



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA



El que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Impacto del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" – en el semestre 2021-I – Ica-Perú

Presentado por:

Bach. Contreras Taquiri, Katherine Anyela

El resultado obtenido es una coincidencia de 11%, por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según reglamento de Evaluación de la Originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

Se aprueba el informe final por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Ica, 25 de Enero del 2023

DRA. LILIANA BASILEZA DÍAZ NÚÑEZ
COORDINADOR PROGRAMA INFORMÁTICO
EVALUADOR DE ORIGINALIDAD
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

MG. CANDELA LEYANO CECIL MASSIEL
EVALUADOR
PROGRAMA INFORMÁTICO EVALUADOR DE
ORIGINALIDAD
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad Odontología



Impacto del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología
de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" – en el semestre
2021-I – Ica-Perú

Línea de Investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR(A);

Bach. Contreras Taquiri, Katherine Anyela

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico a Dios por mi vida y por todo lo que me está dando,
por haberme otorgado una familia maravillosa,
gracias a mi padre y a mi madre por apoyarme en,
en mis estudios de nivel superior
y sobre todo a toda mi familia que estuvo ahí para apoyarme

AGRADECIMIENTO

Primero, doy gracias a Dios por permitirme tener buena experiencia dentro de la universidad,

Segundo a mi familia que me estuvo apoyando a cada uno de ellos, en todo este camino profesional.

Tercero gracias a la universidad por darme todo el apoyo necesario, y convertirme en ser una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada uno de los doctores que hizo parte de este proceso profesional y también gracias al Dr.: Félix Antonio Flores Valenzuela por ser mi asesor profesional y apoyarme.

ÍNDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

ABSTRACT

I.	INTRODUCCION	x
II.	ESTRATEGIA METODOLOGICA	15
	2.1.POBLACIÓN Y MUESTRA MATERIA DE INVESTIGACIÓN.....	16
	2.2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	17
	2.3.TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	18
III.	RESULTADOS.....	19
	3.1.CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	37
IV.	DISCUSION..	40
V.	CONCLUSIONES.....	44
VI.	RECOMENDACIONES.....	45
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
	ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Ciclo Académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología en el Semestre 2021-I	19
Tabla 2:	Estudiantes de la Facultad de Odontología en el Semestre 2021-I, según la edad...	20
Tabla 3 :	Estudiantes de la Facultad de Odontología en el Semestre 2021-I, según el sexo...	22
Tabla 4 :	Según el impacto psicologico del COVID-19 ¿El aislamiento social le trajo confort? A los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I Ica - Peru.....	23
Tabla 5:	Según el Impacto Psicologico del COVID-19 ¿Tuvo comunicación con pares y docentes? En los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru.....	24
Tabla 6:	Según el Impacto Psicologico del COVID-19 ¿Tuvo preocupaciones económicas? Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” - en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	25
Tabla 7 :	Según el Impacto Economico del COVID-19 ¿Tuvo que conseguir un nuevo equipamiento ICT? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	26
Tabla 8 :	Según el Impacto Economico del COVID-19 ¿Tuvo que ampliar la banda de conexión a internet? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	27
Tabla 9:	Según el Impacto Economico del COVID-19 ¿Tuvo que adecuar un ambiente para sus clases? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru.....	28
Tabla 10:	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿La conexión a internet influyo en su aprendizaje? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru.....	29
Tabla 11:	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿El mantener un horario regular le trajo incertidumbre? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru.....	30
Tabla 12:	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿La ansiedad general con respecto al COVID-19 disminuyo el esfuerzo por aprender? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	31
Tabla 13 :	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿Tuvo problemas para desarrollar las tareas en la mayor parte del curso? en los estudiantes de la Facultad de Odontología	

	de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica – Peru.....	31
Tabla 14:	Impacto Psicológico del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	33
Tabla 15 :	Impacto Economico del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica – Peru....	34
Tabla 16:	Impacto Educativo del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	35
Tabla 17 :	Impacto del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	36
Tabla 18:	Impacto Psicologico del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica – Peru..	37
Tabla 19:	Impacto Economico del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	37
Tabla 20:	Impacto Educativo del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica – Peru.....	38
Tabla 21:	Impacto del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021-I – Ica - Peru	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Ciclo académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología en el Semestre 2021-I.....	19
Gráfico 2:	Estudiantes de la Facultad de Odontología en el Semestre 2021-I, según la edad	21
Gráfico 3:	Estudiantes de la Facultad de Odontología en el Semestre 2021-I, según el sexo	22
Gráfico 4:	Según el impacto psicologico del Covid 19 ¿El aislamiento social le trajo confort? a los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru.....	23
Gráfico 5:	Según el Impacto Psicologico del COVID-19 ¿Tuvo comunicación con pares y docentes? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru	24
Gráfico 6:	Según el Impacto Psicologico del COVID-19 ¿Tuvo preocupaciones económicas? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru	25
Gráfico 7:	Según el Impacto Economico del COVID-19 ¿Tuvo que conseguir un nuevo equipamiento ICT? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru ..	26
Gráfico 8:	Según el Impacto Economico del COVID-19 ¿Tuvo que ampliar la banda de conexión a internet? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru	27
Gráfico 9 :	Según el Impacto Economico del COVID-19 ¿Tuvo que adecuar un ambiente para sus clases? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru....	28
Gráfico 10 :	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿La conexión a internet influyo en su aprendizaje? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru.....	29
Gráfico 11:	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿El mantener un horario regular le trajo incertidumbre? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica – Peru.....	30
Gráfico 12:	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿La ansiedad general con respecto al covid-19 disminuyo el esfuerzo por aprender? en los estudiantes de la Facultad de Odontologia de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru	31

Gráfico 13 :	Según el Impacto Educativo del COVID-19 ¿Tuvo problemas para desarrollar las tareas en la mayor parte del curso? en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru	32
Gráfico 14:	Impacto Psicológico del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica – Peru.....	33
Gráfico 15:	Impacto Economico del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica – Peru..	34
Gráfico 16:	Impacto Educativo del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica - Peru	35
Gráfico 17 :	Impacto del COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el Semestre 2021- I-Ica – Peru.....	36

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el Impacto del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”- en el semestre 2021-I -Ica-Perú.

El tipo de investigación que se realizó fue cuantitativo, descriptivo, observacional y transversal con una población conformada por 254 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la provincia de Ica, distrito de Ica, durante el semestre 2021- I.

Para la obtención de la muestra se utilizó la escala de Likert, con un 50% de proporción esperada, 95% de nivel de confianza y 5% de precisión, quedando como resultado final 154 participantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario donde se midió el nivel psicológico, económico y educativo.

Los resultados indicaron que el impacto psicológico, económico y educativo ocasionado por el COVID-19, fue significativo en los estudiantes de odontología en el Semestre 2021-I, contrastándose estadísticamente con un Valué de 0.00 menor a 0.05 ; asimismo a nivel descriptivo las dimensiones: psicológica, económica y educativa, tuvieron un impacto significativo, similar a los resultados obtenidos de cada dimensión observacional, concluyéndose que el COVID 19 impactó en forma significativa, en los estudiantes de la facultad de Odontología, durante el semestre 2021-I en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Palabras claves: COVID-19, impacto psicológico, impacto económico, impacto educativo.

ABSTRACT

The objective general of this study was to determine the Impact of COVID -19 on students of the Faculty of Dentistry of the National University "San Luis Gonzaga" - in the semester 2021-I -Ica-Peru.

The type of research that was carried out was quantitative, descriptive, observational and cross-sectional with a population made up of 254 students from the Faculty of Dentistry of the National University "San Luis Gonzaga" of the province of Ica, district of Ica, during the semester 2021. - I.

To obtain the sample, the Likert scale was used, with an expected proportion of 50%, confidence level of 95% and precision of 5%, leaving a final result of 154 participants. For data collection, a questionnaire was used to measure the psychological, economic and educational level.

The results indicated that the psychological, economic and educational impact caused by COVID-19 was significant in dental students in Semester 2021-I, statistically contrasting with a Value of 0.00 less than 0.05; Likewise, at the descriptive level, the dimensions: psychological, economic and educational, had an equally significant impact, similar to the results obtained from each observational dimension, concluding that COVID 19 had a significant impact on the students of the Faculty of Dentistry, during the semester 2021-I at the National University "San Luis Gonzaga".

Keywords: COVID-19, psychological impact, economic impact, educational impact

I. INTRODUCCION

Las epidemias han marcado cambios demográficos y sociales a lo largo de la historia. La nueva variante covid-19 ha cambiado nuestra percepción del mundo en pocas semanas, modificando muchas perspectivas, el aislamiento social que sirvió como estrategia para contener la propagación del virus, tuvo consecuencias que han generado decisiones extremas, que hasta hace pocas semanas eran impensables. Los servicios sanitarios tuvieron que adaptarse rápida y repentinamente tomando decisiones extremas en beneficio de todos los pacientes.^[20]

El confinamiento ha formado también parte de la estrategia para reducir el riesgo de la propagación de la enfermedad, ello ha condicionado que la atención médica sea muy importante en especial para el paciente neurológico, estos últimos pacientes presentan muchos factores predisponentes, como la edad, la discapacidad, el estrés y otros más, que los conllevan a tener un pronóstico desfavorable ante el COVID- 19.^[21]

La presencia del COVID-19 a nivel mundial, ha producido cambios en la metodología de enseñanza llegando a utilizar nuevas herramientas virtuales, hoy en día su aplicación es obligatoria. En nuestro país muchas universidades han optado por las clases virtuales y la mayoría de los estudiantes universitarios han recibido un impacto de cambio de vida con estas nuevas metodologías de enseñanza, motivo por el cual, muchos de los alumnos del pregrado de nuestra universidad nacional “San Luis Gonzaga” le han generado incomodidades desde lo académico, económico y psicológico.^[22]

El objetivo general del presente estudio es determinar el Impacto del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” – en el semestre 2021-I– Ica-Perú.

Teniendo como objetivos específicos:

- ✓ Determinar el impacto Psicológico del COVID-19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”-en el semestre 2021-I, Ica-Perú.
- ✓ Determinar el Impacto Económico del COVID-19 en los estudiantes de la facultad de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “- en el semestre 2021-I, Ica -Perú
- ✓ Determinar el Impacto Educativo, del COVID-19 en los estudiantes de la facultad odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I, Ica -Perú

Durante el confinamiento, el incremento de enfermedades psicosociales, han ido en aumento a nivel mundial, los estudiantes han tenido que permanecer por mucho tiempo tras un ordenador lidiando con situaciones que afectan la salud mental incrementando en ellos un impacto psicológico, porque la gran mayoría temía que sus familiares se contagien de COVID -19 y no salgan victoriosos de esta enfermedad. [20]

En la educación superior odontológica, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” los estudiantes universitarios no tuvieron prácticas en pacientes, en lo que se refiere a tratamientos odontológicos. Asimismo, las carencias económicas, psicológicas y sociales afectaron a algunos estudiantes en el desarrollo de esta actividad, y esto afectó en su rendimiento académico. [22]

El estudio se justifica porque aborda un tema de actualidad con relevante aporte social y científico, debido a que se enfoca en tres posibles alteraciones que puede estar pasando los estudiantes de odontología durante esta época de pandemia del COVID -19. Estos aspectos son: el comportamiento académico, el factor económico y el factor psicológico, todos estos aspectos están alterados debido a los cambios en el dictado del desarrollo de las asignaturas en forma virtual, que unidos negativamente causarían el deterioro de la salud y el deterioro del rendimiento académico del alumnado del pregrado de la facultad de odontológica de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Por tal motivo, el presente informe de investigación, trata de identificar la situación real por la que atraviesan dichos estudiantes universitarios, permitiendo que se conozca el contexto actual, en que el estudiante se desenvuelve para el desarrollo de su carrera y así poder dar recomendaciones a las autoridades universitarias, para mejorar el dictado de las asignaturas virtuales en estos tiempos de pandemia del COVID 19. [21]

Con respecto a los antecedentes del estudio **Da Silva et al en el centro Universitario de Pernambuco -Brasil 2020**, evaluaron la ansiedad y estrés en tiempos de pandemia a 77 estudiantes universitarios voluntarios, donde predominó el sexo femenino, entre 18 a 43 años de edad. La prevalencia de síntomas de estrés que se encontró fue de 73.4% de los encuestados, la ansiedad en un 74.7% y el insomnio en un 52%. Los resultados arrojaron que la perturbación psicológica varía según las carreras universitarias y demostraron mucho dolor de cabeza, latidos cardíacos acelerados, problemas alimenticios, úlceras estomacales y en lo emocional demasiada tristeza, nerviosismo, rabia, pérdida de memoria, falta de concentración y otros. Concluyendo que sí, existió altas tasas de síntomas de estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios debido al aislamiento social. [1]

