



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



**ESCUELA DE POSGRADO**

**EVALUACION DE ORIGINALIDAD**

## **CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

**"LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE LA PROVINCIA DE ICA - 2017"**

Presentado por:

**QUISPE NOMBRERAS VIRGILIO CENICIO**

Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

**El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 1%.**

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 16 de mayo de 2024

**Atentamente**

  
UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
ESCUELA DE POSGRADO  
**Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE**  
Director (e)

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DOCTORADO: EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE LA PROVINCIA  
DE ICA - 2017”**

**Línea de Investigación:**

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales.

**PRESENTADO POR:**

Mag. Virgilio Cenicio Quispe Nombreras.

**GRADO A OBTENER: DOCTOR.**

**ASESORA**

DRA. MARITZA ELIZABETH ARONES MAYURI.

**Ica - Perú**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este importante punto de mi formación profesional y por darme la salud para alcanzar mis objetivos, así como por su infinita bondad y amor

A mis Padres Hilaria y Pedro, (QEPD)  
Que, siento que estuvieron conmigo todo el tiempo, incluso cuando no están físicamente, y aunque extrañe muchas cosas de la convivencia, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como es para mí.

A mis hijos Julissa y Cristhian,  
que son la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me ha dado y la razón de mi existencia.

A mi amada esposa Carmencita,  
Por su comprensión, amor y apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi agradecimiento por el apoyo recibido durante la realización de esta investigación a mi asesora docente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Dra. Maritza Elizabeth Arones Mayurí, gracias por toda la ayuda y apoyo incondicional que me ofreció.

A los doctores que me apoyaron en el desarrollo de la tesis, quienes pacientemente estuvieron siempre disponible para que terminara este proyecto. A todos mis respetos y agradecimiento.

## INDICE DE CONTENIDO

I.	Introducción.	01
II.	Estrategias metodológicas	23
III.	Resultados.	27
IV.	Discusión.	44
V.	Conclusiones	46
VI.	Recomendaciones	47
VII.	Referencias bibliográficas.	48
VIII.	Anexos	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de respuestas del valor respeto.	27
Tabla 2. Distribución de respuestas del valor responsabilidad.	28
Tabla 3. Distribución de respuestas del valor honestidad.	29
Tabla 4. Distribución de respuestas de los valores.	31
Tabla 5. Distribución de respuestas del rendimiento académico promedio.	31
Tabla 6. Contingencia respeto * Rendimiento promedio.	33
Tabla 7. Medidas direccionales.	34
Tabla 8. Medidas simétricas	35
Tabla 9. Contingencia responsabilidad * Rendimiento promedio	36
Tabla 10. Medidas direccionales	37
Tabla 11. Medidas simétricas	37
Tabla 12. Contingencia honestidad * Rendimiento promedio	39
Tabla 13. Medidas direccionales	40
Tabla 14. Medidas simétricas	40
Tabla 15. contingencia valores * Rendimiento promedio	41
Tabla 16. Medidas direccionales	42
Tabla 17. Medidas simétricas	43



## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1. Práctica del valor respeto en porcentaje.	28
Gráfico 2 Práctica del valor responsabilidad en porcentaje.	29
Gráfico 3. Práctica del valor honestidad en porcentaje.	30
Gráfico 4. Práctica de valores en porcentaje.	31
Gráfico 5. Rendimiento académico promedio en porcentaje.	32

## RESUMEN

El presente estudio de investigación ha tenido como objetivo determinar la relación existente entre los valores y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017. Este se ha regido por una metodología rigurosa con un énfasis en los fundamentos, con un diseño explicativo transversal, una población de 1521 estudiantes, en la cual participaron 307 estudiantes (del 1<sup>o</sup> al 6<sup>o</sup> semestre) a los cuales se les proporcionó un listado mediante la técnica de investigación denominada encuesta, y de los cuales se analizó el acta de evaluación en su totalidad utilizando la técnica del análisis documental. Entre los resultados descriptivos, se evidenció que el 92.2 % de los estudiantes encuestados practican frecuentemente valores morales, siendo el respeto con un 60.9%, responsabilidad 61,2% y honestidad 57%. El 96.4 % de estudiantes tienen un rendimiento académico entre medio 19.5% y alto 76.9%. Entre los resultados inferenciales, se halló mediante los estadísticos de contraste (d de Somers, Tau-b de Kendall, Tau-c de Kendall y Gamma) valores demasiados bajos, por otro lado, los valores de la probabilidad (sig. aproximada) son todos mayores al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ . concluyendo que los valores no tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

**Palabras clave:** Valores morales, rendimiento académico, estudiantes,

## **ABSTRACT.**

The objective of this research study was to determine the relationship between the values and the academic performance of the students of the Public Technological Higher Education Institutes of the Province of Ica in 2017. This has been governed by a rigorous methodology with an emphasis on the fundamentals, with a transversal explanatory design, and a population of 1521 students, of whom 307 participated (from the 10th to the 60th semester), to whom a list was provided through the research technique called survey, and of which the evaluation report was analyzed in its entirety using the documentary analysis technique. Among the descriptive results, it is evident that 92.2% of the students surveyed frequently practice moral values, with respect at 60.9%, responsibility at 61.2%, and honesty at 57%. 96.4% of students have an academic performance between medium (19.5%) and high (76.9%). Among the inferential results, the contrast statistics (Somers' d, Kendall's Tau-b, Kendall's Tau-c, and Gamma) were found to be too low; on the other hand, the probability values (approximate sig.) are all greater than the significance level  $\alpha = 0.05$ , concluding that the values have no influence on the academic performance of the students surveyed.

**Keywords:** Moral values, academic performance, stud

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

En estudios más recientes realizados a nivel mundial se ha demostrado que la práctica de valores enfrenta una crisis social que se extiende a través de variados contextos socioculturales. Las personas, especialmente las más vulnerables, padecen los infortunios de la inseguridad, la violencia, abusos por desigualdad socioeconómica y laboral. La escasa práctica de valores dificulta la buena relación y la armonía en las instituciones de educación, en el hogar y en el trabajo. Rubio (2017) al estudiar la práctica de valores en la educación en Colombia, descubrió que, después de un análisis histórico, la educación en Colombia descubre que la educación en valores debe ser una prioridad desde los primeros años de escuela para desarrollar una buena personalidad y crear una sociedad en la que prime la sana convivencia y una cultura de paz. Debido a que muchos de los estudiantes provienen de hogares donde sus familias no enseñan ni practican valores, tienen dificultades para aplicar los valores fundamentales y, en consecuencia, a menudo exhiben un comportamiento negativo. El sistema educativo nacional ha estado buscando formas de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, una de ellas es utilizar la educación estandarizada como hilo conductor en el plan de estudios. Esto ha llevado a los docentes a utilizar diversas estrategias para corregir el comportamiento de los estudiantes. Además de impartir conocimientos a sus estudiantes, es importante promover valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la vida digna y la justicia. Así, es bien sabido que el éxito académico de los estudiantes debe tener que ver con el desarrollo personal y moral, y la implementación de estándares debe guiar y promover principios constitucionales basados en el buen vivir, para potenciar su rendimiento académico y mejorar su desarrollo. En este contexto, el uso de estándares tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico, es por ello que he formulado el problema de la siguiente manera. ¿Cuál es la relación existente entre los valores y el rendimiento académico en los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017? El presente estudio también analizó la problemática específica propuesta: ¿Cómo influye el respeto en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público

de la Provincia de Ica - 2017"?; ¿Cómo influye la responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017"? y ¿Cómo influye la honestidad en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017"?. Debido a la necesidad de encontrar una solución a este problema se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre los valores y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017". Asimismo, los objetivos específicos propuestos requieren: Determinar si el respeto influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017; Determinar si la responsabilidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017". Determinar si la honestidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017".

La tesis se ha estructurado según el siguiente orden establecido por la Universidad:

Respecto al primer capítulo, encontramos la Introducción: Antecedentes, fundamento teórico científico en que recae la investigación, el mismo que se ha estructurado en atención a las variables de estudio, problemática de estudio, la formulación de los problemas, el establecimiento de los objetivos e hipótesis, la identificación y operatividad de las variables, así como la defensa de grado que reviste la exploración. En el Segundo capítulo se encuentra la metodológica que orienta el proceso de investigación y que además le da el debido rigor científico, vemos los métodos, las técnicas e instrumentos empleados en el presente estudio para la percepción de los fundamentos. El tercer capítulo presenta las tablas de contingencia y las figuras estadísticas, resultados que son interpretados y discutidos a fin de brindar mayor objetividad al estudio. El cuarto capítulo presenta la estadística inferencial desarrollada en el estudio, sobre la cual se contrastan las hipótesis. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones de una forma de fácil comprensión y se resumen lo más relevante que se pudo haber dicho en sus objetivos, tanto los objetivos generales como los específicos de la investigación. El Capítulo VI contiene recomendaciones centradas en la aplicabilidad de las conclusiones de este estudio. El Capítulo VII establece una referencia bibliográfica para brindar una visión general de la investigación, basada en estudios en el ámbito internacional y nacional, así como en literatura primaria sobre el tema. Esto permite realizar el aporte teórico a la investigación actual y formar la base para el concepto del tema en el cumplimiento del marco teórico y el Capítulo VIII, agrega los anexos.

## **1.1 Planeamientos teóricos de la investigación**

La educación superior no universitaria en los tiempos actuales no ha podido afrontar los desafíos que plantea el crecimiento y desarrollo del país, lo que pone en evidencia las deficiencias de nuestro currículo. En la enseñanza superior no universitaria se sigue priorizando la repetición de contenidos, al igual que en la educación básica secundaria. Por otro lado, los docentes de educación superior no universitaria continúan utilizando un enfoque educativo rígido y coercitivo, interpretando los puntajes de las evaluaciones como reflejos precisos del entorno de aprendizaje de sus estudiantes, generando presiones que van acompañadas de dudas sobre los conocimientos y valores adquiridos. Es una práctica común en la educación, donde la inspiración está íntimamente controlada, lo que sofoca la creatividad, y la innovación, y conduce a un bajo rendimiento.

Esto significa que el Instituto como una entidad educativa no está plenamente comprometido con la comunidad y no contribuye al desarrollo del Perú. La educación en el Perú cambia constantemente, por lo que las nuevas empresas requieren que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, creatividad y valores, ya que es necesario para lograr el esfuerzo requerido.

Por lo tanto, deben acostumbrarse a utilizar estas herramientas en su vida profesional para lograr sus objetivos, porque sólo así podrán triunfar y alcanzar el éxito.

## **1.2 Formulación del problema**

Problema Principal

¿Cuál es la relación existente entre los valores y el rendimiento académico en los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017?

Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el respeto en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”?

- ¿Cómo influye la responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”?
- ¿Cómo influye la honestidad en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”?

