectos de la ejecución de la RCP. El cuestionario que evaluó el conocimiento, estuvo basado en la nueva guía de la Asociación Americana del Corazón (AHA) del año 2020, con lo que podemos comprobar que la mayoría de los estudiantes desconoce sobre este protocolo.

El nivel de conocimiento sobre RCP encontrado en el presente estudio, coincide con diversos estudios, tal como el de **Souza y colaboradores**¹², quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes de enfermería en una universidad pública de Brasil 2020, tenían deficiente conocimiento sobre la reanimación cardiopulmonar, coincidiendo también con **Chanalata A.**¹⁵ en Ecuador 2018, quien observó que en mayor proporción los estudiantes de la carrera de la salud presentaban bajo conocimiento sobre la RCP con 45.2%, lo que muestra que en el contexto internacional de países en vías de desarrollo, esta situación es característica. En el ámbito nacional, también se identificó estudios que detallan esta problemática, tal es así que **Cabada J.**¹⁸ encontró en Lima año 2019, que la mayoría de estudiantes de enfermería de un centro superior del distrito de San Juan de Lurigancho, presentaba conocimiento de nivel bajo sobre la RCP con 48%, expresando a su vez que con estrategias educativas esta situación se puede revertir.¹ Se aproxima más a los resultados **Usecca A.**¹⁹ quienes hallaron que el 77.8% de los estudiantes de enfermería de una universidad de Tacna, presentaba conocimiento sobre RCP de nivel bajo, afirmando que es necesario que se modifique las técnicas educativas con intervenciones académicas eficientes, coincidiendo también con **Miguel S.**²¹ en Iquitos año 2018, quien evidenció que el 96.9% de los estudiantes de la carrera de ciencias de la salud presentaba conocimiento de nivel bajo. Ya en el contexto regional o local, también se halló un resultado similar en el estudio de **Miranda y Urure**¹⁰ en 2020, al afirmar que el 48.15% de los estudiantes de enfermería del 7mo ciclo presentaba conocimiento de nivel bajo, situación que se vuelve a confirmar en el año 2022 con los estudiantes del VIII ciclo en el presente estudio, lo que muestra que las estrategias educativas que se implementan en la Facultad de Enfermería de la Universidad Pública San Luis Gonzaga no están dando resultados favorables en los últimos años en el aprendizaje de los estudiantes sobre los procedimientos de la reanimación cardiopulmonar, evidencia que se observa debido al cambio de las practicas virtuales, modalidad que no permite un adecuado aprendizaje. Sin embargo, el estudio de **Julio y Rodríguez**¹³ difieren con este resultado, ya que reportaron que la mayoría de los estudiantes presentaba un alto conocimiento sobre RCP (90%).

Con respecto al conocimiento sobre las prácticas de RCP según **dimensiones**, se encontraron resultados similares al conocimiento global, en donde los estudiantes tienen bajo conocimiento tanto en los conceptos generales, como en los diversos procedimientos antes, durante y después de aplicar dicho procedimiento. En el **Gráfico N° 3** se observa que el 60.7% de los estudiantes presentó conocimiento de nivel bajo sobre los **conceptos generales de la RCP**, destacándose según sus indicadores mostrados en el **Gráfico N° 4**, que más del 68% desconocía sobre la principal causa del paro cardiorrespiratorio, encontrando a su vez no pudieron identificar el algoritmo de la AHA según su nueva guía del año 2020, y desconocían sobre el eslabón añadido en esta guía, principales temas que los estudiantes deben conocer para la identificación de la posible víctima y tener una base teórica para prepararse a realizar la técnica de la RCP, resultado que coincide con **Cabada J.**¹⁸ quien afirma que la mayoría de estudiantes de enfermería (70%) presentaba conocimiento de nivel bajo sobre los principales conceptos o generalidades de la RCP, no coincidente con el estudio de **Julio y Rodríguez**¹³, quien encontró que el 94.9% conocía sobre los conceptos de la reanimación cardiopulmonar.

En el **Gráfico N° 5** se analizó el conocimiento sobre el **reconocimiento y activación del sistema de emergencia**, encontrándose un resultado desalentador, ya que el 68.8% presentó conocimiento de nivel bajo, destacándose según sus indicadores mostrados en el **Gráfico N° 6** que entre la mayoría desconocía sobre primer paso a realizar ante una persona inconsciente, 85.2% no supo identificar los pasos a seguir luego de haber activado el sistema local de emergencia, y 90.2% no tenía conocimiento sobre la posición correcta de los brazos del reanimador para realizar la RCP, únicamente en el ítem sobre la arteria para determinar la presencia del pulso, el 80.3% si supo identificarla. Este resultado se asemeja al estudio de **Mansour y colaboradores**¹⁴, quienes identificaron que la mayoría de estudiantes universitarias del área de la salud desconocía sobre las principales acciones ante la presencia de un paro respiratorio, coincidiendo también con la investigación de **Usecca A.**¹⁹ quien encontró en Tacna que el 70.4% de los estudiantes de enfermería no supo identificar los pasos del servicio médico de emergencia local.

