



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MENCIÓN: LENGUA, LITERATURA E IDIOMAS

## **TESIS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE  
EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA FERMIN TANGUIS - ICA - 2017.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO HUMANO, ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y  
ADOLESCENTE Y SEGUIMIENTO ESCOLAR

PRESENTADA POR:

RIVAS BARRIENTOS, Pedro David

VÁSQUEZ GARCÍA, Luis Martín

TELLO ROJAS, Lucero

ASESORA

DRA. ROSSANA CASTILLO MARTÍNEZ

ICA – PERÚ

2018

A mis adorables Padres  
Por todo el apoyo en lograr mi realización profesional

Pedro David

Dedico esta Tesis a:

Mis Padres y a mis tías

por su apoyo, consejos, comprensión amor y

por ayudarme con los recursos económicos para estudiar.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores,

mis principios, mi carácter, mi empeño y mi coraje para conseguir

mis objetivos

Luis Martín

A mi Padre, que desde el cielo  
ilumina cada paso que doy en la vida  
Gracias a mi Madre  
que con su apoyo logre culminar mis estudios  
gracias a mis docentes, ahora colegas por la muestra de  
vocación de cada clase enseñada y formación académica.

Lucero

## AGRADECIMIENTO

MI Gratitud a nuestra Distinguida Asesora de Tesis y a los señores docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por contribuir a nuestra formación profesional.

Pedro Rivas

Agradezco a mis maestros, personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar tan lejos con su enseñanza y sabiduría, al trasmitirme sus conocimientos y dedicación, con ellos he logrado importantes objetivos en mi vida y seguiré logrando más. Gracias por todo.

Luis Vásquez

Me es grato expresar mi más profundo agradecimiento a los docentes que tomaron parte de mi formación profesional, que me orientaron y supieron responder de forma acertada mis dudas pedagógicas.

Gracias nuestra distinguida Asesora de Tesis, por guiarnos con sus sabios consejos en la consolidación de nuestra investigación.

Lucero Tello

## INDICE

	Pág.
CARATULA	I
DEDICATORA	II
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN, ABSTRAC	IX
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes: internacional, nacional local	14
1.2 Bases teóricas	
1.2.1 Estrategias metodológicas	19
1.2.1.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	20
1.2.1.2 Estrategias metodológicas para la lectura	21
1.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	22
1.2.1.4 Funciones de las estrategias metodológicas	24
1.2.1.5 Técnicas comunicativas	24
1.2.1.6 Técnicas y hábitos de estudio para lograr la comprensión lectora	26
1.2.1.7 Estilos de aprendizaje	29
1.2.1.8 Estrategias de aprendizaje	35
1.2.2 Comprensión lectora	
1.2.2.1 Antecedentes históricos	35
1.2.2.2 Leer	37
1.2.2.3 Importancia de la lectura	37
1.2.2.4 Componentes de la lectura	39
1.2.2.5 ¿Qué es la comprensión lectora?	39
1.2.2.6 Competencia de la comprensión lectora	40

1.2.2.7	Tipos de textos de acuerdo a su composición	41
1.2.2.8	Niveles de comprensión lectora	47
1.2.2.9	Niveles de comprensión lectora según PISA	50
1.2.2.10	Procesos pedagógicos de la comprensión lectora	52
1.2.2.11	Técnicas de comprensión lectora	56
1.2.2.12	Estrategias cognitivas para la comprensión lectora	58
1.2.2.13	Estrategias metodológicas para el desarrollo de Habilidades para la comprensión lectora	59

1.3	Marco conceptual	60
-----	------------------	----

## CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Situación problemática	64
2.2	Formulación del Problema	65
	a) Problema General	65
	b) Problemas Específicos	65
2.3	Justificación e importancia de la investigación	66
2.4	Objetivos de la investigación	68
	a) Objetivo General	68
	b) Objetivos Específicos	68
2.5	Hipótesis de la investigación	69
	a) Hipótesis General	69
	b) Hipótesis Especificas	69
2.6	Variables de la investigación	69
	a) Identificación de variables	69
	b) Operacionalización de variables	70

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	72
-----	---------------------------------------	----

3.2 Población y Muestra	72
CAPÍTULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
4.1 Técnica de Recolección de Datos	72
4.2 Instrumentos de Recolección de datos	76
4.3 Técnicas de Procesamiento, análisis e Interpretación de Resultados	
CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1 Resultados obtenidos	
6.1.1 Resultado obtenidos en la Guía de entrevista, aplicada a estudiantes. Evaluación Pre test.	81
6.1.2 Resultado obtenidos en la Guía de entrevista, aplicado A docentes. Evaluación Pre test.	83
6.1.3 Resultado obtenidos en la Guía de entrevista, aplicado a estudiantes. Evaluación Post test.	85
6.1.4 Resultado obtenidos en la Guía de observación, aplicado a docentes. Evaluación Post test.	92
6.2 Discusión de resultados	97
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXO	103



## RESUMEN

La tesis, tiene como propósito: Fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fermín Tanguis - Ica- 2017, se trabajó con una muestra intencionada, conformada por 51 estudiantes y 2 docentes, se recogió información por medio de entrevista y observación de las sesiones de aprendizaje, donde los docentes aplicaron estrategias metodológicas para lograr la comprensión de textos leídos en clase, principalmente aquellos procesos pedagógicos aplicados antes, durante y después de la lectura que permitió desarrollar habilidades y micro habilidades en los estudiantes.

El resultado significativo, es aplicar las técnicas del subrayado, el resumen, el parafraseado para trabajar la estrategia metodológica en comprensión lectora de textos escritos, en esta investigación se da pautas para que el docente aplique de manera progresiva en las sesiones de aprendizaje diversas estrategias, técnicas para que el estudiante lea por placer de manera progresiva, tanto en el aula de clase, en la biblioteca de la institución educativa, en su casa.

Palabras claves:

Estrategia metodológica, comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora, técnicas, leer.

## ABSTRAC

The thesis aims to: Strengthen the application of methodological strategies that influence the development of reading comprehension in students of the first grade of secondary education of the Educational Institution "Fermín Tanguis" -Ica- 2017, we worked with an intentional sample , made up of 51 students and two teachers, information was collected by means of interview and observation to the learning sessions, where the teachers applied methodological strategies to achieve the comprehension of texts read in class, mainly those pedagogical processes applied before, during and after of reading that allowed to develop skills and micro skills in students.

The significant result is to apply the techniques of underlining, the summary, the paraphrasing to work on the methodological strategy in reading comprehension of written texts, this research provides guidelines for the teacher to apply progressively in the learning sessions various strategies, techniques for the student to read for pleasure progressively, both in the classroom, in the library of the educational institution, at home.

Keywords:

Methodological strategy, reading comprehension, Levels of reading comprehension, techniques, reading.

## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fermín Tangûis-Ica, centra su interés por investigar sobre la aplicación pertinente de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, que propicie el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de las situaciones comunicativas, de las técnicas y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria, las mismas que están relacionadas con las exigencias del quehacer educativo, lo que resulta sumamente importante que los estudiantes tengan la capacidad de comprender lo que leen y asuman una actitud crítica y dialógica sobre la lectura. Toda vez que es preocupante el nivel insatisfactorio de comprensión lectora alcanzado.

La presente investigación estuvo enmarcada, dentro del conjunto de investigaciones realizadas sobre la problemática sobre el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en nuestro país. Una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad de acceder a la cultura, y una sociedad que lee, tiene mayores ventajas culturales, sociales, económicas por lo que puede acceder a mejores oportunidades laborales.

Por lo que, el estudio y análisis del tema en particular nos permitió identificar los factores que dificultaron la comprensión lectora, lo que nos ha llevado a plantear el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación de las

estrategias metodológicas influye en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis –Ica- 2017? Que sirvió de base para verificar la hipótesis de estudio: La oportuna aplicación de las estrategias metodológicas permite el desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

Las estrategias metodológicas aplicadas para lograr la comprensión lectora en estudiantes, analizada desde la perspectiva pedagógica en la que se ha fundamentado la presente investigación. La Población de estudio fue de 98 estudiantes y 4 docentes de comunicación; la muestra de la investigación representativa programada es de 51 estudiantes de las secciones primero “A” y primero “B”. Se desarrolló una investigación: cuasi experimental – Diseño: de series de tiempo.

Entre las conclusiones arribadas, se menciona: La oportuna aplicación de las estrategias metodológicas sí permite el desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

Se recomienda, para la aplicación de las estrategias más efectivas en la comprensión lectora se apliquen estrategias antes, durante y después de la lectura, así mismo el desarrollo de procesos cognitivos y meta cognitivos para lograr un mejor nivel de comprensión lectora, y fortalecer el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I  
MARCO TEÓRICO

## 1.1 Antecedentes

Los trabajos de investigación seleccionados que guardan relación con el presente estudio, son los siguientes:

A Nivel Internacional

Lozano M. (2013), elaboró la Tesis: Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil- Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior- Ecuador. Este proyecto es importante en nuestro medio universitario, por cuanto los estudiantes llegan a las aulas con falencias en la lectura y potenciación de la comprensión lectora, para lo cual, aplicaremos Estrategias Metodológicas y talleres de Lectura Comprensiva.

El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias metodológicas que practican actualmente los estudiantes para el desarrollo de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora en el primer año de la Facultad de Medicina. Elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas. Esta alternativa metodológica se consideró desde un principio como un material correctivo que podrá ser utilizada con estudiantes universitarios, quienes a este nivel presentan serias dificultades para comprender lo que leen. La Metodología de la investigación se desarrolló bajo la Modalidad Cualitativa-Cuantitativa, es un proyecto factible, aplicada a estudiantes universitarios, docentes. Es de gran utilidad para el país, y en especial para los universitarios, ya que

lograrán autonomía y comprensión lectora. Los beneficiarios son los estudiantes del Primer año de Medicina; concluyó: en algunos países Sudamericanos como Venezuela, Perú, Brasil y otros más, tienen los estudiantes universitarios deficiencias en el aprendizaje de la lectura comprensiva y su potencialidad, por el motivo que no aprendieron a leer comprensivamente desde la etapa escolar.

Salas P. (2012) Sustentó la Tesis “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León- México. La investigación tiene como propósito responder a las siguientes preguntas ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan?, ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y por último, ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes de bachillerato una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?.

Además de cumplir con dos objetivos, por un lado, el de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes; concluye: “A partir de las encuestas aplicadas a

los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias post instruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias pre instruccionales”.

Verdezoto S. (2011). Presentó la tesis: Estrategias metodológicas de comprensión lector en el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas. Para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Estatal De Milagro – Ecuador. Quien concluye: “Los resultados de la aplicación de la propuesta permitió conocer la importancia de la participación activa del alumno en las actividades de lectura para la comprensión lectora; por ejemplo, en la selección del texto para leer, en el trabajo en grupo, demostraron la eficacia de los conocimientos previos a practicar las estrategias cognitivas y meta cognitivas del lector”.

#### A Nivel Nacional

Ministerio de Educación (2013). Evaluación Censal de Estudiantes. Informe para el Docente. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? La lectura es un proceso de construcción de significados: la lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus



conocimientos previos y en su forma de ver al mundo. La lectura es una práctica sociocultural, asimismo, los lectores acuden a los textos para encontrar respuestas a sus problemas, saber cómo defender sus ideas, enterarse de lo que ocurre a su alrededor, aprender a cuidar su salud, de acuerdo a sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas.

Ministerio de Educación (2007). Elaboró la Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora, “las estrategias se organizan en torno al momento que ocupan en el proceso lector, de manera que hay estrategias previas a la lectura, simultáneas a la lectura y para después de leer. Quizás esta división puede llevar a confusión ya que los procesos implicados no son consecutivos; con todo, se hace referencia a las relaciones entre dichos procesos en cada uno de los momentos. se centra en la enseñanza del control meta cognitivo, ilustrando estrategias como el pensamiento en voz alta, la lluvia de conocimientos previos, los organizadores gráficos; y, para el trabajo en pequeños grupos, las estrategias de enseñanza recíproca.

Se puede destacar, dada la importancia del fomento del trabajo autónomo, la referencia a estrategias de trabajo independiente, como el diario meta cognitivo y el margen meta cognitivo (anotaciones del estudiante al margen del texto sobre su grado de comprensión y conocimiento.

Pinzás J. (2001). En su obra leer pensando, afirma sobre la destreza Lectora: “El análisis fonético, es una destreza que implica la decodificación

apelando a la relación sonido-símbolo o fonema-grafema, en este caso el niño mira las letras, reconoce cuales son los sonidos que se asocian, los relaciona y las lee como palabras, El análisis silábico se refiere a saber reconocer la estructura de las palabras. Finalmente, el análisis del diccionario, como indica el nombre se relaciona con el aprendizaje del uso del diccionario, utilizando el orden alfabético para la primera letra, luego la segunda y la tercera, y así sucesivamente; también implica saber usar las palabras guías, las abreviaciones, etc.

#### A Nivel Local

Julca S. (2014), elaboro la Tesis: El Enfoque Comunicativo Textual y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”- Ica-2014; quien concluye: El desarrollo de la oralidad en los niños es un factor que contribuye al óptimo logro del aprendizaje. Investigación Básica.

Anicama, R. y Otros, (2012), elaboraron la Tesis” Comprensión lectora y su influencia en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 22718 Luis Abraham Elías Ghezzy de Parcona “. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” - Ica. Conclusiones: La práctica permanente de lectura, sí favorece significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora e influye en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 22718.

## 1.2 Bases teóricas

### 1.2.1 Estrategias metodológicas

Solé (2000). Señala que las estrategias metodológicas son procedimientos de carácter elevado, proceso que se sabe cuándo, cómo y dónde emplearía dependiendo de la actividad que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Las estrategias bajo el enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Tobón (2003) hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones. Las estrategias tienen el propósito desarrollar las capacidades y el logro de las actividades o procedimientos esperados. Por lo tanto, si las estrategias metodológicas son el motor del aprendizaje, este trabajo tiene como finalidad brindar al lector una guía de diferentes tácticas para la comprensión y potenciación lectora. (Citado en Rodríguez, 2007, p. 2).