Odrizola y colaboradores en España-2020, analizaron el impacto psicológico del COVID-19 en la comunidad universitaria durante las primeras semanas de encierro, el estudio se realizó a 2530 miembros de la Universidad de Valladolid, en España, mediante encuestas donde se demostró que los estudiantes de humanidades y ciencias sociales tuvieron un impacto severo a diferencia de los estudiantes de ingeniería. Los resultados arrojaron un total de 50,43% de estudiantes, que presentaron un impacto moderado a severo, concluyendo que la salud mental de estos estudiantes, empleados universitarios debe ser monitoreada durante esta crisis, las universidades deben brindar servicios psicológicos orientados y adaptados a estas circunstancias para mitigar el impacto emocional en los miembros universitarios. ^[2]

Sahu en Wuhan-2020, evaluó el cierre de universidades por COVID-19, los estudios de impacto en la educación, la salud mental y el personal académico. Los resultados presentaron un 50% estudiantes del impacto de la salud psicológico por depresión y ansiedad ,40% la enseñanza en el impacto educacional y 10 % medidas preventivas al centrarse en el proceso de transición a las plataformas de enseñanza en el personal académico. Concluyendo que la salud, la seguridad de los estudiantes y el personal deben ser la máxima prioridad, los servicios de asesoramiento adecuados deben estar disponibles para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. ^[3]

Gonzales y colaboradores en Arequipa-2021, analizaron estudiantes universitarios de las distintas áreas, a quienes se les aplicó una encuesta donde recogieron datos sociodemográficos y se incluyó la escala de Depresión, Ansiedad y Estrés DASS-21. Los resultados arrojaron que el 30% del sexo masculino tuvieron ansiedad y el 70% del sexo femenino tuvieron depresión. encontrando una asociación significativa entre los síntomas presentados y el confinamiento social. ^[4]

Pérez en Cuba -2020, en su estudio tuvo como objetivo principal determinar manifestaciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19. Los resultados indicaron que la vulnerabilidad al estrés como síntoma no estuvo presente en 83,0 % de los estudiantes; la ansiedad probable en 28,8 % y la ansiedad establecida en 18,6 %, respectivamente. la depresión ausente o mínima predominó en 56 estudiantes (86,4 %) y solo 1 presentó idea suicida; 100 % tenía un nivel de funcionamiento neurótico y 54,2 % mostró afrontamiento enfocado a la emoción. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de medicina no presentaron alteraciones psicológicas ni ideas suicidas. El afrontamiento centrado en la emoción predominante junto al funcionamiento neurótico favoreció la salud mental. ^[5]

Codo en Chile- 2020, evaluó el aporte de algunas consideraciones institucionales sobre la salud mental en estudiantes universitarios durante la pandemia, los resultados arrojaron estrés de mayor

gravedad, 80% ansiedad, 20% depresión e ideas de muerte. Concluyo que las principales estrategias de afrontamiento ante la pandemia adoptadas por ambos grupos de participantes, a nivel individual y familiar fueron a acatar las medidas sanitarias recomendadas por las autoridades sanitarias.^[6]

Gonzales Velásquez en México- 2020, evaluó “el estrés académico asociado a la pandemia por la COVID-19 en estudiantes de escasos recursos económicos en la universidad pública del sur de México. En los resultados se encontró que el 58.45% de los estudiantes reportó haber sido muy afectado en cuanto a su rendimiento a causa de la pandemia, el 57% manifestó estar afectado en su motivación y el 87% indicó estar preocupado por el riesgo de bajar su promedio. Concluyo que el impacto psicológico fue significativo en el estrés académico, ansiedad y depresión (70%), el 20% depresión y estrés, el 10% de los estudiantes universitarios presentan estrés postraumático como consecuencia de COVID-19 y confinamiento por escasos recursos.^[7]

Acedo y colaboradores en Nicaragua -2020, analizaron el estrés, las estrategias de afrontamiento y experiencia académica de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), durante el primer semestre del año 2020 en tiempos de pandemia del COVID-19. Los resultados arrojaron estrés de mayor gravedad como la ansiedad, depresión e ideas de muerte. Concluyendo que las principales estrategias de afrontamiento ante la pandemia adoptadas por ambos grupos de participantes, a nivel individual y familiar, fueron acatar las medidas sanitarias recomendadas por las autoridades sanitarias.^[8]

Ramírez en México -2020, evaluó las trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? Al realizar un diagnóstico general de actividades llevadas en la cuarentena (por ejemplo, cursos, evaluaciones, etc.), los resultados arrojaron que los alumnos no puedan continuar con sus clases virtuales, por no tener computadora y otros recursos, otra dificultad encontrada es que los docentes no estaban preparados para dar clases en plataformas digitales. El estudio concluyo que la capacidad de autoaprendizaje no estaba desarrollada por los alumnos y el riesgo de abandono de la universidad fue mayor por la falta computadoras y el ICT^[9]

Lovón y Cisneros en Lima- 2020, analizaron las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el marco de la cuarentena por COVID-19. Los resultados de la muestra se dividieron en dos grupos: el primer grupo, con adecuados recursos tecnológicos y el segundo grupo con carencias de tecnologías de calidad. Concluyeron que la principal consecuencia para el primer grupo era el estrés a causa de la

sobrecarga académica y el segundo grupo, aparte del estrés, era la frustración y la deserción universitaria.^[10]

Mansilla de los santos, en Chiclayo -2020, el objetivo que analizó estudiantes universitarios activos de todas las escuelas profesionales durante el ciclo académico 2020 – I de la Universidad “Señor de Sipán” de Chiclayo, cuyo resultado fue que el 37% de los estudiantes cuentan con internet y acceso a las sesiones de aprendizaje, el 65% desde su laptop ,en promedio emplean 6.65 horas para sus actividades académicas ,2.87 horas para sus actividades de relajación y entretenimiento, el 43% considera tener un nivel de ánimo regular, 37% indicó presentar un nivel de estrés regular, el 39% manifestó que la actividad de relajación y entretenimiento durante la cuarentena es de interactuar en redes sociales, que el 34.6% tuvieron ansiedad por la incertidumbre económica y laboral. Se concluyo que se presenta significativamente diferencias entre las escuelas profesionales por el aprendizaje académico.^[11]

Caycho y colaboradores en Trujillo- 2020, evaluaron la traducción al español y validación de una medida breve de ansiedad por la COVID-19 en estudiantes de ciencias de la salud, 704 estudiantes universitarios de ciencias de la salud, demostraron evaluar la confiabilidad de la ansiedad. Los resultados indicaron que la que la ansiedad por COVID-19 se correlaciona positivamente con la depresión ($r = .52, p < .01$) y negativamente con el bienestar subjetivo ($r = -.50, p < .01$). Concluyendo que el modelo mediacional que vincula la ansiedad por COVID-19 se relaciona con el bienestar subjetivo a través de la depresión.^[12]

Espinoza y colaboradores en los Palacios -2020, analizaron el impacto psicológico de COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, los resultados arrojaron que el 79,4 % de los estudiantes mantuvieron un comportamiento resiliente, mientras que el 66,7 % de los estudiantes presentó estrés. Concluyeron que los estudiantes tuvieron un impacto psicológico, por lo que la mayoría muestran niveles de estrés, puntuaciones bajas en las dimensiones de bajo control y espiritualidad.^[13]

Ascuer, en Apurímac -2020, evaluó el estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región Apurímac en tiempos de pandemia COVID-19 programado en el mes de mayo del 2020. Los resultados fueron: que la sobrecarga de tareas es regular en un 52% y en alto en un 44%, en las evaluaciones periódicas El 54% es regular y un 44% es alto, en el tiempo determinado se encontró que el 54% es regular y 44% es alto. Concluyendo que, en los estudiantes universitarios, la orientación por expertos y los docentes en las actividades de sesión de clases disminuyo el estrés académico frente al confinamiento del COVID 19.^[14]

Rodríguez de los Ríos y colaboradores en Lima - 2020, realizaron un estudio con el objetivo de establecer las diferencias del impacto emocional entre estudiantes universitarios, su género y gestión educativa en 418 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a una universidad pública y a una privada, a quienes se les aplicó el cuestionario de Perfil de Impacto Emocional por COVID-19. Entre los resultados se halló diferencias a nivel de sexo en el impacto emocional por COVID-19 en las dimensiones: miedo y depresión, a favor de las estudiantes universitarias; acuerdo a la gestión educativa. Se concluyó que no encontraron diferencias entre los estudiantes universitarios en relación al impacto emocional por COVID-19. ^[15]

Casimiro y colaboradores en Lima - 2020, analizaron la conducta que presentan los jóvenes universitarios ante el aislamiento social obligatorio por COVID-19, los resultados de la encuesta vía online, arrojaron que la gran mayoría de los encuestados pertenecen a universidades públicas, encontrando que el 80 % padeció de estrés, 50% ansiedad y 45 % depresión. Concluyendo que la conducta de los jóvenes universitarios en su mayoría es asertiva. ^[16]

Chachapoyas en Lima – 2020, determino la relación entre estrés académico y apoyo social de provincias de universidad de Lima, los resultados el estrés académico 80% tienen una relación inversa y altamente significativa. Concluyo la relación inversa es altamente significativa, la evidencia que existen personas y factores en su entorno, favorecen al estudiante que presenta menos estrés académico.^[17]

Tamayo y colaboradores en Lima -2020, realizaron un estudio donde analizaron los trastornos de las emociones como consecuencia COVID-19 y el encierro en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los resultados de los estudiantes universitarios presentaron trastornos emocionales como: el 85 % problemas de sueño sentimientos de depresión y el 83% de desesperanza, el 46% de los problemas psicológicos de ansiedad y depresión, el 22% depresión y estrés. Concluyendo que, estudiantes universitarios presentan estrés postraumático como consecuencia de COVID-19 y el confinamiento. ^[18]

La presente investigación es de corte transversal y se obtiene información con un bajo presupuesto para analizar las variables a estudiar. Se desarrolla a través de datos secundarios de gran valor, para evitar el contacto de persona a persona debido a la situación actual y cumplir con los objetivos planteados. Los resultados de la presente investigación pretenden repercutir en la mejora estratégica de forma educativa a favor de los estudiantes de odontología de la universidad nacional “San Luis Gonzaga “- Ica que se someten a una encuesta virtual.

Por ello la encuesta virtual está orientado a los estudiantes de la facultad de odontología (III, V, VII y IX) en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el semestre 2021-I Ica-Perú, es mejorar la relación estudiante y docente, y poder ampliar talleres de aprendizaje virtuales, a consecuencia de la pandemia COVID 19 que ha creado un déficit de aprendizaje en el área clínica para los estudiantes de odontología en diferentes áreas.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la facultad de odontología, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción del presente proyecto de investigación, en el, se describe desde el planteamiento del problema de investigación; así como la orientación del contenido bajo conceptos teóricos, también en base a objetivos propuestos y finalmente la justificación e importancia.

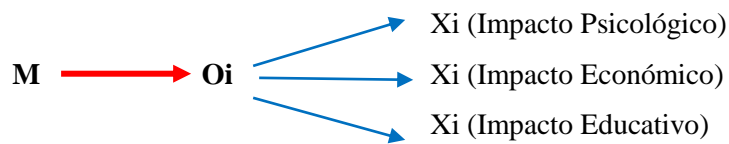
En el capítulo II se describe la estrategia metodológica; en este acápite se hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasmará la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

En el capítulo III de resultados, se ha considerado una descripción y análisis de los resultados, mientras que en el capítulo IV de discusión se contrasta los datos obtenidos en cuanto a otros investigadores así como la teoría científica vigente, finalmente las conclusiones se expresa metodológicamente las respuestas a los objetivos planteados, así ya en el capítulo de las recomendaciones se pretende abocar sobre temas faltantes y que necesitan un refuerzo investigativo así como mejoras en cuanto a la problemática planteadas, mediante la ética de investigación se completan las debidas referencias bibliográficas en respeto a diversas ideas que se citan en la presente investigación.

II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Tipo de investigación cuantitativa, a nivel de investigación descriptivo y de diseño de investigación observacional y transversal

Descriptivo y Transversal: Se define como un tipo de método de observación que permite analizar los datos de ciertas variables, se recopilan en un período de tiempo determinado y en la base de una muestra de la misma. Se representa por la siguiente estructura esquematizada de investigación.