Al analizar el **conocimiento sobre la RCP de alta calidad y desfibrilación** en el **Gráfico N° 7**, se evidenció que la mayoría de estudiantes de enfermería posee un conocimiento de nivel bajo. Esta dimensión está dirigida a analizar los principales procedimientos y técnicas de la RCP, del cual se puede observar una gran problemática, tal como se observa según sus indicadores en el **Gráfico N° 8**, que un 82% no pudo identificar la secuencia correcta de ejecución de maniobras de la RCP. También podemos destacar que el 52.5% no pudo identificar la frecuencia de compresiones en el adulto, 83.6% desconocía sobre el tiempo en que se puede suspender las compresiones torácicas, 86.9% desconocía el tiempo para intercalar las funciones del RCP entre dos rescatadores, y 78.7% no pudo señalar el tiempo de ventilación para cada respiración en la ejecución del RCP, resultados que muestran que la mayoría de estudiantes no conoce sobre los

procedimientos vitales en la ejecución de la RCP, siendo necesario que el estudiante reciba conocimiento teórico-práctico, auto educarse, y complementar la parte procedimental para así reforzar sus habilidades y destreza con la finalidad de superar esta brecha. Al respecto se puede mencionar que en la Facultad de Enfermería existe un laboratorio de simulación con equipo y muñecos especiales para la enseñanza de las técnicas de RCP en la víctima, sin embargo, no se estaría proporcionando una adecuada estrategia o no se estaría aplicando dichas actividades de simulación, por las restricciones del COVID-19. Este resultado también coincide con varios autores, tenemos así a **Cabada J.**¹⁸ quien encontró que el conocimiento sobre las técnicas específicas de RCP en estudiantes de enfermería era de nivel bajo 52.5%, coincidiendo también con la investigación de **Chanalata A.**¹⁵, quien indica que los estudiantes de enfermería desconocen sobre las técnicas específicas de la RPC, tales como la frecuencia y profundidad de las compresiones torácicas (53%), y ventilaciones correctas (85%).

Finalmente se analizó en el **Gráfico N° 9** el conocimiento sobre el **traslado de la víctima**, encontrando también un resultado negativo, en donde el 70.5% tuvo conocimiento de nivel bajo, mostrando una gran problemática según sus indicadores mostrados en el **Gráfico N° 10**, que el 91.8% desconocía sobre el momento que se debía suspender la RC, y 75.4% desconocía sobre las acciones ante un paciente que ha reaccionado o despertado luego de realizársele la RCP, momentos importantes para salvar la vida del paciente, ya que no solamente se debe brindar maniobras, sino también una atención adecuada para trasladar al paciente y así evitar que vuelva a tener un paro cardiorrespiratorio. Este resultado coincide parcialmente con la investigación de **Gonzáles P.**¹⁶ quien encontró en una universidad pública de Piura, que el conocimiento sobre el traslado de la víctima en estudiantes de enfermería, era de nivel bajo con 59.4%.

De estos resultados obtenidos, se finaliza argumentando que la mayoría de los estudiantes del VIII Ciclo de enfermería poseen un bajo o deficiente conocimiento sobre las prácticas de la reanimación cardiopulmonar, situación que debe abordarse rediseñando la enseñanza en la modalidad presencial según la nueva guía de actuaciones del RCP del AHA año 2020, considerando que los futuros profesionales de enfermería deben tener un alto conocimiento sobre el tema para actuar adecuadamente ante un paciente con parada cardiorrespiratoria y evitar negligencias en su quehacer profesional.