### 1.3 Bases Teóricas

Antecedentes de la investigación

Antecedentes a nivel internacional

- Mejía H. (Guatemala, 2016) - investigó los valores morales y rendimiento académico de estudiantes de matemáticas básicas y llegó a la siguiente conclusión: el estudio muestra que el 41% de los estudiantes practican constantemente el valor de la honestidad. Además, el 18 % de los estudiantes siempre practican el valor de la responsabilidad y el 65 % el valor de la libertad; los resultados muestran que, para los docentes, solo el 0 % de estudiantes practica consistentemente los valores de honestidad, responsabilidad y la libertad. Además, se encontró que, para los docentes, el 33 % practican casi siempre el valor de la honestidad, el 0 % practican casi siempre el valor de la responsabilidad y el 67 % practican casi siempre el valor de la libertad. Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se demostró que existía una correlación positiva significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y el uso de valores de honestidad, responsabilidad y libertad.
- Recalde R. (Ecuador, 2015); investigó el impacto de la educación en valores en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito. Se encontró que autoridades, directivos, docentes y estudiantes de la Facultad de Odontología piensan que la enseñanza y la práctica basada en valores influyen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, afectando su rendimiento académico. Sus conclusiones fueron las siguientes: Autoridades, directivos, docentes y estudiantes de la Facultad de Odontología piensan que la educación en valores y su aplicación influyen directamente en el proceso enseñanza- aprendizaje y por tanto afecta en su

rendimiento académico; los valores morales juegan un papel importante en la educación superior integral de los estudiantes de UDLA, lo cual consiste con la misión y visión de la universidad. El rendimiento académico de los estudiantes está directamente relacionado con la práctica de los valores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ros M., Grad, H., & Martínez-Sánchez, E. (España, 2014) - realizaron un estudio sobre cómo mejorar el rendimiento académico a través de la intervención de los valores. Los hallazgos sugieren que el uso de esta intervención educativa es moderadamente efectivo; aunque es mayor los resultados académicos, y que esta mejora es mayor para los estudiantes que están insatisfechos con sus resultados de aprendizaje, especialmente aquellos que no disfrutaban del tiempo que pasan asistiendo a sus estudios.
- Leiva E. (Ecuador, 2012) -Estudió el impacto de la crisis de valores en el desempeño académico de los estudiantes de décimo semestre en la comunidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato; concluyó que la crisis de valores efectivamente afecta el rendimiento académico de los estudiantes en décimo semestre. Según el estudio, se encuentra que los padres carecen de una identidad parental fuerte, lo que les dificulta cumplir con su rol como padres por la falta de formación en normas, principios y valores dentro del núcleo familiar. Los estudiantes de décimo grado de primaria no asumen la responsabilidad de sus actividades académicas y, por lo ende, de las tareas escolares. Los padres no acompañan a sus hijos, lo que les expone a una crisis de valores que se traduce en la falta de respeto, comportamiento inadecuado, agresividad, superficialidad, falta de honestidad y conductas disruptivas. Se ha observado que la mayoría de los padres no conviven con sus hijos debido a que trabajan en otro país, y por consiguiente, descuidan la promoción y práctica de valores en todas sus dimensiones. La desmotivación de estudiantes para poner en práctica los valores en todas sus facetas genera una crisis axiológica y, por ende, dificultades en el desarrollo académico.
- Garzón R. Rojas, M. O., Riesgo, L. D., Pinzón, M., & Salamanca, A. L. (Colombia, 2010) – Investigaron los factores que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes de Bioquímica en el programa de Medicina en la Universidad del Rosario en Colombia. Llegando a la conclusión



que, aunque la demografía no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Bioquímica, si lo hacen los factores relacionados con sus habilidades.

- Andrade M. Miranda J. Christian & Frixas S Irma (Chile, 2009). En un estudio llamado "Rendimiento Académico y Variables Modificables en estudiantes de Segundo Año Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago", se encontró que existe una relación significativa entre las modificaciones del estado de ánimo y el hogar y el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año Medio de los Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.
- Duni L. & Pérez (Ecuador, 2008) – Realizaron un estudio sobre el Impacto de los métodos de enseñanza y su relación con el rendimiento académico y se llegó a la siguiente conclusión: los métodos de enseñanza utilizadas en la unidad curricular tienen un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Modalidad semipresencial.
- Gonzáles y Col. (México,2005) – Desarrollaron una investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en la universidad, entre estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Nuevo León; llegando a las siguientes conclusiones; los hallazgos generales muestran que la actitud de los estudiantes del primer y sexto semestre de la facultad de Psicología es buena. Esto resulta del uso de estrategias de aprendizaje como la inducción, el aplazamiento, el resumen, la síntesis, el diccionario y la escritura. La mayoría de los estudiantes del I y VI Semestre de la Facultad de Psicología obtienen altas calificaciones. Esto indicó que, en general, presentan hábitos de aprendizaje aceptables derivados de estrategias de aprendizaje como notas persuasivas, referencias marginales, resúmenes, cuentos clasificados (tablas sinópticas, cuadros estadísticos) y en el uso de la toma de notas. Sin embargo, al utilizar otros métodos, pueden mejorar ligeramente su rendimiento y alcanzar una clasificación más alta que la que tienen actualmente

#### Antecedentes a nivel nacionales

- Colca G. (Lima, 2015)-. Analizó la práctica de valores y su relación con el rendimiento académico en el aprendizaje para el trabajo entre los estudiantes del

2o grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "Carlos Gutiérrez Merino" y concluyó que el 18,2% de los estudiantes que se involucran en normas efectivas demuestran un nivel de rendimiento académico superior al previsto.

- Marcavillaca J. (Cusco, 2013) - Investigó sobre los roles familiares, valores y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Raimondi del Cusco en 2013. concluyendo: que los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Raimondi del Cusco perciben a sus familias como funcionales. Aunque presentan dinámicas familiares inestables; los estudiantes han alcanzado un alto rendimiento académico. Los valores no tienen relación con el desempeño académico de los estudiantes del 4o grado de educación secundaria de la Institución Educativa Raimondi en Cusco. En los estudiantes, los valores terminales más sobresalientes son jerárquicamente: una vida feliz, sensación de satisfacción y aceptación social; y los valores instrumentales más predominantes son: el servicio, la apertura y el valor intelectual. Entre los estudiantes no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el funcionamiento familiar, el factor de conexión emocional y los valores. Además, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar, el factor adaptativo y los valores.
- Herrera A. ( Tacna, 2013) – Realizó una investigación de factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013 y concluyó que los factores familiares más influyen en las familias de los estudiantes investigados se encuentran en el siguiente orden: la cultura de los padres de familia, el clima familiar y los estilos de crianza, factores y actitudes de los padres hacia el aprendizaje. Representando una familia que tiene tradiciones, valores y niveles educativos basados en su gran mayoría de la escuela secundaria. El modelo de convivencia de los padres es el más común, así como un ambiente de respeto, comunicación y ausencia de conflictos. Los padres están menos involucrados en las actividades de aprendizaje de sus hijos y tienen menos recursos; bajas expectativas sobre la educación de sus hijos y también valoración de sus capacidades. Casi la mitad de los estudiantes investigados presentan un rendimiento académico medio en el área de Ciencias Sociales en 2013. El nivel más alto es el 26.50%, mientras que más bajo es el 24.10%. La mayoría de ellos necesitan una formación regular en procesamiento de la información,

comprensión del espacio temporal, juicio crítico, desarrollo de su autonomía y relaciones interpersonales. Se ha demostrado que los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales están directamente relacionados con la cultura cívica, la aptitud cívica y la construcción de un sentido de comunidad. Se han encontrado relaciones similares entre los factores familiares investigados y el nivel de rendimiento académico, lo que lleva a resultados similares. No todos los factores familiares influyen de la misma manera en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales. Los factores más importantes son: la cultura de los padres, expresada en su preocupación por el aprendizaje de sus hijos, sus valores según sus costumbres y nivel de educación (secundaria); y el ambiente familiar y los estilos de crianza, enfatizando el patrón de convivencia dentro de la familia, la comunicación positiva entre los miembros de la familia y el mínimo conflicto familiar.

- Castro M. (Cuzco, 2007)- Investigaron los estilos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Uriel García del Cuzco-2005 y llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del V ciclo de la Carrera Profesional de Educación primaria encontraron una relación entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico en interacciones longitudinales, donde los estudiantes con mayores actitudes positivas en el aprendizaje predijeron mejores resultados académicos. Las actitudes predijeron mejores resultados académicos. Así, se puede concluir que un alto nivel de actitudes positivas de aprendizaje conducirá a mejores resultados académicos, mientras que un nivel más bajo de estas actitudes conducirá a los mismos resultados.
- Enríquez (Lima, 1998)- Investigó la relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de un colegio nacional de Molina y concluyó que existía una correlación negativa significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. Además, se encontró que los estudiantes varones tenían un autoconcepto de sí mismos significativamente más alto que las mujeres, y las mujeres expresaron más ansiedad ante los exámenes que los varones.
- Los valores son las normas de comportamiento y conducta que consideramos adecuadas. Para poder vivir unos con otros, hay algunos valores básicos que todos debemos asumir que vivimos sin herir a nadie. Los valores son virtudes o morales

que motivan a las personas a hacer el bien. Se entiende como bueno todo aquello que contribuya al crecimiento y desarrollo de uno mismo y de la sociedad. La Ética (Ética Axiológica), una rama importante de la filosofía que estudia el comportamiento humano para determinar qué es correcto y bueno, estudia los valores (Mora,1988).

- No basta con aprender normas éticas de comportamiento. Implica que el estudiante comprometa su conciencia y aplique principios y valores morales como base de sus acciones, aprendizaje y vida. La instrucción en valores requiere que los maestros usen métodos utilicen métodos de enseñanza participativos, generan preguntas y a los debates aclaratorios y fomenten el pensamiento profundo en situaciones de conflicto de valores. Requiere que el docente sea una verdadera autoridad moral, capaz de desarrollar una relación amable y respetuosa con sus estudiantes, además de ser capaz de persuadir, buscar y escuchar cuando sea conveniente y necesario. Es importante que los docentes, tanto con o sin formación técnica avanzada utilice3n experiencia para enseñar. Los expertos dicen que permitir que la ética o la instrucción se enseñan en estándares mejora el rendimiento académico. En primer lugar, se trata de ayudar a crear ciudadanos honestos y comprometidos con el bienestar general. El proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante también está determinado por comportamientos éticos como la responsabilidad en el cumplimiento con sus deberes, la disciplina, el orden, la honestidad, la paciencia, el respeto por los demás y el deseo de mejorar. La ausencia de estos valores afecta el rendimiento académico del estudiante.

Marco teórico

Los valores

Los valores se presentan como expresiones aleatorias de métodos probados, proporcionando múltiples escenarios como soluciones a los problemas, de los cuales se puede seleccionar el mejor según los criterios, considerando posibles resultados buenos o malos, según Paciano -1985. (p. 45).

