



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



CONSTANCIA DE EVALUACION DE ORIGINALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica – 2023

Presentado por:

LLANCARI ALHUAY THALIA OXANA

ESTUDIANTE del nivel de **PRE GRADO** de la Facultad de **MEDICINA HUMANA DAC**. El resultado obtenido es **3%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones: Se aprueba la **TESIS**, por tener un porcentaje de coincidencias aceptable; acorde al Reglamento.

Ica, 18 de enero del 2024

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA


Dr. JOSÉ ALFREDO HERNÁNDEZ ANCHANTE
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad De Medicina Humana
"Daniel Alcides Carrión"



TESIS

Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica – 2023

Línea de investigación

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO

AUTORA:

THALIA OXANA LLANCARI ALHUAY

ASESOR:

DR. JUAN ALBERTO GALINDO PASACHE

Ica - Perú

2024

Dedicatoria

A mi familia en especial a mis padres Ruben Llacari e Irma Alhuay por ser las personas que me guiaron y apoyaron incondicionalmente durante mi formación académica.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que me apoyaron e incentivaron a seguir adelante, en especial a mis padres con quienes compartiré mis logros como suyos.

Agradezco a mi compañero de vida Fernando Lucero, quien siempre estuvo presente apoyándome y motivándome a no rendirme.

Agradezco a mi querida amiga Paola Guerra por todo el apoyo que me brindo.

Agradezco a la directora, profesores y alumnos de la I.E. “Luis Abraham Elias Ghezzi” por brindarme su apoyo y hacer posible que este proyecto se lleve a cabo.

Agradezco a COE brigadas por colaborar con la realización de este estudio.

Agradezco a la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica y a mi querida facultad de medicina humana “Daniel Alcides Carrión” por haberme formado durante todos estos años.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	13
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
VIII. ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de la diferencia entre las evaluaciones antes y después del programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.....	17
Tabla 2. Características de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.....	19
Tabla 3. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios antes del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023	19
Tabla 4. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios después del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023	20
Tabla 5. Efecto del programa educativo en los conocimientos de primeros auxilios de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.....	21
Tabla 6. Tamaño del efecto del programa educativo en los conocimientos de primeros auxilios de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Histograma simple de la diferencia entre las evaluaciones antes y después del programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.....	17
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios antes del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023	20
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios después del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023	21
Figura 4. Bihistograma de los conocimientos antes y después del programa educativo sobre primeros auxilios de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023	22

Resumen

Objetivo: Evaluar el impacto de un programa educativo en los conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Metodología: Estudio de diseño analítico, prospectivo, longitudinal, cuasiexperimental de enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 91 alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” – 2023. El instrumento del estudio fue validado por expertos y obtuvo un α de Cronbach = 0.88 calificándose como confiable. Se realizó una medición de la variable de estudio antes y después de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios. Por medio de la prueba de Wilcoxon se evaluó la efectividad de la intervención y el delta de Cohen para evaluar el tamaño del efecto.

Resultados: Se contó con 79 participantes de 16 a 18 años que cumplieron con los criterios de inclusión y ninguno de exclusión. La población masculina fue el 59.5%. El nivel de conocimientos basal de los alumnos fue malo en el 77.2% y aceptable en el 22.8%. Después de la aplicación del programa educativo, el 90% alcanzó un nivel de conocimientos aceptable o superior. La prueba de Wilcoxon determinó que fue significativo ($p = 0.001$) y el delta de Cohen determinó que el tamaño del efecto fue muy grande ($d = 1.431$).

Conclusiones: La aplicación del programa educativo tiene un muy grande y significativo impacto en los conocimientos sobre primeros auxilios.

Palabras claves: Primeros auxilios, programa educativo, intervención.

Abstract

Objective: To Evaluate the impact of an educational program on first aid knowledge among 5th-year high school students at the public educational institution "Luis Abraham Elias Ghezzi" in the district of Parcona, Ica - 2023.

Methodology: An analytical, prospective, longitudinal, quasi-experimental study with a quantitative approach was conducted. The study population included 91 5th-year high school students from the "Luis Abraham Elias Ghezzi" public educational institution – 2023. The study instrument was validated by experts and obtained a Cronbach's $\alpha = 0.88$, indicating reliability. The measurement of the study variable was conducted before and after the implementation of an educational program on first aid. The Wilcoxon test evaluated the effectiveness of the intervention, and Cohen's delta assessed the effect size.

Results: There were 79 participants aged 16 to 18 who met inclusion criteria and none of the exclusion criteria. The male population represented 59.5%. Baseline knowledge levels were poor in 77.2% of students and acceptable in 22.8%. After the educational program, 90% achieved an acceptable or higher level of knowledge. The Wilcoxon test determined significance ($p = 0.001$), and Cohen's delta indicated a very large effect size ($d = 1.431$).

Conclusions: The application of the educational program has a very large and significant impact on first aid knowledge.

Keywords: First aid, educational program, intervention.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios son la primera asistencia o cuidado inmediato que se brinda a las personas que de forma repentina sufren alguna lesión, accidente o exacerbación de una enfermedad y el objetivo principal es preservar la vida, hasta que llegue el personal calificado.(1)

Los accidentes son sucesos no intencionados, inesperados y desfavorables que pueden causar un daño identificable en una persona sin importar su edad, sexo, lugar, ni circunstancia. Por ende, las personas necesitan estar capacitadas para poder intervenir inmediatamente cuando se requiera aplicar las maniobras de primeros auxilios. Por ello es fundamental tener el conocimiento necesario y suficiente para poder aplicar la atención primaria de forma correcta. (2)

La cruz roja española recalca el propósito que tienen los primeros auxilios, que no solo se basa en mantener con vida a la persona sino también evitar complicaciones y aparición de nuevas lesiones, favorecer la recuperación y garantizar un buen traslado a un centro médico. Para ello recomienda tomar en cuenta la conducta PAS que en orden de frecuencia de las letras significa proteger, avisar y socorrer. (3)

La organización mundial de la salud notificó que cada hora en el mundo, mueren más 100 niños a causa de diversas lesiones y que el 90% de ellos son por causas no intencionales, donde las más recurrentes son los accidentes automovilísticos, quemaduras, incidentes de ahogamiento, caídas e intoxicaciones (2). Advierte también que el 80% de lesiones no intencionales acontecen en casa y en ratos de ocio, además, que la mitad de ellas podrían evitarse si hubiera una mayor difusión sobre las medidas preventivas y conocimientos sobre atención primaria (4). En el año 2021 se registró más de 1.5 millones de defunciones de adolescentes y jóvenes entre diez y veinticuatro años de edad, donde el accidente de tránsito, ahogamiento y violencia, fueron las principales razones de los decesos. (5)

Por su parte UNICEF proporcionó información, donde indica que el porcentaje mayor de defunciones en menores que tienen más de nueve años son a causa de lesiones no intencionales, donde se observa que más del 95% de ellas ocurren en diversos países subdesarrollados. Asimismo, informó que la tasa de letalidad que corresponde a lesiones no intencionales en niños, se muestra muy incrementada en países del continente africano superando en 10 veces a países desarrollados de Europa y el pacífico occidental.(6)

En países latinoamericanos y el Caribe, la “Organización Panamericana de Salud” señaló que la etiología más común de decesos en niños y adolescentes con edades que fluctúan entre 5 y 14 años son las lesiones no intencionales y los accidentes de tránsito.(7)

Los accidentes que acontecen en casa, en su mayoría no son de gravedad, pero cuando ocurren, se debe obrar con calma y de forma ordenada para poder brindar en lo posible una atención correcta. Es

vital actuar con rapidez, sensatez y determinación para poder obtener buenos resultados. Nunca debemos dejar sola a la víctima y al examinar se debe evaluar de forma precisa los signos vitales para así realizar correctamente el ABC, determinando si la víctima está en riesgo vital o no. Toda persona que desee aplicar sus conocimientos de primeros auxilios de forma adecuada y responsable, debe revisar minuciosamente las vías aéreas, verificar si respira, evaluar la función circulatoria teniendo en cuenta previamente el estado de consciencia, para saber si aplicará o no una reanimación cardiopulmonar.(8)

Según la Cruz Roja y Media Luna Española, tener conocimientos y habilidades sobre primeros auxilios es vital para mantener a una población segura y protegida, por eso esta entidad se empeña en concientizar lo importante que es instruir con este conocimiento a niños dentro del ámbito educativo (4). A su vez, estudios demuestran que la edad ideal para realizar una reanimación cardiopulmonar correctamente es a los 13 años ya que se encuentran en buenas condiciones cognitivas y con capacidad suficiente para evaluar la situación.(3)

En Perú, el Hospital de Emergencias pediátricas (2023), recalcó que los accidentes en menores se incrementan con el inicio del año escolar y que en su mayoría se pueden evitar si se tomara en cuenta las medidas preventivas además de mayor supervisión a los escolares. Entre las lesiones más frecuentes se encuentran los raspones en codos y rodillas, epistaxis, esguinces, luxaciones y fracturas.(9)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), informo que el origen común de los principales decesos en personas jóvenes con edades que varían entre quince y veinticuatro años son quemaduras, intoxicaciones y accidentes, además recalcó que dicha incidencia es mayor en varones.(6)

Uno de los lugares donde a menudo ocurren accidentes son los colegios ya que tanto los alumnos y trabajadores presentes en dichas instituciones no están exentos de sufrir algún acontecimiento como caídas, fracturas, heridas, atragantamientos, hemorragias, desmayos, etc. Además, entre ellos puede haber personas que tengan alguna patología subyacente o individuos aparentemente sanos que por casualidad sufran algún episodio que ponga en peligro sus vidas.

Un estudio realizado en Huaura, Lima (2019) con relación a accidentes escolares, reitero según datos estadísticos recopilados de centros de salud de dicha ciudad, que en solo ese año escolar se atendió a 198 estudiantes donde las causas más frecuentes fueron agresión física, intoxicaciones y heridas, además de accidentes automovilísticos, violencia escolar, dificultad respiratoria, hemorragias y quemaduras.(10)

De acuerdo con toda la información mencionada podemos decir que este estudio es relevante y sumamente beneficioso para la población involucrada y su localidad, ya que carece o son muy pocos los estudios encontrados en la región de Ica, por ello se hace necesario realizar un estudio que vaya acorde con la necesidad de conocer temas tan importantes como son los primeros auxilios. Para ello se realizó un programa educativo el cual se rige como un conjunto de actividades meticulosamente planificadas y ejecutadas acorde al sistema y ámbito educativo con el propósito de conseguir las metas preestablecidas.

El programa educativo se efectuó en un establecimiento escolar como es el colegio “Luis Abraham Elias Ghezzi” ubicada en el distrito de Parcona, y estuvo dirigida a alumnos del último grado del nivel secundario, con la finalidad de evaluar la efectividad de un programa educativo sobre primeros auxilios en los alumnos de dicha institución educativa. Este programa estuvo conformado por 4 sesiones que se llevaron a cabo en 4 semanas, con una evaluación pre-intervención y otra post-intervención realizada dos semanas después de haber culminado las sesiones educativas. Los temas abarcados fueron desmayo, convulsiones, hemorragia, herida, fractura, asfixia y quemaduras.

La información y la enseñanza aportada a los alumnos a través de este programa educativo es beneficiosa, ya que a través de ella se contribuye con la enseñanza y formación de jóvenes preparados que después serán ciudadanos concientizados, capaces de reaccionar adecuadamente ante una situación donde la salud de una persona corra peligro y requiera atención inmediata con primeros auxilios.

Realidad problemática

Cualquier persona puede verse en la situación donde tenga que desempeñar el rol de proporcionar ayuda vital a una persona antes de que llegue la ayuda del personal de salud. Por ello la capacitación en primeros auxilios es una manera de mejorar la respuesta inicial que una persona puede dar.

Se ha estimado que, en todo el mundo, la primera atención que es brindada por personas no capacitadas a las personas que lo requieren por haber sufrido algún evento que ponga en riesgo su vida, oscila entre el 10.7% al 65% y de estos, el 83.7% de los casos ha sido brindado de manera incorrecta.(11)

Los accidentes pueden ocurrir a personas de todas las edades y los infantes se encuentran inmersos, pudiendo representar en ellos una importante causa de morbimortalidad. La Organización Mundial de la Salud considera que alrededor de cien niños fallecen cada hora en el mundo por algún daño, donde, la gran mayoría (90%) se produjo de manera accidental.(12)

Los accidentes en la población infantil son catalogados como un problema de salud mundial y son muy perjudiciales para el desarrollo de los niños debido a su elevada morbilidad, discapacidad que

ocasionan y la alta mortalidad, pudiéndose calcular en América Latina un aproximado de 150 a 200 muertes por cada cien mil habitantes en menores de veinte años, que fallecen producto de los accidentes. A todo esto, se agrega que los accidentes en la población infantil representan un elevado costo para su manejo o tratamiento.(13)

Las escuelas son los lugares donde frecuentemente suceden accidentes como resultado de las actividades físicas. Estos incidentes se presentan con una frecuencia significativa llegando a suponer el 16.5% de las visitas anuales a urgencias.(14)

Otra fuente encontró que de los accidentes que pueden ocurrirles a los niños en cualquier situación, el 15% sucede dentro del horario escolar, es decir, dentro de las instituciones educativas.(15)

En Arequipa un estudio dio a conocer una distribución sobre las lesiones que pueden llegar a sufrir los escolares, siendo las heridas el 54% de ellas, 42% fueron fracturas dentales, el 16% fueron contusiones y un 25 % llegó a sufrir traumas craneoencefálicos, fracturas, luxaciones y otros.(16)

Con todo lo mencionado anteriormente podemos ver que el desconocimiento sobre primeros auxilios es un problema muy serio y que en situaciones de emergencia puede propiciar un final fatal. En muchas oportunidades, estas situaciones de emergencia ocurren en el contexto escolar y es necesario que las personas que estén presentes en ese momento sean capaces de actuar de forma adecuada y oportuna ante estos sucesos.

Aunque las personas conozcan la importancia de los primeros auxilios, son numerosos los estudios que demuestran que las personas no tienen los conocimientos adecuados para actuar en caso de presentarse alguna emergencia. Esto puede propiciar una mala atención inicial y poner en riesgo la salud de los afectados. Este problema se intensifica por la escasez de programas educativos sobre primeros auxilios en los colegios.

La necesidad de la enseñanza sobre primeros auxilios a la población escolar no puede ser subestimada y el desconocimiento sobre este tema es un problema. Las habilidades que una persona debe tener en situaciones de emergencia son invaluable y pueden hacer una gran diferencia salvando vidas, reduciendo al mínimo la severidad de un accidente o sus daños. Los estudiantes al poseer las habilidades requeridas para poder brindar asistencia inmediata a quien lo necesite serán empoderados para ser proactivos, responsables y capaces tanto en los colegios como también en las familias con quienes viven y en las comunidades donde residen.

