



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"PROPUESTA DE PROGRAMA DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS CON UNA NUEVA VISIÓN PARA ENFOCAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA Y LOGRAR CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN TURISMO Y ARQUEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA"

Presentado por:

MILACHAY SANDOVAL PEDRO LUCIO

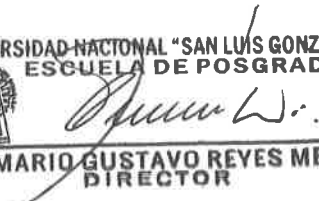
Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 4%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 10 de diciembre de 2024

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION



TESIS

“Propuesta de programa de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía y lograr cambios de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga”

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación: Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

Mag. PEDRO LUCIO MILACHAY SANDOVAL
(ORCID.ORG/0000-0002-1131-3032)

ASESOR:

Dr. HUAMANI LICAS, EPIFANIO
(ORCID.ORG/0000-0003-2825-7409)

Ica – Perú

2024

Dedicatoria

A mis nietos, Krishnar y Luciana

Agradecimiento

Mi total gratitud al Dr. Epifanio Huamani Licas por el acompañamiento y orientación durante mi investigación.

A los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Índice

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de tablas	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. Introducción.....	7
II. Estrategia metodológica	9
III. Resultados.....	12
IV. Discusión	17
V. Conclusiones	19
VI. Recomendaciones.....	20
VII. Referencias bibliográficas.....	21
VIII. Anexos	Error! Bookmark not defined.
Índice de tablas	
Tabla 1 Técnicas Metodológicas.....	24
Tabla 2 Mayéutica.....	24
Tabla 3 Hermenéutica.....	25
Tabla 4 Dialectica.....	25
Tabla 5 Cambio de Conducta	26
Tabla 6 Pensamiento Crítico.....	26
Tabla 7 Trabajo en Grupo.....	27
Tabla 8 inteligencia Emocional	27
Tabla 9 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	28
Tabla 10 Correlación entre Técnicas metodológicas y cambios de conducta	28
Tabla 11 Correlación entre Técnicas metodológicas y pensamiento Crítico	29
Tabla 12 Correlación entre Técnicas metodológicas y trabajo en equipo.....	29
Tabla 13 Correlación entre Técnicas metodológicas e inteligencia emocional	30

Resumen

El presente trabajo de Investigación titulado “ Propuesta de programa de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía y lograr cambios de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga”, comprende la entrega en donde se demuestra cómo la creatividad, el ingenio, manejados adecuadamente en el aula, posibilitan óptimos resultados, pues el hecho de facilitar nuevos recursos metodológicos en una asignatura, a veces distantes del estudiante universitario, la puede convertir en dinámica y vivencial, donde la didáctica con el potencial creativo se dan la mano junto a la reflexión, el gusto estético y allí se puede advertir como los aportes de los diferentes filósofos a través de la Historia han entregado a la humanidad lo mejor de su pensamiento científico.

Palabras clave: Técnicas metodológicas, Cambios de conducta, Mayéutica, Hermenéutica, Dialéctica, Pensamiento crítico, Inteligencia emocional.

Abstract

The present research work entitled “Proposal for a program of methodological techniques with a new vision to focus on the teaching of philosophy and achieve behavioral changes in students of the Faculty of Communication Sciences, Tourism and Archeology of the “San Luis National University”. ”. Gonzaga”, includes the delivery in which it is demonstrated how creativity and ingenuity, properly managed in the classroom, enable optimal results, since the fact of providing new methodological resources in a subject, sometimes distant from the university student, can turn it into dynamic and experiential, where didactics with creative potential go hand in hand with reflection, aesthetic taste and there you can see how the contributions of different philosophers throughout history have given humanity the best of their thinking. . scientist.

Keywords: Methodological techniques, Behavioral changes, Maieutics, Hermeneutics, Dialectics, Critical thinking, Emotional intelligent.

I. Introducción

“Los que luchan toda la vida esos son imprescindibles”. Bertold Brecht.

“Queremos sembrar la idea de que la enseñanza de la filosofía no puede limitarse a la recopilación de hechos e informaciones específicas, sino que debe presentar la esencia de todo gran proceso de la historia espiritual, fiel y auténtica, pero ciertamente superando tanto a la pura historia posible siendo la filosofía es parte de nuestra vida.”

“Por lo tanto, esta investigación se titula “Propuesta de un Programa de Técnicas Metodológicas con una Nueva Visión para Centralizar la Enseñanza de la Filosofía a los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional de San Luis Gonzaga”. pretende entrar en el mundo de la educación con una forma de pensar innovadora, para acercar al alumno no solo con contenidos, sino también con nuevos medios para convertirlo en un constructor, un investigador, estudiar lo aprendido anteriormente y ofrecerle un mundo pleno. a lo largo de la historia de la filosofía. de situaciones motivacionales, siguiendo un programa en el que los propios alumnos comprendan los vastos y valiosos recursos que la filosofía ofrece a la formación universitaria y su misión investigadora”

“Según (Santa Bran & Díaz Rodríguez, 2019), “Se planteó que el propósito del estudio fue justificar la necesidad de convertir el Documento No. 1. 1 (2010) Departamento de Educación Nacional de Colombia Guía Filosófica para Hombres de Educación Secundaria desde una perspectiva filosófica transcultural. Con este fin, comienza principalmente con una descripción general de los fundamentos filosóficos de los Capítulos 1 y 2 del Documento #1”. 1. La educación se considera un tema central de la filosofía y la pedagogía, así como un tema central de la filosofía. “tradición” para mostrar el efecto de una visión eurocéntrica y la adopción de referencias principalmente euro-occidentales.

“Luego se identifican los principales métodos de la filosofía intercultural en la mente de Raúl Fornet-Betancourt y Franz Martin Wilmer, para en tercer lugar pensar y articular las posibilidades de articulación en los documentos mencionados”.

“Afirma (García Concha,2022), “El objetivo de esta tesis es proponer estrategias innovadoras e interesantes para el desarrollo de habilidades de resolución cuantitativa de problemas en niños y niñas de primaria del colegio privado Stella Maris de Piura”. “El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó un diseño descriptivo transversal no experimental en la primera etapa y demostrado en la segunda etapa. Para ello, hemos distribuido nuestra población por edades con 3 docentes y 27 niños y niñas de la siguiente manera: 7 3 años, 7 4 años y 13 5 años. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 22 y analizados mediante técnicas de estadística descriptiva. Reveló que el 71% de los niños y niñas de 3 años y el 57% de los niños y niñas de 4 años desarrollan la habilidad de “resolución de problemas de cantidad”; para los niños y niñas de 5 años, solo el 31% de ellos están en esta habilidad El desarrollo ha alcanzado el nivel esperado.”

“Afirma (Yalli Gálvez , 2019) El proceso de investigación contribuye a la práctica docente de la universidad y ofrece un enfoque metódico que ayuda a los estudiantes de V-Cycle Arte y Carreras de Diseño Comercial de la Universidad San Ignacio de Loyola a aprender técnicas de animación significativa. El método corresponde al paradigma crítico social, el método es cualitativo y se concreta en formas prácticas de investigación educativa”. “El autor encuentra problemas en la práctica docente, aprende la teoría y la utiliza para resolverlos”. “Se utilizaron diversos métodos y herramientas: observación de clases y entrevistas a docentes; Investigaciones y pruebas pedagógicas para comprobar la situación real e identificar categorías emergentes que inciden en el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes”. “En la conclusión general se presenta una propuesta metodológica con base científica, que contribuye a la actividad del docente en el control de la educación y formación con el objetivo de estimular el desarrollo significativo de los métodos de animación en los estudiantes.”

“La didáctica de la filosofía implica dos cuestiones a resolver: la enseñanza de la filosofía y la enseñanza de la filosofía. Hablar de didáctica filosófica en el sentido de “entre otras cosas, tratar la antinomia entre la enseñanza de la filosofía y la enseñanza de la filosofía” implica temas que deben ser considerados además de la idea del “sentido kantiano del aprendizaje filosófico”. Se complementa con la filosofía histórico-crítica del aprendizaje de Hegel”.

“La enseñanza de la filosofía y la enseñanza de la filosofía son mutuamente necesarias, porque la primera requiere de los problemas, conceptos y teorías que han surgido como resultado del proceso histórico y social, la segunda aporta (la filosofía entendida como sistema), y la segunda sorpresas y problemas derivados de la filosofía. actitud y acción humana”.