Los valores son conjuntos de ideas y posiciones que se expresan entre las personas, cuando se aplican a otras personas, en acciones o situaciones que

se presentan en la vida cotidiana. El valor debe concebirse como una forma o categoría que el hombre asigna a las acciones. Sostuvo Majon-1998).

Esta perspectiva se refiere a creencias fundamentales, en las que un comportamiento o estado de cosas particular es mejor que otro. De manera similar, un juicio sobre la propia opinión como correcto, bueno o deseable. Además de un factor interno como la energía, el primero enfatiza la importancia de un proceso o estado final del ser, la calidad de la energía determina hasta qué punto es importante (Ken 1997).

Clasificación de los valores:

Según Cassese, Ribera y Pentimalli -1999, los valores se clasifican según la ubicación en la que se utilizan. Las siguientes son las formas de valores:

Valores Personales.

Son valores rectores que caracterizan y distinguen a las personas, sustentados en actitudes y comportamientos que guían el camino en la vida individual apoyados en la familia.

Valores Familiares.

Se refiere a los procesos que se manifiestan en el seno de la familia, que surgen como parte de la vida colectiva de la familia, costumbres y formas de vivir, y que deben aprenderse desde las primeras etapas de la vida humana. valores socioculturales Son aquellas identidades que se manifiestan en los procesos naturales de coexistencia dentro de los grupos sociales dominantes y las culturas de comunidades compartidas. Se refuerza la personalidad de las personas

Valores culturales.

son ellos quienes tienen tradiciones en la cultura del pueblo y se mantienen inalterables en el tiempo, en cuanto a vestimenta, estilo de vida, la alimentación y la convivencia en base a sus propios moldes culturales.

Valores Morales.

Se proyectan de una manera hacia el adoctrinamiento, se proyectan una manera que refleja las emociones humanas asociadas con los paradigmas religiosos humanos.

Valores éticos.

Son valores más expresados en la sociedad comunal; son principios establecidos que permiten la organización local e interpersonal por respeto a los usuarios (Gómez, 2016).

El estudio se basa en valores morales

Los Valores Morales

Llanes Tovar (2009), afirma que los valores morales "son los sistemas inherentes de las personas basados en su educación y creencias habilitantes". (p. 133).

Según Ferrater (2004), "las personas son manifestaciones vivas de valores morales, es su característica que les permite reflexionar para desenvolverse ante los demás" (p. 91). Considerando que todas las personas son expresiones vivas de sus valores les ayuda a tomar decisiones que los lleven a mejores caminos de vida, aunque la vida sería muy diferente si sucediera lo contrario. Onetto (2007) sugiere que "Los valores son enunciados psicológicos que orienta la satisfacción o insatisfacción, y en base a ello se toman actitudes como respuestas, llamadas valores morales" (p. 121). Según Mailandi (2004), los valores éticos se derivan de las expresiones culturales, y les ayudan a proponer soluciones a sus problemas. (p. 23). Los valores considerados como entorno de desarrollo cultural no tienen valores económicos ni morales que se puedan comprarse o venderse. Lo que se puede observar son conductas, que en algunos casos son bastante representativos y en otros menos obvias (Milandi 2004). Según Day (2006) en su obra, distingue una amplia gama de comportamientos relacionados con las normas morales: Son pautas que las personas derivan a través de sus actitudes y acciones, que se hacen evidentes cuando surgen situaciones, pero no todas las personas se comportan con las mismas acciones y responden a las condiciones. (p. 88).

Según el texto, los valores que dan las personas se reflejan en sus acciones y comportamientos diarios, los cuales pueden cambiar dependiendo de las circunstancias, por lo que se recomienda que los ajustes de valores se establezcan desde los primeros años de vida. Bain (2007) sugiere además que los valores humanos son un conjunto de información y creencias aprendidas a través de creencias adultas y conductuales enseñadas durante los años colectivos de la vida. Destacan así las personas independientes que encuentran la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto como pilares de su propia vida. (p. 113).

#### Características de los valores morales

Habiendo identificado las diversas definiciones de los valores morales, que son las características que reflejan circunstancias de la vida. La moral humana siempre está relacionada con la moralidad. Puede expresarse de libremente dependiendo de sus características culturales y puede influir en las formas en que se puede identificarse dentro de una sociedad. Al ser seres sociales, el ser humano siempre convivirá los valores que expresa se presentan como una vida humana perfecta. Otros ejemplos de individualidad también son evidentes en estos casos, pues el ejercicio de la justicia implica que a cada uno se le debe dar lo que le corresponde.

#### Dimensiones de los valores morales

Bain (2007) propone dimensiones de los valores morales, dando prioridad a tres de ellos: responsabilidad, respeto y solidaridad. (p. 120).

#### Responsabilidad.

La primera dimensión es la responsabilidad. Asumir responsabilidades conlleva a que uno mismo debe cumplir. Bain (2007) define la siguiente situación: La responsabilidad te permite tomar decisiones conscientes sobre lo que debes o no hacer con otras personas. Cuando cumples fielmente las acciones que prometes hacer, es un signo de una persona responsable. Para cursos o proyectos, una persona responsable debe cumplir con sus responsabilidades dentro del tiempo prescrito. Mejorar las condiciones de confianza e integridad en el trabajo social, es lo que se logra. (p. 121).

Las personas son responsables de tomar con confianza el desarrollo social, este debe expresarse desde libertad y garantizar formas de vida más placenteras para las personas.

### Respeto

La segunda dimensión es el respeto. Una persona se considera respetuosa cuando ve las cosas y las acciones de los demás tal como aparecen. En las instituciones educativas, esto se entiende como respeto a los docentes y hacia los propios compañeros. Así Según Baín (2007), el respeto humano se expresa por: Esta expresión de valor en las personas, se expresa como un estado positivo, se debe entender que el respeto es un proceso que debe tener la persona, y los que se reconocen por las conductas que recibe a su alrededor. (p. 170).

Cuando los hijos muestran respeto hacia padres saludándolos y actuando respetuosamente, debe considerar que algo valioso se evidencia en el hogar El respeto es un valor que realmente no surge; primero, los adultos muestran respeto a la generación más joven con el ejemplo y los niños aprendan a respetar.

Merma Molina, Peiro Gregori y Gavilán Martín (2013) definen el respeto como una condición necesaria para el desarrollo sistemático de la convivencia interpersonal en la sociedad. Las duras vidas de las personas deben ser protegidas por personas comprometidas con el desarrollo de sus relaciones de derechos humanos, respetando sus libertades. Ser respetuoso es tratar a las personas con condiciones de libertad y tolerancia, tal como se debe asumir el rol de una persona u organización. (p. 152)

### Honestidad

La tercera dimensión es la Honestidad. Saber lo pertenece y regalarlo. Ser justo en las instituciones educativas significa una evaluación justa y dedicada, dando a cada estudiante lo que le corresponde en proporción a su esfuerzo y dedicación a sus estudios. Según Bain (2007), la justicia es un valor que otorga a cada persona lo que le merece, regido por la equidad o la igualdad. (p. 118).



## El rendimiento académico

Las investigaciones para definir el concepto de "Rendimiento académico" son muy diversos por tratarse de un fenómeno educativo complejo, en el que intervienen muchas y variadas ciencias, como la Psicología, la Sociología de la Educación, la Pedagogía y las Teorías del Aprendizaje. Para definir una definición, habría que: "El rendimiento académico está estrechamente relacionado con la investigación que realizan las instituciones educativas, para garantizar que la palabra esté en el Diccionario de la Real Academia muy española. En esta definición, el rendimiento académico solo es de carácter contrastado", "en el cumplimiento de un propósito: metas preestablecidas relacionadas con la consecución de conocimientos específicos de una materia.

El rendimiento académico se define como un conjunto de múltiples componentes complejos que componen al estudiante y se define mediante evaluaciones que se alinean con el progreso del estudiante en su rendimiento académico. En esta nueva definición, se trata de resultados de aprendizaje obtenidos de la interacción de factores que participan en este proceso, y que pueden ser cuantificados, y también es producto del éxito, el fracaso, la frecuencia y, eventualmente, la deserción académica.

De esta manera, a pesar de definiciones que no podemos abarcar en su totalidad, podemos avanzar hacia un tema que se torna más complejo, pero menos confuso, al entender que el logro académico es un proceso de social en el que se definen muchos factores en el campo de la educación, que pueden ser abordados por ciencias más específicas y necesariamente vinculados a objetivos propuestos en el campo de la educación cuyos resultados, si se miden.

Para ampliar el concepto, podemos decir que los resultados del rendimiento académico que estamos tratando son innovaciones que los estudiantes adquieren y son el resultado de una variedad de intervenciones. participación de una variedad de factores. El proceso de enseñanza-aprendizaje es el más importante, ya que cambia tu carácter, enriquece tu propia cultura y fortalece tu personalidad para que puedas comunicarte efectivamente con otras personas. Como proceso, se evalúan los resultados de lo aprendido por el

estudiante, pero la responsabilidad es del docente, por lo que necesita saber si el docente tiene las habilidades necesarias para ser un maestro; Si la calidad de la educación es deficiente, el docente puede ser capacitado o jubilado ó cesado. Sin embargo, si tu habilidad es alcanzar objetivos educativos, podrá recibir el reconocimiento y el aplauso de toda la comunidad educativa.

Según Jiménez, M.I. (2000), el rendimiento académico de la escuela se puede medir a través de encuestas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la evaluación del rendimiento de los estudiantes no es un indicador suficiente para tomar medidas que mejoren el logro de la calidad educativa (Jiménez 2000).

En nuestro caso, el desempeño de los estudiantes en investigación no siempre se debe únicamente al rendimiento estudiantil, sino a factores y circunstancias que se presentan en el ambiente del aula, problemas familiares, problemas económicos y factores socioculturales, además del tema de especialización del docente en sus respectivos puestos.

Según Aldana et al. (2010), el aspecto más importante en el rendimiento académico de los estudiantes son sus características personales, las cuales tienen en cuenta su naturaleza de aprendizaje, sus habilidades, su vocación como complemento genético como parte de sus talentos, experiencias pasadas y esfuerzos. Además, factores externos como las oportunidades de formación y el entorno son importantes para permitir su formación en términos de calidad y competencia (Aldana, 2010).

#### Características del rendimiento académico

El rendimiento académico generalmente se describe de la siguiente manera: El desempeño en su forma dinámica responde al proceso de aprendizaje, por lo que está relacionado con las habilidades y el esfuerzo de los estudiantes. En su forma estática, abarca el objeto de aprendizaje creado por los estudiantes y determina el comportamiento de desarrollo (Fernández 1966).

#### Los factores del rendimiento académico

Se consideran factores que contribuyen al rendimiento académico: - La dificultad de algunas materias, hasta la cantidad de exámenes que se pueden encontrar en un día, al extender significativamente un programa de

instrucción, existen razones por las que un estudiante puede perder una materia que no es bueno haber hecho un esfuerzo.

