



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL IESTP "CATALINA BUENDÍA DE PECHO", ICA-2022"

Presentado por:

SUMARI ALANYA DIONISIA DINA

De la **MAESTRÍA EN CONTABILIDAD** mención **POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 7%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 14 de febrero de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA: CONTABILIDAD**

Mención: Política y Administración Tributaria



TESIS

**“La educación virtual en tiempos de pandemia y su influencia en
el aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad del IESTP**

“Catalina Buendía de Pecho”, Ica-2022. “

Línea de investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, medio ambiente y políticas publicas

PRESENTADA POR:

Bach. Dionisia Dina Sumari Alanya

GRADO A OBTENER: MAESTRO

ASESOR:

Dr. Toti German Cabrera Morales

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi esposo, por motivarme a seguir hacia adelante y por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

También a mis hijas, por brindarme su apoyo moral y creer siempre en mí, ya que su afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad de mi esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer al todopoderoso por ser consuelo en los momentos más difíciles y guía en cada uno de los pasos dados a lo largo de mi vida personal, familiar y profesional, por permitirme alcanzar un nuevo logro profesional .

A mi familia por toda su comprensión, aliento y apoyo en todo este tiempo, sin su valioso soporte no hubiera sido posible la culminación de esta investigación.

¡Gracias por todo!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
1.1. Bases teóricas	14
II. Estrategia metodológica	22
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	22
2.2. Población y muestra materia de investigación	23
2.3. Técnica de recolección de datos	25
2.4. Instrumentos de recolección de datos	26
2.5. Validez del instrumento	26
2.6. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados	27
III. Resultados	28
3.1. Contrastación de hipótesis	28
3.2. Presentación e interpretación de resultados	39
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	56
VII. Referencias bibliográficas	57
Anexos	63
Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Operacionalización de las variables	66
Anexo 3: Instrumento para la toma de datos	68
Anexo 4: Base de datos o data de resultados	72
Anexo 5: Consentimiento informado	81
Anexo 6: Validación de los instrumentos	82
Anexo 7: Evidencia fotográfica	84
Anexo 8: Autorización de la investigación	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio.	23
Tabla 2. Muestra de estudio.	25
Tabla 3. Valores de la prueba Alpha de Cronbach	26
Tabla 4. Coeficiente de correlación entre las variables de estudio.	29
Tabla 5. Coeficiente de correlación entre el aprendizaje virtual y nivel de aprendizaje de los estudiantes.	31
Tabla 6. Coeficiente de correlación entre el uso de recursos para el aprendizaje virtual y el aprendizaje de los estudiantes.	33
Tabla 7. Coeficiente de correlación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje de los estudiantes.	35
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre la colaboración virtual y el aprendizaje de los estudiantes.	37
Tabla 9. Variables de caracterización de la muestra de estudio.	39
Tabla 10. Resultados de la variable educación virtual.	41
Tabla 11. Resultados de la dimensión aprendizaje virtual.	42
Tabla 12. Resultados de la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual.	43
Tabla 13. Resultados de la dimensión acompañamiento virtual.	44
Tabla 14. Resultados de la dimensión colaboración virtual.	45
Tabla 15. Resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes.	46
Tabla 16. Resultados de la dimensión aprendizaje representacional.	47
Tabla 17. Resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos.	48
Tabla 18. Resultados de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.	49
Tabla 19. Estadígrafos de la variable educación virtual.	50
Tabla 20. Estadígrafos de la variable aprendizaje de los estudiantes.	51
Tabla 21. Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Variables de caracterización de la muestra de estudio.	39
Figura 2. Resultados de la variable educación virtual.	41
Figura 3. Resultados de la dimensión aprendizaje virtual.	42
Figura 4. Resultados de la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual.	43
Figura 5. Resultados de la dimensión acompañamiento virtual.	44
Figura 6. Resultados de la dimensión colaboración virtual.	45
Figura 7. Resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes.	46
Figura 8. Resultados de la dimensión aprendizaje representacional.	47
Figura 9. Resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos.	48
Figura 10. Resultados de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.	49

RESUMEN

Objetivo:

Determinar en qué medida la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022.

Material y métodos:

Se desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel explicativo y con un diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del II, IV y VI ciclo del programa de estudios de Contabilidad del I.E.S.T.P “Catalina Buendía de Pecho” de Ica, la muestra se seleccionó a través de la ecuación de poblaciones finitas ascendiendo a 2020, pero que, por motivos de acceso se dispuso de una muestra final de 113 participantes, la técnica de recojo de información empleada fue la encuesta y como instrumentos los cuestionarios, el procesamiento estadístico se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 23.

Resultados:

En cuanto a la educación virtual, el 55,8% (63/113), consideran que se ha realizado de manera óptima, mientras que un 44,2% (50/113), refieren que es adecuada; para el aprendizaje, el 51,3% (58/113), han mencionado que es alto, el 46,9% (53/113), indican que es de nivel medio y un 1,8% (2/113) han considerado que es bajo.

Conclusión:

Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (Educación virtual y aprendizaje), habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,528$ que indica una relación moderada y un p-valor de $0,000, \leq 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabra clave: Educación virtual, aprendizaje, entornos virtuales, TICs y educación superior.

ABSTRACT

Objective:

Determine to what extent virtual education in times of pandemic influences the learning of accounting students at the IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica in 2022.

Material and methods:

A research with a quantitative approach was developed, of a basic type, explanatory level and with a non-experimental, cross-sectional design. The study population was made up of students from the II, IV and VI cycle of the Accounting study program of the I.E.S.T.P “Catalina Buendía de Pecho” of Ica, the sample was selected through the equation of finite populations ascending to 2020, but that, for reasons of access, a final sample of 113 participants was available, the information collection technique used was the survey and questionnaires as instruments, the statistical processing was carried out through the SPSS version 23 statistical package.

Results:

Regarding virtual education, 55.8% (63/113) consider that it has been carried out optimally, while 44.2% (50/113) say that it is adequate; for learning, 51.3% (58/113) have mentioned that it is high, 46.9% (53/113) indicate that it is of a medium level and 1.8% (2/113) have considered to be low.

Conclusion:

It has been determined that there is a direct and significant relationship between the study variables (Virtual education and learning), having obtained a Spearman's Rho correlation coefficient of $r_s=0.528$, which indicates a moderate relationship and a p-value of $0.000, \leq 0.05$, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keyword: Virtual education, learning, virtual environments, ICTs and higher education.

I. INTRODUCCIÓN

El Covid-19 llegó para cambiar el escenario, en el ambiente se respira incertidumbre y desolación, pero también heroísmo cotidiano. Diversas personas trabajan en primera fila para frenar la expansión del virus. A la par, el mundo comienza a exigir a todos que no permitamos que este virus nos paralice como sociedad, que seamos creativos y que aprendamos a vivir con optimismo en estos tiempos de pandemia. Los diversos sectores poco a poco, en total respeto de las recomendaciones de aislamiento social, comienzan a brindar soluciones e iniciar sus actividades, uno de los sectores que ha tenido que responder con urgencia a esta situación de crisis es el de educación. Un sector, muy renuente a promover la educación digital, reparaba en que, en tiempos del coronavirus, la promoción de la educación a distancia era una de las pocas alternativas a la mano. Este cambio a la educación virtual ha obligado a las instituciones de educación superior a buscar referentes y guías en el proceso de adaptación del marco metodológico de aprendizaje. En este proceso de adaptación se encuentran con problemas de conexión o la falta de experiencia en el uso de las plataformas digitales por parte de docentes y estudiantes, las limitaciones de infraestructura a las que muchos estudiantes se deben enfrentar. Entre ellas, acceso a internet con velocidad adecuada, acceso a energía eléctrica, e, incluso, acceso a un espacio dónde poder estudiar; siendo estos los principales obstáculos que se han encontrado en este proceso de adaptación a la educación a distancia.

Los institutos, o al menos una parte de ella, se trasladaría hacia los hogares de estudiantes y docentes. Frente al desafío de educar sin presencialidad, y las posibilidades de sostener la continuidad de la educación, pasaron a depender, de los recursos que las familias tuvieran en sus hogares para acompañar con los trabajos de sus hijos. El presente proyecto plantea indagar en qué medida, la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP “Catalina Buendía De Pecho” - Ica en 2022.

En el año 2020, la pandemia del Covid-19, a nivel mundial ha presentado una amenaza sobre el desarrollo de las personas. Hemos entrado a una etapa de cambios profundos frente al avance de la pandemia del coronavirus. Los gobiernos decretan cuarentenas sociales, aislamientos ciudadanos, cierran las fronteras y suspenden las clases educativas.

En el Perú, el estado de emergencia establece que las clases en los colegios y centros de educación superior se suspendan. Ante este acontecimiento, nace la interrogante ¿cómo salvar el sistema educativo de una cuarentena que se prolongue en el tiempo? Y la respuesta fue que solo las modalidades virtuales (no presenciales) de educación podían salvar el año en los colegios, institutos y universidades. De pronto, un sector del Estado, muy renuente a promover la educación digital, reparaba en que, en tiempos del coronavirus, la promoción de la educación a distancia era una de las pocas alternativas a la mano. Ante este escenario, lamentablemente se encontró barreras relacionadas a problemas como; un gran porcentaje de profesores desconocían los recursos informáticos y el uso de plataformas para el adecuado desarrollo de sus clases en esta nueva modalidad, a esto se suma los problemas de los estudiantes relacionadas a las características de sus hogares como la conectividad, disponibilidad de equipos de cómputo en casa, composición de la familia, economía familiar, salud mental, habilidades socioemocionales para autoaprendizaje, en otros.

Debido a esta situación surge el tema a investigar, si también encontramos brechas en los estudiantes de contabilidad del IESTP” Catalina Buendía De Pecho” de Ica; ya que los estudiantes son de lugares alejados donde su realidad es diferente y no se sabe, si los entornos virtuales han ayudado o no al aprendizaje de dichos estudiantes; por ello es necesario conocer, la influencia de los entornos virtuales en tiempos de pandemia y el aprendizaje, para de esa manera plantear soluciones que permitan que los estudiantes puedan lograr aprendizajes que les ayude a insertarse en el sector productivo.

En la búsqueda exhaustiva de estudios previos relacionado al tema de investigación se han encontrado tesis procedentes de universidades nacionales e internacionales, así como artículos científicos que se encuentran indizados en revistas de alto impacto, estas investigaciones son: A nivel internacional: Los estudios realizados por Vázquez et al., (2020), desarrollaron el estudio titulado: Educación virtual en tiempos de covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón Jipijapa. La población de estudio estuvo conformada por 612 estudiantes y 35 docentes de la carrera de administración de empresas. El estudio es de enfoque cualitativo, de tipo documental, de alcance argumentativo exploratorio basado en fuentes primarias. Los resultados obtenidos en el estudio fueron que los estudiantes emplean los teléfonos móviles

como principal recurso tecnológico, debido a que no cuentan con solvencia económica para acceder a una laptop o computadora que les permita acceder a las sesiones de aprendizaje de manera adecuada, a comparación de las sesiones de clases de manera presencial, Santana et al., (2020). Desarrollaron la investigación titulada: El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: Una revisión sistemática. El objetivo del estudio fue conocer cómo se está aplicando la metodología ABI y sus efectos en los estudiantes universitarios. El método empleado corresponde a una revisión sistemática, la muestra estuvo conformado por 31 estudios extraídos de cuatro bases de datos entre los años 1998 a 2019. Se concluye en el estudio que el ABI favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios, que estimula en ello la investigación en un proceso de indagación.