V. CONCLUSIONES

1. El conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022, es en mayor proporción de nivel bajo con 65.6%, seguido de nivel medio con 31.1%, y nivel alto en el 3.3%, mostrando una gran problemática en el cual los estudiantes poseen deficientes conocimiento sobre el tema.
2. El conocimiento sobre los “conceptos generales del RCP” en los estudiantes de enfermería, fue predominantemente de nivel bajo con 60.7%, seguido de nivel medio 34.4% y nivel alto en el 4.9%.
3. El conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia” en los estudiantes de enfermería fue mayormente de nivel bajo con 68.8%, seguido de nivel medio 24.6% y nivel alto en el 6.6%.
4. El conocimiento sobre “RCP de alta calidad y desfibrilación” en los estudiantes de enfermería, es en mayor proporción de nivel bajo con 80.3%, seguido de nivel medio 16.4% y nivel alto en el 3.3%.
5. El conocimiento sobre “traslado de la víctima” en los estudiantes de enfermería, es predominantemente de nivel bajo con 70.5%, seguido de nivel medio 26.2%, y nivel alto en el 3.3%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Para elevar el conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en los estudiantes, la Facultad de Enfermería debe reforzar los conocimientos teóricos -prácticos para superar los déficits encontrados, a través de simposios y cursos de actualización para el estudiantado, y ser promovido por la facultad en coordinación con profesionales de la salud en el dictado periódico del tema, reforzando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes.
2. A los docentes de la Facultad de Enfermería que tengan a su cargo la enseñanza del tema de la RCP, se recomienda que rediseñen las estrategias didácticas en el dictado de las clases teóricas, actualizando los conceptos generales del tema según la guía de la Asociación Americana del Corazón (AHA) en su última versión del año 2020.
3. Para elevar el conocimiento sobre el reconocimiento y activación del sistema de emergencia, se recomienda al docente a cargo, realizar actividades grupales en los estudiantes, mostrando al estudiante de forma práctica los principales procedimientos ante la presencia de una posible víctima con parada cardiorrespiratoria y su acertado reconocimiento.
4. Para mejorar el conocimiento sobre el RCP de alta calidad y desfibrilación, se recomienda a la Facultad de Enfermería, en coordinación con el docente a cargo, que brinde un mayor acceso a los laboratorios de simulación de las técnicas de RCP, y rediseñar la enseñanza práctica con actualización de dichos procedimientos según la guía de la Asociación Americana del Corazón (AHA) en su última versión del año 2020.
5. Finalmente se recomienda a la Facultad de enfermería, que se dé acceso a los estudiantes para que puedan realizar prácticas de traslado de la víctima, en coordinación con los establecimientos de salud y el SAMU, en donde puedan aprender las acciones que deben ejecutarse luego de haber reanimado al paciente con la RCP.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre M. Paro cardio respiratorio – reanimación cardiopulmonar en nuevo escenario: COVID-19. [En línea]. Rev. Chil. Anest; 2020. [Citado el 10 Marzo 2022] 49: 388-396. Disponible: <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2020/06/Paro-Cardiorrespiratorio-PCR-y-Reanimaci%C3%B3n-Cardiopulmonar.pdf>
2. Arias A, Vargas R, Estrada J. Atención de enfermería en paciente adulto por paro cardio respiratorio en Hospital San Francisco. [En línea]. Rev. Cambios, Ecuador; 2020. [Citado el 06 Marzo 2022] 19(2): 114-128. Disponible: <https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/view/675/391>
3. Faraldo C. Reanimación extra hospitalaria: Minutos cuentan. [Internet]. Reporte publicado en SALVAT, Chile 2019. [Citado el 13 Marzo 2022]. Disponible: <https://www.savagnet.cl/mundo-medico/reportajes/reanimacion-extra-hospitalaria-los-minutos-cuentan.html#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20la%20incidencia,un%20%25%20a%2011%25>
4. Sultanian P. Paro cardiaco en pacientes COVID-19. [En línea]. Sociedad Iberoamericana de información científica, Suecia; 2020. [Citado el 06 Marzo 2022]. Disponible: <https://www.siicsalud.com/dato/resiiccompleto.php/165912>
5. Mariño H, Ávila Y, Peña L, Ferrer L. Conocimientos de RCP básico para adulto en estudiantes sexto semestre de carrera enfermería. [En línea]. Rev. Más Vida; 2020. [Citado el 07 Marzo 2022] 1(4). Disponible: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/48>
6. Instituto Nacional Cardiovascular – INCOR. Paro cardiorrespiratorio: ¿Quiénes son los que tienen más riesgo de padecerlo? [Internet]. Reporte del. En: Diario Andina; 2021. [Citado el 08 Marzo 2022]. Disponible: <https://andina.pe/agencia/noticia-paro-cardiorrespiratorio-quienes-tienen-mas-riesgo-padecerlo-867103.aspx#:~:text=La%20especialista%20de%20INCOR%20revel%C3%B3,%25%20y%2050%20%25%2C%20precis%C3%B3>
7. Molina C, Mejía K, Leguía J. Registro de reanimación cardiopulmonar en Perú: Necesidad apremiante. [En línea]. Carta al Editor. Rev. Cuerpo Médico; 2019. [Citado el 07 Marzo 2022] 12(1). Disponible: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/490/258>
8. Lizarme E, Yucra M. Conocimiento, habilidades de reanimación cardiopulmonar de enfermeras en Servicio Emergencia de Hospital Carlos Alberto Seguin Essalud Arequipa 2019. [Tesis Especialidad]. Arequipa, Perú: Univ. San Agustín Arequipa; 2019. Disponible:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9777/SElifee%26yuhumy1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

9. Jaramillo G, Morales G. Efecto de plan de entrenamiento virtual sobre conocimientos – habilidades de reanimación cardiopulmonar básicos en internos de enfermería de la UNJFSC 2021. Disponible: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OCDUlwkMWkJ:repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4560+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
10. Miranda Y, Urure I. Nivel conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar de estudiantes enfermería en universidad pública de Perú. [En línea]. Rev. Enfermería a la Vanguardia; 2021 [Citado el 10 Marzo 2022] 9(2): 54. Disponible: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/441/648>
11. Ávila D, Gómez J, Sáenz X. Incremento de conocimiento en soporte vital facilitado por recursos digital educativo. [En línea]. Rev. Enfermería Universitaria; 2020. [Citado el 15 Marzo 2022] 17(1). Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v17n1/2395-8421-eu-17-01-42.pdf>
12. Sousa M. et al. Autoconfianza, conocimiento, habilidades de prácticas de enfermería, respecto a reanimación cardiopulmonar. [En línea]. Rev. Cuidarte; 2020. [Citado el 12 Marzo 2022] 11(2). Disponible: https://redib.org/Record/oai_articulo3257938-autoconfianza-conocimiento-y-habilidades-de-los-practicantes-de-enfermer%C3%ADa-con-respecto-a-la-reanimaci%C3%B3n-cardiopulmonar
13. Julio L, Rodríguez M. Nivel conocimiento de reanimación cardiopulmonar de estudiantes enfermería de institución educación superior de Cúcuta. [Tesis licenciatura]. Cúcuta, Colombia: Univ. Santander; 2019. Disponible: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/5145/1/Nivel%20de%20conocimiento%20en%20reanimaci%C3%B3n%20cardiopulmonar%20b%C3%A1sica%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20C%C3%BAcuta-2019.pdf>
14. Mansour A. et al. Student Knowledge, Attitudes, Practices Related Cardiopulmonary Resuscitation, Qassim University, Saudi Arabia. [En línea]. Rev. Cureus; 2019. [Citado el 08 Marzo 2022] 11(11). Disponible: <https://www.cureus.com/articles/24130-students-knowledge-attitudes-and-practices-related-to-cardiopulmonary-resuscitation-at-qassim-university-saudi-arabia>
15. Chanalata A. Nivel conocimiento de reanimación cardiopulmonar de estudiantes 8vo a 10mo en Universidad Regional Autónoma Los Andes. [Tesis licenciatura]. Ambato, Ecuador: Univ. Autónoma Los Andes; 2018. Disponible:

<https://www.researchgate.net/publication/353980383> Nivel de conocimientos en reanimación cardiopulmonar básica RCP de los estudiantes de 8vo a 10mo semestre en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes

16. Gonzáles P. Nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar de estudiantes de enfermería de tercero, cuarto y quinto año de Universidad Nacional de Piura. [Tesis licenciatura]. Piura, Perú: Univ. Nacional de Piura; 2021. Disponible: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3340/ENFE-GON-CAM-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Buscal P. Nivel conocimiento y práctica simulada de reanimación cardio pulmonar de estudiantes de décimo ciclo de Escuela Tezza. [tesis licenciatura]. Lima, Peru: Escuela Padre Luis Tezza; 2019. Disponible: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2613/tesis%20tezza%20final%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Cabada J. Efectividad de intervención educativa en conocimiento sobre RCP básica de estudiantes de instituto superior en SLJ 2019. [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Univ. Cesar Vallejo; 2019. Disponible: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40751/Cabada_SJ..pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Usecca A. Efectividad de intervención educativa y práctica de reanimación cardiopulmonar básica de estudiantes de enfermería de UNJBG Tacna. [Tesis licenciatura]. Tacna, Perú: Univ. Jorge Basadre Grohmann; 2019. Disponible: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3619/1521_2019_usecca_ramos_ae_fa_cs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Chávez K, Silva R. Conocimiento, Práctica de Reanimación Cardiopulmonar de Alumnos de Segunda Especialidad de Emergencias y Desastres en Universidad Antenor Orrego 2018. [Tesis Especialidad]. Trujillo, Perú: Univ. Antenor Orrego; 2021. Disponible: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7832/1/REP_ENFE_KELLY.CHAVEZ_RITA.SILVA_CONOCIMIENTOS.PR%c3%81CTICA.REANIMACI%c3%93N.CARDIOPULMONAR.ALUMNOS.SEGUNDA.ESPECIALIDAD.EMERGENCIAS.DESASTRES.UPAO.2018.pdf
21. Miguel S. Nivel conocimiento de reanimación cardiopulmonar de estudiantes medicina del 6° nivel 2018 según actualización de guía reanimación cardiopulmonar de asociación americana de corazón. [Tesis Maestría]. Iquitos, Perú: Univ. Nac. Amazonía Peruana; 2018. Disponible:

- https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5674/Susan_Titulo_Tesis_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Cárdenas J, Huamán C. Nivel conocimiento de reanimación cardiopulmonar de internos de medicina de Provincia Ica. [En línea]: Rev. Médica Panacea; 2015. [Citado el 10 Marzo 2022] 5(3). Disponible: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/59>
 23. O’Coonor R. Reanimación cardiopulmonar de adultos. [Internet]. En: Manual MSD; Estados Unidos; 2019. [Citado el 04 Marzo 2022]. Disponible: <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/cuidados-cr%C3%ADticos/paro-card%C3%ADaco-y-rcp/reanimaci%C3%B3n-cardiopulmonar-rcp-en-adultos>
 24. Achury D. Rol de profesional enfermero en reanimación cardiopulmonar de adultos. [Internet]. Rev. Actualizaciones en Enfermería; 2018. [Citado el 04 Marzo 2022] 12(3). Disponible: <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-123/roldelprofesionaenenfermeria/>
 25. Ardila K. Percepción, satisfacción de estudiantes de enfermería en Universidad Cooperativa de Colombia con uso de simulación clínica en RCP, 2018. [Trabajo de investigación]. Bucaramanga, Colombia: Univ. Cooperativa de Colombia; 2018. Disponible: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10583/1/2019_Percepcci%C3%B3n_Satisfacci%C3%B3n_estudiantes.pdf
 26. Pérez J, Gardey A. Definición de conocimiento. [Internet]. 2008. Disponible: <https://definicion.de/conocimiento/>
 27. Catalán J. Calidad de reanimación cardiopulmonar básica practicada por alumnado de enfermería de Universidad de Sevilla. [Tesis doctoral]. España: Univ. De Sevilla; 2017. Disponible: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/65028/TESIS%20CALIDAD%20DE%20LA%20REANIMACION%20CARDIOPULMONAR%20BASICA%20PRACTICADA%20POR%20EL%20ALUMNADO%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20SEVIL~1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 28. Sampieri H, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. [En línea]. 6ta ed; Editorial Mac Graw Hill Education. México; 2014. [Citado el 06 Febrero 2022]. Disponible: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los conceptos generales de RCP, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Identificar el nivel de conocimiento sobre los conceptos generales de RCP, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022</p>	<p>Por ser un estudio descriptivo, no se requiere plantear hipótesis de investigación, considerando que se analiza una sola variable y sus dimensiones.</p>	<p>VARIABLE ÚNICA DESCRIPTIVA:</p> <p>“Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos generales sobre RCP ✓ Reconocimiento – activación de sistema de emergencia ✓ RCP de alta calidad y desfibrilación ✓ Traslado de la víctima 	<p>Tipo y diseño de investigación: De corte transversal, descriptivo y de enfoque cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación: Investigación de nivel básico o descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental – descriptivo puro.</p> <p>Población: Todos los estudiantes de VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la UNICA, en total 67.</p> <p>Muestra: Obtenido mediante muestreo no probabilístico, en total 61.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta. Como instrumento se utilizó un cuestionario validado.</p>