Quiroz, M. (2003). "Las estrategias metodológicas son las formas

de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (p. 63).

Las estrategias metodológicas es la forma, el modo, como los docentes tratan de lograr las capacidades de aprendizaje para que los estudiantes se involucren en el menor tiempo posible para construir sus aprendizajes, alcancen excelentes resultados con la aplicación de los procedimientos, técnicas, métodos y actualizaciones en el aprendizaje.

#### 1.2.1.1 **Estrategias de enseñanza- aprendizaje.**

El Docente en el proceso de enseñar, debe que lo conduzca hacia las metas de aprendizaje que se ha propuesto con el fin de lograr aprendizajes significativos de aplicar una serie de estrategias metodológicas. las que estarán estructuradas en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Monereo (2005), citado por (Frola, 2011) define la estrategia como: “un conjunto ordenado de acciones, que aplicadas de manera secuencial lograr aprendizajes muy significativos en el estudiante”.

Las estrategias de enseñanza, han de ser diseñadas de manera tal, que estimulen a los estudiantes a observar,

analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir nuevos conocimientos por sí mismos, para lograrlo se debe considerar otros aspectos también importantes, como el aula o ambiente de aprendizaje, que debe ser propicio, amplio, cómodo, ventilado; materiales educativos seleccionados adecuadamente y la mejor predisposición actitudinal del docente, durante el desarrollo de la clase. (pág. 16)

#### **1.2.1.2 Estrategias metodológicas para la lectura**

Toda persona al leer utiliza estrategias, “mientras se lee y se va comprendiendo no ocurre nada, el procedimiento de información escrita que requiere el acto de la lectura se produce de manera automática”. (Solé, 1988, p. 61).

En el momento de leer se puede encontrar algunas dificultades, estas pueden ser frases incomprensibles, desenlaces imprevistos, que no permiten la comprensión de un texto, cuando esto sucede es necesario parar la lectura y solucionar el problema y tomar ciertas medidas como: releer el contexto de la frase, examinar las proposiciones sobre el que debía ser el final de la novela, por ejemplo; y así de esta manera se ha ingresado a una estrategia caracterizada por la necesidad de aprender (Ministerio de Educación, 2010, Curso de lectura crítica. Estrategia de comprensión lectora. Lima-Perú).

### 1.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Las estrategias de la comprensión lectora son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto es decir son los modos flexibles de la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de conocimientos escolares. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, como medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Solé (2008). Entre las estrategias para la enseñanza de la lectura cita:

- **Lectura independiente**

Cada estudiante lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Esta lectura se ha de realizar cuando el estudiante ha logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

- **Lectura silenciosa**

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionabilidad para adaptarse a diferentes propósitos, tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura.

- **Lectura en cadena**

Consiste en leer en voz alta un párrafo, luego el compañero siguiente continúa leyendo el siguiente párrafo, también en voz alta y así sucesivamente hasta finalizar la lectura. Es una lectura mixta mientras un estudiante lee, el grupo sigue la lectura silenciosamente, hasta que le toca el turno de hacerlo en voz alta.

- **Lectura simultánea**

Consiste en leer una frase y después explicarla con sus propias palabras, es decir, con términos más comprensible para el lector.

- **Lectura creadora**

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en la que el estudiante enriquece y socializa su lenguaje como medio de comunicación.

- **Lectura oral**

Es la forma más frecuente de lectura empleada por los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

- **Lectura socializadora**

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva.

#### 1.2.1.4 Funciones de las estrategias metodológicas:

Entre las funciones de las estrategias metodológicas en el aula, citamos:

- Estimular el interés para el estudiante.
- Procesar debidamente la información.
- Fomentar la participación de los estudiantes.

Desde la perspectiva pedagógica, al docente se le ha asignado el rol de educador y conductor del proceso de aprendizaje del estudiante,

- Impulsar la socialización, el profesor es mediador entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel cultural, por el conocimiento que trasmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia la cultura de su propio contexto socio-cultural.
- Aprobar la autonomía de los estudiantes
- Ampliar el desarrollo de las capacidades.
- Lograr de los aprendizajes deseados.

Hay profesionales de la educación, que ven la necesidad de aprender previamente, para ofrecer a los estudiantes sus conocimientos; los cuales requieren aprender a diseñar programas interactivos, adquieran estrategias metodológicas para promover aprendizajes adecuados.

#### 1.2.1.5 Técnicas comunicativas

Técnicas son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persiguen en una estrategia.



Sirvent Cancino (2008), Manifiesta que la técnica es una parte de las estrategias que intervienen en el aprendizaje, y es uno de los recursos para el logro de las competencias. Entre las técnicas comunicativas, citamos:

a) **Situaciones comunicativas**

Es un conjunto de elementos que intervienen en un acto de comunicación, se refiere al contexto donde se da la comunicación.

b) **Técnicas de enseñanza**

Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de enseñanza los que se vale una ciencia, arte o la profesión docente para alcanzar objetivos de aprendizaje, Se aplica de modo activo para propiciar la reflexión de los estudiantes; Dentro de ellas se pueden mencionar:

c) **Técnica expositiva**, consiste en la exposición oral de parte del profesor), tema de la clase, es la más usada en la escuela. Para que se active en su aplicación se debe estimular la participación del estudiante y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.

d) **Técnica exegética**, es la lectura comentada y pretende explicar e interpretar, se puede aplicar en todas las áreas.

- e) **Técnica de la argumentación**, es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el estudiante debería saber.
- f) **Técnica del dialogo**, es otra forma de interrogatorio, cuyo fin es llevar a los estudiantes a la reflexión valiéndose del razonamiento.
- g) **Técnica de la demostración**, procedimiento deductivo que se asocia a otra técnica de enseñanza, su finalidad es confirmar explicaciones, ilustrar lo expuesto teóricamente, propia un esquema de acción correcto y seguro en la ejecución de una tarea.
- h) **Técnica de laboratorio**, consiste en una serie de preguntas en relación a un contenido, promueve destrezas organizativas, creativas, manipulativas y de comunicación, con el fin de aplicar todos los conocimientos a un caso o situación en particular

#### 1.2.1.6 Técnicas y hábitos de estudio para lograr la comprensión lectora

Se considera métodos prácticas y actividades que facilitan el estudio creando en el estudiante preparación, organización y jerarquía para aprender a estudiar con el fin de aumentar el entendimiento de retención de información haciendo el proceso más efectivo.

Las técnicas de estudio, consiste en que el estudiante conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación.

Se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio para el mejor logro de aprendizajes. El aprendizaje puede relacionarse con algún contenido teórico o el desarrollo para dominar una actividad práctica (D'Orazio, 2005).

### **Hábitos de estudio**

Para construir hábitos de estudio, debemos ser aplicados pacientes y sobre todo perseverantes ya que los resultados se verán con el tiempo lo cual nos abrirá las puertas en el futuro. Comprende cinco hábitos de estudio:

#### a) Lugar

Debe ser un sitio apropiado el que tengamos las herramientas disponibles, materiales necesarios para la toma de apuntes como cuadernos de notas, libros, escritorios, evitando distractores, como celular, tv, música, redes sociales, para poder dedicar nuestro tiempo a la tarea o estudio a realizar.

#### b) Horario

Todas las actividades que tengamos, deben estar organizadas

en nuestra agenda para no interrumpir la actividad de estudio programada, incluso podemos postergar alguna, lo usual para estudiar es que se realice siempre a la misma hora y en el mismo lugar para optimizar el tiempo.

c) Actividades

De acuerdo a la organización de nuestro tiempo, organizamos nuestras actividades en secuencia de prioridad o jerarquía, creando itinerario para el día u otro día, empleando siempre el orden para crear el hábito de estudio.

d) Técnicas

Existen seis métodos que son elementales a la hora de emplear un estudio efectivo:

d1) Exploración, la búsqueda de información es clave para resolver dudas o aclarar temas nuevos.

d2) Lectura rápida hace alusión a un resumen que obtenemos de un tema o libro de estudio.

d3) Comprensiva, posteriormente de la lectura, podemos conocer de ideas principales y secundarias que el autor nos trasmite y poder así explicarlos.

d4) Subrayar, con este método podemos resaltar las frases relevantes de cualquier texto.

d5) Esquemas, para ser más práctico, podemos plasmar un tema de investigación y expresar de manera resumida y veraz para

comprender mejor el tema.

d6) Resumen, redactar por medio de nuestras palabras el tema para interpretar el objetivo o sentido del autor

e) Estrategias

Consiste en potenciar las técnicas de estudio con el fin de aumentar la rapidez en el aprendizaje, clasificado así:

e1) Priorizar las fechas de entrega

d2) Planificar las actividades a empezar a realizar

d3) Preparar el material necesario para elaborar la investigación

d4) Discutir el tema con otros compañeros para resolver dudas

d5) Repasar con antelación los temas investigados sobre todo cuando serán evaluados, se recomienda hacerlo horas antes del examen

d6) Relajación, mantener la calma y serenidad antes, durante y después de comenzar la evaluación, generalmente practicar técnicas de respiración, para despejar la mente, no comer pesado en la noche, hacer una pausa activa, respirar aire fresco, salir a una zona verde (jardín, un patio con plantas naturales).

#### **1.2.1.7 Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que, de alguna manera, utilizamos cada uno de nosotros

para aprender. Aunque las estrategias puedan variar según lo que se desea aprender, cada persona tiene un estilo particular de aprender, es decir cada uno tiene un sistema global para leer y para aprender.

a) Estilo auditivo:

Es el aprendizaje sonoro que una persona con facilidad puede aprender escuchar y hablar, se caracteriza por que la persona es conversadora, le gusta la música y se expresa fluidamente, aprendió a expresarse, el ambiente para su mejor aprendizaje se encuentra mediante lectura en voz alta, charlas, foros, conversaciones, música y audios; utiliza grabaciones de sonido para proporcionar un fondo y ayudarse a recordar cosas y obtener visualizaciones.

Los estudiantes que prefieren este tipo de aprendizaje, aprender en clases en la que los profesores son buenos comunicadores, que explican la clase de uno a uno o en grupo, son por lo general más lentos leyendo.

La desventaja en este estilo, de este estilo es la facilidad de distracción se evidencia en la falta de ortografías, debido a que se escribe, tal como se escucha: ser participe en discusiones y debates, se recomienda evitar las distracciones y sentarse frente al orador o profesor para estar atento a lo que dice y utilizar la repetición de palabras o textos.

b) Estilo kinestésico

Es el aprendizaje mediante movimientos físicos del cuerpo, Ideal para instruirse en una actividad corporal o un deporte, , a través de deporte, , se caracteriza por ser personas que le gustan el contacto físico, las actividades, poseen memoria muscular, expresan a sus emociones mediante el movimiento físico del cuerpo.

Prefiere utilizar el cuerpo, las manos y el tacto, le gusta el deporte y los ejercicios, utiliza los objetos físicos (materiales siempre que le es posible), procesa información a través de la acción y el movimiento, normalmente utiliza gestos y lenguaje corporal para comunicarse; prefiere pensar mientras corre o camina.

La desventaja de este estilo, es que necesita siempre estar involucrado en alguna actividad, no se le considera un buen lector, comete errores ortográficos, no escucha bien al profesor, o a la persona que le explica la clase, o alguna indicación, se distrae con facilidad si las explicaciones son auditivas o visuales. se recomienda para fortalecer este estilo; practicar actividades al aire libre, practicar algún deporte, dibujar, pintar, realizar algún experimento, en el aprendizaje de un tema relacionarlo con un tema de estudio, solo o en grupo.

Tiende a utilizar frases como: “manos a la obra”, “las acciones hablan más que las palabras”.

c) Estilo Visual

Es el aprendizaje que utiliza o emplea herramientas visuales, para clasificar, manejar y ordenar información. Facilitando el proceso de formación, mejorando la concentración y memoria agiliza el pensamiento, aumenta la creatividad y observación.

Este estilo se caracteriza porque la persona es ordenada, le gusta los colores y ordenarlos, lee revistas y libros, le gusta las imágenes en revistas o libros, tiene memoria fotográfica. toma nota en la charla o clase.

Prefiere el uso de imágenes, fotografías, colores, mapas y otros medios visuales, como símbolos para organizar la información y comunicarse con los demás. Visualiza fácilmente los objetos y utiliza visión espacial para asociar imágenes con textos escritos; reemplaza palabras por imágenes. Usar mapas mentales, fichas con imágenes y videos son muy útiles para estudiar, la representación gráfica de datos puede ayudar a obtener mejor el conocimiento cuando examines mucha información.

Les gusta los profesores que gesticulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco.

La desventaja de este estilo, es la facilidad de distracción, dificultad para seguir exposiciones, charlas o explicaciones orales. No son tan buenos estudiando con textos escritos.

Se recomienda para fortalecer este estilo, la toma de apuntes,



relacionar imágenes con el tema de estudio, películas, fotos, videos, realizar mapas mentales y conceptuales.

Comúnmente utiliza frases como: “yo lo puedo imaginar”, o “vamos a dibujar un diagrama o mapa”

d) Estilo individual

Prefiere aprender por sí mismo, es introspectivo, e independiente.

Puede concentrarse bien, enfoca sus pensamientos y sentimientos sobre un tema determinado; confía en la intuición y en el auto-análisis, con la capacidad de dar un paso atrás y evaluar.

Trata de alcanzar sus objetivos y metas mediante creencias y valores personales, utiliza frecuentemente la frase: “necesito un poco de tiempo para pensar” o “primero necesito conocerme a mí”.

e) Estilo lógico

Utiliza la lógica, el razonamiento científico y matemático y sistémico. Puede reconocer fácilmente los patrones, disfruta trabajar con símbolos abstractos, como números y formar geométricas.