“El propósito del documento es defender la idea de que la didáctica de la filosofía y la didáctica del filosofar son parte integral de la actividad filosófica propia del ámbito académico, guiada por una cultura de cuestionamiento, aprendizaje y acumulación de conocimientos”. “Considerando las últimas preguntas que el hombre se ha planteado desde su nacimiento, se puede afirmar que el filosofar, la filosofía y sus enseñanzas mantienen siempre su significado e importancia en todo contexto. En este sentido, la didáctica de la filosofía incluye principios universales que orientan el trabajo de los principales actores del proceso educativo, por lo que hablar de la enseñanza del saber filosófico significaría, entre otras cosas, como se dice, despertar en el alumno una preocupación por un problema universal e iniciarlo en el pensamiento crítico, trascendente y protagónico en el aspecto que conduce a que la enseñanza de la filosofía es una actividad relacionada con el campo especulativo, metafísico y en el sentido tradicional inclinado al absoluto. asimismo, hablar de estudiar filosofía como una actitud humana correspondería adentrarse en un gran universo de pensamiento y reflexión, lo que a su vez implica la necesidad de estudiar la filosofía de manera científica y sistemática.” “Por otro lado, cuál es el estatuto epistemológico; de filosofía la didáctica de la filosofía la filosofía de la educación en el mundo polimorfo del saber técnico y científico” ¿Cuál es el lugar de la didáctica filosófica en el campo de las ciencias de la educación?

“El departamento de Ica, situado en la región sur central del Perú, es una de las veinticuatro divisiones políticas del país. Se encuentra a unos 310 kilómetros al sur de Lima, la capital peruana, a una altitud de aproximadamente 430 metros sobre el nivel del mar.” “La ciudad más grande de este departamento, también llamada Ica, fue fundada en 1563 por el conquistador español Jerónimo Luis de Cabrera, inicialmente conocida como Villa de Valverde.” Ica es conocida por su clima cálido y desértico, razón por la cual a menudo se le denomina "La tierra del sol eterno". “En la ciudad de Ica, con su marcado atractivo turístico, ofrece un recorrido por playas de aguas cristalinas, que incluyen destinos como Playa Yumaque, Playa Supay, Playa Roja, Playa El Raspón, Playa La Mina y Playa Lagunillas. Asimismo, atrae a visitantes con lugares emblemáticos como las Islas Ballestas, la Laguna de Huacachina, entre otros”.

“Esta región geográfica posee un inmenso potencial turístico, ofreciendo diversidad a turistas y excursionistas, ya sea para aquellos que buscan aventuras, exploran la riqueza cultural, se sumergen en el arqueoturismo, disfrutan de la observación de aves o se adentran en el enoturismo. Según la información proporcionada en la Guía de Bodegas – Región Ica de la Ruta del Pisco (MINCETUR, 2019), además de la exploración de las bodegas, se sugiere como alternativa de entretenimiento visitar lugares turísticos destacados de Ica, como la Reserva Nacional de Paracas, las Islas Ballestas, las Líneas de Nazca, y participar en actividades populares entre los turistas de la región, como sandboard, kayak, paseo en carros areneros, paseo en bote, surf, entre otras”.

“En resumen, la concepción inicial de la Ruta del Pisco en la Región Ica se enfocó en un tipo de turismo cultural y gastronómico, respaldado por la práctica de actividades aventureras. En este marco, el inicio de la investigación se fundamenta en la idea de que la promoción del enoturismo puede funcionar como una táctica competitiva para fortalecer la infraestructura y la estrategia comunicativa característica de las ubicaciones donde se encuentran las bodegas, resaltando sus métodos de producción y consumo”.

“Esto podría respaldar la noción de que la actividad económica vinculada al consumo de vino es de alta prioridad a nivel nacional, al ser desestacionalizada, y debería ser un elemento central en la estrategia de crecimiento y desarrollo en el Perú.”

La universidad Nacional “San Luis Gonzaga” forma parte de esta región.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación de la investigación, los objetivos de la investigación tanto general como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de estudio, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación. **CAPITULO V:** Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribó la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de información, Matriz de consistencia, Constancia de autorización, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

II. Estrategia metodológica

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

2.1.1 Tipo

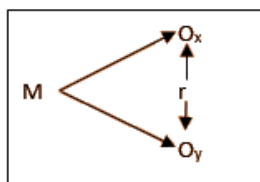
La característica de este estudio se categorizó como aplicada, ya que implicó la aplicación de conocimientos previos. Se realiza después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación, buscando utilizar el conocimiento adquirido y los resultados de la investigación de manera rigurosa, organizada y sistemática para comprender la realidad de manera efectiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.1.2 Nivel

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un nivel de investigación correlacional. De acuerdo con Cauas (2015), Este tipo de estudio se emplea para identificar la relación existente entre dos o más variables. Su objetivo es determinar cómo las modificaciones en una variable afectan los valores de otra variable.

2.1.3 Diseño

Este estudio se identifica como no experimental, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este diseño se fundamenta en la observación de las variables en su entorno natural, las cuales son posteriormente analizadas. Incluye categorías, conceptos, procedimientos o contextos preexistentes o que han ocurrido sin la intervención del investigador.



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Técnicas metodológicas

Oy=Cambios de conducta

r= Correlación entre las variables estudiadas

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Variables

V1: Técnicas metodológicas

V2: Cambios de conducta

2.2.2. Operacionalización

V1:Programa de estrategias

Dimensiones:

D1: Método Mayéutico

D2: Método Hermenéutico

D3: Método Dialectico

Ítems: 15

Escala de valoración: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

V2: Cambios de conducta

Dimensiones:

D1: Pensamiento critico

D2: trabajo en grupo

D3: Inteligencia Emocional

Ítems: 15

Escala de valoración: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Según Sánchez (2019), se refirió a que la población es un conjunto que incluye todos los elementos que comparten una serie de características similares. Es decir, es la totalidad de un grupo de elementos o casos, ya sean personas, objetos o eventos, que cumplen con ciertos criterios comunes.

Quedó constituida por los estudiantes matriculados en el semestre académico 2013-I, en el curso de Filosofía y que asisten regularmente, fueron un promedio de 112 estudiantes.

Criterio de inclusión: Estudiantes del primer ciclo del programa de Ciencias de la comunicación secciones “A” y “B” del Programa de Turismo secciones “A” y “B” y del Programa de Arqueología sección “A”

2.3.2 Muestra

Constituyeron 112 estudiantes. La muestra se caracterizó por ser una selección reducida de la población, incorporando un aspecto específico que la hace representativa. Su objetivo fue recopilar información para obtener pruebas de una característica particular, la cual posteriormente puede ser extrapolada de manera general (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.3.3 Muestreo

Esta investigación usó un muestreo censal, para López-Roldán y Fachelli (2015), indicaron que las unidades medibles de la muestra serán iguales a la de la población para el estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta, para Carhuancho et al. (2019), indicaron que dicha técnica permite aplicar un instrumento de registro a los miembros de la muestra. Además, constituye una técnica cuantitativa diseñada para ser utilizada en grupos de gran tamaño. Instrumento: En esta investigación se utilizó el instrumento del cuestionario, para Sánchez et al. (2018), mencionaron que consiste en un formato escrito similar a un cuestionario, utilizado para obtener información sobre las variables objeto de estudio. Este instrumento de investigación permite recopilar datos y puede ser aplicado tanto de manera presencial como en línea, a través de internet.

Se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionario sobre técnicas metodológicas, este instrumento quedó compuesto por 15 ítems, divididos entre sus tres dimensiones, con una escala de valoración de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).
- Cuestionario sobre el cambio de conducta de los estudiantes: Este instrumento estuvo conformado por 15 ítems, entre sus tres dimensiones. Tuvo una escala de valoración de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

2.5 Procedimientos

En el marco de esta investigación, el procesamiento de datos representa la fase del proceso investigativo que implicó llevar a cabo el análisis de la información recopilada previamente de la población seleccionada durante el trabajo de campo. Su propósito consistió en realizar el análisis conforme a los objetivos, hipótesis o preguntas planteadas en la investigación.

2.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis de datos, se llevó a cabo tanto un análisis descriptivo como inferencial en relación con los resultados y las hipótesis. Este proceso se realizó mediante el uso del programa Excel y la aplicación estadística SPSS 15. El nivel de significancia establecido es $p < 0.05$, lo que permitió evaluar la relación entre variables a través del coeficiente de correlación. Se presentaron tablas y gráficos de distribución de frecuencia, con una interpretación detallada de cada uno de ellos.

2.7. Aspectos éticos

A continuación, se presenta los aspectos éticos tomados en cuenta para el adecuado desarrollo del presente estudio:

Se inició solicitando el permiso debido al Decano de la Facultad para el estudio, además, de los docentes que estuvieron a cargo del curso de filosofía. Por otro lado, se informó a los integrantes de la muestra que los resultados registrados fueron confidenciales con fines académicos.

Los autores que contribuyeron para la construcción del marco teórico del presente estudio fueron citados adecuadamente respetando la propiedad intelectual de cada uno de ellos.

III. Resultados

Tabla 1 *TECNICAS METODOLOGICAS*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio [24-56>	9	8,0
	Medianamente satisfactorio [56-88> Satisfactorio [88-120]	14	12,5
		89	79,5
	Total	112	100,0

Nota: Base de datos

Se observa en la tabla que la mayoría de los estudiantes encontraron la experiencia de las nuevas estrategias metodológicas como satisfactoria en un 79,5%; mientras que el 12,5% de estudiantes calificó la experiencia como medianamente satisfactoria y el 8% de los estudiantes no quedó satisfecho con su experiencia del cambio de estrategias metodológicas.