El factor psicológico:

Como motivación, falta de interés o las distracciones en el aula, que dificultan la comprensión de los conocimientos de la experiencia del docente, y afectan el rendimiento académico en las evaluaciones.

La subjetividad del docente:

Al corregir información, especialmente en estudios sociales, pueden surgir interpretaciones o explicaciones, las cuales el docente debe verificar para determinar si los estudiantes han comprendido los conceptos.

Categorización del rendimiento académico:

Según la DIGEBARE del ministerio de Educación.

La mayoría de las calificaciones en el sistema educativo peruano, especialmente en las universidades, y en este caso, en la UNMSM, se basaron en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20. El sistema utiliza puntos para asignar el desempeño académico, que puede oscilar entre:

- El aprendizaje bien logrado (calificación de 15-20),
- Aprendizaje regularmente logrado (calificación de 11-14) y
- El aprendizaje deficiente, (calificación de 10-0).

Según DIGEBARE, 1980; cit: por Reyes Murillo, 1980).

Categorización del rendimiento académico

Según Edith Reyes Murillo

Reyes Murillo (1988) creó una nueva tabla de evaluación basada en calificaciones, Aquí se sugiere exigir umbrales mas altos para la evaluación del aprendizaje adquirido, al clasificar el resultado del aprendizaje dentro de un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas:

- El aprendizaje alto (calificación de 20-15);
- El aprendizaje medio (calificación de 14.99 - 13);
- El aprendizaje bajo (calificación de 12.99 – 11) y
- El aprendizaje deficiente (calificación de 10.99 – menos);

Lo que permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado (32).

#### Categorización del rendimiento académico

Según Chay (2016)

Chay categoriza por niveles el rendimiento académico en base a las notas bimestrales y anuales:

- Rendimiento alto (clasificación de 18 a 20)
- Rendimiento medio (clasificación de 14 a 17)
- Rendimiento bajo (clasificación de 11 a 13)
- Rendimiento muy bajo (clasificación de 00 a 10)

#### Marco filosófico

La distinción entre valores personales e impersonales se puede hacer cuanto más cerca estén los valores de la vida humana. Todo pensamiento axiológico aporta valor intrínseco y le da su mejor realización. El conocimiento espiritual, por otra parte, se deriva de la experiencia, que es una perspectiva axiológica general.

La importancia de la autoestima se enfatiza en estrecha proximidad con las normas sociales humanas, lo que nos permite distinguir entre normas personales e impersonales.

Los valores juegan un papel importante en la ciencia, porque se encuentran en su propio marco para la búsqueda de la comprensión racional y están relacionado con el mismo mundo que constituye nuestro entorno social (Prada, 2002).

Dado que la educación científica se centra en la construcción de habilidades teóricas prácticas, conocimiento del mundo, la lógica axiológica del papel de la ciencia, debe ser considerada en la futura formación y educación de los hombres en la ciencia y tecnología de la materia (Prada, 2002)

Reproducir y mejora el conocimiento científico es esencial para la educación científica, por lo que sería un error ignorar los valores que rigen esta área de la investigación científica. Aspectos como la organización, la claridad, la capacidad de argumentación, la fuerza del pensamiento crítico, la humildad intelectual, el respeto a la dignidad humana, la disposición para ayudar a resolver los complejos problemas de las propias comunidades y su respeto por el medio ambiente son ejemplares. Los principios deben establecer en las escuelas y enfatizarse en los

institutos de educación superior no universitaria o en las universidades (Prada, 2002).

## Marco conceptual

### Aprendizaje

El aprendizaje es la definición básica de instrucción, definida como la acumulación de conocimiento en términos de información que resulta en cambios en el comportamiento del estudiante. Se considera una de las mejores funciones cognitivas de la especie humana, y mucho menos en animales y sistemas artificiales, que permite a la especie sobrevivir.

### Autoconcepto

Conjunto de características (físicos, cognitivas, funcionales, sociales, etc.) que configuran el autoconcepto de un individuo. Este sentido de pertenencia no es estático a lo largo de la vida; más bien, se producen y construyen en el curso de procesos psicológicos e interacciones sociales.

### Metacognición

La capacidad de controlar realmente el aprendizaje se conoce como metacognición. En consecuencia, implica una serie de actividades cognitivas relacionadas con el conocimiento, el control y organización de los procesos cognitivos implicados en la recopilación, análisis y procesamiento de la información, en definitiva: el aprendizaje

La metacognición es una herramienta muy útil para mejorar las habilidades cognitivas, optimizar los procesos de aprendizaje e incluso facilitar tareas cotidianas, como tomar decisiones

### Metodología

La aplicación sistemática de métodos y técnicas de rigor científico en un programa de investigación para lograr resultados teóricamente plausibles se llama metodología.

## Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante y refleja a lo que ha aprendido en el desarrollo del plan de estudios. Además, mide la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos.

## Valores

Los valores son principios que nos permiten guiar nuestras acciones mientras nos comportamos como seres humanos. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir objetos o acciones sobre otros. Además, son una fuente de placer y felicidad. Los valores son pautas para fijar metas y objetivos, ya sean individuales o colectivos. Expresan nuestros sentimientos, interés y creencias más profundas.

### **1.4 Justificación e importancia**

#### Justificación de la Investigación

- El estudio realizará un diagnóstico sobre la práctica de los valores entre los estudiantes de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Ica.
- Permitirá conocer el nivel de rendimiento académico actual en los alumnos de los Institutos de educación Superior de la Provincia de Ica.
- Se propone investigar la existencia de una relación entre los valores y el rendimiento académico en los estudiantes de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Ica.
- Cumple con la función fundamental de la Universidad, realizar investigación científica.

#### Importancia de la investigación

- Proporcionará a los organismos responsables de la educación peruana datos actualizados sobre la práctica de los valores en los estudiantes de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Ica.
- La información generada a través de este estudio permitirá a los organismos responsables de la educación peruana replantear objetivos y políticas

tendientes a mejorar la formación de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Ica.

- Contribuirá con el mejoramiento del perfil profesional desde la recomendación de reformular y actualizar los planes de estudio incluyendo asignaturas que fomenten y concreten la formación en valores

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### Objetivo General

Determinar la relación existente entre los valores y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.

### Objetivos específicos

- OE1: Determinar si el respeto influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.
- OE2: Determinar si la responsabilidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.
- OE3: Determinar si la honestidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.

## **1.6 Hipótesis y Variables de investigación**

### Hipótesis general

Los valores influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.

### Hipótesis específicas

- HE1: El respeto influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.
- HE2: La responsabilidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.
- HE3: La honestidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”

### Hipótesis nula

Los valores no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”.

### Variable e indicadores

#### Variable 1: Valores morales

##### Definición conceptual:

Los Valores morales son expresiones que las personas utilizan manifestar sus reacciones ante sus pares. Estos valores se reflejan en los orígenes humanos; en el hogar, los padres demuestran comportamientos que reflejan valores en su vida diaria, como la honestidad en la comunicación, el respeto por las decisiones y el cumplimiento de responsabilidades de forma independiente.



## Valores morales

Variable	Definición Operacional	Escala	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Preguntas
Valores Morales	Es una variable cualitativa que se utilizó en el cuestionario de aplicado, para operacionalizar con las dimensiones de responsabilidad, respeto y honestidad.	Nominal	Respeto.  Responsabilidad.  Honestidad	Compromiso Normas Principios	Cuestionario	Ítems: 1,2,3,4 y 5.  Ítems: 6,7,8,9 y 10. Ítems: 11,12,13,14 y 15

## Variable 2: Rendimiento académico

### Definición conceptual:

Caballero, Abello y Palacio (citados por Lamas, H., 2015) enfatiza, que el rendimiento académico incluye el logro de metas y objetivos determinados en un programa o asignatura que un estudiante desarrolla. El rendimiento académico se expresa a través de las calificaciones, que son el resultado de evaluaciones de si un estudiante aprobó o no una prueba, asignatura ó materia o cursos específicos.

### Rendimiento académico:

Variable	Definición Operacional	Escala	Indicadores	Instrumento
Rendimiento académico	Es una variable cuantitativa, el rendimiento académico, se evaluó utilizando las respectivas actas integrales de evaluación de cada área del currículo del nivel superior no universitario establecidas por el MINEDU.	Ordinal	Aprendizaje bien logrado Aprendizaje regularmente logrado Aprendizaje deficiente.	Actas de evaluación.

## CAPITULO II

### ESTATEGIA METOLOGÓGICA

#### 2.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

##### Tipo de la investigación

La investigación es básica en razón a que tiene como finalidad obtener información sobre la práctica de los valores y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Ica.

##### Nivel de Investigación

El estudio es de nivel explicativo. En consecuencia, se trata de una investigación explicativa porque busca establecer la relación existente entre los valores y el rendimiento académico en los estudiantes de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Ica.

##### Diseño de la investigación

La investigación se llevará a cabo por medio de un diseño explicativo transversal, de acuerdo con el siguiente esquema:

**M: O1 O2 O3 .....**

**T**

En donde:

M: muestra de estudio

O1, O2, O3, evaluaciones de valores y rendimiento académico en simultáneo.

T: tiempo de aplicación de las evaluaciones

Población y muestra

Población

La población objeto de este estudio estará compuesta por 1521 estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017.

Muestra de estudio

El tamaño de la muestra de estudio se determinó de modo probabilista, por medio de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 NP(1 - P)}{Z^2 P(1 - P) + E^2(N - 1)}$$

En donde:

n: tamaño de la muestra

Z: variable normal al 95 % de confianza

N: tamaño de la población (1521 estudiantes)

P: probabilidad de éxito

1 – P: probabilidad de fallo

E: grado de error asumido

Considerando un 95 % de confianza estadística, probabilidad de éxito  $P = 0.5$ , error asumido  $E = 0.05$  (5 %) y como valor para la variable normal  $Z = 1.96$  (según tabla estadística):

$$n = \frac{1.96^2 (1521)(0.5)(1 - 0.5)}{1.96^2 (0.5)(1 - 0.5) + 0.05^2 (1521 - 1)} = 306.8583 \approx 307$$

La muestra de estudio está constituida por 307 estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica.

## 2.2 Técnica de recolección de datos.

Se utilizó como técnica de recolección información: la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por profesionales académicos expertos en educación, la misma que se desarrolló con la suficiente rigurosidad para evitar cualquier sesgo, lo que permitió valorar objetivamente los valores morales de las unidades de análisis mencionadas, es decir, de los 307 estudiantes examinados. Este cuestionario cuenta con 02 partes, la primera datos sociodemográficos y el segundo referente a los valores molares los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 a respeto; los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 a responsabilidad y los ítems 11,12,13, 14 y 15 a honestidad.

También se hizo uso del análisis documental, a través de las cuales se recopilamos datos sobre el desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas del plan de estudios. La recolección de las actas de evaluación, cuyos instrumentos fueron bien administrados por la dirección de los institutos tecnológicos de la provincia de Ica, date del año 2017, las cuales permitieron valorar y evaluar el rendimiento académico general de los estudiantes.