<p>P2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el reconocimiento y activación del sistema de emergencia, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el RCP de alta y calidad y desfibrilación, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?</p> <p>P4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el traslado de la víctima, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022?</p>	<p>O2. Analizar el nivel de conocimiento sobre el reconocimiento y activación del sistema de emergencia, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022</p> <p>O3. Identificar el nivel de conocimiento sobre el RCP de alta y calidad y desfibrilación, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022</p> <p>O4. Analizar el nivel de conocimiento sobre el traslado de la víctima, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022</p>			<p>Análisis estadístico: Estadística descriptiva, obteniendo frecuencias y porcentajes según el conocimiento global, por dimensiones e indicadores.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Índice final
<p align="center">VARIABLE ÚNICA DESCRIPTIVA</p> <p>Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar</p>	<p>Conjunto de información que posee un individuo, el cual ha sido almacenada gracias a la experiencia (aprendizaje a posteriori) o por medio de la introspección (a priori)²⁵.</p>	<p>Identificación del nivel de conocimiento sobre las prácticas de reanimación cardiopulmonar que poseen los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de enfermería en una universidad pública de la provincia de Ica.</p>	<p align="center">Conceptos generales sobre RCP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de RCP • Reconocimiento de PCR • Causa principal del PCR • Cambios en algoritmo según AHA 2020 • Enfatización de la AHA • Eslabón de supervivencia • Tasa de disminución en PCR 	<p align="center">Nivel alto: 20-25 puntos</p> <p align="center">Nivel medio: 13-19 puntos</p> <p align="center">Nivel bajo: 0-12 puntos</p>
			<p align="center">Reconocimiento – activación de sistema de emergencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones ante persona inconsciente • Secuencia correcta de pasos de RCP • Observación de signos en PCR • Posición correcta para el RCP • Identificación de arteria para evaluar pulso 	

			<p>RCP de alta calidad y desfibrilación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de maniobras de RCP básica • Compresiones torácicas • Tiempo en compresiones torácicas • Profundidad de las compresiones • Frecuencia de compresión • Tiempo de cambio entre 2 reanimadores • Complicaciones en compresiones torácicas inadecuadas • Apertura de vía aérea • Tiempo de Ventilación • Relación compresiones/ventilaciones. 	
			<p>Traslado de la víctima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento en que se suspende el RCP • Acciones ante paciente despierto 	

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos

“Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022”



CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO



SOBRE RCP N° _____

Estimado estudiante: En esta oportunidad estoy realizando una investigación para analizar el conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar. A continuación, se le realizará una serie de preguntas, por lo que le pido que conteste marcando con un aspa (X) en la alternativa que Ud. considere correcta. Cabe resaltar que esta encuesta es totalmente ANONIMA.

I. DATOS GENERALES.

- 1) **Edad:** _____ años
- 2) **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
- 3) **Ciclo de estudios:** _____

II. CONOCIMIENTO SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR.

DIMENSIÓN 1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE RCP

1. La reanimación cardiopulmonar básica se define como:

- a. Un conjunto de acciones para restablecer la función respiratoria
- b. Un cese inesperado brusco de las funciones respiratorias y circulatorias.
- c. Un conjunto de maniobras para restaurar las funciones cardiacas y respiratorias.
- d. Realizar compresiones torácicas, para restaurar la parada cardiaca.

2. El paro cardiaco se reconoce principalmente por:

- a. Ausencia de pulso.
- b. Piel pálida, fría y sudoración.
- c. Cianosis central y periférica.
- d. Pérdida de conocimiento
- e. Ausencia de respiración.

3. ¿Cuál es la principal causa de un PCR?

- a. Cardiovasculares
- b. Respiratorias
- c. Traumatismos
- d. Metabólicas
- e. Shock

4. Los cambios en el algoritmo del American Heart Association 2020 se deben a:

- a. Evidencias que demuestran que las ventilaciones no son necesarias.
- b. Acortar el algoritmo para una mejor comprensión por el personal “lego”.
- c. Enfatizar el papel de la administración temprana de epinefrina para pacientes con ritmos no desfibrilables.
- d. Disminuir el tiempo de inicio de las compresiones torácicas.
- e. Sólo b y c.

5. Las nuevas guías del American Heart Association enfatizan:

- a. Compresión torácica y Desfibrilación temprana.
- b. Ventilación y Desfibrilación temprana.
- c. Vía aérea y Desfibrilación temprana.
- d. Solicitar ayuda rápidamente.
- e. a y d.

6. ¿Cuál es el sexto eslabón añadido a las Cadenas de Supervivencia intra y extrahospitalaria según la American Heart Association 2020?