Por ello, para abordar esta problemática es que nace el presente proyecto de investigación.

Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

María Teresa Pascual Galiano y colaboradores (2023) efectuaron un estudio en España, titulado: “Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física”, esta investigación es de gran interés para la subsistencia en caso de emergencias que insta de una respuesta eficiente y rápida, más aún cuando la población no tiene las habilidades necesarias para reconocer una situación determinada que comprometa la salud de una persona y la manera de abordarla adecuadamente. Objetivo: Este estudio tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimiento antes y después de llevar a cabo un proyecto educativo que incluyó una intervención con dos tipos de enfoque: uno tradicional (clase magistral) dictado en dos colegios y el otro fue un enfoque didáctico e innovador (role play) dictado en los otros dos colegios ambos dirigidos a jóvenes del nivel secundario durante el área de educación física. Método: Este estudio fue de tipo cuantitativo, cuasiexperimental que se realizó en 106 estudiantes de cuatro escuelas diferentes de la ciudad de Alicante, en quienes se realizó una evaluación antes y después de las sesiones establecidas por el proyecto educativo para determinar si era productivo en fortalecer el conocimiento de los participantes teniendo en cuenta el enfoque de enseñanza utilizado. Resultados: La evaluación del interés que tenían los alumnos en relación con los primeros auxilios dio como resultados un aumento al final de la intervención tanto tradicional como innovadora. El porcentaje de los alumnos con conocimientos calificados como muy buenos pasó de 9.6 a 13.6 para la metodología tradicional mientras que en la forma innovadora pasó de 8.65 a 16. Conclusiones: El estudio encontró que los conocimientos hallados antes de la intervención eran deficientes a pesar de que la población estudiada era consciente de la importancia de este tema. fue productivo ya que se vio reforzado el conocimiento que poseían los estudiantes al inicio de las sesiones en comparación al finalizarlas. Los métodos educativos empleados mejoran los conocimientos que tenían antes de la intervención, sin embargo, se aprecia que la manera innovadora tuvo mejores resultados que la tradicional.(8)

Bustingorri Bigas, Ainara (2021), realizó en España un estudio llamado: “Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria”. Objetivo: Este estudio tiene como objetivo aplicar un proyecto educativo en relación a la atención primaria dirigido a estudiantes del 4to grado del nivel secundario del mencionado colegio. Metodología: Este estudio fue de tipo cuantitativo, donde la población que participo fue constituida por 76 jóvenes estudiantes que se les evaluó mediante un pretest para hallar cuanto conocen sobre primeros auxilios, resultando una media de 5.18 puntos de un total de 10 de nota. Posterior a ello se aprobó la aplicación del proyecto educativo con la finalidad de aportar información y mejorar el conocimiento obtenido. Resultados: Se evaluó el efecto que tiene la ejecución del proyecto con la educación de la población sobre el tópico de la reanimación cardiopulmonar (RCP), se tomó un examen pre - taller y post - taller en donde participaron 53 alumnos de los 74 en total, en la que se obtuvo una media de 4.74 de un total de 10 puntos. Ya dictado el taller se realizó un examen post taller donde se obtuvo una media de 7.4 de un total de 10 puntos. Conclusión: De acuerdo a los resultados del pre test en comparación

del post test, se logró ver que el conocimiento inicial de los escolares que participaron se incrementó de manera considerable, lo cual afirma que el proyecto educativo fue exitoso.(17)

Khalid O. Alshammari (2021) realizó en Arabia Saudita un estudio titulado: “Assessment of knowledge, attitude, and practice about first aid among male school teachers in Hail city”, donde expresaron y resaltaron la gran importancia que tiene la concientización de esta temática dentro de las escuelas, ya que los escolares menores de edad pueden estar propensos a diversos accidentes que requieran una actuación rápida de parte de los docentes a cargo. Objetivo: el objetivo primordial fue valorar los conocimientos y actitudes referentes a los primeros auxilios y evaluar como lo plasman en las prácticas. Método: El estudio es de tipo transversal donde la población participe fueron 604 maestros de diversos colegios de varones de la ciudad de Hail, en los cuales se aplicó la técnica metodológica de aleatorización por conglomerado eligiendo a 30 colegios con una muestra proporcional. A los maestros de los colegios seleccionados se les realizó un cuestionario conformado por 20 preguntas las cuales ya habían sido validadas anteriormente. Resultados: el 90,9% de los maestros que participaron tenían conocimientos básicos sobre primeros auxilios, el 58,28% indicaron que no recibieron ninguna capacitación referente al tema y un gran porcentaje (87,9%) manifestó que requieren instruirse de manera adecuada sobre los primeros auxilios para así tener más entendimiento e impartirlo en los colegios. Conclusión: Este estudio permitió concluir que los participantes tienen un conocimiento adecuado y una actuación positiva en relación a los procedimientos de los primeros auxilios, aun así solicitan la realización de más talleres que faciliten su actuación frente a cualquier emergencia de salud que requiera una atención inmediata por parte del profesorado.(18)

Kuroram Das, Arkaprovo y colaboradores (2020) realizaron en Arabia Saudita un estudio titulado. “A study on the effectiveness of educational intervention regarding first aid management of selected medical emergencies among adolescents at a school in Kolkata” con la finalidad de orientar y contribuir en la formación de los jóvenes sobre la importancia de la primera atención, ya que en un futuro serán ellos quienes innovarán el escenario de la salud en su país. Objetivo: Hallar si una intervención educativa produce efectos favorables con relación a la actitud y los conocimientos previos que tenían los escolares en relación a los primeros auxilios. Método: El estudio tuvo un diseño cuasiexperimental donde participaron 201 estudiantes de octavo y noveno ciclo a quienes se les evaluó antes y 2 semanas después de la última sesión educativa mediante un cuestionario teórico-práctico que consto de 15 preguntas. Resultados: Para el análisis estadístico de la muestra se utilizó el test de wilcoxon, quien determinó que hubo un incremento en el conocimiento con una significancia $p < 0.001$ y tamaño del efecto grande donde $r = 0.54$. En cuanto a la actitud el incremento positivo no fue muy relevante pues se obtuvo un tamaño del efecto pequeño. Conclusión: Se llegó a la conclusión que la intervención realizada a los alumnos tuvo un efecto asertivo en cuanto a los conocimientos. Por lo tanto, se resalta la prioridad de realizar más estudios que engloben actividades

prácticas brindadas a estudiantes donde fomenten la participación en temas sobre primeros auxilios.(19)

Fernández Aparicio, Alvaro (2020) realizó en España un estudio llamado: “Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria”. Indica que según otros estudios la población posee un conocimiento deficiente sobre la atención primaria, por lo que decidió realizar este estudio. Objetivo: Tuvo el propósito de hallar el impacto de la aplicación de una intervención educativa en relación al tema de primeros auxilios en escolares de segundo año de secundaria de un centro de estudios en Santander, Cantabria - España. Metodología: Este estudio tuvo un diseño cuasiexperimental donde la muestra estuvo constituida por 57 escolares quienes fueron evaluados mediante un pretest antes de iniciar las sesiones educativas y un post test luego culminar las sesiones mediante un cuestionario constituida por 20 preguntas con la finalidad de hallar un conocimiento basal y uno final. Resultados: Se contempla que en el pretest los alumnos tenían un conocimiento deficiente en un 94.74% a comparación del post test donde el 98.25% de alumnos mejoró sus resultados en la evaluación. Conclusión: Con base a los hallazgos obtenidos se concluye que ejecutar una intervención educativa en relación a las técnicas de primeros auxilios fue positiva ya que aumentó el conocimiento de los estudiantes evaluados, catalogándose así un estudio relevante y significativo.(20)

Antecedentes nacionales

Contreras Miranda, Carlos (2023) ejecutó en el departamento de Lima un estudio que tiene como título: “Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del colegio nacional mixto Huaycán - Ate, Lima - Perú”, que se ejecutó con el fin de generar un aporte positivo en los conocimientos de los alumnos con relación a la atención primaria, que a su vez será útil y beneficioso para su comunidad. Objetivo: La finalidad fue hallar si el programa educativo con relación a primeros auxilios brindada a estudiantes era efectivo. Método: El estudio tuvo un diseño experimental porque constó con 250 estudiantes como parte de la muestra, a quienes se les dividió en dos grupos de estudio. El grupo número uno fue experimental conformado por 164 alumnos y un segundo grupo control constituido por 86 alumnos. Todos los participantes fueron evaluados a través de 1 cuestionario de conocimientos y 1 de prácticas. Para ello se debe recalcar que el grupo control fue evaluado sin recibir la intervención educativa, pues solo se intervino al grupo experimental. Resultados: En las notas obtenidas por el grupo control predominó un nivel de conocimiento teórico malo en un 93% a comparación del grupo experimental en quien predominó un nivel de conocimiento bueno con un 38.4% seguido del conocimiento regular con un 37.2%. El resultado de la evaluación del primer grupo que fue control prevaleció con un nivel de conocimiento malo con un 98.8% a comparación del grupo experimental quienes se mantuvieron

en el nivel bueno con un 47.6% seguido de un nivel de conocimiento excelente con un 23.8%. Conclusiones: Se llegó a la conclusión que la intervención realizada generó un efecto positivo en los estudiantes intervenidos ya que incrementó el conocimiento sobre el tema brindado. Por ello recomienda que se incorporen nuevos programas y se realicen más intervenciones educativas dirigidas a los estudiantes ya que eso permitirá la formación de jóvenes preparados y con mayor conocimiento sobre primeros auxilios.(21)

Tamayo Salvador, Priscila (2021) elaboró en Lima un estudio titulado: “Efectividad de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, 2020” en la ciudad de Huacho con el fin de aportar información que sea de utilidad para los alumnos. Objetivo: La finalidad de este estudio se basó en hallar un efecto positivo en los alumnos de tercero y cuarto año del nivel secundario en cuanto a su conocimiento al aplicar un programa educativo sobre primeros auxilios. Método: Para llevar a cabo este estudio se empleó un diseño cuantitativo, cuasiexperimental y transversal, donde fueron participantes del estudio 40 alumnos del colegio “Fray Melchor Aponte”. Para poder obtener los datos aplicaron un cuestionario, donde se abarcaron puntos relacionados a los primeros auxilios como son generalidades, Asfixia, reanimación cardiopulmonar, heridas, hemorragias, esguinces, fracturas y convulsiones. Cada alumno fue evaluado mediante un cuestionario inicial antes del inicio de la intervención educativa. Luego de la última sesión se les evaluó nuevamente a través de un post test para ver si la intervención tuvo una acogida positiva. Resultados: Lo que se observa en el pretest fue que los escolares en su gran mayoría alcanzaron un nivel de conocimiento categorizado medio (50%), seguido de bajo conocimiento (27.5%) y por último con un porcentaje mínimo el nivel alto (22.5%), resultado que permitió luego de aplicar una intervención educativa, pues luego del post test se observó que en su mayoría los escolares tenían un conocimiento categorizado alto con un 55%, conocimiento medio en 22.5% y bajo en un 22.5%. Conclusión: Con los resultados obtenidos se determinó que aplicar una intervención educativa en relación a primeros auxilios tiene un efecto beneficioso, ya que se observa un aumento de conocimientos sobre el tema en los alumnos participantes.(10)

Baca Quiroz, Christian (2022). En el departamento de Cajamarca realizó un estudio que tiene como título: “Conocimiento y práctica de primeros auxilios en estudiantes de 6to de primaria de la institución educativa San Miguel, Cajamarca”. Objetivo: El propósito fue establecer la relación que hay entre los conocimientos y la actitud frente a las prácticas de atención primaria en los alumnos del 6to de primaria de colegio “San Miguel” del departamento de Cajamarca. Método: El estudio es de tipo descriptivo y analítico. La muestra fue de 40 estudiantes y se recopiló la información mediante el empleo de una encuesta donde se valoró los conocimientos que poseían y su actitud frente a la práctica respecto a primeros auxilios. Resultados: De los 40 alumnos que participaron el 42.5% tenía un grado de conocimiento aceptable, mientras que el 57,5% restante poseía un grado de conocimiento

categorizado como deficiente sobre primeros auxilios. El resultado en relación a las prácticas, el 30% respondió de forma adecuada, no ocurriendo así con el 70% restante quienes tuvieron una nota mala por debajo del promedio adecuado. Si unimos las 2 variables resulta que el 52.5% de alumnos tiene un grado de conocimiento categorizado como bajo y las prácticas calificadas como malas mientras que el 25% tiene un nivel de conocimiento adecuado y prácticas buenas. Conclusión: La relación encontrada sobre el nivel de conocimiento que poseen los escolares y su actitud frente a la práctica es significativa. A través de este estudio se da a conocer una vez más, que hay un déficit de información respecto a los primeros auxilios. (22)

Mogrovejo Ardiles, Gabriela (2019) ejecutó en el departamento de Lima un estudio titulado: “Efecto de una intervención educativa en el conocimiento y práctica de primeros auxilios en docentes de una Institución Educativa Innova Schools”, realizaron este trabajo bajo la premisa de que una pronta respuesta frente a distintos accidentes que pueden ocurrir en un colegio puede salvar muchas vidas, por lo que se insta cada vez más profesores instruidos en primeros auxilios. Objetivo: Evaluar de manera cuantitativa el efecto que produce una intervención educativa en relación a los conocimientos y prácticas ante situaciones relacionadas a primeros auxilios en el establecimiento escolar “Innova Schools”. Método: Fue un estudio cuantitativo donde la muestra estuvo compuesta por 55 maestros del colegio “Innova Schools”, quienes fueron evaluados mediante un cuestionario para medir cuanto de conocimiento tienen y una lista de cotejo para evaluar sus actitudes frente a las prácticas sobre primeros auxilios. Resultados: El primer cuestionario que se realizó fue para medir el conocimiento que poseían los profesores antes de recibir la sesión educativa, donde se vio que tenían un conocimiento medio en un 83% y en cuanto a la práctica se observó que en un 91% fue inadecuada. La segunda evaluación se realizó después de la sesión educativa donde se vio un nivel de conocimiento alto abarcando un 97% de la muestra y la práctica fue adecuada en un 95% de los participantes. Conclusión: Se determina que las sesiones educativas realizadas por la joven tuvieron un impacto relevante respecto al conocimiento y la actitud frente a las prácticas que poseían los maestros sobre técnicas de primeros auxilios.(12)