Es bueno en la clasificación de la información, trata de entender a través del razonamiento en lugar de contextualizar; asocia palabras cuando no le encuentra sentido a algo. Suele decir con frecuencia: “eso es lógico”, “hagamos una lista”, entre otras expresiones similares.

f) Estilo social

Por lo general, prefiere el aprendizaje en grupo o con un compañero de estudio. Se comunica bien con la gente, tanto en forma verbal como no verbal.

Está mejor cuando comparte ideas con otras personas y recolecta comentarios y retroalimentación. Disfruta la resolución de problemas con un equipo sinérgico. Tiende a utilizar frases como: “dos cabezas piensan mejor que una” o “cuantos más, mejor”

g) Estilo verbal

Implica la palabra escrita y hablada, pone en práctica las técnicas de aprendizaje orales o que implique redacción siempre que sea posible.

Cuando lee en voz alta, lo hace con variaciones, utilizando distintos tonos. Juega con el sonido de las palabras y utiliza trabalenguas, rimas o poemas.

Por lo general conoce el significado de muchas palabras, busca el significado de nuevos términos y disfruta al utilizarlos al hablar con los demás.

Es posible que utilice frases como: “déjenme explicarlo para ustedes” o “en otras palabras”, entre otras.

h) Lectura y escritura

Los estudiantes con este tipo de preferencias para el aprendizaje, aprenden mejor leyendo o escribiendo, se sienten extremadamente

cómodos con información que es presentado en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales, para sacar el máximo provecho de este estilo de aprendizaje, se debe tomar apuntes en clase, utilizar recursos de texto online, la red está llena de artículos y ensayos que son de fácil acceso.

#### **1.2.1.8 Estrategias de aprendizaje**

Entre las principales, se cita.

a) Organización del tiempo,

Consiste en administrar adecuadamente el tiempo de lectura y de estudio.

b) La lectura

El objetivo es la comprensión de su contenido.

- La lectura rápida
- El análisis estructural
- La lectura crítica
- La pre-lectura
- Lectura comprensiva

### **1.2.2 Comprensión lectora**

#### **1.2.2.1 Antecedentes históricos**

En la década de 1960, se pensaba que leer era únicamente verbalizar lo escrito. Sólo se buscaba que el lector repitiera exactamente las ideas del autor; es decir, no se consideraba que

se desarrollará una interacción entre éste y las personas que leían un texto.

El origen de las investigaciones de comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual la teoría conductista era el paradigma de conocimiento en investigación educativa. Por ello, la principal teoría sobre la lectura tenía sobre su base esta corriente, lo cual implicaba que lo más importante para prender a leer eran los contenidos de la enseñanza; el texto y los procesos mentales que provocaban problemas en la comprensión.

Por aquella época, se pensaba que leer consistía en decodificar signos y darles sonido, es decir, era relacionar letras con fonemas. Se creía que, si una persona era capaz de distinguir adecuadamente las letras y los sonidos de nuestra lengua y podía pronunciarlos bien, entonces podía leer correctamente.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaban el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación que permiten hacer comprensibles los planteamientos teóricos adelantados. (Solés, Goodman, 1998).

### 1.2.2.2 **Leer**

Pinzas J. (2006), se refiere a la lectura como una actividad compleja y exigente, supone siempre comprender un texto leído, implica generar un significado para el texto leído, usando determinados procesos cognitivos y meta-cognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente. La autora considera que, “Leer es descifrar correctamente un conjunto de sonidos que no nos dice absolutamente nada, es decir a los cuales no le encontramos un significado, o bien su significado nos resulta irrelevante” (Revista “Salgado”. Año de Ed. 2007, p.28).

Ministerio de Educación (2014), citando a Cassany y otros, 1998: 197, afirma “Leer es comprender un texto, leamos como leamos, de prosa o despacio, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz baja, lo que importa es interpretar lo que vinculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de esos signos. Esto es lo que representa básicamente leer.

### 1.2.2.3 **Importancia de la lectura**

La Lectura en opinión de Isabel Solé, “es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa, su interpretación del mensaje a partir de la experiencia y conocimientos previos, de

sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p.19).

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos 30 mismos, a lo largo de su vida, de manera que pueda desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos. El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la institución educativa y es ésta quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

La lectura le permite al estudiante, al ser humano en general, interpretar los contenidos existentes en la cultura, de allí que esta actividad requiera ser adquirida, no solo porque facilita el aprendizaje, sino porque sirve como instrumento para el dominio de las competencias comunicativas del estudiante.

Mendoza (1998), afirma que: “en la lectura no basta con la Identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos”.

#### 1.2.2.4 Componentes de la lectura.

- a). Codificación, consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlos y saber qué quiere decir. técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras.
- b). Comprensión, la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. (solé,2008).

#### 1.2.2.5 ¿Qué es la comprensión lectora?

Cassany y otros. (1988), citado por Pinzas (2001). La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal, que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de un texto leído (lectura) mediante preguntas diversas.

Existen tres teorías:

Primera teoría:

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito; y, la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

Segunda teoría:

La concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo Psicolingüístico (Goodman, 1982, citado por Pinzas, J. 2008).

Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

Tercera teoría:

La lectura como proceso transaccional (Rosenblatt,1978, citado por Sole, I.(2010), proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto leído.

La comprensión de textos: El significado que se crea del texto es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

#### 1.2.2.6 **Competencia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora implica una serie de procesos complejos donde el lector participa activamente en un diálogo directo con el texto escrito (información), es decir, no interpreta el texto parcialmente, sino que es capaz de formarse una idea completa de lo que se manifiesta, percibiendo su sentido global.

Entre las competencias citada por Pisa (2009):

- Comprensión global del texto; identificar la idea principal o la intención general del texto.
- Recuperación de la información: Ubicación de uno o más fragmentos de información ligado a la comprensión literal del texto.



- Interpretación del texto: Capacidad para localizar y extraer una información y realizar inferencias.
- Reflexión sobre el contenido de un texto y su evaluación: Capacidad de relacionar el contenido de un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas previas.
- Reflexión sobre la forma: Relaciona la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor.

#### 1.2.2.7 Tipos de textos de acuerdo a su composición.

Los textos son un cúmulo de datos, que nos comunican algo, sin embargo, la forma en cómo lo comunican será la diferencia entre un texto continuo o uno discontinuo y uno funcional.

Son de tres tipos:

##### a) Textos continuos

Son textos compuestos, formados por párrafos. Que, a su vez están organizados en oraciones sucesivas. Los párrafos a su vez forman parte de estructuras mayores de diferente tamaño como secciones, capítulos o libros. El texto continuo es lineal, ordenado, se tiene que leer completo para entenderlo. Es decir, escritos en prosa y también en verso.

Se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo

Por su intención comunicativa, pueden ser: Literarios (que incluyen novelas, cuentos, poesías, canciones y dramaturgias), argumentativos, expositivos, descriptivos, narrativos e instructivos

a1) Texto argumentativo

Defiende ideas y expresa opiniones, parten de un supuesto, en el que se emplea un estilo de redacción que pretende persuadir al lector, pues se exponen las razones a favor o en contra de determinada posición o tesis.

a2) Texto descriptivo

Tiene como finalidad definición de algo, ya sea un objeto, cuenta cómo son los objetos, personas, lugares, animales, personas, una situación o una descripción de otro tipo de texto, también se emplea para expresar sentimientos. El texto suele girar para los atributos de una cosa y suele emplear las formas del pronombre de la tercera persona.

Existen dos tipos de textos descriptivos

- Texto descriptivo técnico: se caracteriza por poner énfasis en la exactitud de los datos.
- Texto descriptivo literario: las descripciones son más personales y es el autor el que le otorga la intencionalidad.

Este tipo de texto es frecuente en la literatura como en los diccionarios, las guías turísticas, los inventarios, también es frecuente en los libros de textos.

a3) Textos digitales

Las nuevas tecnologías han permitido que nuestra manera de

relacionarse y comunicarse haya cambiado. Este cambio ha afectado a los textos, que tienen mucho poder en el mundo digital.

Este tipo de texto, es el que se puede encontrar en los blogs o en las revistas digitales. La inmediatez de la información que caracteriza a este medio y la facilidad de acceso al contenido que es posible encontrar, hace que el lector no lea muchos de estos textos en su totalidad, sino que suele escanearlos para ir directamente a la información que le interesa.

a4) Textos informativos, periodísticos.

Son aquellos que pretenden informar, aunque también pueden aportar opinión, su objetivo es la comunicación periodística, y pueden encontrarse tanto en diarios de papel como páginas web.

Explica de forma objetiva unos hechos. Su finalidad es informar. Por ejemplo, los periódicos, las revistas económicas, políticas, sociales, etc.

a5) Texto expositivo

Relacionado con el análisis y síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo explica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones sobre éstos. El objetivo de este tipo de texto es explicar, orientar a exponer, el

autor no da su opinión personal, es decir, suele proporcionar hechos y cifras relevantes, pero no incluye sus opiniones. Estos tipos de texto suelen encontrarse en muchos libros de texto como los de una asignatura de la escuela o la universidad. Suelen incluir definiciones, explicaciones, etc.

La estructura de estos textos suele ser muy clara, en la que se inicia con la introducción para dar a conocer el tema; el desarrollo, el que se destaca el análisis objetivo, los ejemplos o los datos; y la conclusión, en la que se resumen los aspectos más importantes del tema que se trata, los libros de textos y, manuales.

a6) Texto narrativo

Es aquel que relata eventos, historias, cuentos, hechos o mitos, por lo que puede ser ficticio o no ficticio. Se caracteriza por una secuencia de eventos expresados por verbos dinámicos y adverbios y conectores espaciales como: “y luego”, “primero”, “segundo”, “tercero”, por ejemplo: “Primero llenamos nuestras maletas y luego subimos en un taxi y fuimos camino al aeropuerto. Después de eso...”

Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial/complicación/ acción / resolución / estado final. Otros introducen una estructura conversacional dentro de la estructura narrativa. Ejemplo: la novela.

La forma verbal más utilizada en este tipo de textos es el pasado, habitualmente pretérito perfecto, pero también se emplean otros: levantó el salero, vivía en ese hogar; había andado; estaba despejado, dijo lo que pensaba; etc. No obstante, cuando se reproducen diálogos son de forma directa, es decir, transcribiendo lo que dicen los personajes al pie de la letra.

#### a7) Textos literarios

Son los textos con una gran estética literaria, por lo que se consideran obras de arte, destaca el lenguaje metafórico, rico en expresividad y emotividad, por ejemplo: las poesías, los cuentos, relatos y algunos ensayos.

#### b) Textos discontinuos

Son textos organizados de manera distinta a los textos continuos. Su comprensión requiere de estrategias de lectura no lineal. Presentan un formato distinto, buscan que el lector analice la información a partir de los recursos gráficos, es decir están compuestos por una serie de listas, de mayor o menor complejidad, o por la combinación de varias listas. formularios o formatos; la información se presenta en forma creativa no lineal, usando gráficas:

- Formularios o formatos
- Anuncios y notificaciones
- Gráficos y esquemas

- Diagramas
- Cuadros y matrices
- Mapas
- Historietas o comics,
- Anuncios y notificaciones
- Tablas

Pueden ser: caricatura, etiqueta, infografía, tabla diagrama, manual, afiche, reglamento, aviso publicitario, reglamento, entre otros.

#### c) Textos funcionales

Predomina la función apelativa del lenguaje, indica los pasos o acciones a seguir. Se les llama funcionales porque cumplen una función específica, y no son de recreación.

Su información y diseño facilitan su uso para obtener un propósito relacionado a la solución de un problema específico.

Se dirigen a un receptor en forma directa, clara y precisa para indicarle los pasos o acciones a seguir para realizar una o varias acciones.

Los textos funcionales por su naturaleza son de carácter instructivos, dependiendo del tamaño y de las características de las instrucciones se utilizan:

- Sub títulos
- Numeraciones
- Distintos recursos gráficos; cuadros, viñetas, ilustraciones, colores

- Predomina la función verbal en el lenguaje, puesto que lo más importante son las acciones que se deben realizar.
- Presentan un vocabulario preciso o especializado.

#### 1.2.2.8 Niveles de comprensión lectora

El proceso comprensivo de la lectura se identifica con los procesos cognitivos que permite al lector obtener un significado de las páginas impresas. En la lectura comprensiva, los vocablos son reconocidos con sus significados para obtener la significación conjunta de las ideas expresadas por el autor del texto.

De la misma manera consideramos importante el aporte de la educadora peruana Juana Pinzas (2001), quien propone tres niveles en la comprensión lectora, considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante interacción activa del lector y se debe desarrollar con énfasis los tres niveles.

Entre los niveles de la comprensión lectora, citamos:

- a). Comprensión literal: nivel implícito.

Es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto. Organizar la información y obtener más información

En este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por las características es propio de los

primeros años de escolaridad; consta de dos procesos: uno de acceso léxico y el otro de análisis, durante el primer proceso se decodifica y accede al significado, cognitivamente, haciendo uso de diccionarios mentales- léxicos; durante el segundo proceso, se combina y relaciona adecuadamente el significado de varias palabras, comprendiéndose la frase como unidad lingüística y el párrafo como idea central.

Es necesario distinguir entre información relevante e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal; identificar relaciones causa-efecto; seguir instrucciones; reconocer la secuencia de una acción: Identificar los elementos de una comparación e identificar analogías. Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Responde a las preguntas:

¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo, ¿Quién?, ¿Quiénes?

Localización de información simple, hacer inferencias simples.

b). La comprensión Inferencial o interpretativa: Explicito.

En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos, juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Consta de tres procesos cognitivos:



La integración. El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales, ya que la relación semántica no está explícita en el texto leído.

El resumen: El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales, cuando hay coherencia global en la comprensión.

La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo, son optativas, interactivas y no modulares; vinculadas a los procesos del pensamiento, implicadas en la comprensión profunda.

Responde a las preguntas:

- ¿Cuál es el tema de la lectura?
- ¿Qué se puede deducir de la lectura?