Dónde:

M: Muestra de familiares

Oi: Observaciones recopiladas

Xi: Impactos Psicológicos, Económicos y Educativos

Identificación de variables

Variable Independiente

COVID-19

Variable Dependiente

Impacto de COVID-19

Intervinientes

- Ciclos de estudio
- Edad
- Sexo

2.1. Población y muestra materia de investigación.

✓ Población de estudio

Constituido por todos los estudiantes de la facultad de odontología de los ciclos impares en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en el semestre 2021-I I – Ica-Perú (N= 254).

✓ Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo con un 95% de nivel de confianza y un margen de error del 0.05%, mediante la siguiente fórmula para poblaciones finitas (N=154)

Dónde:

Tamaño de la población	N	254
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
Proporción esperada	P	0.50
Complemento de p	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	154

En los resultados, el tamaño de la muestra es de 154 estudiantes distribuidos entre los cuatro ciclos académicos impares (III, V, VII y IX) que se dictan en el semestre 2021– I del presente año. El procedimiento para la selección de muestra es el probabilístico y al 95 % de confianza, las unidades muestrales elegidas al azar o aleatoria, a fin de que todas las unidades de la población tengan la misma probabilidad.

Año/ciclo	TOTAL, de alumnos =nh	Nh/N	nh/N*N
III	26	0.102	15.8
V	80	0.315	48.5
VII	80	0.315	48.5
IX	68	0.268	41.2
	254	1	154

- ✓ **Criterios de inclusión**
 - Estudiantes de la facultad de odontología de los ciclos impares de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.
 - Estudiantes de la facultad de odontología que aceptan participar en el estudio.
 - Estudiante de odontología que cumplan con firmar el consentimiento informado.
- ✓ **Criterios de exclusión**
 - Estudiantes de otras facultades y universidades
 - Estudiantes que no aceptan participar en el estudio
 - Estudiantes de odontología matriculados, pero que no asistieron a clases
 - Estudiantes que no aceptan firmar el consentimiento informado

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Los datos se recolectaron a través de una encuesta virtual a través de Google Form, que constará de 3 ítems para su ejecución

Procesamiento de recolección de datos

- ✓ Se presentó la solicitud al director académico y al decano de la facultad de odontología para acceder a la información de la lista general de datos de los estudiantes de odontología de los ciclos (III, V, VII Y IX) de manera virtual por el cierre de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “de Ica.
- ✓ Se realizó el consentimiento informado para los estudiantes de los ciclos (III, V, VII Y IX).
- ✓ El consentimiento informado para los estudiantes de los ciclos (III, V, VII Y IX) se presentó de manera virtual, para acceder a la charla informativa es requerido por cada alumno de diferentes ciclos.
- ✓ Se realizó una charla informativa a los estudiantes de odontología de los ciclos (III, V, VII Y IX) de manera virtual por el cierre de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “de Ica se informó sobre el impacto psicológico, educativo y económico en plataforma zoom, para el llenado del cuestionario virtual
- ✓ Se realizó tres reuniones de ZOOM para los estudiantes de odontología de los ciclos (III, V, VII Y IX) de manera virtual para tratar del tema Impacto del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – en el semestre 2021-I – Ica-Perú.

- ✓ Gracias a la colaboración de los alumnos encuestados, se realizó las encuestas virtuales en Google Fromm a los datos obtenidos, se concluyeron las tablas de porcentaje y determinar el objetivo general y específico.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento usado fue un cuestionario de elaboración propia que constó con una validación por constructo por juicio de experto. Conformado por 10 preguntas, así como por 3 dimensiones.

Se utilizó la siguiente escala valorativa: 1-16 = Impacto bajo; 17-33 = Impacto regular y 34 - 50 = Impacto alto

Según dimensión:

Dimensión 1: Impacto Psicológico

Ítem 1-3: 15 puntos

Dimensión 2: Impacto económico

Ítem 4 -6: 15 puntos

Dimensión 3: Impacto educativo

Ítem 7-10: 20 puntos

Validación de expertos

El cuestionario fue validado por 3 expertos conocedores del área con experiencia académica.

- ✓ El 100 % de los expertos seleccionados procedían de una institución académica y relacionadas directamente con la temática de investigación, con calificación académica de maestría, así como también con experiencia de más de 5 años.
- ✓ Se elaboró 10 preguntas, la misma que un código de identificación para su procesamiento del dato estadístico; también se mencionó que el cuestionario empleado es de elaboración propia con fines de cumplir con los objetivos establecidos.

2.3. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.

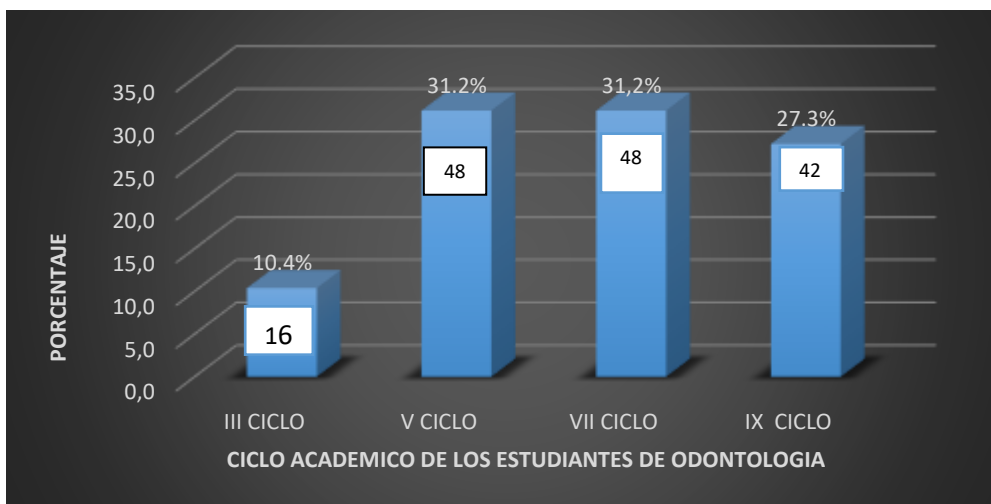
- Los datos se procesarán en Google Fromm en los estudiantes de la facultad de odontología de (III, V, VII Y IX), han culminado la encuesta virtual.
- Los datos se procesaron en el programa SPSS (26.0), empleando la Escala de Likert, con las siguientes respuestas nunca, casi nunca, regularmente, siempre y casi siempre
- Analizando los datos procesados se concluyeron las tablas de porcentaje, determinar el objetivo general y específico.

III. RESULTADOS

TABLA 1 :CICLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-EN EL SEMESTRE 2021-I

CICLO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
III CICLO	16	10.4%	10.4%
V CICLO	48	31.2%	41.6%
VII CICLO	48	31.2%	72.7%
IX CICLO	42	27.3%	100.0%
Total	154	100.0%	

GRÁFICO 1: CICLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-EN EL SEMESTRE 2021-I.



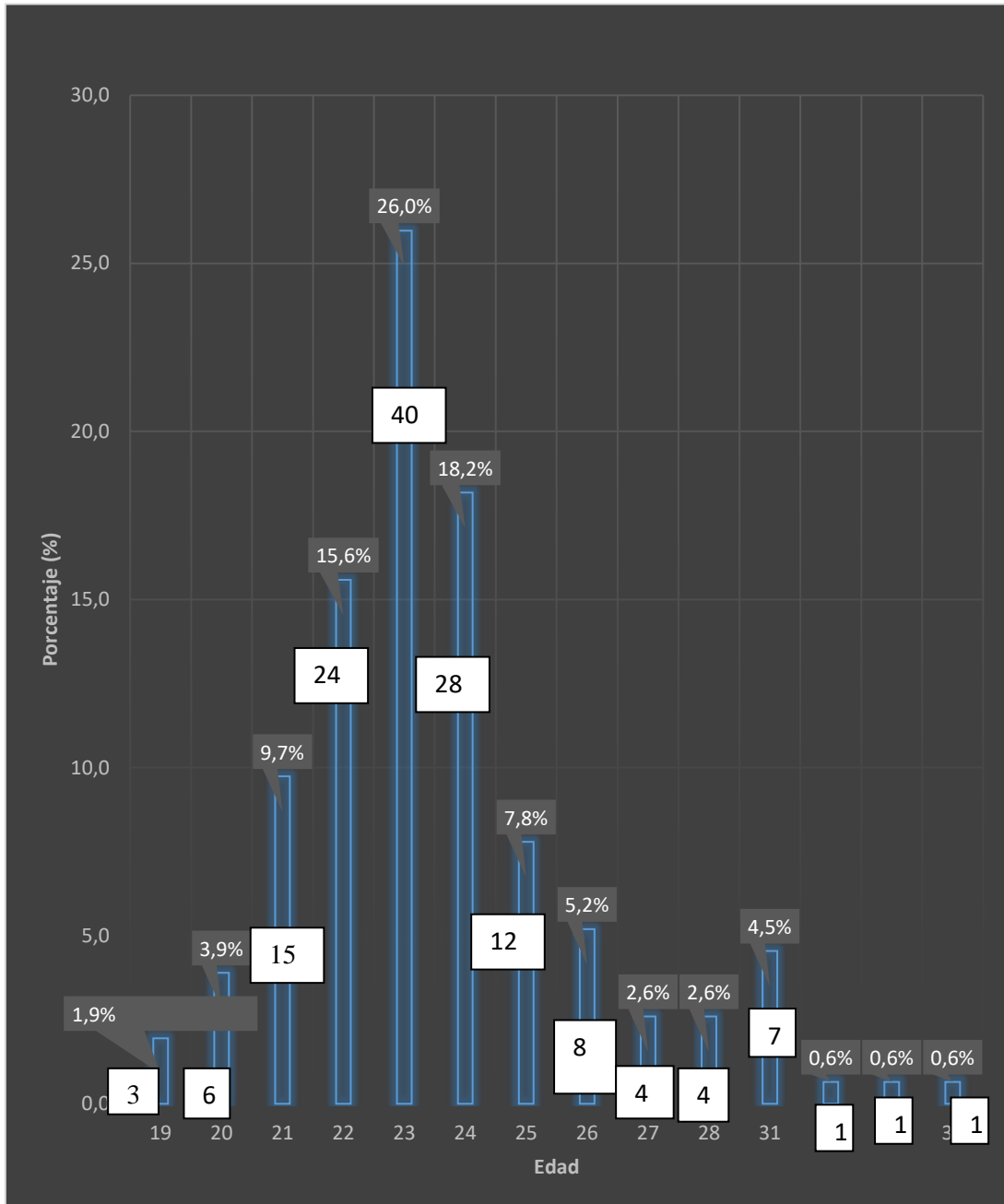
INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados fueron el 10.4% (16 estudiantes) de tercer ciclo, el 31.2% (48 estudiantes) de quinto ciclo académico, el 31.2% (48 estudiantes) de séptimo ciclo académico y el 27.3% (42 estudiantes) de noveno ciclo académico.

TABLA 2: ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA-EN EL SEMESTRE 2021-I, SEGÚN LA EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
19	3	1.9%	1.9%
20	6	3.9%	5.8%
21	15	9.7%	15.6%
22	24	15.6%	31.2%
23	40	26.0%	57.1%
24	28	18.2%	75.3%
25	12	7.8%	83.1%
26	8	5.2%	88.3%
27	4	2.6%	90.9%
28	4	2.6%	93.5%
31	7	4.5%	98.1%
32	1	0.6%	98.7%
33	1	0.6%	99.4%
34	1	0.6%	100.0%
Total	154	100.0%	

GRÁFICO 2: ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA-EN EL SEMESTRE 2021-I, SEGÚN LA EDAD



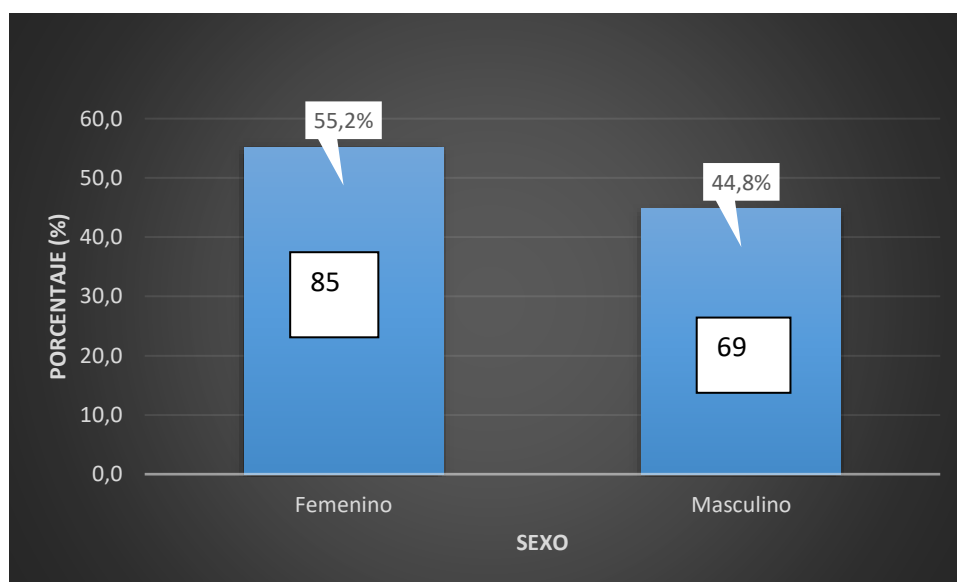
INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I, según la edad, el 26.0% (40 estudiantes) manifestaron tener 23 años y en menor porcentaje, el 0.6% (3 estudiantes) manifestaron que su edad estaba comprendida entre los 32 y 34 años. La menor edad es 19 años, la máxima 34 años, la edad más frecuente es 23 años y la edad promedio es 24 años.