Tabla 2 *MAYEUTICA*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio [8-19>	9	8,0
	Medianamente satisfactorio [1930>	10	8,9
	Satisfactorio [30-40]	93	83,1
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

Se observa en la tabla que la mayoría de los estudiantes encontraron la experiencia del cambio de estrategias metodológicas con respecto a la dimensión del método Mayéutico satisfactoria en un 83,1%; mientras que el 8,9% de estudiantes calificó la experiencia como medianamente satisfactoria y el 8% de los estudiantes no quedó satisfecho con su experiencia del método Mayéutico.

Tabla 3 *HERMENEUTICA*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio [8-19> Medianamente satisfactorio [19-30>	9	8,0
		11	9,8
	Satisfactorio [30-40]	92	82,1
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

Se observa en la tabla que la mayoría de los estudiantes encontraron la experiencia del cambio de estrategias metodológicas con respecto a la dimensión hermenéutica satisfactoria en un 82,1%; mientras que el 9,8% de estudiantes

calificó la experiencia como medianamente satisfactoria y el 8% de los estudiantes no quedó satisfecho con su experiencia sobre el método de la Hermenéutica.

Tabla 4 METODO DIALECTICO

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio [8-19>	9	8,0
	Medianamente satisfactorio [19-30>	28	25,0
	Satisfactorio [30-40]	75	67,0
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

Se observa en la tabla que la mayoría de los estudiantes encontraron la experiencia del cambio de estrategias metodológicas con respecto a la dimensión método dialectico como satisfactoria en un 67%; mientras que el 25% de estudiantes calificó la experiencia como medianamente satisfactoria y el 8% de los estudiantes no quedó satisfecho con su experiencia del método dialectico.

Tabla 5 CAMBIO DE CONDUCTA

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido		7	6,3
	Malo [24-56>	37	33,0
	Regular [56-88> Válido Bueno [88-120]	68	60,7
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

La mayoría de los estudiantes evaluaron su experiencia de cambio de conducta como buena en un 60,7%, mientras un porcentaje moderado de 33% de estudiantes calificó su experiencia como regular y una minoría de estudiantes del 6,3% no quedó satisfecha con su experiencia.

Tabla 6 PENSAMIENTO CRITICO

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo [8-19> Regular [19-30>	6	5,4
		32	28,6
	Bueno [30-40]	74	66,1
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

La mayoría de los estudiantes evaluaron su experiencia de cambio de conducta en la dimensión pensamiento crítico como buena en un 66,1%, mientras un porcentaje moderado de 28,6% de estudiantes calificó su experiencia como regular y una minoría de estudiantes del 5,4% no quedó satisfecha con su experiencia.

Tabla 7 **TRABAJO EN GRUPO**

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo [8-19> Regular [19-30>	7	6,3
		39	34,8
	Bueno [30-40]	66	58,9
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

La mayoría de los estudiantes evaluaron su experiencia de cambio de conducta en la dimensión trabajo en grupo como buena en un 58,9%, mientras un porcentaje moderado de 34,8% de estudiantes calificó su experiencia como regular y una minoría de estudiantes del 6,3% no quedó satisfecha con su experiencia.

Tabla 8 **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo [8-19> Regular [19-30>	9	8,0
		43	38,4
	Bueno [30-40]	60	53,6
	Total	112	100,0

Nota: base de datos

La mayoría de los estudiantes evaluaron su experiencia de cambio de conducta en la dimensión inteligencia emocional como buena en un 53,6%, mientras un porcentaje moderado de 34,8% de estudiantes calificó su experiencia como regular y una minoría de estudiantes del 8% no quedó satisfecha con su experiencia.

Tabla 9 *Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

Variable/ Dimensión	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Técnicas Metodológicas	,178	112	,000
D1: Método Mayéutico	,117	112	,117
D2: Método Hermenéutico	,099	112	,099

D3: Método Dialectico	,107	112	,107
V2: Cambio de Conducta	,083	112	,054

En la tabla 9 se observa niveles de significancia mayores y menores a 0,05 para ambas variables y dimensiones. Por lo tanto, se observa que no existe distribución normal y se debe considerar una prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Contrastación de hipótesis Hipótesis

General:

H0: No existe relación significativa entre la propuesta de nuevas estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ha: Existe relación significativa entre la propuesta de nuevas estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Tabla 10 *Correlación entre la propuesta de Técnicas metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes*

		VY: Cambio de Conducta	
		Coefficiente de correlación	,566**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	V1: Técnicas Metodológicas	N	112

El valor de Rho Spearman= 0,566 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe relación significativa entre la propuesta de técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga”.

Hipótesis específica N°01:

H0: No existe relación significativa entre la visión prospectiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ha: Existe relación significativa entre la visión prospectiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Tabla 11 *Correlación entre nuevas técnicas metodológicas y la Mayéutica*

		D1: Mayéutica	
		Coefficiente de correlación	,573**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	V1: Nuevas técnicas metodológicas	N	112

El valor de Rho Spearman= 0,573 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe relación significativa entre la visión prospectiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes relacionados con la mayéutica.

Hipótesis específica N°02:

H0: No existe relación significativa entre la visión Reactiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ha: Existe relación significativa entre la visión Reactiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Tabla 12 *Correlación entre nuevas técnicas metodológicas y la Hermenéutica*

		D2: Hermenéutica	
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,510**
Rho de Spearman	VI: Nuevas técnicas metodológicas		,000
		N	112

El valor de Rho Spearman= 0,510 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe relación significativa entre la visión reactiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes con relación a Hermenéutica.

Hipótesis específica N°03:

H0: No existe relación significativa entre la visión Correctiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ha: Existe relación significativa entre la visión Correctiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Tabla 13 *Correlación entre nuevas técnicas metodológicas y la dialéctica*

		D3: Dialéctica	
		Coefficiente de correlación	,481**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	VI: Nuevas técnicas metodológicas		
		N	112

El valor de Rho Spearman= 0,481 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe relación significativa entre la visión correctiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes en relación a la dimensión Dialéctica.

IV. Discusión

De acuerdo con los hallazgos, se comprueba que existe relación significativa entre la propuesta de un programa de estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes. De esta manera, se obtiene una correlación rho de Spearman de 0,566. Estos resultados coinciden con los de (Carmona, 2019) el cual ofrece una aproximación para comprender la llamada crisis de la humanidad, campo específico en el que la filosofía está presente en el sistema educativo y de investigación colombiano actual. Ofrecemos una versión de esta crisis basada en la técnica de la filosofía. Como tecnología, obtiene su legitimidad de su eficacia como medio para lograr los objetivos que se le han fijado. Cuestionamos el modelo tecnológico de su legitimidad filosófica, pero en cambio exploramos el modelo.

El antecedente en mención confirma la existencia de una relación significativa entre la propuesta de un programa de estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes es alta, obteniendo de esta forma los resultados esperados.

De acuerdo con el primer resultado descriptivo, se confirma la existencia de una relación significativa entre la propuesta de un programa de estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los alumnos, obteniéndose un coeficiente de correlación 0,573 en esta categoría. Estos resultados coinciden con los de (Santa Bran & Díaz Rodríguez, 2019), Se planteó que el propósito del estudio fue justificar la necesidad de convertir el Documento No. 1. 1 (2010) Departamento de Educación Nacional de Colombia Guía Filosófica para Hombres de Educación Secundaria desde una perspectiva filosófica transcultural. Con este fin, comienza principalmente con una descripción general de los fundamentos filosóficos de los Capítulos 1 y 2 del Documento #1. 1. La educación se considera un tema central de la filosofía y la pedagogía, así como un tema central de la filosofía. "tradición" para mostrar el efecto de una visión eurocéntrica y la adopción de referencias principalmente euro-occidentales. Luego se identifican los principales métodos de la filosofía intercultural en la mente de Raúl Fonet-Betancourt y Franz Martin Wimmer, para en tercer lugar pensar y articular las posibilidades de articulación en los documentos.

Respecto al segundo resultado descriptivo, se confirma la existencia de una relación significativa entre, la propuesta de un programa de estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes obteniéndose un coeficiente de correlación 0,510 en esta categoría.

Estos resultados coinciden con lo que afirma (García Concha, 2022), El objetivo de esta tesis es proponer estrategias innovadoras e interesantes para el desarrollo de habilidades de "resolución cuantitativa de problemas" en niños y niñas de primaria del colegio privado Stella Maris de Piura. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó un diseño descriptivo transversal no experimental en la primera etapa y demostrado en la segunda etapa. Para ello, hemos distribuido nuestra población por edades con 3 docentes y 27 niños y niñas de la siguiente manera: 7 3 años, 7 4 años y 13 5 años. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 22 y analizados mediante técnicas de estadística descriptiva. Reveló que el 71% de los niños y niñas de 3 años y el 57% de los niños y niñas de 4 años desarrollan la habilidad de "resolución de problemas de cantidad"; para los niños y niñas de 5 años, solo el 31% de ellos están en esta habilidad El desarrollo ha alcanzado el nivel esperado

Respecto al tercer resultado descriptivo que existe una relación significativa entre la propuesta de un programa de estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los estudiantes, con relación al método dialectico obteniéndose un coeficiente de correlación 0,481 en esta categoría.