A nivel nacional: Huacac (2022). Con su tesis titulada: Pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco-2021. El objetivo del estudio fue determinar la pertinencia de la educación virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes. El estudio es de tipo descriptiva, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio fue de 50 estudiantes, tanto del nivel primario como secundario. Se concluye en el estudio que existe pertinencia significativa entre ambas variablas de estudio, lo cual se expresa a través de un p-valor menor que el valor de significancia, con un coeficiente de correlación de 0,550. Pajuelo (2022), realizado su investigación con el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaral. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 156 estudiantes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, de 1 y 17 items respectivamente. Se Concluye que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio con un $r_s=0,574$, y un p-valor de 0,000, menor que el nivel de significancia, que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Cumpa y Gálvez (2021), desarrollaron su investigación con el objetivo de identificar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje autonoma en tiempos de pandemia, la metodología empleada fue hipotética deductiva, de alcance correlacional, diseño no experimental y de tipo básica, la muestra de estudio fue conformada por 121 estudiantes del séptimo ciclo de estudios, se llegó a la conclusión de

que la educación virtual se relaciona de manera significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes, luego de haberse obtenido una correlación $r_s=0,498$ entre las variables de estudio. Guillen (2019), desarrolló la investigación titulada: Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo principal del estudio fue definir si el uso del aula virtual tiene influencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño cuasiexperimental. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos dan cuenta que, en el grupo experimental el nivel de aprendizaje logrado fue del 93,3% a diferencia del grupo de control que fue del 63,3%, por lo que se concluye que existen diferencias significativas entre los dos grupos, afirmando que el aula virtual influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Escate (2018), realizó la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes, 2018. El objetivo del estudio fue determinar la relación existente entre ambas variables de estudio, la muestra de estudio se obtuvo con métodos probabilísticos, quedó conformada por 276 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. La investigación es de nivel correlacional, enfoque cuantitativo tipo básica y diseño no experimental. Se concluye que existe relación positiva y directa entre las variables de estudio, se ha obtenido un coeficiente de correlación tau c de Kendall de 0,389, por lo que, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. Sumari y Zavala (2018). Desarrollaron la investigación titulada: Propuesta de diseño para la implementación de una nube portátil en una institución educativa superior de Ica-2017. El objetivo principal del estudio fue implementar una nube portátil como medio tecnológico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de un instituto tecnológico de Ica. La muestra de estudio estuvo conformada por 76 estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad, distribuidos en dos salones que en un tiempo de dos meses utilizaron la nube portátil. Los resultados obtenidos dan cuenta de que la nube portátil empleada con un hardware Raspberry Pi, modelo 2, ha sido aceptable de manera considerable por los estudiantes, quienes frecuentemente interactuaron con la nube portátil, para subir las tareas asignadas por los docentes y descargar los materiales que estos ponían a disposición de los estudiantes. Valdez (2018). Ejecutó la tesis titulada: La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. El principal objetivo del estudio fue determinar

la relación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante, el estudio es de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio fue obtenida de manera probabilística, quedando conformada por 108 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta y sus instrumentos fueron los cuestionarios, los cuales se sometieron al proceso de validez y confiabilidad. Se concluye que, existe relación entre las variables de estudio ($r=0,827$), que indica una relación positiva y alta entre las variables.

A nivel local, no se han encontrado estudios previos desarrollados en el ámbito regional o provincial.

Como justificación de la investigación, el Covid-19 llegó para cambiar el escenario. Un sector, muy renuente a promover la educación digital, reparaba en que, en tiempos del coronavirus, la promoción de la educación a distancia era una de las pocas alternativas a la mano. Ante los últimos acontecimientos las instituciones de educación superior buscan referentes y guías en el proceso de adaptación del marco metodológico de aprendizaje. En este proceso de adaptación se encuentran con limitaciones de conexión o la falta de experiencia en el uso de las plataformas digitales por parte de docentes y estudiantes, entre otros. Estas razones antes mencionadas, son las que me motivan a investigar si la educación virtual en tiempos de pandemia, con las limitaciones existentes como influyó en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior “Catalina Buendía de Pecho”-Ica en 2022. La importancia del estudio radica en que, esta investigación radica en el hecho de que será un aporte analítico de la educación virtual en tiempos de pandemia, que servirá de base para futuras investigaciones y buscar soluciones creativas que sean fundamentales para superar algunas dificultades que pudieron presentarse en su desarrollo, descubriendo así, otras perspectivas y maneras de hacer en este nuevo marco de aprendizaje. También permitirá saber, el cambio de paradigma en la educación virtual en tiempos de pandemia como influyó en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior “Catalina Buendía de Pecho”-Ica en 2022.

Las preguntas de investigación son: ¿En qué medida, la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022?, y las preguntas específicas: PE1: ¿En qué medida la

dimensión aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?, PE2: ¿En qué medida la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?, PE3: ¿En qué medida la dimensión acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?, y la PE4: ¿En qué medida la dimensión colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?

El objetivo general fue: Determinar en qué medida la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022; los objetivos específicos: OE1: Determinar en qué medida la dimensión aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022, OE2: Determinar en qué medida la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022, OE3: Determinar en qué medida la dimensión acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022 y el OE4: Determinar en qué medida la dimensión colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

1.1. BASES TEÓRICAS

1.1.1. Educación virtual.

La educación virtual es considerada como una nueva herramienta muy útil para los docentes, misma que, con una adecuada preparación, debe ser empleada al máximo para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Para Gross (2011), la educación virtual es definida como una metodología educativa y a distancia que emplea recurso de aprendizaje, acompañamiento docente y soporte técnico virtual.

Begoña (2011), señala que la educación virtual es un proceso de interacción que se da entre los docentes y discentes, a través de los accesos a contenidos, materiales informativos y otros, haciendo uso del internet como sistema de ingreso. Son espacios en los que se genera la interacción a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, donde se comparte e interactúan saber a nivel nacional e internacional en un espacio de conocimiento globalizado. (Cumpa y Gálvez, 2021).

Hablar de educación virtual es hablar de la enseñanza virtual la cual son espacios virtuales, donde los usuarios o estudiantes aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, con base en sistemas de ordenadores, redes telemáticas y aplicaciones informativas. (Chen et al., 2004). En la actualidad la enseñanza virtual es concebida como un conjunto de herramientas y entornos digitales donde se pueden interactuar conocimientos que permiten reforzar los aprendizajes de los estudiantes. (Parra et al., 2009), Citado en (Copari, 2013).

Teorías que respaldan a la educación virtual. Entre las principales más empleadas para esta variable de estudio corresponde al constructivismo, mismas que refiere que son los estudiantes quienes construyen su propios aprendizaje. El constructivismo está basado en la construcción de los aprendizajes en los que el propio estudiante o aprendiz, según sus propias experiencia, ira formando constructos propias que van evolucionando, también se tiene al constructivismo social, que menciona que las personas realizan el aprendizaje a través e de las interacción con otros grupos, donde se pueden identificar problemas y articular alternativas de solución. (García, 2021). Por otro lado, en los últimos años las tecnologías se han desarrollado de manera significativa y al ser aplicadas a la educación dieron como resultado s una nueva teoría llamada conectivismo, misma que según Siemens (2004), refiere que esta teoría de aprendizaje basa sus principios en la teoría del caos, misma que relaciona la complejidad de las redes neuronales y la autoorganización de conexiones en una red, mismas que pueden ser personas, ideas, cosas diferentes o conceptos.

Aportes de la educación virtual.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico ha brindado soporte no solo a las actividades investigativas, sino también

a las actividades curriculares, propiciando el intercambio de información entre docentes y estudiantes de manera dinámica a través de la red, ocasionando con ello el establecimiento de nuevos ambientes de aprendizajes mediante el uso del internet como medio difusor de conocimientos. (Mandujano, 2018).

De acuerdo con (Mandujano, 2018), la gran mayoría de estudios que se han realizado coinciden en que el aprendizaje que se obtiene mediante el uso de las tecnologías, a través de una enseñanza a distancia, es semejante a los que se podrían obtener mediante una enseñanza tradicional. Esos mismos estudios comentan que el uso de las tecnologías no es un factor tan importante para el aprendizaje como si lo es las actividades o tareas por realizar, las características de los estudiantes o la propia motivación y preparación del instructor.

Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual.

Para (Mandujano, 2018), las principales ventajas se tienen:

- El estudiante siente un trato personalizado con sus compañeros y profesor
- Adapta el estudio a su horario personal
- Puede participar de manera inmediata y oportuna a través del trabajo online
- Puede seguir el ritmo de trabajo marcado por el docente y sus compañeros
- El estudiante asume un rol activo y participativo que no se limita solo a la recepción de información
- Todos los estudiantes tienen acceso a la enseñanza, no se ve perjudicados aquellos que no pueden acudir de manera periódica a las clases por motivo de trabajo o distancia.
- Existe feed-back de la información brindada, lo que le permite al docente conocer si sus estudiantes logran alcanzar los niveles de aprendizajes esperados.
- Se beneficia de las ventajas que ofrecen los diversos métodos de enseñanza en un aprendizaje virtual
- Permite superar la calidad de los cursos que requieren la presencialidad
- Incrementa la efectividad de los presupuestos que se destinan a la educación. En muchos países los presupuestos que se deben destinar a la educación se encuentran congelados.

- Es una responsabilidad del sistema educativo, los gobierno no solo esperan que se mejor la relación coste-eficacia en las instituciones educativas, sino que se justifique como se hace uso del dinero público.

Las desventajas de la enseñanza virtual son:

- Los riesgos que representa son debido a la posibilidad de hacer un uso inadecuado de estos recursos.
- EL conformismo o pasividad de los estudiantes quienes pueden llegar a percibirla como un recurso sumamente “fácil”
- La presencia de tecnófobos o tecnófilos
- Los problemas técnicos y los altos costos de mantenimiento
- Tendencia de justificar su uso aun para actividades sencillas que no requieren necesariamente hacer uso de estos recursos
- La falta de una estructura pedagógica oportuna y adecuada que se diseñe de manera intencional, considerando los proceso cognitivos y las estrategias, estilos o formas de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Aprendizaje de los estudiantes.

Pizarro (2019) citado en Pajuelo (2022), refiere que el aprendizaje consiste en el cambio de conductas para desarrollarse de cierta manera, es el resultado de la práctica y las experiencias. El aprendizaje para Huapaya (2016), es mediado por el proceso de enseñanza, por lo que, tanto la enseñanza, como el aprendizaje al integrarse se les denomina sistema o proceso de enseñanza-aprendizaje (EA). Para Schunk (2012), el aprendizaje es un cambio que perdura en la conducta o capacidad de comportarse de cierto modo, es el resultados de la práctica con otras formas de experiencias; además de lo mencionado, el aprendizaje es observable por los productos o resultados alcanzados y es evaluado con base a lo que la persona describe.

Para Flores (2018), el aprendizaje es un proceso que se da a los largo de la vida del ser humano, tanto de manera progresiva como gradual, partiendo de las experiencias y de procesos trascendentales de las propias experiencias, es un proceso mediador de la adquisición de modelos de actividad y comportamientos. Para Rodríguez (2016), el aprendizaje ocurre tanto cuando las personas experimentan nuevas situaciones,

aunque es importante destacar que estas experiencias se vinculan a todas las dimensiones de la naturaleza humana. Pérez (2000), refiere que el concepto de aprendizaje está sujeto a discusión, aunque su precisa definición esta afectada por la concepción antropológica que tenga cada autor sobre la persona y el tipo de teoría psicológica en la que se fundamente.

Teorías del aprendizaje.

El conductismo, es una de las principales teorías del aprendizaje que sobresalen, Huapaya (2016), refiere que el conductismo en síntesis se basa en el estudio de las formas de aprendizaje a través del condicionamiento, considerando como innecesario los proceso mentales superiores para comprender la conducta humana. Una de las principales características de esta teoría radica en que el conocimiento es alcanzado a través de la asociación de ideas, según los principios de semejanza, la contigüidad temporal, espacial y la casualidad, refiere además que toda conducta es reducible a una serie de asociaciones entre los elementos simples como estímulo de respuesta.

El constructivismo, es otra de las teorías del aprendizaje que se destacan, teniendo a tres principales exponentes como son David Ausubel, con la teoría denominada del aprendizaje significativo, donde se refiere que los estudiantes adquieren un nuevo cuerpo de conocimiento cuando se contrastan los conocimientos previos con los nuevos. (Ausubel, 2016) citado en (Huapaya, 2016), otros de los referentes teóricos del constructivismo son Jean Piaget con la epistemología genética t Lev Vygotsky con la teoría cultural del aprendizaje.

Tipos de aprendizaje:

- El aprendizaje significativo.

En la teoría de la asimilación del aprendizaje de Ausubel, del año de 1968, se hace hincapié de que los estudiantes deben asimilar los nuevos conocimiento de manera significativa, manteniendo aquella información que le será útil para toda la vida, su teoría se fundamenta en que los estudiantes aprenden a través de conceptos y proposiciones que permiten la instauración de organizaciones cognitivas. (Muro, 2021).

- **El aprendizaje autónomo.** Implica una actitud por parte del estudiante o discente para la adquisición de conocimientos, además de evidenciar una serie de aptitudes para el logro de esa adquisición de conocimientos. El aprendizaje autónomo es considerado como un estado en el que se demuestra el estado de madurez para el desarrollo de una actividad cognitiva, es más que solo una teoría del aprendizaje. (Aebli, 2001) citado en (Garnique, 2018).