### 2.3 Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados

En este caso se aplicaron las siguientes técnicas:

- El análisis matricial, para el ordenamiento de datos y resultados, que implicó la construcción de una matriz de datos optimizada para la variable X (valores morales) y otra matriz de datos optimizada para la variable Y (rendimiento académico). Esto se hizo para evitar datos espurios que generen valores faltantes en el programa estadístico computarizado (IBM SPSS. V26) y sesgo sobre los resultados.
- El análisis estadístico, descriptivo e inferencial. Con el fin de caracterizar la muestra de estudio y probar las hipótesis pertinentes. Para lograr este objetivo se construyeron tablas de contingencia y los correspondientes cálculos estadísticos, que permitieron examinar la relación entre las variables desde un punto de vista descriptivo utilizando las variables del intercepto. Es importante señalar que esta sección de cálculos se realizó de manera consistente con los objetivos de presente estudio y continúa con cálculos teóricos.
- Y finalmente, la interpretación completa de la estadística descriptiva e inferencial, se realizó de forma totalmente objetiva. Esto ha ayudado a evaluar las conclusiones y establecer las recomendaciones de la investigación.
- Se utilizó: Software aplicativo Excel y SPSS, para el procesamiento de datos.

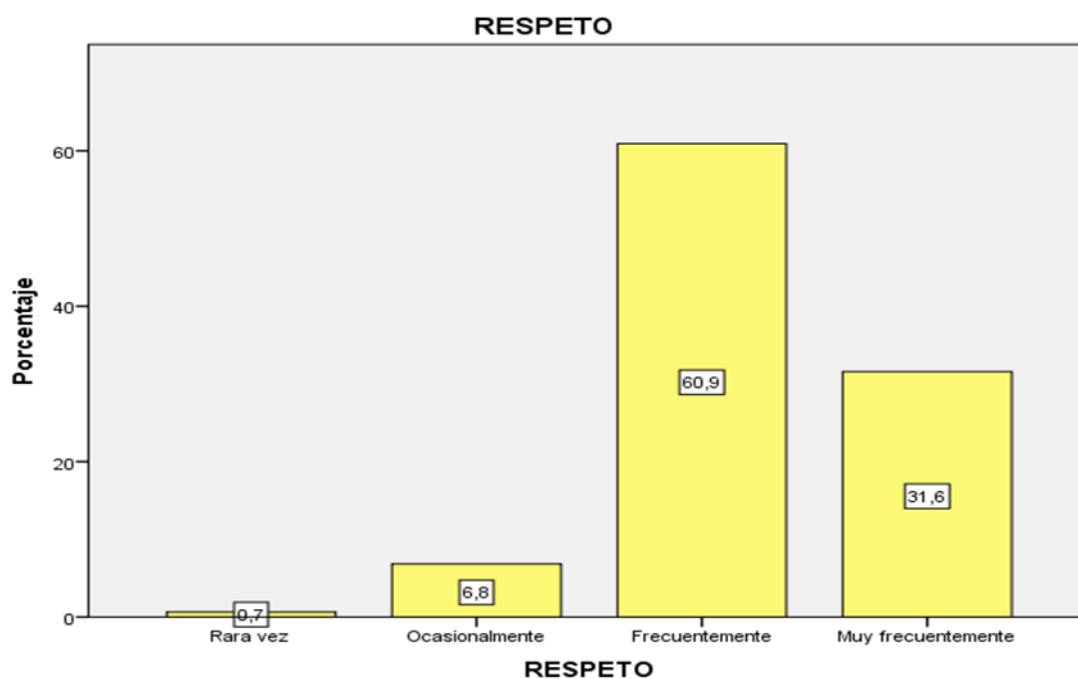
## CAPITULO III

### RESULTADOS

#### 3.1 Presentación e interpretación de Resultados

**Tabla 1.** Distribución de respuestas del valor respeto

	Frecuen cia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Rara vez	2	,7	,7	,7
Ocasionalmente	21	6,8	6,8	7,5
Frecuentemente	187	60,9	60,9	68,4
Muy frecuentemente	97	31,6	31,6	100,0
Total	307	100,0	100,0	

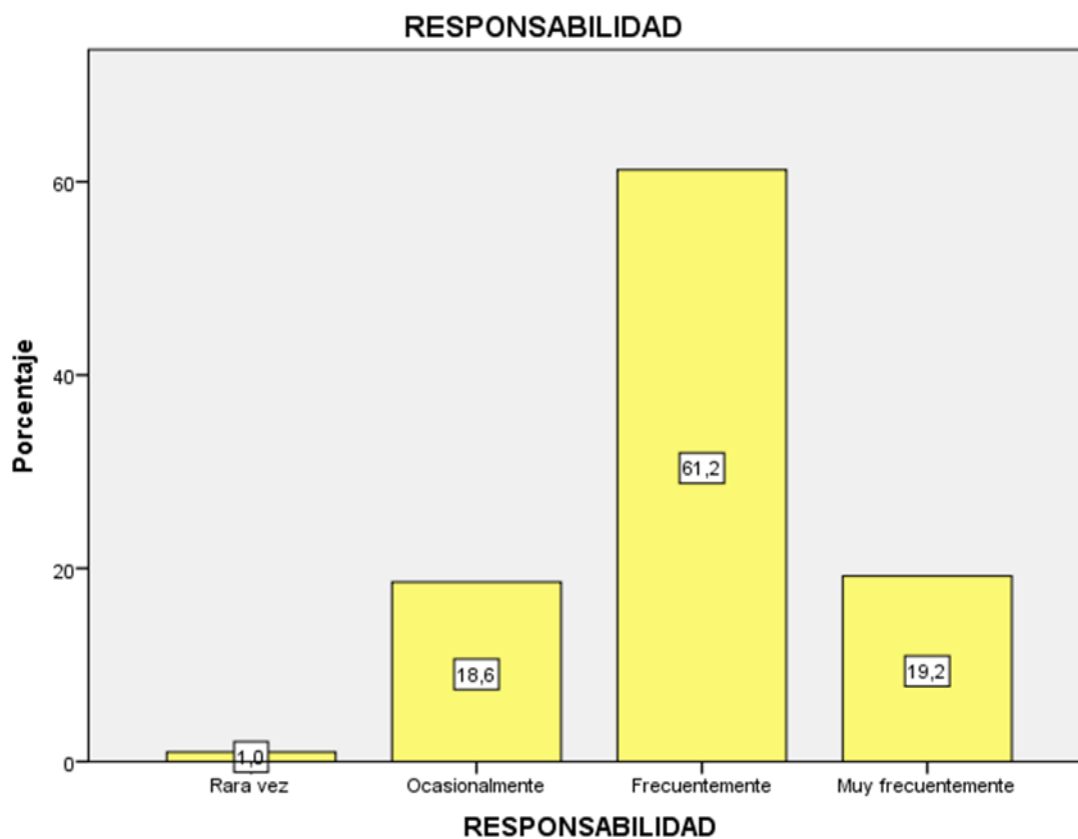


**Figura 1.** Práctica del valor respeto en porcentaje

**Interpretación.** Los resultados obtenidos son favorables a la práctica del valor respeto. Según se muestra en la tabla 5.1 y en la figura 5.1, el 60.9 % de los estudiantes practica el valor respeto frecuentemente y el 31.6 % muy frecuentemente.

**Tabla 2.** Distribución de respuestas del valor responsabilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	3	1,0	1,0	1,0
Ocasionalmente	57	18,6	18,6	19,5
Válidos Frecuentemente	188	61,2	61,2	80,8
Muy frecuentemente	59	19,2	19,2	100,0
<b>Total</b>	<b>307</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



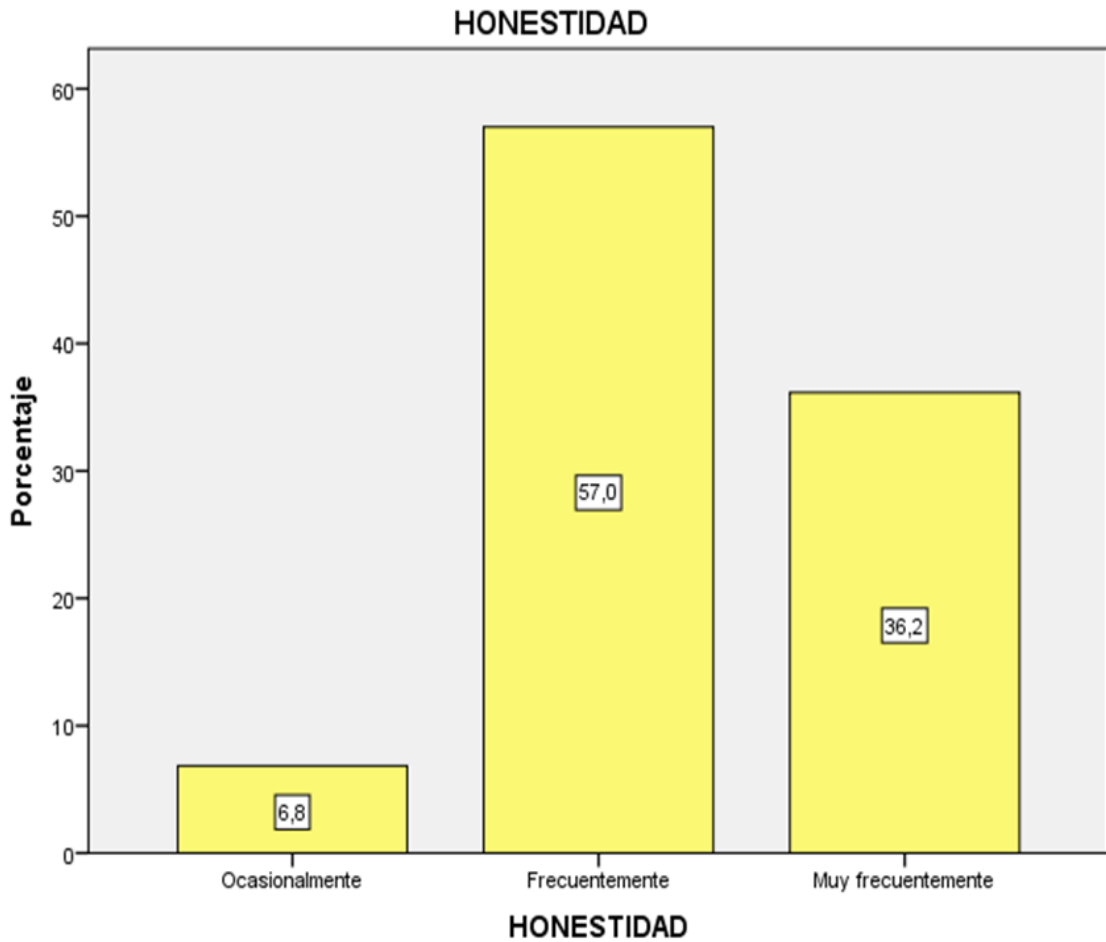
**Figura 2.** Práctica del valor responsabilidad en porcentaje.