TABLA 3 : ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA-EN EL SEMESTRE 2021-I, SEGÚN EL SEXO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
FEMENINO	85	55.2%	55.2%
MASCULINO	69	44.8%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 3: ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA-EN EL SEMESTRE 2021-I, SEGÚN EL SEXO



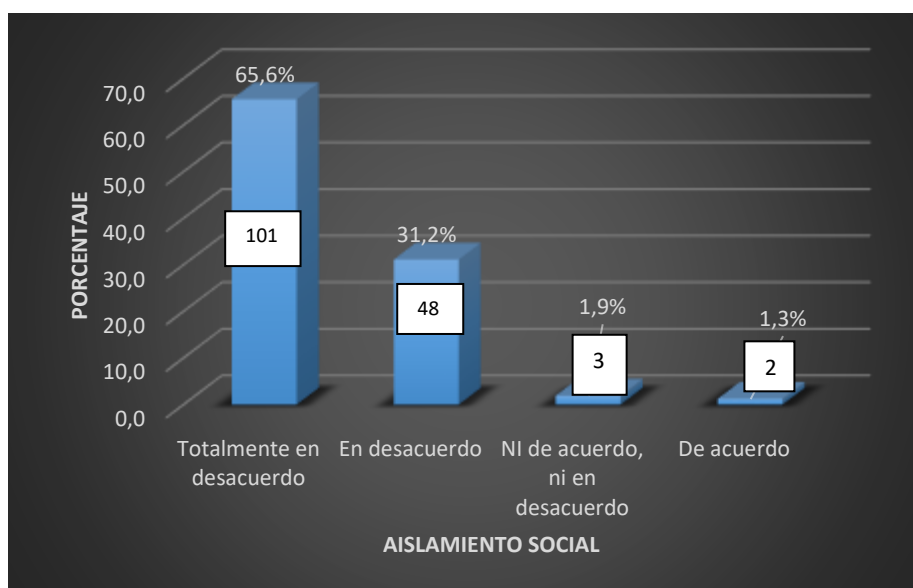
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I, según el sexo el 55.2% (85 estudiantes) de los participantes son mujeres y el 44.8% (69 estudiantes) son hombres.

TABLA 4 :SEGÚN EL IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID 19 ¿EL AISLAMIENTO SOCIAL LE TRAJO CONFORT? A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”- EN EL SEMESTRE 2021-I ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	101	65.6%	65.6%
EN DESACUERDO	48	31.2%	96.8%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	3	1.9%	98.7%
DE ACUERDO	2	1.3%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 4: SEGÚN EL IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID 19 ¿EL AISLAMIENTO SOCIAL LE TRAJO CONFORT? A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”- EN EL SEMESTRE 2021- I-ICA - PERU



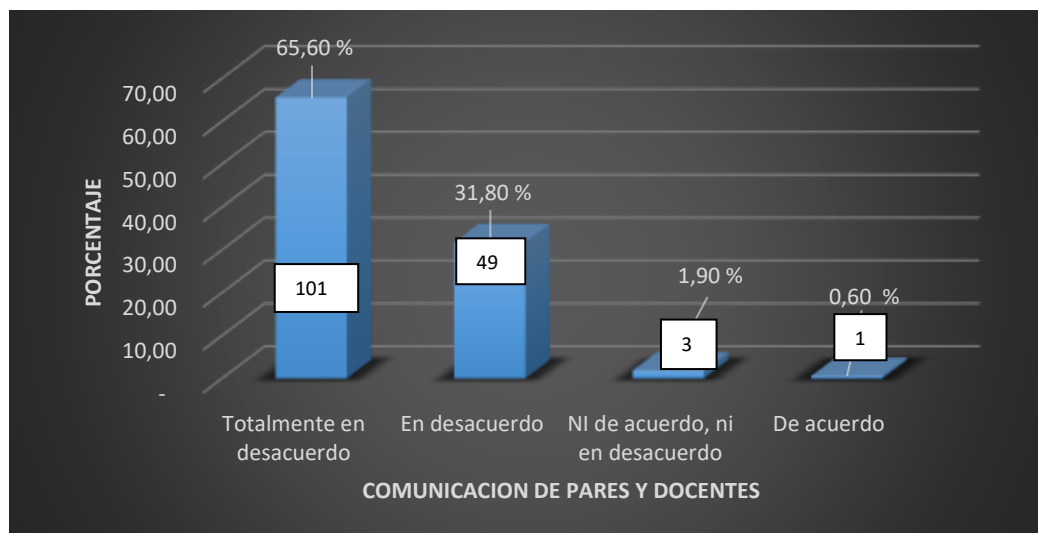
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la facultad odontología en el semestre 2021-I, respondieron a la pregunta: ¿El aislamiento social le trajo confort?, el 65.6% (101 estudiantes) respondieron totalmente en desacuerdo, el 31.2% (48 estudiantes) en desacuerdo, el 1.9% (3 estudiantes) indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 1.3% (2 estudiantes) manifestó estar de acuerdo.

TABLA 5: SEGÚN EL IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID 19 ¿TUVO COMUNICACIÓN CON PARES Y DOCENTES? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”- EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	101	65.60%	65.6%
EN DESACUERDO	49	31.80%	97.4%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	3	1.90%	99.4%
DE ACUERDO	1	0.60%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 5: SEGÚN EL IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID 19 ¿TUVO COMUNICACIÓN CON PARES Y DOCENTES? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



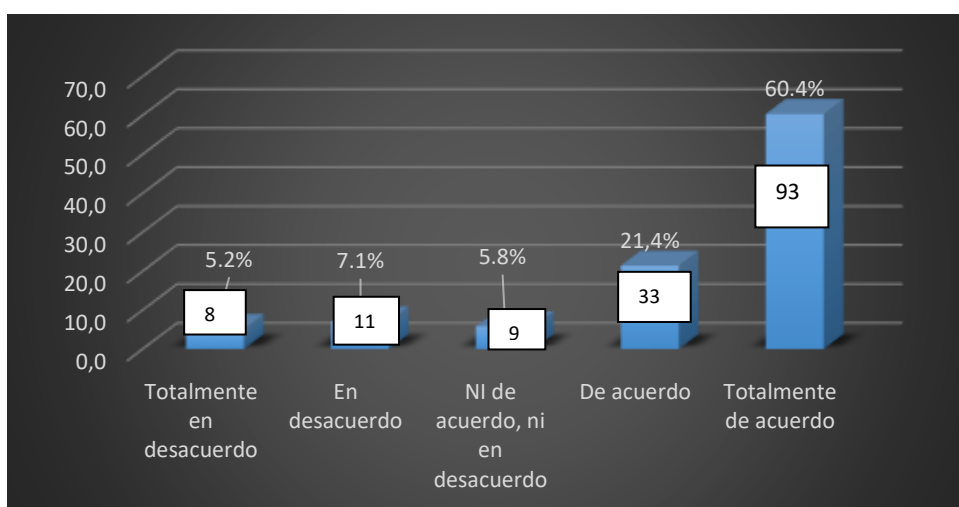
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados respondieron a la pregunta: ¿Tuvo comunicación con pares y docentes?, el 65.6% (101 estudiantes) totalmente en desacuerdo, el 31.8% (49 estudiantes) manifestaron estar en desacuerdo, 1.9% (3 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 0.6% (1 estudiantes) respondieron estar de acuerdo.

TABLA 6: SEGÚN EL IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID 19 ¿TUVO PREOCUPACIONES ECONÓMICAS? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	5.2%	5.2%
EN DESACUERDO	11	7.1%	12.3%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	18.2%
DE ACUERDO	33	21.4%	39.6%
TOTALMENTE DE ACUERDO	93	60.4%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 6: SEGÚN EL IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID 19 ¿TUVO PREOCUPACIONES ECONÓMICAS? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



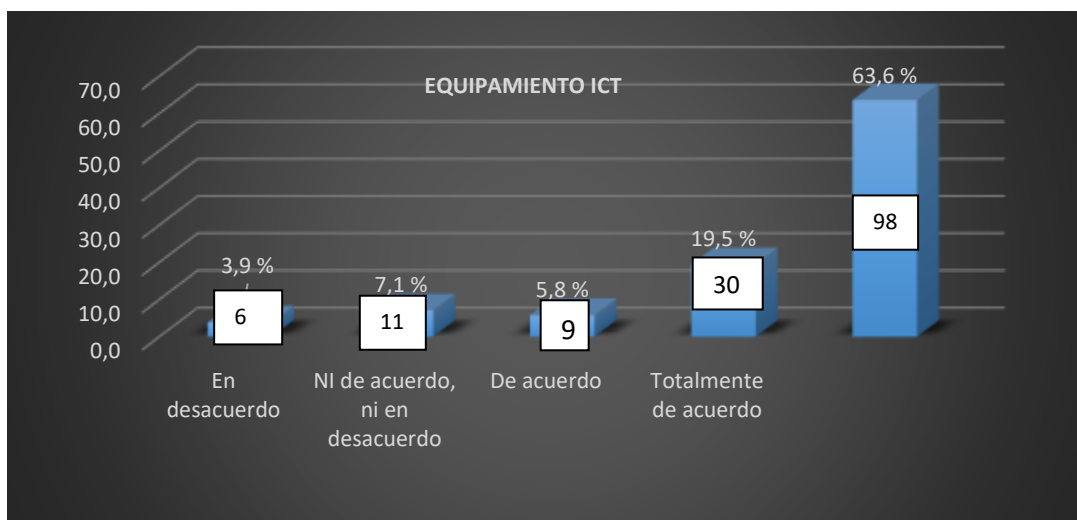
INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I respondieron, a la pregunta: ¿Tuvo preocupaciones económicas?, el 60.4% (93 estudiantes) respondió totalmente de acuerdo, el 21.4% (33 estudiantes) de acuerdo, el 7.1% (11 estudiantes) en desacuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.2% (8 estudiantes) manifestaron estar totalmente en desacuerdo.

TABLA 7 :SEGÚN EL IMPACTO ECONOMICO DEL COVID 19 ¿TUVO QUE CONSEGUIR UN NUEVO EQUIPAMIENTO ICT? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	3.9%	3.9%
EN DESACUERDO	11	7.1%	11.0%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	16.9%
DE ACUERDO	30	19.5%	36.4%
TOTALMENTE DE ACUERDO	98	63.6%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 7: SEGÚN EL IMPACTO ECONOMICO DEL COVID 19 ¿TUVO QUE CONSEGUIR UN NUEVO EQUIPAMIENTO ICT? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



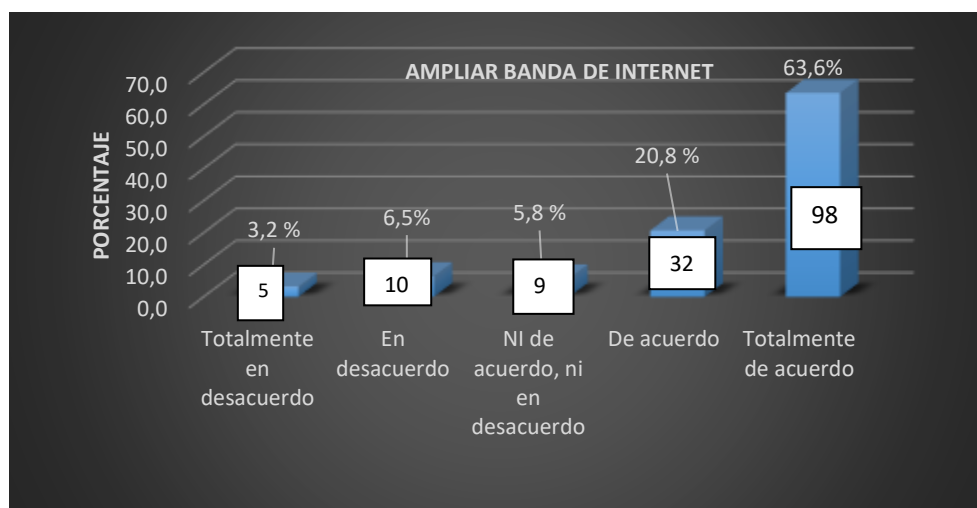
INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, respondieron a la pregunta: ¿Tuvo que conseguir un nuevo equipamiento ICT?, el 63.6% (98 estudiantes) manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 7.1% (11 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 3.9% (6 estudiantes) manifestaron estar totalmente en desacuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) de acuerdo y el 19.5% (30 estudiantes) totalmente de acuerdo.