Dimensiones del aprendizaje autónomo. Las principales son las establecidas por (Garnique, 2018), las cuales son:

- Estrategia de ampliación. Este componente está relacionado con la búsqueda y preparación de materiales.
- Estrategias de colaboración. Se relaciona con la implicación de los estudiantes en tareas grupales y su interacción con otros compañeros.
- Estrategias de conceptualización. Se relaciona con el trabajo intelectual, incluye la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, organizadores visuales y resúmenes.
- Estrategias de planificación. Esta referido a la programación o planificación de los tiempos para el desarrollo de las tareas, tanto de las horas de estudio como la elaboración de trabajos encomendados.
- Estrategias de preparación de exámenes. Referidas a las estrategias que se aplican en las horas de estudio para la rendición de evaluaciones, corresponden a las técnicas de estudio.
- Estrategias de participación. Esta referido al nivel de participación de los estudiantes en un entorno de aprendizaje, la asistencia a las mismas y el grado de participación para la formulación o aclaración de preguntas.

1.1.3. La educación virtual en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El rol del docente en el aprendizaje significativo.

Calderón (2009) citado en (Muro, 2021), manifiesta que el docente desempeña muchas funciones en la formación de los estudiantes, dependiendo en cada una de las etapas en las que se va desarrollando la persona, a fin de lograr edificar el aprendizaje significativo. Los roles del docente son:

- Facilitador, donde el docente realiza una función de instructor para una actividad definida.
- Mentoría, el docente brinda apoyo o ayuda a los estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento académico.
- Consultor, los docentes brindan consejos a los estudiantes en las áreas que dominan.
- Tutoría, el docente es el encargado de aconsejar, dirigir y guía al o los estudiantes de una determinada institución educativa.

Cuando los roles del docente se encaminan hacia el aprendizaje de sus estudiantes, es necesario que este comprenda tanto la situación psicológica, como física de sus educando, además de poder desempeñar de manera eficiente el papel que asume. (Muro, 2021).

Aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo. Valencia (2022), refiere que actualmente, en este mundo del conocimiento, las tecnologías han ocupado un lugar especial en todos los ámbitos de la vida del ser humano, aunque se debe centrar sus propósitos en los aspectos positivos relacionados con la formación cultural y educativa de las personas en bien de la sociedad. Para Rodríguez (2020), en la actualidad la educación que conlleva el uso de las tecnologías es conocida como educación 4.0, esto se ha dado gracias al surgimiento de algunas mejoras tecnológicas como las TIC aplicadas al ámbito educativo, constituyéndose en un recurso esencial para el aprendizaje de los estudiantes.

Para Meléndez y Flores (2018), la educación 4.0 tiene las siguientes características:

- ❖ Aprendizaje flexible, ya que se lleva a cabo en función a las necesidades e intereses de cada estudiante.
- ❖ Aprendizaje a ritmo propio, acorde a su velocidad, disponibilidad e independientemente de su edad, afinidad o curso.
- ❖ Aprendizaje digital con constante retroalimentación partiendo de un análisis de los datos derivados al verificar el progreso de los propios aprendizajes.

Marco conceptual.

- ❖ Aprendizaje autónomo. Llamado también autoaprendizaje, es el proceso por el que las personas sienten interés y motivaciones de poder aprender algo por sus propios medios, adquiriendo nuevos conocimientos a nivel teórico, técnico o práctico. (Herrán y Vargas, 2021), citado en (.García, 2021)
- ❖ Aprendizaje significativo. Proceso que consiste en adquirir nuevos cuerpos de conocimientos a través de la interacción de los conocimientos previos que se poseen con situaciones que permitan asimilar nuevas ideas o conceptos que son útiles para la vida.
- ❖ Aprendizaje. Proceso sociocultural en el que se adquieren o modifican los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, como respuesta al estudio, las experiencias, razonamientos, observaciones e instrucción.
- ❖ Educación virtual. Conocida también como enseñanza en línea, es uno de los métodos de enseñanza de la actualidad que emplea la tecnología para educar de manera remota, eliminando con ello las barreras de distancia y el tiempo.
- ❖ Educación. Es un proceso de formación permanente, cultural, personal y social que se fundamenta en la formación integral de las personas, sus derechos, sus deberes y su dignidad. (RAE, 2001).

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.

Enfoque.

El estudio es de enfoque cuantitativo, estas investigaciones tienen como principal característica el uso de la estadística (descriptiva y/o inferencial), la formulación de hipótesis (de investigación y estadísticas), las cuales deberán ser contrastadas y la medición numérica, esto a través de los instrumentos de recolección de datos, otro aspecto a considerar es que, en estos estudios se busca la generalización, por lo que, es necesario disponer de una población relativamente grande, para la obtención de una muestra representativa. (Hernández et al., 2014).

Tipo.

Según su propósito o finalidad, la investigación aplicada de corte transversal se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (Carrasco, 2017).

Nivel.

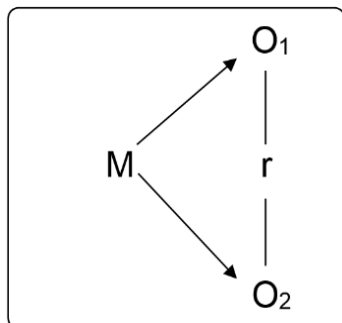
El nivel de investigación es el relacional o correlacional, estos estudios pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Diseño de investigación.

El diseño seleccionado es el no experimental, y según la recolección de los datos, es transversal (seccional o sincrónico), en el primer caso, los estudios no experimentales, tienen como principal característica que, no se hace una manipulación deliberada de las variables de estudio, en este caso, la investigadora solo se limita a observar el fenómeno (de las variables), para luego establecer una posible relación. En el segundo aspecto, los estudios transversales, son aquellos en que la recolección de los datos, aplicación de los instrumentos, se realiza en un solo momento, esto indica que las unidades de análisis solo responderán los

instrumentos en un solo instante, a fin de no condicionar las respuestas dadas. (Hernández et al., 2014).

Representación esquemática de los estudios correccionales.



El diseño seleccionado se muestra en el siguiente esquema:

M = Muestra de estudio conformada por 140 estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad del IESTP “Catalina Buendía de Pecho”

O1 = Observación de la variable: Educación virtual

O2 = Observación de la variable: Aprendizaje

r = Coeficiente de correlación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra materia de investigación.

Población.

“Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados”. (Sánchez et al., 2018, p. 102). Para el presente estudio la población estará conformada por todos los estudiantes del programa de estudios de Contabilidad del IESTP “Catalina Buendía De Pecho” de la Ica, dicha población asciende a un total de 220 estudiantes, correspondiente al II, IV y VI ciclo de estudios, del turno mañana y tarde, respectivamente y como se detalla a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudio.

Ciclo de estudios	Turno	Población
II	Día	34
II	Noche	25
IV	Día	58
IV	Noche	34
VI	Día	33
VI	Noche	36
Total		220

Fuente: Nómina de matrículas en el semestre 2023-1.

Muestra.

La muestra de investigación es el “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”. (Sánchez, et al., 2018. p. 93). Para la investigación la muestra de estudio se seleccionará a través de principios aleatorizados o probabilístico, haciéndose uso de la ecuación de poblaciones finitas, la cual se detalla a continuación:

Formula:

$$n = \frac{K^2 p q N}{E^2 (N-1) + K^2 p q}$$

Donde:

n = Muestra de estudio ¿?

K² = Valor de distribución normal estandarizada = 1,96

N = Población de estudio (314)

p = Probabilidad a favor (50% = 0,5)

q = Probabilidad en contra (50% = 0,5)

E = Máximo de error permitido (5% = 0,05)

Aplicación de la fórmula de ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 220}{(0,05)^2 \cdot (220-1) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 220}{(0,05)^2 \cdot (219) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{211,288}{0,5475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{211,288}{1,5079}$$

1,5079

n= 140

La muestra de investigación queda conformada por 140 unidades de análisis, las cuales se distribuirán de manera equitativa a cada grupo estudiantil (por ciclo y turno).

Tabla 2.

Muestra de estudio.

Ciclo de estudios	Turno	Población	Muestra
II	Día	34	21
II	Noche	25	16
IV	Día	58	38
IV	Noche	34	21
VI	Día	33	20
VI	Noche	36	24
Total		220	140

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo.

El muestreo para Sánchez et al (2018, p. 93), “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra”. El muestreo empleado en el estudio será el probabilístico, llamado también aleatorizado, y la técnica de muestreo o de distribución de los instrumentos será a través del muestreo estratificado, según cada grupo (ciclo o turno) que conforma la muestra de investigación.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnica.

La técnica de recolección de datos empleada para el presente estudio será la encuesta, la cual es definida como “una técnica de recolección de datos cuantitativa”, (Supo, 2015, p. 53).

2.4. Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento. Los instrumentos empleados serán los cuestionarios, denominados: Cuestionario sobre la educación virtual, conformado por 4 dimensiones y 21 ítems, y el cuestionario sobre el aprendizaje de los estudiantes, conformado por 3 dimensiones y 18 ítems.

2.5. Validez del instrumento.

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Juicio de Delfos o validez de contenido.

Los instrumentos elaborados para el presente estudio serán sometidos al proceso de validez, mediante la técnica de juicio de expertos, estos profesionales revisarán la coherencia y correspondencia entre los reactivos, indicadores y variables de estudio. El instrumento para emplear será la matriz de validación de expertos.

Confiabilidad de los instrumentos.

Las pruebas de confiabilidad a emplearse son tanto Alfa de Cronbach (Educación virtual y aprendizaje), por ser un instrumento de tipo politómico, con una escala tipo Likert. A continuación, se muestran mayores descripciones de dichas pruebas de fiabilidad:

Tabla 3.

Valores de la prueba Alpha de Cronbach

Coeficiente	Criterio
Coeficiente alfa > 0,9	Es excelente
Coeficiente alfa > 0,8	Es bueno
Coeficiente alfa > 0,7	Es aceptable
Coeficiente alfa > 0,6	Es cuestionable
Coeficiente alfa > 0,5	Es pobre
Coeficiente alfa < 0,5	Es inaceptable

Fuente: Elaboración propia.

2.6. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.

Los procedimientos para el recojo y análisis de los datos se realizarán a través de actividades previas de coordinación con las autoridades del establecimiento de salud, para luego aplicar los instrumentos respectivos e iniciar el proceso de procesamiento y análisis de los datos, a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Actividades previas.

- ✓ Solicitar a la Universidad Autónoma de Ica la emisión de la carta de presentación a presentar a los responsables del establecimiento de salud.
- ✓ Ingresar la carta de presentación al establecimiento de salud, a la espera de la confirmación de la autorización para aplicar los instrumentos.

Aplicación de los instrumentos.

- Iniciado el semestre 2023-1, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos a las unidades de análisis, se solicita puedan leer y firmar los consentimientos informados, autorizando su participación en el estudio.

Procesamiento de los datos.

Una vez recopilados los datos se realizarán las siguientes etapas:

- ❖ Revisión. Bajo el criterio de eliminación, aquellos instrumentos que contengan ítems en blanco no serán tomados en cuenta para el estudio.
- ❖ Codificación. A cada instrumento se le asignará un código de identificación a fin de salvaguardar la confidencialidad de los participantes.
- ❖ Calificación. A cada respuesta marcada se le asigna un valor numérico, para realizar el análisis estadístico.
- ❖ Tabulación. El proceso de los datos se realizará a través del software Excel y Spss, para la construcción de la base de datos (matriz de datos), la realización de la estadística descriptiva e inferencial.

Análisis de los datos:

- Estadística descriptiva. Mediante la elaboración de tablas académicas, figuras o gráficos, además del uso de los principales estadígrafos (media, mediana, moda y desviación estándar), y las respectivas interpretaciones de cada tabla.
- Estadística inferencial. Este proceso se inicia con el uso de la prueba de normalidad, que, por ser una muestra superior a 50 unidades de análisis, se requerirá el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la misma que indicara si la prueba a emplearse es un coeficiente de correlación paramétrico o no paramétrico, finalmente para contrastar las hipótesis se empleara la prueba exacta de Fisher (valor de significancia), para determinar si se acepta o rechaza la hipótesis alterna.

**.

Interpretación:

En la tabla 4, se aprecia que se ha obtenido un coeficiente de correlación $r_s=0,528$, que indica una relación positiva y moderada entre las variables de estudio, así mismo, se ha obtenido un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística:

Siendo el p-valor obtenido menor que el nivel de significancia (0,05), se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: es decir, la educación virtual en tiempos de pandemia influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022.

Hipótesis específica 1.

El aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis estadísticas:

Hi: El aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_a: \rho \neq 0$$

H0: El aprendizaje virtual en tiempos de pandemia no influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_0: \rho = 0$$

Valores de la prueba inferencial:

Coefficiente de correlación: Rho de Spearman

Coefficiente de determinación: R²

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Nivel de confiabilidad: 0,095 (95%)

Tabla 5. Coeficiente de correlación entre el aprendizaje virtual y nivel de aprendizaje de los estudiantes.