- a. Reconocimiento y prevención temprana.
- b. RCP de alta calidad.
- c. Recuperación.
- d. Cuidados post paro cardíaco.
- e. Desfibrilación

7. En una demora en la realización de reanimación cardiopulmonar ¿Cuál es la tasa de disminución en la sobrevivencia del paciente por minuto?

- a. 6%
- b. 10%
- c. 5%
- d. 15%
- e. 3%

DIMENSIÓN 2. RECONOCIMIENTO Y ACTIVACIÓN DEL SISTEMA DE EMERGENCIA

8. ¿Cuál es el primer paso para seguir en caso de encontrarse a una persona inconsciente en el suelo?

- a. Verificar estado de conciencia.
- b. Llamar al sistema local de emergencia.
- c. Asegurar el área.
- d. Dar dos ventilaciones de rescate.
- e. Esperar que alguien nos ayude.

9. ¿Cuál sería el siguiente paso para seguir luego de haber activado el sistema local de emergencia?

- a. Asegurar el área.
- b. Ver, escuchar y sentir.
- c. Compresiones torácicas.
- d. Dar dos ventilaciones.
- e. Revisar la vía aérea.

10. ¿Cuál de los siguientes enunciados son signos de paro cardiorrespiratorio?

- a. No respira o lo hace con anormalidad (jadea o boquea)
- b. No responde a ningún estímulo.
- c. No hay pulso tomado en 10 segundos o menos.
- d. Todas son correctas.

11. La posición correcta de los brazos del reanimador para brindar un RCP debe ser:

- a. Manos, codos y hombros rectos.
- b. Ni manos ni codos ni hombros rectos.
- c. Codos, pero no manos ni hombros rectos.
- d. Ninguna de las anteriores.
- e. Cualquiera con tal de comprimir.

12. La arteria indicada para determinar la presencia de pulso en un paciente adulto en

Paro Cardio Respiratorio es:

- a. La arteria femoral.
- b. La arteria poplítea.
- c. La arteria carótida
- d. La arteria braquial.
- e. La arteria humeral

DIMENSIÓN 3. RCP DE ALTA CALIDAD Y DESFIBRILACIÓN

13.Cuál es la secuencia correcta de ejecución de las maniobras de la reanimación cardiopulmonar básica según el algoritmo actual recomendado por la American

Heart Association 2020 es:

- a. B-A-C
- b. A-B-C
- c. C-A-C
- d. C-A-B
- e. B-C-A

14. El lugar adecuado para la realización de las compresiones torácicas en adultos es:

- a. 2 dedos debajo del apéndice xifoides
- b. 3 dedos encima del apéndice xifoides
- c. 2 dedos encima del apéndice xifoides
- d. En el centro del tórax
- e. En el apéndice xifoides

15. La profundidad de las compresiones en el adulto es:

- a. De 3 a 5 cm.
- b. De 6 cm.
- c. De 5 cm y no más de 6 cm.
- d. De 4 cm.
- e. Más de 8 cm.

16. La frecuencia de compresión en el adulto puede ser al menos:

- a. 80-90/min
- b. 100-110/min
- c. 100-120/min
- d. 90-100/min
- e. 120-130/min

17. ¿Cada cuánto tiempo se puede suspender las compresiones torácicas en una víctima en PCR, para realizar las ventilaciones?

- a. En no más de 5 segundos
- b. En no menos de 2 segundos y en no más de 10.
- c. En no menos de 5 segundos y en no más de 10.
- d. En no menos de 10 segundos
- e. N.A.

18. Una de las complicaciones más frecuentes de las compresiones torácicas de un RCP inadecuado es:

- a. Neumotórax
- b. Fractura costal
- c. Laceración hepática
- d. Laceración esplénica
- e. Hemotórax

19. Si estuviera asistiendo un paro cardiorrespiratorio con otro rescatador, ¿Cada cuánto tiempo se deben intercalar las funciones entre ambos?

- a. 1 minuto
- b. Hasta que el rescatista que da compresiones se canse
- c. 2 minutos
- d. 5 minutos
- e. Hasta que acuda otro rescatista

20. La permeabilización de la vía aérea en un paciente inconsciente sin lesión cervical se realiza mediante:

- a. Colocación de tubo orofaríngeo
- b. Maniobra "frente – mentón"
- c. Maniobra de "tracción o de empuje mandibular"
- d. Barrido con el dedo de cuerpos extraños
- e. Hiperextensión del cuello

21. En pacientes con sospecha de lesión cervical la permeabilización de la vía aérea se realiza mediante:

- a. Hiperextensión del cuello.
- b. Barrido con el dedo de cuerpos extraños
- c. Maniobra de "tracción o de empuje mandibular"
- d. Colocación de tubo orofaríngeo
- e. Maniobra "frente - mentón"

22. Tiempo de ventilación que se da en cada respiración:

- a. Max.1 segundo de duración.
- b. Max. 2 segundos de duración.
- c. Más de 3 segundos de duración.
- d. Más de 4 segundos de duración.
- e. N.A.

23. ¿Cuál es la relación de compresiones torácicas y ventilaciones en un adulto en reanimación cardiopulmonar básica?

- a. 10 compresiones seguidas de 2 respiraciones.
- b. 15 compresiones seguidas de 2 respiraciones.
- c. 20 compresiones seguidas de 2 respiraciones.
- d. 30 compresiones seguidas de 2 respiraciones
- e. 30 compresiones seguidas de 3 respiraciones

DIMENSIÓN 4: TRASLADO DE VÍCTIMA

24. ¿Cuándo se debe suspender un RCP?