TABLA 8 :SEGÚN EL IMPACTO ECONOMICO DEL COVID 19 ¿TUVO QUE AMPLIAR LA BANDA DE CONEXIÓN A INTERNET? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	3.2%	3.2%
EN DESACUERDO	10	6.5%	9.7%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	15.6%
DE ACUERDO	32	20.8%	36.4%
TOTALMENTE DE ACUERDO	98	63.6%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 8: SEGÚN EL IMPACTO ECONOMICO DEL COVID 19 ¿TUVO QUE AMPLIAR LA BANDA DE CONEXIÓN A INTERNET? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



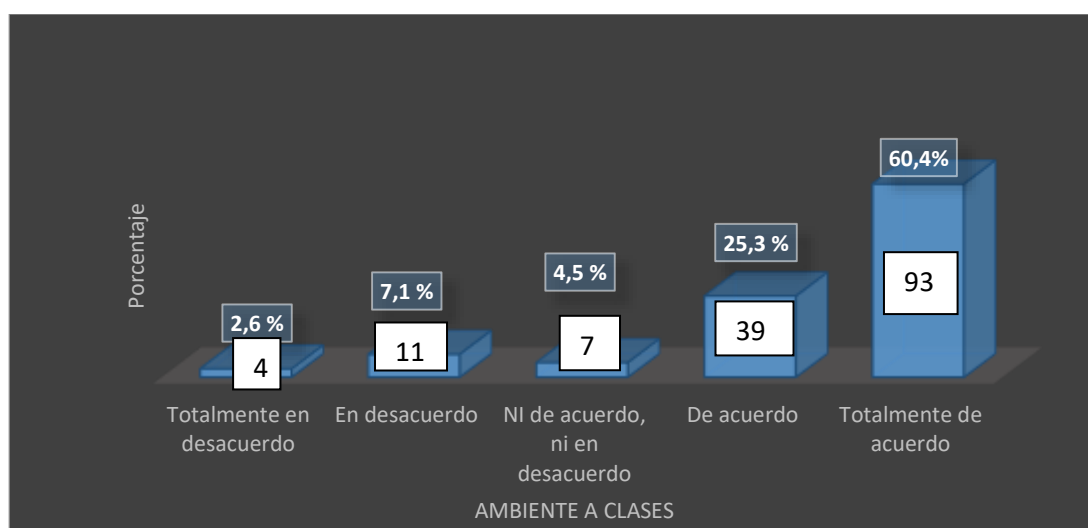
INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, a la pregunta: ¿Tuvo que ampliar la banda de conexión a internet?, el 63.6% (98 estudiantes) manifestaron totalmente de acuerdo, el 20.8% (32 estudiantes) de acuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) ni de acuerdo; ni en desacuerdo, el 6.5% (10 estudiantes) en desacuerdo y el 3.2% (5 estudiantes) totalmente en desacuerdo.

TABLA 9: SEGÚN EL IMPACTO ECONOMICO DEL COVID 19 ¿TUVO QUE ADECUAR UN AMBIENTE PARA SUS CLASES? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA “-EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	2.6%	2.6%	2.6%
EN DESACUERDO	11	7.1%	7.1%	9.7%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	7	4.5%	4.5%	14.3%
DE ACUERDO	39	25.3%	25.3%	39.6%
TOTALMENTE DE ACUERDO	93	60.4%	60.4%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	100.0%	

GRÁFICO 9 :SEGÚN EL IMPACTO ECONOMICO DEL COVID 19 ¿TUVO QUE ADECUAR UN AMBIENTE PARA SUS CLASES? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”-EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



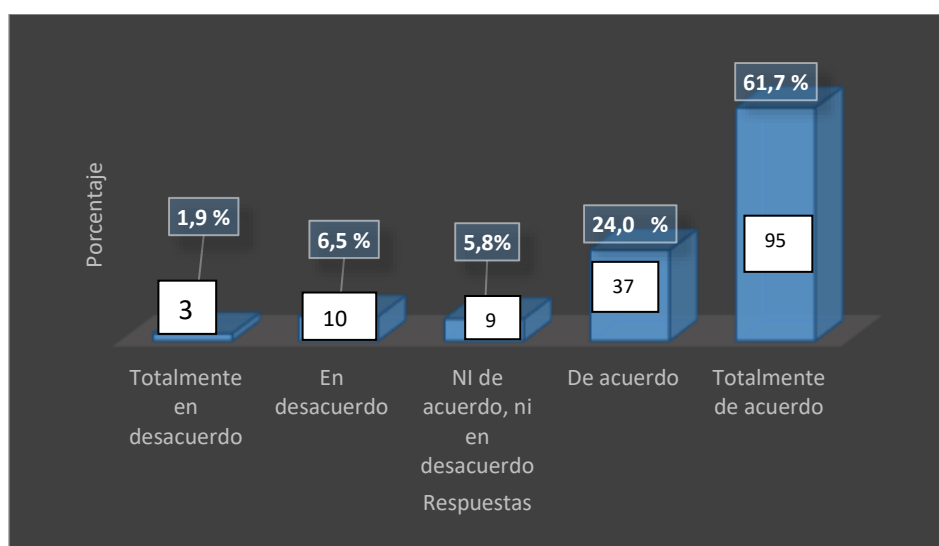
INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, a la pregunta: ¿Tuvo que adecuar un ambiente para sus clases?, el 60.4% (93 estudiantes) estuvieron totalmente de acuerdo, el 25.3% (39 estudiantes) de acuerdo, el 4.5% (7 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 7.1% (11 estudiantes) en desacuerdo y el 2.6% (4 estudiantes) no tuvieron que adecuar un ambiente para sus clases.

TABLA 10: SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿LA CONEXIÓN A INTERNET INFLUYO EN SU APRENDIZAJE? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SANLUIS GONZAGA”-EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1.9%	1.9%
EN DESACUERDO	10	6.5%	8.4%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	14.3%
DE ACUERDO	37	24.0%	38.3%
TOTALMENTE DE ACUERDO	95	61.7%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 10 : SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿LA CONEXIÓN A INTERNET INFLUYO EN SU APRENDIZAJE? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SANLUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



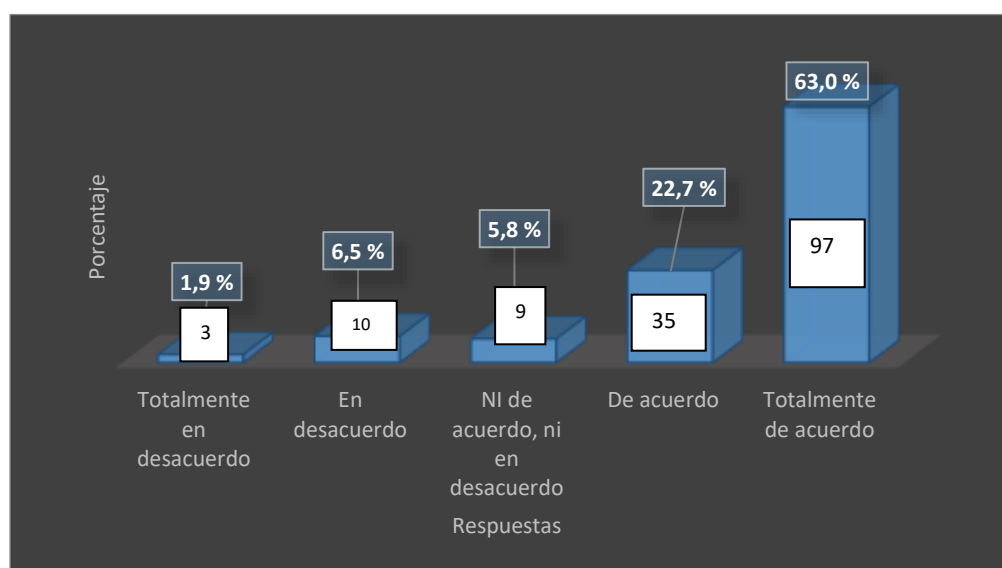
INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, a la pregunta: ¿La conexión a internet influyo en su aprendizaje?, el 61.7% (95 estudiantes) totalmente de acuerdo, el 24 % (37 estudiantes) de acuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 6.5% (10 estudiantes) en desacuerdo y el 1.9% (3 estudiantes) manifestaron estar totalmente en desacuerdo.

TABLA 11: SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿EL MANTENER UN HORARIO REGULAR LE TRAJÓ INCERTIDUMBRE? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1.9%	1.9%
EN DESACUERDO	10	6.5%	8.4%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	14.3%
DE ACUERDO	35	22.7%	37.0%
TOTALMENTE DE ACUERDO	97	63.0%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 11: SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿EL MANTENER UN HORARIO REGULAR LE TRAJÓ INCERTIDUMBRE? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



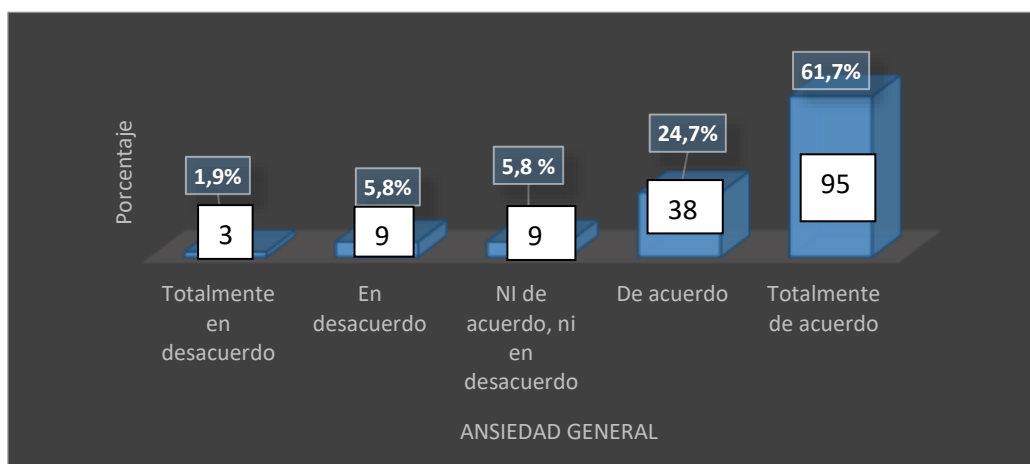
INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, a la pregunta: ¿El mantener un horario regular le trajo incertidumbre?, el 63.0% (97 estudiantes) manifestaron totalmente de acuerdo, el 22.7% (35 estudiantes) de acuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 6.5% (10 estudiantes) en desacuerdo y el 1.9% (3 estudiantes) manifestaron estar totalmente en desacuerdo.