Pintado Renteria, Zarela (2019) trabajó en un estudio que fue realizado en Piura al que tituló: “Intervención educativa en el conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de la Institución Educativa 14785”. Trabajo realizado para impartir información requerida con respecto a primeros auxilios ya que estos pueden necesitarse en cualquier momento o lugar y la actuación adecuada y oportuna es vital para la víctima de algún accidente o algún otro suceso. Objetivo: Este estudio se dirigió para hallar si la aplicación de una intervención educativa sería efectiva para lograr un incremento significativo de los conocimientos y mejoraría las habilidades prácticas. Método: El diseño del estudio es cuasi experimental (al no aleatorizar) de tipo cuantitativo. Este fue aplicado a 37 alumnos del nivel secundario quienes fueron evaluados haciendo uso de un cuestionario

conformado por 20 preguntas. De acuerdo al puntaje obtenido en la sección conocimientos del cuestionario, las calificaciones obtenidas se agruparon en los siguientes niveles, deficiente, regular, bueno y alto. En la sección prácticas del cuestionario se agrupó en nivel adecuado o inadecuado. Para la aplicación se tomó en cuenta un consentimiento informado dirigido a los padres y apoderados de los escolares. Resultados: La mayoría de participantes obtuvo una calificación de 78,4% en la primera evaluación, en el nivel regular un 13,5%, en el nivel bueno un 5,4% y en el nivel alto solo un 2,7%. Con respecto a la práctica la mayoría obtuvo una actitud inadecuada en un 81% y solo un mínimo porcentaje (19%) tuvo una actitud adecuada. La segunda evaluación o el post test en el nivel se obtuvo la mayoría con un 91,9% seguido del nivel bueno con un 5,4% y por último el nivel deficiente que se redujo hasta el 2,7%. La evaluación práctica mejoro significativamente obteniendo el nivel adecuado en un 54,1% y solo el 45,9% obtuvieron el nivel inadecuado. Conclusión: Se concluye que la sesión impartida tuvo un efecto positivo al aumentar el conocimiento de los alumnos y mejorar la evaluación práctica sobre los primeros auxilios.(23)

Antecedente local

Muchaypiña Canales, Gladys y colaboradores (2020) elaboraron en la provincia de Nazca un estudio denominado: “Nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” Nazca 2012”, esta investigación se llevó a cabo en un colegio estatal ya que los estudiantes y cualquier persona en general, deben tener en cuenta la importancia de los primeros auxilios, al brindar una atención inmediata y poder salvaguardar vidas. Objetivo: Esta investigación quiso determinar cuánto de conocimiento tenían los alumnos del nivel secundario de una escuela estatal sobre primeros auxilios. Método: Esta investigación fue descriptiva de corte transversal. Se realizó con una muestra de 150 alumnos del quinto año del nivel secundario y la información fue recopilada mediante una encuesta validada que consto de 23 preguntas enfocadas sobre primeros auxilios. Resultados: Se determinó que el 62% de los alumnos ya habían recibido anteriormente formación sobre primeros auxilios, pero eso no fue suficiente ya que más de 85% de ellos desaprobó, obteniendo una nota de promedio en general de 6.9 puntos, el cual se califica como una nota desaprobatoria por debajo de lo esperado. Conclusión: El estudio deja entrever que los alumnos tienen poco conocimiento sobre primeros auxilios. Por lo que se recomienda poner más énfasis en la formación de estos temas en las escuelas y tener cada vez más jóvenes preparados e instruidos que sepan actuar de forma correcta frente a una emergencia.(24)

Justificación y formulación de la investigación

La realidad problemática planteada expone la necesidad de realizar estudios que estén orientados a recabar información sobre el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de un colegio en materia de primeros auxilios, así como la necesidad de aplicar una intervención educativa a esta población y de evaluar sus efectos.

La necesidad planteada justifica la realización de un estudio como el presente, que se basó en evaluar cuanto conocen los escolares acerca de los primeros auxilios, así como la aplicación de un programa educativo dirigido a esta población, para luego evaluar si los alumnos son capaces de asimilar e interiorizar los conocimientos impartidos que en algún momento fortuito podrán ser útiles y beneficiosos para las personas que los rodean y para cuando la situación lo requiera.

Cuando una población desconoce acerca de este tema, esto puede ser un grave problema y puede tener consecuencias nefastas cuando una emergencia sucede. Los accidentes pueden ocurrir en cualquier momento, a cualquier persona y cualquiera puede estar presente. Por ello el desarrollo de este estudio responde a la necesidad de investigar acerca de los conocimientos sobre primeros auxilios.

Por otra parte, hay que evaluar si es pertinente y beneficiosa realizar una intervención educativa sobre primeros auxilios y estudios demuestran que esto es una necesidad y que debe ser atendida.

El presente estudio beneficia a la comunidad investigadora ya que se generaron conocimientos por medio de la investigación para saber el nivel de conocimientos de la población estudiada, beneficia además a los alumnos de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” ya que se realizó un programa educativo que les aporta no solo conocimientos teóricos sino también prácticos. Los beneficiados también son todas las personas con las que conviven en su entorno familiar y su comunidad ya que el contar con alguien que tiene conocimientos sobre primeros auxilios será útil para actuar adecuadamente cuando una situación de emergencia lo requiera.

La ejecución de este estudio no solo fue beneficiosa desde su aplicación, sino que además se realizó con el fin de aportar y cubrir brechas en la formación de la comunidad escolar y esto justifica el desarrollo de este trabajo.

Este estudio abrirá camino a nuevos investigadores a realizar estudios con enfoques similares, que sean de gran aporte para la sociedad, donde no solo seamos espectadores de los problemas sino donde podamos ser capaces de dar soluciones que estén a nuestro alcance.

Problema General

¿Cuál será el impacto de un programa educativo en los conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

Problemas específicos

¿Cuál será el nivel de conocimientos antes de un programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

¿Cuál será el nivel de conocimientos después de un programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Evaluar el impacto de un programa educativo en los conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de conocimientos antes de un programa educativo sobre primeros auxilios en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Aplicar un programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Determinar el nivel de conocimientos después de un programa educativo sobre primeros auxilios en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis alterna:

Los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” tienen mayores conocimientos sobre primeros auxilios luego de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios.

Hipótesis nula:

Los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” tienen igual o menores conocimientos sobre primeros auxilios luego de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios.

Variables de la investigación

Variable independiente:

Programa educativo

Variable dependiente:

Conocimientos sobre primeros auxilios.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Estrategia metodológica

a) Enfoque, tipo, nivel y diseño de la presente investigación

Este estudio es del tipo analítico ya que fueron dos las variables a analizar, cuantitativo porque los valores de las variables son numéricas, longitudinal debido a que se realizó dos mediciones, una antes y otra después de la intervención educativa, prospectivo con un diseño cuasi-experimental debido a que se manipuló la variable dependiente y no se realizó aleatorización.

b) Población y muestra

La población estudiada estuvo comprendida por 91 alumnos matriculados en el 5to año del nivel secundario en las secciones A, B y C de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi”, ubicada en el distrito de Parcona de la provincia Ica, en el año 2023.

El presente estudio fue aplicado a toda la población de 91 alumnos matriculados y para el análisis se aplicó los criterios de inclusión y exclusión, donde la muestra final estuvo conformada por 79 alumnos ya que se excluyeron a 12 estudiantes que tuvieron al menos un criterio de exclusión.

Para cumplir con un número superior al 95% de confianza se calculó la muestra mínima mediante el uso de la fórmula cuando el tamaño de la población es conocido:

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + z^2p(1-p)}$$
$$n = \frac{91 \times 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}{(91 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}$$
$$n = 74$$

Donde:

Tamaño de la población (N): 91

Nivel de confianza 95% (Z= 1.96, este será el valor de la distribución normal estándar)

Proporción (p): 0.5

Error estándar (e): 0.05

Reemplazando los datos se obtiene que: n=74

Criterios de inclusión

Alumnos matriculados en el 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” en el año 2023.

Criterios de exclusión

Alumnos cuyos padres o apoderados no firmaron o no aceptaron el consentimiento informado.

Alumnos que no desearon participar en el estudio.

Alumnos que desistieron de participar en el estudio.

Alumnos que no llenaron correctamente el cuestionario.

Alumnos que no participaron en las sesiones educativas en su totalidad.

c) Tareas para la aplicación del estudio

La encuesta fue el instrumento empleado para la evaluación de la población de estudio. Esta fue aplicada en dos oportunidades previo consentimiento informado y explicación de la importancia de la realización del presente estudio y sus objetivos.

Después de la primera evaluación se procedió a aplicar un programa educativo llamado “Manos que salvan” que estuvo constituido por 4 sesiones para cada sección con duración de dos horas cada una y se abordaron temas teóricos y prácticos sobre desmayo, quemadura, hemorragia, herida, fractura, convulsiones y asfixia. (ver anexos)

Luego de la última sesión educativa se dejó pasar un periodo de consolidación de 2 semanas para que los participantes asimilen los conocimientos impartidos y pasado ese tiempo se aplicó la evaluación post intervención.

Tareas específicas realizadas durante el estudio:

Después de haber planificado la investigación en su totalidad, con la aprobación del asesor del presente estudio y de las autoridades involucradas se procedió a presentar el proyecto y su propósito a las autoridades concernientes de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” para realizar las coordinaciones respectivas para la ejecución del presente trabajo.

1. Se coordinó con el asesor responsable del presente estudio.
2. Se solicitó a la facultad de medicina la Resolución decanal que aprueba la ejecución del proyecto y luego se recepcionó. (ver anexos)
3. Se solicitó a la directora de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” su autorización para realizar el estudio.
4. Se recabó la aprobación de la directora del colegio “Luis Abraham Elias Ghezzi” para la ejecución del estudio y se realizó las coordinaciones correspondientes. (ver anexos)
5. Se aplicó una evaluación del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios a los alumnos de todas las secciones del 5to año de secundaria de la institución educativa “Luis Abraham Elias Ghezzi”.
6. Se aplicó el programa educativo “Manos que salvan”. (ver anexos)
7. Se aplicó un periodo de consolidación de 2 semanas.

8. Se aplicó la evaluación del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios después del periodo de consolidación.
9. Se realizó los análisis correspondientes.

Instrumentos de recolección de datos:

El método empleado para recopilar información fue a partir de un cuestionario que consta de dos partes. La primera que evalúa características de la población evaluada como la edad, sexo y sección y la segunda parte que evalúa los conocimientos como variable de interés.

La variable de interés fue evaluada mediante la aplicación de un instrumento que fue elaborado por Mamani para su estudio sobre conocimientos en relación a la aplicación de un programa educativo el cual fue realizado en el año 2016, el cual fue validado para este estudio por expertos. Este instrumento fue evaluado tanto en validez como en confiabilidad obteniendo puntajes que lo califican como un instrumento adecuado. Para la validez se sometió al juicio de expertos donde sus evaluaciones fueron evaluadas en concordancia a través de la prueba binomial obteniendo un $P < 0.05$ para cada juez lo cual significa que el grado de concordancia es significativo y califica al instrumento como válido. Para valorar la confiabilidad se aplicó el instrumento por medio de una prueba piloto obteniendo un coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson de 0.7 calificando al instrumento como confiable.

La posibilidad de aplicar este instrumento a la población de interés para el presente estudio también fue evaluada. El instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos y se obtuvo que el estudio cuenta con una validez calificada como Excelente. La confiabilidad se evaluó mediante la aplicación de una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes del 4 año de secundaria de la misma institución educativa y se obtuvo que el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.883. Este resultado indica que el instrumento tiene una buena consistencia interna.

El instrumento estuvo conformado por 22 preguntas de opción múltiple que evalúan los conocimientos de la población en relación a primeros auxilios en situación de desmayo, quemadura, hemorragia, herida, fractura, convulsiones y asfixia. Las preguntas son politómicas cerradas donde el participante puede escoger la que mejor crea conveniente y si esta es correcta se asignará un punto (1 punto) y si es incorrecta se calificará con cero puntos (0 puntos).

La escala de medición empleada para la variable conocimientos:

Malo: 0-10 puntos, Aceptable: 11-15 puntos, Bueno: 16-19 puntos y Excelente: 20-22 puntos.

Tareas específicas para la recolección de datos antes y después del programa educativo:

1. Se explicó al alumno los objetivos del presente estudio.

2. Se dio las instrucciones necesarias para el correcto llenado del cuestionario.
3. Se procedió a entregar el cuestionario para que sea llenado en 20 min.
4. Se estuvo presente durante la evaluación y se absolvió cualquier duda.
5. Al finalizar el cuestionario se procedió a verificar el correcto llenado del mismo.
6. Se agradeció al alumno por su participación.

Técnicas de análisis e interpretación de datos:

- La información recolectada con los cuestionarios fue compilada en una de hoja de cálculo informática del paquete de Microsoft 365 denominada Excel. Allí se estableció la matriz de los datos recabados por todas las encuestas.
- En la hoja de cálculo de Excel se realizó la calificación de todas las preguntas del cuestionario mediante la fórmula “=SI(prueba_lógica, [valor_si_verdadero], [valor_si_falso])”.
- Luego de realizada la calificación de todos los participantes, se colocó todos los datos al software de cálculos estadísticos del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.2.0 para el sistema operativo Windows.
- En el programa IBM SPSS Statistics se realizó el análisis univariado de las características de la población estudiada como el sexo, edad y sección.
- Posteriormente se realizó el análisis bivariado para la prueba de hipótesis y determinación del tamaño del efecto. La prueba estadística empleada fue la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Método para selección de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

1. En primer lugar, se estableció el objetivo de estudio que fue evaluar el impacto de la aplicación de un programa educativo en los conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año del nivel secundario de una institución educativa de Ica, 2023.
2. El objetivo muestra que los participantes serán evaluados dos veces y que cada resultado será comparado. Esto indica que se trata de muestras pareadas o dependientes.
3. Para determinar que prueba estadística utilizar se evaluó si el análisis que corresponde debe ser paramétrico o no paramétrico.
4. Se calculó la diferencia de los resultados entre las evaluaciones antes y después del programa educativo.
5. Se evaluó la nueva variable “diferencia” mediante la prueba de bondad de ajuste de “Kolmogorov-Smirnov” ya que la población es mayor de 50 participantes. El resultado fue significativo al encontrarse $p < 0.05$. Entonces la variable “diferencia” tiene distribución no paramétrica como se observa en la tabla 1 y figura 1.

Tabla 1. Prueba de normalidad de la diferencia entre las evaluaciones antes y después del programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica – 2023

Kolmogorov-Smirnov		
	Grados de libertad	Significancia
Diferencia	79	0.01

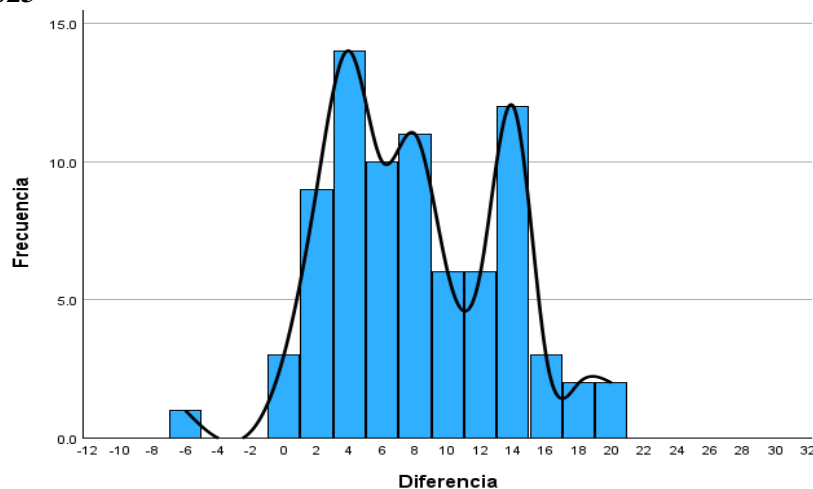
Fuente: Elaboración propia

H0: La diferencia de las mediciones sigue una distribución normal.