- a. Cuando el paciente recupera circulación espontánea.
- b. Cuando el médico responsable de la resucitación considere la parada cardíaca como irreversible.
- c. Por agotamiento del reanimador.
- d. Cuando el paciente muestra signos de vida (respira, se mueve).
- e. T.A.

25. En caso de que el paciente reaccione (se despierte) con la realización de reanimación cardiopulmonar se deberá:

- a. Ponerlo en posición de recuperación mirando hacia el reanimador.
- b. Dejarlo en la posición supina hasta que llegue la ayuda.
- c. Ponerlo en posición lateral
- d. Subirle las piernas para mejorar la circulación sistémica.
- e. Sentarlo y dejarlo respirar.

Gracias por participar

Instrumento obtenido de: Gonzáles P.¹⁵ Nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar de estudiantes de enfermería de tercero, cuarto y quinto año de Universidad Nacional de Piura. [Tesis licenciatura]. Piura, Perú: Univ. Nacional de Piura; 2021. Disponible:
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3340/ENFE-GON-CAM-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 4.

Consentimiento informado.



TÍTULO:

“Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022”

CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Yo, _____ estudiante del VIII ciclo de la carrera de enfermería de la universidad pública San Luis Gonzaga de la Provincia de Ica, mediante el presente documento manifiesto que se me ha informado sobre el estudio titulado: **“Conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica - 2022”**, por lo cual se me ha solicitado:

- Mi participación voluntaria en el estudio.
- Contestar un cuestionario con preguntas sobre las prácticas de reanimación cardiopulmonar

A la vez me ha manifestado que:

- Se preservarán mis derechos humanos durante la ejecución del estudio.
- La investigación es totalmente anónima.
- El estudio se realiza con fines de mejoramiento de las habilidades del estudiante de enfermería.
- La investigadora utilizará todas las medidas de prevención del COVID-19 en el momento de mi participación.

Por tanto, al haberseme informado sobre todo el procedimiento de ejecución de la investigación, firmo el presente documento de **participación voluntaria**.

Ica, ____ de _____ del 2022

Firma del o la participante

Anexo 5.

Cálculo de la confiabilidad del cuestionario:

Conocimiento sobre práctica de reanimación cardiopulmonar

Se calculó la confiabilidad con el 15% de la muestra (10 estudiantes), identificando como primer paso los siguientes datos:

CONOCIMIENTO SOBRE RCP																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8
4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9
5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14
7	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10
9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
p	0.9	0.5	0.2	0.3	0.2	0.2	0.5	0.1	0.2	0.8	1	1	0.5	0.1	0	0.3	0.1	0.8	0	0.9	0.5	0.4	0.7	0.1	0.1	12.27 Vt
q=(1-p)	0.1	0.5	0.8	0.7	0.8	0.8	0.5	0.9	0.8	0.2	0	0	0.5	0.9	1	0.7	0.9	0.2	1	0.1	0.5	0.6	0.3	0.9	0.9	
p*q	0.09	0.25	0.16	0.21	0.16	0.16	0.25	0.09	0.16	0.16	0	0	0.25	0.09	0	0.21	0.09	0.16	0	0.09	0.25	0.24	0.21	0.09	0.09	3.46 Σ p.q

$$k \text{ (N° de ítems)} = 25$$

$$\text{Varianza del total (Vt)} = 12.27$$

$$\sum p.q \text{ (suma de varianza de ítems)} = 3.46$$

La fórmula de Kuder Richardson es la siguiente:

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

Reemplazando:

$$Kr - 20 = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \left(1 - \frac{3.46}{12.27} \right)$$

$$Kr - 20 = (1.04) (1 - 0.28)$$

$$Kr - 20 = (1.04) (0.72)$$

$$Kr - 20 = 0.748$$

Anexo 6.

Codificación del instrumento de recojo de datos

Características sociodemográficas		
Edad	20-21 años	1
	22-23 años	2
	24-25 años	3
	26-27 años	4
Sexo	Masculino	1
	Femenino	2

Conocimiento sobre prácticas de RCP	
Respuesta correcta	1 puntos
Respuesta incorrecta	0 puntos

Respuestas correctas

Pregunta	Alternativa
P1	C
P2	A
P3	A
P4	C
P5	A
P6	C
P7	B
P8	B
P9	C
P10	D
P11	A
P12	C
P13	D
P14	D
P15	C
P16	C
P17	C
P18	B
P19	C
P20	B
P21	C
P22	A
P23	D
P24	A
P25	B

Anexo 7.
Tablas estadísticas

Tabla N° 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

Características sociodemográficas	N° 61	100%	
Edad	20-21 años	21	34.4%
	22-23 años	33	54.1%
	24-25 años	4	6.6%
	26-27 años	3	4.9%
Sexo	Masculino	9	14.8%
	Femenino	52	85.2%

Tabla N° 2.

Nivel de conocimiento sobre prácticas de reanimación cardiopulmonar en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

		N°	%
Conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar	Nivel Alto	2	3.3
	Nivel Medio	19	31.1
	Nivel Bajo	40	65.6
	Total	61	100%

Tabla N° 3.

Nivel de conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

		N°	%
Conocimiento sobre conceptos generales de RCP	Nivel Alto	3	4.9
	Nivel Medio	21	34.4
	Nivel Bajo	37	60.7
	Total	61	100%

Tabla N° 4.