**Interpretación.** Los resultados demuestran un conjunto de respuestas aproximado a la distribución normal, tal como se presentan en la tabla 5.2 y en la figura 5.2 con un 18.6 % de estudiantes que practican el valor responsabilidad ocasionalmente, 61.2 % frecuentemente y 19.2 % muy frecuentemente. En consecuencia, los estudiantes muestran cierta orientación hacia la buena práctica del valor responsabilidad.

**Tabla 3.** Distribución de respuestas del valor honestidad

	Frecuencia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ocasionalmente	21	6,8	6,8
	Frecuentemente	175	57,0	63,8
	Muy frecuentemente	111	36,2	100,0
	Total	307	100,0	100,0





**Figura 3.** Práctica del valor honestidad en porcentaje

**Interpretación.** Los resultados de la respuesta al valor honestidad presentan una orientación positiva hacia la práctica de dicho valor, tal como se puede apreciar en la tabla 5.3 y figura 5.3, en donde el 57.0 % de los estudiantes practica el valor honestidad frecuentemente y el 36.2 % muy frecuentemente.

El estudio de los valores en los estudiantes analizados, según se presenta en la tabla 5.4 y figura 5.4, demuestra resultados positivos sobre la buena práctica de la responsabilidad, honestidad y respeto. Así, en general, el 68.4 % realiza la práctica de valores frecuentemente y 23.8 % muy frecuentemente.

**Tabla 4.** Distribución de respuestas de los valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ocasionalmente	24	7,8	7,8	7,8
Frecuentemente	210	68,4	68,4	76,2
Muy frecuentemente	73	23,8	23,8	100,0
Total	307	100,0	100,0	

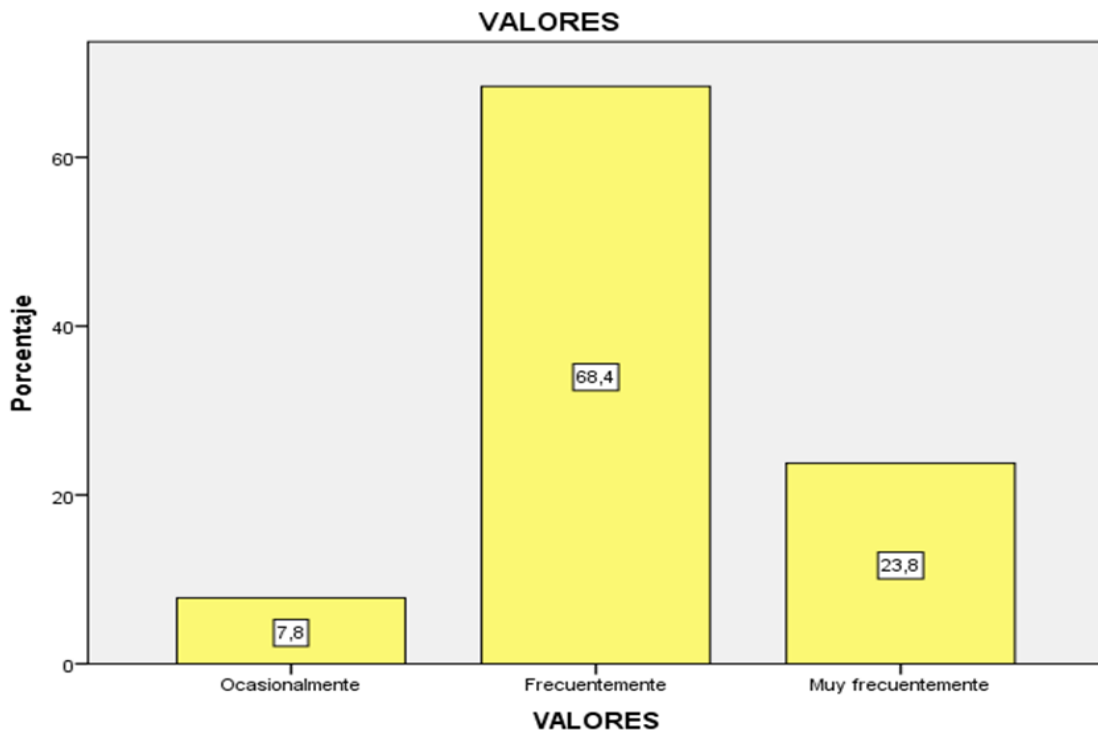
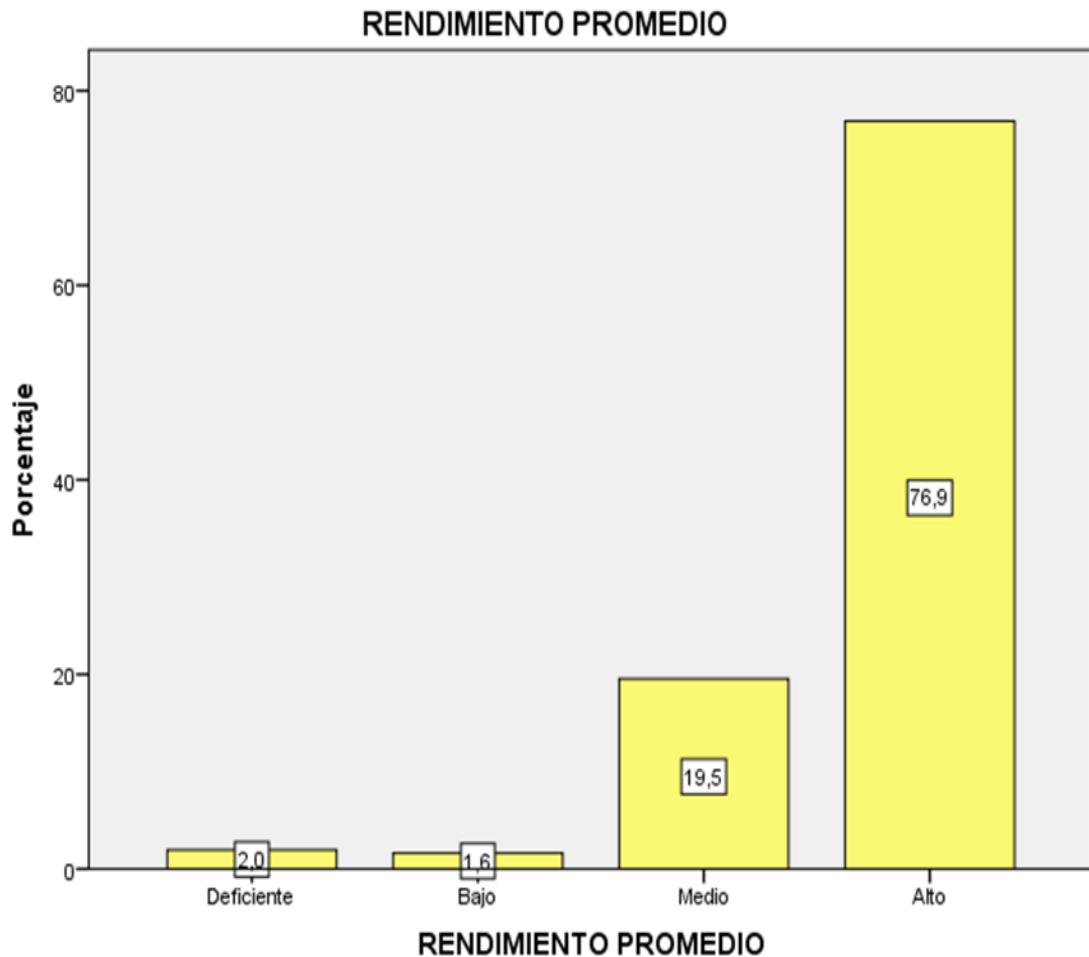


Figura 4 Práctica de valores en porcentaje

**Tabla 5.** Distribución de respuestas del rendimiento académico promedio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Deficiente	6	2,0	2,0	2,0
Bajo	5	1,6	1,6	3,6
Medio	60	19,5	19,5	23,1
Alto	236	76,9	76,9	100,0
Total	307	100,0	100,0	



**Figura 5.** Rendimiento académico promedio en porcentaje

**Interpretación.** Los resultados indican que el 96.4 % de los estudiantes analizados presentan un rendimiento académico mayoritario entre medio y alto (19.5 % rendimiento medio y 76.9 % rendimiento alto), tal como se muestra en la tabla 5 y figura 5.

### 3.2 Prueba de Hipótesis

De la hipótesis específica 1

- Enunciado de la hipótesis

“El respeto influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”.

- Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula, Ho: “El respeto no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

Hipótesis alternativa, H<sub>1</sub>: “El respeto si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

- Datos

**Tabla 6.** Contingencia respeto \* Rendimiento promedio

		RENDIMIENTO PROMEDIO				Total
		Defici ente	Bajo	Medio	Alto	
RESPETO	Recuento	1	0	0	1	2
	Frecuencia esperada	,0	,0	,4	1,5	2,0
	Residuo	1,0	,0	-,4	-,5	
	Recuento	0	0	8	13	21
	Frecuencia esperada	,4	,3	4,1	16,1	21,0
	Residuo	-,4	-,3	3,9	-3,1	
	Recuento	2	3	33	149	187
	Frecuencia esperada	3,7	3,0	36,5	143,8	187,0
	Residuo	-1,7	,0	-3,5	5,2	
	Recuento	3	2	19	73	97
	Frecuencia esperada	1,9	1,6	19,0	74,6	97,0
	Residuo	1,1	,4	,0	-1,6	
Total	Recuento	6	5	60	236	307
	Frecuencia esperada	6,0	5,0	60,0	236,0	307,0

En la tabla 5.6 se observan residuos muy bajos, en la mayoría de ellos son negativos. Solo dos residuos de dieciséis se muestran apreciablemente regulares, 3.9 y 5.2; por lo tanto, existen evidencias que no hay relación de influencia entre las variables, pero esto tendrá que confirmarse con las pruebas estadísticas correspondientes.

- Estadístico de contraste y resultados

Debido a que las variables respeto y rendimiento académico se midieron en escala ordinal, el estudio de la relación o asociación existente entre ellas, en consideración a lo que establece la estadística inferencial, debe efectuarse por medio de las pruebas estadísticas específicas para variables ordinales, como el estadístico de contraste Gamma, d de Somers, Tau-b de Kendall o Tau-c de Kendal. En este caso, se aplican las pruebas estadísticas mencionadas con la asistencia del Software IBM SPSS 2016 con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  (95 % de confianza estadística).