Localiza información explícita en los textos. Captar matices en los textos.

c) La comprensión crítica o evaluación apreciativa

En este nivel se llega a un grado de dominio lector, en el que se es capaz de emitir juicios valorativos y personales respecto al texto. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias.

d) Nivel Meta cognitivo:

En este nivel el lector maneja habilidades de control de la comprensión, identificando diferencias y corrigiéndolas para lo cual hace uso de estrategias correctoras hasta lograr una comprensión lectora cabal.

Responde a las siguientes preguntas-

¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Qué opinas?, ¿Qué pasaría si ...?,  
¿Cómo evalúas?

El lector realiza una evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis.

Los niveles de comprensión se pueden desarrollar desde las más simples actividades como:

Adivinanzas, trabalenguas, recetas, cuentos, diversos tipos de textos.

#### 1.2.2.9 Niveles de comprensión lectora, según PISA

##### Nivel 1: Literal (Mal Lector)

localiza exclusivamente información puntual del texto.

Incapaces de entender instrucciones impresas en los envases de productos comerciales en forma clara y evidente.

##### Nivel 2: Inferencial (Regular lector)

Localiza información compleja, explícita, hacer inferencias simples. Solo procesa información que está

expuesta en forma clara y evidente, y, aun así, no les es sencillo comprenderla ya que desarrollaron habilidades utilizadas sólo en la cotidianidad, por el cual no les resulta fácil hacer frente a nuevas demandas y, menos aún, adquirir más y mejores destrezas lectoras.

Nivel 3: Crítico (Normal Lector),

Integra información dispersa, captar relaciones entre partes diferentes.

Alfabetizados funcionalmente, quienes son capaces de entender instrucciones y presentan destrezas que aportan en su rendimiento laboral.

Nivel 4: Preciatiivo (Buen lector),

Localiza información implícita en los textos, captar matices en los textos.

Comprenden e infieren a partir de lo leído, y no sólo eso, sino que además pueden generar nueva información como parte del proceso.

Nivel 5: Creador, (excelente lector)

Evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis.

Comprenden e infieren a partir de lo leído, y no sólo eso, sino que además pueden generar nueva información como parte del proceso.

### 1.2.2.10 Procesos pedagógicos de la comprensión lectora

En el enfoque comunicativo textual, los procesos son los siguientes:

a) En la Oralidad:

- Estrategias previas a la lectura, es decir antes de la lectura (primer momento), Que consiste en elaborar predicciones sobre el texto a partir de indicios, hablar, anotarlos conocimientos previos que se tiene acerca del tema y despertar el propósito de lectura del lector, respondiendo a la pregunta ¿Para qué vamos a leer?, en estas estrategias, son las que se plantean antes de llevar a cabo la lectura, previo al inicio de la lectura, el lector debe establecer el propósito, escoger el tipo de lectura que le interesa leer hasta el contexto donde se va a realizar.

Paris, y Turner (1991), Citado por (Díaz, 2007, p 286-287), refiere que:

Se debe seleccionar el texto a leer, tener en cuenta las variables meta cognitivas de cada persona, tareas, estrategias, seleccionar, priorizar aquellas que resulten más pertinentes, más adecuadas y efectivas en función a los propósitos de acuerdo al tipo de texto seleccionado.

- Estrategias durante la lectura

Se utiliza diferentes tipos de lectura con o sin ayuda del docente, se utiliza las estrategias de subrayado, sumillado,

elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto, inferir, relacionar ideas. Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto, durante este proceso, se tiene en cuenta los propósitos del lector, va a depender del disfrute del contenido y las posibilidades que el estudiante se convierta en un lector complacido.

Baker (1985) citado por (Díaz, 2007, p.289). Ha señalado que: “Cuando leemos usamos diferentes tipos de criterios para monitorear el nivel de comprensión, se puede clasificar en criterios de tipo léxico y semántico.

Durante la lectura, se consultará algunos términos desconocidos con el diccionario, toda vez que el desconocimiento del significado de palabras nuevas, es una barrera para el disfrute del lector, va a relacionar lo que lee con situaciones concretas de la vida cotidiana.

- Después de la lectura

Son las estrategias que se utilizan para evaluar si en realidad ha ocurrido una comprensión del texto de manera completa, en este momento el lector ha aprendido a sacar ideas principales, secundarias y reproducir con sus propias palabras lo leído. Es en este momento donde el lector puede dar juicios valorativos sobre el contenido del texto leído; se realiza el Intercambio de ideas, relatan y/o parafrasean el texto y elaboran un resumen.

El resumen resulta una estrategia muy interesante, porque el que lo realiza queriendo sacar un aprendizaje significativo del texto, se obliga a profundizar hasta llegar a la reflexión. Va más allá del simple argumento y el lector tiene la capacidad hasta de cuestionar a quien escribió el texto, generando su propio criterio y es capaz de generar sus propias teorías en base al criterio de otros.

b) En la comprensión de textos

Antes de la lectura

Determinar los objetivos de la lectura: ¿Para qué voy a leer?

- Para aprender
- Para presentar una ponencia
- Para practicar la lectura en voz alta
- Para seguir instrucciones
- Para revisar un escrito
- Para obtener información precisa
- Para demostrar que se ha comprendido
- ¿De qué trata este texto?

Durante la lectura

- Formular hipótesis y permite hacer predicciones sobre el texto leído.
- Formular preguntas sobre lo leído

- Aclarar posibles dudas acerca del texto leído
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones.

Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Utilizar organizadores gráficos

Las acciones de reforzamiento, monitoreo resulta esencial para la realización de proceso de lectura en marcha, es ir identificando progresivamente, la información relevante para ir dándole sentido a medida que se va avanzando en la lectura.

Todas las acciones de reforzamiento, motivación van de la mano con la actitud positiva del lector y la manera como haya manejado sus propósitos de lectura en las acciones previa a comenzar con la aventura de leer. Cuando se ha logrado la comprensión, el lector es capaz de dar inferencias sobre lo leído, basadas en el conocimiento previo.

c) En la producción de textos

- Planificación
- Textualización
- Revisión

#### 1.2.2.11 Técnicas de comprensión lectora

Entre las técnicas de la comprensión lectora son:

a) Subrayado

Destacar la parte más significativa o importante del texto de la lectura, usando distintos colores para trazar una línea horizontal sobre el párrafo seleccionado. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente proceder al estudio.

El subrayado sirve para:

- Analizar textos, poner en relieve las ideas principales y otras ideas resaltantes del texto.
- Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.
- Evita las distracciones y la pérdida de tiempo.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.
- Incrementa el sentido crítico en la lectura mediante la capacidad de análisis al destacar lo principal sobre lo accesorio o explicativo.



- Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás fórmulas de síntesis de contenidos.

b) Sumillado

Sintetizar la idea principal. Se resaltan ideas importantes de cierto párrafo. Importante para implementar un método de estudio.

c) Resumen

Esta técnica ayuda a adquirir la lectura comprensiva y consiste en leer cada párrafo y luego seleccionar las palabras o frases principales que marcan el significado de dicho párrafo. Es la Síntesis de lo leído. Si no se puede resumir un texto, es decir no comprendió nada de lo que se lee.

- Realizar apuntes, más destacables con las propias palabras, para recordarlo más fácilmente.
- Crear un mapa mental es la mejor manera resumir y organizar las ideas para consolidar los conocimientos.
- El uso de fichas de resumen, resulta útil y eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario, para ello tener en cuenta cuatro reglas básicas: Claridad, precisión, brevedad, y concisión.

Brevidad y concisión:

En la expresión de la información, se evita las palabrerías y la redundancia en el resumen del texto leído.

Claridad:

Es importante si se pretende que el texto resumido se entienda perfectamente

Precisión:

Se consigue utilizando la palabra que expresa exactamente lo que se quiere decir, evitando expresiones coloquiales, sin sentido, que distorsione el verdadero sentido del texto.

#### 1.2.2.12 **Estrategias cognitivas para la comprensión lectora**

Pinzas (2008). La primera estrategia es "Saber conectar o asociar", que significa recordar lo visto, vivido o estudiado sobre el tema del texto, mientras que la segunda "Saber crear imágenes mentales o visuales", implica imaginar lo que se lee, personajes y ambientes en una película. La tercera estrategia, "Saber identificar las ideas importantes" sostiene que darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado. "Saber inferir" ocupa la cuarta posición en la lista, que ayuda a sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído, a diferencia de la quinta estrategia. "Saber anticipar contenidos o predecir" que conduce a hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene.

Para finalizar, la sexta y séptima, "Saber sintetizar" y "Saber formular preguntas" manifiestan que hay que poner en pocas palabras el tema central y hacer preguntas sobre el texto en base a las 6 estrategias anteriores.

La meta comprensión logra mejorarlas habilidades cognitivas, por lo tanto, las habilidades y textos deben trasladar al estudiante a la idea clara de que su inteligencia es modificable mediante su propio esfuerzo personal e interés.

La Metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje: "Esto implica el conocimiento de uno mismo como lector, regularizador y control de los procesos mentales para ello emplea las estrategias cognitivas, que conducen a la comprensión de lectura y la capacidad de expresar ideas, relatos, información y opiniones.

#### **1.2.2.13 Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.**

Aplicar las estrategias de metodológicas interesantes en lecturas dinámicas, a través de la selección de manera permanente para estimular la lectura en el estudiante:

- Expresión artística: Dibujo, dramatizaciones e historietas.
- Expresión literaria: Poemas, diálogos, narración de cuentos.
- Expresión periodísticas, noticias, entrevistas, artículos, periódicos.
- Expresión lúdica: adivinanzas, crucigrama y rompecabezas.

## **1.3 Marco Conceptual**

### **Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia adquirida., la instrucción, el razonamiento y la observación.

### **Cognición**

Hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

### **Comprensión lectora**

Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan a leer pensando.

### **Estrategias cognitivas**

Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Es la actividad que el estudiante realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta.

### **Estrategias de enseñanza**

Es el conjunto de actividades seleccionadas, organizadas y realizadas en el proceso específico de la enseñanza- aprendizaje de una determinada experiencia o actividad significativa.

### **Estrategias meta cognitivas**

Es la capacidad de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar que estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas, transferir lo aprendido a una nueva situación de aprendizaje.

### **Estrategia metodológica**

Es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de enseñanza para el aprendizaje del estudiante. permiten identificar principios, criterios y procedimiento que configuran la forma de actuar del docente en relación al proceso de enseñanza- aprendizaje,

### **Enseñanza**

Es la actividad intencional de comunicación compartida que realiza el docente para potenciar las capacidades del alumno en su aprendizaje.

### **Leer**

Es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto

### **Logros de aprendizaje**

Aprendizaje satisfactorio de parte de los estudiantes.

### **Meta cognición**

Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las

actividades y las tareas intelectuales que se lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurar una buena ejecución.

### **Niveles de comprensión lectora**

Son procesos de pensamiento que tiene lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente literal, inferencial, criterial.

### **Situaciones comunicativas**

Conjunto de elementos que intervienen en un acto de comunicación (el emisor, el receptor, el mensaje, el contexto, el momento donde se concreta el acto comunicativo).

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 2.1 Situación Problemática

La problemática de comprensión lectora se puede visualizar según referencias internacionales mediante las pruebas PISA (Ministerio de Educación, 2017), y a nivel nacional en las Evaluaciones Censales, Después de este análisis reflexivo planteamos las causas que son el manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora de parte de los docentes, cuyo efecto son el bajo nivel de comprensión lectora en las pruebas ECE, encontrando sesiones de aprendizaje descontextualizadas y nada significativas para los estudiantes, sumado a la falta de reflexión docente sobre su práctica pedagógica, es decir, se visualiza una práctica pedagógica deficiente sin considerar las expectativas de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los principales problemas que afecta a la educación peruana en todos los niveles educativos, es el bajo nivel de comprensión lectora, el cual incide sobre el fracaso escolar del estudiante, si los docentes no cuentan con los conocimientos amplios para la puesta en práctica de la misma; es necesario que el estudiante desarrolle habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también entienda.

Si el estudiante no llega a superar las dificultades en comprensión lectora en los primeros grados de educación secundaria, tendrá muchos problemas durante su vida escolar, por no comprender lo que lee, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación y bajo nivel de logro en el



aprendizaje.

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes en la región no son alentadoras, en la Institución Educativa Fermín Tanguis, los factores o causas que influyen en el nivel insatisfactorio de los aprendizajes son: Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son memorísticas, deficiente aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora por los docentes, deficiente monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a los docentes en estrategias de comprensión lectora de parte de los directivos. Bajas expectativas de los docentes sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes e inadecuado clima escolar en el aula cuyos efectos se reflejan negativamente en el logro de los aprendizajes por deficiente nivel de comprensión lectora. Por lo expuesto, planteamos la siguiente interrogante:

## **2.2 Formulación del Problema**

### **a) Problema General**

¿En qué medida la aplicación de las estrategias metodológicas influye en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fermín Tanguis –Ica- 2017?

### **b) Problemas específicos**

PE<sub>1</sub> ¿En qué medida la aplicación de las técnicas de estudio propicia la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de

educación Secundaria en la Institución Educativa Fermín  
Tanguis –Ica- 2017?

PE<sub>2</sub> ¿Cómo influye las estrategias cognitivas de la comprensión lectora  
en la motivación para la lectura en estudiantes del primer grado  
de Educación Secundaria en la Institución Educativa Fermín  
Tanguis –Ica- 2017?

### 2.3 **Justificación e Importancia de la investigación**

El tema de la investigación, justifica su ejecución por la vital importancia, en la escolaridad de los estudiantes pues coadyuvo a superar las dificultades encontradas en la institución educativa respecto al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, quienes llegan a la Educación secundaria con falencias en la expresión oral y escrita, demostradas tanto en la exposiciones orales, como en los exámenes escritos, por tal razón se pretende reforzar y mejorar las expectativas de impacto sobre comprensión lectora.