H1: La diferencia de las mediciones no sigue una distribución normal.

La tabla muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Se observa que los grados de libertad de la prueba se corresponden correctamente con el número de evaluados y que la significancia de la prueba obtuvo un $p = 0.01$. Este resultado indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna por lo que se afirma que los datos de la población estudiada no siguen una distribución normal.

Figura 1. Histograma simple de la diferencia entre las evaluaciones antes y después del programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023



Fuente: Elaboración propia

- Se determinó que la prueba estadística más adecuada para el presente estudio fue la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Elementos de la contrastación de hipótesis

Hipótesis del estudio

Hipótesis alterna (H1): Los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa “Luis Abraham Elias Ghezzi” tienen mayores conocimientos sobre primeros auxilios luego de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios.

Hipótesis nula (H0): Los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa “Luis Abraham Elias Ghezzi” tienen igual o menores conocimientos sobre primeros auxilios luego de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios.

Parámetros de la prueba

Prueba al 95% de confianza: $\alpha = 0.05$

N: 79

Variable: Conocimientos sobre primeros auxilios antes y después del programa educativo.

Tipo de distribución asociada: No paramétrica.

Prueba estadística: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Enunciado:

Si α observado es $< \alpha$ crítico (0.05), se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la alterna H_1 .

Si α observado es $\geq \alpha$ crítico (0.05) entonces no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

d) Aspectos éticos

Durante la elaboración y desarrollo del estudio se hizo estricto cumplimiento de las reglas decretadas por la universidad y el reglamento de grados y títulos, por lo que se siguió con la ruta administrativa establecida para alcanzar los objetivos.

Se conversó con la población de interés y al ser en su gran mayoría menor de 18 años se optó por aplicar el consentimiento informado donde los padres autorizan la participación de su menor hijo en el presente estudio. (ver anexos)

Todos los estudiantes expresaron su deseo de participar o no en el estudio, respetando su autonomía. El estudio se aplicó a todos los que cumplieron favorablemente los criterios de inclusión y no de exclusión, a pesar de que su número fuera mayor que la población requerida por el estudio. Por lo que primaron el principio de beneficencia y justicia al no excluirse a ninguno que pueda participar del estudio, aunque ya se haya cumplido con el número requerido de participantes. Esto es importante porque de esta forma resultaron beneficiados del programa educativo sobre primeros auxilios.

El estudio se elaboró sobre los conocimientos existentes que son debidamente citados y correctamente referenciados.

Como autora del presente estudio hago manifiesto que cada uno de los principios bioéticos, autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia estuvieron presentes en cada paso del desarrollo de esta investigación.

Declaro que no hubo conflicto de intereses durante el proceso de desarrollo en este estudio ya que investigar y beneficiar a la población fueron el interés único y que prevaleció en todo momento de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2. Características de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	32	40.5%
Masculino	47	59.5%
Total	79	100.0%
Edad		
16 años	44	55.7%
17 años	29	36.7%
18 años	6	7.6%
Total	79	100.0%
Grado y Sección		
5to A	27	34.2%
5to B	27	34.2%
5to C	25	31.6%
Total	79	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa que el total de participantes del estudio fueron 79 estudiantes. En la característica sexo se encuentra predominancia de los varones por aproximadamente un 20%. La población de 16 y 17 años conforma más del 90% de todos los evaluados. Respecto al grado y sección al que pertenecen los alumnos, todos son del 5to año del nivel secundario y los estudiantes que participaron provienen en similar proporción de las tres secciones.

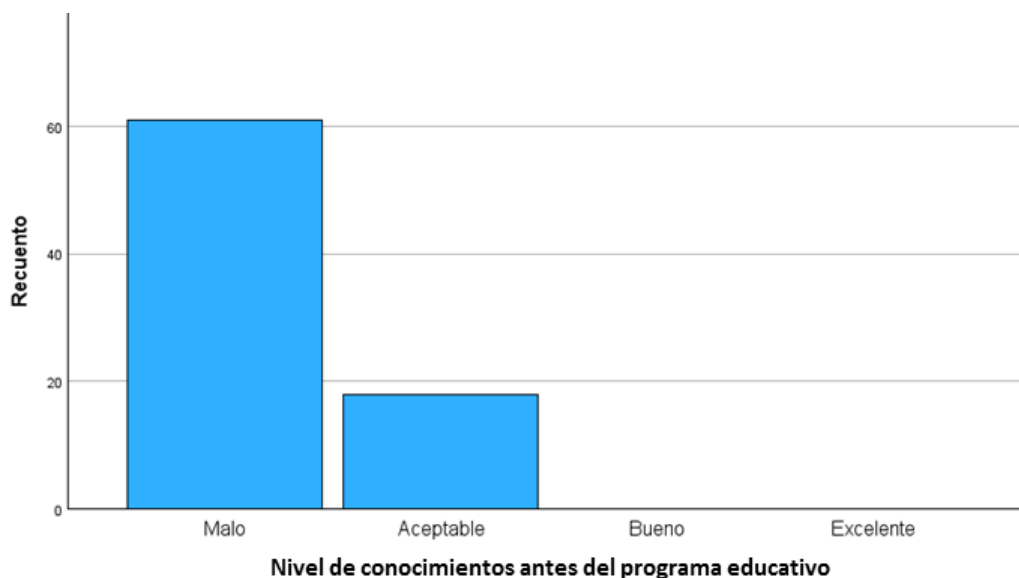
Tabla 3. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios antes del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023

	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de Conocimientos antes del Programa Educativo	Malo	61	77.2%
	Aceptable	18	22.8%
	Bueno	0	0.0%
	Excelente	0	0.0%
Total	79	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se describe el nivel de conocimientos previo a la intervención educativa. Se observa que menos de la cuarta parte de la población tuvo conocimientos como mínimo aceptables, mientras que el resto tuvo un mal nivel de conocimientos.

Figura 2. Gráfico de barras del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios antes del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023



Fuente: Elaboración propia

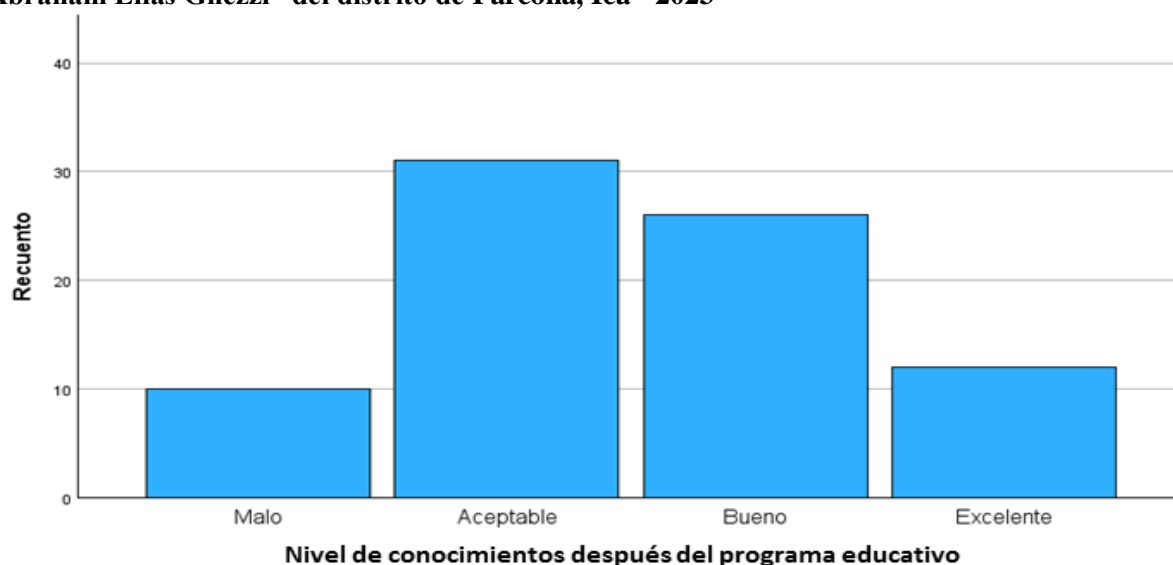
Tabla 4. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios después del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Conocimientos después del Programa Educativo	Malo	10	12.7%
	Aceptable	31	39.2%
	Bueno	26	32.9%
	Excelente	12	15.2%
Total		79	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se describe el nivel de conocimientos posterior a la intervención educativa. Se visualiza que aproximadamente el 90% de la población estudiada alcanzó un nivel de conocimientos aceptable o superior. Y de ellos, el 48% alcanzó un nivel de conocimientos entre bueno y excelente.

Figura 3. Gráfico de barras del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios después del programa educativo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Efecto del programa educativo en los conocimientos de primeros auxilios de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica – 2023

		Rangos			Estadísticos
		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Post Intervención - Pre Intervención	Rangos negativos	1 ^a	31.50	31.50	Z = -7.417
	Rangos positivos	75 ^b	38.59	2894.50	Sig. asin. (bilateral) = <0.001
	Empates	3 ^c			
Total		79			

a.- Post Intervención < Pre Intervención

b.- Post Intervención > Pre Intervención

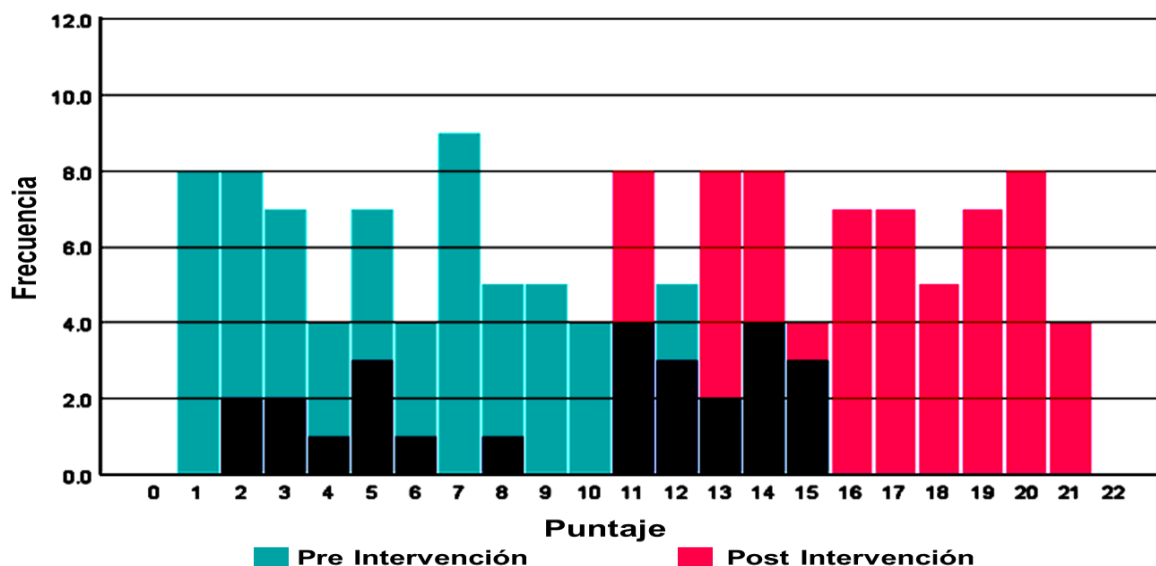
c.- Post Intervención = Pre Intervención

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla mostrada se exponen los resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Se contempla que la suma de los rangos positivos es mayor que la suma de los rangos negativos, lo que sugiere diferencia entre los dos valores y el valor de $p < 0.001$ indica que esta diferencia es estadísticamente significativa. Este resultado indica que la diferencia de los resultados antes y después de la intervención no se debe al azar y que, por lo tanto, en el estudio se debe rechazar la

hipótesis nula (H0) y aceptar la alterna (H1) resolviendo que la intervención educativa produce un efecto significativo en la variable evaluada.

Figura 4. Bihistograma de los conocimientos antes y después del programa educativo sobre primeros auxilios de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Tamaño del efecto del programa educativo en los conocimientos de primeros auxilios de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023

Tamaños de efecto de muestras emparejadas					
	d de Cohen	Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
Pre Intervención - Post Intervención		5.324	-1.431	-1.744	-1.115

a. El denominador utilizado en la estimación de tamaños del efecto.

La d de Cohen utiliza la desviación estándar de muestra de la diferencia de medias.

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra el resultado del análisis del delta de Cohen con un valor absoluto de 1.431. Este resultado se ubica sobre 1.2. Lo que indica que el tamaño del efecto de la intervención es muy grande.

IV. DISCUSIÓN

Los primeros auxilios implican reconocer aquellas condiciones que amenazan la vida y saber cuáles son las medidas más apropiadas para mantener con vida y estable a la persona que sufre una lesión o enfermedad hasta que se consiga la atención médica requerida. (25)

Cuando una población desconoce acerca de este tema, esto puede ser un grave problema y puede tener consecuencias nefastas cuando una emergencia sucede. Por ello se compararon varios estudios, donde afirman que es útil y beneficiosa una intervención educativa con respecto a primeros auxilios donde además de ello se demostró que es una necesidad y que debe ser atendida. Por ello procederemos a citar estudios similares para demostrar y respaldar la necesidad de enseñar acerca de los primeros auxilios en la población adolescente.

El presente estudio contó con una población de 79 participantes que cumplieron favorablemente los criterios de inclusión y no cumplen ningún criterio de exclusión. Al comparar esta cifra con las de otros autores se pueden encontrar semejanzas y diferencias, los cuales tuvieron tamaños de muestra con valores que oscilan de 30 hasta 250 participantes. Estos valores sugieren que el número de participantes de este estudio fue de una cantidad relativamente adecuada para una institución educativa. (6,21)

La edad también fue comparada con la encontrada en otros estudios. Si bien para nuestra población el 90% corresponde a los estudiantes de 16 y 17 años, estos resultados se ubican muy cercanos a los encontrados en otros estudios como el de Pascual quien expuso que la media de la edad de su población fue 15.29 años (8). Para Pintado, la población también fue muy semejante en edad, observándose así que el 90% tenía edades que oscilaban entre los 16 y 17 años (23). Kuroram por su parte mostró rangos de edades más amplios ubicadas entre los 14 y 19 años lo que sugiere una mayor heterogeneidad en comparación con nuestro estudio (19). Estos resultados suponen la importancia de considerar las diferencias en la edad de las poblaciones al momento de extrapolar los resultados y conclusiones a nuestro estudio. Además, se sugiere que futuros estudios evalúen sus resultados en función de la edad para obtener resultados más generalizables.