**Tabla 7.** Medidas direccionales

		Valor	Error tít. asint. <sup>a</sup>	T aproxim ada <sup>b</sup>	Sig. aproxima da
Ordinal por ordinal	Simétrica	,012	,058	,199	,843
	d de Somers				
	RESPETO dependiente	,014	,070	,199	,843
	RENDIMIENTO PROMEDIO dependiente	,010	,049	,199	,843

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Tabla 8. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
	Tau-b de Kendall	,012	,059	,199	,843
	Tau-c de Kendall	,007	,035	,199	,843
Ordinal por ordinal	Gamma	,025	,127	,199	,843
	Correlación de Spearman	,012	,062	,207	,836 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,024	,078	,423	,673 <sup>c</sup>
N de casos válidos		307			

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

- Decisión

Los resultados de las pruebas estadísticas, tabla 5.7 y tabla 5.8, muestran valores muy bajos para los estadísticos de contraste (d de Somers, Tau-b de Kendall, Tau-c de Kendall y Gamma); por otro lado, los valores de la probabilidad (sig. aproximada) son todos mayores que el nivel de significación  $\alpha = 0.05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis nula de que “El respeto no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”.

#### De la hipótesis específica 2

- Enunciado de la hipótesis

“La responsabilidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

- Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula, Ho: “La responsabilidad no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

Hipótesis alternativa, H1: “La responsabilidad si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

- Datos

**Tabla 9.** Contingencia responsabilidad \* Rendimiento promedio

		RENDIMIENTO PROMEDIO				Total
		Deficiente	Bajo	Medio	Alto	
RESPONSABILIDAD	Recuento	0	0	1	2	3
	Frecuencia esperada	,1	,0	,6	2,3	3,0
	Residuo	-,1	,0	,4	-,3	
	Recuento	2	0	15	40	57
	Frecuencia esperada	1,1	,9	11,1	43,8	57,0
	Residuo	,9	-,9	3,9	-,3,8	
	Recuento	3	3	34	148	188
	Frecuencia esperada	3,7	3,1	36,7	144,5	188,0
	Residuo	-,7	-,1	-,2,7	3,5	
	Recuento	1	2	10	46	59
	Frecuencia esperada	1,2	1,0	11,5	45,4	59,0
	Residuo	-,2	1,0	-,1,5	,6	
	Recuento	6	5	60	236	307
	Frecuencia esperada	6,0	5,0	60,0	236,0	307,0

En la tabla 9 se presentan residuos muy bajos, la mayor parte de ellos son negativos. Solo dos residuos de dieciséis se muestran apreciablemente regulares, 3,9 y 3,5; por lo tanto, aquí hay muestras de que no existe relación

de influencia entre las variables, pero esto tendrá que confirmarse con las pruebas estadísticas correspondientes a continuación.

- Estadístico de contraste y resultados

Debido a que las variables responsabilidad y rendimiento académico se midieron en escala ordinal, el estudio de la relación o asociación existente entre ellas, en consideración a lo que establece la estadística inferencial, debe efectuarse por medio de las pruebas estadísticas específicas para variables ordinales, como el estadístico de contraste Gamma, d de Sommers, Tau-b de Kendall o Tau-c de Kendal. En este caso, se aplican las pruebas estadísticas mencionadas con la asistencia del Software IBM SPSS 2016 con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  (95 % de confianza estadística).

**Tabla 10.** Medidas direccionales

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Simétrica	,051	,055	,921	,357
	d de Somers RESPONSABILIDAD dependiente	,063	,068	,921	,357
	RENDIMIENTO PROMEDIO dependiente	,042	,046	,921	,357

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Tabla 11.** Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,052	,056	,921	,357
	Tau-c de Kendall	,031	,034	,921	,357
	Gamma	,110	,119	,921	,357
	Correlación de Spearman	,055	,060	,958	,339 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,041	,060	,719	,473 <sup>c</sup>
N de casos válidos		307			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.



- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

- **Decisión**

Los resultados de las pruebas estadísticas, tabla 5.10 y tabla 5.11, presentan valores muy bajos para los estadísticos de contraste (d de Somers, Tau-b de Kendall, Tau-c de Kendall y Gamma); además, los valores de la probabilidad (sig. aproximada) son todos superiores al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de que “La responsabilidad no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”.

De la hipótesis específica 3

- Enunciado de la hipótesis

“La honestidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”

- Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula, Ho: “La honestidad no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

Hipótesis alternativa, H1: “La honestidad si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

- Datos

**Tabla 12.** Contingencia honestidad \* Rendimiento promedio

		RENDIMIENTO PROMEDIO				Total	
		Deficien te	Bajo	Medio	Alto		
HONE STID AD	Ocasionalmente	Recuento	0	1	4	16	21
		Frecuencia esperada	,4	,3	4,1	16,1	21,0
		Residuo	-,4	,7	-,1	-,1	
	Frecuentemente	Recuento	4	2	34	135	175
		Frecuencia esperada	3,4	2,9	34,2	134,5	175,0
		Residuo	,6	-,9	-,2	,5	
	Muy frecuentemente	Recuento	2	2	22	85	111
		Frecuencia esperada	2,2	1,8	21,7	85,3	111,0
		Residuo	-,2	,2	,3	-,3	
	Total	Recuento	6	5	60	236	307
		Frecuencia esperada	6,0	5,0	60,0	236,0	307,0

En la tabla 12 se aprecian residuos muy bajos, siendo la mayor parte de ellos negativos; por lo tanto, aquí hay indicios de que no existe relación de influencia entre las variables analizadas, pero esto tendrá que determinarse finalmente con las pruebas estadísticas respectivas.

- Estadístico de contraste y resultados

Debido a que las variables honestidad y rendimiento académico se midieron en escala ordinal, el estudio de la relación o asociación existente entre ellas, en consideración a lo que establece la estadística inferencial, debe efectuarse por medio de las pruebas estadísticas específicas para variables ordinales, como el estadístico de contraste Gamma, d de Sommers, Tau-b de Kendall o Tau-c de Kendal. En este caso, se aplican las pruebas estadísticas mencionadas con la asistencia del Software IBM SPSS 2016 con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  (95 % de confianza estadística).

**Tabla 13.** Medidas direccionales

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal	Simétrica	-,003	,054	-,048	,961
Ordinal por d de	HONESTIDAD dependiente	-,003	,066	-,048	,961
Ordinal Somers	RENDIMIENTO PROMEDIO dependiente	-,002	,046	-,048	,961

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Tabla 14** Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,003	,055	-,048	,961
	Tau-c de Kendall	-,002	,037	-,048	,961
	Gamma	-,006	,123	-,048	,961
	Correlación de Spearman	-,003	,057	-,048	,961 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,002	,055	-,033	,974 <sup>c</sup>
N de casos válidos		307			

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

- Decisión

Los resultados de las pruebas estadísticas, tabla 5.13 y tabla 5.14, muestran valores muy bajos para los estadísticos de contraste (d de Somers, Tau-b de Kendall, Tau-c de Kendall y Gamma); asimismo, los valores de la probabilidad (sig. aproximada) son todos mayores al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ . Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis nula de que “La honestidad no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”.

## De la hipótesis Principal

- Enunciado de la hipótesis

“Los valores influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica - 2017”

- Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula, Ho: “Los valores no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”

Hipótesis alternativa, H1: “Los valores si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”.

- Datos

**Tabla 15.** contingencia valores \* Rendimiento promedio

		RENDIMIENTO PROMEDIO				Total	
		Deficiente	Bajo	Medio	Alto		
V A L O R E S	Recuento	1	0	7	16	24	
	Ocasionalmente Frecuencia esperada	,5	,4	4,7	18,4	24,0	
	Residuo	,5	-,4	2,3	-2,4		
Muy frecuentemente	Recuento	4	3	38	165	210	
	Frecuentemente Frecuencia esperada	4,1	3,4	41,0	161,4	210,0	
	Residuo	-,1	-,4	-3,0	3,6		
Total	Recuento	1	2	15	55	73	
	Muy frecuentemente Frecuencia esperada	1,4	1,2	14,3	56,1	73,0	
	Residuo	-,4	,8	,7	-1,1		
Total		Recuento	6	5	60	236	307
		Frecuencia esperada	6,0	5,0	60,0	236,0	307,0

En la tabla 5.15 se presentarán residuos muy bajos, siendo la mayor parte de ellos negativos. Solo dos residuos de doce se muestran apreciablemente regulares, 2.3, y 3.6; por lo tanto, aquí hay señales de que no existe relación de influencia entre las variables evaluadas, pero esto tendrá que definirse finalmente con las pruebas estadísticas respectivas.

- Estadístico de contraste y resultados

Debido a que las variables valores y rendimiento académico se midieron en escala ordinal, el estudio de la relación o asociación existente entre ellas, en consideración a lo que establece la estadística inferencial, debe efectuarse por medio de las pruebas estadísticas específicas para variables ordinales, como el estadístico de contraste Gamma, d de Sommers, Tau-b de Kendall o Tau-c de Kendal. En este caso, se aplican las pruebas estadísticas mencionadas con la asistencia del Software IBM SPSS 2016 con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  (95 % de confianza estadística).

**Tabla 16.** Medidas direccionales

		Valor	Error típ.	T	Sig.
			asint. <sup>a</sup>	aproximada <sup>b</sup>	aproximada
Ordinal por ordinal	Simétrica	,012	,057	,212	,832
	d de VALORES dependientes	,014	,065	,212	,832
	Somers RENDIMIENTO PROMEDIO dependiente	,011	,051	,212	,832

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

**Tabla 17.** Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproxima da <sup>b</sup>	Sig. aproxim ada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,012	,058	,212	,832
	Tau-c de Kendall	,008	,036	,212	,832
	Gamma	,028	,133	,212	,832
	Correlación de Spearman	,013	,060	,223	,823 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,021	,061	,363	,717 <sup>c</sup>
N de casos válidos		307			

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

- Decisión

Los resultados de las pruebas estadísticas, tabla 5.16 y tabla 5.17, muestran valores demasiado bajos para los estadísticos de contraste (d de Somers, Tau-b de Kendall, Tau-c de Kendall y Gamma); por otro lado, los valores de la probabilidad (sig. aproximada) son todos mayores al nivel de significación  $\alpha = 0.05$ . Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis nula de que “Los valores no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017”.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN

Una vez presentado los resultados obtenidos de las encuestas, he podido observar: en cuanto al valor respeto: en la tabla 5.1 y en la figura 5.1, se muestra que el 60.9 % (187) de los estudiantes practica el valor respeto frecuentemente y el 31.6 % (97) muy frecuentemente. Los resultados obtenidos son favorables a la práctica del valor respeto. En cuanto al valor responsabilidad: en la tabla 5.2 y en la figura 5.2 con un 18.6 % (57) de estudiantes que practican el valor responsabilidad ocasionalmente, 61.2 % (188) frecuentemente y 19.2 % (59) muy frecuentemente. En consecuencia, los estudiantes muestran cierta orientación hacia la buena práctica del valor responsabilidad. Los resultados demuestran un conjunto de respuestas aproximado a la distribución normal. En cuanto al valor honestidad: en la tabla 5.3 y figura 5.3, en donde el 57.0 % (175) de los estudiantes practica el valor honestidad frecuentemente y el 36.2 % (111) muy frecuentemente. Los resultados de la respuesta al valor honestidad presentan una orientación positiva hacia la práctica de dicho valor, tal como se puede apreciar. En cuanto al estudio de los valores en los estudiantes analizados, según se presenta en la tabla 5.4 y figura 5.4, demuestra resultados positivos sobre la buena práctica de la responsabilidad, honestidad y respeto. Así, en general, el 68.4 % (210) realiza la práctica de valores frecuentemente y 23.8 % (73) muy frecuentemente. Y con respecto al rendimiento académico, podemos apreciar en la tabla 5.5 y figura 5.5 que los resultados indican que el 96.4 % (296) de los estudiantes analizados presentan un rendimiento académico mayoritario entre medio y alto (19.5 % (60) rendimiento medio y 76.9 % (236) rendimiento alto).