Indicadores del conocimiento sobre los “conceptos generales de RCP”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

	Indicadores: Conceptos generales de RCP	Conoce		Desconoce	
		N°	%	N°	%
P1	Definición de RCP	49	80.3	12	19.7
P2	Reconocimiento de paro cardiaco	41	67.2	20	32.8
P3	Principal causa de un PCR	19	31.1	42	68.9
P4	Algoritmo de la AHA 2020	18	29.5	43	70.5
P5	Guía de la AHA sobre compresión y desfibrilación	17	27.9	44	72.1
P6	Sexto eslabón añadido en la AHA 2020	20	32.8	41	67.2
P7	Tasa de disminución en sobrevida del paciente	22	36.1	39	63.9

Tabla N° 5.

Nivel de Conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

Conocimiento sobre		N°	%
reconocimiento y	Nivel Alto	4	6.6
activación del	Nivel Medio	15	24.6
sistema de	Nivel Bajo	42	68.8
emergencia	Total	61	100%

Tabla N° 6.

Indicadores del conocimiento sobre el “reconocimiento y activación del sistema de emergencia”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

Indicadores: Reconocimiento y activación del sistema de emergencia		Conoce		Desconoce	
		N°	%	N°	%
P8	Primer paso a seguir ante una persona inconsciente	29	47.5	32	52.5
P9	Paso a seguir luego de activar el sistema local de emergencia	9	14.8	52	85.2
P10	Signos de paro cardiorrespiratorio	43	70.5	18	29.5
P11	Posición correcta de brazos del reanimador en RCP	6	9.8	55	90.2
P12	Arteria indicada para determinar presencia de pulso	49	80.3	12	19.7

Tabla N° 7.

Nivel de conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

		N°	%
Conocimiento sobre RCP de alta calidad y desfibrilación	Nivel Alto	2	3.3
	Nivel Medio	10	16.4
	Nivel Bajo	49	80.3
	Total	61	100%

Tabla N° 8.

Indicadores del conocimiento sobre el “RCP de alta calidad y desfibrilación”, en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

Indicadores: RCP de alta calidad y desfibrilación		Conoce		Desconoce	
		N°	%	N°	%
P13	Secuencia correcta de ejecución de maniobras de RCP	11	18.0	50	82.0
P14	Lugar adecuado para realizar compresiones torácicas	43	70.5	18	29.5
P15	Profundidad de compresiones en el adulto	22	36.1	39	63.9
P16	Frecuencia de compresión en el adulto	29	47.5	32	52.5
P17	Tiempo en que se puede suspender compresiones torácicas	10	16.4	51	83.6
P18	Complicación más frecuente de las compresiones torácicas	44	72.1	17	27.9
P19	Tiempo de intercalar las funciones del RCP en rescatadores	8	13.1	53	86.9
P20	Permeabilización de vía aérea en paciente sin lesión cervical	16	26.2	45	73.8
P21	Permeabilización de vía aérea en paciente con lesión cervical	17	27.9	44	72.1
P22	Tiempo de ventilación en cada respiración	13	21.3	48	78.7
P23	Relación de compresiones torácicas y ventilaciones	42	68.9	19	31.1

Tabla N° 9.

Nivel de conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

		N°	%
Conocimiento sobre traslado de la víctima	Nivel Alto	2	3.3
	Nivel Medio	16	26.2
	Nivel Bajo	43	70.5
	Total	61	100%

Tabla N° 10.

Indicadores del conocimiento sobre el “traslado de la víctima” en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de una universidad pública de Ica – 2022

Indicadores: Traslado de la víctima		Conoce		Desconoce	
		N°	%	N°	%
P24	Momento en que se debe suspender la RCP	5	8.2	56	91.8
P25	Acción ante paciente que reacciona con la RCP	15	24.6	46	75.4

Anexo 8. Base de datos

N°	Características sociodemográficas		CONOCIMIENTO SOBRE PRACTICAS DE REANIMACION CARDIOPULMONAR																									
	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
2	3	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
3	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
4	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
7	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
8	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
9	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
10	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
11	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	

12	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
13	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
14	4	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
15	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
16	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
17	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
18	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
19	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
20	4	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
21	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
23	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
24	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
26	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0

27	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
28	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
29	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
30	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
32	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
33	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
34	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
35	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
36	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
37	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
38	4	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
39	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
40	2	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
41	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	

42	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
43	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
44	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
45	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
46	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
47	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
48	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
49	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
50	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
51	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
52	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
53	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
54	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
55	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
56	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

57	3	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
58	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
59	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
60	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
61	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

Anexo 9.

Documento de Autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ica, 25 de julio de 2022

OFICIO N° 290-D-FE-UNICA-2022

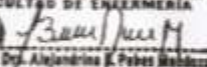
Señorita:
SOLANGIE ESTEFANIA VASQUEZ UCHUYA

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos y a la vez, en atención al documento presentado, mediante el cual solicita autorización para aplicar el instrumento de su proyecto de tesis titulado: "CONOCIMIENTO SOBRE PRÁCTICAS DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VIII CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA - 2022", se le autoriza a realizar su requerimiento de manera presencial, debiendo coordinar los horarios de los alumnos del VIII ciclo con la Dirección de Escuela Profesional de esta facultad.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. Alejandrina K. Pabon Balleza
DECANA

Anexo 10.

Evidencia fotográfica de ejecución del estudio