El presente estudio muestra una predominancia del 20% de los varones sobre las mujeres. Esta distribución del género con el obtenido en estudios previos ya que tanto el estudio de Pintado, Muchaypiña, Contreras y Pacheco, muestran valores muy cercanos al 50% con ligero predominio de las mujeres (6,21,23,24). Por otra parte, el estudio de Kuroram muestra gran distribución a favor de los varones, llegando hasta el 75% de su población (19). La variabilidad de todos estos resultados podría deberse a factores socioculturales, geográficos, etc. Estas diferencias en la distribución del

sexo también permiten plantear si existe implicaciones del género ya sea para participar en este tipo de estudios o que muestren diferencias en los conocimientos sobre primeros auxilios.

Luego de evaluar el nivel de conocimiento previo a la aplicación del programa educativo se observó un panorama preocupante ya que menos del 25% de los evaluados tuvo un nivel de conocimientos como mínimo aceptables y el resto tuvo un nivel de conocimientos malo. Este es un gran hallazgo de este estudio ya que permite evidenciar la gran necesidad de intervenciones con el propósito de educar a esta población sobre primeros auxilios. Realizada la comparación con otros estudios, se puede concluir que hay consistencia en la tendencia de tener niveles bajos de conocimientos sobre primeros auxilios, así lo muestra Pintado quien refiere que su población tuvo un nivel deficiente de conocimientos en un 78.4%, para Muchaypiña el valor fue malo en el 86.6% y para Pacheco fue de nivel bajo en el 50% de su población (6,23,24). Los profesores no son ajenos a esta problemática por lo que también se comparó con sus resultados y Baca halló que el 57% de los docentes tuvieron un nivel deficiente de conocimientos y el 70% tuvo malas prácticas (22). La gran prevalencia del nivel bajo de conocimientos sobre este tema es común para los autores citados, así como lo es la muy poca presencia de individuos con un nivel bueno o alto de conocimientos sobre primeros auxilios.

La evaluación realizada después de haber aplicado del programa educativo revela una gran diferencia respecto al nivel de conocimientos basal. Con un muy importante porcentaje (90%), la población estudiada alcanzó niveles de conocimientos aceptables o superior y observándose que casi la mitad de ellos pertenece a los que tienen un nivel de conocimientos considerado entre bueno y excelente. De esta forma se evidencia que ahora los alumnos cuentan con una gran mejora en la preparación y respuesta que tienen ante situaciones donde tengan que socorrer a personas que lo necesiten.

Comparando los resultados posteriores al programa educativo con lo encontrado por otros autores encontramos que Pintado logró hacer que su población incrementara sus conocimientos a un nivel alto en un 91.9%, bueno en el 5.4% y logró disminuir el porcentaje de deficientes en un 75% (23). Contreras por su parte comparó la medición basal de un grupo con el obtenido por otro grupo que recibió instrucciones sobre primeros auxilios y encontró que la media difería en 10 puntos en favor de los que recibieron educación sobre este tema (21). Pacheco en cambio logró incrementar en 39% el nivel de conocimientos alto y logró reducir en 40% el nivel de conocimientos bajo (6). Fernández también logró mejorar esta variable en gran medida mostrando que su población mejoró la media de sus conocimientos en un 50% el puntaje total (20).

Otro análisis realizado fue para probar si estadísticamente este incremento de los conocimientos son producto del programa educativo o producto del azar. En nuestro estudio, la significancia $p < 0.001$ revela que, efectivamente, luego del programa educativo habrá un incremento en el nivel de conocimientos con una confianza del 95%. Los demás estudios citados revelan la significancia de

sus resultados y todos ellos encontraron que estos hallazgos son consistentes, así como lo encontrado en nuestro estudio. Tenemos por ejemplo el estudio de Contreras quien desarrolló su estudio desde una perspectiva paramétrica y determinó la eficacia del programa educativo para incrementar el nivel de conocimientos respecto a primeros auxilios al encontrar una significancia $p < 0.0001$ (21). Si buscamos un estudio que haya evaluado sus variables desde el punto de vista no paramétrico, tenemos al de Kuroram quien aplicó la prueba de Wilcoxon y determinó, con una significancia $p < 0.0001$ que el programa educativo es eficaz para mejorar el nivel de conocimientos respecto a primeros auxilios en la población estudiantil (19).

Luego de haber comprobado la eficacia del programa educativo para incrementar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios, es necesario evaluar si este incremento es de un tamaño grande o pequeño. La prueba d de Cohen realizada en este estudio tiene un valor de 1.431. Cohen y Sawilowsky categorizaron estos resultados en muy pequeño, pequeño, medio, grande, muy grande y enorme (26). El resultado obtenido en este estudio nos ubica en un tamaño de efecto muy grande al ser mayor de 1.2 por lo que el programa educativo no solo ha sido efectivo, sino que también tuvo una magnitud del efecto muy grande y beneficioso para los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Luis Abraham Elias Ghezzi” – 2023.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de conocimiento antes de la aplicación del programa educativo sobre primeros auxilios fue malo en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Se concluye que el nivel de conocimiento después de la aplicación del programa educativo sobre primeros auxilios fue bueno en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Se concluye que la aplicación de un programa educativo tiene muy grande y significativo impacto en los conocimientos sobre primeros auxilios en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos se hacen pertinentes las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda implementar en la currícula escolar programas sobre primeros auxilios en alumnos de 5to año de secundaria y evaluar si los alumnos con menor edad pueden asimilar estos conocimientos para poder hacer extensivo el programa educativo hasta ellos.
- Se recomienda que las autoridades pertinentes implementen a las instituciones educativas con botiquines y equipos necesarios a cargo de un personal de salud capacitado para brindar primeros auxilios a quien lo requiera.
- Se recomienda realizar más investigaciones que no solo recaben información, sino que también tenga el propósito de educar mientras esta es ejecutada, por la necesidad constante de educación y porque la educación es la primera arma para prevenir daños a la salud.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Iparraguirre Salas SC, Sánchez Cerna EL. Efectividad del programa educativo «Siempre Listos Para Actuar» en el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 [Internet]. [Nuevo Chimbote]: Universidad Nacional del Santa; [citado 11 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3282/47109.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Molina Jorge A, Hernández Mederos M, Marrero Gil A. Caracterización de la morbilidad por lesiones no intencionales en adolescentes. Rev Científica Estud Cienfuegos Inmedsur [Internet]. 2020 [citado 21 de octubre de 2023];5(3). Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/221/181>
3. Medina Cabrera T. Proyecto de intervención educativa en materia de primeros auxilios en alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de Santa Cruz de La palma. [Internet]. [La Palma]: Universidad de la Laguna; Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5756/Proyecto%20de%20intervencion%20educativa%20en%20materia%20de%20primeros%20auxilios%20en%20alumnos%20de%20cuarto%20curso%20de%20Educacion%20Secundaria%20Obligatoria%20de%20Santa%20Cruz%20de%20La%20Palma..pdf?sequence=1>
4. Samanamud Suarez JS. Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa Las Estrellas del Futuro Vegueta, 2023. [Internet]. [Lima]: Universidad Roosevelt; 2023 [citado 21 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zpZE3MzVsb4J:https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/1689&hl=es&gl=pe>
5. OMS [Internet]. [citado 21 de diciembre de 2023]. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
6. Pacheco Vega LN, Riveros Gonzales PL. Eficacia de un programa educativo «Saber más, para servir mejor» en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. N°5085 Ramiro Priale Priale, Callao-2022 [Internet]. [Callao]: Universidad Nacional del Callao; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/8043/TESIS-PACHECO-RIVEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2023 [citado 10 de diciembre de 2023]. Salud del niño. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
8. Pascual Galiano MT, Vega Ramírez L, Ñíguez García MÁ. Intervención educativa en materia de primeros auxilios en las clases de educación física. Retos Nuevas Tend En Educ Física Deporte Recreación. 2023;(48):556-65.
9. Hospital de Emergencias Pediátricas. Plataforma digital única del Estado Peruano. [citado 11 de octubre de 2023]. Cuidado con los accidentes más comunes que ocurren en los colegios y conozca cómo actuar en estos casos. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/hep/noticias/727054-cuidado-con-los-accidentes-mas-comunes-que-ocurren-en-los-colegios-y-conozca-como-actuar-en-estos-casos>
10. Tamayo Salvador PT. Efectividad de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte De Végueta, 2020 [Internet]. [Huacho]: Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión; Disponible en:

- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4483/Tamayo%20Salvador%20c%20Priscila%20Teodora%20Angela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. De Buck E, Van Remoortel H, Dieltjens T, Verstraeten H, Clarysse M, Moens O, et al. Evidence-based educational pathway for the integration of first aid training in school curricula. *Resuscitation*. 1 de septiembre de 2015;94:8-22.
 12. Mogrovejo Ardiles GE. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento y práctica de primeros auxilios en docentes de una Institución Educativa Innova Schools. Univ Ricardo Palma [Internet]. 2019 [citado 22 de julio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3151>
 13. Chuy LS, Abreu ME, Savon MA, Aucio YG. Accidentes o lesiones no intencionales en la infancia. *Rev Inf Científica*. 2016;95(6):1019-28.
 14. Alba Martín R. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. *Enferm Univ*. 1 de abril de 2015;12(2):88-92.
 15. educapeques. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. 2018 [citado 21 de julio de 2023]. Accidentes más comunes en la escuela ▷ Cómo prevenir y actuar. Disponible en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/accidentes-mas-comunes-en-la-escuela.html>
 16. Llamoca Solano H, De La Cruz Rodríguez C. Niveles de conocimiento de primeros auxilios en los docentes de educación física de la segunda especialidad de la UNSA , promoción 2016 [Internet]. [Arequipa]: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2017 [citado 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3111>
 17. Bustingorri Bigas A. Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria [Internet]. [Madrid]: Universidad Pontificia Comillas; 2021 [citado 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/65183>
 18. Alshammari KO. Assessment of knowledge, attitude, and practice about first aid among male school teachers in Hail city. *J Fam Med Prim Care*. enero de 2021;10(1):138.
 19. Das K, Pal A, Dasgupta A, Bandyopadhyay L, Paul B, Mandal S, et al. A study on the effectiveness of educational intervention regarding first aid management of selected medical emergencies among adolescents at a school in Kolkata. *Int J Community Med Public Health*. 2020;7(1):340-4.
 20. Fernández Aparicio Á. Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria [Internet]. [Cantabria]: Universidad de Cantabria; 2020 [citado 27 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19931/FERNANDEZ%20APARICIO,%20ALVARO.pdf?sequence=1>
 21. Contreras Miranda CM. Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Nacional Mixto Huaycán - Ate, Lima – Perú [Internet]. [Lima]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023 [citado 5 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4561>

22. Baca Quiroz CJ. Conocimiento y práctica de primeros auxilios en estudiantes de 6to de primaria de la institución educativa San Miguel, Cajamarca. [Internet]. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Trujillo; 2022. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4750656>
23. Pintado Renteria ZN. Intervención educativa en el conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de la Institución Educativa 14785. Univ San Pedro [Internet]. 25 de febrero de 2019 [citado 22 de julio de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7104>
24. Muchaypiña Canales GL. Nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa «Josefina Mejía de Bocanegra» Nazca 2012 [Internet]. [Ica]: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica; 2020. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNICA_10852d101f107b50768ff8a1d95de130
25. Mohd Sharif NA, Che Hasan MK, Che Jamaludin FI, Zul Hasyimi Firdaus MK. The need for first aid education for adolescents. *Enferm Clínica*. 1 de febrero de 2018;28:13-8.
26. Effect size. En: Wikipedia [Internet]. 2023 [citado 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Effect_size&oldid=1189003963
27. MeSH Descriptor Data 2024 [Internet]. 2023 [citado 25 de diciembre de 2023]. MeSH Browser. Disponible en: <https://meshb.nlm.nih.gov/record/ui?ui=D019359>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de recolección de información

“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS CONOCIMIENTOS DE ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA – 2023”

PRESENTACIÓN

Soy Thalia Oxana Llancari Alhuay, bachiller en medicina humana de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica. Estoy realizando una investigación que busca obtener información acerca de los conocimientos que tienen los alumnos del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios. Por lo que pido a usted, que responda con sinceridad las preguntas que están contenidas en este cuestionario. Esto es para poder obtener información veraz sobre los conocimientos sobre primeros auxilios que usted tiene. Su calificación obtenida será anónima, es decir, no será compartida ni se mostrarán los nombres en la calificación. Después de esta evaluación se realizará un programa educativo sobre primeros auxilios y finalmente se concluirá con una nueva evaluación sobre este mismo tema.

Agradezco de antemano su participación.

1. INSTRUCCIONES:

- Usted tiene en sus manos un cuestionario con preguntas que tendrá que responder.
- La evaluación tiene una duración de 20 minutos.
- Utilizará lapicero y no lápiz.
- Marcará con una **X** en las opciones que usted considere correctas. En algunas preguntas podrá marcar más de una opción.

2. DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Sección: _____

3. ENCUESTA – PRETEST

3.1 El desmayo (sincope) está definido como pérdida de la consciencia durante un:

- a) Largo tiempo y con recuperación rápida
- b) Largo tiempo y con recuperación lenta
- c) Corto tiempo y con recuperación lenta
- d) Corto tiempo y con una recuperación rápida
- e) no sabe

3.2 ¿Cuáles son los signos y/o síntomas de una persona que sufre un desmayo?

- a) piel pálida, fría ()
- b) sensación de mareo ()
- c) hinchazón ()
- d) picazón ()
- e) no sabe

3.3 ¿Cuáles son los primeros auxilios que se da a una persona que sufre un desmayo?

- a) Elevar las pierna en 45° ()
- b) Permitir que se levante bruscamente ()

- c) Dar de beber a la víctima ()
- d) Facilitar a la víctima que respire sin ninguna dificultad (aflojar corbatas)()
- e) no sabe

3.4 La convulsión está definido como contracciones:

- a) bruscas, involuntarias de los músculos
- b) suaves, voluntarias de los músculos.
- c) bruscas, voluntarias de los tendones.
- d) bruscas, involuntarias de los tendones.
- e) no sabe

3.5 ¿Cuáles son los signos y/o síntomas de una persona que sufre una convulsión?

- a) Fiebre ()
- b) Cuerpo rígido y tiembla ()
- c) Picazón ()
- d) Se muerde la lengua ()
- e) no sabe

3.6 ¿Cuáles son los primeros auxilios que se da una persona que sufre una convulsión?