La importancia de la investigación se puede expresar desde el punto de vista del aporte teórico y el aporte práctico:

#### A. **Aporte teórico**

En este aspecto, nuestra investigación tiene una importancia significativa, considerando que es necesario que los estudiantes, así como los docentes adquieran y empleen técnicas y estrategias que

conduzcan a promover la lectura, comprender y organizarse de manera que favorezca un aprendizaje significativo a través de comprender, inferir lo que lee con un análisis crítico-reflexivo.

El empleo de estrategias metodológicas por parte del personal docente en todas las áreas curriculares, permitirá contar con estudiantes, analíticos, críticos, capaces de formar hipótesis, experimentos, comparar dentro de los criterios de intervención para aportar, facilitar, potenciar el intercambio, la argumentación, la reflexión y atención que demanda el estudiante.

#### **B. Aporte práctico**

Se refiere a la utilidad que se obtuvo al potenciar, comprender y profundizar habilidades cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora como medio de participación en la vida social , permitiendo que el estudiante relacione el contenido del texto con la realidad durante las vivencias educativas, formándose como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen , puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios que les permitirá orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si tenemos en cuenta que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, dificultad que enfrenta los estudiantes de primer grado de secundaria que no tienen hábitos de lectura, demostrando diversos comportamientos inadecuados en el aula.

Potenciar el gusto por la lectura para llegar a la comprensión lectora, Construir sus conocimientos durante sus vivencias educativas para que los estudiantes sean capaces de interpretar el significado del texto haciendo el empleo de estrategias de interés para el estudiante.

## **2.4 Objetivos de la investigación**

### **a) Objetivo General**

Fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

### **b) Objetivos Específicos**

O.E.1 Aplicar pertinentemente variadas técnicas de estudio que propicie la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

O.E.2 Determinar la influencia de las estrategias cognitivas en la motivación para la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

## 2.5 Hipótesis de la investigación

### a) Hipótesis General

La oportuna aplicación de la estrategia metodológica permite el desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

### b) Hipótesis Especificas

H.E.1 La pertinente aplicación de técnicas de estudio propiciará la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

H.E.2 Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la motivación para la lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

## 2.6 Variables

### a) Identificación de variables:

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente : Comprensión lectora

c) Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>V.I.</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Son las secuencias de actividades planificadas, organizadas permitiendo la construcción de un conocimiento escolar para alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes .</p>	<p>Las estrategias metodológicas consisten en conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje de las estrategias empleadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de aplicación de técnicas de estudio.</li> <li>- Frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje.</li> <li>- Selección de textos de lectura.</li> <li>- Clima escolar</li> </ul>
<p>V.D.</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.</p>	<p>La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos, ideas del autor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de aplicación de técnicas para la comprensión lectora.</li> <li>- Motivación para la lectura.</li> <li>- Frecuencia de la práctica de lectura</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

#### 3.1.1 Tipo de investigación

Es una investigación de tipo Básica.

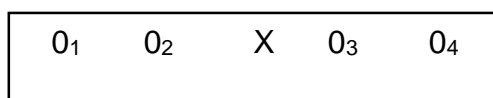
#### 3.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación Cuasi experimental, busco conocer el nivel de influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora

#### 3.1.3 Diseño de investigación

De series de tiempo.

El diseño seleccionado esta represado por el siguiente esquema:



### 3.2 Población y Muestra

#### 3.2.2 Población

Según Sánchez (1996). “La población es un conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio, pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información”.

Entre las características de la comunidad, esta institución escolar, destaca que existe un nivel socio-cultural-económico bajo, el cual se proyecta en la población estudiantil donde los padres y madres



tienen diferentes niveles de escolaridad ya que son hijos de clase trabajadora y empleados eventuales.

Estuvo conformada por 98 estudiantes del primer grado de educación secundaria y cuatro docentes del área de comunicación.

### 3.2.2 Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (1996). “Es en esencia un subgrupo de la población donde se delimitan las características de la misma, por consiguiente, es una porción representativa de la población elegida que permite generalizar los resultados”.

En base a esta definición se seleccionaron 51 estudiantes, del aula 1°A y 1° B que representa el 52% de la población y a dos docentes a los cuales se les practico los instrumentos de recojo de información sobre comprensión lectora que sirvió para la diagnosis y para la evaluación de la aplicación de estrategias metodológicas se seleccionó a dos docentes de comunicación .

## **CAPÍTULO IV**

# **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Técnicas de Recolección de Datos.**

- a) La Entrevista- Esta técnica permitió obtener información sobre la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de la comprensión lectora en estudiantes.
  
- b) La Observación. - Permitted llevar un registro sistemático, válido y confiable sobre las evidencias de los niveles de logro de la comprensión lectora en los estudiantes.

#### **4.2 Instrumentos de Recolección de Información**

Los instrumentos que se emplearon son:

- a) Guía de entrevista: Se planteó un conjunto de preguntas que se presentaron de manera ordenada para recoger información relevante sobre la aplicación de estrategias para lograr una óptima comprensión lectora.
  
- b) Ficha de observación: Se apreció situaciones de enseñanza, de aplicación de estrategias metodológicas, de procesos pedagógicos para lograr la comprensión lectora.

#### **4.3 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de Resultados**

Los datos que se obtuvo a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fueron analizados, interpretados, procesados de la siguiente manera. (Hernández y otros, 2002).

- a) Ordenamiento de datos a través de matriz de datos. - luego de recoger la información se determinó la pertinencia de la misma organizándola en cuadros de doble entrada con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales y sistematizados en la matriz de datos.
  
- b) Interpretación y discusión de cuadros y gráficos. - Con la información debidamente analizada se procedió a la interpretación de los resultados, graficando los resultados en diagrama de barras.

**CAPÍTULO V**  
**CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

## **5.1 Contrastación de la Hipótesis Especifica 1**

H.E.1 La pertinente aplicación de técnicas de estudio sí propicia la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica- 2017.

H.E.0 La pertinente aplicación de técnicas de estudio no propicia la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis.– Ica- 2017.

## **5.2 Contrastación de la Hipótesis Especifica 2**

H.E.1 Las estrategias cognitivas si influyen significativamente en la motivación para la lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica- 2017.

H.E.0 Las estrategias cognitivas no influyen significativamente en la motivación para la lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica- 2017.

### 5.3 Contrastación de la Hipótesis General

H.E.1 La oportuna aplicación de la estrategia metodológica sí permite el desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis –Ica- 2017.

H.E.0 La oportuna aplicación de la estrategia metodológica no permite el desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fermín Tanguis –Ica- 2017.

## **CAPÍTULO VI**

# **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**



## 6.1 Presentación e Interpretación de resultados

### 6.1.1 Resultados de la guía de entrevista aplicada a estudiantes.

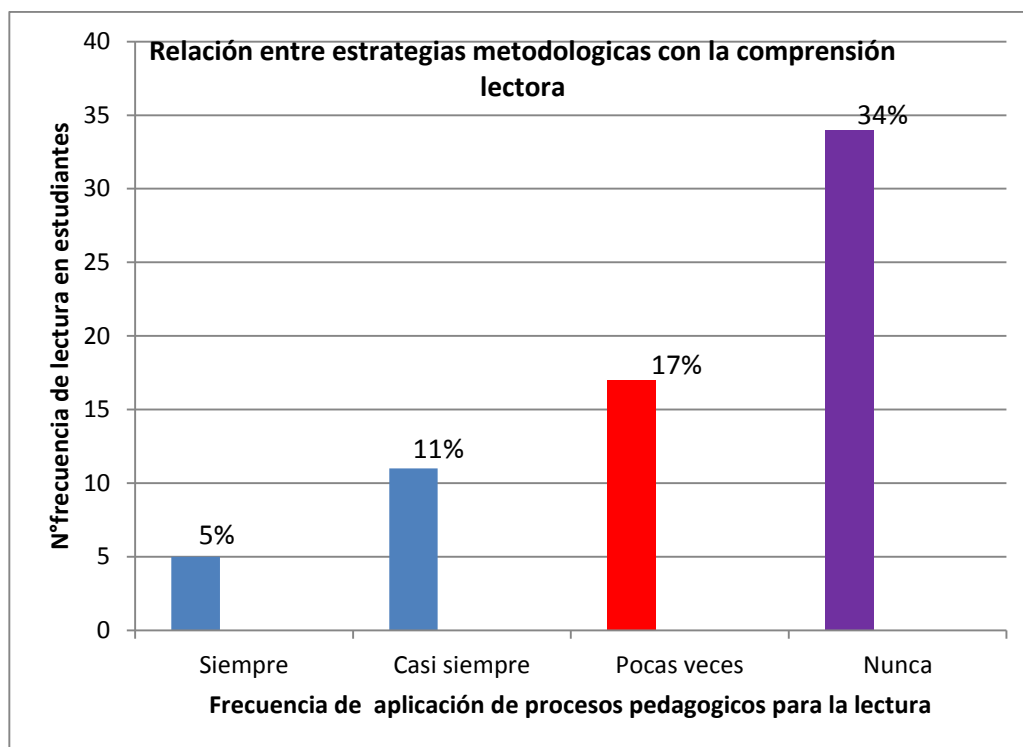
Cuadro N° 1

Evaluación pre test.

Estrategias metodológicas para la comprensión lectura	Frecuencia de aplicación								Total	
	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Con frecuencia su profesor de comunicación le aplica técnicas para lograr la comprensión lectora ?	0	0	0	0	09	18	42	82	51	100
2.- ¿Con qué frecuencia el profesor de comunicación aplica procesos pedagógicos de la comprensión lectora?	0	0	0	0	02	04	49	96	51	100
3.- ¿Te gusta leer libros?	0	0	0	0	13	25	38	75	51	100
4.-¿Conque frecuencia te gusta leer libros, novelas, ¿ revistas, periódico?	0	0	11	21	06	12	34	67	51	100
5.-Cuándo los docentes encargan trabajos de Investigación, tareas, asignaciones ¿con qué frecuencia buscas la información en la biblioteca?	0	0	01	02	11	22	39	76	51	100
6.- ¿En casa, con frecuencia ves a tus padres y hermanos leer libros, revistas escolares?	0	0	13	25	9	18	29	57	51	100
7.-¿En casa se acostumbra a leer el periódico frecuentemente	0	0	17	33	14	27	20	39	51	100
8.-¿Cuándo lees un texto escrito, acostumbras a subrayar las ideas principales de la lectura?	0	0	03	06	05	10	43	84	51	100
9.- ¿Luego de culminar la lectura de un texto escrito, acostumbras a realizar un resumen del texto a través de organizadores visuales?	0	0	00	00	03	06	49	96	51	100
10. ¿Con frecuencia, vas a buscar información en internet?	27	53	11	22	13	25	00	00	51	100
<b>PROMEDIO</b>	<b>02</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>09</b>	<b>17</b>	<b>34.3</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Siempre = 4    Casi siempre = 3    Pocas veces = 2    Nunca = 1

Gráfico N° 01



Interpretación:

En cuadro N°01 muestra en los resultados de la Guía de entrevista aplicada a estudiantes el 05 % refieren que **siempre** en el aula se aplican estrategias metodológicas para desarrollar para la comprensión lectora. El 11% refiere que **casi siempre** se aplican las estrategias en mención, el 17% manifiesta que **pocas veces** los docentes orientan aplicar estrategias para la lectura y el 34% manifiesta que **nunca** en clase se aplican estrategias ni procesos pedagógicos, ni motivación para la lectura ni se propicia la comprensión lectora en el colegio ni en la familia.

## 6.1.2 Resultados obtenidos de la Guía de entrevista aplicada a las docentes

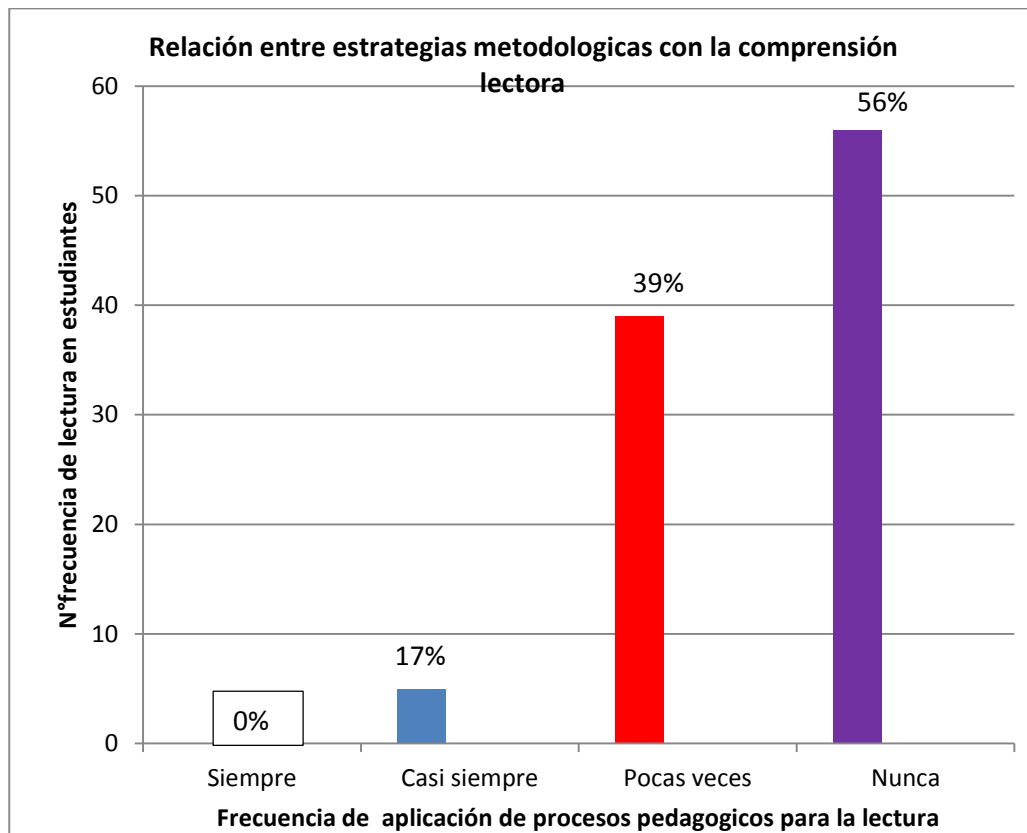
### Evaluación pre test.