Estos resultados coinciden con lo que afirma (Yalli Gálvez, 2019) "El proceso de investigación contribuye a la práctica docente de la universidad y ofrece un enfoque metódico que ayuda a los estudiantes de V-Cycle Arte y Carreras de

Diseño Comercial de la Universidad San Ignacio de Loyola a aprender técnicas de animación significativa. El método corresponde al paradigma crítico social, el método es cualitativo y se concreta en formas prácticas de investigación educativa. El autor encuentra problemas en la práctica docente, aprende la teoría y la utiliza para resolverlos.

Se utilizaron diversos métodos y herramientas: observación de clases y entrevistas a docentes; Investigaciones y pruebas pedagógicas para comprobar la situación real e identificar categorías emergentes que inciden en el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

En la conclusión general se presenta una propuesta metodológica con base científica, que contribuye a la actividad del docente en el control de la educación y formación con el objetivo de estimular el desarrollo significativo de los métodos de animación en los estudiantes.”

V. Conclusiones

PRIMERA:

Los hallazgos mostrados mediante el análisis inferencial muestran que existe relación directa y significativa entre la visión prospectiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga

SEGUNDA:

Se logró determinar que existe una relación directa y significativa entre la visión prospectiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas relacionadas con la mayéutica y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, con un coeficiente rho de Spearman de 0,573.

TERCERA:

Se concluye de esta forma mediante análisis inferencial, que existe una relación significativa entre la visión Reactiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas relacionadas con la hermenéutica y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,510.

CUARTA:

De acuerdo con los resultados obtenidos se comprueba, que existe relación significativa entre, la visión Correctiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas relacionadas con el método dialectico y el cambio de conducta en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,481.

VI. Recomendaciones

Primera: . –

Se recomienda a las autoridades universitarias con relación a los cursos de formación profesional y la aparente aridez del curso de Filosofía y su Historia, puede ser derribada cuando se pone en acción métodos, técnicas, y recursos innovadores en la enseñanza aprendizaje

Segunda: -

Un programa conlleva inquietudes que permite al docente un trabajo minucioso para obtener resultados deseados. Por ello se sugiere que al aspecto teórico de un curso se le debe complementar con trabajos creativos que demuestren habilidades verbales, y no verbales.

Tercera: -

El Programa Propuesto puede ser aplicado para cualquier curso de la especialidad, para recoger cambios sustanciales en el actuar de los estudiantes

Cuarta: -

Este Programa puede ser ampliado, perfeccionando y que no quede solo en las aulas Universitarias, sino que los estudiantes puedan llevarlo en su ejercicio profesional

VII. Referencias bibliográficas

- Balli Eve; Pintus Alicia; Edawanas Ernesto. (2020). *Filosofía Apta para todo público*. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-filosofia-apta-para-todo-publico/mkt0003515124/4891124>
- Carmona, A. (2019). *Una propuesta de orientaciones pedagógicas desde la filosofía de Nuestramérica para la enseñanza de la filosofía en Colombia*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/9026
- Cifuentes Chauta , J. A. (20 de 12 de 2020). *La pregunta como herramienta pedagógica en la enseñanza de la filosofía*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8031254>
- Cifuentes Chauta, J. A. (21 de 12 de 2020). *La pregunta filosófica: la estrategia didáctica por excelencia en la enseñanza de la filosofía*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13864>
- David Camargo , J. G. (18 de 04 de 2018). *Juegos de cartas: estrategias didácticas para la enseñanza*. Obtenido de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01770360/document>
- García Concha , H. (2022). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" en Educación Inicial, colegio particular Stella Maris, Piura-Perú, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3319>
- García Nadal , J. (2022). *PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE 2º DE BACHILLERATO*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11531/66912>
- Nova Moreno, M. T. (26 de 03 de 2020). *La enseñanza de la Filosofía y el pensamiento Crítico* .
- Pacheca Aviléz , G. A. (26 de 03 de 2021). *Didáctica para la enseñanza de la filosofía en la educación media*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/33708>
- Pacheco Aviléz, G. A. (26 de 03 de 2021). *Didáctica para la enseñanza de la filosofía en la educación media*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/33708>
- Ramírez , J. D. (21 de 09 de 2021). *Didáctica para la enseñanza de la filosofía en la educación media en tiempos de pandemia. El caso de dos docentes en diferentes zonas de Cundinamarca*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/37416>
- Saldaña Cruz , J. L. (1 de Julio de 2021). *DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA: UNA PROPUESTA PARA SU ENSEÑANZA EN UNA PREPARATORIA TÉCNICA*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-5660-4610>
- Santa Bran, D. L., & Díaz Rodríguez, J. G. (2019). *Hacia una transformación de las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media en Colombia, desde una perspectiva de la filosofía intercultural*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11396/5895>
- Santa Bran, Dennis Lorena, Díaz Rodríguez, Jose Gregorio.. (2019). *Hacia una transformación de las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media en Colombia, desde una perspectiva de la filosofía intercultural*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11396/5895>
- Yalli Gálvez , R. (2019). *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS TÉCNICAS DE ANIMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ARTE Y DISEÑO EMPRESARIAL DE LA USIL*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d1976f6-f73d-4afe-a3d3-d6c747419ca4/content>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos**Cuestionario para evaluar las nuevas técnicas metodológicas en el curso de filosofía****Estimado participante:**

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, es anónima que permitirá realizar una serie de afirmación, las mismas que deberán leerse atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

Instrucciones:

Estudiante, lea atentamente cada afirmación y marca la respuesta que usted crea que se adecue a sus conocimientos sobre el ítem correspondiente.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Método Mayéutico						
1.	Considera usted a la mayéutica como un método con una visión propositiva					
2.	Está de acuerdo con que la mayéutica es un método para preguntar y argumentar.					
3.	La variedad de métodos filosóficos desarrollados en el curso de filosofía cumplió con sus expectativas como estudiante.					
4.	Consideras a la mayéutica como el arte de dar a luz nuevas ideas.					
5.	Consideras irónico el hecho que Sócrates con toda su sabiduría, no dejara nada escrito					
Dimensión 2: Método Hermenéutico						
6.	Considera usted a la hermenéutica como un método con una visión reactiva					
7.	Está de acuerdo en que la hermenéutica puede ser utilizado como un método para interpretar textos					
8.	La interpretación de textos, son elementos fundamentales que enriquecen mi experiencia.					
9.	Considera a la hermenéutica como un método relevante a ser utilizado en la enseñanza de la filosofía.					
10.	Considera usted que en la universidad son pocos los estudiantes que leen textos, y los pocos que leen no saben interpretarlos.					

Dimensión 3: Método Dialéctico						
11.	Considera usted a la dialéctica como un método con una visión correctiva					
12.	Está de acuerdo en que la dialéctica nos conduce hacia un pensamiento crítico acerca de la realidad					
13.	La variedad de técnicas metodológicas propuestas en clase relacionadas con la dialéctica cumplió con sus expectativas.					
14.	Considera usted, que la enseñanza de la filosofía consiente la configuración de una nueva concepción dialéctica del mundo mediada por la problematización y el pensamiento analítico crítico.					
15.	Considera usted que la filosofía requiere de todo un corpus científico auxiliar, como la antropología filosófica					

Cuestionario para evaluar el cambio de conducta en los estudiantes

Estimado participante:

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, es anónima que permitirá realizar una serie de afirmación, las mismas que deberán leerse atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

Instrucciones:

Lea atentamente cada afirmación y marca la respuesta que usted crea que se adecue a su conocimiento acerca del ítem.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. DATOS GENERALES

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Pensamiento Crítico						
1.	Considera usted que la filosofía pretende despertar en él estudiante la inquietud por la problemática universal e iniciarlo en el pensar crítico, trascendente y orientador.					
2.	¿Considera usted que en filosofía se enseña a filosofar, filosofía, la filosofía?					
3.	Considera usted que la filosofía responde a la pregunta ¿Qué enseñar?					
4.	Considera usted que los cambios de conducta de los estudiantes empiezan con la toma de conciencia crítica para lograr cambios individuales y sociales.					
5.	Esta usted de acuerdo que la enseñanza de la filosofía orientara al estudiante hacia un pensamiento crítico					
Dimensión 2: Trabajo en Grupo						
6.	Está usted de acuerdo con que el trabajo en grupo permitirá un cambio de conducta en los estudiantes					
7.	Considera usted que el trabajo en grupo tiene una finalidad transformativa.					
8.	Considera usted que el trabajo en equipo tiene una función formativa.					
9.	Esta usted de acuerdo que la microenseñanza de la filosofía tiene una finalidad axiológica					
10.	Considera usted que la técnica de trabajo grupal es un arte, una técnica universal o una técnica neutral universal o una técnica psicopedagógica válida para todo profesor de filosofía.					
Dimensión 3: Inteligencia Emocional						
11.	Considera que la inteligencia emocional esta relacionada con los miedos y por ende al cambio de conducta.					
12.	El sentirme orgulloso de mi mismo esta relacionado con mi inteligencia emocional					
13.	Esta de acuerdo con lo que dijo Aristóteles sobre la inteligencia emocional en su “Ética a Nicómaco” dice: Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso ciertamente, no resulta tan sencillo.					
14.	Está usted de acuerdo en que la inteligencia emocional es más relevante que la inteligencia artificial.					
15.	Esta usted de acuerdo en que la enseñanza del curso de filosofía al iniciarlo en el pensamiento crítico tiene por finalidad fortalecer su inteligencia emocional.					