			Aprendizaje virtual	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 5, se aprecia que se ha obtenido un coeficiente de correlación $r_s=0,388$, que indica una relación positiva y baja entre las variables de estudio, así mismo, se ha obtenido un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística:

Siendo el p-valor obtenido menor que el nivel de significancia (0,05), se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: es decir, el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis específica 2.

El uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis estadísticas:

Hi: El uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_a: \rho \neq 0$$

H0: El uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia no influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_0: \rho = 0$$

Valores de la prueba inferencial:

Coefficiente de correlación: Rho de Spearman

Coefficiente de determinación: R²

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Nivel de confiabilidad: 0,095 (95%)

Tabla 6. Coeficiente de correlación entre el uso de recursos para el aprendizaje virtual y el aprendizaje de los estudiantes.

			Uso de recursos para el aprendizaje virtual	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Uso de recursos para el aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,241*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	113	113
	Aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,241*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	113	113

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 6, se aprecia que se ha obtenido un coeficiente de correlación $r_s=0,241$, que indica una relación positiva y baja entre las variables de estudio, así mismo, se ha obtenido un p-valor de $0,010 \leq 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística:

Siendo el p-valor obtenido menor que el nivel de significancia (0,05), se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: es decir, el uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis específica 3.

El acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis estadísticas:

Hi: El acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_a: \rho \neq 0$$

H0: El acompañamiento virtual en tiempos de pandemia no influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_0: \rho = 0$$

Valores de la prueba inferencial:

Coefficiente de correlación: Rho de Spearman

Coefficiente de determinación: R²

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Nivel de confiabilidad: 0,095 (95%)

Tabla 7. Coeficiente de correlación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje de los estudiantes.

			Acompañamiento virtual	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 7, se aprecia que se ha obtenido un coeficiente de correlación $r_s=0,530$, que indica una relación positiva y moderada entre las variables de estudio, así mismo, se ha obtenido un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística:

Siendo el p-valor obtenido menor que el nivel de significancia (0,05), se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: es decir, el acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis específica 4.

La colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

Hipótesis estadísticas:

Hi: La colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_a: \rho \neq 0$$

H0: La colaboración virtual en tiempos de pandemia no influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

$$H_0: \rho = 0$$

Valores de la prueba inferencial:

Coefficiente de correlación: Rho de Spearman

Coefficiente de determinación: R²

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Nivel de confiabilidad: 0,095 (95%)

Tabla 8. Coeficiente de correlación entre la colaboración virtual y el aprendizaje de los estudiantes.

			Colaboración virtual	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Colaboración virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 8, se aprecia que se ha obtenido un coeficiente de correlación $r_s=0,558$, que indica una relación positiva y moderada entre las variables de estudio, así mismo, se ha obtenido un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística:

Siendo el p-valor obtenido menor que el nivel de significancia (0,05), se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: es decir, la colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.

3.2. Presentación e interpretación de resultados.

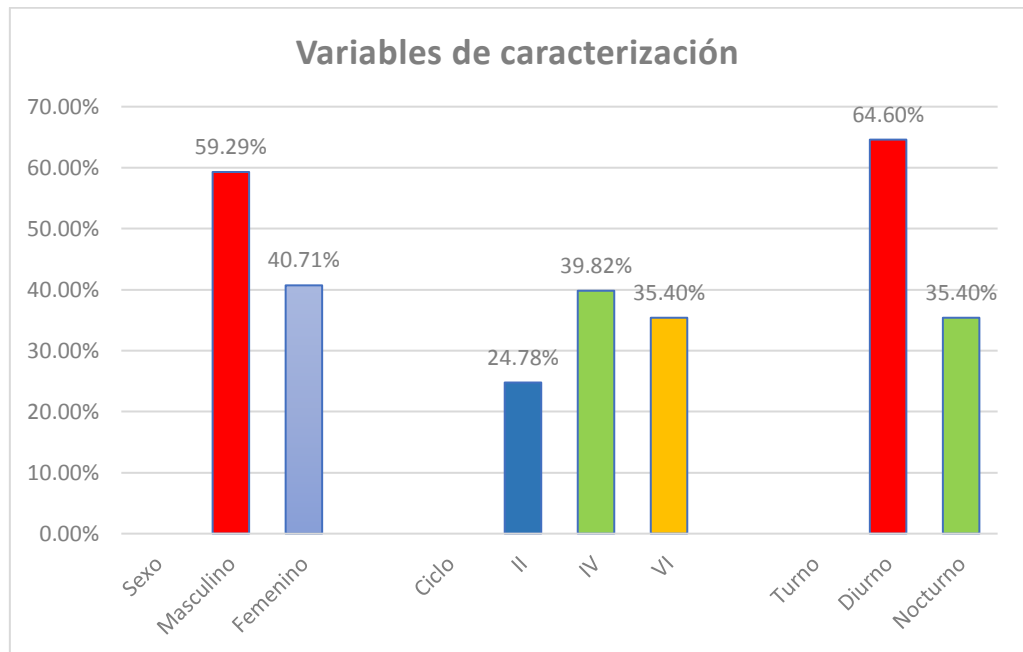
En el siguiente apartado se presentan los resultados alcanzados por variables y dimensiones, a través de tablas académicas y figuras:

Tabla 9. Variables de caracterización de la muestra de estudio.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	67	59.29%
Femenino	46	40.71%
Ciclo		
II	28	24.78%
IV	45	39.82%
VI	40	35.40%
Turno		
Diurno	73	64.60%
Nocturno	40	35.40%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 1. Variables de caracterización de la muestra de estudio.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

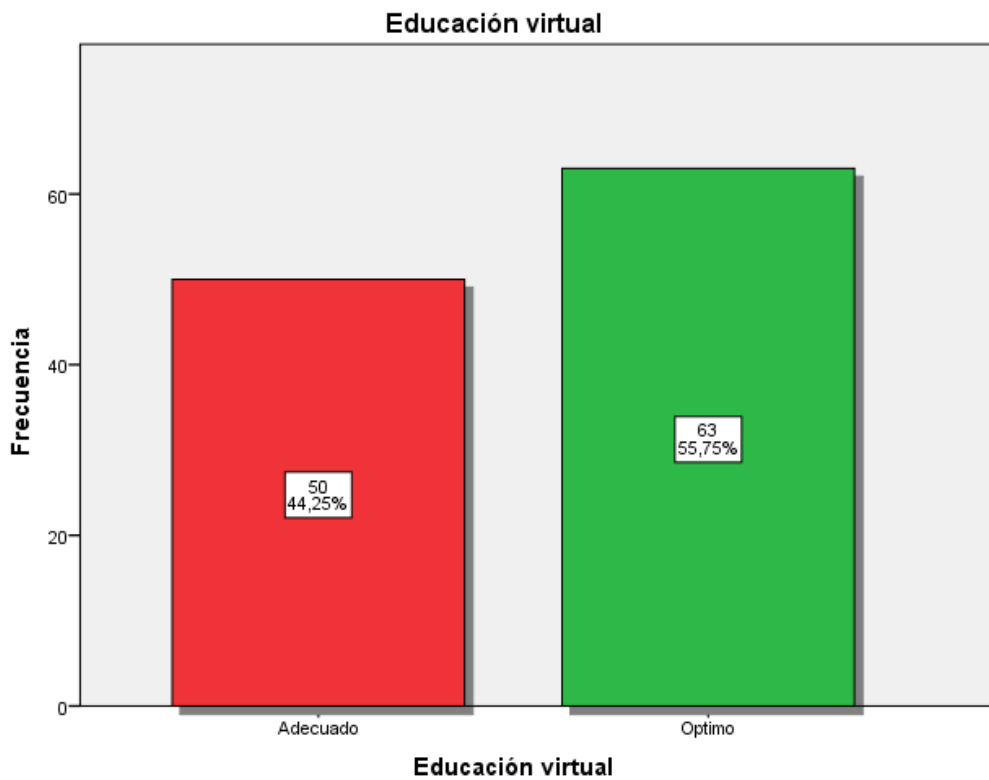
En la tabla 9, se presentan los resultados de las variables de caracterización donde el 59,29% de los estudiantes son de sexo masculino, mientras que el 40,71% eran de sexo femenino; por otro lado, los 24,78% corresponden a estudiantes del II ciclo, el 39,82% son estudiantes del IV ciclo, mientras que el 35,40% son estudiantes del VI ciclo. En cuanto al turno, el 64,60% cursan sus estudios en el turno diurno, mientras que el 35,40% en el turno nocturno.

Tabla 10. Resultados de la variable educación virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	50	44,2	44,2	44,2
	Optimo	63	55,8	55,8	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 2. Resultados de la variable educación virtual.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

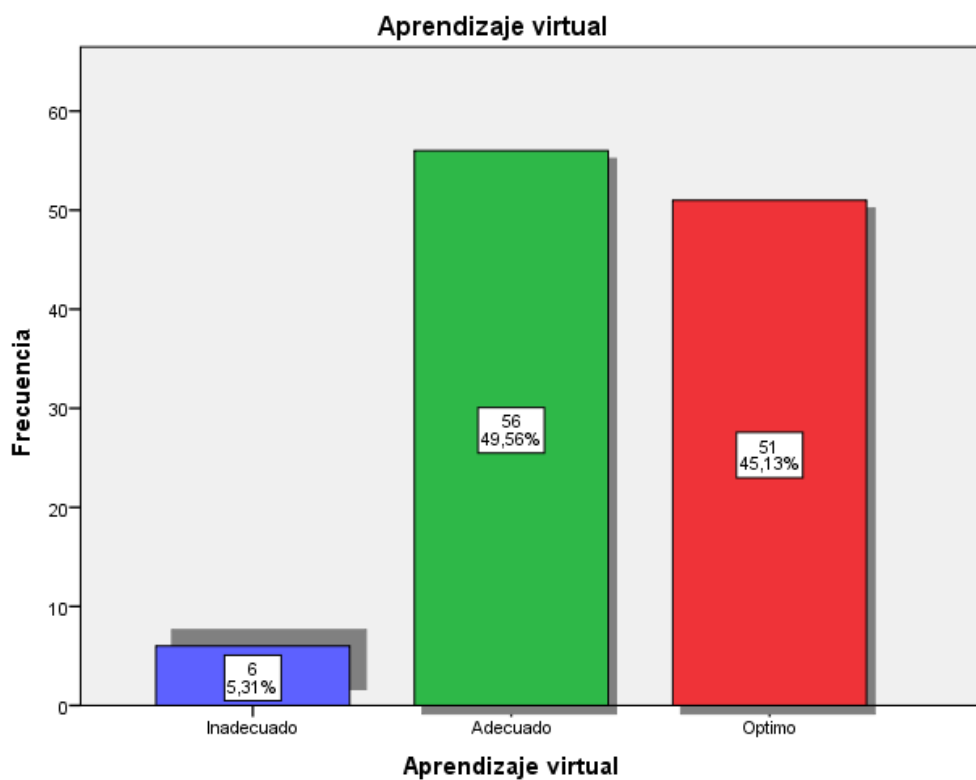
En la tabla 10, se muestran los resultados de la educación virtual donde el 44,2% (50/113), considera que esta se llevado de manera adecuada, mientras que el 55,8% (63/113), refieren que ha sido optima.

Tabla 11. Resultados de la dimensión aprendizaje virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	6	5,3	5,3	5,3
	Adecuado	56	49,6	49,6	54,9
	Optimo	51	45,1	45,1	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 3. Resultados de la dimensión aprendizaje virtual.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

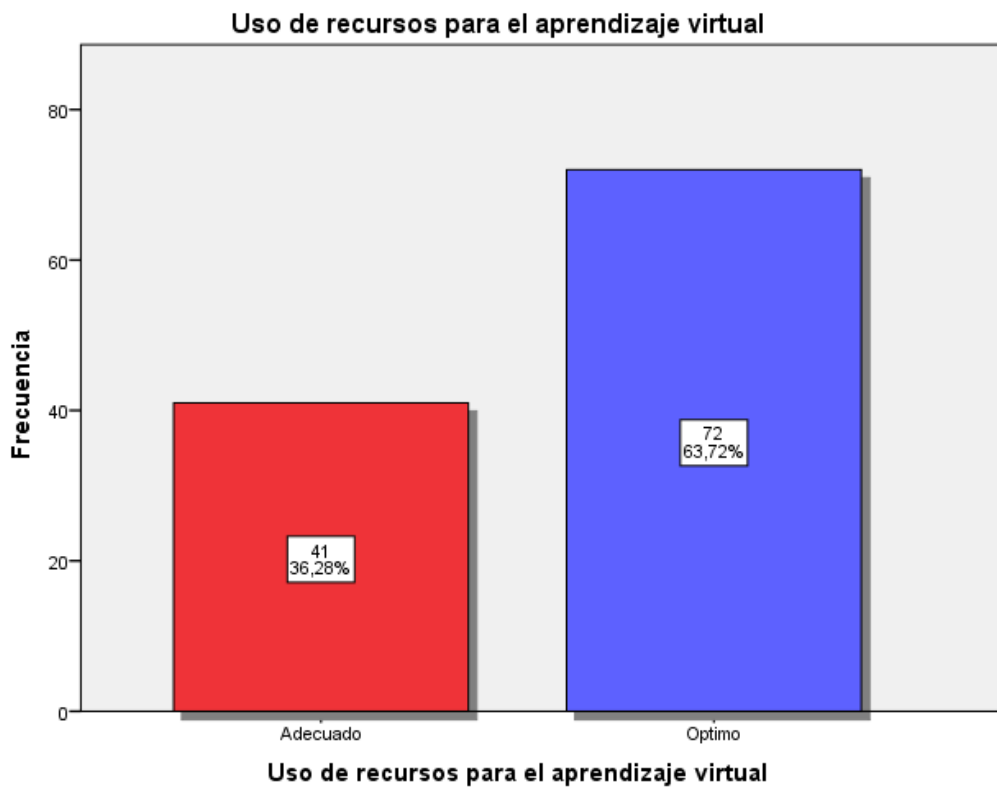
En la tabla 11, se presentan los resultados de la dimensión aprendizaje virtual, donde el 5,3% refieren que esta ha sido de manera deficiente, el 49,6% indican que ha sido adecuada y un 45,1% han referido que el aprendizaje virtual ha sido optima.