Cuadro N° 2

Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Frecuencia de aplicación									
	Siempre		Casi siempre		Pocas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Aplica el Plan lector al inicio de la sesión?	0	00	01	50	01	50	00	00	02	100
¿Con qué frecuencia aplica procedimientos pedagógicos de comprensión lectora durante la práctica de lectura?	0	00	0	00	01	50	01	50	02	100
¿Motiva a sus estudiantes para que lean en clase?	0	00	0	00	02	100	00	00	02	100
¿Con qué frecuencia aplica usted técnicas para la comprensión lectora en clase?	0	00	0	00	01	50	01	50	02	100
¿Propicia la lectura corrida como estrategia de motivación y participación para la lectura comprensiva?	0	00	0	00	02	100	00	00	02	100
¿Propicia que los estudiantes, luego de leer un texto concluyan con un resumen?	0	00	0	00	00	00	02	100	02	100
¿Propicia que los estudiantes, luego de leer un texto elaboren un organizador visual y luego socialicen en grupos pequeños?	0	00	0	00	00	00	02	100	02	100
¿Propicia que, en clase, los estudiantes lean la noticia más importante del periódico, del día?	0	00	0	00	00	00	02	100	02	100
¿Recomienda a los padres de sus estudiantes, que lean un libro, en familia?	0	00	0	00	00	00	02	100	02	100
Sub total	0	00	0.1	5	0.8	39	1.1	56	02	100

Siempre = 4    Casi siempre=3    Pocas veces=2    Nunca = 1

Gráfico N° 2



### Interpretación

En cuadro N°02, muestra en los resultados de la Guía de entrevista, aplicada a las docentes, el 17% refieren que, casi **siempre** aplican estrategias metodológicas para estimular la lectura en los estudiantes, el 39% lo hace pocas veces y 56% restante, refiere que Nunca estimula la práctica de la lectura en el estudiante tanto en el aula de clase ni en su casa.

### 6.1.3 Resultados de la Guía de entrevista aplicada a estudiantes.

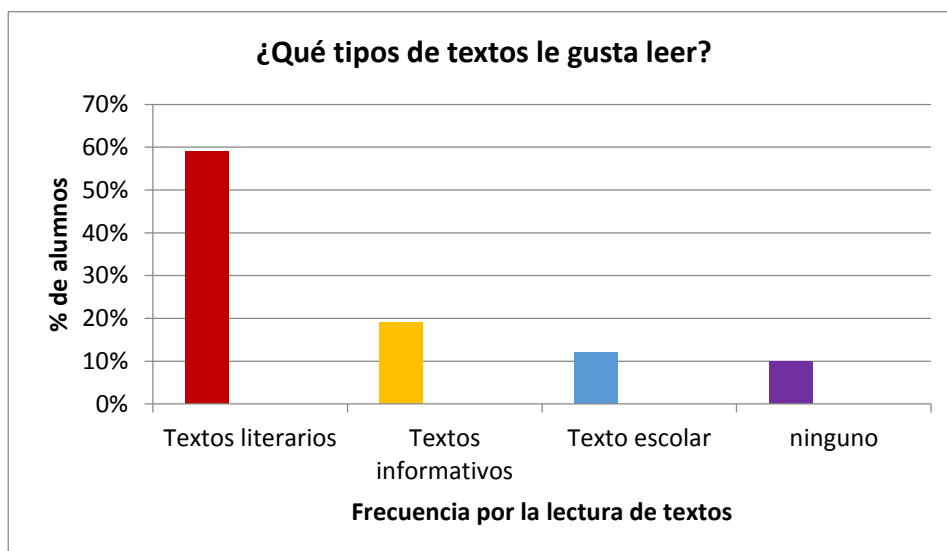
#### Evaluación post test

#### 1. ¿Qué tipo de textos le gusta leer?

Cuadro N° 3

TEXTOS	f	%
Textos literarios	30	59%
Textos informativos	10	19%
Texto escolar	06	12%
Ninguno	05	10%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 3



#### Interpretación

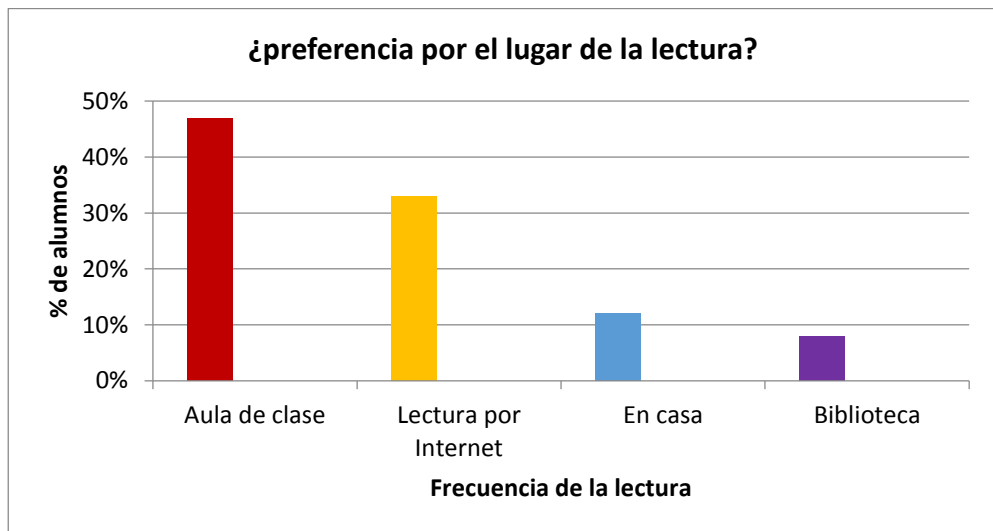
El 59% de los estudiantes, leen fundamentalmente textos literarios, cuentos; El texto informativo, constituye el segundo tipo de material más leído, como medio de información para ampliar y confrontar sus conocimientos, aspecto importante para la comprensión lectora, que viene a ser el 19%, en el tercer lugar los textos escolares, y a un 10% de estudiantes no le agrada leer ningún tipo de texto.

## 2. ¿En qué lugar lee libremente?

Cuadro N° 4

Lugar de lectura	f	%
Aula de clase	24	47%
Por internet	17	33%
En casa	06	12%
En la biblioteca	04	08%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 4



### Interpretación

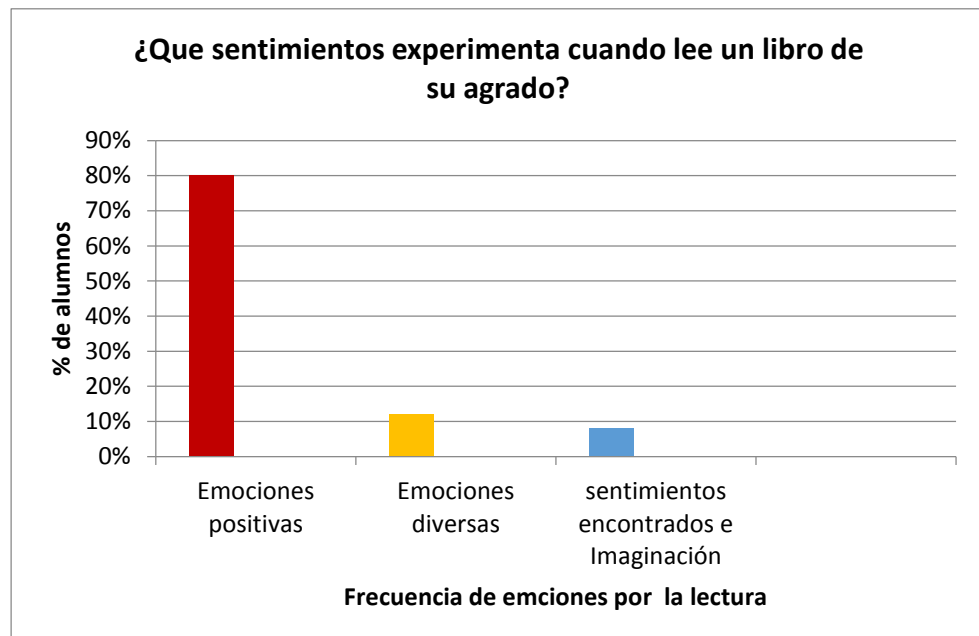
En el aula de clase es el lugar en donde más lee el 47% de los estudiantes; el 33% prefieren leer en internet; el 12% lee en casa y un 08% lee en casa.

3. ¿Qué sentimientos experimentas cuando lees un libro de tu agrado?

Cuadro N° 5

lectura	f	%
Emociones positivas	41	80%
Emociones diversas	06	12%
Sentimientos encontrados e indiferencia	04	08%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 5



#### Interpretación

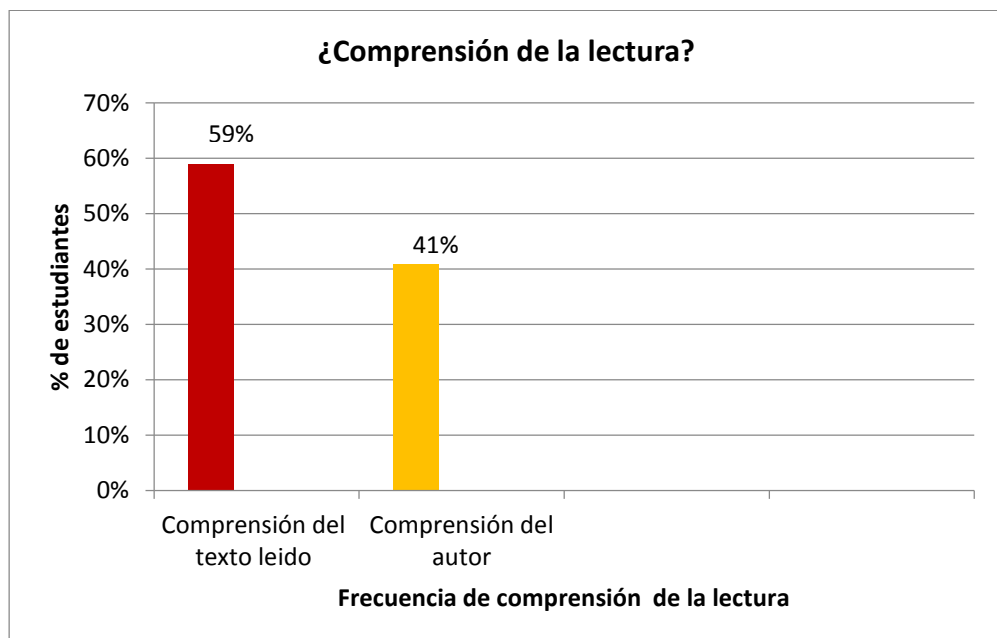
El 80%, de estudiantes, manifiestan que la lectura desata emociones positivas, cuando esta es de su agrado; un grupo del 12% , refiere sentir emociones diversas y un 8% restante sentimientos encontrados e imaginación .

4. ¿Entendiste la lectura que presento en clase el profesor, hoy día?

Cuadro N° 6

Comprensión de la lectura	f	%
Comprensión del texto	30	59%
Comprensión del autor	21	41%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 6



Interpretación

El 59% de los estudiantes, lograron comprender el texto leído; mientras., que el 41% comprendió mensaje del autor.

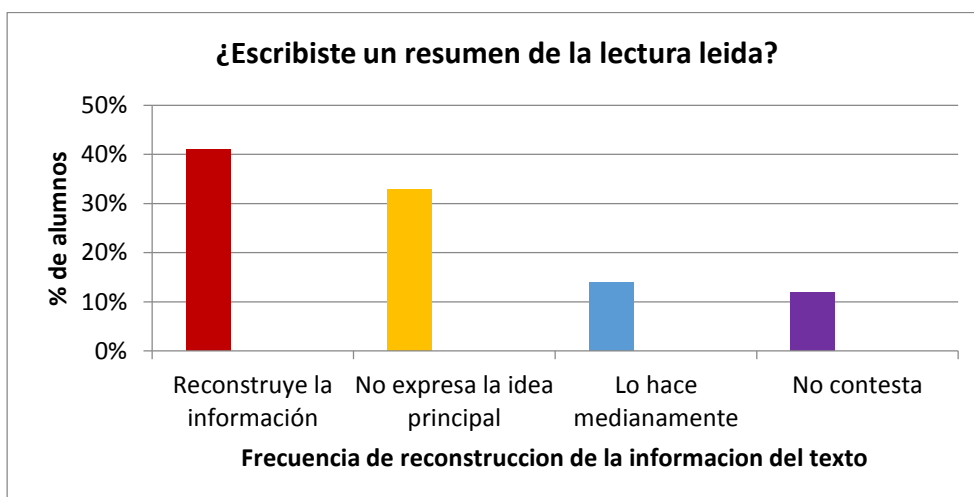


5. ¿Escribiste un resumen de la lectura que leíste?