Anexo 2. Consentimiento informado

Institución : “Universidad San Luis Gonzaga”

Propuesta de programa de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía y lograr cambios de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga”

Responsable: Mg. MILACHAY SANDOVAL PEDRO LUCIO

Objetivo: Por la presente estoy invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad Proponer un programa de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía y lograr cambios de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Al participar del estudio, deberá resolver dos instrumentos de cada uno compuesto de 15 ítems. Los cuáles serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza participar de este estudio, deberá responder un instrumento denominado “cuestionario sobre propuesta de programa de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía y lograr cambios de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 60 minutos aprox.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigador, y autorizo voluntariamente, participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 3. Otros Anexo 3.1 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables Dimensiones	Metodología de Investigación
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	
¿De qué manera un programa de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía se relaciona significativamente en el logro del cambio de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la comunicación Turismo y arqueología de la Universidad nacional San Luis Gonzaga?	Determinar de que manera un programa de técnicas metodológicas para enfocar la enseñanza de la filosofía se relaciona significativamente en el logro de cambios de conducta en la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga	Existe relación significativa entre la propuesta de nuevas estrategias metodológicas y el cambio de conducta de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"	Técnicas Metodológicas 1. Mayéutica 2. Hermenéutica 3. Dialéctica	MÉTODO Científico
Problema Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2	
PE1: ¿De qué manera un programa de técnicas metodológicas con una nueva visión prospectiva para enfocar la enseñanza de la filosofía se relaciona significativamente en el logro del cambio de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la comunicación Turismo y arqueología de la Universidad nacional San Luis Gonzaga? PE2 ¿De qué manera un programa de técnicas metodológicas con una nueva visión reactiva se relaciona significativamente para enfocar la enseñanza de la filosofía en el logro del cambio de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la comunicación Turismo y arqueología de la Universidad nacional San Luis Gonzaga? PE3: ¿De qué manera un programa de técnicas metodológicas con una nueva visión correctiva se relaciona significativamente para enfocar la enseñanza de la filosofía en el logro del cambio de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la comunicación Turismo y arqueología de la Universidad nacional San Luis Gonzaga	OE1: Determinar de que manera un programa de técnicas metodológicas desde una visión prospectiva para enfocar la enseñanza de la filosofía se relaciona significativamente en el logro del cambio de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga OE2: Determinar de que manera un programa de técnicas metodológicas desde una visión reactiva para enfocar la enseñanza de la filosofía se relaciona significativamente en el logro del cambio de conducta de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga OE3: Determinar de que manera un programa de técnicas metodológicas desde una visión correctiva para enfocar la enseñanza de la filosofía se relaciona significativamente en el logro de cambios de conducta en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.	HE1: Existe relación significativa entre la visión prospectiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas para enfocar la enseñanza de la filosofía y el cambio de conducta en los alumnos de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". HE2: Existe relación significativa entre la visión Reactiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas para enfocar la enseñanza de la filosofía y el cambio de conducta en los alumnos de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". HE3: Existe relación significativa entre la visión Correctiva de un programa de nuevas técnicas metodológicas para enfocar la enseñanza de la filosofía y el cambio de conducta en los alumnos de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".	Cambios de Conducta 1. Pensamiento Critico 2. Trabajo en Grupo 3. Inteligencia Emocional	TIPO DE INVESTIGACIÓN N Básica NIVEL Correlacional DISEÑO No experimental TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS -Análisis Descriptivo - Análisis Inferencial

Anexo 3.2 Matriz de operacionalización de variables

1	D. CONCEPTUAL	D. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Técnicas metodológicas	Son procedimientos que se desarrollan para adquirir conocimientos y destrezas, las que deben ser organizadas para alcanzar el objetivo planteado por el docente y el discente, mediante la utilización de métodos, permitiendo al estudiante aprender contenidos en forma significativa y autónoma (Tapia, 2022)	Esta variable se evaluó mediante la aplicación del cuestionario, quedó compuesto por 15 ítems, divididos entre sus tres dimensiones, con una escala de valoración de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).	Mayéutica	1. Visión Prospectiva
				2. Preguntar,
				3. Argumentar
				4. Expectativas
				5. Ironía
			Hermenéutica	6. Visión Reactiva
				7. Interpretar
				8. Experiencia
				9. Relevancia
				10. lectura
			Dialéctica	11. Visión Correctiva
				12. Pensamiento
				13. Problematización
				14. Razonamiento
				15. Transformación

VARIABLE	D. CONCEPTUAL	D. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 2 Cambio de Conducta	Es un proceso complejo, que implica no solo aprender algo nuevo sino olvidarse de algo que está muy arraigado en la personalidad y en las relaciones sociales de los individuos. (Almudena, 2022)	Esta variable se evaluó a través del cuestionario, el cual estuvo conformado por 15 ítems, entre sus tres dimensiones. Tuvo una escala de valoración de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).	Pensamiento Crítico	1. Problemática universal
				2. Filósofar
				3. Conciencia crítica
				4. Orientación
				5. Relevancia
			Trabajo en grupo	6. Dinámica grupal
				7. Transformador
				8. Función Formativa
				9. Finalidad Axiológica
				10. Técnica psicopedagógica
			Inteligencia Emocional	11. Miedos
				12. Autoestima
				13. Propósito
				14-Inteligencia artificial
				15-Fortalecimiento

Anexo 3.2 Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: TECNICAS

METODOLOGICAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Método Mayéutico								
1	Considera usted a la mayéutica como un método con una visión propositiva	x		x		x		
2	Está de acuerdo con que la mayéutica es un método para preguntar y argumentar	x		x		x		
3	La variedad de métodos filosóficos desarrollados en el curso de filosofía cumplió con sus expectativas como estudiante.	x		x		x		
4	Consideras a la mayéutica como el arte de dar a luz nuevas ideas	x		x		x		
5	Consideras irónico el hecho que Sócrates con toda su sabiduría, no dejara nada escrito	x		x		x		
	Las visitas guiadas por expertos en las bodegas y viñedos son enriquecedoras.	x		x		x		
D2: Método Hermenéutico								
6	Considera usted a la hermenéutica como un método con una visión reactiva	x		x		x		
7	Está de acuerdo en que la hermenéutica puede ser utilizado como un método para interpretar textos	x		x		x		
8	Los. La interpretación de textos, son elementos fundamentales que enriquecen mi experiencia	x		x		x		
9	Considera a la hermenéutica como un método relevante a ser utilizado en la enseñanza de la filosofía.	x		x		x		
10	Considera usted que en la universidad son pocos los estudiantes que leen textos, y los pocos que leen no saben interpretarlos	x		x		x		

D3: Método Dialéctico								
11	Considera usted a la dialéctica como un método con una visión correctiva	x		x		x		
12	Está de acuerdo en que la dialéctica nos conduce hacia un pensamiento crítico acerca de la realidad	x		x		x		
13	La variedad de técnicas metodológicas propuestas en clase relacionadas con la dialéctica cumplió con sus expectativas.	x		x		x		
14	Considera usted, que la enseñanza de la filosofía consiente la configuración de una nueva concepción dialéctica del mundo mediada por la problematización y el pensamiento analítico crítico.	x		x		x		
15	Considera usted que la filosofía requiere de todo un corpus científico auxiliar, como la antropología filosófica	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ZUÑIGA AVILES, ROGER

DNI: 21554752

Especialidad del validador: Antropólogo

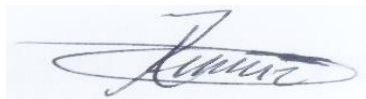
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo, exacto y directo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso

Fecha: 07 /04/2024



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE 2 CAMBIOS DE CONDUCTA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Pensamiento Crítico								
1	Considera usted que la filosofía pretende despertar en él estudiante la inquietud por la problemática universal e iniciarlo en el pensar crítico, trascendente y orientador.	x		x		x		
2	¿Considera usted que en filosofía se enseña a filosofar, filosofía, la filosofía?	x		x		x		
3	Considera usted que la filosofía responde a la pregunta ¿Qué enseñar?	x		x		x		
4	Considera usted que los cambios de conducta de los estudiantes empiezan con la toma de conciencia crítica para lograr cambios individuales y sociales.	x		x		x		
5	Está usted de acuerdo que la enseñanza de la filosofía orientara al estudiante hacia un pensamiento crítico	x		x		x		
D2: Trabajo en Grupo								
6	Está usted de acuerdo con que el trabajo en grupo permitirá un cambio de conducta en los estudiantes	x		x		x		
7	Está satisfecho con las opciones de pago ofrecidas en la tienda en línea de enología (tarjeta de crédito, transferencia bancaria, etc.)	x		x		x		
8	Considera usted que el trabajo en equipo tiene una función formativa.	x		x		x		
9	Está usted de acuerdo que la microenseñanza de la filosofía tiene una finalidad axiológica	x		x		x		
10	Considera usted que la técnica de trabajo grupal es un arte, una técnica universal o una técnica neutral universable o una técnica psicopedagógica válida para todo profesor de filosofía.	x		x		x		
D3: Inteligencia Emocional								
11	Considera que la inteligencia emocional está relacionada con los miedos y por ende al cambio de conducta.	x		x		x		
12	El sentirme orgulloso de mi mismo está relacionado con mi inteligencia emocional	x		x		x		
13	Está de acuerdo con lo que dijo Aristóteles sobre la inteligencia emocional en su “Ética a Nicómaco” dice: Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso ciertamente, no resulta tan sencillo.	x		x		x		
14	Está usted de acuerdo en que la inteligencia emocional es más relevante que la inteligencia artificial.	x		x		x		
15	Está usted de acuerdo en que la enseñanza del curso de filosofía al iniciarlo en el pensamiento crítico tiene por finalidad fortalecer su inteligencia emocional.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ZÚÑIGA AVILES, ROGER

DNI: 21554752

Especialidad del validador: Antropólogo

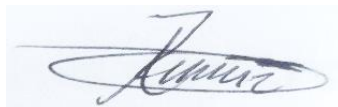
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha : 07 / 04 / 2024



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: TECNICAS METODOLOGICAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Método Mayéutico								
1	Considera usted a la mayéutica como un método con una visión propositiva	x		x		x		
2	Está de acuerdo con que la mayéutica es un método para preguntar y argumentar	x		x		x		
3	La variedad de métodos filosóficos desarrollados en el curso de filosofía cumplió con sus expectativas como estudiante.	x		x		x		
4	Consideras a la mayéutica como el arte de dar a luz nuevas ideas	x		x		x		
5	Consideras irónico el hecho que Sócrates con toda su sabiduría, no dejara nada escrito	x		x		x		
D2: Método Hermenéutico								
6	Considera usted a la hermenéutica como un método con una visión reactiva	x		x		x		
7	Está de acuerdo en que la hermenéutica puede ser utilizado como un método para interpretar textos	x		x		x		
8	La interpretación de textos, son elementos fundamentales que enriquecen mi experiencia	x		x		x		
9	Considera a la hermenéutica como un método relevante a ser utilizado en la enseñanza de la filosofía.	x		x		x		
10	Considera usted que en la universidad son pocos los estudiantes que leen textos, y los pocos que leen no saben interpretarlos	x		x		x		
D3: Método Dialéctico								
11	Considera usted a la dialéctica como un método con una visión correctiva	x		x		x		
12	Está de acuerdo en que la dialéctica nos conduce hacia un pensamiento crítico acerca de la realidad	x		x		x		
13	La variedad de técnicas metodológicas propuestas en clase relacionadas con la dialéctica cumplió con sus expectativas.	x		x		x		
14	Considera usted, que la enseñanza de la filosofía consiente la configuración de una nueva concepción dialéctica del mundo mediada por la problematización y el pensamiento analítico crítico.	x		x		x		
15	Considera usted que la filosofía requiere de todo un corpus científico auxiliar, como la antropología filosófica	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CESAR DELGADO ASTO

DNI: 08687845

Especialidad del validador: Lic. Ciencias de la Comunicación


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha:07/04/2024



DNI 08687845
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 CAMBIOS DE CONDUCTA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Pensamiento Crítico								
1	Considera usted que la filosofía pretende despertar en él estudiante la inquietud por la problemática universal e iniciarlo en el pensar crítico, trascendente y orientador.	x		x		x		
2	¿Considera usted que en filosofía se enseña a filosofar, filosofía, la filosofía?	x		x		x		
3	Considera usted que la filosofía responde a la pregunta ¿Qué enseñar?	x		x		x		
4	Considera usted que los cambios de conducta de los estudiantes empiezan con la toma de conciencia crítica para lograr cambios individuales y sociales.	x		x		x		
5	Está usted de acuerdo que la enseñanza de la filosofía orientara al estudiante hacia un pensamiento crítico	x		x		x		
D2: Trabajo en grupo								
6	Está usted de acuerdo con que el trabajo en grupo permitirá un cambio de conducta en los estudiantes	x		x		x		
7	Considera usted que el trabajo en grupo tiene una finalidad transformativa.	x		x		x		
8	Considera usted que el trabajo en equipo tiene una función formativa.	x		x		x		
9	Esta usted de acuerdo que la microenseñanza de la filosofía tiene una finalidad axiológica	x		x		x		
10	Considera usted que la técnica de trabajo grupal es un arte, una técnica universal o una técnica neutral universable o una técnica psicopedagógica válida para todo profesor de filosofía.	x		x		x		
D3: Inteligencia Emocional								
11	Considera que la inteligencia emocional está relacionada con los miedos y por ende al cambio de conducta.	x		x		x		
12	La El sentirme orgulloso de mi mismo está relacionado con mi inteligencia emocional	x		x		x		
13	Está de acuerdo con lo que dijo Aristóteles sobre la inteligencia emocional en su “Ética a Nicómaco” dice: Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso ciertamente, no resulta tan sencillo.	x		x		x		
14	Está usted de acuerdo en que la inteligencia emocional es más relevante que la inteligencia artificial.	x		x		x		

15	Está usted de acuerdo en que la enseñanza del curso de filosofía al iniciarlo en el pensamiento crítico tiene por finalidad fortalecer su inteligencia emocional.	x		x		x	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. CESAR DELGADO ASTO

DNI: 08687845

Especialidad del validador: Lic. Ciencias De La Comunicación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

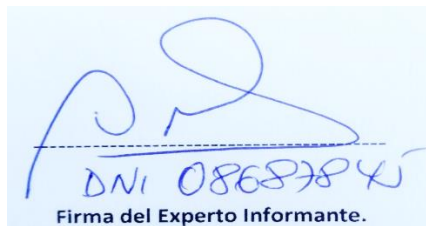
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin

dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados **son** suficientes para medir la dimensión

Fecha: 07/04/2024



DNI 08687845
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: TECNICAS METODOLOGICAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1: Método Mayéutico							
1	Considera usted a la mayéutica como un método con una visión propositiva	x		x		x		
2	Está de acuerdo con que la mayéutica es un método para preguntar y argumentar	x		x		x		
3	La variedad de métodos filosóficos desarrollados en el curso de filosofía cumplió con sus expectativas como estudiante.	x		x		x		
4	Consideras a la mayéutica como el arte de dar a luz nuevas ideas	x		x		x		
5	Consideras irónico el hecho que Sócrates con toda su sabiduría, no dejara nada escrito	x		x		x		
	D2: Método Hermenéutico							
6	Considera usted a la hermenéutica como un método con una visión reactiva	x		x		x		
7	Está de acuerdo en que la hermenéutica puede ser utilizado como un método para interpretar textos	x		x		x		
8	La interpretación de textos, son elementos fundamentales que enriquecen mi experiencia	x		x		x		
9	Considera a la hermenéutica como un método relevante a ser utilizado en la enseñanza de la filosofía.	x		x		x		
10	Considera usted que en la universidad son pocos los estudiantes que leen textos, y los pocos que leen no saben interpretarlos	x		x		x		
	D3: Ruta Método Dialéctico							
11	Considera usted a la dialéctica como un método con una visión correctiva	x		x		x		
12	Está de acuerdo en que la dialéctica nos conduce hacia un pensamiento crítico acerca de la realidad	x		x		x		
13	La variedad de técnicas metodológicas propuestas en clase relacionadas con la dialéctica cumplió con sus expectativas.	x		x		x		
14	Considera usted, que la enseñanza de la filosofía consiente la configuración de una nueva concepción dialéctica del mundo	x		x		x		

	mediada por la problematización y el pensamiento analítico crítico.						
15	Considera usted que la filosofía requiere de todo un corpus científico auxiliar, como la antropología filosófica	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. KARIM ROCA CACERES

DNI: 21578048

Especialidad del validador: Lic. Turismo

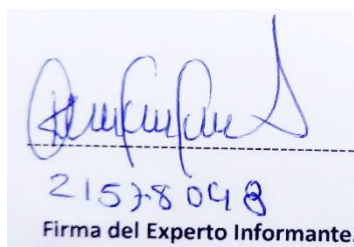
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: 08/04/2024