Tabla 12. Resultados de la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	41	36,3	36,3	36,3
	Optimo	72	63,7	63,7	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 4. Resultados de la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

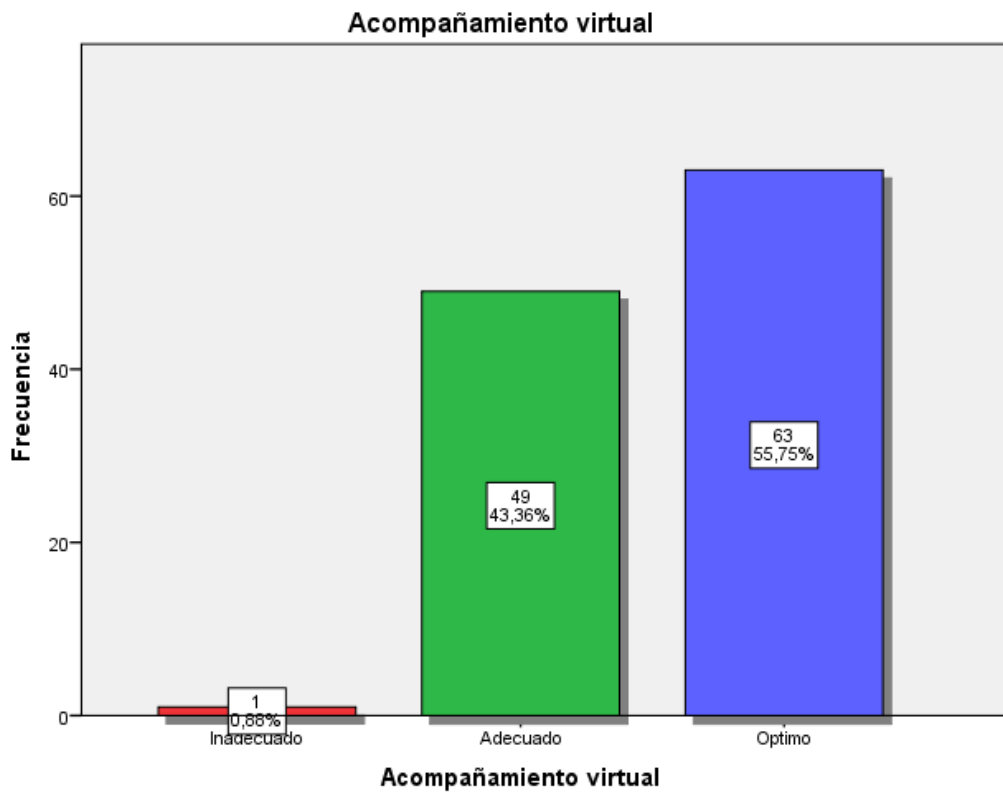
En la tabla 12, se presentan los resultados de la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual, donde el 36,3% han referido ser de manera adecuada, mientras que el 63,7% indican que han sido optimas.

Tabla 13. Resultados de la dimensión acompañamiento virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	,9	,9	,9
	Adecuado	49	43,4	43,4	44,2
	Optimo	63	55,8	55,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 5. Resultados de la dimensión acompañamiento virtual.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

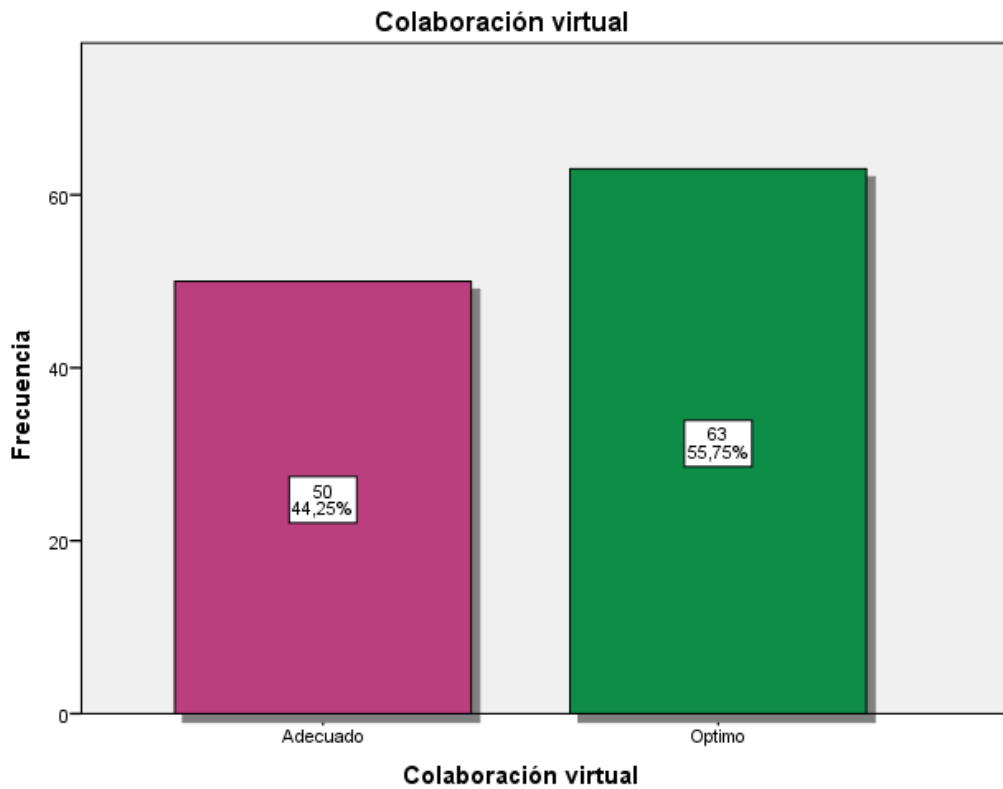
En la tabla 13, se presentan los resultados de la dimensión acompañamiento virtual, donde el 9% de ellos consideran que ha sido inadecuada, mientras que un 43,4% refieren que esta fue adecuada, finalmente el 55,8% consideran que fueron optimas.

Tabla 14. Resultados de la dimensión colaboración virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	50	44,2	44,2	44,2
	Optimo	63	55,8	55,8	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 6. Resultados de la dimensión colaboración virtual.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

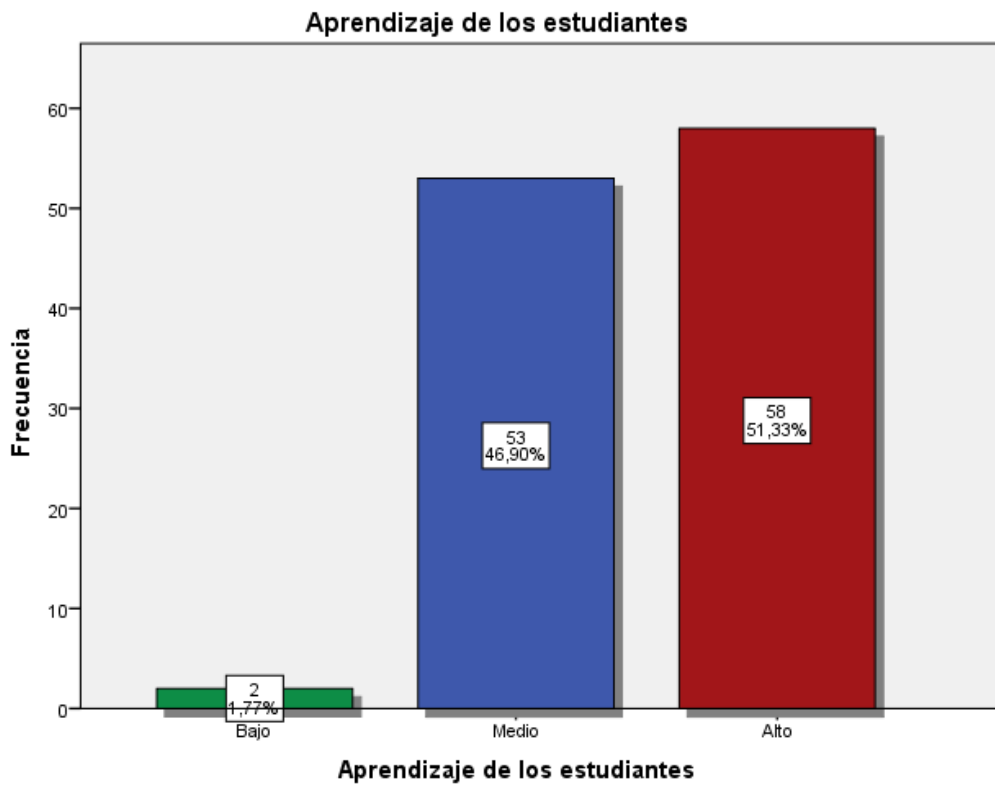
En la tabla 14, se presentan los resultados de la dimensión colaboración virtual, donde el 44,2% refieren que este apoyo fue adecuado, mientras que un 55,8% la consideran optima.

Tabla 15. Resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,8	1,8	1,8
	Medio	53	46,9	46,9	48,7
	Alto	58	51,3	51,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 7. Resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

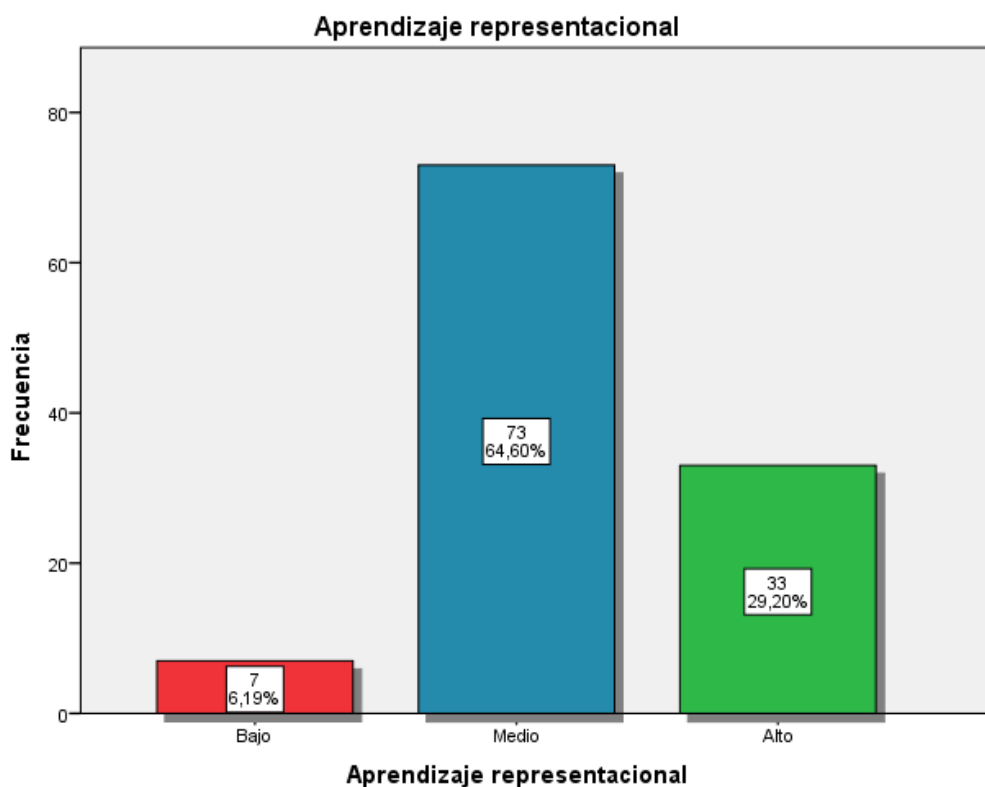
En la tabla 15, se presentan los resultados de la variable aprendizaje, donde el 1,8% de los estudiantes refieren que el nivel de aprendizaje alcanzado fue bajo, el 46,9% refieren que ha sido de nivel medio, mientras que un 51,3% han indicado que este ha sido de nivel alto.