Cuadro N° 7

Reconstruye la información de un texto	f	%
Reconstruye la información	21	41%
No expresa la idea principal	17	33%
Lo hace medianamente	7	14%
No contesta	6	12%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 7



Interpretación

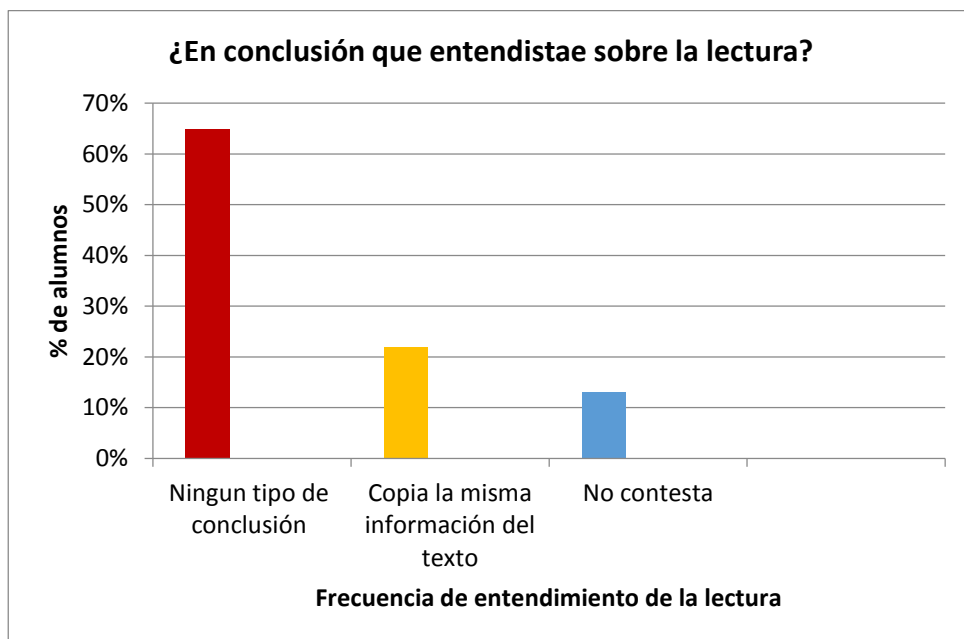
El 41% de los estudiantes reconstruyeron la información del texto leído, el 33% de ellos no expresa la idea principal del texto, el 14% lo hace medianamente, y el 12 % no contesta.

6. ¿En conclusión qué entendiste sobre la lectura?

Cuadro N° 8

Conclusión de la lectura	f	%
Ningún tipo de conclusión	33	65%
Copia la misma información del texto	11	22%
No contesta	07	13%
Sub Total	51	100%

Gráfico N° 8



Interpretación

El 65% de los estudiantes no llegó a ningún tipo de conclusión, luego de la lectura; el 22% copia la misma información del texto; y el restante 13% no contesta a la pregunta formulada sobre el entendimiento sobre la lectura.

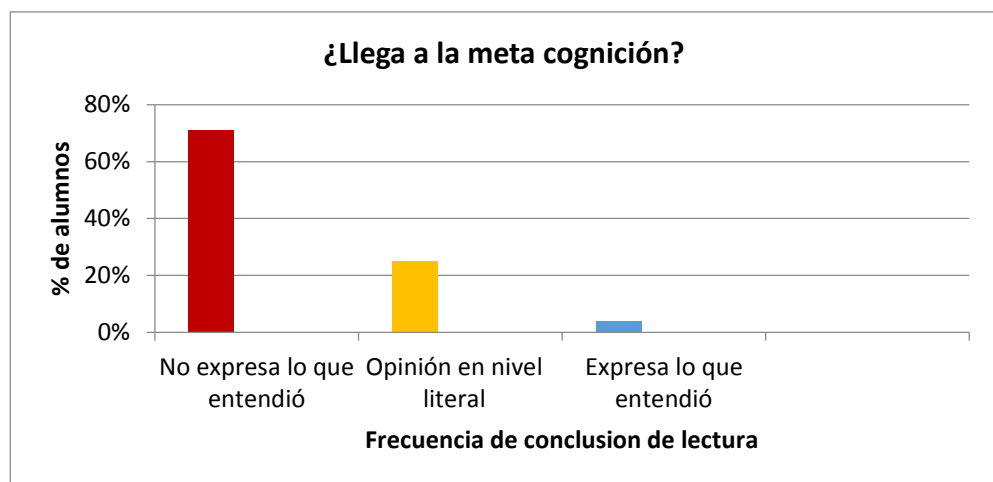
## 7. ¿Llega a la meta cognición?

La estrategia meta cognitiva potencia el aprendizaje al guiar al estudiante durante el proceso de pensar. Ayuda a tomar decisiones y a comprender el texto.

Cuadro N° 9

Conclusión de la lectura	f	%
No expresa lo que entendió	36	71%
Opinión en forma literal	13	25%
Expresa lo que entendió	02	4%
Sub Total	51	100%

Gráfico N° 9



### Interpretación

El 71% de los estudiantes, no expresan lo que entendieron de la lectura; el 25% da opinión en forma literal y sólo un 4% expresa lo que entendió de la lectura.

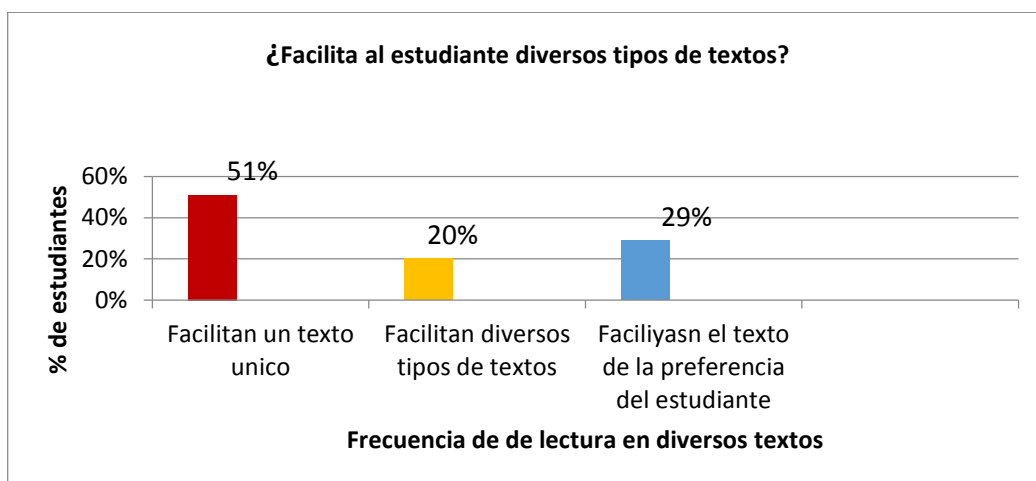
6.1.4 Interpretación de los resultados obtenidos en la ficha de observación a los docentes por los estudiantes.

1. ¿Facilita al estudiante diversos tipos de textos?

Cuadro N° 10

Facilita diversos tipos de textos	f	%
facilitan un texto único	26	51%
Facilitan diversos tipos de textos	10	20%
facilitan un texto de la preferencia del estudiante para realizar lecturas silenciosas.	15	29%
Sub Total	51	100%

Gráfico N° 10



### Interpretación

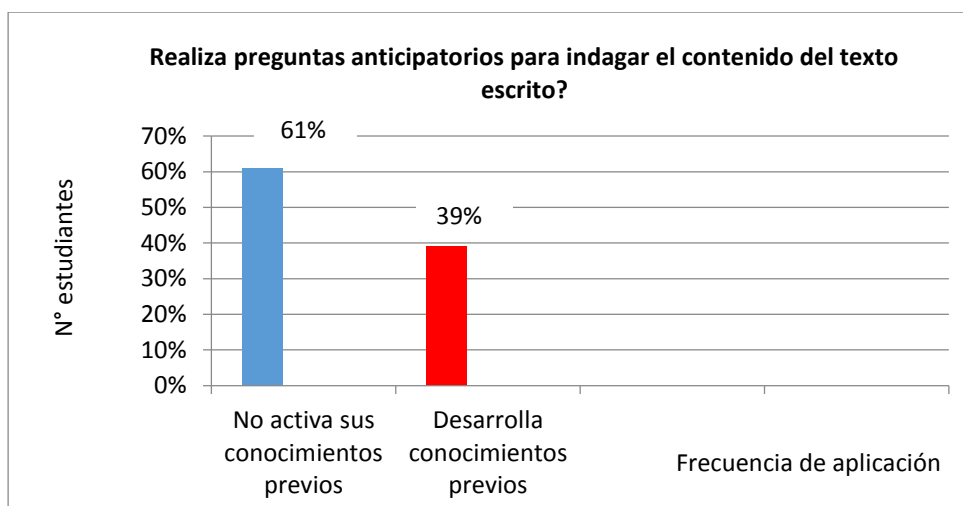
El 51 % de los estudiantes opinan que sus docentes, solo le facilitan un solo libro; el 29% refieren que sus docentes le proporcionan diversos tipos de textos y un 29%, manifiestan sus docentes le facilita el texto de su preferencia.

2. ¿Realiza preguntas anticipatorias para indagar el contenido de un texto escrito?

Cuadro N° 11

Contenido del texto	f	%
No activa sus conocimientos previos	31	61%
Desarrollan conocimientos previos	20	39%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 11



### Interpretación

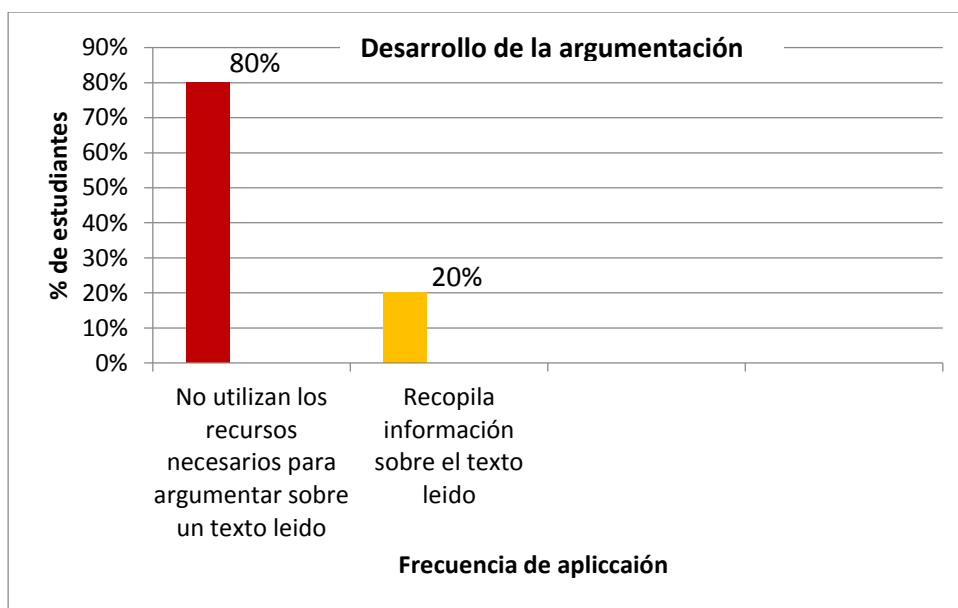
El 61% de los estudiantes, refieren que sus docentes, no activan sus conocimientos previos, cuando indagan el contenido del texto escrito, el 39% manifiestan que los docentes desarrollan conocimientos previos?

3. ¿Aplican recursos para desarrollar la argumentación y opiniones sobre lo leído?

Cuadro N° 12

Desarrollo de argumentación	f	%
No utilizan los recursos necesarios	41	80%
Recopila la información	10	20%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 12



#### Interpretación

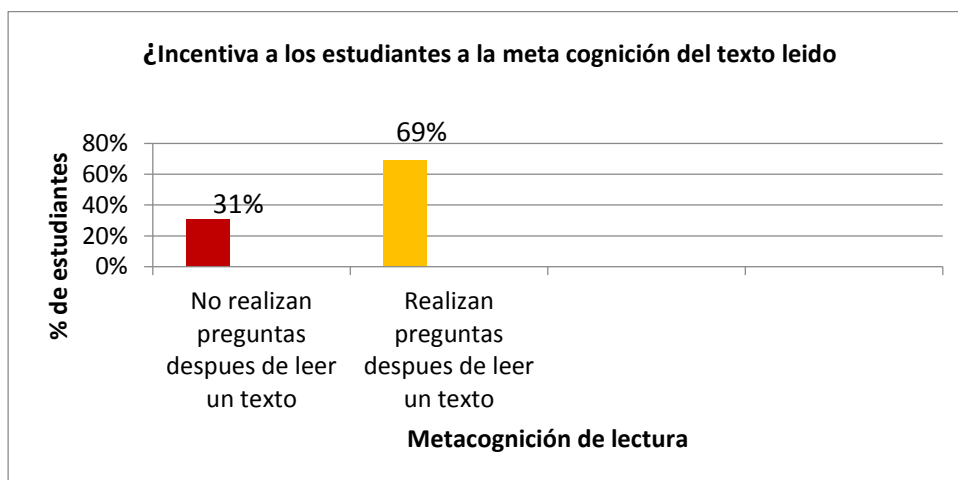
El 80% de los estudiantes, refieren que sus docentes no utilizan recursos necesarios para enseñarles a argumentar cuando leen un texto, el 20% manifiestan que los docentes les ayudan a recopilar información sobre el texto leído.

#### 4. ¿Incentiva a los estudiantes a la meta cognición del texto leído?

Cuadro N° 13

Incentiva a los estudiantes a la meta cognición de lo leído	f	%
No realizan preguntas después de leer un texto escrito	16	31%
Realizan preguntas después de leer un texto	35	69%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 13



#### Interpretación

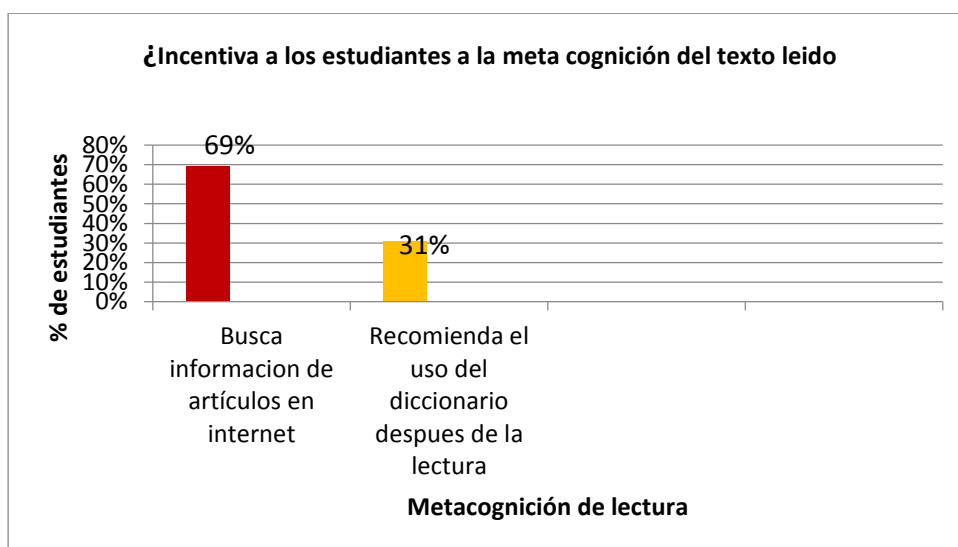
El 31% de los estudiantes, refieren que los docentes no realizan preguntas, que lleve a la meta cognición, luego del texto leído; mientras que, el 69% manifiesta que se realiza preguntas después de leer el texto.