21578048
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 CAMBIOS DE CONDUCTA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Pensamiento Crítico								
1	Considera usted que la filosofía pretende despertar en él estudiante la inquietud por la problemática universal e iniciarlo en el pensar crítico, trascendente y orientador.	x		x		x		
2	¿Considera usted que en filosofía se enseña a filosofar, filosofía, la filosofía?	x		x		x		
3	Considera usted que la filosofía responde a la pregunta ¿Qué enseñar?	x		x		x		
4	Considera usted que los cambios de conducta de los estudiantes empiezan con la toma de conciencia crítica para lograr cambios individuales y sociales.	x		x		x		
5	Está usted de acuerdo que la enseñanza de la filosofía orientara al estudiante hacia un pensamiento crítico	x		x		x		
D2: Trabajo en grupo								
6	Está usted de acuerdo con que el trabajo en grupo permitirá un cambio de conducta en los estudiantes	x		x		x		
7	Considera usted que el trabajo en grupo tiene una finalidad transformativa.	x		x		x		
8	Considera usted que el trabajo en equipo tiene una función formativa.	x		x		x		
9	Está usted de acuerdo que la microenseñanza de la filosofía tiene una finalidad axiológica	x		x		x		
10	Está satisfecho con la información proporcionada sobre cada producto de vino, incluyendo la descripción, el precio y las especificaciones.	x		x		x		

D3: Inteligencia Emocional								
11	Considera que la inteligencia emocional está relacionada con los miedos y por ende al cambio de conducta.	x		x		x		
12	El sentirme orgulloso de mi mismo está relacionado con mi inteligencia emocional	x		x		x		
13	Está de acuerdo con lo que dijo Aristóteles sobre la inteligencia emocional en su “Ética a Nicómaco” dice: Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso ciertamente, no resulta tan sencillo.	x		x		x		



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0204-EPG-UNICA-2023

Ica, 03 de mayo de 2023

Visto:

El expediente N° 0095 de fecha 22 de febrero de 2023 presentado por el egresado MILACHAY SANDOVAL PEDRO LUCIO, participante en el DOCTORADO EN EDUCACIÓN solicitando la aprobación del Proyecto de Tesis "PROPUESTA DE PROGRAMAS DE TECNICAS METODOLOGICAS CON UNA NUEVA VISION PARA ENFOCAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFIA Y LOGRAR CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN TURISMO Y ARQUEOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA", para optar el Grado Académico de Doctor; y en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento Interno y Reglamento de Maestrías y Doctorados; y

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Art. 65^o del Reglamento Interno y los artículos pertinentes del Reglamento de Maestrías y Doctorados; es obligatoria la presentación y sustentación de un Proyecto de Tesis original y crítico.

Que, conforme al Art. 41^o del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, la Directora de la Escuela de Posgrado es Quien otorga la aprobación u observación de ser el caso, al proyecto de tesis.

Que, conforme al Ah. 43^o del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA una vez aprobado el proyecto de tesis, este será desarrollado por el egresado del Doctorado durante un plazo de seis (06) meses como mínimo.

Que, los Ah. 10^o y 16^o del Reglamento de Maestrías y Doctorados; dispone la inscripción oficial del Proyecto en los registros de la Escuela de Posgrado y se abrirá una carpeta individual/ del graduando, en la que el Asesor emitirá un informe integral de la investigación.

Que, los Art. 18^o y 19^o del Reglamento de Maestrías y Doctorados, señala el Perfil de los Asesores de Proyectos de Investigación y procedimiento del nombramiento del Asesor.

En uso de las atribuciones conferidas a la Directora de la Escuela de Posgrado, señaladas en el artículo N° 17 del Reglamento interno de la Escuela de Posgrado, concordante con e/ Estatuto de la UNICA y la Ley Universitaria N°30220.

SE RESUELVE:

Artículo 1^o.- Aprobar el Proyecto de Tesis Titulado: "PROPUESTA DE PROGRAMAS DE TECNICAS METODOLOGICAS CON UNA NUEVA VISION PARA ENFOCAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFIA Y LOGRAR CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN TURISMO Y ARQUEOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA", presentado por MILACHAY SANDOVAL PEDRO LUCIO, participante en el DOCTORADO EN EDUCACIÓN, en estricto cumplimiento del Art. 10^o del Reglamento de Maestrías y Doctorados.

Artículo 2^o.- Designar como Asesor del desarrollo del Trabajo de Tesis al Dr. EPIFANIO HUAMANI LICAS.

Artículo 3^o.- Otorgar un plazo de tres (03) años, que vence el 03 de mayo de 2026, conforme a lo dispuesto en el Art. 17^o del Reglamento de Maestrías y Doctorados, para la presentación del informe final.

Artículo 4^o.- Inscribir en el Libro de Registro de Proyectos de Investigación aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSGRADO


 Dra. FRANCISCA MARTHA GARCIA WONG
 DIRECTORA (e) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

DIRECTORA (e) ELA ESCUELA DE POSGRADO

PROPUESTA DE PROGRAMAS DE TECNICAS METODOLOGICAS CON UNA NUEVA VISION PARA ENFOCAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFIA Y LOGRAR CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN TURISMO Y ARQUEOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL” SAN LUIS GONZAGA”

I.- ASPECTO INFORMATIVO.

1.1. TÍTULO DEL PROGRAMA:

Propuesta de programas de técnicas metodológicas con una nueva visión para enfocar la enseñanza de la filosofía y lograr cambios de conducta en los estudiantes de la facultad de ciencias de la comunicación turismo y arqueología de la universidad nacional” San Luis Gonzaga”

1.2. AUTOR.

Mg. MILACHAY SANDOVAL PEDRO LUCIO

1.3. DIRIGIDO A:

Alumnos del I Ciclo de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología.

1.4. LUGAR DE EJECUCIÓN.

Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología de la universidad nacional “San Luis Gonzaga”.

1.5. DURACIÓN DE PROGRAMA

16 semanas

1.6. FECHA DE INICIO:

Lunes 13 de noviembre del 2023

1.7. FECHA DE CULMINACIÓN:

08 de marzo 2024

II. INTRODUCCIÓN.

“Cuando se hace una investigación que sin duda significa un reto dentro del trabajo intelectual, éste no concluye en la selección de las bases teóricas, ni en la búsqueda y encuentro del material bibliográfico, sino que plantea la necesidad de la puesta en marcha, la realización práctica en hacer vivencial la propuesta para que cuando se obtengan los resultados, la investigación cobre consistencia y el mundo en donde hemos laborado se amplíe; ya no importan los intentos, las repeticiones, sólo cuentan los logros”.

“Cuando se propuso un Programa, sin duda que hubo objetivos e intención, pero fue en el transcurso de cada sesión de la aplicación de dicho Programa, en donde la aventura crecía y por ello se puede decir que, a través de la ejecución se logra la objetividad de la subjetividad”.

El Programa se diseña para otorgar a los estudiantes, una dinámica diferente y un quehacer motivador.

III.- DESCRIPCIÓN

Hacer del Curso de Filosofía una forma, no sólo diferente en la novedad, sino consistente, por lo que cubre las necesidades del aprendizaje, potenciando los conocimientos traídos, por incipiente que estos sean.

Las tareas del Programa por comodidad didáctica siguieron un orden, tal vez arbitrario; pero sin duda, ofreciendo oportunidades a los estudiantes. Éste consistió en:

Tareas antes de la sesión, durante la sesión y de extensión.

Las sesiones propuestas en cada secuencia, estuvieron encaminadas al desarrollo de:

- Sesiones de coloquio sobre lectura de un libro.
- Comentarios de textos sugeridos.
- Sesiones de video –fórum.
- La lectura, Interpretaciones, análisis, conclusiones, sugerencias, de las mismas.
- Representaciones gráficas, utilizando, diversos recursos didácticos, no solo los conocidos, sino también aceptando el aporte, producto de la creatividad de los alumnos.
- Elaboración de materiales didácticos, específico para las diferentes Etapas de la Filosofía.
- Programas de trabajo personal y en grupos.
- Proacción y Programas de trabajo.
- Escenificación y/o dramatización de las obras filosóficas

IV.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- 4.1.** Interiorizar en los estudiantes un afán investigador, recurriendo a las diferentes técnicas del trabajo intelectual.
- 4.2.** Validar a través de los trabajos, el potencial cognitivo y psicomotriz de los estudiantes.
- 4.3.** Otorgar una visión diferente del curso de Filosofía utilizando técnicas creativas.
- 4.4.** Elaborar material didáctico y utilizar medios, que ilustren los temas y recursos lúdicos, escénicos y audiovisuales.

V.- CRONOGRAMA

LA FILOSOFÍA PRODUCTO SUPERIOR DEL PENSAMIENTO

5.1.- FILOSOFÍA

CLASE MAGISTRAL A CARGO DEL DOCENTE RESPONSABLE

SESIÓN N. º 01 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

Iniciación de la asignatura

Sondeo de conocimientos previos

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Palabras introductorias de la docente.
2. Presentación de los participantes (alumnos)
3. Poner en conocimiento el syllabus de la asignatura: de Filosofía y precisar aspectos que servirán para el desarrollo de la misma, durante el ciclo académico.
4. Entregar material de lectura seleccionada.