Tabla 16. Resultados de la dimensión aprendizaje representacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	6,2	6,2	6,2
	Medio	73	64,6	64,6	70,8
	Alto	33	29,2	29,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 8. Resultados de la dimensión aprendizaje representacional.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

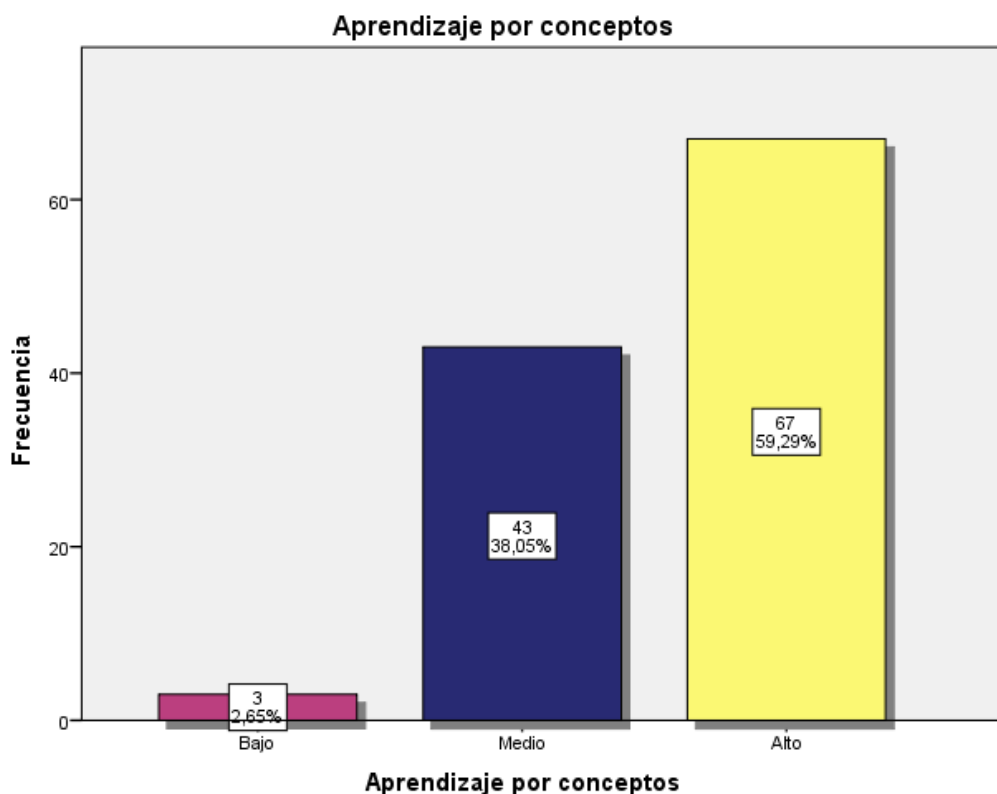
En la tabla 16, se presentan los resultados de la dimensión aprendizaje representacional, donde un 6,2% de los estudiantes participantes refieren que ha sido de nivel bajo, el 54,6% indican que ha sido de nivel medio y un 29,2% han indicado que fue de nivel alto.

Tabla 17. Resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,7	2,7	2,7
	Medio	43	38,1	38,1	40,7
	Alto	67	59,3	59,3	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 9. Resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

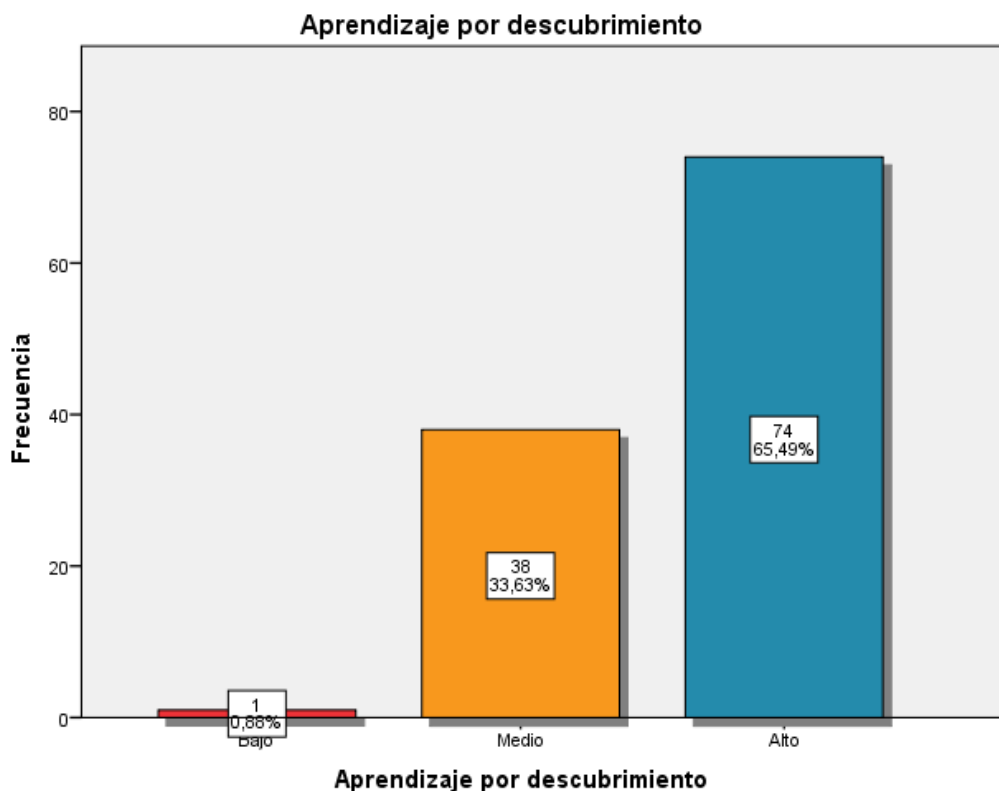
En la tabla 17, se presentan los resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos, donde el 2,7% de los estudiantes han indicado que fue de nivel bajo, un 38,1% refieren que ha sido de nivel medio; mientras que, el 59,3% han referido que este aprendizaje fue de nivel alto.

Tabla 18. Resultados de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	38	33,6	33,6	34,5
	Alto	74	65,5	65,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 10. Resultados de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.



Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

En la tabla 18, se presentaron los resultados de la dimensión aprendizaje por descubrimiento, donde el 0,9% refirieron que ha sido de nivel bajo, el 33,6% indicaron que fue de nivel medio, finalmente, el 65,5% indicaron que este aprendizaje ha sido de nivel alto.

Tabla 19. Estadígrafos de la variable educación virtual.

		Educación virtual	Aprendizaje virtual	Uso de recursos para el aprendizaje virtual	Acompañamiento virtual	Colaboración virtual
N	Válido	113	113	113	113	113
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		78,70	17,75	19,08	22,82	19,04
Mediana		78,00	18,00	19,00	23,00	19,00
Moda		77	20	20	23	18
Desviación estándar		8,533	3,203	2,646	2,888	2,501
Mínimo		53	7	12	14	13
Máximo		103	25	25	30	25

Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

En la tabla 19, se presentan los resultados de los estadígrafos donde se observa que en la variable educación virtual, se ha obtenido una media de 78,70, una mediana de 78,70, la moda fue de 77, la desviación estándar de 8,533, el puntaje mínimo fue de 5 y el máximo de 103. En la dimensión aprendizaje virtual, se obtuvo una media de 17,75, la mediana fue de 18,00, moda de 20, la desviación estándar de 3,203, un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 25. En la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual se ha obtenido una media de 19,08, una mediana de 19,00, moda de 20, la desviación estándar fue de 2,646, un puntaje mínimo de 12 y un máximo de 25. En la dimensión acompañamiento virtual, se ha obtenido una media de 22,82, una mediana de 23,00, la moda fue de 23, desviación estándar de 2,888, un puntaje mínimo de 14 y un máximo de 30; finalmente, en la dimensión colaboración virtual, se ha obtenido una media de 19,04, una mediana de 19,00, la moda fue de 18, la desviación estándar de 2,501, un puntaje mínimo de 13 y un máximo de 25.

Tabla 20. Estadígrafos de la variable aprendizaje de los estudiantes.

		Aprendizaje de los estudiantes	Aprendizaje representacional	Aprendizaje por conceptos	Aprendizaje por descubrimiento
N	Válido	113	113	113	113
	Perdidos	0	0	0	0
Media		67,37	21,17	22,69	23,51
Mediana		68,00	22,00	23,00	24,00
Moda		67 ^a	22	24	24
Desviación estándar		7,876	3,664	3,163	2,832
Mínimo		39	6	9	13
Máximo		86	28	30	30

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Software SPSS 23.

Interpretación:

En la tabla 20, se presentan los estadígrafos de la variable aprendizaje y sus dimensiones, donde el aprendizaje de los estudiantes obtuvo una media de 67,37 puntos, una mediana de 68,00, la moda fue de 67, una desviación estándar de 7,876, un puntaje mínimo de 39 y un máximo de 86. En la dimensión aprendizaje representacional se obtuvo una media de 21,17, la mediana fue de 22,00, la moda de 24, una desviación estándar de 3,664, un mínimo de 6 y un máximo de 28; en la dimensión aprendizaje de conceptos, la media fue de 22,69, la mediana de 23,00, moda de 24, una desviación estándar de 3,163, un puntaje mínimo de 9 y un máximo de 30; finalmente, en la dimensión aprendizaje por descubrimiento, se ha obtenido una media de 23,51, una mediana de 24,000, la moda fue de 24, la desviación estándar obtenida de 2,832, un puntaje mínimo de 13 y un máximo de 30.

Prueba de normalidad.

Formulación de las hipótesis de normalidad.

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística por emplear.

Teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra de estudio es mayor a 50 unidades de análisis se debe emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, misma que determinará si el coeficiente de correlación a emplearse será paramétrico o no paramétrico.

Tabla 21.

Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,067	113	,200*	,989	113	,525
Aprendizaje virtual	,168	113	,000	,915	113	,000
Uso de recursos para el aprendizaje virtual	,125	113	,000	,974	113	,028
Acompañamiento virtual	,122	113	,000	,973	113	,023
Colaboración virtual	,121	113	,000	,967	113	,007
Aprendizaje de los estudiantes	,079	113	,076	,972	113	,017
Aprendizaje representacional	,154	113	,000	,926	113	,000
Aprendizaje por conceptos	,154	113	,000	,923	113	,000
Aprendizaje por descubrimiento	,099	113	,008	,968	113	,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión.

Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si el p-valor $\geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Decisión y conclusión.

En la tabla 21, se observan que casi la totalidad de valores obtenidos es menor que el nivel de significancia, a excepción de las variables educación virtual y aprendizaje de los estudiantes, por lo que, se tiene la evidencia estadística para afirmar que los datos tienen una distribución asimétrica (no paramétrica), con esto se decide hacer uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman (r_s).

IV. DISCUSIÓN

La discusión es el apartado donde se comparan los resultados alcanzados en la investigación con los estudios previos, y se refuerza con los referentes teóricos. En cuanto a los resultados descriptivos se ha podido observar que en la educación virtual el 44,2% de los estudiantes consideran que esta se ha dado de manera adecuada, mientras que el 55,8% refieren que ha sido optima; en la variable aprendizaje de los estudiantes el 46,9% de los estudiantes refieren que esta ha sido de nivel medio, el 51,3% la califican como alta, y solo un 1,8% refieren que fue bajo. A nivel inferencial se ha podido determinar el grado de relación entre las variables de estudio, donde se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,528, que indica que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio, con un p-valor de 0,000, menor que el nivel de significancia, por lo que, se tiene la suficiente evidencia estadista para aceptar la hipótesis alterna rechazar la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos se corresponden con los alcanzados en la investigación de Pajuelo (2022), donde en la variable educación virtual se obtuvieron resultados correspondientes con la investigación, un 53,85% de los participante consideraron que la educación virtual brindada ha sido de nivel alto, mientras que un 46,15% refieren que ha sido regular, en la variable aprendizaje el 84,62% de los participantes indican que este ha sido de nivel alto, mientras que el 15,83% refieren que fue de nivel medio.