5. ¿Incentiva a los estudiantes a leer artículos escolares y científicos por internet?

Cuadro N° 13

Incentiva a los estudiantes leer artículos por internet	f	%
¿Solicita a los estudiantes buscar información sobre artículos científicos relacionados con las sesiones de aprendizaje?	35	69%
Recomienda a los estudiantes utilizar el diccionario para conocer el significado de palabras nuevas del texto leído.	16	31%
Sub Total	51	100%

Grafico N° 13



Interpretación

El 69% de los estudiantes, refieren que los docentes buscar información sobre artículos científicos en internet; mientras que el 31% manifiesta que los docentes recomiendan buscar en el diccionario el significado de las palabras nuevas encontradas en el texto leído.



## 6.2 Discusión de resultados

El resultado obtenido mediante la aplicación de este instrumento se plantea:

- Que existe interés y gusto por la lectura, porque los estudiantes interactúan con los textos, leen noticias en internet
- Solo se promueve la lectura en el aula de clase y los padres de familia se involucran poco a nada, y con este proceso se evidencia que no forma parte de su actividad cotidiana.
- En cuanto a la comprensión lectora se observó que los estudiantes hacen uso de sus conocimientos previos para inferir acerca del contenido del texto.
- Reconoce la intención del autor de informar, representa dificultades para identificar el tema del texto, reconstruir la información y reflexionar sobre esto, lo cual indica que no están utilizando estrategias cognitivas de lectura, actividades primordiales para el acto de comprenderlas, por lo que se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

1. En la Institución Educativa existe un bajo nivel de comprensión lectora, debido a que no se aplican estrategias metodológicas ni procesos pedagógicos para lograr que el estudiantes comprenda lo que lee, el tiempo asignado a la lectura en clase es muy limitado, además no se monitorea el avance de la lectura , ni se realizaba preguntas buscando que el estudiante infiera, rescate la idea principal de las secundarias, que resuma el texto leído, que emplea gráficos visuales para reforzar y profundizar en las ideas fuerzas, rescatadas del texto.
2. Las técnicas de estudio que emplearon los docentes no eran las más adecuadas para lograr un buen nivel de comprensión de textos por los estudiantes del primer grado de educación Secundaria.
3. Los docentes al inicio de la investigación, no aplicaban adecuadamente estrategias cognitivas para lograr que el estudiante comprenda lo que lee; el nivel de motivación para la lectura era muy bajo, luego de realizar prácticas de lectura comprensiva, esta situación se revertió, se logró que los estudiantes, leyeran distintos tipos de textos, que argumenten sobre la idea principal del texto y buscaran información de artículos científicos en internet.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes emplear diversas estrategias metodológicas, procesos pedagógicos para lograr un buen nivel de comprensión del texto leído, que se siga la secuencia de antes, durante y después de la lectura, para que el estudiante no solo comprenda lo que lee sino también tome gusto por la lectura de diversos géneros, literarios,, periodísticos, de ficción, textos escolares, libros de historia, revistas, entre otros.
2. Se sugiere que los docentes sean conscientes que al integrar estrategias metodológicas activas con ellas se desarrollan destrezas cognitivas, motoras, procedimentales y actitudinales que logre un buen nivel de comprensión del texto leído.
3. Mediante este trabajo el profesor podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede evocarlo posteriormente para explicarlo. Hay que enseñar al estudiante a usar el diccionario, a saber, interpretar un gráfico y entender el contenido de un texto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALTAMIRANO, A. (2009). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo: Revista Mexicana de Investigación Educativa:
- CASSANY, LUNA Y SANZ (1988). Editorial Graó. Barcelona- España.
- D’Orazio Q. (2005). Técnicas de estudio en la escuela. Editorial Graó. Barcelona España.
- GUTIERREZ-BRAOJOS, C. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación. Granada.
- HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ, C. BATISTA P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- MENDOZA R. (1998). Aspectos de la interacción del lector en el proceso de la lectura. Editorial Graó. Barcelona- España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ (2010). Curdo de lectura crítica. Estrategias de comprensión lectora. Lima- Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Segunda edición. Lima.
- PÉREZ R. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Trillas. Buenos Aires.
- PINZÁS, J. (2008). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora la lectura. PUCP.
- PINZÁS, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora, Lima. Ministerio de Educación. Fimart S.A.C.
- PINZÁS, J. (2001). Leer pensando, Introducción a la visión contemporánea a la lectura. PUCP p. 51-53.

QUIROZ M. (2003). Las estrategias metodológicas. Editorial San Marcos. Lima

RODRIGUEZ (2007).Las Estrategias metodológicas en la escuela. Editorial Trillas. 2da. Edición. BB.AA. Argentina

SÁNCHEZ H. (2006). “*Metodología y Diseño de la investigación científica*”. Editorial Visión Universitaria. Lima.

SILVER R. (2008). Aprendizaje y Comprensión lectora.. Editorial Montenegro. 2da. Edición. Bogotá.

SOLÉ I. (2009). Estrategias de lectura. Editorial Graó: Barcelona. 11º Edición.

SOLÉ I.I (2008). Estrategias de lectura. Editorial Graó: Barcelona. 10º Edición.

SOLÉ I. (1988). Estrategias de lectura. Editorial Graó: Barcelona. 5ta. Edición.

SOLÉ I. y Goodman (1988). Estrategias de lectura. Editorial Graó: Barcelona. 6ta. Edición.

TOBON (2003). El enfoque de aprendizaje por competencias. Editorial Graó: Barcelona. 6ta. Edición.

VIDAL, Guillermo. (2010). Taller de lectura y redacción II con enfoque en competencias. México D.F. CENGAGE. Learning Editores

.

## **ANEXO**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” - Ica - 2017.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿En qué medida la aplicación de las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017?.</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>PE<sub>1</sub>: ¿En qué medida la aplicación de las técnicas de estudio propicia la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017?.</p> <p>PE<sub>2</sub>: ¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la motivación para la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017?.</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>OE<sub>1</sub> Aplicar pertinentemente variadas técnicas de estudio que propicie la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.</p> <p>OE.<sub>2</sub> Determinar la influencia de la estrategias cognitivas en la motivación para la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La oportuna aplicación de la estrategia metodológica permite el desarrollo óptimo de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>HE<sub>1</sub> La pertinentemente aplicación de técnicas de estudio propiciará la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.</p> <p>HE.<sub>2</sub>. La estrategias cognitivas influyen significativamente en la motivación para la lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Variable independiente</p> <p style="text-align: center;">Estrategias metodológicas</p> <p style="text-align: center;"><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de aplicación de Técnicas de estudio.</li> <li>- Frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje.</li> <li>- Selección de textos la lectura.</li> <li>- Clima escolar</li> </ul> <p style="text-align: center;">Variable dependiente</p> <p style="text-align: center;">Comprensión lectora</p> <p style="text-align: center;"><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de aplicación de Técnicas para la comprensión lectora.</li> <li>- Motivación para la lectura</li> <li>- Frecuencia de la práctica de lectura.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación</b></p> <p style="text-align: center;">Básica</p> <p style="text-align: center;">Nivel de investigación</p> <p style="text-align: center;">Cuasi experimental</p> <p style="text-align: center;">Diseño:</p> <p style="text-align: center;">De series de tiempo</p> <p style="text-align: center;">Población</p> <p style="text-align: center;">98 estudiantes 04 docentes</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p style="text-align: center;">51 estudiantes 02 docentes</p> <p style="text-align: center;">Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Observación</li> </ul> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>

## Presentación e Interpretación de resultados

### 6.1.1 Resultados de la guía de entrevista aplicada a estudiantes.

Cuadro N° 1

Evaluación pre test.

Estrategias metodológicas para la comprensión lectura	Frecuencia de aplicación								Total	
	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Con frecuencia su profesor de comunicación le aplica técnicas para lograr la comprensión lectora ?										
2.- ¿Con qué frecuencia el profesor de comunicación aplica procesos pedagógicos de la comprensión lectora?										
3.- ¿Te gusta leer libros?										
4.-¿Conque frecuencia te gusta leer libros, novelas, ¿ revistas, periódico?										
5.-Cuándo los docentes encargan trabajos de Investigación, tareas, asignaciones ¿con qué frecuencia buscas la información en la biblioteca?										
6.- ¿En casa, con frecuencia ves a tus padres y hermanos leer libros, revistas escolares?										
7.-¿En casa se acostumbra a leer el periódico frecuentemente										
8.-¿Cuándo lees un texto escrito, acostumbras a subrayar las ideas principales de la lectura?										
9.- ¿Luego de culminar la lectura de un texto escrito, acostumbras a realizar un resumen del texto a través de organizadores visuales?										
10. ¿Con frecuencia, vas a buscar información en internet?										
<b>PROMEDIO</b>										

Siempre = 4    Casi siempre = 3    Pocas veces = 2    Nunca = 1



## 6.1.2 Resultados obtenidos de la Guía de entrevista aplicada a las docentes

### Evaluación pre test.

Cuadro N° 2

Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Frecuencia de aplicación									
	Siempre		Casi siempre		Pocas Veces		Nunca		Total	
¿Aplica el Plan lector al inicio de la sesión?										
¿Con qué frecuencia aplica procedimientos pedagógicos de comprensión lectora durante la practica de lectura?										
¿Motiva a sus estudiantes para que lean en clase?										
¿ Con que frecuencia aplica usted técnicas para la comprensión lectora en clase?										
¿Propicia la lectura corrida como estrategia de motivación y participación para la lectura comprensiva?										
¿Propicia que los estudiantes, luego de leer un texto, concluyan con un resumen?										
¿Propicia que los estudiantes, luego de leer un texto? elaboren un organizar visual y luego socialicen en grupos pequeños?										
¿Propicia que, en clase, los estudiantes lean la noticia más importante del periódico, del día?										
¿Recomienda a los padres de sus estudiantes, que lean un libro, en familia?										
Sub total										

Siempre = 4    Casi siempre=3    Pocas veces=2    Nunca = 1

### 6.1.3 Resultados de la Guía de entrevista aplicada a estudiantes.

#### Evaluación post test

#### 1. ¿Qué tipo de textos le gusta leer?

Cuadro N° 3

TEXTOS	f	%
Textos literarios		
Textos informativos		
Texto escolar		
Ninguno		
Sub Total		

#### 2. ¿En qué lugar lee libremente?

Cuadro N° 4

Lugar de lectura	f	%
Aula de clase		
Por internet		
En casa		
En la biblioteca		
Sub Total		

#### 3. ¿Qué sentimientos experimentas cuando lees un libro de tu agrado?

Cuadro N° 5

lectura	f	%
Emociones positivas		
Emociones diversas		
Sentimientos encontrados e indeferencia		
Sub Total		

#### 4. ¿Entendiste la lectura que presento en clase el profesor, hoy día?

Cuadro N° 6

Comprensión de la lectura	f	%
Comprensión del texto		
Comprensión del autor		
Sub Total		

5. ¿Escribiste un resumen de la lectura que leíste?

Cuadro N° 7

Reconstruye la información de un texto	f	%
Reconstruye la información		
No expresa la idea principal		
Lo hace medianamente		
No contesta		
Sub Total		

6. ¿En conclusión qué entendiste sobre la lectura?

Cuadro N° 8

Conclusión de la lectura	f	%
Ningún tipo de conclusión		
Copia la misma información del texto		
No contesta		
Sub Total		

7. ¿Llega a la meta cognición?

La estrategia meta cognitiva potencia el aprendizaje al guiar al estudiante durante el proceso de pensar. Ayuda a tomar decisiones y a comprender el texto.

Cuadro N° 9

Conclusión de la lectura	f	%
No expresa lo que entendió		
Opinión en forma literal		
Expresa lo que entendió		
Sub Total		

6.1.4 Interpretación de los resultados obtenidos en la ficha de observación a los docentes por los estudiantes.

1. ¿Facilita al estudiante diversos tipos de textos?

Cuadro N° 10

Facilita diversos tipos de textos	f	%
facilitan un texto único		
Facilitan diversos tipos de textos		
facilitan un texto de la preferencia del estudiante para realizar lecturas silenciosas.		
Sub Total		

2. ¿Realiza preguntas anticipatorias para indagar el contenido de un texto escrito?

Cuadro N° 11

Contenido del texto	f	%
No activa sus conocimientos previos		
Desarrollan conocimientos previos		
Sub Total		

3. ¿Aplican recursos para desarrollar la argumentación y opiniones sobre lo leído?

Cuadro N° 12

Desarrollo de argumentación	f	%
No utilizan los recursos necesarios		
Recopila la información		
Sub Total		

4. ¿Incentiva a los estudiantes a la meta cognición del texto leído?

Cuadro N° 13

Incentiva a los estudiantes a la meta cognición de lo leído	f	%
No realizan preguntas después de leer un texto escrito		
Realizan preguntas después de leer un texto		
Sub Total		

5. ¿Incentiva a los estudiantes a leer artículos escolares y científicos por internet?

Incentiva a los estudiantes leer artículos por internet	f	%
¿Solicita a los estudiantes buscar información sobre artículos científicos relacionados con las sesiones de aprendizaje?		
Recomienda a los estudiantes utilizar el diccionario para conocer el significado de palabras nuevas del texto leído.		
Sub Total		