Luego de realizar el análisis vertical en la investigación procedo a comparar los resultados con investigaciones realizadas en el Perú, como a nivel internacional, encontraron las siguientes coincidencias y diferencias.

Mejía Hernández Oscar David (Guatemala-2016); en un estudio realizado revela que el 41 % de los estudiantes practican siempre el valor de la honestidad; en el caso de mi estudio el 93.2 % practica el valor de la Honestidad. Mejía Hernández Oscar David

(Guatemala-2016); en un estudio realizado revela que el 18 % de los estudiantes practican siempre el valor de la responsabilidad, en el caso del presente estudio 80.4% practica el valor de la responsabilidad.

En un estudio realizado por Recalde Enríquez, Ruth Esther, determina que el rendimiento académico de los estudiantes tiene relación directa en la práctica de valores durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; Leiva Sánchez, Enna, refiere en su estudio que la crisis de valores si incide en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica; asimismo Rg Arzon, M.O. Rojas, L. del Riesgo, M. Pinzón. A, L. Salamanca refiere que el rendimiento académico de bioquímica se ve afectado directamente por factores que involucran las competencias individuales de los estudiantes.; Colca Villegas Giovanna Rosa, concluye que el 18% de estudiantes que hacen mayor práctica de valores demuestran el rendimiento escolar en educación para el trabajo un nivel de logro previsto. A lo que contrariamente Marcavillaca Núñez, Jorge, determinan que los valores no están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria. No existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar, factor vinculación emocional y los valores en los estudiantes del 4to de secundaria. Al igual que la conclusión de mi estudio: Los valores no influyen en el rendimiento académico; esta conclusión se establece en razón a que las pruebas estadísticas señalan una alta probabilidad de aceptación de dicha afirmación.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

1. En los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017, el respeto no influye en su rendimiento académico; esto se concluye en razón a que las pruebas estadísticas señalan una alta probabilidad de que esta afirmación es correcta.
2. En los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017, la responsabilidad no influye en su rendimiento académico; esto se afirma debido a que las pruebas estadísticas efectuadas determinan una alta probabilidad de que esta conclusión es correcta.
3. En los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017, la honestidad no influye en su rendimiento académico; esto se expresa en base a que las pruebas estadísticas indican una alta probabilidad de que esta afirmación es correcta.
4. En los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017, los valores no influyen en el rendimiento académico; esta conclusión se establece en razón a que las pruebas estadísticas señalan una alta probabilidad de aceptación de dicha afirmación.
5. El 96.4 % de estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017 tienen un rendimiento académico entre medio y alto.
6. El 92.2 % de estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Provincia de Ica – 2017 practican los valores entre frecuentemente y muy frecuentemente.

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

1. Promover en los estudiantes de la educación superior tecnológica los valores de responsabilidad, respeto y honestidad; para que sirvan de soporte fundamental y como medio para alcanzar el éxito en el rendimiento académico
2. Promover en los institutos de superior tecnológica, actividades académicas y recreativas en la que se pueda manifestar la práctica de los valores de responsabilidad, respeto y honestidad, con el propósito de desarrollar competencias para la vida y que influyen positivamente en el rendimiento académico.
3. Capacitar a los miembros de la comunidad educativa en clima organizacional, con el propósito de apoyar y orientar a los estudiantes en la práctica de valores morales y éticos, con el coadyuven a lograr el éxito en el rendimiento académico y al mismo tiempo formar profesionales con virtudes e inteligentes capaces de transformar su realidad.

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, Kelsy, Reyna Pérez de Roberti y Ayolaida Rodríguez Miranda (2010). “Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado”, en Revista Compendium, vol. 13, núm. 24, Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Venezuela, pp. 5-21
- Andrade G Miguel; Miranda J. Christian Y Frixas S Irma. Rendimiento Académico Y Variables Modificables En Alumnos De 2do Medio De Liceos Municipales De La Comuna De Santiago. Chile, 2009.
- Bain, A. (2007) la formación de los valores, el sentido de la moral. Madrid: Editorial Graps.
- Cassese, A. Ribera B, y Pentimalli A. 1999. Los derechos humanos en, el mundo contemporáneo. Barcelona: Editorial Ariel
- Castro, I. (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del instituto superior pedagógico privado “Uriel García” del cusco-2005. Escuela de Post Grado, Víctor Alzadora Castro, Universidad peruana Cayetano Heredia. Castro
- Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango, Guatemala.
- Colca Villegas, G. R. (2016). Práctica de valores y su relación con el rendimiento escolar del área de Educación para el trabajo en estudiantes del 2º grado de secundaria en la IE “Carlos Gutiérrez Merino”, Ancón-2015.
- Day C. (2006) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Editorial Narcea.
- Duni Lázaro Y Pérez. Efecto De Las Técnicas De Enseñanza Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. Ecuador- 2008
- Enríquez. (1998). La relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento en una muestra de estudiantes de un colegio nacional de la Molina. Lima- 1998
- Fernández huerta, José. Tecnología Educacional. Enciclopedia De La Nueva Educación. Madrid. 1966.P. 801-816.
- Ferrater, J (2004) Diccionario de filosofía abreviado. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

- Flores García Rada, J. (1992). El comportamiento humano en las organizaciones. Lima: Universidad del Pacífico.
- Garzón, R., Rojas, M. O., Riesgo, L. D., Pinzón, M., & Salamanca, A. L. (2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia. *Educación médica*, 13(2), 85-96
- Gómez Nieto, Begoña, & Martínez Domínguez, Rocío. (2016). Los valores éticos en la responsabilidad social corporativa. *Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación-*, 14(28), 33-49. Retrieved April 22, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-25222016000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222016000100002&lng=en&tlng=es).
- González y col. Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario. México-2005.
- Herrera Chura, A. E. (2014). Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013.
- Jiménez, María Isabel (2000). “Competencia social: intervención preventiva en la escuela”, en *Infancia y Sociedad*, núm. 24, 2000, pp. 21-48.
- Ken Blanchard Y Muchale O`Connor. (1997) *Administración por valores*. Editorial Norma. Bogotá, 1997
- Lamas, Héctor A. (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leiva Sánchez, E., & DT-Indacochea Mendoza, L. (2012). Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato.
- Llanes Tovar (2009), *cómo enseñar y transmitir valores*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Mailandi , R. (2004),. *Valores adquiridos a lo largo de la vida*. México: Editorial Los cuarenta.
- Manjon, A (1998). *Tratado de la Educación*. Hojas educadoras y coeducadoras. Tomo IV Madrid: Talleres Penitenciarios de Alcala de Henares.
- Marcavillaca Núñez, J. (2015). *Funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Raimondi del Cusco*, 2013.
- Mejía Hernández Oscar David. (2016.) *Valores Morales Y Rendimiento Académico De Estudiantes Del Nivel Básico En El Área De Las Matemáticas*. Guatemala,
- Merma Molina, G., Piero Gregori, S., & Gavilán Martín, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis Barataria. *Revista Castellano-Manchego de Ciencias Sociales* núm 15, 151 - 160

- Mora Castrejón, J. R. (1988). Epistemología de la Evaluación-Motivación: Una aproximación metodológica (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Onetto, F (2007). Con los valores ¿Quién se anima? Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Paciano, F (1985). Teoría de la educación, Madrid: CEAC.
- Prada Márquez, Blanca Inés (2002) Filosofía de la ciencia y valores. Revista UIS-Humanidades V 32 N° 1- ISSN 0120-095 – Colombia- 2002.
- Recalde-Enríquez, R. E. (2015). La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito (Master's thesis).
- Ros, M., Grad, H., & Martínez-Sánchez, E. (1999). Una intervención en los valores para la mejora del rendimiento académico. *Revista de psicología social*, 14(2-3), 199-210.
- Rubio, H. (2017). La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. VARONA, Revista Científico-Metodológica, 1(67), 1-6. ISSN: 084-19X. URL: <https://bit.ly/3LpfidL>
- Vargas Ríos, G. A. (2010). Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I.



6. A su Parecer ¿El rendimiento académico está en función a la didáctica del Docente?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
7. ¿Crees que tu rendimiento académico te permitirá desempeñar con mayor eficiencia en el campo laboral?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
8. ¿Consideras qué en el Instituto se está fomentando una cultura de valores?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
9. ¿Consideras tu rendimiento académico primordial antes que la amistad?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
10. Si le hicieran una propuesta que va en contra de tus valores. ¿Aceptarías por dinero?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
11. A tu criterio. ¿Las notas de los exámenes reflejan la verdadera situación académica del aula?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
12. ¿cómo considera el nivel de compañerismo en el aula?
- a. Bueno                      b. Regular                      c. Malo.
13. ¿Crees que la responsabilidad influye en el rendimiento académico?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
14. Si tuvieras que cambiar algo en ti ¿Lo cambiarías?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
15. Si tuvieras que calificarte del 1 al 10 respecto a los valores que posees. ¿Qué puntuación te das?
- a. 1-5                      b. 6- 10                      c. No sabe.
16. ¿La puntualidad influye directamente en el rendimiento académico?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.

17. ¿Calificarías de buena la puntualidad de los docentes que te enseñan?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
18. ¿Quién te enseñó practicar los valores?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
19. ¿Cree que la perseverancia influye en el rendimiento académico?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.
20. ¿Crees que la calidad de los docentes se encuentra entre una de las expectativas antes de ingresar al Instituto?
- a. Si                      b. No.                      c. No sabe.



## 8.2 Matriz de Consistencia

Titulo	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis
<p>“Los Valores y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica - 2017”.</p>	<p>¿En qué medida Los Valores influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica – 2017?</p>	<p>Determinar la influencia de los valores en el rendimiento académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica - 2017”.</p> <p>Determinar si el respeto influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica - 2017”.</p> <p>Determinar si la responsabilidad influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica - 2017”.</p> <p>•Determinar si la honestidad influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica - 2017”.</p>	<p>Los valores influyen significativamente en el rendimiento académico de los Estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la provincia de Ica - 2017”.</p>