Así mismo, se tiene correspondencia a nivel inferencial con la investigación realizada por Huacac (2022), donde se demostró que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (educación virtual y aprendizaje significativo) de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,550; en el estudio realizado por Escate (2018), se demostró que existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la técnica de esquema, con un coeficiente de correlación Tau B de Kendall de 0,389. En la investigación realizada por Valdez (2018), sobre la relación que existe entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes, se pudo determinar el alto grado de relación entre las variables habiéndose alcanzado un coeficiente de correlación de 0,827 que indica una relación positiva y significativa entre las variables de estudio.

V. CONCLUSIONES

Objetivo general.

Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (Educación virtual y aprendizaje), habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,528$ que indica una relación moderada y un p-valor de $0,000, \leq 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1.

Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (Aprendizaje virtual y aprendizaje de los estudiantes), habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,388$ que indica una relación moderada y un p-valor de $0,000, \leq 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 2.

Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (Uso de recursos para el aprendizaje virtual y el aprendizaje de los estudiantes), habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,241$, que indica una relación baja y un p-valor de $0,010, \leq 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 3.

Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (Acompañamiento virtual y aprendizaje de los estudiantes), habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,530$ que indica una relación moderada y un p-valor de $0,000, \leq 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 4.

Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio (Colaboración virtual y aprendizaje de los estudiantes), habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,558$ que indica una relación moderada y un p-valor de $0,000, \leq 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación, producto de los niveles favorables obtenidos en la variable educación virtual, se recomienda a los directivos del instituto continuar con el uso de herramientas y recurso virtuales que complementen y refuercen el aprendizaje de los estudiantes, aunque hayan vuelto a la presencialidad, el uso de recursos para la búsqueda de información y los espacios virtuales como el aula virtual contribuyen al proceso de formación de los estudiantes.

En cuanto a los resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes, se recomienda a los docentes, coordinadores y responsables de la parte académica seguir brindando un servicio educativo de calidad, que, como se observan en los resultados han sido favorables, y esto debido al uso de herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes.

A las autoridades de la institución educativa, a seguir motivando e impulsando en sus docentes la actualización en el manejo de los recursos interactivos, para la búsqueda de información, elaboración de informes y presentación de las tareas asignadas por los docentes, todo ello en favor del aprendizaje de los estudiantes

A los estudiantes, valorar el uso de las plataformas educativas y recursos virtuales, así como, comprometerse en el logro de sus aprendizajes a fin de no solo culminar su carrera técnico profesional sino poder desempeñarse de manera eficiente y competente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Begoña, G. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. In UOC (Ed.) http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA_e-learning_castellano
- Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación científica. 2ª ed. Editorial San Marcos.
- Chen, H., Fei, R., Chien, T., Yue, J., Iye, H., Chia, c, Sheng, M. y Bor, S. (1998). Integrated medical informatics with small group teaching in medical education. *International Journal of Medical Informatics*. 50(1-3):59-68. [https://doi.org/10.1016/S1386-5056\(98\)00052-5](https://doi.org/10.1016/S1386-5056(98)00052-5)
- Copari, F. (2013). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza – Perú. *Comunicación*, 1(1); 14-21. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v5n1/a02v5n1.pdf>
- Cumpa, M. y Gálvez, P. (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. *Centro Sur social Science Journal*, pp. 2-14. DOI: 10.37955/cs.v4i3.182
- Escate, O. (2018). Estilos de aprendizaje y técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Recuperado de: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/588/T037_09837095_M.pdf?sequence=1
- Flores, T. (2018). Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de medicina humana de la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho-2016. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7739/H%C3%A>

1bitos%20de%20estudio_Estilos%20de%20aprendizaje_Estudiantes.pdf?sequence=1

García, L. (2021) El constructivismo; posibilidades en el aula universitaria. Milenaria, Ciencia y arte, (17), 35-37. <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/131>

García, V. (2021). Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84886/Garcia_MVE-SD.pdf

Garnique, M. (2018). Nivel de aprendizaje autónomo en estudiante del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique_SDMMCG.pdf?sequence=1

Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Editorial UOC. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen, P. (2019). Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informativa de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6.a ed. McGraw Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huacac, R. (2022). Pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco-2021. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Recuperado de: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6585/253T20220155_TC.pdf?sequence=1
- Huapaya, J. (2016). La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidad es de la región del norte del Perú. [Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3681/1/RE_DOCT_EDU_JORGE.HUAPAYA_EDUCACION.VIRTUAL.MODELO.DIDACTICO_DATOS.pdf
- Mandujano, J. (2018). Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/338/1/Tesis%20JOSE%20LUIS%20MANDUJANO%20NOLASCO.pdf>
- Meléndez, T.C., y Flores, R.L. (2018). Educación continua, gestor del aprendizaje y conocimiento en la educación superior. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 7(4), 76-97. DOI: 10.17993/3ctic.2018.62.76-97
- Muro, E. (2021). El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito

Carabayllo en Lima en 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1

Pajuelo, M. (2022). Educación virtual y aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Huaral, Lima 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97304/Pajuelo_RML-SD.pdf?sequence=4

Pérez, P (2000) .Psicología educativa. Piura: UDEP

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española, tomo 2, 22 ed., Editorial Espasa.

Rodríguez, B. (2020). Realidad aumentada, realidad virtual y aprendizaje en el contexto educativo superior a nivel internacional. [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10718/1/IV_FHU_314_TI_Rodr%C3%ADguez_Sotelo_2020.pdf

Rodríguez, M. (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [Tesis de maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2507/MAE_EDUC_303-L.pdf?sequence=1

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: [file:///C:/Users/51952/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/51952/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20(2).pdf)

- Santana, L., Suarez, A. y Feliciano, L. (2020). El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: Una revisión sistemática. *Rev. Española de Pedagogía*, 78(277), pp. 519-539. Recuperado de: https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2020/08/REP277_ESP-ENG_SANTANA.pdf
- Schunk, D. (2012). *Teoría del aprendizaje una perspectiva educativa*, 6ª . Naucalpan-Edo de México, México: Pearson.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Creative Commons* 2.5. https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.
- Sumari, D. y Zavala, J. (2018). Propuesta de diseño para la implementación de una nube portátil en una institución educativa superior de Ica-2017. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2046/T.A.EDUC-2018-SUMARI%20Y%20ZAVALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día*. Bioestadístico EIRL.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1
- Valencia, C. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 13(2), 1-23. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0018.pdf>

Vázquez, G., Forty, R., Indacochea, J. y Chara, E. (2020). Educación virtual en tiempos de covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón Jipijapa. Rev. Polo de conocimiento, 5(10); pp. 798-823. Recuperado de: <file:///C:/Users/51952/Downloads/Dialnet-EducacionVirtualEnTiemposDelCovid19DesdeLaPerspect-7659394.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general. ¿En qué medida, la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022?,</p>	<p>Objetivo general. Determinar en qué medida la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022.</p>	<p>hipótesis general La educación virtual en tiempos de pandemia influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022.</p>	<p>Variable 1(Variable Independiente): Educación virtual</p>	<p>D1: Aprendizaje virtual D2: Uso de recursos para el aprendizaje virtual D3: Acompañamiento virtual D4: Colaboración virtual</p>	<p>Población, muestra y muestreo. Población: Conformada por 220 estudiantes del II, IV y Vi ciclo del programa de estudios de Contabilidad del IESTP Catalina Buendía de Pecho, de Ica. Muestra: Estuvo conformada por 113 estudiantes. Bajo un criterio de eliminación y disponibilidad se dispuso finalmente de esta muestra de estudio. Muestreo: Probabilístico y como técnica de muestreo se empleó el aleatorio simple.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿En qué medida la dimensión aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?</p> <p>PE2: ¿En qué medida la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Determinar en qué medida la dimensión aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022</p> <p>OE2: Determinar en qué medida la dimensión uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de</p>	<p>hipótesis específicas.</p> <p>HE1: El aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p> <p>HE2: El uso de recursos para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP</p>	<p>Variable 2 (Variable dependiente): Aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>D1: Aprendizaje representacional D2: El aprendizaje por conceptos D3: El aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Técnicas de recopilación de datos: La técnica de recolección empleada fue la encuesta, por su versatilidad y facilidad de aplicación.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos.</p>

<p>Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?</p> <p>PE3: ¿En qué medida la dimensión acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?</p> <p>PE4: ¿En qué medida la dimensión colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022?</p>	<p>contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p> <p>OE3: Determinar en qué medida la dimensión acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p> <p>OE4: Determinar en qué medida la dimensión colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p>	<p>Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p> <p>HE3: El acompañamiento virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p> <p>HE4: La colaboración virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho – ICA en 2022.</p>			<p>El instrumento empleado fue el cuestionario, tanto para la educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes, mismos que contaron con 21 y 18 items respectivamente.</p> <p>Procesamiento de los datos. Corresponde a la estadística descriptiva, que va desde la codificación, tabulación y elaboración de tablas académicas y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial. Se hizo uso de la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p>
---	--	---	--	--	---

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Educación virtual (Variable Independiente)	La educación virtual es considerada como una nueva herramienta muy útil para los docentes, misma que, con una adecuada preparación, debe ser empleada al máximo para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.	La variable de estudio se evaluó a través de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, mismo que contaba con 21 items y cuya escala de medición eran: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).	D1: Aprendizaje virtual D2: Uso de recursos para el aprendizaje virtual D3: Acompañamiento virtual D4: Colaboración virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de temas comprensibles y novedosos - Aporte en el aprendizaje - Aporte de los recursos empleados - Uso de materiales didácticos adecuados - Evidencia dominio de los recursos empleados. - El docente absuelve dudas de los estudiantes - Retroalimentación de las sesiones. - Fomento de trabajos grupales - Orientación personalizada 	Cuestionario
Aprendizaje de los estudiantes (Variable Dependiente)	Flores (2018), el aprendizaje es un proceso que se da al largo de la vida del ser humano, tanto de manera progresiva como gradual,	La variable de estudio se evaluó a través de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, mismo que contaba con 18	D1: Aprendizaje representacional	<ul style="list-style-type: none"> - Información previa del tema - Motivación para el aprendizaje - Competencias y actitudes favorables para el aprendizaje 	Cuestionario

	partiendo de las experiencias y de procesos trascendentales de las propias experiencias, es un proceso mediador de la adquisición de modelos de actividad y comportamientos.	items y cuya escala de medición eran: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).	D2: El aprendizaje por conceptos D3: El aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición al conocimiento - Contenidos claros y efectivos - Capacidad para concluir y comparar conceptos - Motivación por descubrir e investigar - Consulta a docentes - Autosuficiencia para desarrollo de tareas 	
--	--	---	---	--	--

Anexo 3: Instrumento para la toma de datos

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Estimado(a) estudiante:

El cuestionario tiene como propósito obtener información sobre su participación la pertinencia de la educación virtual y su impacto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad del IESTP “Catalina Buendía de Pecho”, se le recomienda que responda cada una de las preguntas con total sinceridad, ya que la información recopilada tiene un fin académico y los resultados serán manejados bajo el principio de confidencialidad.