- a) Aflojar todas las prendas apretadas, a nivel de cuello y cintura ()
- b) Hacer espacio a su alrededor para que no se golpee ()
- c) Sujetar a la víctima durante las contracciones musculares ()
- d) Forzar la mandíbula para abrirla e introducir algo. ()
- e) no sabe

3.7 La asfixia es ocasionado por la obstrucción:

- a) Total y parcial de las vías aéreas
- b) Moderada y parcial de las vías digestivas
- c) Severa y parcial de las vías digestivas
- d) Parcial y severa de las vías aéreas
- e) no sabe

3.8 ¿Cuáles son los síntomas y/o signos que presenta una persona que sufre asfixia por atragantamiento?

- a) Llevarse las manos al cuello. ()
- b) Fiebre ()
- c) sueño ()
- d) Coloración azul de uñas y labios ()
- e) no sabe

3.9 ¿Cuáles son los primeros auxilios que se da a una persona que sufre asfixia por atragantamiento?

- a) Motivar a la persona que siga tosiendo ()
- b) Darle agua ()
- c) Darle golpes firmes y secos en el pecho ()
- d) Realizar la maniobra de Heimlich. ()
- e) no sabe

3.10 La hemorragia está definida como:

- a) Es la salida de pus de una arteria

- b) Es la salida de sangre de una arteria
- c) Es la entrada de sangre a una arteria
- d) Es la entrada de pus a una arteria
- e) no sabe

3.11 Los síntomas y signos de una persona que sufre hemorragia son:

- a) Hinchazón
- b) Palidez
- c) Debilidad
- d) Fiebre
- e) no sabe

3.12 ¿Cuáles son los primeros auxilios ante una persona que sufre una hemorragia?

- a) Presiona sobre la herida con una gasa
- b) Dar de beber o comer a la víctima
- c) Eleva el miembro (pierna o brazo) afectado
- d) Forzar la elevación de un miembro con deformidad o con mucho Dolor
- e) no sabe

3.13 ¿Qué se debe hacer ante una hemorragia nasal?

- a) Presionar la nariz con una gasa o pañuelo.
- b) Inclinar hacia atrás al auxiliado
- c) Inclinar hacia adelante al auxiliado.
- d) Aplicar compresas calientes
- e) no sabe

3.14 La fractura está definida como:

- a) Ruptura del hueso
- b) Hinchazón de un hueso
- c) Adormecimiento de la pierna.
- d) Salida de los músculos de su sitio
- e) no sabe

3.15 ¿Cuáles son los síntomas y/o signos de la fractura?

- a) Dolor
- b) Picazón
- c) Deformidad
- d) Movimiento normal
- e) no sabe

3.16 ¿Cuáles son los primeros auxilios frente a una fractura?

- a) Vendar provisionalmente
- b) Movilizar el miembro afectado
- c) Colocar una férula o tablilla
- d) Ir al huesero
- e) no sabe

3.17 La herida está definida como una lesión en:

- a) Los tendones o piel.
- b) La piel o mucosa

- c) La mucosa o hueso
- d) Los huesos o tendones.
- e) no sabe

3.18 ¿Cuáles son los signos y/o síntomas de una herida?

- a) Dolor
- b) Sangrado
- c) Picazón
- d) Fiebre
- e) no sabe

3.19 ¿Cuáles son los primeros auxilios que se da a una persona que sufre una herida?

- a) Lavado de manos de la persona que atiende
- b) Limpiar la herida con algodón
- c) Lavar con agua y jabón
- d) Limpiar con alcohol
- e) no sabe

3.20 La quemadura está definida como:

- a) El enrojecimiento de alguna parte del cuerpo
- b) La respuesta de la piel por una picadura de algún animal
- c) La herida en la piel provocada por objetos cortantes
- d) El daño o destrucción de la piel por agentes externos
- e) no sabe

3.21. ¿Cuáles son los signos y/ o síntomas principales que presenta una persona con quemadura?

- a) Enrojecimiento
- b) Aparecen ampollas
- c) Fiebre
- d) Sudoración
- e) No sabe

3.22 ¿Cuáles son los primeros auxilios que se da a una persona que sufre una quemadura?

- a) Colocar el área quemada bajo un chorro de agua fría
- b) Reventar las ampollas
- c) Retirar las ropas pegadas a la piel.
- d) Cubrir con gasa o tela limpia
- e) no sabe

Gracias por su participación.

ANEXO 2. Tabla de códigos del cuestionario

ÍTEMS	a	b	c	d	e	TOTAL
1	0	0	0	1	0	1
2	a+ b =					1
3	a+ d=					1
4	1	0	0	0	0	1
5	b+ d=					1
6	a+ b=					1
7	1	0	0	0	0	1
8	a+ d=					1
9	a+d =					1
10	0	1	0	0	0	1
11	b+ c=					1
12	a+ c=					1
13	a+ c=					1
14	1	0	0	0	0	1
15	a+ c=					1
16	a+ c=					1
17	0	1	0	0	0	1
18	a+ b=					1
19	a+ c=					1
20	0	0	0	0	1	1
21	a+ b=					1
22	a+ d=					1

ANEXO 3. Operacionalización de variables

Variable		Definición conceptual	Escala de medición	Tipo de variable	Dimensión	Indicador	Valor final	Fuente
VARIABLE DEPENDIENTE	CONOCIMIENTOS	Son el total de verdades, enunciados o conceptos que fueron adquiridos con el tiempo.(27) Se hace referencia a los conocimientos acerca de los primeros auxilios frente a situaciones como desmayos, asfixia, hemorragia, fracturas, heridas y convulsiones.	De intervalo	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sincope o desmayo ▪ Convulsiones ▪ Asfixia ▪ Hemorragia ▪ Fractura ▪ Herida ▪ Quemadura 	Cada dimensión consta de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Signos y/o síntomas ▪ Primeros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Malo (0-10) ▪ Aceptable (11-15) ▪ Bueno (16-19) ▪ Excelente (20-22) 	Datos recopilados con la encuesta
VARIABLE INDEPENDIENTE	PROGRAMA EDUCATIVO	Capacitaciones teórico y prácticas acerca de los primeros auxilios frente a situaciones como desmayos, asfixia, hemorragia, fracturas, heridas y convulsiones,	Nominal	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sincope o desmayo ▪ Convulsiones ▪ Asfixia ▪ Hemorragia ▪ Fractura ▪ Herida ▪ Quemadura 	Al realizar el programa educativo se abordarán los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Signos y/o síntomas ▪ Primeros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes del programa educativo ▪ Después del programa educativo 	Aplicación de programa educativo

ANEXO 4. Consentimiento informado

“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS CONOCIMIENTOS DE ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA – 2023”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia o apoderados de los alumnos del 5to año de secundaria de la IE. 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi”:

Me dirijo a ustedes para solicitar su consentimiento para la participación de su menor hijo(a) en un estudio titulado “Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica – 2023”.

El propósito de este estudio será evaluar la eficacia de un programa educativo diseñado para mejorar los conocimientos en primeros auxilios de los estudiantes participantes. Si ustedes aceptan que su hijo(a) participe en este estudio, ellos recibirán una serie de sesiones educativas sobre primeros auxilios adaptadas a su nivel de conocimiento y edad. Todas las respuestas y datos recopilados durante el estudio serán tratados de manera estrictamente confidencial. La identidad de los participantes no será divulgada en ningún informe o publicación resultante del estudio.

La participación en este estudio será beneficiosa para su hijo(a) y sus compañeros, ya que les brindará la oportunidad de mejorar sus conocimientos sobre primeros auxilios, lo que les permitirá actuar de manera más efectiva en situaciones de emergencia. La participación es completamente voluntaria, si deciden que no participe su menor hijo(a), no habrá ninguna consecuencia negativa para él/ella, ni para su rendimiento académico ni para su relación con la institución educativa.

Al firmar este documento, ustedes están dando su consentimiento para que su hijo(a) participe en el estudio "Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica - 2023." Además, reconocen que han recibido una explicación detallada sobre el estudio y que todas sus preguntas y dudas han sido respondidas satisfactoriamente.

Agradecemos sinceramente su colaboración en este estudio y confiamos en que los resultados obtenidos serán de gran utilidad para mejorar la formación en primeros auxilios de los alumnos.

.....

Firma del padre, madre o apoderado

Nombre del alumno(a):

ANEXO 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál será el impacto de un programa educativo en los conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál será el nivel de conocimientos antes de un programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023? ▪ ¿Cuál será el nivel de conocimientos después de un programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023? 	<p>Objetivo General Evaluar el impacto de un programa educativo en los conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el nivel de conocimientos antes de un programa educativo sobre primeros auxilios en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023. ▪ Aplicar un programa educativo sobre primeros auxilios en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023 ▪ Determinar el nivel de conocimientos después de un programa educativo sobre primeros auxilios en los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” del distrito de Parcona, Ica - 2023. 	<p>H1: Los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” tienen mayores conocimientos sobre primeros auxilios luego de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios.</p> <p>H0: Los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública “Luis Abraham Elias Ghezzi” tienen igual o menores conocimientos sobre primeros auxilios luego de la aplicación de un programa educativo sobre primeros auxilios.</p>	<p>Variable independiente: Programa educativo</p> <p>Variable dependiente: Conocimientos</p>	<p>Tipo, Nivel y Diseño de Investigación El presente es un estudio cuantitativo, cuasiexperimental, longitudinal, prospectivo, analítico.</p>

ANEXO 6. Aprobación de la directora de la institución educativa N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi” para la aplicación del estudio

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Ica 14 de Setiembre del 2023

A : Llanconi Alhuay, Thalia Oxana

DE : Dir. Coronado Cusiche Claudia

**ASUNTO : ACCESO A LA I.E. 22718 LUIS ABRAHAM ELIAS GHEZZI
PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

Presente.-

Mediante la presente me es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle, sobre la solicitud para el acceso a la I.E. N° 22718 Luis Abraham Elias Ghezzi para la aplicación de su proyecto de tesis titulado: “Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica – 2023”, **se acepta la solicitud para el acceso a la institución educativa para aplicación de proyecto de tesis**, por lo que informo para que siga con el respectivo trámite.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima personal.

ATENTAMENTE


Claudia Coronado Cusiche
DIRECTORA

ANEXO 7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

Validez del instrumento

Validación de instrumento por la médico pediatra HERNÁNDEZ CAUTER, MARIEL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES: HERNÁNDEZ CAUTER MARIEL
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica – 2023
 PARA OPTAR EL GRADO DE: Médico cirujano
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Deficiente (01-05)	Regular (06-10)	Bueno (11-12)	Muy bueno (13-16)	Excelente (17-20)
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado					18
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables					17
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado					18
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario				16	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad				16	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación				16	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado					17
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores					17
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación					17
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.					18
Sub total					48	122
Total						170

DONDE:

Valoración cuantitativa: (total x 0.5) = 170 Promedio de Valoración = 85%

De acuerdo al puntaje obtenido se calificará de acuerdo a las reglas establecidas:

Deficiente: (0-20%) Regular: (21-40%) Bueno: (41-60%) Muy bueno: (61-80%) **Excelente (81-100%)**

Valoración cualitativa: El instrumento de la investigación es Excelente ya que alcanza un puntaje de 85%.
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable en la investigación.

Mariel Hernández Cauter
 MÉDICO PEDIATRA
 C.M.P. 70075 - R.N.E. 46613

DNI: 70294664

CMP: 70075

Validación de instrumento por el médico pediatra

AGUIRRE BENAVIDES, LUIS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Aguirre Benavides Luis
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica - 2023
 PARA OPTAR EL GRADO DE: Médico cirujano
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Deficiente (01-05)	Regular (06-10)	Bueno (11-12)	Muy bueno (13-16)	Excelente (17-20)
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado					19
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables					19
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado					18
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario					18
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad					19
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación					18
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado					17
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores					17
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación					18
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.					19
Sub total						182
Total						182

DONDE:

Valoración cuantitativa: (total x 0.5) = 182 Promedio de Valoración = 91%

De acuerdo al puntaje obtenido se calificará de acuerdo a las reglas establecidas:

Deficiente: (0-20%) Regular: (21-40%) Bueno: (41-60%) Muy bueno: (61-80%) Excelente (81-100%)

Valoración cualitativa: El instrumento de la investigación es excelente ya que alcanza un puntaje de 91%.
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable en la investigación

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD - ICA
 HOSPITAL SANTA MARIA DEL SOCORRO

LUIS AGUIRRE BENAVIDES
 DNI: 21497265
 MÉDICO PEDIATRA
 CMP: 25563
 CPP: 29042

Validación de instrumento por el médico pediatra INJANTE ESPINOZA, WILDER

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Wilder Injante Espinoza
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica - 2023
 PARA OPTAR EL GRADO DE: Médico cirujano
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Deficiente (01-05)	Regular (06-10)	Bueno (11-12)	Muy bueno (13-16)	Excelente (17-20)
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado					18
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables					18
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado					18
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario				16	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad					18
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación					17
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado				16	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores				16	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación					18
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.					17
Sub total					48	124
Total						172

DONDE:

Valoración cuantitativa: (total x 0.5) = 172 Promedio de Valoración = 86 %

De acuerdo al puntaje obtenido se calificará de acuerdo a las reglas establecidas:

Deficiente: (0-20%) Regular: (21-40%) Bueno: (41-60%) Muy bueno: (61-80%) Excelente (81-100%)

Valoración cualitativa: El instrumento de la investigación es excelente ya que alcanzó un puntaje de 86%.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable en la investigación.