TABLA 12: SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿LA ANSIEDAD GENERAL CON RESPECTO AL COVID-19 DISMINUYO EL ESFUERZO POR APRENDER? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1.9%	1.9%
EN DESACUERDO	9	5.8%	7.8%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	13.6%
DE ACUERDO	38	24.7%	38.3%
TOTALMENTE DE ACUERDO	95	61.7%	100.0%
TOTAL	154	100.0	

GRÁFICO 12: SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿LA ANSIEDAD GENERAL CON RESPECTO AL COVID-19 DISMINUYO EL ESFUERZO POR APRENDER? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



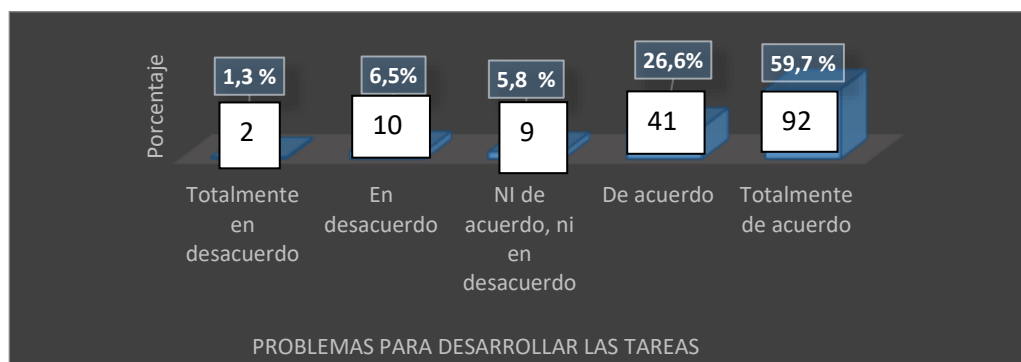
INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, a la pregunta: ¿La ansiedad general con respecto al COVID-19 disminuyo el esfuerzo por aprender?, el 61.7% (95 estudiantes) totalmente de acuerdo, el 24.7% (38 estudiantes) de acuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) en desacuerdo y el 1.9% (3 estudiantes) manifestaron estar totalmente en desacuerdo,

TABLA 13 :SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿TUVO PROBLEMAS PARA DESARROLLAR LAS TAREAS EN LA MAYOR PARTE DEL CURSO? LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	1.3%	1.3%	1.3%
EN DESACUERDO	10	6.5%	6.5%	7.8%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	5.8%	5.8%	13.6%
DE ACUERDO	41	26.6%	26.6%	40.3%
TOTALMENTE DE ACUERDO	92	59.7%	59.7%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	100.0%	

GRÁFICO 13 : SEGÚN EL IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID 19 ¿TUVO PROBLEMAS PARA DESARROLLAR LAS TAREAS EN LA MAYOR PARTE DEL CURSO? EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”-EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



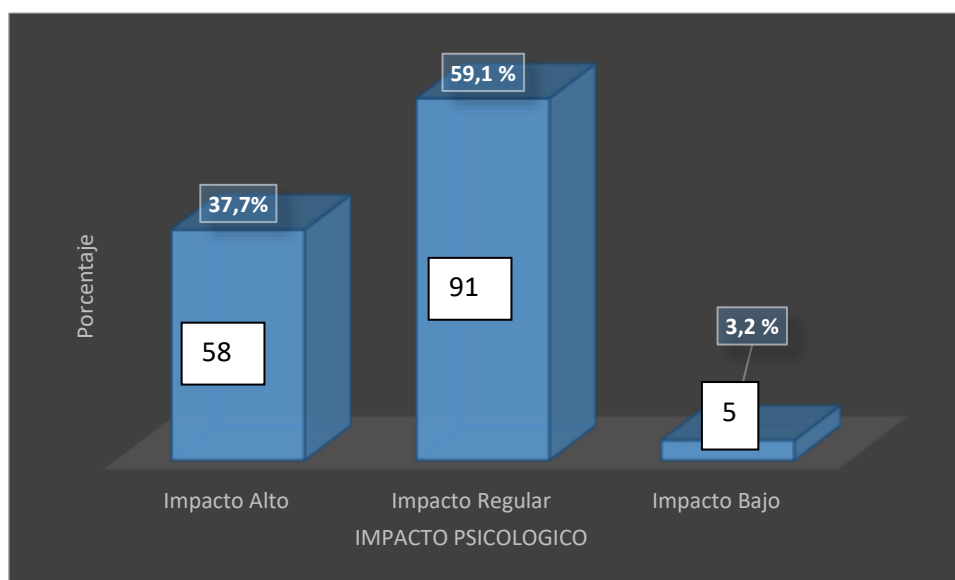
INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, a la pregunta: ¿Tuvo problemas para desarrollar las tareas en la mayor parte del curso?, el 59.7% (92 estudiantes) totalmente de acuerdo, el 26.6% (41 estudiantes) de acuerdo, el 5.8% (9 estudiantes) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 6.5% (10 estudiantes) en desacuerdo y el 1.3% (2 estudiantes) manifestaron estar totalmente en desacuerdo.

TABLA 14: IMPACTO PSICOLÓGICO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

NIVEL DE IMPACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	58	37.7%	37.7%
REGULAR	91	59.1%	96.8%
BAJO	5	3.2%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 14: IMPACTO PSICOLÓGICO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



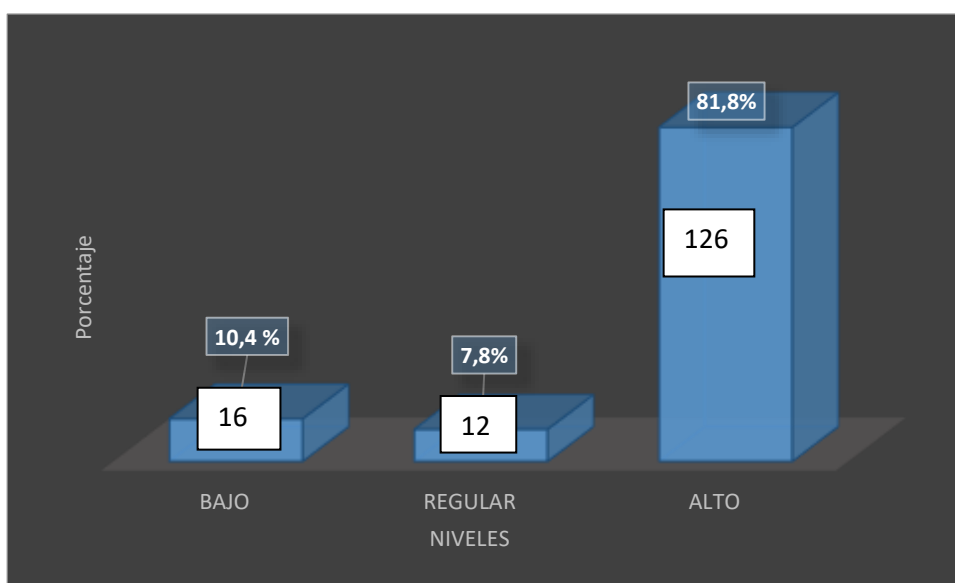
INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, el 59.1% (91 estudiantes) manifestaron un regular impacto psicológico, el 37.7% (58 estudiantes) manifestaron un alto impacto psicológico y el 3.2% (5 estudiantes) manifestaron un impacto psicológico bajo.

TABLA 15 : IMPACTO ECONOMICO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

NIVEL IMPACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
BAJO	16	10.4%	10.4%
REGULAR	12	7.8%	18.2%
ALTO	126	81.8%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 15: IMPACTO ECONOMICO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



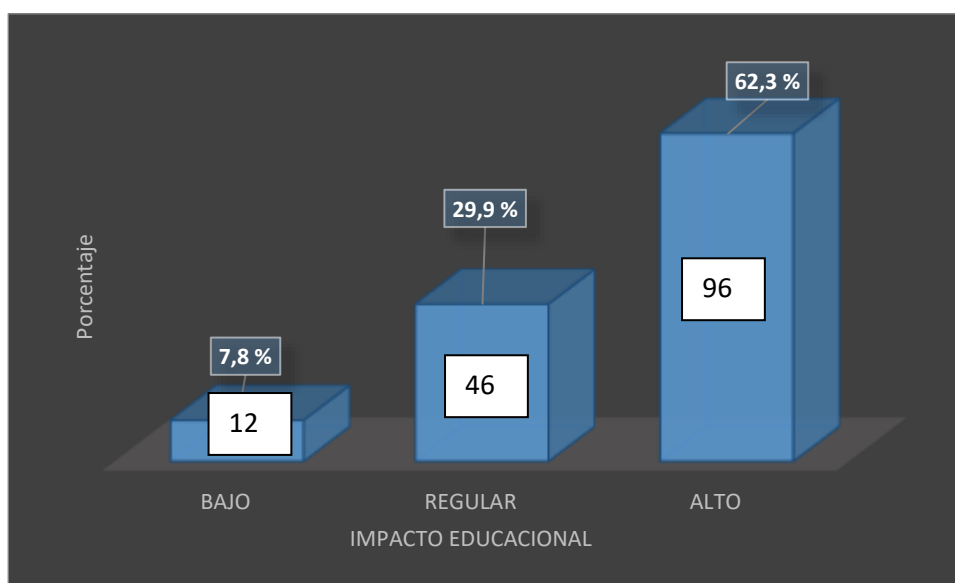
INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, el 81.8% (126 estudiantes) manifestaron un alto impacto económico, el 10.4% (16 estudiantes) manifestaron un bajo impacto económico y el 7.8 % (12 estudiantes) manifestaron un nivel regular.

TABLA 16: IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

NIVEL IMPACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
BAJO	12	7.8%	7.8%
REGULAR	46	29.9%	37.7%
ALTO	96	62.3%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 16: IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



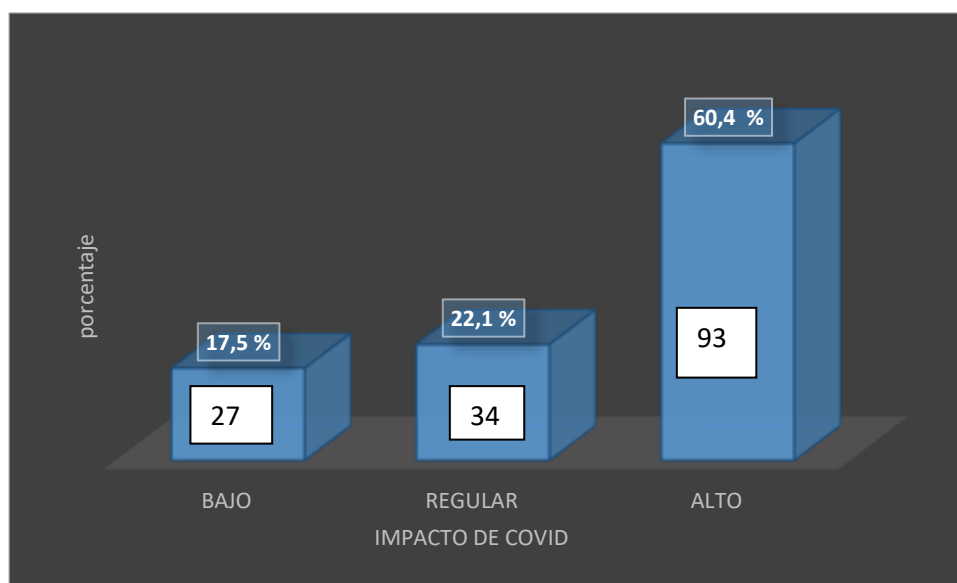
INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, el 62.3% (96 estudiantes) manifestaron alto impacto educativo, el 29.9% (46 estudiantes) manifestaron un regular impacto en su educación y el 7.8% (12 estudiantes) manifestaron un bajo impacto en su educación.

TABLA 17 : IMPACTO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

NIVEL IMPACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
BAJO	27	17.5%	17.5%
REGULAR	34	22.1%	39.6%
ALTO	93	60.4%	100.0%
TOTAL	154	100.0%	

GRÁFICO 17 : IMPACTO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU



INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes de la facultad de odontología en el semestre 2021-I encuestados, el 60.4% (93 estudiantes) manifestaron un alto impacto de COVID el 22.,1% (34 estudiantes) manifestaron un regular impacto y el 17.5% (27 estudiantes) manifestaron un bajo impacto.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

▪ IMPACTO PSICOLÓGICO

TABLA 18: IMPACTO PSICOLOGICO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

IMPACTO PSICOLÓGICO	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	308,000 ^A	16	0.000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	243.299	16	0.000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	105.046	1	0.000
N DE CASOS VÁLIDOS	154		

▪ IMPACTO ECONÓMICO

TABLA 19: IMPACTO ECONOMICO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” -EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

IMPACTO ECONÓMICO	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	308,000 ^A	16	0.000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	184.278	16	0.000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	127.382	1	0.000
N DE CASOS VÁLIDOS	154		

- **IMPACTO EDUCATIVO**

TABLA 20: IMPACTO EDUCATIVO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”- EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

IMPACTO EDUCATIVO	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	308,000 ^A	20	0.000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	263.154	20	0.000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	138.422	1	0.000
N DE CASOS VÁLIDOS	154		

- **IMPACTO TOTAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA – EN EL SEMESTRE 2021 – I**

TABLA 21: IMPACTO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - EN EL SEMESTRE 2021-I – ICA - PERU

IMPACTO TOTAL DEL COVID-19	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	308,000 ^A	40	0,000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	190,649	40	0,000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	99,965	1	0,000
N DE CASOS VÁLIDOS	154		

INTERPRETACIÓN

- **Hipótesis General:**

- Formulación de las hipótesis nula e hipótesis alterna:**

- H₀: El impacto total frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología, en el semestre 2021-I no fue significativo.

- H_i: El impacto total frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología, en el semestre 2021-I fue significativo.