Se indicará la metodología de trabajo, especificada en hojas informativas.

TAREAS DE EXTENSIÓN

1. Investigarán acerca del material existente de Historia de Filosofía en la Biblioteca Especializada de la UNICA. Elaborarán fichas bibliográficas; de resumen y paráfrasis.

NOTA:

Al consultar la bibliografía deberán informar; cuáles de estos textos los utilizó durante el desarrollo de la misma.

5.2.- EL PROBLEMA FUNDAMENTAL DE LA FILOSOFÍA

SESIÓN N. 02 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

- 1.- Leer y analizar la lectura: “**La Filosofía antes de la Filosofía**”.
- 2.- Elaborar un reporte individual (resumen)
- 3.- Subir estas tareas a aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

- 1.- En grupo de 06 alumnos discutir y comentar la lectura: “**La Filosofía antes de la Filosofía**”.
- 2.- Elaborar el Informe de trabajo y material didáctico, a partir de los siguientes ejes temáticos.
 - Ideas principales
 - Importancia de la lectura
 - Relación que guarda estos contenidos en la actualidad.
 - Elaboración de mapas conceptuales
 - Conclusiones y sugerencias.
- 3.- Exposición y Presentación del informe
 - Elección de un expositor.

TAREAS DE EXTENSIÓN

Complementarán la lectura con otros materiales bibliográficos.

5.3.- “ORIGEN Y DESARROLLO DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFIA”

SESIÓN N° 03 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. Esquematizar la lectura “**La aparición de la Noción de “Filosofar”**”.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Trabajar en grupos de 06 alumnos. La lectura titulada “La aparición del “Filosofar” y:
 - a). Extraer las ideas principales
 - b). Expresar la importancia que cobra la actividad Filosófica en nuestros días.
 - c). Elegir un representante por grupo para la sustentación de este trabajo.
 - d). Cerrar la sesión con algunas conclusiones propuestas por los alumnos.

TAREAS DE EXTENSIÓN

1. Investigarán los diversos criterios para clasificar o agrupar las ramas de la Filosofía.

5.4.- TODOS TENEMOS DUDAS

(Lectura)

Autor: Fernando Savater.

SESIÓN N° 04 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. Investigar cinco conceptos de Filosofía con sus respectivos autores y llevarlos a clase para su discusión.
2. Leer el artículo de Fernando Savater: “Todos tenemos dudas”.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. En grupo de seis alumnos, discutir los conceptos de Filosofía y seleccionar uno de ellos para su exposición y comentario.
2. Exposición y debate (elegir un expositor).
3. Análisis y reflexiones del artículo de Fernando Savater: “Todos tenemos dudas”.
4. Elaboración de material gráfico
5. Conclusiones finales.

TAREAS DE EXTENSIÓN

1. Elaborarán un cuadro descriptivo sobre las corrientes filosóficas.
2. Caracterizarán las diversas etapas, doctrinas y los diferentes sentidos de la Filosofía, aportaciones y obras relevantes.
3. (subir la tarea al aula virtual).

5.5.- MÉTODOS DE LA FILOSOFÍA

SESIÓN N.º 05 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. Esquematizar la lectura “LA MAYEUTICA”.

SÓCRATES Y EL ALUMBRAMIENTO DE LA VERDAD

Autor: Jaime Barilko.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. Extraer ideas más importantes de la lectura “Sócrates y el alumbramiento de la verdad”, con su respectivo mapa conceptual. (utilizar transparencias).

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. En grupos de trabajo (06 alumnos) discutir estas ideas y preparar el informe de clase en torno a los siguientes ejemplos temáticos:

Sócrates y:

- ❖ La influencia de su madre y esposa
- ❖ La libertad del individuo
- ❖ La educación
- ❖ Su método
- ❖ La dialéctica

2. Ilustración creativa
3. exposición y debate (Elegir el expositor)
4. Conclusiones finales

TAREAS DE EXTENSÓN

1. Redactarán un ensayo con el tema “La Ética de Sócrates y el valor de sus aportaciones, en nuestros días” (subir esta tarea al aula virtual).

5.6.- LA HERMENEUTICA

SESIÓN N.º 06 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. Investigar el orden cronológico de los representantes más importantes de esta metodología.
2. Investigar acerca de las diferentes aplicaciones de la mayéutica.
3. Organizan sus investigaciones y presentan estas tareas en el aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. En grupo de 06 alumnos comparten la información recopilada.
2. Trabajar acerca de la hermenéutica, por grupo y preparar su informe respectivo, con el esquema previamente elaborado para estos fines.
3. Utilizar imágenes para representar cada representante. Cada grupo crea, las mismas, para caracterizar la Escuela que le tocó. Utilizar otros medios más sofisticados. (Data Show)
4. Mostrar sus trabajos en ppt (pizarras inteligentes)
5. Discusión y debate
6. Elaborar sugerencias y conclusiones.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo de esta metodología.
2. Destacarán la importancia de la hermenéutica y plantear su valía en nuestros tiempos.

5.7.- CONCEPCION CIENTIFICA DEL MUNDO

Autor: Carlos barriga

SESIÓN N° 07 (03 horas)

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “misión y visión” en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual acerca de la concepción científica del mundo relacionadas con el problema del conocimiento y utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.

2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de la tetra dimensionalidad del mundo

5.8. EL METODO CIENTIFICO

SESION 08

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionadas con la dialéctica: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se sintieron.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “Historia de la ciencia y la tecnología” en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de la dialéctica.

5.9. EL PROBLEMA DE LA VERDAD

SESION 09

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionadas con el problema de la verdad: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se considera a la práctica como criterio de la verdad.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar los juicios de valor en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de la verdad objetiva y subjetiva.

5.10. EL PROBLEMA ETICO

SESION 10

- Evaluar las sesiones de aprendizaje acerca de la ética y la moral, hasta ese entonces: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se sintieron, formulando preguntas acerca de la moralidad.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar el problema ético y moral, en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de la ética y la moral.

5.11. EL PROBLEMA DE LOS VALORES

SESION 11

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionada con el problema de los valores: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se sintieron al emitir juicios de valor.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “Esencia de los valores” en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de las clases de valores.

5.12. EL PROBLEMA DE LA LIBERTAD

SESION 12

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionadas con las doctrinas que tratan acerca del tema: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se sintieron.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “La libertad como conocimiento y practica” en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca del problema de la libertad.

5.13. RELACION DEL HOMBRE CON SU ENTORNO

SESION 13

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionadas con el hombre y su entorno: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se sintieron.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “Historia de la evolución” en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de la evolución.

5.14. EL DESARROLLO DE LA CIENCIA

SESION 14

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de la ciencia: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se ha desarrollado.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “Historia de la ciencia y la tecnología” en transparencias.

2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de los aspectos positivos y negativos del desarrollo de la ciencia.

5.15. EL HOMBRE VALOR SUPREMO

SESION 15

- Evaluar las sesiones de aprendizaje relacionadas con el hombre como valor supremo hasta: Aportar, sugerir y comentar cómo es que se sintieron.

TAREAS ANTES DE LA SESIÓN

1. De manera individual esquematizar la lectura: “alienación, humanismo y personalidad” en transparencias.
2. Elaborar el reporte individual utilizar para el resumen.
3. Elevar estas tareas al aula virtual.

TAREAS DURANTE LA SESIÓN

1. Exponer, comentar y discutir los aspectos más relevantes de la lectura.
 - ❖ Utilizar retroproyector y transparencias.
 - ❖ La docente elegirá los ponentes (02) para la exposición.
2. Comentarios de los participantes
3. Cierre de la sesión con algunas reflexiones vertidas por los participantes.

TAREAS DE EXTENSÓN

1. En grupo de 03 alumnos elaborarán un ensayo con los aportes más relevantes acerca de las perspectivas del hombre y el tema humano.

5.16. EVALUACION PARCIAL

SESION 16

- Evaluar las sesiones de aprendizaje hasta ese entonces: Aportar, sugerir y comentar acerca de la asignatura.

UNIVERSIDAD NACIONAL
“SAN LUIS GONZAGA”

ESCUELA DE POSTGRADO

PLAN DE CLASE MAGISTRAL



ASIGNATURA: FILOSOFIA

TEMA: PROBLEMA FUNDAMENTAL DE LA FILOSOFIA

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACION

Mag. PEDRO LUCIO MILACHAY SANDOVAL

ASESOR : Dr. EPIFANIO HUAMANI LICAS

ICA – PERU

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSTGRADO

CLASE MAGISTRAL

Mag. PEDRO LUCIO MILACHAY SANDOVAL

DOCENTE PRINCIPAL A D.E.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSTGRADO

TEMA:

PROBLEMA FUNDAMENTAL

DE LA FILOSOFIA

Mag. PEDRO LUCIO MILACHAY SANDOVAL

DOCENTE PRINCIPAL A D.E.

IDEOLOGIA