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 HOSPITAL SANTA MARÍA DEL SUROESTE
 DR. WILDER INJANTE ESPINOZA
 EMPLEADO PÚBLICO
 N° 10234

DNI: 72097209

CMP: 33171

Wilder Injante Espinoza

**Validación de instrumento por la médico internista
VIZARRETA CABRERA, MARÍA**

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Vizarreta Cabrera María Anyella
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del impacto de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una institución educativa de Ica - 2023
 PARA OPTAR EL GRADO DE: Médico cirujano
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Deficiente (01-05)	Regular (06-10)	Bueno (11-12)	Muy bueno (13-16)	Excelente (17-20)
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado					✓ 17
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables					✓ 17
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado					✓ 18
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario					✓ 17
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad					✓ 17
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación				16 ✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado				15 ✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores					✓ 17
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación					✓ 17
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.					✓ 19
Sub total					31	139
Total						170

DONDE:

Valoración cuantitativa: (total x 0.5) = <u>170</u>	Promedio de Valoración = <u>85 %</u>
De acuerdo al puntaje obtenido se calificará de acuerdo a las reglas establecidas:	
Deficiente: (0-20%)	Regular: (21-40%)
Bueno: (41-60%)	Muy bueno: (61-80%)
Excelente (81-100%)	

Valoración cualitativa: El instrumento de la investigación es Excelente
 ya que alcanza el puntaje de 85 %
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable en la investigación



DNI: 41514688
 CMP: 53288

Evaluación de confiabilidad del instrumento para la sección conocimientos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	9.5000	29.947	.094	.888
Pregunta2	9.0500	27.103	.627	.874
Pregunta3	9.5000	28.579	.408	.880
Pregunta4	9.2000	27.432	.529	.877
Pregunta5	9.3500	26.661	.720	.871
Pregunta6	9.4000	26.989	.681	.872
Pregunta7	9.2000	28.063	.407	.881
Pregunta8	9.1500	26.555	.707	.871
Pregunta9	9.4000	27.832	.501	.878
Pregunta10	8.8500	29.187	.307	.883
Pregunta11	9.1000	27.674	.494	.878
Pregunta12	9.3500	28.450	.354	.882
Pregunta13	9.3500	26.661	.720	.871
Pregunta14	8.8500	30.766	-.089	.891
Pregunta15	9.1500	26.555	.707	.871
Pregunta16	9.4000	27.200	.635	.874
Pregunta17	9.1500	29.397	.159	.888
Pregunta18	9.1500	26.555	.707	.871
Pregunta19	9.5000	28.158	.508	.878
Pregunta20	9.4000	28.674	.326	.883
Pregunta21	9.1000	27.147	.599	.875
Pregunta22	9.6000	29.937	.150	.886

Participante	SEXO	EDA D	GRADO Y SECCION	DESMAYO CONVULSIONES ASFIXIA HEMORRAGIA FRACTURA HERIDA QUEMADURAS PUNTAJE																				TOTAL
				G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.6	G.7	G.8	G.9	G.10	G.11	G.12	G.13	G.14	G.15	G.16	G.17	G.18	G.19	G.20	
39	F	17	5toB	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	
40	F	18	5toB	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	7	
41	F	18	5toB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
42	M	17	5toB	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	
43	F	16	5toB	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
44	M	16	5toB	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
45	M	17	5toB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
46	F	17	5toB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
47	M	16	5toA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
48	M	16	5toA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
49	M	16	5toA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
50	M	16	5toA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
51	M	16	5toA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	
52	M	16	5toA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	
53	M	17	5toB	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9	1	
54	M	16	5toB	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
55	M	17	5toC	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	10	
56	M	16	5toC	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	
57	M	18	5toC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
58	M	16	5toC	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
59	M	17	5toC	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
60	F	17	5toC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
61	F	16	5toC	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
62	F	16	5toC	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	
63	M	17	5toC	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	0	
64	M	17	5toC	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
65	F	16	5toC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	
66	M	17	5toC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
67	M	17	5toC	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	0	
68	F	16	5toC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	0	
69	F	17	5toC	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	0	
70	F	16	5toC	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	0	
71	M	17	5toC	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	0	
72	M	16	5toC	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	1	
73	F	16	5toC	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	1	
74	F	17	5toC	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	
75	M	17	5toC	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	0	
76	F	16	5toC	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	0	
77	M	16	5toC	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	1	
78	M	17	5toC	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
79	M	16	5toC	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	0	

ANEXO 9. Registro fotográfico





PROGRAMA EDUCATIVO

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



**PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE
PRIMEROS AUXILIOS
“MANOS QUE SALVAN”**



ICA – PERU

2023

PROGRAMA EDUCATIVO “MANOS QUE SALVAN”

DATOS INFORMATIVOS

Dirigido a:

Los alumnos matriculados del 5to año del nivel secundario de las secciones A, B y C de la institución educativa pública N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi”, ubicada en el distrito de Parcona, provincia de Ica, 2023.

Responsable:

Bachiller, Llancari Alhuay, Thalia Oxana

Asesor:

Dr. Galindo Pasache, Juan Alberto

DURACIÓN

Inició: 20-09-2023

Finalizó: 25-10-2023

OBJETIVOS

Al término del programa educativo “Manos que Salvan” los estudiantes asistentes del 5to año del nivel secundario de las secciones A, B y C de la institución educativa pública N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi” estarán en condiciones de:

- Comprender conceptos básicos sobre primeros auxilios, desmayo, convulsiones, asfixia, hemorragia, fracturas, heridas y quemaduras.
- Reconocer de acuerdo a los signos y síntomas un desmayo, convulsión, asfixia, hemorragia, fracturas, heridas y quemaduras.
- Actuar frente a situaciones que requieran de primeros auxilios como los desmayos, convulsiones, asfixia, hemorragia, fracturas, heridas y quemaduras.

PLANEAMIENTO

Tema: Primeros Auxilios

Título: “MANOS QUE SALVAN”

Técnica: Exposición Participativa-Demostrativa

Fechas:

PRE-INTERVENCION		
20-09-2023	Duración. 30 min	N° de preguntas: 22
PROGRAMA EDUCATIVO		
	Tema	Contenido
SESION 1 20-09-2023 Duración: 1h30min.	Conceptos básicos sobre primeros auxilios Desmayo	Base teórica Videos Taller practico
SESION 2 27-09-2023 Duración. 2h	Convulsión Asfixia/Atragantamiento	Base teórica Videos Taller practico
SESION 3 04-10-2023 Duración: 2h	Hemorragia Heridas	Base teórica Videos Taller practico
SESION 4 11-10-2023 Duración: 2h	Fracturas Quemaduras	Base teórica Videos Taller practico
POST-INTERVENCION		
25-10-2023	Duración: 30 min	N° de preguntas: 22

OJO: Las sesiones se realizaron durante el horario de TUTORIA, de cada sección por separado.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

El presente programa educativo “Manos que Salvan” de primeros auxilios estuvo comprendida por 4 sesiones donde cada sesión tuvo una duración de 2 horas y se llevaron a cabo 1 vez por semana en horarios del curso de tutoría de cada sección. A cada sección se les intervino por separado, en sus respectivos horarios, donde de acuerdo con la estructura metodológica interactiva recibieron las lecciones teóricas con su respectiva práctica. Para ello se hizo uso de diapositivas para la exposición de la base teórica, se proyectaron videos demostrativos, la ejecución del taller práctico con sus materiales respectivos.

METODOLOGÍA

La estrategia para el desarrollo del programa educativo consta de 4 sesiones educativas, las cuales serán explicadas teóricamente a través de diapositivas proyectadas, lluvia de ideas y videos didácticos que faciliten la atención y comprensión de los estudiantes. Cada sesión educativa incluye su respectivo taller práctico donde los alumnos aprenden cuándo y cómo aplicar sus conocimientos si se presentaran accidentes como los explicados en la teoría.

La investigación optó por realizar una evaluación antes del inicio del programa educativo a través de un cuestionario validado que consto de 22 preguntas sobre los puntos a tratar y al final del programa educativo se volvió evaluar a los alumnos 2 semanas después de la última sesión, para determinar si el programa educativo fue efectivo en la población de alumnos aplicada.

MATERIALES:

Material de escritorio	Lapiceros, lápices, fólder, clips, empastado, anillado, impresiones, cinta de embalaje, temperas y tijeras
Material audiovisual	Proyector de diapositivas Laptop
Material educativo y para la demostración en el taller práctico	Diapositivas, videos, maniquís, gasa, vendas, algodón, cartón para férulas, tela para cabestrillo, agua, jabón y colchonetas

“PRIMERA SESIÓN EDUCATIVA”

- PRIMEROS AUXILIOS**
- DESMAYOS**

OBJETIVOS

Al término de la primera sesión del programa educativo “Manos que Salvan” los estudiantes asistentes del 5to año del nivel secundario de las secciones A, B y C de la institución educativa publica N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi” estarán en condiciones de:

- Comprender conceptos básicos sobre primeros auxilios
- Comprender conceptos básicos sobre desmayo
- Reconocer de acuerdo con los signos y síntomas un desmayo
- Actuar frente a un desmayo

TECNICA

- Exposición teórica participativa
- Lluvia de ideas
- Preguntas

MEDIOS DE AYUDA AUDIOVISUAL

- Diapositivas

- Videos

PRIMEROS AUXILIOS

PRIMEROS AUXILIOS
<p>DEFINICION: Son los cuidados o la ayuda inmediata, temporal y necesaria que se le da a una persona que ha sufrido un accidente, enfermedad o agudización de esta hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargara, solo en caso necesario, del trasladado a un hospital tratando de mejorar o mantener las condiciones en las que se encuentra.</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar la muerte. • Impedir el agravamiento de las lesiones. • Evitar más lesiones de las ya producidas. • Aliviar el dolor. • Evitar infecciones o lesiones secundarias. • Ayudar o facilitar la recuperación del lesionado
<p>Pauta general de actuación: Conducta "PAS":</p> <p>1ºPROTECCIÓN: Quiere decir evitar que el accidente sea más grave tanto para las personas ya afectadas, como por la posibilidad de que los danos se hagan extensivos a los demás.</p> <p>2ºAVISAR Quiere decir establecer los contactos pertinentes; llamar a la ambulancia, policía, bomberos, etc.; en función del tipo de accidente acontecido. De la inmediatez con que se realice el aviso, dependerá en gran medida que el accidente se resuelva de una forma u otra.</p> <p>3ºSOCORRER: Quiere decir asistir en primera instancia a las personas afectadas mientras llega el personal sanitario cualificado.</p>
Evaluación inicial de la víctima

Evaluación primaria	Evaluación secundaria
<p>Es el reconocimiento de los signos vitales (conciencia, respiración y pulso). Es la evaluación inicial que nos ayuda a identificar cuáles son las lesiones o condiciones que pueden poner en peligro la vida del paciente. Debe ser rápida y eficaz.</p>	<p>Se identifican nuevas lesiones u otros problemas que no constituyan una amenaza inmediata contra la vida, pero que pudieran causar problemas si se dejan sin tratamiento, por tanto, se debe obtener mayores y mejores datos de la víctima.</p>
<p>Posición de seguridad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca a la víctima boca arriba, apartar el brazo que está más próximo al socorrista y ponerlo cerca de la cabeza. 2. Flexionar la pierna más lejana. 3. Flexionar el brazo que gira para darle dos puntos de soporte, rodilla y brazo. 4. Girar a la víctima desde la rodilla y el hombro hasta que descansa sobre la rodilla flexionada. 	

DESMAYO

DESMAYO
<p>DEFINICION: Es la perdida de la consciencia durante un periodo de tiempo muy corto y con una recuperación rápida y completa.</p>
<p>CAUSAS: Emociones intensas, largos ayunos mantenidos, visiones desagradables, lugares muy calurosos, personas que están mucho tiempo de pie sin poder moverse, ejercicio excesivo, etc.</p>
<p>RECONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Palidez intensa

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para respirar ✓ Sudoración fría ✓ Debilidad repentina ✓ Visión borrosa ✓ Pulso débil ✓ Inconsciencia
PRIMEROS AUXILIOS
<p>Ante una persona que sufre un desmayo se debe actuar de la siguiente manera:²⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guarde la calma, controle la situación. ✓ Evite que las personas se acerquen demasiado, evitar aglomeraciones. ✓ Acueste a la víctima boca arriba y eleve sus piernas 45° para favorecer el flujo de sangre hacia el cerebro. ✓ Afloje las prendas ajustadas para facilitarle una buena ventilación. ✓ Abríguela según sea necesario. ✓ No dejar sola a la víctima ✓ Colocar en posición de seguridad ✓ Deje que la víctima descanse por al menos 10 minutos. Luego, cuando quiera levantarse, que lo haga muy lentamente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si los desmayos se repiten, tarda en recuperarse o presenta otras complicaciones, obtenga ayuda médica, llamar al 106 SAMU.
REANIMACION CARDIOPULMONAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realice las compresiones en la mitad inferior del esternón (en el centro del pecho) ✓ Comprima hasta una profundidad de al menos 5 cm pero no más de 6 cm. ✓ Comprima el tórax a un ritmo de 100-120 x min con el menor número de interrupciones posibles. ✓ Deje que el tórax se re-expanda completamente después de cada compresión, no permanezca en el tórax ✓ Realice las compresiones torácicas sobre una superficie firme siempre que sea posible. <p>OJO: Comience el RCP en toda persona inconsciente con una respiración ausente o anormal.</p>

APLICACIÓN PRACTICA:

Para realizar el taller práctico se formaron 4 grupos conformada por 6 estudiantes con la finalidad de demostrar en forma de actuación la realización de los primeros auxilios sobre una persona supuestamente desmayada mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer durante un desmayo.

Cada alumno realizo RCP paso a paso con ayuda de un maniquí mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

“SEGUNDA SESIÓN EDUCATIVA”

- CONVULSION**
- ASFIXIA/ATRAGANTAMIENTO**

OBJETIVOS

Al término de la segunda sesión del programa educativo “Manos que Salvan” los estudiantes asistentes del 5to año del nivel secundario de las secciones A, B y C de la institución educativa publica N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi” estarán en condiciones de:

- Comprender conceptos básicos sobre convulsión
- Reconocer de acuerdo a los signos síntomas una convulsión
- Actuar frente a una convulsión

- Comprender conceptos básicos sobre asfixia/atragantamiento
- Reconocer de acuerdo a los signos y síntomas de una asfixia/atragantamiento
- Actuar frente a una asfixia/atragantamiento

TECNICA

- Exposición teórica participativa
- Lluvia de ideas
- Preguntas

MEDIOS DE AYUDA AUDIOVISUAL

- Diapositivas
- Videos

CONVULSIONES

CONVULSION
DEFINICION: Son contracciones bruscas, involuntarias, repetidas y anormales de los músculos, provocadas por estímulos cerebrales.
CAUSAS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiebre muy alta ✓ Golpes fuertes en la cabeza ✓ Estrés, histeria ✓ Epilepsia y otras enfermedades ✓ Intoxicaciones
RECONOCIMIENTO
<p>Inicialmente se puede observar un cambio en el estado de ánimo como ira repentina, miedo, ansiedad, alegría o risa inexplicable.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">Luego presentará</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pérdida del estado de conciencia ▪ Caída brusca de la víctima ▪ Contracciones musculares localizadas o generalizadas ▪ Babeo o espuma en la boca. A veces hay mordedura de la lengua ▪ Salida espontánea de orina o materia fecal, por falta de control de esfínteres ▪ Cuando terminan las convulsiones la víctima se despierta confuso, desorientado, adolorido y no recuerda lo sucedido </div>
PRIMEROS AUXILIOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trate de evitar la caída acostando a la víctima. ✓ Retire cualquier objeto cercano con el que pueda hacerse daño. ✓ Proteja la cabeza de la víctima colocando un objeto blando debajo. ✓ Afloje la ropa apretada, especialmente alrededor del cuello. ✓ Deje convulsionar a la víctima. ✓ Controle el tiempo que dura la convulsión; es un dato importante para informar al médico. ✓ Cuando cesen las convulsiones, limpie la espuma de la boca para evitar que sea aspirada por la vía respiratoria. ✓ Abrigue a la víctima y pregúntele si toma algún medicamento. ✓ Deje descansar a la víctima. ✓ Obtenga ayuda médica.
LLAMAR AL 106 SI:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Duración de convulsión más de 5 minutos o sigue rápidamente una segunda convulsión 2. La persona no responde durante más de 5 minutos después de que cesa la convulsión. no vuelve a su estado habitual. 3. Si tiene dificultad para respirar 4. Si es la primera convulsión de la persona 5. Si la convulsión de dio en el agua: piscina, baño, océano 6. Si la persona esta lesionada o enferma

7. la persona está embarazada(eclampsia)
8. te sientes incomodo lidiando con la situación.