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN VIRTUAL:

Indicaciones:

A continuación, se presentan 21 ítems, marque con un aspa “X” la opción que considere adecuada, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TED	ED	ND-NED	DA	TDA
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		TED	ED	ND-NED	DA	TDA
Dimensión: Aprendizaje virtual						
1	<i>¿Las actividades de aprendizajes desarrolladas en la educación virtual eran fáciles de desarrollar?</i>					
2	<i>En la educación virtual el desarrollo de los temas o contenidos de las asignaturas eran más interesantes.</i>					
3	<i>¿Los conocimientos presentados o recursos empleados por los docentes en clases eran novedosos?</i>					
4	<i>¿Consideras que la educación virtual ha contribuido de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes?</i>					
5	<i>¿Consideras que los recursos empleados por los docentes (Plataformas, diapositivas, formularios, etc.), favorecían el aprendizaje de los temas?</i>					
6	<i>Los materiales empleados por los docentes para el desarrollo de sus clases fueron didácticos (Creativos, innovadores y útiles)</i>					
7	<i>¿Consideras que la calidad de tecnología, plataforma, biblioteca virtual, etc., empleada en el instituto ha sido la adecuada?</i>					

8	<i>¿Los docentes en la educación virtual hacían uso adecuado de recursos como videos, Infogramas u otros?</i>					
9	<i>¿Los docentes evidenciaban manejo pleno en los materiales y recursos empleados en las clases?</i>					
10	<i>¿Los recursos y materiales elaborados por los docentes para las clases (Diapositivas, Infogramas, material de apoyo, etc.), se encontraban a disposición para los estudiantes?</i>					
Dimensión: Acompañamiento virtual						
11	<i>¿Los docentes brindaban orientaciones a los estudiantes de cómo y porque medio enviar sus tareas o trabajos asignados?</i>					
12	<i>¿El tiempo de entrega de las tareas era flexible debido a las brechas tecnológicas y posibilidad de cada estudiante?</i>					
13	<i>¿Las dudas o consultas de los estudiantes en las sesiones sincrónicas (Plataforma zoom), eran atendidas oportunamente por los docentes?</i>					
14	<i>¿Al iniciar las clases los docentes retroalimentaban la temática desarrollada en la sesión anterior?</i>					
15	<i>¿Los docentes presentaban información comprensible y complementaria para el desarrollo de las tareas?</i>					
16	<i>¿Los docentes brindaban apoyo necesario a los estudiantes ante dudas o inquietud sobre la asignatura?</i>					
Dimensión: Colaboración virtual						
17	<i>¿Los docentes fomentan los trabajos grupales en las sesiones sincrónicas?</i>					
18	<i>¿Los docentes atienden las dudas o consultas de los grupos de trabajo?</i>					
19	<i>¿El docente brinda una orientación personalizada cuando los estudiantes lo requieren?</i>					
20	<i>¿En las sesiones sincrónicas se promovía al aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?</i>					
21	<i>¿Consideras que en la educación virtual el desarrollo de los aprendizajes y las relaciones con tus demás compañeros han sido optimas?</i>					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:

N°	Ítems	Escala				
		TED	ED	ND-NED	DA	TDA
Dimensión: Aprendizaje representacional.						
1	<i>¿Antes de cada clase te informabas del tema que se iba a tratar?</i>					
2	<i>¿Te gusta retener en la memoria algunos conceptos?</i>					
3	<i>¿Consideras que la educación virtual permite retener más información en la memoria?</i>					
4	<i>¿Te sentías motivado en las clases virtuales?</i>					
5	<i>¿Considerabas contar con las competencias adecuada para llevar clases virtuales?</i>					
6	<i>¿Mostrabas una actitud positiva en cada una de las clases sincrónicas?</i>					
Dimensión: El aprendizaje por conceptos						
7	<i>Las clases desarrolladas te motivaban a leer más sobre las temáticas abordadas en clases.</i>					
8	<i>En la lectura de información de las clases te ha sido posible establecer una diferencia entre los conceptos leídos.</i>					
9	<i>¿Te es posible emitir una opinión crítico-analítico cuando analizas una temática?</i>					
10	<i>¿Consideras que tienes las competencias para establecer conclusiones propias a partir de la información leída?</i>					
11	<i>En la resolución de problemas ¿Consideras que los contenidos asimilados te permiten proponer ideas claras y efectivas?</i>					
12	<i>Te es posible establecer comparación entre diferentes teorías o conceptos</i>					
Dimensión: El aprendizaje por descubrimiento						
13	<i>¿Te has sentido motivado(a) a seguir investigando a profundidad de cada tema desarrollado en clases?</i>					

14	<i>¿Consideras que aprender por curiosidad o descubrimiento es interesante?</i>					
15	<i>¿Cuándo quieres aprender un tema en particular, consultas e investigas en diferentes fuentes?</i>					
16	<i>¿Realizas consultas a los docentes de los temas que no comprendes?</i>					
17	<i>¿La explicación de los docentes es entendible para tu compañeros de clases?</i>					
18	<i>¿Realizas las tareas que ha asignado el docente sin la necesidad de ayuda o guía?</i>					

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4: Base de datos o data de resultados

N°	Datos		Variable 1: Educación virtual																				
	Seme st.	Tur no	D1: Aprendizaje virtual					D2: Uso de recursos para el aprendizaje virtual					D3: Acompañamiento virtual						D4: Colaboración virtual				
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
1	III	D	1	1	2	5	2	4	1	4	4	3	2	1	4	3	3	3	4	5	3	4	2
2	III	D	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2
3	III	D	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
4	III	D	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
5	III	D	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4
6	III	D	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4
7	III	D	2	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	1	5	3	3	4	4	4	3	2	1
8	III	D	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4
9	III	D	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	2	3	3	4
10	III	D	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
11	III	D	2	3	4	1	5	4	1	5	3	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	3	2
12	III	D	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	III	D	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
14	III	D	4	4	4	4	4	5	5	5	0	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4
15	III	D	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
16	III	D	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3
17	III	D	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3
18	III	D	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
19	III	D	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4
20	III	D	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21	III	D	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
22	III	D	2	2	4	2	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
23	III	D	2	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

24	III	D	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
25	III	D	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
26	III	D	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2
27	III	D	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
28	III	D	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3
29	V	D	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4
30	V	D	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
31	V	D	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
32	V	D	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
33	V	D	5	4	3	3	4	4	3	0	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4
34	V	D	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	0
35	V	D	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
36	V	D	4	2	3	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	4	3	2	4	2	3	2	5
37	V	D	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
38	V	D	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
39	V	D	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
40	V	D	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
41	V	D	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
42	V	D	4	5	3	3	4	4	2	5	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5
43	V	D	5	5	3	3	4	4	2	5	2	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5
44	V	D	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
45	V	D	4	5	3	3	4	4	2	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5
46	V	D	4	5	3	3	4	4	2	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5
47	V	D	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
48	V	D	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
49	V	D	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3
50	V	D	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
51	V	D	3	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
52	V	D	3	4	4	5	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3

53	V	D	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	V	D	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
55	V	D	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
56	V	D	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
57	V	D	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
58	V	D	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4
59	V	D	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	V	D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
61	V	D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	V	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	V	D	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
64	V	D	2	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
65	V	D	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
66	V	D	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
67	V	D	2	5	3	4	1	3	2	4	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4
68	V	D	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
69	V	D	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
70	V	D	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
71	V	D	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3
72	V	D	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
73	V	D	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
74	III	N	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2
75	III	N	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4
76	III	N	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	III	N	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	III	N	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3
79	III	N	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4
80	III	N	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2
81	III	N	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3

82	III	N	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	1	4	4	4	5	4	3	4	4	2
83	III	N	1	1	1	2	2	1	2	3	2	5	4	4	3	1	3	2	5	3	3	4	1
84	III	N	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2
85	III	N	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
86	III	N	1	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2
87	III	N	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	V	N	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3
89	V	N	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2
90	V	N	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4
91	V	N	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
92	V	N	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	0	4	3	4	3
93	V	N	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
94	V	N	1	3	2	3	3	3	3	4	4	1	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
95	V	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	V	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	V	N	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
98	V	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
99	V	N	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	4	1	5	5	1	5	4
100	V	N	2	4	3	4	5	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5
101	V	N	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4
102	V	N	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	V	N	3	5	3	5	4	4	1	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4
104	V	N	2	2	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	4	4
105	V	N	3	2	3	2	0	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
106	V	N	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	3	2	2

107	V	N	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2
108	V	N	2	2	4	4	4	5	2	5	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4
109	V	N	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	3	4	4
110	V	N	3	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	1	3	3
111	V	N	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
112	V	N	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
113	V	N	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

N°	Variable 2: Aprendizaje																	
	D1: Aprendizaje representacional						D2: El aprendizaje por conceptos						D3: El aprendizaje por descubrimiento					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
1	4	5	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1
2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3
6	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
7	5	3	1	1	2	2	3	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	2
8	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5
9	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3
10	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
11	3	4	1	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4
12	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3

13	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
14	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	0	5	5	4	4	5	5
15	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
16	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
18	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3
19	3	4	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3
20	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
21	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
23	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3
24	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3
25	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
26	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
27	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
28	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
29	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
30	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
31	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
32	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
33	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
36	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5
38	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
40	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4
41	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4

42	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3
43	3	3	2	5	3	4	4	3	2	3	4	4	3	5	5	3	3	2
44	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	3	3	3
46	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3
47	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4
48	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
49	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
50	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
51	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
52	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2
53	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2
55	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
56	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
57	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
58	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4
59	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
60	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
61	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
64	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
65	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
66	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
67	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
68	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
69	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
70	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

71	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
72	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
73	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3
75	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
76	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
77	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
78	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
79	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4
80	2	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5
81	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
82	1	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	5	5	1	3	4
83	4	1	1	1	3	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4
84	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
85	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
86	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
89	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3
90	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
91	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	3	4	3	3	0	4	3	4	2	3	3	3	4	4	0	3	3	2
93	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
94	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
95	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
96	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
97	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
98	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
99	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3

100	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3
101	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5
103	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
104	3	4	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3
105	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3
106	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	5	4	5	3	4	3
107	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
108	4	1	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2
109	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2
110	5	4	3	1	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4
111	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5
112	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD DEL IESTP “CATALINA BUENDÍA DE PECHO”, ICA-2022.

OBJETIVO DEL ESTUDIO: Determinar en qué medida la educación virtual en tiempos de pandemia influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del IESTP Catalina Buendía De Pecho- Ica en 2022.

RIESGO: Ninguno

BENEFICIOS: La información recopilada proporcionará evidencia confiable respecto a su opinión o posición sobre la educación virtual en tiempos de pandemia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad del IESTP “Catalina Buendía de Pecho”, Ica-2022.

ACEPTACIÓN DE PARTICIPAR EN EL ESTUDIO: De brindar su conformidad de participar en el estudio marcar con un aspa (X)

SI	()		NO	()
-----------	--------	--	-----------	--------

Por el presente autorizo poder participar de la recolección de información a través de la resolución de los cuestionarios entregado por la autora, así mismo, autorizo tomar las fotos correspondientes, como evidencia de mi participación del estudio. Sobre los riesgos que este estudio puede representar a mi salud o sobre exposición de mi persona, doy fe que el mismo no representa un riesgo o afección a la salud y que la responsable garantiza el principio de confidencialidad de los datos obtenidos del estudio.

(firma del participante)

Apellidos y nombres: _____

Documento de Identidad DNI: _____

Anexo 6: Validación de los instrumentos



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
ESCUELA DE POS GRADO

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL IESTP “CATALINA BUENDÍA DE PECHO”, ICA-2022”

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto (a):

Introducción: Tras analizar y verificar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido				X		
Validez de criterio metodológico					X	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X	
Presentación y formalidad del instrumento					X	
TOTAL	19					

Puntuación:

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplica

Apellidos y Nombres:	Huaman Flores, Elio Javier
Carrera Profesional:	Licenciado en Educación, especialidad ciencias biológicas y química
Grado Académico:	Doctor en Educación

Firma



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
ESCUELA DE POS GRADO

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL IESTP "CATALINA BUENDÍA DE PECHO", ICA-2022"

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto (a):

Introducción: Tras analizar y verificar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido				4		
Validez de criterio metodológico					5	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					5	
Presentación y formalidad del instrumento					5	
TOTAL					19	

Puntuación:

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Cupe Rospigliosi, Celso Artemio
Carrera Profesional:	Contador Público Colegiado
Grado Académico:	Doctor en Contabilidad

Celso Artemio Cupe Rospigliosi
Doctor en Contabilidad

Anexo 7: Evidencia fotográfica



Anexo 8: Autorización de la investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Ica, 24 de Mayo del 2023

OFICIO N° 001-2023 - IESTP "CBP" / dsa.

SEÑOR (a) : Dra. Julia Judith Félix Román

Directora General (e) del IESTP "CBP"

INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PERÚ - FRENTE PÚBLICO	
"CATEDRA BUENOS OFICIOS" ICA	
SECRETARÍA ACADÉMICA	
MESA DE PARTES	
24 2023 MAYO	
EXP N°: 3277	HORA: 9:59 am
FOLIO (s): 01	V°B° <i>[initials]</i>

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA PARA TRABAJO DE INVESTIGACION

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla y a la vez solicitarle autorización para aplicar una encuesta para trabajo de investigación a los estudiantes del Programa de Estudios de Contabilidad los semestres III y V.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente

Dina Sumari A.

CPCC. Dionisia Dina Sumari Alanya

D.N.I. N° 21812571



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO

Catalina Buendía de Pecho

AUTORIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO – REVALIDADA MEDIANTE R.D.065-2005-ED

"Año de la Unidad, la Paz, y el Desarrollo"



Ica, 29 de Mayo del 2023

MEMORANDO N° 0357 - 2023-DREI-UESTP"CBP"/D.G.

Señor(a) : CPCC. Dionisia Dina SUMARI ALANYA
Coordinadora (e) del P.E. de Contabilidad

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA
Ref. : Expediente N° 001- 2023-UESTP"CBP"/CPCC.DSA

Me dirijo a usted, para darle atención al Expediente N° 3277-2023, autorizarle la aplicación de la encuesta para el trabajo de investigación que realizara con los estudiantes del Programa de Estudio de Contabilidad del III y V semestre respectivamente.
Para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Julia Judith Félix Roman
DIRECTORA GENERAL