- Resultados: Según la Tabla N° 21; el P Value; por lo tanto: **El impacto total frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología -en el semestre 2021-I fue significativo.**

- **Hipótesis Específica 1:**

- Formulación de las hipótesis nula e hipótesis alterna:**

- H₀: El impacto Psicológico frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología- semestre 2021-I no fue significativo.

- H_i: El impacto Psicológico frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología- semestre 2021-I fue significativo.

- Resultados: Según la Tabla N° 18; el P Value tanto: **El impacto Psicológico frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología-en el semestre 2021-I fue significativo.**

- **Hipótesis Específica 2:**

- Formulación de las hipótesis nula e hipótesis alterna:**

- H₀: El impacto Económico frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología-en el semestre 2021-I no fue significativo.

- H_i: El impacto Económico frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología-en el semestre 2021-I fue significativo.

- Resultados: Según la Tabla N° 19; el P Value; por lo tanto: **El impacto Económico frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología-en el semestre 2021-I fue significativo.**

- **Hipótesis Específica 3:**

- Formulación de las hipótesis nula e hipótesis alterna:**

- H₀: El impacto Educativo frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología-en el semestre 2021-I no fue significativo.

- H_i: El impacto Educativo frente al COVID-19 en los estudiantes de odontología- en el semestre 2021-I fue significativo.

- Resultados: Según la Tabla N° 20; el P Value < 0.05; por lo tanto: **El impacto Educativo COVID-19 en los estudiantes de odontología- en el semestre 2021-I fue significativo.**

IV. DISCUSION

En la presente investigación tuvo como propósito determinar el Impacto del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – en el semestre 2021-I– Ica-Perú, fue significativo, sustentándose la conclusión a nivel descriptivo. donde se obtuvo los siguientes resultados: donde los estudiantes se diferenciaron ampliamente en cuanto a la composición según su género, siendo mayormente predominante el sexo femenino el 55,2% (69 estudiantes) y el sexo masculino 44.8% (69 estudiantes).

En el impacto psicológico se encontró a 6 autores internacionales que han analizado los resultados similares a la muestra de este estudio; los autores **Da Silva et all- 2020**, evaluaron la ansiedad y el estrés en los tiempos de pandemia e indicaron, la prevalencia de síntomas de estrés que se encontró en un 73.4% de los encuestados, la ansiedad en un 74.7% y el insomnio en un 52%, los resultados arrojaron que la perturbación psicológica varía según las carreras universitarias y demostraron mucho dolor de cabeza, latidos cardiacos acelerados, problemas alimenticios, úlceras estomacales y en lo emocional demasiada tristeza, nerviosismo, rabia, pérdida de memoria, falta de concentración y otros no mencionados. En cambio, los autores **Odriozola y colaboradores -2020** que analizaron el Impacto del COVID-19 en la comunidad universitaria, arrojaron que un 50,43% de estudiantes, padecieron un impacto moderado a severo de COVID-19, concluyendo que la salud mental de estos estudiantes y empleados universitarios debe ser monitoreada durante esta crisis. Las universidades deben brindar servicios psicológicos orientados y adaptados a estas circunstancias para mitigar el impacto emocional en los miembros universitarios.

A su vez el autor **Sahu- en el 2020**, evaluó el cierre de las universidades por COVID-19, cuyos resultados presentaron que el 50% de estudiantes tuvieron un impacto psicológico, como depresión y ansiedad, el 40% tuvo un impacto educacional y el 10 % utilizaron medidas preventivas, estos resultados difieren con los encontrados en el presente estudio, en la que se obtuvo un impacto psicológico de 59% y un impacto educativo de 62% siendo porcentajes mayores, quizás debido a las olas de COVID-19 que se estaba pasando en esos momentos. En cambio, los autores como **Gonzales y colaboradores- en el 2021**, encontraron en su estudio, que el 30% de estudiantes universitarios del sexo masculino tuvieron ansiedad y el 70% del sexo femenino tuvieron depresión, a diferencia de los resultados que se encontró en este estudio en la que se evaluó solo la ansiedad con un 44 % en el sexo masculino y un 60% en el sexo femenino, habiendo una diferencia no muy significativa entre ambos sexos. En este estudio no se evaluó la depresión.

En el estudio de **Pérez -en el 2020**, al evaluar las manifestaciones psicológicas en estudiantes de medicina encontró que la vulnerabilidad al estrés como síntoma no estuvo presente en 83,0 % de los estudiantes; la ansiedad probable en 28,8 % y la ansiedad establecida en 18,6 %, respectivamente. La depresión ausente o mínima predominó en 56 estudiantes (86,4 %) y solo 1 presentó idea suicida; 100 % tenía un nivel de funcionamiento neurótico y 54,2 % mostró afrontamiento enfocado a la emoción; estos resultados son muy parecidos al presente estudio, pero con otro enfoque, ya que uno de los objetivos fue evaluar el impacto psicológico de los estudiantes obteniendo un resultado de un 50% de problemas psicológicos, de manera general y ningún estudiante tuvo ideas suicidas.

Acedo y colaboradores-2020 donde analizaron el estrés, las estrategias de afrontamiento y experiencia académica de estudiantes, los resultados encontrados fueron que el 58.45% de los estudiantes reportó haber sido muy afectado en cuanto a su rendimiento a causa de la pandemia, el 57% manifestó estar afectado en su motivación y el 87% indicó estar preocupado por el riesgo de bajar su promedio. Concluyendo que el impacto psicológico fue significativo en el estrés académico, ansiedad y depresión (70%), el 20% depresión y estrés, el 10% de los estudiantes universitarios presentan estrés postraumático como consecuencia de COVID-19 y confinamiento por escasos recursos, hallados por el autor a diferencia que en este estudio realizado solo se evaluó el impacto psicológico de manera general llegando a obtener solo un 59 % de los estudiantes de la facultad de odontología porcentaje mucho menor que en el estudio de Acedo, quizás debido a que nuestra muestra no fue muy significativa por motivos de la virtualidad.

En el impacto psicológico se encontró a 3 autores nacionales que han analizado los resultados similares a la muestra de este estudio ;los autores **Caycho y colaboradores-2020** que evaluaron la validación de una medida breve de ansiedad por la COVID-19 en estudiantes de ciencias de la salud , relacionando la ansiedad con la depresión al igual que **Espinoza y colaboradores-2020** donde analizaron el Impacto Psicológico de COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, donde se indicó que los resultados tuvieron los niveles de estrés alto, puntuaciones bajas de bajo control y espiritualidad; estos resultados difieren con los resultados obtenido en este estudio donde alcanzo solo un 52% de impacto psicológico en los estudiantes , sin embargo los resultados hallados por el autor **Ascuer -2020** evaluó el estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la región Apurímac en tiempos de COVID -19 ,donde se indicó que la sesión de las clases virtuales disminuyo el estrés académico frente al confinamiento del COVID-19; fueron resultados que si coincidieron con lo hallados en este estudio donde hubo un impacto psicológico regular de los estudiantes, con

un porcentaje de 59% de los estudiantes de la facultad de odontología porcentaje mucho mayor que en el estudio de Ascuer , quizás debido a que la nuestra muestra fue muy significativa por motivos de la virtualidad.

En el impacto educativo, se encontró a 1 autor internacional que ha analizado los resultados similares a la muestra de estudio ; el autor **Ramírez 2020** evaluó las trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir?, llegando a concluir que la capacidad del autoaprendizaje no estaban desarrollados por los alumnos y el riesgo del abandono de la universidad fue mayor por el ICT (Infraestructura Común de Telecomunicaciones) y las computadoras; Teniendo el presente estudio un resultado similar con un 62% de Impacto Educativo del COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – en el semestre 2021-I – Ica-Perú. Siendo un resultado mayor del 50% debido a que la mayoría de los estudiantes no entendían correctamente las indicaciones del docente en lo que respecta a las tareas virtuales, el horario irregular y las caídas de internet que no dejaban conectarse fluidamente con las clases, y otros problemas de capacitación al docente.

En el impacto educativo, se encontró a 1 autor internacional **Mansilla de los santos-2020**, que tuvo como objetivo analizar a los estudiantes universitarios activos de todas las escuelas profesionales durante el ciclo académico 2020 – I de la Universidad “Señor de Sipán” de Chiclayo, similar a los objetivos de este estudio, Mansilla encontró en su estudio que el 37% de los estudiantes cuentan con internet y acceso a las sesiones de aprendizaje , el 65 % desde su laptop, en promedio emplean 6.65 horas en sus actividades académicas, el 43 % considera tener un ánimo regular , el 37% indico presentar un nivel de estrés regular, el 39% manifestó que la actividad de relajación y entrenamiento de la cuarentena es de interactuar en redes sociales , que el 34.6% tuvieron ansiedad por la incertidumbre laboral y económica, en relación a los hallazgos estadísticos del tercer objetivo específico, donde se determinó el Impacto Educativo de COVID -19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – en el semestre 2021-I – Ica-Perú , todas estas investigaciones difieren con los resultados obtenidos de este estudio donde este impacto alcanzo un 62% alto (significativo), siendo un resultado mayor del 50% debido a que la mayoría de los estudiantes no cuentan con acceso de internet ilimitado .

Los resultados del impacto psicológico fue significativo en un 59% (regular), un impacto económico con un 82% (alto) y del impacto educativo presentó un 62%(alto), el análisis de la muestra tuvo como resultados un 95% de nivel de confianza y 5% de precisión, por lo tanto, el nivel de los resultados totales obtenidos y el análisis descriptivo coinciden en forma

concluyente y no se contradice con la realidad; es importante manifestar que el COVID-19 ha producido muchos cambios, entre los estudiantes de Odontología, del semestre 2021-I. En esta investigación, el impacto psicológico, económico y educativo, de COVID-19 ha cambiado la forma de vida de los estudiantes de la facultad de odontología en muchos aspectos, siendo estos impactos reales a nivel mundial, ha producido cambios en la metodología de enseñanza llegando a utilizar nuevas herramientas virtuales, hoy en día su aplicación es obligatoria. En nuestro país muchas universidades han optado por las clases virtuales y la mayoría de los estudiantes universitarios han recibido un impacto de cambio de vida con estas nuevas metodologías de enseñanza, motivo por el cual, muchos de los alumnos del pregrado de nuestra universidad nacional “San Luis Gonzaga” le han generado incomodidades desde lo académico, económico y psicológico.

CONCLUSIONES

- ✓ Si hubo un impacto significativo de COVID-19 en los estudiantes de la facultad de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I, Ica-Perú.
- ✓ Si hubo un impacto psicológico regular, del COVID-19 en los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad nacional “San Luis Gonzaga”-en el semestre 2021-I, Ica-Perú.
- ✓ Si hubo un impacto económico significativo, del COVID-19 en los estudiantes de la facultad de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “- en el semestre 2021-I, Ica -Perú.
- ✓ Si hubo un impacto educativo significativo, del COVID-19 en los estudiantes de la facultad odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I, Ica -Perú.