ASFIXIA/ATRAGANTAMIENTO

ASFIXIA/ATRAGANTAMIENTO	
DEFINICION: Es la obstrucción parcial o total de la vía aérea, debido a que un cuerpo extraño se encuentra alojado en la garganta, impidiendo el paso normal del aire. Esta obstrucción se le conoce como atragantamiento.	
TIPOS	
Obstrucción parcial o incompleta	Obstrucción total o completa
Reconocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tose fuertemente ✓ Ruido al respirar ✓ Habla con dificultad 	Reconocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • No tose o tose débilmente, no habla ni respira • Color azulado de los labios y las uñas • Se angustia, cogiéndose el cuello con sus manos • Puede quedar inconsciente
Primeros Auxilios	Primeros Auxilios
Si la víctima se encuentra tosiendo fuertemente, déjela toser y aliéntela a que siga tosiendo. No realice ninguna maniobra, hacerlo podría ser perjudicial. Muchas veces la tos logra expulsar el cuerpo extraño terminando así con la obstrucción.	Si la víctima no tose o tose débilmente, no puede hablar ni respirar, usted debe realizarle compresiones abdominales (Maniobra de Heimlich) de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colóquese detrás de la víctima y rodee su cintura con sus brazos. ✓ Ubique el ombligo y dos dedos por encima de este coloque una mano en forma de puño (el dedo pulgar debe estar en contacto con el abdomen). Sostenga el puño con la otra mano. ✓ Comprime con fuerza el abdomen con un movimiento rápido hacia adentro y hacia arriba. ✓ Repita la maniobra las veces que sean necesarias hasta que la víctima expulse el objeto, comience a toser o quede inconsciente. ✓ Si queda inconsciente y no respira, inicie la reanimación cardio-pulmonar.

APLICACIÓN PRACTICA:

Para realizar el taller práctico se formaron 4 grupos conformada por 6 estudiantes con la finalidad de demostrar en forma de actuación la realización de los primeros auxilios sobre una persona supuestamente con convulsión y otra con asfixia/atragantamiento mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer. Cada grupo realizo los primeros auxilios paso a paso sore una colchoneta en caso de la convulsión, mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

“TERCERA SESIÓN EDUCATIVA”

- HEMORRAGIA**
- FRACTURA**

OBJETIVOS

Al término de la tercera sesión del programa educativo “Manos que Salvan” los estudiantes asistentes del 5to año del nivel secundario de las secciones A, B y C de la institución educativa publica N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi” estarán en condiciones de:

- Comprender conceptos básicos sobre hemorragia
- Reconocer de acuerdo a los signos síntomas una hemorragia

- Actuar frente a una hemorragia
- Comprender conceptos básicos sobre fractura
- Reconocer de acuerdo a los signos y síntomas una fractura
- Actuar frente a una fractura.

TECNICA

- Exposición teórica participativa
- Lluvia de ideas
- Preguntas

MEDIOS DE AYUDA AUDIOVISUAL

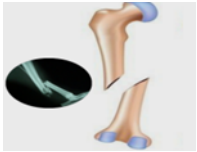
- Diapositivas
- Videos

HEMORRAGIA

HEMORRAGIA	
DEFINICION: La hemorragia es la salida de sangre de los conductos o vasos por los cuales circula, esta salida implica una perdida gradual de sangre la cual debe ser controlada lo antes posible para que no se complique.	
TIPOS	
Hemorragias Externas	Hemorragias Internas
La sangre sale al exterior a través de una herida	cuando no vemos salir sangre y esta se queda en el interior del cuerpo. RECONOCIMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Palidez cutánea y de mucosas (boca, nariz). • Debilidad • Piel fría • Ansiedad creciente. • Respiración agitada, rápida y poco profunda. • Pulso rápido y débil. • Obnubilación
ORIGEN: Por su origen pueden ser arterial, venosa o capilar.	
PRIMEROS AUXILIOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adopte medidas de bioseguridad. ✓ Averigüe de dónde sale la sangre, quite o corte la ropa si fuera necesario. ✓ Coloque un apósito, gasa o tela limpia (nunca use algodón) sobre la herida y comprima firmemente durante 5 a 10 minutos sin retirarlo. Si se empapa de sangre, coloque otro encima. Puede reemplazar la presión sosteniéndolo con una venda. 	
HEMORRAGIA NASAL	
PRIMEROS AUXILIOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ De ser posible sienta a la víctima. ✓ Presione la parte blanda de la nariz (cerrando las fosas nasales) con una gasa o tela limpia por espacio de 5 a 10 minutos sin soltarla. ✓ Mantenga a la víctima con la cabeza recta o inclinada levemente hacia adelante. ✓ También puede aplicar hielo o paños fríos sobre la nariz. ✓ Cuando el sangrado esté controlado, evite que se frote o suene la nariz; tampoco lo exponga al sol. ✓ Si el sangrado no se detiene o reaparece en forma continua, obtenga ayuda médica. 	

FRACTURA

FRACTURA

<p>Definición: Es la ruptura parcial o total de un hueso. Puede ser causada por una caída, un golpe fuerte y a veces por un movimiento de torsión</p> 	<p>DIFERENCIARLO DE:</p> <table border="1" data-bbox="802 226 1364 595"> <tr> <td data-bbox="802 226 1082 595"> <p>ESGUINCE: Es la lesión que se produce en los tejidos blandos (ligamentos, tendones, nervios, etc.) que recubren una articulación debido a la torsión de ésta. Puede implicar la ruptura parcial o total de estos tejidos.</p> </td> <td data-bbox="1090 226 1364 595"> <p>LUXACIÓN: Es el desplazamiento anormal y permanente del extremo de un hueso que se sale de su posición normal en una articulación. Son también conocidas como dislocación.</p> </td> </tr> </table>		<p>ESGUINCE: Es la lesión que se produce en los tejidos blandos (ligamentos, tendones, nervios, etc.) que recubren una articulación debido a la torsión de ésta. Puede implicar la ruptura parcial o total de estos tejidos.</p>	<p>LUXACIÓN: Es el desplazamiento anormal y permanente del extremo de un hueso que se sale de su posición normal en una articulación. Son también conocidas como dislocación.</p>
<p>ESGUINCE: Es la lesión que se produce en los tejidos blandos (ligamentos, tendones, nervios, etc.) que recubren una articulación debido a la torsión de ésta. Puede implicar la ruptura parcial o total de estos tejidos.</p>	<p>LUXACIÓN: Es el desplazamiento anormal y permanente del extremo de un hueso que se sale de su posición normal en una articulación. Son también conocidas como dislocación.</p>			
TIPOS				
ABIERTO	CERRADO			
<p>Es aquella en la cual el hueso se rompe, pero la piel permanece intacta.</p>	<p>Implica la presencia de una herida abierta por donde puede apreciarse la salida del hueso fracturado.</p>			
RECONOCIMIENTO				
<ul style="list-style-type: none"> • Rubor en la zona afectada. • Dolor intenso y localizado. • Calor, la zona afectada se siente caliente. • Deformidad de la zona. • Crepitación de la zona afectada. • Pérdida de la funcionalidad • Tumorción o inflamación en la zona afectada. 				
PRIMEROS AUXILIOS				
<p>EN FRACTURA ABIERTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evalúa al paciente y determina el tipo de lesión. ✓ Verifique la sensibilidad, T° y coloración ✓ En fractura abierta controle el sangrado, cubra la herida sin hacer presión sobre ella, haga la inmovilización (férula) ✓ Si el hueso asoma a través de la herida, no intente hacerlo regresar a su lugar ✓ Cubra la herida con una gasa o tela limpia hasta la llegada del médico ✓ Si fuera necesario transportar al herido, pero proceda antes a inmovilizar el hueso roto como si se tratara de una fractura ✓ Prevenga el shock. ✓ Obtenga ayuda médica. <p>EN FRACTURA CERRADA:</p> <p>La finalidad de los primeros auxilios en caso de fractura cerrada es inmovilizar la parte lesionada para evitar que los extremos del hueso roto se desplacen, lo cual origina gran dolor y puede provocar mayores daños en el paciente.</p>				
<p>¿QUÉ NO HACER?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No lave la herida ni explore en ella. ✓ Evite retirar el calzado, al intentar hacerlo se producen movimientos innecesarios que pueden causar más daño. ✓ Evite colocar el hueso en su posición original. ✓ No amarre sobre el sitio de la lesión. ✓ No dé masajes ni aplique ungüentos o pomadas. 				

APLICACIÓN PRACTICA:

Para realizar el taller práctico se formaron 4 grupos conformada por 6 estudiantes con la finalidad de demostrar en forma de actuación la realización de los primeros auxilios sobre una persona

supuestamente con una hemorragia y otra con una fractura mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

Cada grupo realice los primeros auxilios paso a paso sobre una colchoneta en caso de la hemorragia o fractura, mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer dependiendo de la localización y del tipo de lesión.

“CUARTA SESIÓN EDUCATIVA”

- HERIDAS**
- QUEMADURAS**

OBJETIVOS

Al término de la segunda sesión del programa educativo “Manos que Salvan” los estudiantes asistentes del 5to año del nivel secundario de las secciones A, B y C de la institución educativa pública N° 22718 “Luis Abraham Elias Ghezzi” estarán en condiciones de:

- Comprender conceptos básicos sobre heridas
- Reconocer de acuerdo a los signos y síntomas una herida
- Actuar frente a una herida
- Comprender conceptos básicos sobre quemaduras
- Reconocer de acuerdo a los signos y síntomas de una quemadura
- Actuar frente a una quemadura.

TECNICA

- Exposición teórica participativa
- Lluvia de ideas
- Preguntas

MEDIOS DE AYUDA AUDIOVISUAL

- Diapositivas
- Videos

HERIDA

HERIDA
DEFINICION: La herida es la rotura producida en la piel o en las mucosas por acción de un objeto o una situación
TIPOS DE HERIDA: Punzantes, cortantes e incisivas, contusa, avulsivas, amputadas, por aplastamiento y abrasivas.
RECONOCIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dolor ✓ Sangrado ✓ Separación de bordes ✓ Hinchazón ✓ Ardor ✓ Cambio de color de la piel
PRIMEROS AUXILIOS

- Limpie y desinfecte sus manos
 - Lave a chorro con agua y jabón el foco de la herida.
 - Limpie con gasas o pañuelos de tela humedecidos, lo más asépticos posibles, arrastrando desde el centro hacia los bordes y desechando el material ya utilizado.
 - Utilice alguna sustancia antiséptica que no tiña comprobando antes que la víctima no sea alérgica a sus componentes.
 - Cubra la totalidad de la superficie con apósitos humedecidos y sujételo con esparadrapo, cinta adhesiva o venda.
 - Ante la gravedad y posibles complicaciones, asegure su traslado a centro sanitario para valoración y tratamiento médico (antibiótico y sutura) y vacunación si procede, llamando al 106.
- ¿QUÉ NO HACER?
- Utilizar algodón o alcohol.
 - Teñir la herida que vaya a suturarse prontamente con productos antisépticos que contengan yodo.
 - Aplicar pomadas sin prescripción médica.

PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS POR AMPUTACIÓN

Introduzca la parte amputada en una bolsa plástica o envuélvala en una tela y colóquela en otra bolsa con hielo. Traslade al centro asistencial.



QUEMADURAS

QUEMADURAS

DEFINICION: Una quemadura es el daño o destrucción de la piel o tejidos más profundos como el musculo y el hueso por calor o frio producido por agentes externos, ya sean físicos, químicos, eléctricos y/o cualquiera de sus combinaciones. Provoca una deshidratación súbita, potencialmente mortal.

GRADOS DE QUEMADURAS

GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3
<p>Afectan la capa más superficial de la piel cuya curación es espontanea de 3 a 5 días y no produce secuelas.</p> <p>Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quemadura solar ✓ Vapor ✓ contacto breve con agua caliente ✓ Contacto breve con fuego etc. 	<p>afecta la segunda capa de la piel provocando ampollas, ámpulas o flictenas, inflamación del área y color rosado o rojo brillante y dolor.</p>	<p>Afecta toda la piel, músculos, tendones, nervios y hueso, se observa color blanco carbonizado, la piel pierde elasticidad no regeneran y no existe dolor debido a la destrucción de las terminaciones nerviosas. Este tipo de quemadura se produce por contacto prolongado con elementos calientes, cáusticos o por electricidad.</p>

RECONOCIMIENTO

- ✓ Ampollas o pérdida de sustancia.
- ✓ Dolor.
- ✓ Enrojecimiento de la piel.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inflamación. ✓ Piel blanca o carbonizada.
PRIMEROS AUXILIOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tranquilice a la víctima y a sus familiares. ▪ Retire toda prenda que esté en la parte lesionada pero no retire nada que se haya pegado. ▪ Recorte las prendas. ▪ Valore el tipo de quemadura y su gravedad. ▪ No rompa las ampollas. ▪ Enfríe el área quemada durante varios minutos agua fría. ▪ Cubra el área quemada con compresa estéril húmeda. ▪ Administre un analgésico si es necesario. ▪ Administre abundante líquido por vía oral. ▪ Si la quemadura es en la cara o cuello, cúbrala con gasa estéril dejándole agujeros para los ojos, la nariz y la boca. ▪ Traslade a la víctima a un centro asistencial.
<p>QUEMADURA POR ELECTRICIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si no es posible cortar la corriente eléctrica, párese sobre una superficie seca de caucho o madera. ▪ Retírela de la fuente eléctrica con un objeto de madera o plástico, ya que no son conductores de electricidad. ▪ Valore la respiración. Si no respira (RCP). ▪ Cubre el área o áreas lesionadas con una gasa o tela limpia humedecida. ▪ Traslade lo más rápido posible a un centro asistencial.
<p>QUEMADURA POR FUEGO DIRECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apague el fuego de la víctima cubriéndola con una manta. ✓ Haga rodar a la víctima por el piso. ✓ Afloje y retire las ropas que no están pegadas. ✓ Aplique solución salina a la zona quemada. ✓ Cubra la zona quemada con una compresa húmeda y sujétela con una venda sin hacer presión. ✓ Traslade a la víctima a un centro asistencial.

APLICACIÓN PRACTICA:

Para realizar el taller práctico se formaron 4 grupos conformada por 6 estudiantes con la finalidad de demostrar en forma de actuación la realización de los primeros auxilios sobre una persona supuestamente con una herida y otra con una quemadura mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

Cada grupo realizo los primeros auxilios paso a paso sore una colchoneta en caso de la herida o quemadura, mencionando lo que debe hacer y lo que no debe hacer dependiendo de la localización y del tipo de lesión.