V. RECOMENDACIONES

- ❖ Dar a conocer los resultados de la presente investigación, especialmente a las autoridades del sector salud, con la finalidad de adoptar acciones concretas de los efectos adversos en la población estudiantil producto del COVID-19.
- ❖ Los estudiantes de la facultad de odontología presentaron un alto índice en la enfermedad psicológicas por lo que se recomienda monitorizar cuidadosamente durante cualquier crisis de esta magnitud, evitar así futuras enfermedades como: cefalea migraña y depresión.
- ❖ Se recomienda a todos los estudiantes que estuvieron en las etapas más altas de contagios por COVID-19 al acudir a un psicólogo, reanudar su vida social, generar nuevos hábitos como caminatas y ejercicios para llevar una vida saludable
- ❖ El impacto educativo fue negativo en los estudiantes de la facultad de odontología por lo que no podían ejercer ni cumplir a cabalidad su practicas clínicas de manera presencial, es por eso que el estudiante debería recibir más horas de practica posterior a la pandemia y compensar así la deficiencia clínica presencial.
- ❖ Es recomendable conseguir un nuevo equipamiento de infraestructura común de telecomunicaciones para las clases teóricas virtuales de los estudiantes, para cambiar la cobertura limitada a ilimitada y en el peor de los casos continuar con las clases virtuales para no retrasar el aprendizaje en las distintas áreas, si es que continua con el estado de emergencia.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Da Silva Correia AK, Alves Camelo EM, Ferreira de Melo TC, da Sliva Oliveira EK, Santana da Silva TP. Ansiedad y estrés en tiempos de pandemia: análisis de los informes de estudiantes universitarios. V Cointer PDVS: Educación, Ciencia, Tecnología y Amor. Brazil: COINTER PDVS 2020: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD; 2020.
Disponible en: <https://cointer.institutoidv.org/smart/2020/pdvs/uploads/482.pdf>
2. Odriozola-González P, Planchuelo-Gómez Á, Iruña MJ, de Luis-García R. Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry Res.* 2020 Aug; 290:113108. doi: 10.1016/j.psychres.2020.113108. Epub 2020 May 19. PMID: 32450409; PMCID: PMC7236679.
3. Sahu P. Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus [Internet].* 2020 [citado 18 de Feb 2021];12(4): e7541.
Disponible en: [Cureus | Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 \(COVID-19\): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff](https://www.cureus.com/issue/closure-of-universities-due-to-coronavirus-disease-2019-impact-on-education-and-mental-health-of-students-and-academic-staff)
4. Gonzales Neyra JR. Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociados a confinamiento social - Arequipa 2020 [Tesis para título]. Arequipa, Perú: Facultad de Medicina Humana, Universidad Privada Católica de Santa María; 2020.
Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10219>
5. Pérez Abreu MR, Gómez Tejeda JJ, Tamayo Velázquez O, Iparraguirre Tamayo AE, Besteiro Arjona ED. Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19. *MEDISAN [Internet].* 2020;24(4):[aprox.11p.].
Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3159>
6. Codo-Rendón R, Vega-Valenzuela A, García-Álvarez D. Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *Ciencia América [Internet].* 2020;9(2):227-284.
Disponible en: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/322>
7. Gonzáles Velázquez L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *ESPACIO I+D. INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO [Internet].* 2020;9(25):158-179.
Disponible en: <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
8. Acedo Mena KM, Amador Jiménez DE. Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-

19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario* [Internet]. 2020;10(27):2410-5708/2313-7215.
Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/387/3871840002/index.html>
9. López M, Rodríguez SA. (2020). Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 103-108). UNAM, Ciudad de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
Disponible en: http://132.248.192.241:8080/xmlui/handle/IISUE_UNAM/544
10. De los Ríos LR, Quintana Peña A, Aliaga Tovar J, Peña-Calero BN, Cisneros S, Flores Limo FA. Análisis Psicométrico Preliminar de la escala de Perfil de Impacto Emocional COVID-19 en Universitarios Peruanos. *Educa UMCH* [Internet]. 2020,1(15):5-22.
Disponible en:<https://doi.org/10.35756/educaumch.v1i15.135>
11. Lovón M, Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones* [Internet]. Septiembre del 2020;8(3): e588.
Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
12. Mansilla, AM. Impacto del Covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020. *Rev. Hacedor* [Internet]. Julio – diciembre 2020;4(2):1-11.
Disponible en: <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1478>
13. Caycho-Rodríguez T, Barboza-Palomino M, Ventura-León J, Carbajal-León C, Noé-Grijilava M, Gallegos M, et al. Traducción al español y validación de una medida breve de ansiedad por el COVID-19 en estudiantes de ciencias de la salud. *Ansiedad y estrés* [Internet]. 2020
Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.001>
14. Espinoza Ferro Y, Mesa Trujillo D, Díaz Castro Y, Caraballo García L, Mesa Landín MA. Estudio de impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública* [Internet]. 2020;46(Supl. especial):e2659.
Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2659>
15. Ascuer Ruiz RN, Loa Navarro E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2021;5(1):365-376.
Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
16. Rodríguez de los Ríos LA, Carbajal Llanos YM, Narvaez Aranibar T, Gutiérrez Vásquez RJ. Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio

- comparativo. Educa UMCH. Revista sobre Educación y Sociedad [Internet]. 2020;1(16):5-22.
Disponible en: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.153>
17. Casimiro Urcos JF, Benites Azabache JC, Sánchez Aguirre FM, Flores Rosa VR, Palma Albino F. Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. Revista Conrado [Internet]. 2020 16(77):74-80.
Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1569>.
 18. Chachapoyas Wuajajay AG, Díaz Peñafiel RB. Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios de provincias que migran a Lima [Tesis de bachiller]. Lima, Perú: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión; 2020.
Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3781>
 19. Tamayo-García MR, Miraval-Tarazona ZE, Mansilla-Natividad P. Trastornos de las emociones a consecuencia del COVID-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. Revista de Comunicación y Salud [internet]. 2020;10(2):343-354.
Disponible en: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).343-354](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).343-354)
 20. Real Academia Español, Efecto [Internet]. Madrid: Real Academia Española; 2021.
Disponible en: <https://dle.rae.es/efecto>
 21. Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista MAL-ESTAR E SUBJETIVIDADE [Internet]. Marzo 2003;3(1):10-59.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
 22. Q & A. Información básica sobre la COVID-19 Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: OMS; 12 de octubre de 2020.
Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
 23. Araque-Castellanos, Franlet, et al. Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 39.8 (2020): 998-1004.

ANEXOS

ANEXO 1

“IMPACTO DEL COVID 19 EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA 2021-I”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, identificado con el DNI N°
....., alumno del ciclo de la facultad de odontología, declaro haber leído los datos proporcionados por el investigador el mismo que absolvió mis dudas sobre la investigación a realizar. Declaro tener conocimiento del trabajo de investigación titulado “Impacto del COVID 19 en estudiantes de odontología 2021-I realizado por la Bachiller en Odontología CONTRERAS TAQUIRI, KATHERINE ANYELA; por lo que acepto participar en la presente investigación conociendo que la información obtenida será de tipo confidencial, con fines de estudio y no existirá ningún tipo de riesgo.

Firma del estudiante

DNI:



ANEXO 2



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

CUESTIONARIO

Desarrolle el cuestionario y marque su respuesta, la misma que será anónima

○ DATOS GENERALES

Edad: años

Sexo: Femenino () Masculino ()

Clasifique el nivel de impacto de acuerdo con las siguientes escalas:

- | | | |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Totalmente en desacuerdo | 1 |
| 2. | En desacuerdo | 2 |
| 3. | Ni de acuerdo ,ni desacuerdo | 3 |
| 4. | De acuerdo | 4 |
| 5. | Totalmente de acuerdo | 5 |

Variable: Impacto del COVID 19	1	2	3	4	5
Impacto Psicológico					
1. ¿El aislamiento social trajo confort?					
2. ¿Tuvo comunicación con pares y docentes?					
3. ¿Tuvo preocupaciones económicas?					
Impacto económico					
4. ¿Tuvo que conseguir un nuevo Equipamiento ICT?					
5. ¿Tuvo que ampliar la banda de conexión a internet?					
6. ¿Tuvo que adecuar un ambiente para sus clases?					
Impacto educación					
7. ¿La conexión a internet influyo en su aprendizaje?					
8. ¿El mantener un horario regular le trajo incertidumbre?					
9. ¿La ansiedad general con respecto COVID-19 disminuyo el esfuerzo por aprender?					
10. ¿Tuvo problemas para desarrollar las tareas en la mayor parte del curso?					

	Clasificación	puntaje
1	Impacto bueno	1-16
2	Impacto regular	17-33
3	Impacto malo	34-50

Alumnos de odontología En qué año de estudio cursa	I	III	V	VII	IX

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – DRA JUDITH PALOMINO ANTEZANA



Validez del instrumento de investigación
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

“IMPACTO DEL COVID EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA 2020”

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : __

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido					x	
Validez de criterio metodológico					x	
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x		
Presentación y formalidad del instrumento				x		
TOTAL						

Puntuación

De 4 a 11 : No valido, reformular

De 12 a 14 : No valido, modificar

De 15 a 17 : Valido, mejorar

De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Palomino Antezana, Judith
Grado Académico:	Dra.


Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - CECILIA GUILLIANA SOLANO GARCIA



Validez del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



“IMPACTO DEL COVID EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA 2020”

JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : _____

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACION					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido				X		
Validez de criterio metodológico					X	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X	
Presentación y formalidad del instrumento					X	
TOTAL					19	

Puntuación

De 4 a 11 : No valido, reformular

De 12 a 14 : No valido, modificar

De 15 a 17 : Valido, mejorar

De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Cecilia Guilliana Solano Garcia
Grado Académico:	Doctor en salud pública
COP:	6058


Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO- DR OLIVER GONZALES AEDO



| Validez del instrumento de investigación
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



“IMPACTO DEL COVID EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA 2020”
JUICIO DE EXPERTO

Estimado juez experto(a) : _____

XInstrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de recolección de datos, se le solicita dar su opinión para la validez de aplicación, en base a su criterio y experiencia profesional y según los criterios descritos a continuación:

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5, donde:

1= *Muy poco* 2= *Poco* 3= *Regular* 4= *Aceptable* 5= *Muy aceptable*

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Validez de contenido					x	
Validez de criterio metodológico				x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	
Presentación y formalidad del instrumento				x		
TOTAL						

Puntuación

- De 4 a 11 : No valido, reformular
- De 12 a 14 : No valido, modificar
- De 15 a 17 : Valido, mejorar
- De 18 a 20 : Valido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Gonzales Aedo Néstor Oliver
Grado Académico:	Magister
COP:	6113

Firma

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA Y POBLACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>GENERAL ¿Cuál es el impacto del COVID-19 en estudiantes de odontología en la universidad nacional “San Luis Gonzaga” -en el semestre 2021- I, Ica-Perú?</p> <p>ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuál es el impacto Psicológico del COVID-19 en estudiantes de odontología en la universidad nacional “San Luis Gonzaga”-en el semestre 2021-I, Ica-Perú?</p>	<p>GENERAL Determinar el impacto de la COVID-19 en estudiantes de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I, Ica-Perú</p> <p>ESPECÍFICOS ✓ Determinar el impacto Psicológico del COVID-19 en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”-en el semestre 2021-I, Ica-Perú.</p>	<p>GENERAL El impacto del COVID-19 en estudiantes de odontología en la universidad nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I fue significativo</p> <p>ESPECÍFICOS • HE1. El impacto psicológico del COVID-19 en los estudiantes de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”-en el semestre 2021-I fue significativo</p>	<p>INDEPENDIENTE: COVID-19</p> <p>DEPENDIENTE: Impacto del COVID-19</p>	<p>PSICOLÓGICA</p> <p>ECONÓMICA</p> <p>EDUCATIVA</p>	<p>NIVEL Descriptivo</p> <p>TIPO Cuantitativo</p> <p>DISEÑO Observacional, transversal.</p> <p>POBLACION Estudiantes de la Facultad de Odontología del 2021 - I</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

<p>PE2. ¿Cuál es el impacto Económico del COVID-19 en estudiantes de odontología en la universidad nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I, Ica - Perú?</p> <p>PE1. ¿Cuál es el impacto Educativo del COVID-19 en estudiantes de odontología en la universidad nacional “San Luis Gonzaga”-en el semestre 2021-I, Ica-Perú?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el Impacto Económico del COVID-19 en los estudiantes de la facultad de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “- en el semestre 2021-I, Ica -Perú ✓ Determinar el Impacto Educativo, del COVID-19 en los estudiantes de la facultad odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “-en el semestre 2021-I, Ica -Perú 	<ul style="list-style-type: none"> • HE2. El impacto económico del COVID-19 en los estudiantes de odontología Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “- en el semestre 2021-I fue significativo • HE3. El impacto educativo del COVID-19 en los estudiantes de odontología en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga “- en el semestre 2021-I fue significativo 				
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 5

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
INDEPENDIENTE: COVID-19	La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.	Epidemiológica Presentación Clínica Transmisión Prevención y control Riesgo de muerte	Los principales síntomas del virus coronavirus incluyen: Síntomas respiratorios (similares a los de un resfriado) Fiebre (alta temperatura) Tos seca Falta de aliento o cansancio Dificultades respiratorias En casos más graves, el virus puede causar neumonía o síndrome respiratorio agudo grave (SRAS) que es una forma grave de neumonía, insuficiencia renal y hasta la muerte	Nominal
DEPENDIENTE: IMPACTO DEL COVID-19	Efectos derivados de la enfermedad covid-19 como aislamiento, incomunicación, desempleo, ansiedad y mayor esfuerzo por aprender	Psicológica	Ítems del 1 al 3	Ordinal
		Económica	Ítems del 4 al 6	Ordinal
		Educativa	Ítems del 7 al 10	Ordinal
INTERVINIENTES: CICLO	Tiempo oficial en que se realizan las actividades universitarias de pregrado en el Sistema Educativo Nacional.	Ciclo de estudios	III; V; VII; IX	Nominal
EDAD	Años cumplidos desde la fecha de nacimiento	Intervalos de edad	15-29 30-44 45-Mas	Cuantitativa/ Razón
SEXO	Sexo de la persona encuestada		Masculino; Femenino	Nominal